



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular**

Programa de experiencia educativa

1.- Área académica

Cualquiera

2.- Programa educativo

Cualquiera

3.- Campus

Xalapa

4.- Dependencia/Entidad académica

Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX)

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

	Inglés 8°	Principal	Secundaria
		Elección Libre	

8.- Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	4	75	

9.- Modalidad

10.- Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	AGJ= Cursativa
--------------	----------------

11.- Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Inglés 7°	Ninguno

12.- Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.- Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.- Proyecto integrador

Academia de Inglés DELEX	Escuelas de idiomas para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.
--------------------------	---

15.- Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
28 septiembre 2018	Abril 2019	

16.- Nombre de los académicos que participaron

David Armando Morales Enríquez, Liliana Llerena González, Leonardo Fierro Guzmán.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

17.- Perfil del docente

Licenciado en Idiomas, Licenciado en Lengua Inglesa o licenciado en enseñanza del inglés preferentemente con Especialidad en Enseñanza del Inglés o Maestría en Enseñanza del Inglés con experiencia profesional docente de dos años en nivel superior.

18.- Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

20.- Descripción

Inglés 8 tiene un nivel de competencia equivalente a B2 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Está ubicado en el Área de Formación de Elección Libre (AFEL) con un total de 75 horas y con un valor de 5 créditos. Trabaja en diferentes ambientes de aprendizaje en donde el trabajo presencial y autónomo se distribuye dependiendo de cada modalidad. La EE tiene un valor de 5 créditos. Dado que el idioma inglés es un medio de comunicación universal, esta EE posibilita el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los estudiantes. La dinámica de trabajo se caracteriza por el desarrollo de estrategias para el aprendizaje autónomo por medio de las habilidades culturales y lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita, lo que les dará a los estudiantes la oportunidad de comunicarse en un nivel intermedio alto. Se considera como evidencia de desempeño para este ambiente y para este nivel, actividades de aprendizajes individuales y grupales que conlleven al desarrollo de las competencias lingüísticas, así como la participación respetuosa y responsable.

21.- Justificación

Para que los estudiantes universitarios cuenten con las competencias comunicativas y habilidades cognitivas que les permitan interactuar en contextos pluriculturales y plurilingües, el conocimiento del idioma inglés se torna de suma importancia ya que es uno de los vehículos de comunicación internacional y de influencia en múltiples culturas y áreas de conocimiento. A partir de los grupos heterogéneos en las aulas, se tiene como propósito la sensibilización hacia esta lengua y otras para el entendimiento de la otredad y su aportación a la sociedad. Es gracias al enfoque intercultural, a través de estrategias socio-comunicativas tales como la comparación y el contraste de los valores culturales propios y de la cultura meta, que la diversidad puede dejar de ser un obstáculo para la comunicación, y convertirse en enriquecimiento y comprensión mutua.

22.- Unidad de competencia

El estudiante domina la lengua inglesa en las cuatro habilidades (listening, speaking, writing and reading) desarrolladas en las experiencias educativas anteriores, mediante el uso de la misma en un nivel comparado o igualado al de algún hablante nativo para su posible desarrollo en el ámbito personal y profesional, interactuando con fluidez y espontaneidad necesarios en la interacción natural con hablantes nativos y produciendo textos detallados y claros en una gama amplia de temas, así como explicar su punto de vista con naturalidad en temas específicos, con el fin de certificarse profesionalmente a nivel nacional (EXAVER, CENNI) o internacional (TOEFL, IELTS, CAMBRIDGE).



23.- Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta EE se relacionan con la producción oral y escrita de la Lengua Inglesa (eje teórico), con un mayor nivel de complejidad con respecto a los siete niveles anteriores a través de exposiciones, juegos de rol, exámenes, ejercicios, descripción, toma de decisiones, negociaciones, saludos, formulación de preguntas, debates, análisis de textos especializados entre otras (eje heurístico); con constancia, honestidad, autosuficiencia, respeto, tolerancia (eje axiológico).

24.- Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • La revisión de todos los condicionales <ul style="list-style-type: none"> ○ Los condicionales mixtos. ○ Las expresiones para plantear hipótesis. • La voz pasiva y el reporte del discurso. • El uso del artículo definido. • Las oraciones subordinadas e insubordinadas. • Las expresiones cotidianas y la distinción de los tiempos verbales para expresar hábitos y costumbres. • Los verbos modales. El modo subjuntivo. • Los adverbios... • El causativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de sus propios puntos de vista • Reporte lo que se ha escuchado • Descripción de habilidades, talentos y experiencias • Descripción de tradiciones • Clarificación en un diálogo o negociación 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia puntual a las sesiones • Respeto, disposición y colaboración hacia el trabajo individual y multidisciplinario en el aula • Respeto a la ideología política, religiosa y de preferencia sexual de los integrantes del grupo • Respeto a la multiculturalidad • Inclusión (discapacidad, diversidad, equidad, integración social) • Tolerancia a la frustración • Constancia • Creatividad • Autocrítica • Honestidad en la creación de textos y elaboración de bitácoras

25.- Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Cognitivas	• Técnica de encuadre (proporcionar



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y consulta en fuentes de información confiable para investigaciones • Síntesis e interpretación de lecturas • Procedimiento de interrogación y preguntas intercaladas • Clasificaciones • Mapas conceptuales • Analogías entre Lengua Materna y Lengua Meta • Imitación de modelos • Exposiciones • Metáforas • Repetición simple y acumulativa • Parfraseo • Planteamiento de hipótesis • Organizadores previos • Estructuras textuales <p>Metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Realización de videos cortos • Elaboración de bitácora de aprendizaje autónomo • Discusiones grupales • Juegos de rol <p>Afectivas o de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de una experiencia educativa • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento • Exposición de motivos y de metas • Elaboración de material extra • Organización de eventos con fines académicos (fun fair) 	<p>bibliografía)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico variado • Organización de grupos colaborativos • Preguntas intercaladas • Lluvia de ideas • Técnicas de sensibilización a la realidad • Diálogos simultáneos • Lectura comentada • Dramatizaciones • Debates • Simulaciones • Ilustraciones • Resúmenes
--	--

26.- Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de sesiones • Catálogos de materiales • Diccionarios (físicos y en línea) • Pistas de audio • Video • Fichas de trabajo • Fotocopias de apoyo • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Centro de recursos bibliográficos • Computadora con conexión a internet • Equipo audiovisual • Marcadores • Centro de Auto - acceso • Pintarrón • Salón de clase



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones (visuals) • Blog institucional • Libros, revistas, periódicos • Material lúdico (lotería, memorama, dominó, entre otros) • realia • Multimedia • Programa de curso de inducción • Programa de estudio • Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas • Software educativo (plataforma) • Tarjetas con preguntas básicas • Situaciones orales • Revistas, periódicos, textos en inglés • Videos • Canciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón inteligente • Plataforma Eminus • Apps para el aprendizaje y la adquisición de la lengua • Círculos de conversación • Correo electrónico • Pizarrón interactivo • Bocinas
--	--

27.- Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<p>Examen oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Diálogo • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión gramatical • Presentación acorde a la estructura requerida • Suficiencia en la producción de la lengua 	<p>Grupo de aprendizaje Parejas o Trío dentro del aula</p>	<p>20%</p>
<p>Examen escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario • Comprensión auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en la redacción • Precisión sintáctica • Coherencia en la redacción de oraciones y escritos • Claridad en el uso de la lengua <p>Suficiencia en la producción escrita</p>	<p>Grupo de aprendizaje</p>	<p>60%</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<p>Portafolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Workbook • Bitácoras CAAFI • Trabajo en clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Pertinencia • Suficiencia • Claridad • Precisión • Cohesión 	<p style="text-align: center;">Individual dentro del aula</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>
--	---	---	--

28.- Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante debe presentar con suficiencia cada evidencia del desempeño y haber aprobado ambas evaluaciones (oral y escrita) tanto parcial como final. Calificación mínimo: 6. Se requiere un mínimo de 80% de asistencias y cumplir con el número de bitácoras con carácter obligatorio de mínimo una hora cada una, para tener derecho al examen de cada parcial.

29.- Fuentes de información

<p>Básicas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Common European Framework for Languages: Learning, T. A. (2001). <i>Council of Europe</i>. Recuperado el 28 de Sep de 2018, de http://publicsearch.coe.int/ ▪ Hughes, J., Stephenson, H., & Dummett, P. (2012). <i>Life</i>. Cengage & National Geographic Learning. ▪ Koustaff, L., Pinkley, D., & Fast, T. (2018). <i>Impact</i>. Cengage
<p>Complementarias</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicaciones para el aprendizaje del inglés ▪ Diccionarios impresos o electrónicos ▪ Literatura (otros textos o fragmentos de textos) ▪ Música ▪ Películas (fragmentos) ▪ Realia ▪ Revistas ▪ Vídeos