

# 2<sup>DO</sup>. COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y GESTIÓN PARA EL DESARROLLO.

## “GESTIÓN Y GOBERNANZA: ACTORES E INSTITUCIONES”

Análisis de la pertinencia de saberes de la experiencia educativa de computación básica del AFBG.

Caso: Programa de Sistemas Computacionales Administrativos. Facultad de Contaduría y Administración

Mtra. Brenda Luz Colorado Aguilar,  
Mtro. Rubén González Benítez,  
Mtra. Alma Delia Otero Escobar.

# Servicios y recursos tecnológicos UV



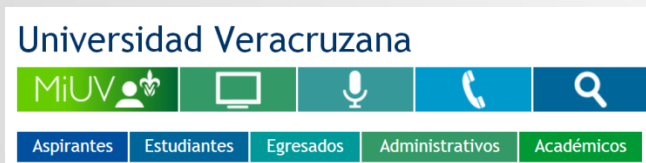
Universidad Veracruzana



recursos de autoaprendizaje



Biblioteca virtual



Portal UV



Videoteca UV (Repositorios de recursos digitales)

Redes sociales



# Estudiantes:

¿colaboran?

¿comentan?

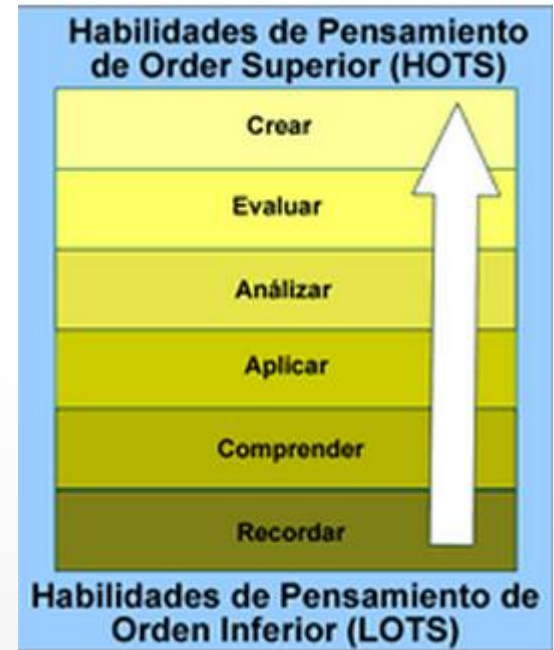
¿debaten?

¿publican?



¿comunican?

¿participan en  
redes?



Lorin Anderson (2001)  
Taxonomía revisada de Bloom

# Pertinencia de saberes

Apropiación de la herramienta  
computacional como apoyo en el  
desarrollo de competencias digital

# Pertinencia de saberes

Apropiación de la herramienta  
computacional como apoyo en el  
desarrollo de competencias digital

# Revisión de estándares TIC

Experiencia de AFBG Computación Básica, UV	Dr. Alberto Ramírez Martinell UV saberes digitales mínimos (SDM)	ENLACES (Chile) Centro de educación y tecnología. Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje, 2013	ISTE (E.U.) Instituto de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educacional "Estándares TIC"	AASL (E.U.) Asociación Americana de bibliotecarios escolares (E.U.) Estándares para aprendices del siglo XXI
--	--	---	--	--

# Programa de estudios computación básica, AFBG

...los estudiantes aplican herramientas de cómputo básicas como la paquetería de office, Internet, y así cubrir las necesidades de colaboración, investigación, comunicación y de autoaprendizaje....

información

comunicación colaboración

tecnológico/componentes físicos

sistema operativo y software

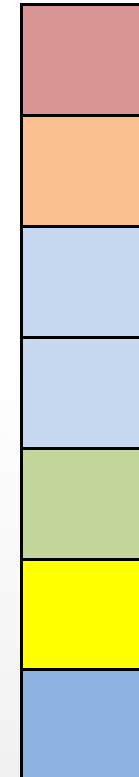
digital/social/personal



Habilidades del pensamiento



lectura, redacción y expresión oral








## Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje 2013

### Información



- 1.1 Información como fuente**
  - Definir la información que se necesita.
  - Buscar y acceder a información.
  - Evaluar y seleccionar información.
  - Organizar información.
- 1.2 Información como producto**
  - Planificar la elaboración de un producto de información.
  - Sintetizar información digital.
  - Comprobar modelos o teoremas en ambiente digital.
  - Generar un nuevo producto de información.

### Comunicación y colaboración



- 2.1 Comunicación efectiva**
  - Utilizar protocolos sociales en ambiente digital.
  - Presentar información en función de una audiencia.
  - Transmitir información considerando objetivo y audiencia.
- 2.2 Colaboración a distancia**
  - Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información

ENLACES (2013). Centro de educación y tecnología. Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje.

## Convivencia digital



- 3.1 Ética y Autocuidado**
  - Identificar oportunidades y riesgos en ambiente digital y aplicar estrategias de protección de la información personal y la de los otros.
  - Conocer los derechos propios y de los otros, y aplicar estrategias de protección de la información en ambiente digital.
  - Respetar la propiedad intelectual.
- 3.2 TIC y Sociedad**
  - Comprender el impacto social de las TIC.

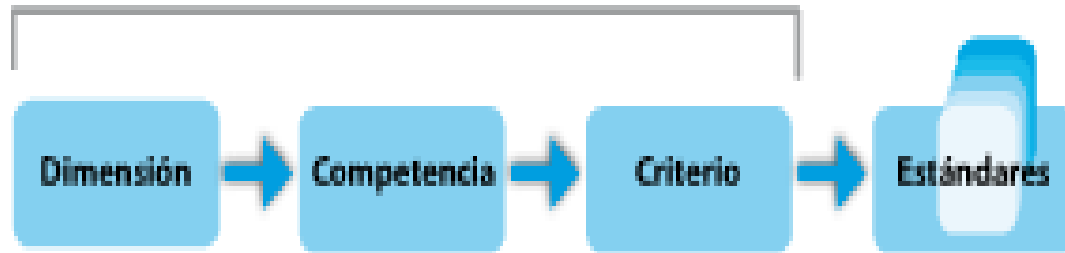
## Tecnología



- 4.1 Conocimientos TIC**
  - Dominar conceptos TIC básicos.
- 4.2 Saber operar las TIC**
  - Cuidar y realizar un uso seguro del equipamiento.
  - Resolver problemas técnicos.
- 4.3 Saber usar las TIC**
  - Dominar aplicaciones de uso más extendido.

ENLACES (2013). Centro de educación y tecnología. Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje.

# Competencias



“de las dimensiones surgen las competencias y de éstas emanan criterios; luego, cada criterio se estandariza”.

Un estándar es una competencia que se ha vuelto un referente válido par un grupo dado.

(ENLACES, 2011, p.26)



Método mixto con mayor peso  
en el paradigma cuantitativo

## Informantes clave

especialistas, maestros y  
alumnos del programa de LSCA

Técnica de recolección de datos  
entrevista y encuestas

## Modelo educativo UV:

Educación centrada en el estudiante con enfoque de competencias, formación integral y flexibilidad curricular



# 2<sup>ER</sup>. COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y GESTIÓN PARA EL DESARROLLO.

**“GESTIÓN Y GOBERNANZA: ACTORES E INSTITUCIONES”**

¡Muchas gracias!

[bcolorado@uv.com](mailto:bcolorado@uv.com)