

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE SUSTENTABLE: UN PARADIGMA ECOLÓGICO

*M.E. Patricia Arieta Melgarejo
Mtra. Enriqueta Sarabia Ramírez
LC. Rosa Isela Aguilar Castillo*

Contenido

- Gestión en el Aprendizaje
- Premisas de la Gestión del Aprendizaje
- Desarrollo sostenible
- Ecopedagogía
- Sistema Ecológico del aprendizaje
- Autopoiésis
- Gestión del Aprendizaje Sustentable

Gestión en el Aprendizaje

Gestión



Proceso Administrativo

- *Capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, la gente, y los objetivos superiores de la organización.*

Gestión del aprendizaje

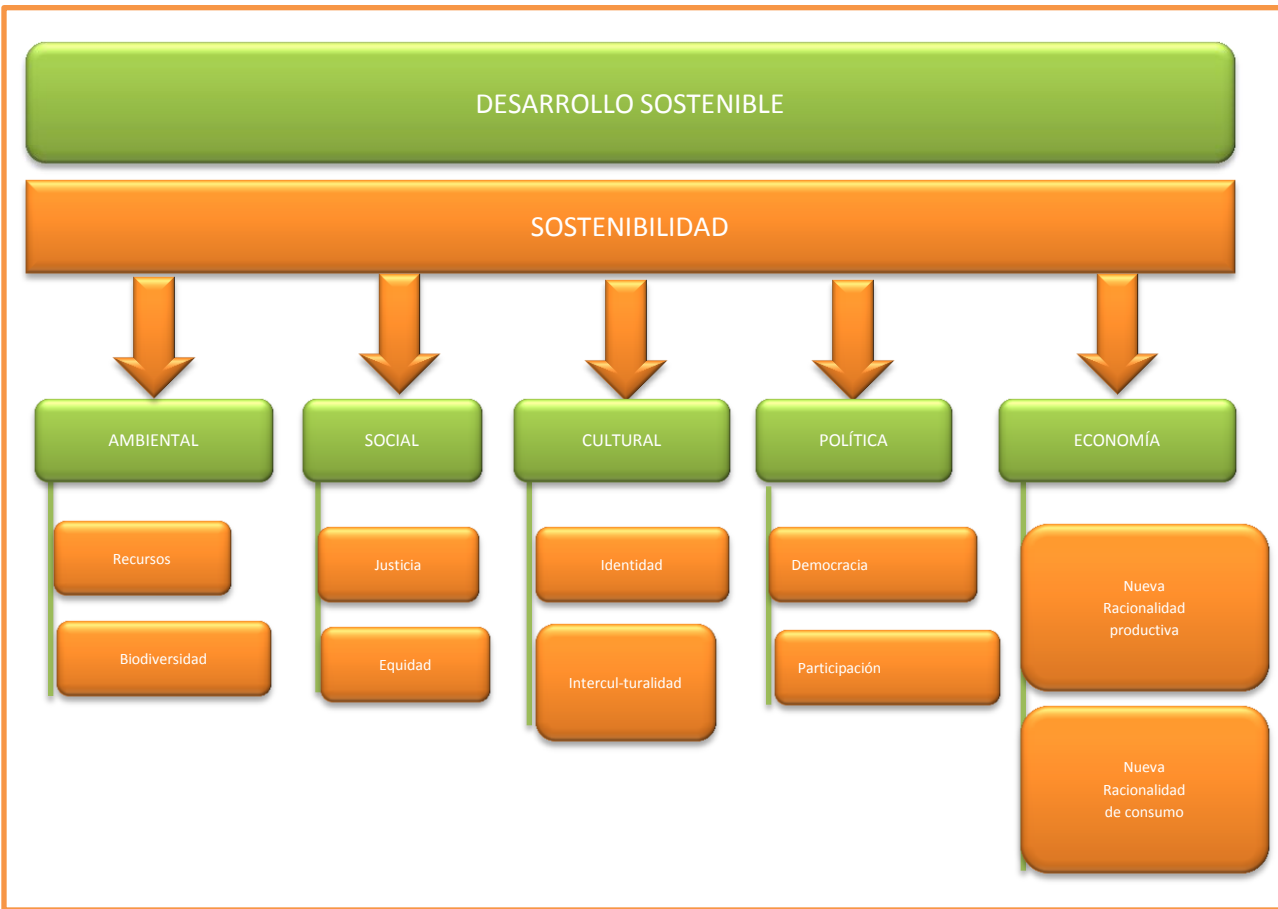
- *Capacidad de articular los recursos de que se disponen de tal manera que se logre lo que se desea, entonces se deben planear, organizar y controlar las actividades para que el estudiante desarrolle la voluntad, la motivación y la capacidad de continuar con su aprendizaje y de profundizarlo.*

Premisas de la Gestión del Aprendizaje

Para que la gestión del aprendizaje genere cambios sustanciales en el proceso docente-educativo, se requiere concebir y dirigir las influencias de la manera siguiente (Soubal Caballero, 2008):

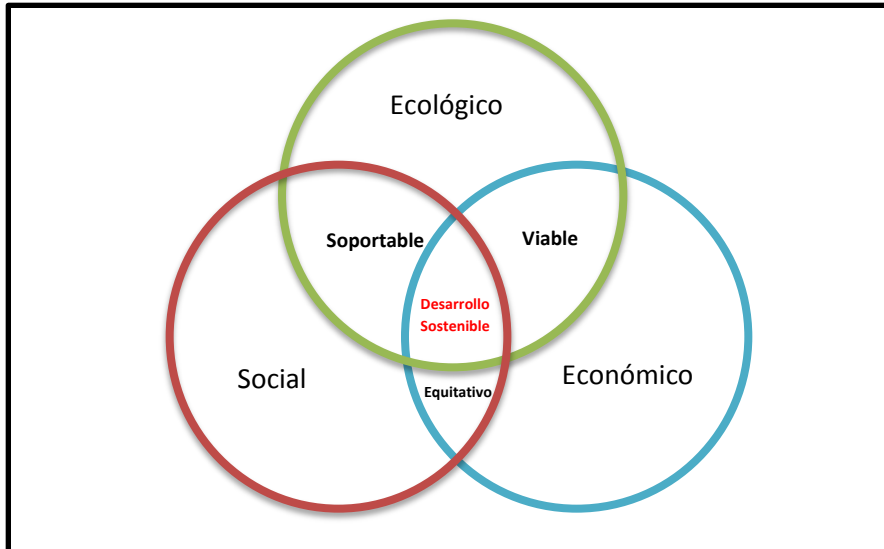
- Propiciar el desarrollo mental de los estudiantes a partir de la estructura y dinámica de la vida, con vista a comprenderla después.
- Construir conocimientos y aprendizajes a partir de su propio auto-desarrollo mental en correspondencia con la auto-organización y desarrollo de los seres vivos.
- La comprensión de los procesos que operan en sí mismo, con el fin de adquirir significado en la experiencia cotidiana, sabiéndola valorar y que las acciones sean conscientemente realizadas.

Desarrollo sostenible



“ Un proceso socio-personal que intenta conservar y respetar el planeta, al tiempo que pretende mejorar a la persona y a la sociedad en armonía con la naturaleza y aspira a construir y consolidar un mundo justo, ético, solidario, equitativo, participativo, libre y convivencial, no solo para las generaciones presentes, sino también a las futuras”(Wulf &Newton, 2006)

Desarrollo sostenible



En la década de los 80's surge el tema de la Problemática Global Ambiental, donde se presentan problemáticas mundiales como la lluvia ácida, la disminución de la capa de ozono, el efecto invernadero, entre otros. Siendo hasta 1987, cuando surge el concepto de *desarrollo sostenible*

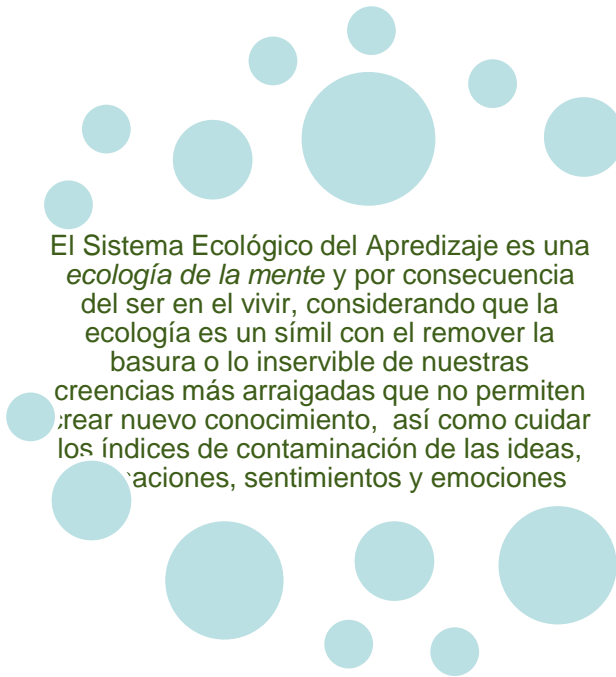
[ONU](#)

Ecopedagogía

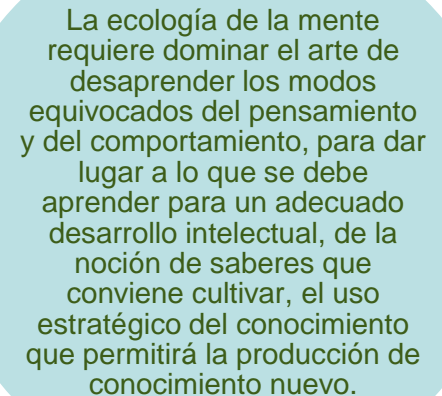
- La Ecopedagogía tiene su origen en la educación *problematizadora*, la cual se pregunta sobre el sentido del propio aprendizaje, es parte esencial de la competencia o la praxis de un educador y además se centra en la relaciones con una ética universal del ser humano (Gadotti, Pedagogía de la Tierra, 2002).

La ética y la solidaridad no son solo una virtud, sino un deber para la sobrevivencia del planeta y de los seres que lo habitan.

Sistema Ecológico del aprendizaje

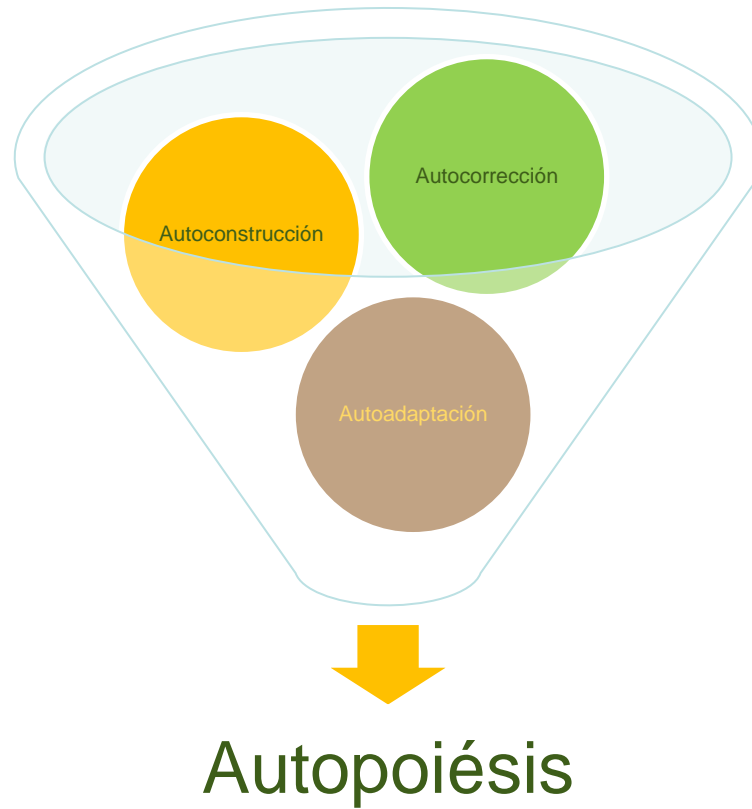


El Sistema Ecológico del Aprendizaje es una *ecología de la mente* y por consecuencia del ser en el vivir, considerando que la ecología es un símil con el remover la basura o lo inservible de nuestras creencias más arraigadas que no permiten crear nuevo conocimiento, así como cuidar los índices de contaminación de las ideas, acciones, sentimientos y emociones



La ecología de la mente requiere dominar el arte de desaprender los modos equivocados del pensamiento y del comportamiento, para dar lugar a lo que se debe aprender para un adecuado desarrollo intelectual, de la noción de saberes que conviene cultivar, el uso estratégico del conocimiento que permitirá la producción de conocimiento nuevo.

Autopoiésis



Gestión del Aprendizaje Sustentable



Gestionar el aprendizaje sustentable promueve y facilita el proceso cambiante de la conciencia, teniendo la capacidad de distinguir el contexto y las acciones a seguir para mejorar esa realidad, dándole sentido a la vida del estudiante. El logro de un aprendizaje sustentable dependerá de la toma de conciencia sobre la necesidad de aprender y de seguir aprendiendo por él mismo, porque tiene preguntas y dudas que responder o resolver.

Conclusiones

- El estilo contaminador del individuo trasciende más allá de la degradación del medio en que nos desarrollamos, creando un proceso enfermizo y contaminado de las ideas que ponen un freno y una distancia a la capacidad creadora de conocimiento nuevo.
- Lo anterior compromete al docente en tomar un rol de gestor y enseñar a los estudiantes a ser gestores de su propio aprendizaje, donde dicha gestión tiene como objetivo promover y facilitar el proceso evolutivo de la conciencia, contemplada ésta como la capacidad de darse cuenta del ser, estar y actuar en el mundo.

Conclusiones

- El desarrollo sostenible es un concepto que desde hace algunos años requiere de especial atención, siendo un término unificador entre las diversas disciplinas hacia donde se deben orientar los esfuerzos de la función docente, y que a través de la Gestión del Aprendizaje Sustentable se promueve una nueva relación saludable con el planeta.
- La futura estabilidad del planeta depende de la gestión responsable de los recursos naturales, y la futura estabilidad en la generación del conocimiento dependerá de la gestión responsable de los recursos educativos en el proceso de aprendizaje.

“ La Educación es y debe seguir siendo un espacio de libertad, un espacio donde se puede y se debe explorar críticamente las numerosas dimensiones de Ser Humanos sobre la Tierra, o dicho de otra manera, ambientalmente - ser”.

Edgar J. González Gaudiano