

Otros títulos:

Algunas aportaciones psicológicas y sociológicas a la educación

Gerónimo Mendoza Meraz,
María Amelia Reyes Seáñez y
Pedro Barrera Valdivia
(Coordinadores)

Educación en el arte. Protagonistas, instituciones y prácticas en el curso del tiempo (Debates por la historia IV)

María Esther Aguirre Lora,
Guillermo Hernández Orozco,
Francisco Alberto Pérez Piñón y
Jesús Adolfo Trujillo Holguín
(Coordinadores)

Conocer para transformar. Investigaciones sobre la educación en el estado de Chihuahua

CCHEP

Pedagogía crítica y alfabetización informacional. Hacia una educación superior inclusiva y participativa

José Luis Evangelista y
Javier Tarango

De alguna manera, este volumen II es una continuación de la visión y de los aspectos contenidos en el libro publicado en 2014, *Algunas aportaciones psicológicas y sociológicas a la educación*.

También es una continuación de la visión desarrollada en el libro anterior, porque consideramos que lo educativo, como acción humana, tiene una gran complejidad como para comprenderlo y agotarlo desde una perspectiva única. En este sentido, se presentan análisis de lo educativo desde diversos enfoques: el de la psicología, la sociología, la antropología, la política, entre otras disciplinas.

Se incluyen textos que analizan el entramado de políticas públicas, explícitas e implícitas, y sus relaciones múltiples con situaciones personales que podemos considerar como alteradas en lo individual, pero que ciertamente tienen un fuerte impacto en lo social.

También se incluyen trabajos de investigación cuya orientación parte de un enfoque interpretativo del conocimiento y se centra en la construcción de significados. Esta aproximación es relevante en sus planteamientos en cuanto que el concepto de información se sustituye por el concepto de significado, y la idea del procesamiento de información, se sustituye por la idea de construcción del significado.

Finalmente, otros trabajos hacen planteamientos desde un enfoque experimental en el estudio de procesos educativos desde una teoría de la conducta.

Así pues, este volumen comprende trabajos de investigación sobre lo educativo y el aprendizaje con una amplia miriada de perspectivas. Y como lo afirmamos arriba, asumimos la posibilidad del error, pero también asumimos la posibilidad de la reflexión, como una forma de autocorrección en el quehacer de la investigación educativa.



9 786079 694920

ALGUNAS APORTACIONES PSICOLÓGICAS Y SOCIOLÓGICAS A LA EDUCACIÓN II

NAUTILIUM

ALGUNAS APORTACIONES PSICOLÓGICAS Y SOCIOLÓGICAS A LA EDUCACIÓN. VOLUMEN II

María Amelia Reyes Seáñez
Gerónimo Mendoza Meraz
Pedro Barrera Valdivia

Coordinadores

NAUTILIUM

Imagen de portada: Paul Klee, 1920.

ALGUNAS APORTACIONES PSICOLÓGICAS
Y SOCIOLÓGICAS A LA EDUCACIÓN

VOLUMEN II

Este libro fue publicado con recursos PROFOCIE 2014, asignados al Cuerpo Académico UACH-CA-108, B.M.S. 6.1.1.2.2.

Primera edición, 2015

D.R. © Beverley Argus-Calvo, Pedro Barrera Valdivia, Beatriz Calvo Pontón, Paul Carrola, María Concepción Cisneros Plazola, José Eliseo De la Rosa Ríos, Gilberto Erosa de la Vega, Luis García Utrera, María Luisa González, Carlos González Herrera, Carlos Ibáñez Bernal, Elizabeth Lugo, Gerónimo Mendoza Meraz, Milton Andrés Miranda Herrera, Ana Marcela Monjardín Gopar, María Teresa Montero Mendoza, Irlanda Olave Moreno, Arturo Olivárez, Jr., Cynthia Ontiveros, Diana Marcela Ortiz Sierra, Myrna Pastrana, Ricardo Pérez-Almonacid, Lizbeth Pulido Avalos, María Amelia Reyes Seáñez, Mariela A. Rodríguez, Luis Hernando Silva Castillo, Jairo Ernesto Tamayo Tamayo, Ana Cecilia Villarreal Ballesteros.

D.R. © 2015, EDITORIAL NAUTILIUM A.C.

Andador Luis de la Rosa 88

Colonia Jardín Balbuena, C.P. 15900

México, D.F.

ISBN: 978-607-96949-2-0

Todos los Derechos Reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, la fotocopia o la grabación, sin la previa autorización por escrito de los editores.

Impreso y hecho en México / *Printed and made in Mexico*

ALGUNAS APORTACIONES PSICOLÓGICAS
Y SOCIOLÓGICAS A LA EDUCACIÓN

Volumen II

María Amelia Reyes Seáñez
Gerónimo Mendoza Meraz
Pedro Barrera Valdivia

(coordinadores)

NAUTILIUM

EL FUNCIONALISMO: APORTACIONES AL ORIGEN DEL APRENDIZAJE COMO PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

Carlos Ibáñez Bernal

Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano
Universidad Veracruzana

No cabe duda que la investigación experimental sobre el aprendizaje de los organismos es una de las áreas que distinguen a la psicología con pretensiones científicas que se ha venido desarrollando desde finales del siglo XIX hasta la actualidad. Miles de reportes publicados en diversas revistas especializadas pueden dar cuenta de la importancia que el aprendizaje ha tenido como pilar de la investigación psicológica mundial en el último siglo. Sin embargo, a la vista de tantos años es posible que muchos de nosotros no tengamos noción de las circunstancias teóricas y filosóficas que confluieron para definir al aprendizaje como uno de los principales problemas de investigación empírica en psicología. Indagar sobre el origen de las cosas es una manera de dar sentido a lo que opinamos o hacemos al respecto de aquello que de alguna forma nos concierne.

En este capítulo nos asomaremos a algunas fuentes originales en las que se puede rastrear el origen del aprendizaje como problema fundamental de la psicología. Hablar de su origen como problema de investigación, implica evidentemente que el aprendizaje es un fenómeno que tuvo que acotarse bajo una perspectiva teórica y filosófica especial, si bien éste ya formaba parte de los problemas que preocupaban a la psicología bajo otros nombres o conceptos como conocimiento, entendimiento, consciencia o inteligencia.

No se tratará de hacer una revisión exhaustiva de las innumerables fuentes que llegaron a tratar este fenómeno en esa época. Más bien intentaremos ubicarnos en su surgimiento como problema de investigación empírica para el Funcionalismo, una corriente que nace en los Estados Unidos como respuesta expresa al Estructuralismo de Wundt y Titchner, e inspirada por la teoría de la evolución darwiniana. En esta indagación, será ineludible atender a la primera influencia que la teoría de Darwin

Algunas aportaciones psicológicas y sociológicas a la educación, volumen II, se terminó de imprimir en Editorial Nautilus A.C., con domicilio en Andador Luis de la Rosa 88, col. Jardín Balbuena, C.P. 15900, México, D.F., en diciembre de 2015.