



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas

2.-Programa educativo

Todas

3.- Campus

Xalapa

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Idiomas / Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX)

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

	Principal	Secundaria
Inglés 2 Básico		AFEL

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Horas otras	Total horas	Equivalencia (s)
6	0	0	5	75	Inglés 2 / Lengua 2 (AFBG)

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Otra AGJ= Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Ingles

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Mayo 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Hernández Lucho Rigoberto, La Paz Valdés Michael, Pérez Palma Gaudencio, David Armando Morales Enríquez, San Gabriel Rivera, María del Pilar Castillo Valerio, Celso Manuel Bello León, Diana Iveth Sánchez Hernández, Glorisell Pichardo Nieves.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, licenciatura en idioma inglés, o afín, preferentemente con Especialidad en Enseñanza del Inglés o Maestría en Enseñanza del Inglés, con experiencia profesional docente, preferentemente con certificación EXAVER III o equivalente.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

La EE de Inglés II básico pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) dada la importancia de esta lengua como medio de comunicación internacional, en especial en las relaciones con el continente europeo. Se ofrece en la modalidad de taller en el que se trabajan 5 horas prácticas por semana completando 75 horas al semestre lo cual equivale a 5 créditos. El estudiante se comunica en inglés a un nivel elemental que le permite recibir y proporcionar información básica acerca de sí mismo y su entorno (amigo, familia etc.). Utiliza sus habilidades de reconocimiento, comprensión y producción al intercambiar información, de manera oral y escrita, sobre actividades cotidianas sencillas. Así mismo aplica sus conocimientos en cuanto a estructura, vocabulario, pronunciación y entonación. Además, se ponen en práctica estrategias de aprendizaje (afectivas, cognitivas y meta cognitivas) en la adquisición y uso del idioma inglés. La producción oral y escrita dentro del aula y los exámenes orales y escritos parcial y final son evidencias de desempeño de esta EE.

21.-Justificación

Al ser uno de los principales medios de comunicación internacional el conocimiento del idioma inglés es indispensable para los estudiantes universitarios, teniendo como objetivo la sensibilización sobre la cultura, la lengua y otras expresiones humanas inherentes al idioma. De este modo, se persigue la capacitación de los estudiantes en estrategias comunicativas y sociales, tales como la comparación y contraste de los valores culturales propios y los de la lengua meta, siendo necesario para el estudiante contar con las competencias y habilidades necesarias.

22.-Unidad de competencia

El estudiante expresa de forma oral y escrita acciones realizadas al momento y actividades cotidianas en un ambiente de respeto, colaboración y apertura de acuerdo a los estándares internacionales del marco común europeo (CEFR) correspondiente al nivel básico (A1), a través de la participación y reflexión, con la finalidad de emplear las habilidades lingüísticas de manera asertiva, clara y concisa en la lengua meta.

23.-Articulación de los ejes

Los saberes se relacionan con la comprensión y la comunicación de información (heurístico), a través de las estructuras, funciones y vocabulario (teórico), necesarios para comunicarse en el idioma inglés a un nivel principiante en un ambiente donde predomina la colaboración, apertura, confianza, compromiso y tolerancia (axiológico).



24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • El superlativo • El comparativo • Los cuantificadores <ul style="list-style-type: none"> ○ much ○ many • El presente continuo • Los verbos modales <ul style="list-style-type: none"> ○ Should ○ Can • El pasado simple: verbos regulares e irregulares. • El uso de was/were • El uso del auxiliar did • Las preposiciones <ul style="list-style-type: none"> ○ in ○ on ○ at 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación dos o más cosas, personas, etc. • Manejo adecuado de los cuantificadores con sustantivos contables e incontables • Expresión de actividades que se realizan al momento de hablar • Diferencia en el uso del presente simple y el presente continuo • Redacción de textos utilizando el presente simple y/o continuo • Uso de expresiones en futuro simple • Manejo de verbos modales • Construcción de oraciones en pasado simple • Manejo de algunas preposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Autorreflexión en el aprendizaje de la EE • Compromiso con las tareas y las actividades en clases • Colaboración en actividades grupales. • Creatividad y espontaneidad en la elaboración de actividades • Disciplina dentro del salón de clase • Ética y honestidad en la elaboración de trabajos • Tolerancia con los compañeros y maestros dentro del salón de clases • Puntualidad en la entrada y salida de la clase y entrega de tareas y actividades • Respeto a los compañeros y los maestros • Responsabilidad con las tareas y las actividades en clases

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Analogías entre la lengua madre y la meta • Búsqueda de fuentes de información • Categorización de vocabulario. • Diálogos • Estrategias de aprender a aprender • Estrategias de lectura • Extracción de información general y específica de textos sencillos (orales y escritos) • Ilustraciones • Imitación de modelos (auditivos, escritos y visuales) • Lenguaje corporal • Mapas conceptuales • Parafraseo para expresar ideas • Procedimientos para formular preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas • Aprendizaje basado en tareas y proyectos • Asignación de tareas para estudio independiente • Apoyos gráficos • Diálogos • Dramatizaciones • Exposiciones con apoyo tecnológico • Ilustraciones y material auténtico • Lectura y audición de textos en inglés. • Lluvia de ideas • Presentaciones orales • Resúmenes • Sensibilización a la cultura propia y ajena • Simulaciones



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de textos sencillos • Revisión constante • Tareas extra escolares • Toma de notas • Discusiones grupales • Exposición de temas • Visualizaciones • Trabajo en pares y/o equipos 	
--	--

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de sesiones • Catálogos de materiales • Diccionarios (físicos y en línea) • Recursos multimedia • Pistas de audio • Videos • Fichas de trabajo • Fotocopias de apoyo • Ilustraciones (visuals) • Libros, revistas, periódicos • Material lúdico (lotería, memorama, dominó, entre otros) • realia • Programa de curso de inducción • Programa de estudio Revistas, periódicos, textos en inglés • Canciones • Tarjetas con preguntas básicas • Situaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Centro de recursos bibliográficos • Computadora con conexión a internet • Equipo audiovisual • Marcadores • Centro de Auto - acceso • Pizarrón de borrado en seco • Salón de clase • Pizarrón inteligente • Apps para el aprendizaje y la adquisición de la lengua • Círculos de conversación • Correo electrónico • Pizarrón interactivo • Bocinas • Reproductor de audio • Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<p>Examen oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Diálogo • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión gramatical • Presentación acorde a la estructura requerida • Suficiencia en la producción de la lengua 	<p>Grupo de aprendizaje Parejas o Trío en el aula</p>	<p>20%</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<p>Examen escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Redacción, producción escrita y uso de estructuras gramaticales y vocabulario • Comprensión auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en la redacción • Precisión sintáctica • Coherencia en la redacción de oraciones y escritos • Claridad en el uso de la lengua • Suficiencia en la producción escrita 	<p style="text-align: center;">Grupo de aprendizaje</p>	<p style="text-align: center;">60%</p>
<p>Portafolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Workbook • Bitácoras CAAFI • Trabajo en clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión sintáctica • Coherencia en la redacción de oraciones y escritos • Claridad en el uso de la lengua 	<p style="text-align: center;">Individual dentro del aula</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño y haber aprobado las evaluaciones (oral y escrita) tanto parcial como final y calificación mínima: 6. Se requiere un mínimo de 80% de asistencias y cumplir con el número de bitácoras con carácter obligatorio para tener derecho al examen de cada parcial.

29.-Fuentes de información

<p>Básicas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Common European Framework for Language: Learning, T. A. (2001). Council of Europe Recuperado el 28 de sep de 2018, de http://publicsearch.coe.int/ • Koustaff, L., Pinkley, D., &Fast, T. (2018). Impact. Cenage
<p>Complementarias</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones electrónicas para el aprendizaje del inglés. • Hunter, S. (2017). Larousse Diccionario Compact. Ciudad de México: Ediciones Larousse; wordreference.com • Murphy, R. (1990). Essential Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.