

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES

DIRECCIÓN DE CENTROS DE IDIOMAS Y DE AUTOACCESO



Universidad Veracruzana

AGOSTO 2016 – ENERO 2017
FEBRERO – JULIO 2017

MTRA. LUZ DEL CARMEN RIVAS MORALES.
DIRECTORA.

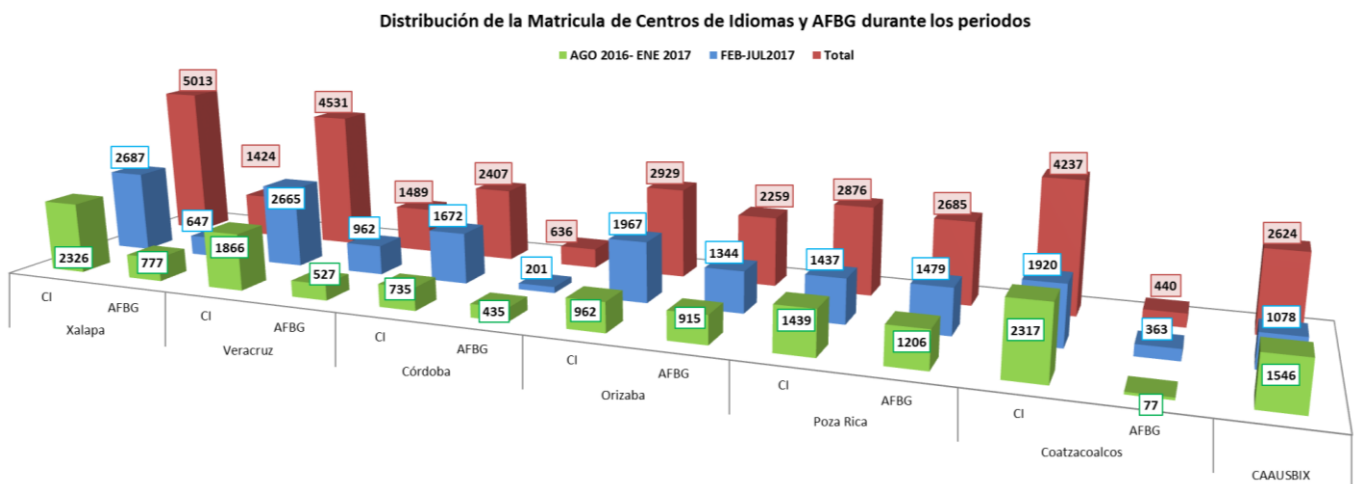
XALAPA, VER. MAYO 2017.

I. Innovación académica con calidad.

a. Programas educativos que cumplan con los estándares de calidad nacionales e internacionales.

En el presente ciclo académico – administrativo que comprende los periodos de Agosto 2016 – Enero 2017 y Febrero – Julio 2017, la Dirección de Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso (DCIA) atendió a un total de 33550 estudiantes inscritos en alguno de los idiomas que se ofrecen en los diferentes campus universitarios; cabe mencionar que esta matrícula comprende estudiantes inscritos tanto en algún programa de licenciatura o posgrado de la Universidad Veracruzana como el público en general interesado en aprender un idioma diferente al español. Las siguientes cifras corresponden a la matrícula inscrita en los Centros de Idiomas en las 5 regiones (21993 estudiantes), a la inscrita en el Área de Formación Básica General de la UV (8933 estudiantes) y a la del Centro de Autoacceso ubicado en la USBI Xalapa (2624 estudiantes).

Gráfica general de la distribución de la matrícula atendida.



Comparativo Períodos Ago 16 - Ene 17 / Feb-Jul 2017													
Matrícula	Xalapa		Veracruz		Córdoba		Orizaba		Poza Rica		Coatzacoalcos		CAAUSBIX
	CI	AFBG	CI	AFBG	CI	AFBG	CI	AFBG	CI	AFBG	CI	AFBG	Total
AGO 2016- ENE 2017	2326	777	1866	527	735	435	962	915	1439	1206	2317	77	1546
FEB-JUL2017	2687	647	2665	962	1672	201	1967	1344	1437	1479	1920	363	1078
Total	5013	1424	4531	1489	2407	636	2929	2259	2876	2685	4237	440	2624
													33550

A raíz del proceso de evaluación del Modelo Educativo, particularmente del AFBG, primera área en ser evaluada y con la finalidad de seguir a la vanguardia en cuanto a la pertinencia de los programas de estudio de los diferentes idiomas que se imparten en los Centros de Idiomas (CI) y Centros de Autoacceso (CAA), a través de las academias estatales de cada uno de los idiomas se dio inicio al proceso de revisión, actualización y adaptación de los cursos que se imparten en diferentes modalidades. Se concluyó la actualización de los programas educativos de Inglés 1 y 2 del Área de Formación Básica

General y se inició la actualización de los contenidos de habilidades integradas contenida en los cursos multimodales. También se está trabajando en la revisión de los programas de los idiomas Japonés, Alemán, Italiano, Francés y comprensión de textos en inglés, con la finalidad de identificar las áreas de oportunidad para la mejora de cada programa.

Se encuentran terminados y en revisión en el Departamento de Diseño Curricular, los programas de Chino Mandarín Básico 3, Chino Mandarín Intermedio 1 y Totonaco Básico 2 mismos que se concluyeron hace poco.

Cabe destacar que año con año, aumenta la demanda de cursos de fortalecimiento al aprendizaje del inglés y se vuelve necesario mostrar la matrícula en específico de los programas de idiomas que pertenecen al Área de Formación de Elección Libre (AFEL). Dentro de los periodos descritos se ha atendido un total de 7478 estudiantes inscritos tanto en los periodos semestrales como intersemestrales. A continuación se presenta una tabla con la distribución de esta matrícula:

Total de estudiantes inscritos en el Área de Elección Libre (AFEL)

	Durante los periodos					Totales por CI
	201651	201688	201701	201748	201751	
CI. Xalapa	78	0	94	0	84	256
CAA. USBIXalapa	465	136	405	190	401	1597
CI. Veracruz	376	224	430	97	496	1623
CI. Orizaba	0	0	143	86	0	229
CI. Córdoba	762	0	738	0	625	2125
CI. Poza Rica	238	28	326	32	233	857
CI. Coatzacoalcos	101	56	196	57	381	791
Totales por periodo	2020	444	2332	462	2220	7478

Cada vez más alumnos solicitan inscribirse en un curso de idiomas como público externo y al aprobarlas piden que se realice el proceso de equivalencias (cursos de CI tomados como nivel 00 y que al aprobarlos el estudiante solicita se le tome en cuenta para AFEL) o transferencias por certificaciones como EXAVER y certificaciones internacionales (PET, KET, FCE, CAE, TOEFL iBT, DELF, ÖSD, CILS).

Uno de los procesos de apoyo que se ofrece a los estudiantes universitarios consiste en el reconocimiento de sus habilidades de comunicación en otro idioma adquiridas en los CI y CAA y no necesariamente en los programas de licenciatura en los que se encuentran inscritos. Estos cursos pudieron haberlos cursados antes de ingresar a la UV y el hecho de reconocerlos formalmente aporta el beneficio de obtener créditos para el AFEL. Si bien todos los idiomas que se imparten en los CI y CAA son susceptibles de ser reconocidos es el idioma inglés quien tiene la mayor demanda.

Periodo Agosto 2016 – Enero 2017 se realizaron un total de 1009 transferencias y equivalencias; para el periodo Febrero – Julio 2017 un total de 1146 transferencias y equivalencias efectuadas dando un gran total de 2155 trámites efectuados.

El número de alumnos atendidos mediante este proceso en cada uno de los periodos descritos se divide de la siguiente manera:

Agosto 2016 – Enero 2017:

Transferencias efectuadas por acreditación: 527 trámites.

Equivalencias por cursos de CI: 482 trámites.

Total de trámites por transferencias y equivalencias efectuadas en este periodo: 1009

Febrero – Julio 2017:

Transferencias efectuadas por acreditación: 701 trámites.

Equivalencias por cursos de CI: 445 trámites.

Total de trámites por transferencias y equivalencias efectuadas en este periodo: 1146

Esto implica un impacto financiero positivo dado que este proceso permite a los estudiantes disminuir su estancia en los PE en los que se encuentran inscritos trayendo en consecuencia un importante ahorro del banco de horas destinado al AFBG y AFEL.

Es importante señalar que aún están pendientes los trámites que solicitarán los estudiantes a partir de que se empiecen a entregar los resultados de EXAVER que recientemente se aplicaron. En estos momentos no podemos precisar un número porque los candidatos que solicitan este examen, no especifican para qué lo requieren.

Multimodalidad:

La DCIA ha sido pionera y ejemplo en el desarrollo de experiencias de aprendizaje basada en la tecnología, actualmente cuenta con 3 cursos multimodales cargados totalmente en la plataforma institucional, EMINUS: Inglés Básico III, Inglés Intermedio I e Inglés Intermedio II mismos que han pasado por un proceso de reingeniería didáctica que ha dado por resultado la producción de contenidos de aprendizaje de autoría totalmente propia, todos basados en su utilización con y a través de las TIC's.

En este rubro se atendieron a 1350 estudiantes que se inscribieron a los cursos virtuales de inglés I y II del AFBG y a los cursos multimodales de la DCIA. La distribución de estos cursos es la siguiente:

Agosto 2016 – Enero 2017:

Cursos Virtuales: 23 secciones abiertas con 313 estudiantes inscritos

Cursos multimodales: 12 secciones abiertas con 227 estudiantes inscritos

En total se abrieron 35 secciones en EMINUS con un total de 540 estudiantes inscritos.

Febrero – Julio 2017:

Cursos Virtuales: 21 secciones abiertas con 394 estudiantes inscritos

Cursos Multimodales: 21 secciones abiertas con 416 estudiantes inscritos

En total se abrieron 42 secciones en EMINUS con 810 estudiantes inscritos

La DCIA, en la etapa de producción de materiales multimedia y programación de contenidos, trabajó colaborativamente con la Dirección de Tecnologías, a través de la Dirección de Desarrollo Informático en Apoyos Académicos quienes estuvieron encargados del desarrollo multimedia de los contenidos desarrollados por la COMISIÓN DE CURSOS MULTIMODALES.

Actualización y adaptación multimodal de las EE de Inglés I y II del Área de Formación Básica General:

Actualmente la DCIA a través de la COMISIÓN DE CURSOS MULTIMODALES apoya el proceso de adaptación multimodal de las EE de Inglés I y II del AFBG; este trabajo implica el establecimiento de un proceso de facilitación para el análisis, diseño instruccional, identificación de fortalezas y áreas de oportunidad de los programas, desarrollo de contenidos y producción de materiales de aprendizaje. Del éxito de esta tarea depende que en el próximo periodo escolar se oferte esta modalidad en las experiencias educativas de inglés del AFBG lo que permitirá dar servicio a un gran número de estudiantes de nuevo ingreso.

Programa de Apoyo a la Formación Integral (PAFI):

Cada periodo en cada Centro de Idiomas y Centro de Autoacceso se establecen mecanismos de apoyo a los estudiantes que por alguna razón no han logrado un aprendizaje satisfactorio, uno de estos apoyos son los PAFI que se ofrecen a estudiantes de Inglés I y II en diversas situaciones, ya sea para el desarrollo o fortalecimiento de una habilidad en específico del idioma o bien EE remediales que apoyan a los estudiantes en riesgo de presentar examen de última oportunidad. En los periodos que se reportan se ofrecieron 57 PAFIs a 265 estudiantes. La mayoría fueron dirigidos a para estudiantes en UO, sin embargo 4 de ellos fue ofrecido a estudiantes de alto rendimiento que obtuvieron becas para realizar estancias en el extranjero.

EXAVER.

Cada vez son más los estudiantes y público en general que solicitan presentar los exámenes de Certificación EXAVER. A través de este examen, los estudiantes demuestran la importancia de contar con una certificación confiable como medio de demostración de la adquisición de competencias en el uso del idioma inglés, logrando así no solo la consolidación de esta certificación a nivel nacional sino el reconocimiento de su calidad en casa.

En el presente periodo **EXAVER** tuvo una aplicación total de 3,454 exámenes en los centros examinadores de la UV. Cada vez más los estudiantes y público en general recurren a la Certificación **EXAVER** y señalan la importancia de dicha evaluación como un medio de demostración de la adquisición de competencias en el uso del idioma inglés, logrando así la consolidación de esta certificación a nivel nacional.

A continuación presentamos un resumen numérico, en principio del Examen de Demostración de Competencia en línea de las EE de Inglés 1 y 2 del AFBG que está a cargo de la Coordinación de EXAVER :

EDCI

	EDCI 2016			EDCI 2017			Totales
	Ingles 1	Ingles 2	Total	Ingles 1	Ingles 2	Total	
Realizaron examen	672	302	974	298	321	619	1593
No presentaron	26	0	26	0	0	0	26
Totales	698	302	1000	298	321	619	1619

Región	Favorable	No favorable	Favorable	No favorable
COATZACOALCOS	85	1	12	1
CORDOBA-ORIZABA	63	5	30	7
POZA RICA	95	14	35	2
VERACRUZ	133	19	57	9
XALAPA	230	27	137	8
TOTAL	606	66	271	27

Poner que es EDCI

EXAVER

CENTRO	SEPTIEMBRE-OCTUBRE 2016			ABRIL-MAYO 2017			TOTALES
	EXAVER 1	EXAVER 2	EXAVER 3	EXAVER 1	EXAVER 2	EXAVER 3	
CENTRO DE AUTOACCESO USBI XALAPA	181	101	83	138	121	110	734
CENTRO DE IDIOMAS COATZACOALCOS	113	45	19	48	55	36	316
CENTRO DE IDIOMAS CORDOBA	78	69	0	64	49	0	260
CENTRO DE IDIOMAS ORIZABA	111	75	0	92	78	20	376
CENTRO DE IDIOMAS POZA RICA	66	50	16	76	50	0	258
CENTRO DE IDIOMAS VERACRUZ	145	81	2	72	63	0	363
CENTRO DE IDIOMAS XALAPA	187	80	83	101	81	79	611
FACULTAD DE IDIOMAS XALAPA	126	79	64	115	75	77	536
TOTALES	1007	580	267	706	572	322	3454

Aplicaciones externas de EXAVER

Se aplicaron un total de 371 exámenes en instituciones externas a la UV en las siguientes sedes:

- Instituto del Magisterio nivel medio superior EXAVER 3
Fecha - septiembre 2016
Villahermosa, Tabasco (20 candidatos)
- COBACAM Estado de Campeche, EXAVER 3
Fecha - septiembre 2016
Campeche, Campeche (20 candidatos)
- CECYTEC, nivel medio superior estatal, EXAVER 3
Fecha - febrero 2017
Xalapa, Veracruz (21 candidatos)
- Instituto de la Vera Cruz de Orizaba EXAVER 2
Fecha - marzo 2017
Orizaba, Veracruz (29 candidatos)

- Instituto tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla, EXAVER 1
Fecha - marzo 2017
San Andrés Tuxtla (20 candidatos)
- COBAEH de Pachuca Hidalgo, EXAVER 1
Fecha- mayo 2017
Pachuca, Huejutla y Xuchitlán (150 candidatos)
- Maestros COBAEH del Estado de Hidalgo, , EXAVER 3
Fecha- marzo 2017
Aplicación en Pachuca, Hgo (40 candidatos)
- Instituto América de Veracruz EXAVER 1, 2 y 3
Fecha - mayo 2017
Centro de idiomas Veracruz (45, 9 y 17 candidatos respectivamente)

b. Planta académica con calidad

Actualmente la DCIA cuenta con un personal de 402 personas que laboran en los Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso, los cuales se distribuyen en las siguientes categorías de contratación 311 Académicos, 37 administrativos y 49 personal técnico – manuales. El personal académico de la DCIA constantemente participa en actividades de actualización y formación académica tanto al interior de la UV, en los cursos PROFA; como al exterior en eventos y actividades nacionales e internacionales (congresos, foros y/o coloquios).

Un total de 33 maestros participaron en eventos académicos con ponencias, talleres o exposición de carteles de los cuales 12 maestros participaron en eventos internacionales y 21 nacionales. A continuación se mencionan algunos de los eventos a los cuales asistieron los profesores de la DCIA como ponentes, talleristas o moderadores de debate.

- Congreso AMIFRAN. Hermosillo, Sonora del 23 al 27 de noviembre de 2016 (1 académico)
- Foro MEXFITEC. Mérida, Yucatán, del 11 al 15 de Octubre 2016. (1 académico)
- An exploration of Mexican students' confidence and performance in EFL, Suiza - 28 de octubre 2016 (3 académicos –dos de DCIA y uno del Instituto en Educación, investigación sobre el examen diagnóstico de inglés en línea para estudiantes de nuevo ingreso)
- The Potential of a Global Englishes Approach to Proficiency Exams: A Mexican – Base Case Study. Chetumal, Quintana Roo. Del 4 al 7 de octubre de 2016. (1 académico)
- Congreso Internacional de investigación. Villahermosa, Tabasco. Del 29 de Marzo al 1 d Abril de 2017. (2 académicos)
- Congreso ETC 2017. An exploration of Mexican students' motivation in EFL classroom 29-31 octubre 2016 (2 académicos)
- Durango, Dgo. Del 28 de Marzo al 1 de Abril de 2017. (2 académicos)
- Jornada de trabajos "El papel de la lengua en la construcción de la identidad", CD de México. Octubre 2016. (4 académico)

- Encuentro Internacional de los Centros de Auto-acceso en el CELE- UNAM en agosto de 2016 (2 académicos)
- 9° Encuentro de Estudiantes y Catedráticos de Lenguas Extranjeras en la ciudad de Puebla en mayo 2017 (1 académico)
- Online English Diagnostic Test: New University Students in a Mexican University Toronto 26-27 mayo 2017 (2 académicos)
- 5o Coloquio sobre Diseño e Investigación en Ambientes Digitales, CELE-UNAM, junio 7, 8 y nueve (5 académicos).
- XXIV Encuentro Nacional de Profesores de Italiano 2017, L'Acquisizione dell'Italiano como Seconda Lingua, del 22 al 25 de marzo de 2017, Centro de Idiomas Veracruz. (3 académicos)

Un total de 29 maestros participaron -> (8 maestros participaron en eventos internacionales y 21 nacionales)

La DCIA ofrece constantemente a sus académicos cursos de capacitación y actualización por lo que en el presente ejercicio se impartieron 8 cursos – talleres en los que participaron 111 maestros de los 7 CI que conforman esta dirección.

Dentro de las estancias internacionales de 15 o más días resaltan: la estancia de 45 días de un académico en el ESL Teacher Training Institute for English Teachers at the International Office of the University of Texas at Austin; la estancia de 15 días de dos académicos en CAVILAM, Vichy, Francia y la beca de la Fundación México – Japón para que una maestra de este idioma tome un curso de perfeccionamiento del japonés con duración de seis meses a partir de julio de 2017.

En cuanto a cursos de formación y actualización en los que los docentes han participado se pueden nombrar los siguientes:

- Curso taller: Estadística de resultados en la evaluación. Xalapa, noviembre 2016 (2 académicos)
- Curso Taller: Elaboración de reactivos para los exámenes de certificación de la lengua inglesa EXAVER. Xalapa; noviembre 2016. (24 académicos)
- Taller: Desarrollo de habilidades para los exámenes de CAE de la Universidad de Cambridge. Xalapa; noviembre 2016. (22 académico)
- Curso – taller: Elaboración de reactivos para exámenes de certificación de lectura de comprensión de textos en inglés. Xalapa. Noviembre 2016. (20 académicos)
- Curso de formación para maestros de Japonés por la Fundación Japón. CD. De México. Marzo 2017. (2 académicos). Posteriormente estos académicos hicieron una estancia de dos semanas en Japón en la que participaron también 11 estudiantes del Centro de Idiomas Xalapa.
- Taller para la elaboración de reactivos de las habilidades de listening y speaking para los exámenes de EXAVER. Xalapa. Mayo 2017. (21 académicos)
- Curso de entrenamiento para miembros de la comisión EXAVER. Xalapa. Mayo 2017 (14 académicos)
- Formación de Examinadores DELF, CD. México. Junio 2017. (1 académico)

- Estancia de una maestra en un curso de perfeccionamiento del japonés becado por la Fundación Japón en México con duración de seis meses a partir de julio de 2017.

En el mismo sentido la DCIA apoya a sus académicos en los procesos de certificación profesional del idioma que imparten, siendo el caso la certificación del idioma francés en donde se recibieron 13 solicitudes de apoyo para el pago de la inscripción del proceso de certificación DALF /DELF mismos que presentarán en junio del presente año.

Esta dependencia cuenta con 9 maestros con perfil PRODEP y 3 Cuerpos Académicos con 4 LGAC. Estos académicos y algunos colaboradores de estos CA o de manera independiente han realizado un total de 23 capítulos de libros y 28 artículos en revistas académicas indexadas.

Un total de 33 maestros participaron en eventos académicos con ponencias, talleres o exposición de carteles de los cuales 12 maestros participaron en eventos internacionales y 21 nacionales.

Publicaciones

PUBLICACIONES CIO						
Año	Autor/Coautor	Tipo de publicación			Título del trabajo	Nombre de la publicación
		Artículo	Capítulo	Libro		
2016	Tito Antonio Mata Vicencio (PTC)		X		WRITING WITH A GENRE-CONTENT-PROCESS APPROACH TO RAISE SELF-AWARENESS	NOVICE TEACHER EMERGENT CONCERNS
2016	Pedro Rafael Meléndez Leyva (PTC) Maria del Carmen Guadalupe Campos Fuentes (Interino)		X		IMPACT OF SCAFFOLDING ON ORAL TASKS DEVELOPMENT OF A MIXED-ABILITY GROUP	NOVICE TEACHER EMERGENT CONCERNS
2016	Antonio Ivan Sánchez Huerta (PTC)		x		VOCABULARY LEARNING STRATEGIES TO OVERCOME STUDENTS' VOCABULARY LIMITATIONS WITH UNO SYSTEM READINGS	NOVICE TEACHER EMERGENT CONCERNS
2016	Alhelí Cortés Cosme (Interino)					
2016	Antonio Ivan Sánchez Huerta (PTC)		X		INTEGRATING SPEAKING PRACTICE THROUGH AURAL TEXTS AND SELF-RECORDING IN A VIRTUAL ENVIRONMENT	NOVICE TEACHER EMERGENT CONCERNS
2016	Ernestina Isabel López Martínez (PTC)					
2017	Tito Antonio Mata Vicencio (PTC)		X		PRESENTACION ORAL DE ARGUMENTOS Y DISCUSION EN MEDIOS VIRTUALES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DE UN IDIOMA Y EL PENSAMIENTO CRITICO	EXPERIENCIAS INNOVADORAS ANTE LOS DESAFIOS QUE ENFRENTAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PUBLICACIONES CI Coatzacoalcos						
2016	Jorge A. Molina Hernández y Ma. de los Ángeles Morales Sosa		X		"El Centro de Auto-acceso como parte integral del desarrollo profesional de la UV"	Capítulo de libro, presentado en el Foro de la Facultad de Contaduría y Administración Regional.
2016	Benoit Fouconnier		X		Pickering emulsion polymerization kinetics of styrene: Comparison of bare and surface modified SiO2 nanoparticles	
2016	Benoit Fouconnier	X			Monitoring the styrene pickering sio2-supported emulsion	Artículo en el Journal of Macromolecular Science y una memoria en extenso

					polymerization kinetics by raman spectroscopy	
PUBLICACIONES CI Córdoba						
2016	Herlinda Flores Badillo (PTC)	X			La escritura caleidoscópica de Tablada	
Publicaciones CAA USBI Xalapa						
2016	Juan Manuel Hernández Barros				Los Centros de Autoacceso en la Universidad Veracruzana y el aprendizaje de lenguas extranjeras.	
2016	Juan Manuel Hernández Barros		X		El francés para Objetivos Específicos Universitarios en la UV: caso Centro de Autoacceso USBI Xalapa.	
2017	Juan Manuel Hernández Barros		X		Metodología para el estudio del idioma francés en modalidad autónoma en el Centro de Autoacceso Usbi Xalapa de la UV.	
2017	Juan Manuel Hernández Barros		X		La certificación del Inglés en la Universidad Veracruzana: caso EXAVER.	
2017	Juan Manuel Hernández Barros	X			El francés en autonomía y la movilidad internacional en el Centro de Autoacceso USBI Xalapa de la UV: Caso MEXFITEC	
2017	Luz del Carmen Rivas Morales y María Magdalena Hernández Alarcón		x		La internacionalización de la Universidad Veracruzana y el aprendizaje de lenguas extranjeras: un binomio necesario	
Publicaciones CIV						
2016	Quirec Chantaine	X			Traducción al Francés del libro: "La Zona Metropolitana de Veracruz".	Coedición con la Semar 2016
2016	Frank Ramírez Marín		X		The handbook of Bilingual and Multilingual Education	Capítulo de libro: Bi/Multilingual Higher Education: Perspectives and practices.
2016	Luz Edith Herrera Díaz		X		Academic Language: Towards a sociocultural perspective of language	Capítulo de libro
	Luz Edith Herrera Díaz		X		La construcción de la trayectoria profesional en el ámbito de la enseñanza del inglés como lengua extranjera	Capítulo de libro
	Luz Edith Herrera Díaz		X		Secondary Bilingual Education: Cutting the Gordian Knot.	Capítulo de libro
	Luz Edith Herrera Díaz	X			Fostering Autonomy through course designs HOW	A Colombian Journal for Teachers of English
	Luz Edith Herrera Díaz	X			The role of academic tutoring to foster EFL Writing Skill: A case study at a Colombian University HOW	A Colombian Journal for Teachers of English
	Luz Edith Herrera Díaz	X			Novice Teacher Emergent concerns HOW	A Colombian Journal for Teachers of English
	Luz Edith Herrera Díaz	X			Enhancing Oral Production in an English class through authentic materials Revista Mextesol Journals	
	Luz Edith Herrera Díaz	X			Cuerpos académicos, competencias digitales y trabajo colaborativo en docentes Universitarios.	Revista Mextesol Journals
Publicaciones CI Xalapa						
2016	Rosbenraver López Olivera	X			Uso de ejercicios interactivos para reforzar las competencias lingüísticas de estudiantes de inglés.	Publicación: Memorias del III Congreso Internacional de Innovación Educativa 2016. Tecnológico de Monterrey.
2016	Verónica Rodríguez Luna, María Roxana Rivera Ochoa et Al	X			M-Learning recurso para estudiantes invidentes en sus áreas de conocimiento.	Revista Iberoamericana, Vol.1, Pag.0-0, Revistas Indizadas

2016	Karla Lizeth Mata Martínez, María Roxana Rivera Ochoa, Verónica Rodríguez Luna et Al.	X			Evaluación en línea	CICs Academia Journals, Vol.6, Pag.1073-1077, Memorias de Congresos
2016	Isaí Ali Guevara Bazán, Verónica Rodríguez Luna et Al		X		Factores que afectan el rendimiento en un Centro de Autoacceso., Tendencias y desafíos en la innovación educativa: un debate abierto.	
2016	Karla Lizeth Mata Martínez, Verónica Rodríguez Luna et Al		X		Ventajas y proyecciones del aprendizaje de idiomas para las PYMES en el marco de la globalización., Gestión administrativa de los sectores agropecuario y de servicios	Códice servicios editoriales
2016	Guillermo Huerta Gutiérrez, Janeth Tello Carrillo, Verónica Rodríguez Luna		X		Los roles del diseñador en los cursos multimodales., Tendencias y desafíos en la innovación educativa: un debate abierto	
2016	José Fernando Castillo Barrera, María Roxana Rivera Ochoa, Miriam Lizbeth Hernández Pérez et Al	X			MOODLE COMO MEDIO PARA EFICIENTAR LA EVALUACIÓN Y LA SOSTENIBILIDAD.ISSN: 2007 -8412	Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, Vol.4, Pag.0-0, Revistas Indizadas
2016	Isaí Ali Guevara Bazan , Maria Roxana Rivera Ochoa et Al		X		Aprendizaje de idiomas basado en las TIC para la profesionalización en el ámbito de las empresas, gestion administrativa de los sectores ISB: 978-607-8445-51-6	Impresión de CVU - CONACyT 25/02/17 19)20
2016	Isaí Ali Guevara Bazán, Verónica Rodríguez Luna et Al		X		Factores que afectan el rendimiento en un centro de autoacceso, Tendencias y desafíos en la innovación educativa: un debate abierto ISBN: 9786079573782	ILUSTRE ACAD.IBEROAME. DE DOCT, Vol. Pags. 107
2016	Isaí Ali Guevara Bazán				http://207.249.124.55/pls/portal/Ps Cvu Compacto.main	applid=338875&p_opc
Publicaciones Centro de Idiomas Poza Rica						
2016	Celia Del Carmen Gómez A. Rosalinda García Guzmán	X			Estilos de docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Academia Journals
2016	Celia Del Carmen Gómez A. Rosalinda García Guzmán	X			Las herramientas TIC'S, uso y funciones en la práctica docente.	Academia Journals
2016	Anabel Gutiérrez Rodríguez	X			Estrategias de enseñanza aprendizaje para alumnos con necesidades especiales.	Academia Journals
2016	Ana Gpe. Torres Hernández	X			The on-line english course through the eminus platform.	ICT For Language Learning
2016	Ana Gpe. Torres Hernández	X			Enseñanza tutorial distribuida: Una solución viable para alumnos en riesgo.	CICS Academia Journals
2016	Ana Gpe. Torres Hernández	X			The impact of socio-affective elements on the academic development of university students.	FOE The Future of Education
2016	Jacqueline Herrera Villa	X			Relevancia del inglés en comerciantes independientes de Poza Rica.	Academia Journals
	Leticia Árciga Solorio Paola Delfina Chew Pego Dora A. Thompson Juárez Carmen Reyes	X			Compromiso e implicaciones en la enseñanza-aprendizaje de comportamiento sustentable, actitudes y valores: Japón y sus secretos.	Academia Journals

	Márquez					
2016	Leticia Árciga Solorio Paola Delfina Chew Pego Gabriela Madrigal Barragán Carmen Reyes Márquez	X			Las TIC'S como herramientas activadoras del aprendizaje significativo en el aula.	Academia Journals
2016	Leticia Árciga Solorio Ma. Del Carmen Barragán A. Erika P. Madrigal Chavero		X		"Diálogos Sustentables Género y Violencia" El Quehacer de los Centros de Autoacceso en apoyo a la sustentabilidad.	Grupo editorial CENZONTLE.
2016	Leticia Árciga Solorio Ma. Del Carmen Barragán A. Gabriela Madrigal Barragán		X		"Diálogos Sustentables Género y Violencia" Logros alcanzados por la mujer en la política ambiental y la sustentabilidad.	Grupo editorial CENZONTLE.
2016	Gabriela Madrigal Barragán Leticia Árciga Solorio Ma. Del Carmen Barragán A. Ana Gpe. Torres Hernández	X			Exe-learning para cursos de inglés.	Academia Journals
	Leticia Árciga Solorio Ma. Del Carmen Barragán A. Gabriela Madrigal Barragán		X		Observaciones y sugerencias al instrumento de evaluación para obtener una plaza de docente académico de carrera de tiempo completo.	Grupo editorial CENZONTLE.
	Gabriela Madrigal Barragán	X			La importancia de la movilidad docente y su impacto en la universidad.	Academia Journals
	Marissa Del C. Vázquez P. Dora A. Thompson Juárez Gabriela Madrigal Barragán	X			Recursos tecnológicos para encauzar el aprendizaje combinado en alumnos de inglés del área de formación básica en la Universidad Veracruzana. Propuesta de un curso complementario creado en la plataforma eminus.	Academia Journals

Tutorías:

En el periodo agosto 2016-enero 2017, 10 docentes impartieron tutorías a estudiantes de la Maestría en la Enseñanza del Inglés sede Veracruz, Orizaba y Xalapa y 5 académicos fueron directores de trabajos recepcionales de las Licenciatura en Lengua Francesa y la Licenciatura en Lengua Inglesa.

Atención y retención de estudiantes con calidad.

Becas México Francia Ingenieros Tecnología (MEXFITEC)

MEXFITEC es un programa de becas que permite a estudiantes de alto rendimiento de las ingenierías, nivel licenciatura, a realizar una estancia de 10 meses en alguna de las mejores universidades francesas.

Año con año la DGRI a través de los Centros de Idiomas y el Centro de Autoacceso en la USBI Xalapa, apoya la formación lingüística de los estudiantes que aspiran a obtener esta beca ofreciendo cursos intensivos de Francés mismos que buscan el fortalecimiento de sus habilidades de comunicación en este idioma, la inmersión en la sociedad francesa y sobretodo en las ingenierías, además de prepararlos para los exámenes de certificación del francés que deben presentar.

Desde el 2012 a la fecha, 29 estudiantes de ingeniería de la UV han logrado obtener esta beca, el periodo pasado 7 estudiantes de la UV alcanzaron su objetivo y actualmente se encuentran en proceso de preparación los 4 estudiantes aceptados. Ya se están preparando los estudiantes que participarán en el concurso del 2018.

Jóvenes en Excelencia BANAMEX.

Jóvenes de Excelencia *Banamex* es un programa de becas que apoya a los estudiantes a continuar con sus estudios de maestría y/o posgrado en alguna de las mejores universidades del mundo. En este sentido la DCIA a través de sus Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso prepara a los aspirantes en la obtención de las certificaciones del idioma inglés requeridas en este proceso. En el periodo Agosto 2016 – Febrero 2017 de los 367 aspirantes 50 estudiantes fueron seleccionados en la tercera convocatoria de este programa, actualmente se encuentran en proceso de preparación los estudiantes que fueron seleccionados en el 2016.

En agosto iniciaremos la preparación de los 50 estudiantes que fueron aceptados este año.

Este año son 7 los profesores que están a cargo de los cursos de preparación para los estudiantes que obtuvieron esta beca.

Programas de Inmersión Cultural

Cada año en los diferentes Centros de Idiomas y Centro de Autoacceso en USBI Xalapa, se planifican actividades de inmersión cultural en donde profesores y estudiantes participan en talleres y exposiciones que muestran parte de la cultura a la que acceden a través de la enseñanza y el aprendizaje de un idioma. Tal es el caso de la celebración del Día de Muertos, San Valentín, San Patricio, Pascuas, Semana de la Francofonía, Festival de otoño Japón, Concurso Nacional de Oratoria en japonés, Festivales Interculturales, Celebraciones decembrinas. En total se realizaron 15 eventos de esta naturaleza, buscando promover el aprendizaje de la lengua y cultura de los idiomas que se enseñan.

Se realizó el encuentro CIX im botanischen Garten en donde todos los estudiantes y maestros de alemán del CIX pusieron en marcha el Programa Aprendiendo Alemán Vivencial con estudiantes alemanes en el Jardín Botánico.

II. Gobierno y gestión responsables y con transparencia

La Dirección General de Relaciones Internacionales a través de la DCIA, con el apoyo de la Dirección de Normatividad, actualizó el Reglamento de los Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso, mismo que fue sometido a los Órganos Consultivos equivalentes a Junta Académica de cada CI para su aval y próximamente será sometido al aval del Consejo del Consejo Universitario General.

La Dirección de Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso, de septiembre 2016 a la fecha adquirió equipo de cómputo, un equipo para videoconferencias y un sistema de audio, lo cual tiene amplios beneficios que impactan en la mejora de la evaluación de la habilidad auditiva de los exámenes que se aplican en el CAA de la USBI.

De igual forma cada Centro de Idiomas y Centro de Autoacceso destina presupuesto en la mejora constante de sus instalaciones, tal es el caso como adecuaciones a la infraestructura, acondicionamiento de espacios educativos, reorganización y adquisición de equipo de cómputo, audio y reproducción.

De manera particular se expone el caso del Centro de Idiomas en Coatzacoalcos dónde de manera colaborativa se busca la mejora y adecuación de la infraestructura, la climatización integral de la USBI, así como mejora del CAA de Minatitlán.