

# La Psicología en la Educación

Contextos de aprendizaje  
e investigación

Aldo Bazán Ramírez  
Doris Castellanos Simons  
(coordinadores)

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

PLAZA Y VALDES

**P Y V**

EDITORES

Primera edición: julio 2014

La psicología en la educación: Contextos de aprendizaje e investigación /  
Aldo Bazán Ramírez, Doris Castellanos Simons, coordinadores.  
– México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Plaza y  
y Valdés, 2013.  
251 p.

ISBN 978-607-8332-17-5 UAEM

ISBN 978-607-402-722-8 Plaza y Valdés

I. Psicopedagogía 2. Psicología del aprendizaje 3. Educación – Investigación  
I. Bazán Ramírez, Aldo, coord. II. Castellanos Simons, Doris, coord.

LCC LB1051 DC 370. 15

D.R. © Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Av. Universidad N0 1001. Col. Chamilpa  
Cuernavaca, Morelos, México. C.P. 62209

© Aldo Bazán Ramírez, Doris Castellanos Simons

© Plaza y Valdés S. A. de C. V.  
Manuel María Contreras, núm. 73, Col. San Rafael  
México, D. F. 06470. Teléfono: 5097 20 70  
editorial@plazayvaldes.com  
www.plazayvaldes.com

Plaza y Valdés Editores S. L.  
Calle Murcia, 2. Colonia de los Ángeles  
Pozuelo de Alarcón  
28223, Madrid, España.  
Teléfono: 91 862 52 89  
madrid@plazayvaldes.com  
www.plazayvaldes.es

Corrección de estilo: David Enríquez Casas  
Formación tipográfica: Manuel Cortés Reyes  
Diseño de portada: Plaza y Valdés

ISBN: 978-607-402-722-8 (Plaza y Valdés)

ISBN: 978-607-8332-17-5 (UAEM)

Impreso en México / *Printed in Mexico*

Esta publicación fue financiada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT – **Ciencia Básica**, Proyecto Número 151981: “Influencia del Apoyo Familiar y Variables Asociadas sobre el logro académico en tres contextos educativos en Morelos y Sonora”, y con apoyo complementario del Fondo para elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES 2012).

## Contenido

Prefacio <i>Aldo Bazán Ramírez</i> <i>y Doris Castellanos Simons</i> .....	9
Problemas de la psicología aplicada a la educación <i>Carlos Ibáñez Bernal</i> .....	11
Formación por competencias: algo más que discursos <i>Juan José Irigoyen, Miriam Yerith Jiménez y</i> <i>Karla Fabiola Acuña</i> .....	33
Un modelo de planeación y estructuración funcional de situaciones criterio de aprendizaje en la materia de Español <i>Aldo Bazán Ramírez</i> .....	55
La comunicación educativa frente a los procesos de digitalización, Políticas y acciones <i>Delia Covi Druetta</i> .....	77
Formación docente en línea a partir de una estrategia de producción de contenidos para ambientes virtuales de aprendizaje <i>María Luisa Zorrilla Abascal, Omar García Ponce de León y</i> <i>Maribel Castillo Díaz</i> .....	95

Los obstáculos a la inclusión en una institución educativa <i>Luis Ruiz Álvarez</i> .....	119
Resistencia y concernimiento de los maestros de escuela regular frente a la integración educativa <i>Silvia Laura Vargas López</i> .....	133
Sensibilización y preparación del docente: piezas clave en la atención educativa del talento <i>Doris Castellanos Simons</i> .....	147
Factores antecedentes y consecuentes del agotamiento profesional ( <i>burnout</i> ) en personal de educación <i>Martha Elva González Zermeño y</i> <i>Fernando Arias Galicia</i> .....	179
Problemas de estructura multiplicativa: un programa de intervención psicopedagógica con alumnos de primaria <i>Cristianne María Butto Zarzar y</i> <i>Karla Eréndira Ríos Serrato</i> .....	201
Maria Montessori: paz y promesa o el descubrimiento del alma humana <i>Guillermo Delahanty Matuk</i> .....	233
Sobre los autores .....	247

# Capítulo 1

## Problemas de la psicología aplicada a la educación: teoría psicológica general del aprendizaje vs didácticas específicas<sup>1</sup>

*Carlos Ibáñez Bernal*

### Introducción

**E**n un texto escrito en 1965, Jean Piaget, el eminente psicólogo suizo con gran influencia en la educación, hacía referencia a que en años recientes, en los círculos pedagógicos de lengua francesa, se había suscitado la cuestión de la necesaria colaboración entre la pedagogía y la psicología infantil o la independencia radical de la primera. También mencionaba que este problema no se había planteado en los países anglosajones ni en las repúblicas populares en cuyos centros de investigación dependientes de las universidades o de academias pedagógicas “se sabe perfectamente que la pedagogía experimental tiene necesidad de la psicología de la misma manera que la medicina reposa sobre la biología o la fisiología, sin confundirse con ellas” (Piaget: 1981; 31).

El problema que comentaba Piaget hace ya más de 40 años sobre la necesaria dependencia o la independencia absoluta de la pedagogía respecto a la psicología prevalece hoy en día en el discurso de muchos pedagogos ya no solo de lengua fran-

<sup>1</sup> El presente capítulo se publicó originalmente como artículo en la revista IPyE, Ibáñez, C. (2009). Problemas de la psicología aplicada a la educación: Teoría psicológica general del aprendizaje vs. Didácticas específicas. *IPyE: Psicología y Educación*, 3, 60-77.