

ALGUNAS APORTACIONES PSICOLÓGICAS Y  
SOCIOLÓGICAS A LA EDUCACIÓN



Gerónimo Mendoza Meráz  
María Amelia Reyes Seáñez  
Pedro Barrera Valdivia  
Coordinadores



Este libro fue apoyado con recursos PIFI 2013, asignados al Cuerpo Académico UACH-CA-108, proyecto 05, Meta 5.1.2.2.6.

Primera edición, 2014

D.R. © Pedro Barrera Valdivia, Luis René Bautista Castro, Beatriz Calvo Pontón, José Eliseo De la Rosa Ríos, Carlos González Herrera, Ramón Leonardo Hernández Collazo, Jannay Hernández Guzmán, Carlos Ibáñez Bernal, Perla Meléndez Grijalva, Gerónimo Mendoza Meraz, Irlanda Olave Moreno, Diana Marcela Ortiz Sierra, Ricardo Pérez-Almonacid, Margareth Melina Rangel Cárdenas, María Amelia Reyes Seáñez, Sebastián Salem Escalante, Jairo Ernesto Tamayo Tamayo, Sara Torres-Hernández, Ana Cecilia Villarreal Ballesteros.

D.R. © 2014, Universidad Autónoma de Chihuahua  
Dirección de Extensión y Difusión Cultural  
Campus Universitario I  
C.P. 04510, Chihuahua, Chihuahua

ISBN: 978-607-77242-98-2

Todos los Derechos Reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, la fotocopia o la grabación, sin la previa autorización por escrito de los editores.

Impreso y hecho en México / *Printed and made in Mexico*

## ÍNDICE

Prefacio, 7

### PARTE I

Aportaciones psicológicas a la educación

#### *Psicología Interconductual*

Aportación de la psicología experimental a la educación: pedagogía experimental y un modelo de interacciones didácticas, 13

MARÍA AMELIA REYES SEÁÑEZ, CARLOS IBÁÑEZ BERNAL Y  
JOSÉ ELISEO DE LA ROSA RÍOS

Modos de aprender: el análisis molecular de las competencias conductuales, 39

CARLOS IBÁÑEZ BERNAL Y SEBASTIÁN SALEM ESCALANTE

Aprendizaje y abstracción conceptual, 59

RICARDO PÉREZ-ALMONACID, MARGARETH MELINA RANGEL CÁRDENAS, LUIS RENÉ  
BAUTISTA CASTRO, JANNAY HERNÁNDEZ GUZMÁN Y DIANA MARCELA ORTIZ SIERRA

La investigación en modos lingüísticos: una breve mirada retrospectiva y un ejercicio de clasificación, 81

JAIRO ERNESTO TAMAYO TAMAYO

#### *Psicología Cognitiva*

Concepciones de aprendizaje, 109

GERÓNIMO MENDOZA MERAZ Y PEDRO BARRERA VALDIVIA

Aprendizaje e interacción social, 135

IRLANDA OLAVE MORENO Y ANA CECILIA VILLAREAL BALLESTEROS

Relación entre expectativas de logro y estrategia docentes de maestros en contextos de alta vulnerabilidad, 153

PERLA MELÉNDEZ GRIJALVA, GERÓNIMO MENDOZA MERAZ Y PEDRO BARRERA VALDIVIA

Las funciones ejecutivas en la educación: análisis de una unidad didáctica desde una perspectiva cognitiva, 173

RAMÓN LEONARDO HERNÁNDEZ COLLAZO

## PARTE II

Aportaciones sociológicas a la educación

Abriendo espacios democráticos desde la sociedad civil en contextos vulnerables en Chihuahua, 187

BEATRIZ CALVO PONTÓN

La resolución de conflictos: una estrategia de formación hacia la convivencia para la paz, 213

SARA TORRES-HERNÁNDEZ

Bases para la creación de un sistema de evaluación educativa en los Estados, 229

PEDRO BARRERA VALDIVIA Y CARLOS GONZÁLEZ HERRERA

Colaboradores, 245

## APORTACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL A LA EDUCACIÓN: PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL Y UN MODELO DE INTERACCIONES DIDÁCTICAS

María Amelia Reyes Seáñez [1], Carlos Ibáñez Bernal [2] y José Eliseo De La Rosa Ríos [1]

[1] Universidad Autónoma de Chihuahua, [2] Universidad Veracruzana

La Psicología Educacional se puede concebir como un subsistema aplicado de la psicología general, que se preocupa por la eficiencia y calidad de los procesos y productos de la educación.

(Ibáñez, 2014, p. 10).

Comenzaremos por plantear la siguiente pregunta: ¿qué influencia ha tenido la psicología sobre las prácticas educativas? Siendo el aprendizaje una de las más importantes áreas de investigación y teorización de la psicología general, sería lógico y deseable que existiera un vínculo entre los principios de aprendizaje y su aplicación para promover el aprendizaje escolar. Puede decirse que desde finales del siglo XIX la psicología ha venido generando propuestas para orientar las prácticas en distintos campos socialmente importantes, entre ellos el de la educación (Ibáñez y Reyes, 2014).

A principios del siglo XX, la corriente funcionalista consideraba que la psicología aplicada era tan importante como la llamada psicología básica, y uno de los campos de aplicación que empezó a llamar la atención de los psicólogos fue la educación (Hernández, 2004). Esta primera incursión de la psicología científica a la educación:

Abrevó principalmente de tres vertientes [...]: el estudio de las diferencias individuales [...], los estudios sobre la psicología del niño y los trabajos sobre la psicología del aprendizaje [...], dando lugar a las primeras prácticas profesionales psicoeducativas, configurándose así la primera identidad de la psicología educativa (Hernández, 2004, p. 19).

Con esta incursión de la psicología funcional al campo de la educación, en los Estados Unidos prácticamente desapareció el nombre de "pedago-