

PRESENTACION VIDEO

**Doctorado en
Psicología**

**Proyecto de Tesis
Doctoral**



Facultat de Psicologia, Ciències
de l'Educació i de l'Esport Blanquerna

Universitat Ramon Llull

Doctoranda: Fabiola Hernández Navarro

Tutora: Montserrat Castelló Badia (URL)

Co-tutor: J. Reinaldo Martínez Fernández (UAB)

Competencias, patrones de aprendizaje y prácticas de escritura académica en estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana

**Doctorado en
Psicología**

**Proyecto de Tesis
Doctoral**



Facultat de Psicologia, Ciències
de l'Educació i de l'Esport Blanquerna

Universitat Ramon Llull

Doctoranda: Fabiola Hernández Navarro

Tutora: Montserrat Castelló Badia (URL)

Co-tutor: J. Reinaldo Martínez Fernández (UAB)



17 de Octubre 2013



Estructura de la presentación

- Justificación
- Supuestos teóricos
- Objetivo
- Método
- Líneas futuras



Justificación



Generación,
transferencia y
aplicación del
conocimiento

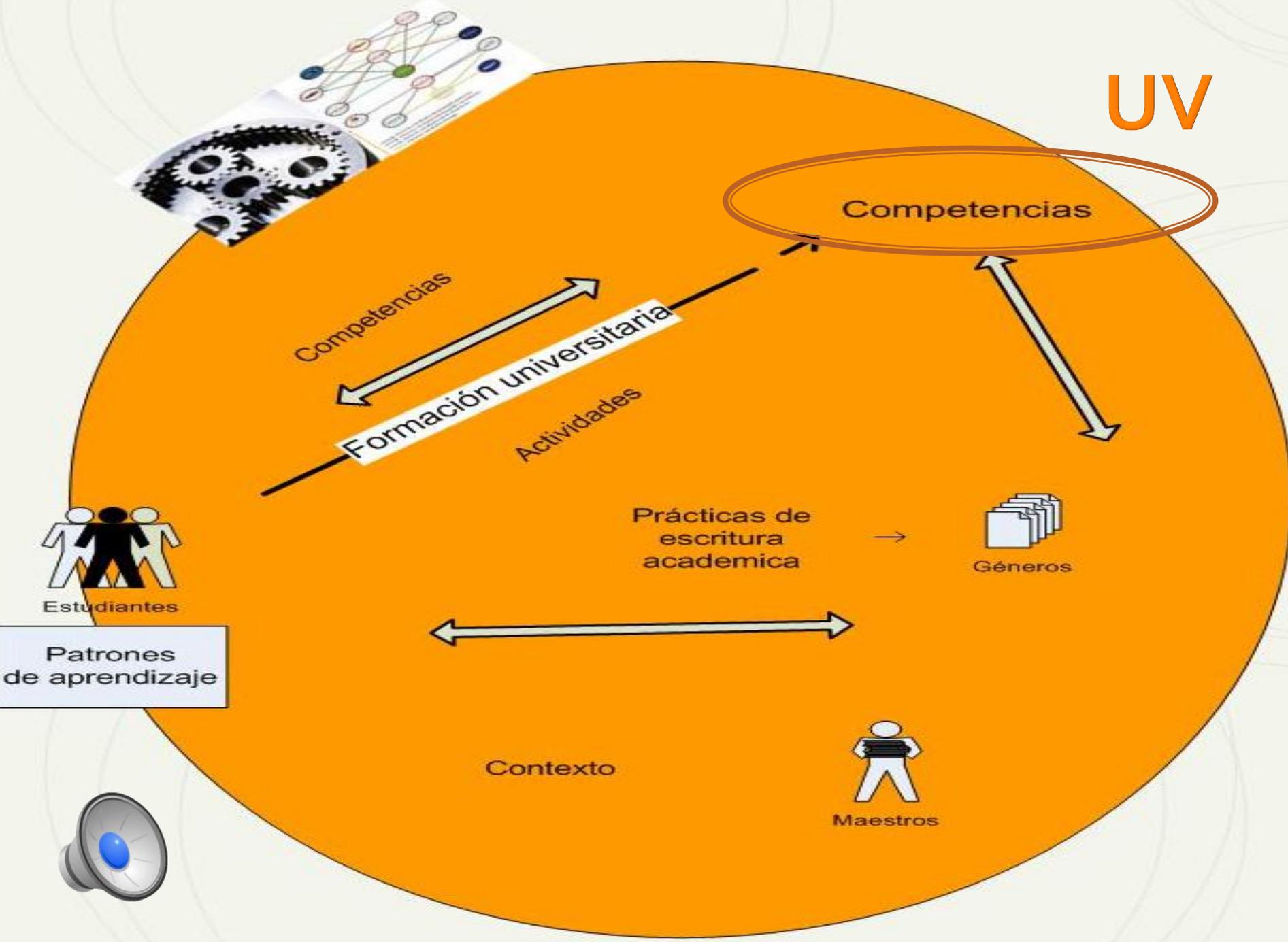
Procesos de
enseñanza y de
aprendizaje por
competencias

Conocimiento de
los estudiantes

La Universidad
Veracruzana incluye
el enfoque por
competencias



UV





Competencias

- Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea que reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz (Proyecto DeSeCo de la OCDE, 2002).
- Proyecto Tuning en Europa/ Proyecto Tuning América Latina. Establecimiento y definición de competencias (genéricas y específicas) .





Competencias

Las competencias genéricas pueden agruparse en cuatro factores: (Vera, Estévez y Ayón, 2010).

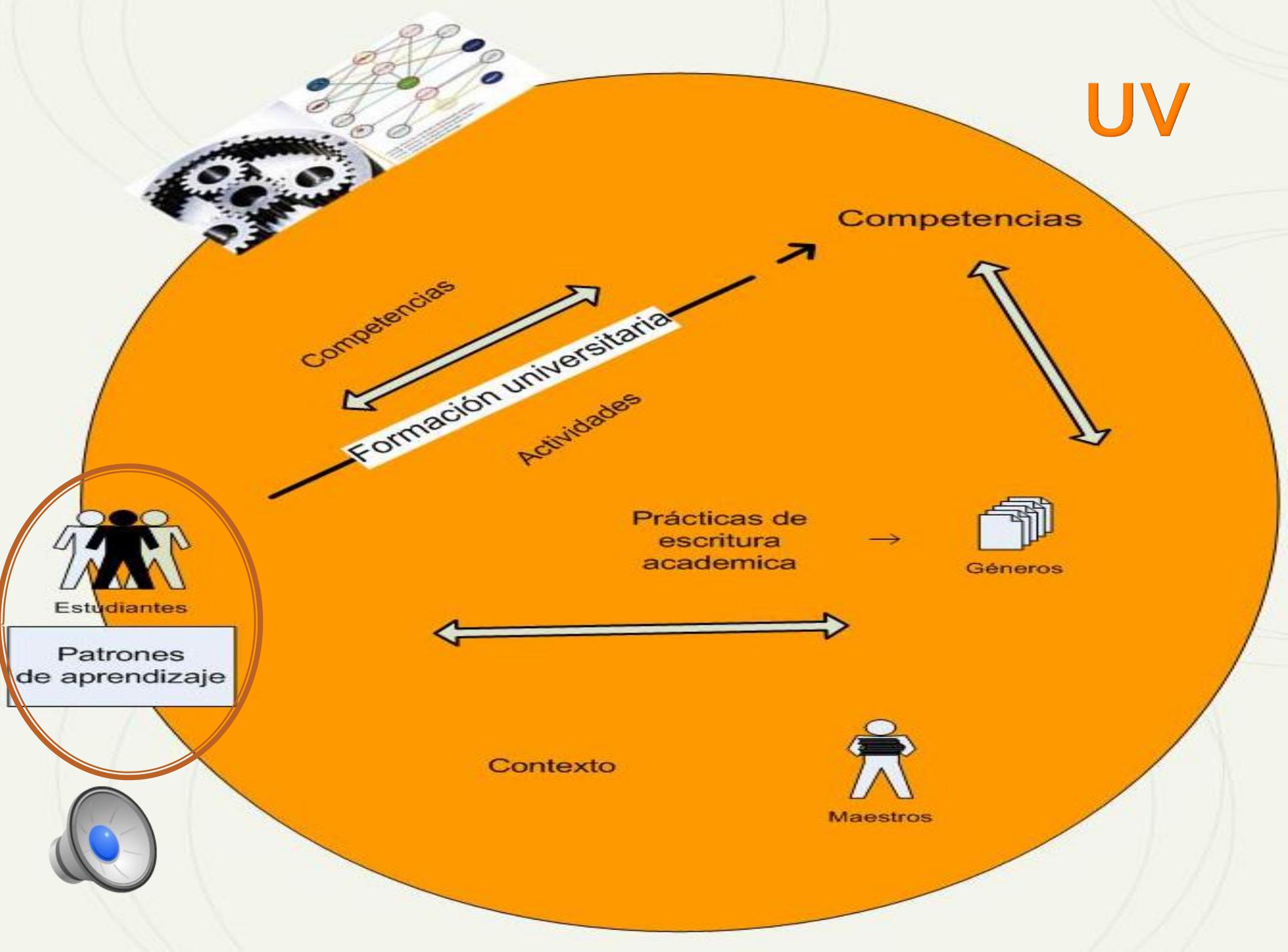
Procesos de aprendizaje

Valores sociales

Contexto tecnológico e internacional

Habilidades interpersonales







Patrones de Aprendizaje

- Los patrones de aprendizaje son el resultado de las combinaciones entre las concepciones de aprendizaje, las estrategias de regulación, las orientaciones motivacionales y las estrategias de procesamiento (Martínez-Fernández y García-Ravidá, 2012; Vermunt, 1998; 2005; Vermunt y Vermetten, 2004).
- Los factores personales y contextuales también pueden afectar los patrones de aprendizaje.





Patrones de Aprendizaje

Vermunt 1998,
2005 identifica
cuatro patrones
de aprendizaje:

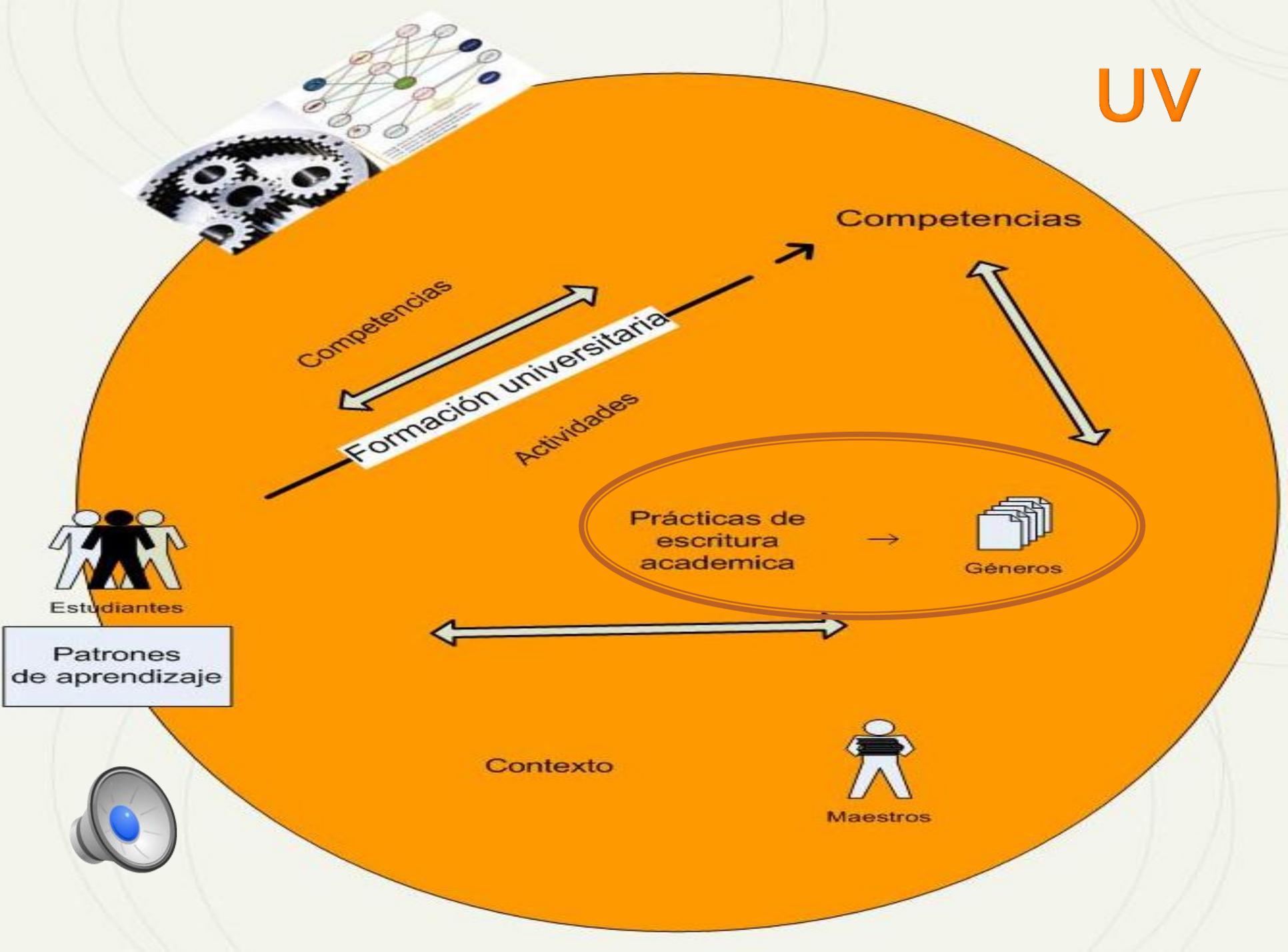
Dirigido al
significado

Aplicación

Reproducción

No dirigido







Prácticas de escritura académica

- La escritura es un instrumento psicológico que contribuye al desarrollo del pensamiento (Castelló, 1999).
- La escritura académica en la universidad se concreta en géneros que permiten vehicular los contenidos de las disciplinas.
- *"En sentido estricto, los géneros pueden ser vistos como patrones recurrentes de texto que se utilizan para fines definidos en determinados entornos sociales."* p. 156 (Chitez y Kruse, 2012).





Prácticas de escritura académica

De acuerdo a Gardner y Nesi 2012 los géneros se pueden clasificar de la siguiente manera:

Comprensión

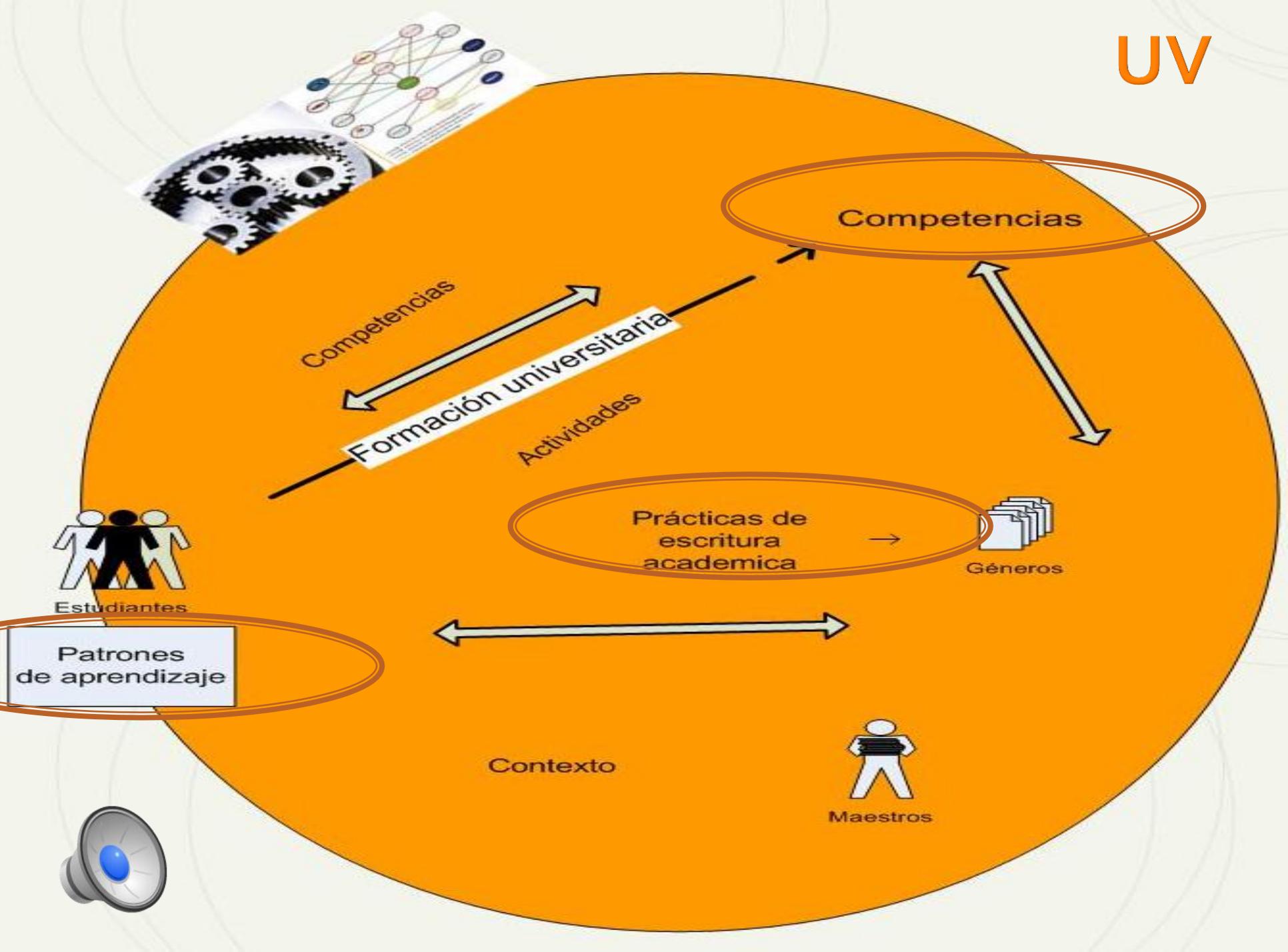
Pensamiento Crítico

Investigación

Práctica profesional

Expresión de ideas y comprensión de las personas y organizaciones





Objetivo



* Analizar las relaciones entre las competencias, los patrones de aprendizaje y las prácticas de escritura académica con los factores personales, contextuales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana.





Método

Diseño	Diseño factorial de corte transversal con análisis multivariante.
Participantes	El estudio se llevará a cabo con 800 estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana Zona Xalapa. (Contaduría, Administración, Sistemas Computacionales Administrativos y Gestión de Negocios).
Procedimiento	Fase1: Presentación del proyecto a la Facultad de Contaduría y Administración UV. Fase 2: Aplicación de cuestionarios Fase 3: Análisis de datos con ayuda del SPSS Fase 4: Establecimiento de conclusiones y redacción de la memoria final.





Método

Variables	Factores	Instrumentos
Variables personales, contextuales y de rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> -Edad -Género -Carrera -Avance de la carrera - Rendimiento académico 	
Competencias Genéricas	<ul style="list-style-type: none"> -Procesos de Aprendizaje -Valores Sociales -Contexto tecnológico e internacional. -Habilidades interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de Competencias Genéricas Proyecto Tuning América Latina 2007.
Patrones de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Reproducción -Aplicación -No dirigido -Dirigido al significado 	<ul style="list-style-type: none"> -Inventario de Estilos de Aprendizaje (Inventory of Learning Styles Vermont, ILS) (Vermunt, 1998). Versión en español 2009
Prácticas de escritura académica (Géneros) 	<ul style="list-style-type: none"> -Promotores de la comprensión. -Promotores del pensamiento crítico. -Promotores de la investigación. -Promotores de la práctica profesional. -Promotores de la expresión de ideas y comprensión de las personas y organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario "ad hoc" sobre prácticas de escritura académica tomando como referencia la investigación de Gardner y Nesi (2012).



Líneas futuras

Ante el reconocimiento de algunas limitaciones de este proyecto, reconocemos las futuras líneas de investigación:

- Analizar las competencias, los patrones de aprendizaje y las prácticas de escritura académica desde la perspectiva del docente.
- Profundizar en los factores personales y contextuales. (Corte cualitativo).
- Realizar estudios longitudinales.
- Comparar las competencias, los patrones de aprendizaje y las prácticas de escritura académica entre diferentes carreras y Universidades.





“La vida exige a todo individuo una contribución y depende del individuo descubrir en qué consiste.” Viktor Frankl