



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.- Área académica

Cualquiera

2.- Programa educativo

Cualquiera

3.- Campus

Xalapa

4.- Dependencia/Entidad académica

Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX)

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

	Inglés 7°	Principal Elección Libre	Secundaria
--	------------------	------------------------------------	-------------------

8.- Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	4	75	

9.- Modalidad

10.- Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	AGJ= Cursativa
--------------	----------------

11.- Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Inglés 6°	Ninguno

12.- Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.- Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.- Proyecto integrador

Academia de Inglés DELEX	Escuelas de idiomas para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.
--------------------------	---

15.- Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
28 de septiembre de 2018	Abril 2019	

16.- Nombre de los académicos que participaron

David Armando Morales Enríquez, Liliana Llerena González, Leonardo Fierro Guzmán.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

17.- Perfil del docente

Licenciado en Idiomas, Licenciado en Lengua Inglesa o licenciado en enseñanza del inglés preferentemente con Especialidad en Enseñanza del Inglés o Maestría en Enseñanza del Inglés con experiencia profesional docente de dos años en nivel superior.

18.- Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

20.- Descripción

Inglés 7 tiene un nivel de competencia equivalente a B2 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas del Consejo Europeo. Está ubicado en el Área de Formación de Elección Libre (AFEL) con un total de 75 horas y con un valor de 5 créditos. Trabaja en diferentes ambientes de aprendizaje en donde el trabajo presencial y autónomo se distribuye dependiendo de cada modalidad. Dado que el idioma inglés es un medio de comunicación universal, esta EE posibilita el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los estudiantes. La dinámica de trabajo se caracteriza por el desarrollo de estrategias para el aprendizaje autónomo por medio de las habilidades culturales y lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita, lo que les dará a los estudiantes la oportunidad de comunicarse en un nivel intermedio alto. Se considera como evidencia de desempeño para este ambiente y para este nivel, actividades de aprendizajes individuales y grupales que conlleven al desarrollo de las competencias lingüísticas, así como la participación respetuosa y responsable.

21.- Justificación

Dado que el idioma inglés es un medio de comunicación universal, inglés 7 posibilita el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los estudiantes en cuanto a la importancia que tiene para su desarrollo en el mundo contemporáneo. La dinámica de trabajo se caracteriza por el desarrollo de estrategias para el aprendizaje autónomo por medio de las habilidades culturales y lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita, lo que les dará a los estudiantes la oportunidad de comunicarse en un nivel intermedio alto a través del repaso de los distintos tiempos verbales de presente, pasado y futuro. .

22.- Unidad de competencia

El estudiante practica el uso de la lengua inglesa en un nivel cercano al de un hablante nativo, para su desarrollo personal y profesional, con los propósitos de interactuar con fluidez y espontaneidad, a través del manejo de ideas complejas de temas tanto concretos como abstractos, incluyendo discusiones técnicas en su campo de especialización.



23.- Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta EE se relacionan con la expresión oral y escrita de la Lengua Inglesa (teórico), a través de exposiciones, juegos de rol, exámenes, ejercicios, descripción, toma de decisiones, negociaciones, saludos, formulación de preguntas, entre otras (heurístico); con constancia, honestidad, autosuficiencia, respeto, tolerancia (axiológico).

24.- Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • La revisión de los tiempos verbales: <ul style="list-style-type: none"> ○ El presente ○ El pasado ○ El futuro • La revisión de la voz pasiva. • Las expresiones de cantidad y los determinantes • La distinción entre las estructuras de verbo + infinitivo o verbo + participio presente. • Las Oraciones negativas y preguntas cortas 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos con gente conocida • Reacciones a relatos • Solicitudes y proporción de ayuda técnica • Descripción de gustos y preferencias • Toma de decisiones • Interacción en la vida diaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia puntual a las sesiones • Respeto, disposición y colaboración hacia el trabajo individual y multidisciplinario en el aula • Respeto a la ideología política, religiosa y de preferencia sexual de los integrantes del grupo • Respeto a la multiculturalidad • Inclusión (discapacidad, diversidad, equidad, integración social) • Tolerancia a la frustración • Constancia • Fomento a la creatividad • Autocrítica • Honestidad en la creación de textos y en la elaboración de bitácoras

25.- Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Cognitivas <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y consulta en fuentes de información confiable para investigaciones • Síntesis e interpretación de lecturas • Procedimiento de interrogación y preguntas intercaladas • Clasificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de encuadre (proporcionar bibliografía) • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico variado • Organización de grupos colaborativos • Preguntas intercaladas



<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Analogías entre Lengua Materna y Lengua Meta • Imitación de modelos • Exposiciones • Metáforas • Repetición simple y acumulativa • Parafraseo • Planteamiento de hipótesis • Organizadores previos • Estructuras textuales <p>Metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Realización de videos cortos • Elaboración de bitácora de aprendizaje autónomo • Discusiones grupales • Juegos de rol <p>Afectivas o de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de una experiencia educativa • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento • Exposición de motivos y de metas • Elaboración de material extra • Organización de eventos con fines académicos (<i>fun fair</i> u otro) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Técnicas de sensibilización a la realidad • Diálogos simultáneos • Lectura comentada • Dramatizaciones • Debates • Simulaciones • Ilustraciones • Resúmenes
--	---

26.- Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de sesiones • Blog institucional • Catálogos de materiales • Diccionarios (físicos y en línea) • Pistas de audio • Video • Fichas de trabajo • Fotocopias de apoyo • Internet • Ilustraciones (visuales) • Libros, revistas, periódicos • Material lúdico (lotería, memorama, dominó, entre otros) • realia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Centro de recursos bibliográficos • Computadora con conexión a internet • Equipo audiovisual • Marcadores • Centro de Auto - acceso • Pintarrón • Salón de clase • Pizarrón inteligente • Plataforma Eminus • Apps para el aprendizaje y la adquisición de la lengua • Círculos de conversación • Correo electrónico



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia • Programa de curso de inducción • Programa de estudio Revistas, periódicos, textos en inglés • Videos • Canciones • Software educativo (plataforma) • Tarjetas con preguntas básicas • Situaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón interactivo • Bocinas • Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas
--	---

27.- Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Examen oral <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Diálogo • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión gramatical • Presentación acorde a la estructura requerida • Suficiencia en la producción de la lengua 	Grupo de aprendizaje Parejas o Trío en el aula	20%
Examen escrito <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Redacción, producción escrita y uso de estructuras gramaticales y vocabulario • Comprensión auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en la redacción • Precisión sintáctica • Coherencia en la redacción de oraciones y escritos • Claridad en el uso de la lengua • Suficiencia en la producción escrita 	Grupo de aprendizaje	60%
Portafolio <ul style="list-style-type: none"> • Workbook • Bitácoras CAAFI • Trabajo en clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión sintáctica • Coherencia en la redacción de oraciones y escritos • Claridad en el uso de la lengua 	Individual dentro del aula	20%

28.- Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante debe presentar con suficiencia cada evidencia del desempeño y haber aprobado ambas evaluaciones (oral y escrita) tanto parcial como final. Calificación mínimo: 6. Se requiere un mínimo de 80% de asistencias y cumplir con el número de bitácoras con carácter obligatorio de mínimo una hora cada una, para tener derecho al examen de cada parcial.

29.- Fuentes de información



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Básicas

- Common European Framework for Languages: Learning, T. A. (2001). *Council of Europe*. Recuperado el 28 de Sep de 2018, de <http://publicsearch.coe.int/>
- Hughes, J., Stephenson, H., & Dummett, P. (2012). *Life*. Cengage & National Geographic Learning.
- Koustaff, L., Pinkley, D., & Fast, T. (2018). *Impact*. Cengage

Complementarias

- **Aplicaciones electrónicas para el aprendizaje del inglés**
- **Diccionarios impresos o electrónicos**
- **Literatura (otros textos o fragmentos de textos originales o adaptados)**
- **Música**
- **Películas (fragmentos)**
- **Realia**
- **Revistas**
- **Videos**