



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.- Campus

Xalapa

4.-Dependencia/Entidad académica

Departamento de Lengua Extrajeras

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

	Inglés 3	Principal	Secundaria
		Elección libre	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	0	5	75	

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Taller	AGJ=Cursativa
--------	---------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Inglés 2	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Inglés	Departamento de Lenguas Extrajeras
--------------------	------------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
	05 Octubre de 2018	

16.-Nombre de los académicos que participaron

Gladys San Gabriel Rivera, Marcela Patricia Morales Galindo, Celso Manuel Bello león

17.-Perfil del docente



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Licenciado en Lengua Inglesa o en Lengua extranjera, preferentemente con Especialidad o Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y preferentemente con certificación de lengua.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

20.-Descripción

Esta EE pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL), dada la importancia de esta lengua como medio de comunicación internacional. Se ofrece en la modalidad de Taller en el que se trabajan 5 horas prácticas por semana, completando 75 horas en el periodo, lo cual equivale a 5 créditos. Durante el taller los estudiantes se comunican de manera oral y escrita utilizando las 4 habilidades lingüísticas de manera respetuosa, colaborativa y cooperativa. Así mismo, se ponen en práctica estrategias de aprendizaje (afectivas, cognitivas y metacognitivas), en la adquisición y uso del idioma inglés. La producción oral y escrita dentro del aula y los exámenes orales y escritos son evidencias de desempeño y de esta EE.

21.-Justificación

Debido al proceso de globalización, el conocimiento del idioma inglés resulta indispensable entre la comunidad estudiantil y público en general, dado el papel que esta lengua desempeña como medio de comunicación internacional en todos los ámbitos del quehacer humano; este curso ofrece al estudiante la oportunidad de acreditar el conocimiento de este idioma por medio exámenes de certificación, basados en los estándares del Marco Común Europeo CEFR A2 (TOEFL, Cambridge, EXAVER 1) el curso de inglés 3 habilita al estudiante con el uso de estrategias de aprendizaje para mejorar su competencia lingüística como parte de su formación integral. De esta forma puede interactuar de manera respetuosa y coherente en su entorno.

22.-Unidad de competencia

El estudiante aplica los siguientes tiempos verbales el presente simple, pasado continuo, el presente perfecto y futuro idiomático, a través de análisis de textos en la lengua meta, reflexiones, preguntas, producciones orales y escritas, en un ambiente de respeto, armonía y responsabilidad, con el fin de apropiarse de los elementos léxicos y gramaticales en la lengua inglesa tomando como referencia el CEFR y la cultura de la lengua meta.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos interactúan al mismo tiempo que trabajan la comprensión y el intercambio de información (eje heurístico), a través del uso de estructuras, funciones y vocabulario (eje teórico) necesarios para comunicarse en el idioma inglés al nivel elemental en un ambiente donde predomina la colaboración, apertura, confianza, compromiso y tolerancia (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Presente Simple • Presente Continuo • Going to. • Pasado simple • Used to 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de gustos rutinas y actividades. • Expresión de actividades y hábitos en pasado. • Expresión de experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir puntualmente a las sesiones. • Participar en las sesiones con tolerancia, respeto y



<ul style="list-style-type: none"> • Pasado continuo (progresivo) • Conectores de contraste • Adverbios • Presente perfecto: just, already, yet • Presento perfecto vs.pasado simple • Comparativos y superlativos • Artículo definido “The” • Preguntas con How +Adjetivos/Adverbios • Pronombres Reflexivos • Pasado simple vs. Pasado progresivo • Voz pasiva Presente y pasado • Adverbios de frecuencia • Clausulas de propósito con infinitivos y gerundios • Conectores básicos de causa y efecto. • Condiional “0” • Condicional “1” • Gerundios como sustantivos 	<p>personales pasadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de personas, objetos y ciudades. • Solicitud de recomendaciones para adquirir productos. • Identificación de una persona en particular. • Exprección de acciones que recaen en el sujeto. • Expresión de inventos, procesos, cultivos, productos, ropa, idiomas y obras de arte. • Descripción de situaciones, condiciones, posibilidades, consecuencias y actividades en el futuro. • Realización de reservaciones • Expresión de información turística • Expresión de acuerdos y desacuerdos. • Contraste de lugares y objetos utilizando comparativos. • Solicitud de un favor o un servicio. • Negación o aceptación de una solicitud. • Petición de disculpas. • Expresión de sorpresa. 	<p>apertura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía en la realización de bitácoras y asistencia al CAAFI con interés,inciativa,ética y entusiasmo. • Compromiso, constancia y paciencia para el proceso de aprendizaje de la lengua. • Dispocición, socialización, y solidaridad para la interacción y el intercambio de información en una lengua en el aula.
--	--	---

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



<p><u>Cognitivas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analogías entre la lengua madre y la lengua meta. 2. Consulta en diferentes fuentes de información. 3. Clasificaciones 4. Comprensión de textos instructivos. 5. Conceptualización. 6. Debate y expresión de opiniones 7. Dramatizaciones 8. Estrategias de aprender a aprender 9. Estrategias de lectura: predicción, skimming, scanning. 10. Identificación de información específica en audios. 11. Repetición simple y acumulativa. 12. Lectura en voz alta 13. Lluvia de ideas 14. Organización de vocabulario 15. Parafraseo 16. Redacción de texto. 17. Mapas conceptuales y mentales 18. Visualizaciones <p><u>Metacognitivas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de las bitácoras a modo de autoevaluación. 2. Elaboración de portfolios de evidencias. 3. Discusiones grupales. 4. Elaboración de journals para evaluar el proceso de escritura. <p><u>Afectivas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discusiones sobre la presentación y comprensión de estructuras gramaticales. 2. Trabajo en pares y/o equipos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades lúdicas 2. Actividades y proyectos específicos para desarrollar una habilidad lingüística determinada o la combinación de ellas. 3. Asignación de tareas específicas de carácter extraescolar. 4. Debates 5. Diseño de diálogos y su presentación 6. Dramatizaciones 7. Exposiciones con apoyos tecnológicos. 8. Mapas conceptuales 9. Mapas mentales 10. Organización de grupos colaborativos. 11. Trabajo en parejas 12. Trabajo en tríos 13. Presentaciones orales 14. Simulaciones
---	--

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
------------------------------	----------------------------



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none"> • Audio y Video • Cd's • DVD's • Fotocopias • Infograficos • Diccionario • Libro de Texto • Revistas • Periodicos • MP3 • Internet • Uso de aplicaciones en el celular • Multimedia • Software Educativo • Tarjetas con preguntas • Flashcards • Realia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Laptop • Computadora de escritorio • Correo electrónico • Pizarrón • Proyector • Marcadores • Pintarrón • Pizarrón Interactivo • Celular • Tablet • Grabadora • Bocinas • Rotafolio • Salón de clases • Salón audiovisual
---	--

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Examen Oral parcial: 1. Entrevista. 2. Exposición. 3. Dialogos.	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación • Dicción • Fluidez • Word choice 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases 	10%
Examen Escrito parcial: 1. Vocabulario y gramática. 2. Comprensión lectora. 3. Producción escrita. 4. Comprensión auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto del vocabulario. • Ideas y significado. • Uso correcto de las estructuras gramaticales. • Cohesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases 	30%
Examen Oral final: 1. Entrevista. 2. Exposición. 3. Diálogos.	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación • Dicción • Fluidez • Word choice 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases 	10%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Examen Escrito final: 1. Vocabulario y gramática. 2. Comprensión lectora. 3. Producción escrita. 4. Comprensión auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto del vocabulario. • Ideas y significado. • Uso correcto de las estructuras gramaticales. • Cohesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases 	30%
Portafolio			20%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño y haber aprobado ambas evaluaciones (orales y escritas), parciales y finales. La calificación mínima aprobatoria es de 6, y se requiere un mínimo de 80 % de asistencia a las clases.

29.-Fuentes de información

Básicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Common European Framework . Documento en línea disponible en: https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions 2. Council of Europe (2001). Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Strasbourg: Council for Cultural Cooperation Education Committee
Complementarias
<ol style="list-style-type: none"> 1. Koustaff, L.; Pinkley, D.;Fast,T.; (2018) Impact. Cengage. 2. Hughes, J.; Stephenson, H.; Dummett, P.; (2018). Life. Cengage 3. Cotton, D.; Kent,s.; (2017) Market Leader. FT. Publishing, Pearson.