



AIP

ACTA DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

PSYCHOLOGICAL RESEARCH RECORDS

Volumen 4, Número 3, Diciembre 2014.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Acta de Investigación Psicológica

Editor General - Chief Editor Rolando Díaz Loving Universidad Nacional Autónoma de México	Harry Triandis University of Illinois at Champaign	Mirta Flores Galaz Universidad Autónoma de Yucatán
Editor Ejecutivo- Executive Editor Sofía Rivera Aragón Universidad Nacional Autónoma de México	Heidemarie Keller University of Osnabruck	Peter B. Smith University of Sussex
Editor Invitado – Guest Editor Laura de los Ángeles Acuña Morales Universidad Nacional Autónoma de México	Isabel Reyes Lagunes Universidad Nacional Autónoma de México	Reynaldo Alarcón Universidad Ricardo Palma
Editor Asociado- Associate Editor Nancy Montero Santamaria Gerardo Benjamín Tonatiuh Villanueva Orozco Pedro Wolfgang Velasco Matus Universidad Nacional Autónoma de México	Javier Nieto Gutiérrez Universidad Nacional Autónoma de México	Ronald Cox Oklahoma State University
Consejo Editorial - Editorial Board	John Adair University of Manitoba	Roque Méndez Texas State University
Alfredo Ardila Florida International University	John Berry Queen’s University	Rozzana Sánchez Aragón Universidad Nacional Autónoma de México
Aroldo Rodrigues California State University	José Luis Saiz Vidallet Universidad de la Frontera	Ruben Ardila Universidad Nacional de Colombia
Brian Wilcox University of Nebraska	José María Peiró Universidad de Valencia	Ruth Nina Estrella Universidad de Puerto Rico
Carlos Bruner Iturbide Universidad Nacional Autónoma de México	Klaus Boehnke Jacobs University	Sandra Castañeda Universidad Nacional Autónoma de México
Charles Spilberger University of South Florida	Laura Acuña Morales Universidad Nacional Autónoma de México	Scott Stanley University of Denver
David Schmitt Bradley University	Laura Hernández Guzmán Universidad Nacional Autónoma de México	Silvia Koller Universidad Federal de Rio Grande do Sul
Emilia Lucio Gómez-Maqueo Universidad Nacional Autónoma de México	Lucy Reidl Martínez Universidad Nacional Autónoma de México	Steve López University of South California
Emilio Ribes Iñesta Universidad Veracruzana	María Cristina Richaud de Minzi Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas	Víctor Manuel Alcaraz Romero Universidad Veracruzana
Feggy Ostrosky Universidad Nacional Autónoma de México	María Elena Medina-Mora Icaza Instituto Nacional de Psiquiatría	Victor Corral Verdugo Universidad de Sonora
Felix Neto Universidade do Porto	Michael Domjan University of Texas at Austin	William Swann University of Texas at Austin
	Mirna García Méndez Universidad Nacional Autónoma de México	Ype H. Poortinga Tilburg University

© UNAM Facultad de Psicología, 2014

Acta de Investigación Psicológica, Año 4, No. 12, septiembre-diciembre 2014, es una publicación cuatrimestral editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, Cd. Universitaria, Coyoacán, C.P. 04510, México, D.F., a través de la Facultad de Psicología, Av. Universidad 3004, Col. Copilco-Universidad, Del. Coyoacán, CP. 04510, México, D.F., Tel/Fax. (55)56222305 y (55)56222326, <http://www.psicologia.unam.mx/pagina/es/155/acta-de-investigacion-psicologica>, actapsicologicaunam@gmail.com, Editor responsable: Dr. Rolando Díaz Loving, Reserva de derechos al uso exclusivo N° 04-2011-040411025500-203, ISSN 2007-4719, Responsable de la última actualización de este número: Unidad de Planeación, Facultad de Psicología, Lic. Augusto A. García Rubio Granados, Av. Universidad 3004, Col. Copilco-Universidad, Del. Coyoacán, C.P. 04510, México, D.F., fecha de última modificación, 3 de noviembre de 2014.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.
Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos e imágenes aquí publicados siempre y cuando se cite la fuente completa y la dirección electrónica de la publicación.

Sistema de índices y resúmenes: AIP se encuentra en Latindex, CLASE y ScIELO
Abstracting and Indexing: PRR is abstracted or indexed in Latindex, CLASE and ScIELO

Índice Index

Diciembre 2014
December 2014

Volumen 4
Volume 4

Número 3
Issue 3

Prólogo / Preface

Jacqueline Maffei & Jessica Singer Dudek..... 1621

THE EFFECTS OF THE ESTABLISHMENT OF ADULT FACES AND/OR VOICES AS
CONDITIONED REINFORCERS FOR CHILDREN WITH ASD AND RELATED DISORDERS
EL EFECTO DEL ESTABLECIMIENTO DE CARAS Y/O VOCES DE ADULTOS COMO
REFORZADORES CONDICIONADOS PARA NIÑOS CON TEA Y DESÓRDENES
RELACIONADOS

Regina A. Carroll & Claire C. St. Peter.....1642

METHODS FOR ASSESSING SOCIAL VALIDITY OF BEHAVIORAL INTERVENTION PLANS
FOR CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER
MÉTODOS PARA EVALUAR LA VALIDEZ SOCIAL DE PLANES DE INTERVENCIÓN
CONDUCTUAL CON NIÑOS CON DESORDEN POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD

Philip N. Chase.....1657

GATHERING EVIDENCE FOR DISTANCE EDUCATION
JUNTANDO EVIDENCIA PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

P. Raymond Joslyn, Timothy R. Volmer, & Varsovia Hernández..... 1673

IMPLEMENTATION OF THE GOOD BEHAVIOR GAME IN CLASSROOMS FOR CHILDREN
WITH DELINQUENT BEHAVIOR
IMPLEMENTACIÓN DEL JUEGO DEL BUEN COMPORTAMIENTO EN AULAS PARA NIÑOS
CON CONDUCTA DELICTIVA

Jessica P. Alvarez, Nathan A. Call & Joanna E. Lomas Mevers..... 1682

INCREASING THE SOCIAL VALIDITY OF FUNCTION-BASED TREATMENTS FOR PROBLEM
BEHAVIOR
AUMENTANDO LA VALIDEZ SOCIAL DE LOS TRATAMIENTOS FUNCIONALES PARA LA
CONDUCTA PROBLEMÁTICA

Silvia Morales Chainé & Fernando Vázquez Pineda..... 1700

PRÁCTICAS DE CRIANZA ASOCIADAS A LA REDUCCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE
CONDUCTA INFANTIL: UNA APORTACIÓN A LA SALUD PÚBLICA
CHILD RAISING PRACTICES ASSOCIATED TO THE REDUCTION OF PROBLEMATIC CHILD
BEHAVIOR: A PUBLIC HEALTH APPROACH

Implementation of the Good Behavior Game in Classrooms for Children with Delinquent Behavior

P. Raymond Joslyn, Timothy R. Vollmer¹, & Varsovia Hernández²
University of Florida

Abstract

The good behavior game (GBG) is an interdependent group contingency procedure designed to reduce disruptive behavior in classroom settings. In the GBG, a class is divided into groups, simple rules are made, and contingencies are placed on the students' rule-following behavior. This procedure has been proven effective across various student ages, and its simplicity and long-term effects have contributed to its popularity in school settings. Although it has been systematically evaluated across a wide range of student ages, research on the GBG is lacking in the area of population- and setting-specific assessments. In this evaluation, the GBG was implemented in three classrooms (student ages 7-12) at a school for children with severe problem behavior; in particular, these students had already displayed behavior that might be described as "delinquent" or "predelinquent." Disruptive behavior substantially decreased across all three classrooms as a result of the intervention. This application extends the current literature by systematically replicating the results of the GBG with a different population. Implementation of the GBG, population-specific obstacles, results, and future directions are discussed.

Keywords: Good Behavior Game, Classroom, Delinquent Behavior.

Implementación del Juego del Buen Comportamiento en Aulas para Niños con Conducta Delictiva

Resumen

El Juego del Buen Comportamiento (JBC) es un procedimiento de contingencias grupales interdependientes diseñado para reducir conducta disruptiva en el salón de clases. En el JBC se divide al salón en grupos, se instauran reglas simples y se establecen contingencias sobre la conducta de seguimiento de reglas de los estudiantes. Este procedimiento ha probado ser efectivo con estudiantes de diferentes edades y su simplicidad y efectos a largo plazo han contribuido a su popularidad en ambientes escolares. Aunque ha sido evaluado sistemáticamente a través de un amplio rango de edades, hace falta investigación del JBC en el área de evaluación de poblaciones y en situaciones específicas. En este trabajo, se implementó el JBC en tres aulas (estudiantes de 7 a 12 años de edad) de una escuela para niños con problemas severos de conducta; en particular, estos estudiantes habían mostrado previamente conducta que podría describirse como "delincuente o "pre-delincuente". La conducta disruptiva disminuyó sustancialmente en los tres salones como resultado de la intervención. Esta aplicación extiende la literatura actual al replicar sistemáticamente los resultados del JBC en una población diferente. Se discute la implementación del JBC, los obstáculos específicos de la población, los resultados y las futuras direcciones.

Palabras Clave: Manejo del Aula, Juego del Buen Comportamiento, Conducta Delictiva

Original recibido / Original received: 28/05/2012 Aceptado / Accepted: 16/08/2014

¹ Correspondence: Timothy R. Vollmer. Department of Psychology, University of Florida, Gainesville, Florida 32611. E-mail: vollmera@ufl.edu

² The contribution of Varsovia Hernandez was supported by Grant 207587 from CONACyT