

ALGUNAS APORTACIONES PSICOLÓGICAS Y  
SOCIOLÓGICAS A LA EDUCACIÓN



Gerónimo Mendoza Meráz  
María Amelia Reyes Seáñez  
Pedro Barrera Valdivia  
Coordinadores



Este libro fue apoyado con recursos PIFI 2013, asignados al Cuerpo Académico UACH-CA-108, proyecto 05, Meta 5.1.2.2.6.

Primera edición, 2014

D.R. © Pedro Barrera Valdivia, Luis René Bautista Castro, Beatriz Calvo Pontón, José Eliseo De la Rosa Ríos, Carlos González Herrera, Ramón Leonardo Hernández Collazo, Jannay Hernández Guzmán, Carlos Ibáñez Bernal, Perla Meléndez Grijalva, Gerónimo Mendoza Meraz, Irlanda Olave Moreno, Diana Marcela Ortiz Sierra, Ricardo Pérez-Almonacid, Margareth Melina Rangel Cárdenas, María Amelia Reyes Seáñez, Sebastián Salem Escalante, Jairo Ernesto Tamayo Tamayo, Sara Torres-Hernández, Ana Cecilia Villarreal Ballesteros.

D.R. © 2014, Universidad Autónoma de Chihuahua  
Dirección de Extensión y Difusión Cultural  
Campus Universitario I  
C.P. 04510, Chihuahua, Chihuahua

ISBN: 978-607-77242-98-2

Todos los Derechos Reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, la fotocopia o la grabación, sin la previa autorización por escrito de los editores.

Impreso y hecho en México / *Printed and made in Mexico*

## ÍNDICE

Prefacio, 7

### PARTE I

Aportaciones psicológicas a la educación

#### *Psicología Interconductual*

Aportación de la psicología experimental a la educación: pedagogía experimental y un modelo de interacciones didácticas, 13

MARÍA AMELIA REYES SEÁÑEZ, CARLOS IBÁÑEZ BERNAL Y  
JOSÉ ELISEO DE LA ROSA RÍOS

Modos de aprender: el análisis molecular de las competencias conductuales, 39

CARLOS IBÁÑEZ BERNAL Y SEBASTIÁN SALEM ESCALANTE

Aprendizaje y abstracción conceptual, 59

RICARDO PÉREZ-ALMONACID, MARGARETH MELINA RANGEL CÁRDENAS, LUIS RENÉ  
BAUTISTA CASTRO, JANNAY HERNÁNDEZ GUZMÁN Y DIANA MARCELA ORTIZ SIERRA

La investigación en modos lingüísticos: una breve mirada retrospectiva y un ejercicio de clasificación, 81

JAIRO ERNESTO TAMAYO TAMAYO

#### *Psicología Cognitiva*

Concepciones de aprendizaje, 109

GERÓNIMO MENDOZA MERAZ Y PEDRO BARRERA VALDIVIA

Aprendizaje e interacción social, 135

IRLANDA OLAVE MORENO Y ANA CECILIA VILLAREAL BALLESTEROS

Relación entre expectativas de logro y estrategia docentes de maestros en contextos de alta vulnerabilidad, 153

PERLA MELÉNDEZ GRIJALVA, GERÓNIMO MENDOZA MERAZ Y PEDRO BARRERA VALDIVIA

Las funciones ejecutivas en la educación: análisis de una unidad didáctica desde una perspectiva cognitiva, 173

RAMÓN LEONARDO HERNÁNDEZ COLLAZO

## PARTE II

Aportaciones sociológicas a la educación

Abriendo espacios democráticos desde la sociedad civil en contextos vulnerables en Chihuahua, 187

BEATRIZ CALVO PONTÓN

La resolución de conflictos: una estrategia de formación hacia la convivencia para la paz, 213

SARA TORRES-HERNÁNDEZ

Bases para la creación de un sistema de evaluación educativa en los Estados, 229

PEDRO BARRERA VALDIVIA Y CARLOS GONZÁLEZ HERRERA

Colaboradores, 245

## MODOS DEL APRENDER: EL ANÁLISIS MOLECULAR DE LAS COMPETENCIAS CONDUCTUALES<sup>1</sup>

Carlos Ibáñez Bernal y Sebastián Salem Escalante  
Universidad Veracruzana

Este trabajo se fundamenta en el concepto de competencia como se aborda desde la Teoría de la Conducta (Ribes, 2010; Ribes y López, 1985), con la intención de presentar una propuesta general que contribuya a identificar y analizar teórica y experimentalmente distintos modos del aprender, esperando que pueda ser de utilidad práctica en las distintas áreas interdisciplinarias en las que la psicología participa como ciencia básica.

Se parte de un concepto de aprendizaje no identificado como proceso mental o cognitivo, sino como logro conductual (Ribes, 2002). Se aplica para referirse a desempeños que llegan a coordinarse con determinadas situaciones y circunstancias para cumplir criterios preestablecidos. De especial interés resulta para las áreas aplicadas de la psicología el aprendizaje de las llamadas "competencias conductuales", las que se vinculan directamente con el concepto de inteligencia y su desarrollo (Ribes, 1990; Ribes 2008). Para la Teoría de la Conducta, una competencia conductual es el desempeño que se reorganiza funcionalmente a partir de habilidades definidas morfológicamente ajustándose a criterios de logro específicos dentro de un dominio o disciplina particular (Ibáñez y De La Sancha, 2013; Ribes, 2011). Así, la investigación sobre el aprendizaje o el desarrollo de competencias requiere analizar el proceso de ajuste del desempeño individual a determinadas condiciones o criterios circunstanciales que se imponen naturalmente o por convención como requisito para la identificación del logro. Por lo anterior, se considera fundamental llevar a cabo un análisis molecular de la competencia, como estrategia metodológica

1. Este proyecto de investigación experimental es resultado de una propuesta original planteada por el Dr. Emilio Ribes Iñesta al primero de los autores, como una de las líneas temáticas del Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano (CEICAH).