



## Programa de experiencia educativa

### 1.-Área académica

Ninguno

### 2.-Programa educativo

Ninguno

### 3.- Campus

Xalapa

### 4.-Dependencia/Entidad académica

Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX)

### 5.- Código

### 6.-Nombre de la experiencia educativa

### 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Inglés 6	Elección Libre	AFEL

### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Otras	Total horas	Equivalencia (s)
6	0	0	5	75	

### 9.-Modalidad

### 10.-Oportunidades de evaluación

Curso - Taller

AGJ=Cursativa

### 11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Inglés 5	Ninguno

### 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

### 13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

### 14.-Proyecto integrador

Academia de inglés

### 15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
5 de octubre de 2018		

### 16.-Nombre de los académicos que participaron

García Juárez Dahlia Esmeralda, Pichardo Nieves Glorisell, Sánchez Hernández Diana Iveth

### 17.-Perfil del docente



Lic. en Lengua Inglesa, Lic. en Enseñanza del Inglés o afin preferentemente con Especialidad en Enseñanza del Inglés o Maestría en Enseñanza del Inglés, con experiencia profesional a nivel superior de dos años y certificación EXAVER 3 o equivalente.

<b>18.-Espacio</b>	<b>19.-Relación disciplinaria</b>
Institucional	Multidisciplinaria

### **20.-Descripción**

Esta experiencia educativa Inglés 6 pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y flexible (MEIF). Se ofrece en la modalidad de curso- taller en el que se trabajan 5 horas teóricas y prácticas por semana completando 75 horas al semestre lo cual equivale a 5 créditos. Se origina a partir del hecho de que los estudiantes universitarios cuenten con los conocimientos de inglés pre-intermedio para así poder conseguir un buen trabajo al terminar su licenciatura. En ella el estudiante universitario se comunica de forma oral y escrita en situaciones cotidianas correspondientes al nivel pre-intermedio (B1). De esta forma el estudiante puede interactuar de manera respetuosa y coherente en su entorno, desarrollando saberes teóricos, heurísticos y axiológicos; además de que al terminar este nivel el estudiante cuenta con las habilidades necesarias para presentar un examen de certificación nivel B1 (PET, EXAVER 2). La evaluación se evidencia en un examen parcial escrito y oral, un examen final escrito y oral, y un portafolio.

### **21.-Justificación**

Debido a que el inglés se ha convertido en un «idioma puente» que ha crecido paralelamente al comercio transfronterizo, la diplomacia y la cultura. Los conocimientos del idioma Inglés se hacen indispensables entre la comunidad estudiantil y público en general. Este curso ofrece al estudiante la oportunidad de acreditar este conocimiento del idioma por medio de exámenes de certificación basados en los estándares del Marco Común Europeo CEFR nivel B1 (Pre-Intermediate Test = PET, EXAVER 2), el curso Inglés 6 habilita al estudiante con el uso de estrategias de aprendizaje para mejorar su competencia lingüística como parte de su formación integral. De esta forma el estudiante puede interactuar de manera respetuosa y coherente en su entorno.

### **22.-Unidad de competencia**

El estudiante se expresa de forma oral y escrita en situaciones que pueden surgir durante un viaje en países de habla inglesa, de acuerdo a los estándares internacionales del marco común europeo correspondiente al nivel pre-intermedio (B1), a través de la descripción de experiencias, narración de acontecimientos, explicaciones sobre ideas o proyectos, en un ambiente de colaboración, respeto y apertura, con el fin de desarrollar sus competencias comunicativas en un entorno social y cultural.

### **23.-Articulación de los ejes**

Los alumnos trabajan en conjunto la comunicación y comprensión de la información al mismo tiempo que desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas (heurístico). Utilizan estructuras de tiempos gramaticales propios del nivel pre-intermedio tales como presente y pasado perfectos, condicionales, cláusulas relativas, el discurso indirecto, entre otros establecidos dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para el nivel B1(teórico) El proceso de aprendizaje se desarrolla dentro de un ambiente donde predomina la autonomía, colaboración, creatividad, confianza, compromiso, responsabilidad, tolerancia y respeto. (Axiológico).



## 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El presente perfecto simple</li> <li>● Las preposiciones de lugar y movimiento</li> <li>● El condicional tipo cero y uno</li> <li>● Las cláusulas relativas definidas</li> <li>● El presente simple pasivo</li> <li>● El pasado simple pasivo</li> <li>● El pasado perfecto simple</li> <li>● Las preguntas de sujeto y objeto</li> <li>● Los adjetivos con terminación -ing/-ed</li> <li>● Las actividades en pasado con la forma verbal used to</li> <li>● El discurso indirecto</li> <li>● Los pronombres indefinidos</li> <li>● El condicional tipo dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificación de verbos regulares e irregulares en participio</li> <li>● Descripción de lugares y objetos</li> <li>● Expresión de acciones condicionales en presente y futuro</li> <li>● Sustitución de pronombres en una oración</li> <li>● Énfasis del objeto en oraciones en presente y pasado</li> <li>● Relato de eventos sucedidos en un momento en específico o desconocido en el pasado</li> <li>● Identificación de la función del objeto en preguntas</li> <li>● Distinción de las diferentes formas de adjetivos</li> <li>● Descripción hábitos pasados</li> <li>● Reporte del discurso en oraciones simples</li> <li>● Identificación de sujetos en la oración con relación a objetos indeterminados</li> <li>● Elaboración oraciones condicionales en casos hipotéticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomía e independencia en trabajos fuera del aula</li> <li>● Colaboración durante los trabajos en equipo</li> <li>● Creatividad en la elaboración de tareas, proyectos y exposiciones.</li> <li>● Entusiasmo e interés durante la clase.</li> <li>● Interacción maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno.</li> <li>● Iniciativa y participación en las actividades en clase.</li> <li>● Tolerancia para con sus compañeros.</li> <li>● Responsabilidad y puntualidad en el aula</li> <li>● Respeto para compañeros y maestro</li> </ul>

## 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p><b>A. Cognitivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Búsqueda de fuentes de información</li> <li>● Comprender textos instructivos</li> <li>● Conceptualización</li> <li>● Diálogo</li> <li>● Debates</li> <li>● Deducción de información</li> <li>● Consulta de fuentes de información</li> <li>● Estrategias de lectura (predicción, skimming, scanning).</li> <li>● Extracción de información específica de audios.</li> <li>● Extracción de información general y específica de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades lúdicas</li> <li>● Aprendizaje basado en tareas y proyectos</li> <li>● Asignación de tareas para estudio independiente</li> <li>● Debates</li> <li>● Diálogos simultáneos</li> <li>● Estructuras textuales</li> <li>● Estrategias de comunicación</li> <li>● Exposiciones con apoyos tecnológicos</li> <li>● Ilustraciones</li> <li>● Lectura y audición de textos en inglés.</li> <li>● Lluvia de ideas</li> <li>● Mapas conceptuales y metales</li> <li>● Organización de grupos colaborativos</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura en voz alta.</li> <li>● Organización de vocabulario</li> <li>● Parafraseo para expresar ideas</li> <li>● Participación activa y cooperativa</li> <li>● Redacción de textos .</li> <li>● Exposición oral.</li> <li>● Tareas extraescolares.</li> </ul> <p><b>B. <u>Metacognitivas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración de Learning portfolios en donde se manifieste lo hecho, la forma y el sentido de hacerlo.</li> <li>● Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.</li> </ul> <p><b>C. <u>Afectivas o de apoyo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento.</li> <li>● Discusiones de cómo se aprende una lengua extranjera.</li> <li>● Reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas.</li> <li>● Trabajo en pares y/o equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preguntas intercaladas</li> <li>● Presentaciones orales</li> <li>● Resúmenes</li> <li>● Simulaciones</li> </ul>
---	--

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Audio y videos</li> <li>● Carteles y posters</li> <li>● Cd's y DVD's</li> <li>● Diccionarios</li> <li>● Fotocopias</li> <li>● Internet</li> <li>● Libros</li> <li>● Láminas</li> <li>● Multimedia</li> <li>● Periódicos</li> <li>● Programa de EE</li> <li>● Realia</li> <li>● Revistas</li> <li>● Software educativo</li> <li>● Tarjetas con preguntas básicas</li> <li>● Canciones</li> <li>● Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón</li> <li>● Computadora</li> <li>● e-mail</li> <li>● Internet</li> <li>● Marcadores</li> <li>● Pintarrón</li> <li>● Pizarrón interactivo</li> <li>● Radio grabadora (CD player)</li> <li>● Salón de clase</li> <li>● DVD player</li> <li>● Centro de autoacceso</li> </ul>



### 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes escritos <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vocabulario</li> <li>● Gramática</li> <li>● Compresión de textos</li> <li>● Compresión auditiva</li> <li>● Producción escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coherencia escrita</li> <li>● Precisión gramatical</li> <li>● Claridad en la redacción</li> <li>● Adecuación a los temas</li> </ul>	Salón de clase	60 %
Exámenes orales <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevistas</li> <li>● Diálogos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Precisión y claridad en la pronunciación</li> <li>● Adecuación a los temas</li> <li>● Fluidez verbal</li> <li>● Precisión gramatical</li> </ul>	Salón de clase	20%
Portafolio <ul style="list-style-type: none"> <li>● workbook</li> <li>● Bitácoras</li> <li>● Tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación establecida</li> <li>● Pertinencia en el tiempo</li> <li>● Suficiencia</li> </ul>	CAAFI, salón de clase	20%

### 28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño y haber aprobado ambas evaluaciones (oral y escrita) parcial y final. Calificación mínima Aprobatoria: 6. Se requiere un mínimo de 80% de asistencias. Asimismo, las bitácoras son requisito obligatorio para poder presentar los exámenes.

### 29.-Fuentes de información

Básicas
Dummett P; Hughes J;. Stephenson H. (2013) <i>Life Pre-Intermediate</i> United Kingdom: National Geographic Learning  National Geographic (2019) Recuperado de: <a href="http://www.ngliffe.com/">http://www.ngliffe.com/</a>  Cambridge dictionary (2019) Recuperado de: <a href="https://dictionary.cambridge.org/es/">https://dictionary.cambridge.org/es/</a>



### Complementarias

Davies, Paul A. et al *Solutions. Pre Intermediate. Third Edition.*(2017) España: Oxford University Press..

Hancock Paul, Hancock Mark, McDonald Annie. *English Result: Pre-intermediate. Student's book.* (2010) Cornelsen Verlag GmbH.

Murphy, Raymond. *English Grammar in use. A self study reference and practice book for intermediate learners of English* (2012) UK: Cambridge University Press.

Sayer, Mike. Soars, John and Liz. *New Headway 4th Ed. Pre- Intermediate. Student's book.*(2015) Oxford University Press.

Muñoz, C. M. P. *Inglés profesional para turismo* (2012) (mf1057\_2). Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Waters, alison and Bull, Victoria. (2006) *Oxford essential dictionary: for elementary and pre-intermediate learners of English.* Oxford University Press, 2006.

National Geographic (2019) Recuperado de: <http://www.ngllife.com/pre-intintermediate> Visitado el 29 de Marzo de 2019.