

Otros títulos:

*Algunas aportaciones psicológicas y sociológicas a la educación*

Gerónimo Mendoza Meraz,  
María Amelia Reyes Seáñez y  
Pedro Barrera Valdivia  
(Coordinadores)

*Educación en el arte. Protagonistas, instituciones y prácticas en el curso del tiempo (Debates por la historia IV)*

María Esther Aguirre Lora,  
Guillermo Hernández Orozco,  
Francisco Alberto Pérez Piñón y  
Jesús Adolfo Trujillo Holguín  
(Coordinadores)

*Conocer para transformar. Investigaciones sobre la educación en el estado de Chihuahua*

CCHEP

*Pedagogía crítica y alfabetización informacional. Hacia una educación superior inclusiva y participativa*

José Luis Evangelista y  
Javier Tarango

De alguna manera, este volumen II es una continuación de la visión y de los aspectos contenidos en el libro publicado en 2014, *Algunas aportaciones psicológicas y sociológicas a la educación*.

También es una continuación de la visión desarrollada en el libro anterior, porque consideramos que lo educativo, como acción humana, tiene una gran complejidad como para comprenderlo y agotarlo desde una perspectiva única. En este sentido, se presentan análisis de lo educativo desde diversos enfoques: el de la psicología, la sociología, la antropología, la política, entre otras disciplinas.

Se incluyen textos que analizan el entramado de políticas públicas, explícitas e implícitas, y sus relaciones múltiples con situaciones personales que podemos considerar como alteradas en lo individual, pero que ciertamente tienen un fuerte impacto en lo social.

También se incluyen trabajos de investigación cuya orientación parte de un enfoque interpretativo del conocimiento y se centra en la construcción de significados. Esta aproximación es relevante en sus planteamientos en cuanto que el concepto de información se sustituye por el concepto de significado, y la idea del procesamiento de información, se sustituye por la idea de construcción del significado.

Finalmente, otros trabajos hacen planteamientos desde un enfoque experimental en el estudio de procesos educativos desde una teoría de la conducta.

Así pues, este volumen comprende trabajos de investigación sobre lo educativo y el aprendizaje con una amplia miriada de perspectivas. Y como lo afirmamos arriba, asumimos la posibilidad del error, pero también asumimos la posibilidad de la reflexión, como una forma de autocorrección en el quehacer de la investigación educativa.



9 786079 694920

ALGUNAS APORTACIONES PSICOLÓGICAS Y SOCIOLÓGICAS A LA EDUCACIÓN II

NAUTILIUM

## ALGUNAS APORTACIONES PSICOLÓGICAS Y SOCIOLÓGICAS A LA EDUCACIÓN. VOLUMEN II

María Amelia Reyes Seáñez  
Gerónimo Mendoza Meraz  
Pedro Barrera Valdivia

Coordinadores

NAUTILIUM

Imagen de portada: Paul Klee, 1920.

ALGUNAS APORTACIONES PSICOLÓGICAS  
Y SOCIOLÓGICAS A LA EDUCACIÓN

VOLUMEN II

Este libro fue publicado con recursos PROFOCIE 2014, asignados al Cuerpo Académico UACH-CA-108, B.M.S. 6.1.1.2.2.

Primera edición, 2015

D.R. © Beverley Argus-Calvo, Pedro Barrera Valdivia, Beatriz Calvo Pontón, Paul Carrola, María Concepción Cisneros Plazola, José Eliseo De la Rosa Ríos, Gilberto Erosa de la Vega, Luis García Utrera, María Luisa González, Carlos González Herrera, Carlos Ibáñez Bernal, Elizabeth Lugo, Gerónimo Mendoza Meraz, Milton Andrés Miranda Herrera, Ana Marcela Monjardín Gopar, María Teresa Montero Mendoza, Irlanda Olave Moreno, Arturo Olivárez, Jr., Cynthia Ontiveros, Diana Marcela Ortiz Sierra, Myrna Pastrana, Ricardo Pérez-Almonacid, Lizbeth Pulido Avalos, María Amelia Reyes Seáñez, Mariela A. Rodríguez, Luis Hernando Silva Castillo, Jairo Ernesto Tamayo Tamayo, Ana Cecilia Villarreal Ballesteros.

D.R. © 2015, EDITORIAL NAUTILIUM A.C.

Andador Luis de la Rosa 88

Colonia Jardín Balbuena, C.P. 15900

México, D.F.

ISBN: 978-607-96949-2-0

Todos los Derechos Reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, la fotocopia o la grabación, sin la previa autorización por escrito de los editores.

Impreso y hecho en México / *Printed and made in Mexico*

## INVESTIGACIÓN EMPÍRICA EN EDUCACIÓN: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EFECTIVAS

María Amelia Reyes Seáñez

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Chihuahua

Carlos Ibáñez Bernal

Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, Universidad Veracruzana

José Eliseo De La Rosa Ríos

Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Chihuahua

Abordar el tema de la investigación empírica en educación, implica adentrarse en la historia misma de la psicología de la educación. Es situarse de lleno a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, ubicados geográficamente en Estados Unidos y en Europa, de acuerdo al registro documentado que se tiene, y que permite afirmar que la psicología educativa tuvo en esas regiones una importancia particular (Hernández, 2004).

En Leipzig, Alemania, Wilhem Wundt creó en 1879 el primer laboratorio de psicología experimental, y es a partir de ese momento que a las aportaciones al conocimiento psicológico se les atribuye un carácter “científico”. Dice Hernández (2004) que a partir de entonces la psicología proclamó su independencia y autonomía respecto de la filosofía. Estos hechos marcaron el inicio de la psicología científica básica, con un objeto de estudio definido, la conciencia, y un método de investigación particular, la introspección. Sin embargo, la psicología Wundtiana conocida como *estructuralismo* no derivó de manera práctica sus contenidos a los campos sociales con aplicaciones concretas. En los inicios del siglo XX, surge una nueva psicología con pretensiones científicas, con un enfoque antagónico al estructuralismo, conocida como corriente *funcionalista*. Esta perspectiva psicológica se derivó de la visión del evolucionismo darwiniano, adoptando un carácter pragmático y estudiando la conciencia, ya no por su estructura, sino por su función en la adaptación del individuo al medio. En esta corriente se consideraba que la *psicología aplicada* era tan importante y necesaria como la psicología

*Algunas aportaciones psicológicas y sociológicas a la educación, volumen II*, se terminó de imprimir en Editorial Nautilus A.C., con domicilio en Andador Luis de la Rosa 88, col. Jardín Balbuena, C.P. 15900, México, D.F., en diciembre de 2015.