

DESAFIOS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO GLOBAL. EL CASO ESPAÑOL

JESÚS RIVERA

Universidad de Salamanca.

España

Introducción

- La universidad pública contribuye a aumentar la riqueza colectiva y a corregir desigualdades sociales.
- La universidad sufre presiones (como otras instituciones) para que su organización se asemeje a la de la universidad privada.
- El contexto en el que está inmersa la universidad la influye y la determina: sociedad líquida, sociedad del riesgo, modernidad reflexiva.

Introducción

- La universidad española ha tenido una evolución peculiar en los últimos 50 años
 - Caldo de cultivo de oposición al franquismo
 - Sostén de las estructuras democráticas de España
 - Ayuda a la democratización de la sociedad española.
 - Desviación de los idearios que imperaron en la universidad en los últimos años del franquismo
 - A nivel académico, ha habido prácticas perversas y a nivel administrativo burocracia

Una breve semblanza de la universidad española

- La universidad española no se desarrolló al ritmo de otras entidades europeas.
- A partir del siglo XIX empieza a haber una mínima transformación de la universidad española
- Hay avances y retrocesos a lo largo de todo el siglo XIX; en la República se intenta darle un toque progresista.
- La universidad durante el franquismo sufre varias etapas: 1940-1959.

Una breve semblanza de la universidad española

- La universidad durante el franquismo sufre varias etapas:
 - A partir de 1960, se organiza dentro de la universidad una oposición al régimen franquista.
 - A partir de 1978, la situación se estabiliza y no ha habido cambios sustanciales, excepto la implementación del sistema de acreditaciones a partir de 2003.
- La universidad como entramado de intereses particulares y grupales.

Déficits académicos actuales y su relación con la gestión

- Las carencias de la universidad española han empezado a ser visibles relativamente hace poco tiempo
- Indicadores objetivos para medir la calidad universitaria:
 - Calidad de formación que proporciona la universidad
 - Número de universidades públicas y privadas y su adecuación con la oferta diferenciada de titulaciones
 - Tipo de selección del personal

Déficits académicos actuales y su relación con la gestión

- Indicadores objetivos para medir la calidad universitaria:
 - Selección del alumnado, que debería estar basado en el mérito y en un sistema de becas adecuado/ Movilidad de los estudiantes.
 - Sistema y los órganos de gobierno de las universidades, así como el procedimiento de selección de los cargos unipersonales (rector, decanos, etc.).
 - Financiación. Criterios basados casi exclusivamente en la docencia

Déficits académicos actuales y su relación con la gestión

- Los indicadores tienen mucho que ver con la forma de gestión académica y administrativa que se lleva a cabo en las universidades:
 - La falta de adecuación entre el tipo de estudios y la clase de empleo
 - La homogeneidad de la universidad
 - La selección no meritocrática de los profesores
 - El sistema endogámico

Déficits académicos actuales y su relación con la gestión

- Gestión académica universitaria en España:
 - Rector
 - Vicerrectorados
 - Facultades o centros universitarios
 - Departamentos
- El personal administrativo se encarga de coordinar las labores que tienen que ver con la matriculación de alumnos, pago de salarios y diversas actividades

La gestión universitaria en el siglo XXI

- Colaboración entre universidades de diferentes lugares del mundo:
 - Carta magna de Bolonia
 - Convención de Lisboa
- Aplicación de políticas conjuntas que procuren una movilidad absoluta entre alumnos y profesores.
- La gestión universitaria (especialmente la europea) va encaminada a la facilitación de la convergencia en los programas

La gestión universitaria en el siglo XXI

- La gestión debe basarse en:
 - Libertad de movimientos
 - Flexibilidad de contratación
 - Adaptación de nuevos mercados educativos y pedagógicos
- Sistemas de clase más participativos.
- Condición “sin equanum” expresarse en otros idiomas.
- A veces los cambios no han ido acompañados de cambios en la gestión.

Propuestas de cambio

- El personal administrativo debe ser un profesional que conozca la idiosincrasia de las universidades del siglo XXI y nociones como contabilidad académica.
- El personal docente e investigador no debe realizar labores administrativas que no le corresponden.
- Reforma organizativa que trate de paliar la duplicidad de funciones entre las diferentes unidades universitarias
- Rendición de cuentas (accountability)

Conclusiones

- La gestión universitaria no se puede deslindar de la reforma institucional que precisa, a nivel general, este organismo.
- Profesionalización de las labores administrativas universitarias
- Descarga de tareas administrativas en docentes e investigadores
- Aplicación de indicadores objetivos y mensurables en dichas tareas de gestión

MUCHAS
GRACIAS!!!