

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas las Áreas Académicas

2.-Programa educativo

Todos los Programas Educativos

3.- Campus

Todos

4.-Dependencia/Entidad académica

Dirección de Actividades Deportivas

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

Principal	Secundaria
80046	Tochito
Elección Libre	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	60	

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	Ordinario
--------------	-----------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Salud Integral	Ninguno
----------------	---------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
3 de abril 2019		



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

16.-Nombre de los académicos que participaron

MASS. Jorge Samuel Chávez Guiot y M.E. Jerónimo Manuel Guzmán Saldaña

17.-Perfil del docente

Lic. en Educación Física, con conocimientos técnicos en futbol americano y tochito, con dos años de experiencia en entrenamiento deportivo y como docente en nivel superior.
--

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinar

20.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), con un valor 5 créditos (1 hora teórica y 3 horas prácticas a la semana, con un total de 60 horas en el período. Agrupada en la categoría de Salud Integral, ya que las actividades deportivas conllevan a propiciar estilos de vida saludable. Surge con la intención de ofrecer a los estudiantes la oportunidad de combatir el sedentarismo a través de la práctica de un deporte donde pueda desarrollar las diferentes capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad), aplicándolas a los fundamentos, técnicas y tácticas del tochito, ocupando sus espacios y tiempos libres, siendo de esta manera parte de su formación integral. Entre las estrategias metodológicas se encuentra la imitación de modelos, ejecución, repetición simple y acumulativa, entre otras. Las evidencias de desempeño consisten en la demostración de las técnicas básicas del tochito, simulación de situaciones de juego, cuestionario y la evaluación de las capacidades físicas.
--

21.-Justificación

La práctica deportiva es parte fundamental del desarrollo integral de los estudiantes, ya que por este medio, se logra combatir el sedentarismo a través de la actividad física, en este entendido el Tochito toma gran importancia debido a que, a través de la práctica de este deporte los alumnos obtienen una mejora en sus condiciones y capacidades físicas, y en su salud, además de que fortalecen los valores, su carácter, el autoestima, las relaciones interpersonales y el compañerismo

22.-Unidad de competencia

El estudiante aplica conocimientos técnicos (pases, recepciones) y tácticos (rutas, coberturas en ofensiva y defensiva) del tochito, así como las capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad, coordinación), en un ambiente de compañerismo, respeto, tolerancia y disciplina entre sus compañeros y el profesor, con la finalidad de reconocer el efecto de la práctica deportiva en su organismo y su relación con los hábitos de vida saludable.
--

23.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con el conocimiento de la historia y el origen del Tochito, así como sus diferentes modalidades, su reglamento y fundamentos (eje teórico), a través de la ejecución y repetición de lanzamientos, pases, fildeos, recepciones, trayectorias y coberturas, tanto ofensivas como defensivas (eje heurístico), en un ambiente de respeto, disciplina y compañerismo, con la finalidad de lograr la integración del grupo (eje axiológico).



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
• Antecedentes del Tochito • Reglamento • Indumentaria • Fundamentos técnicos del tochito -Pases -Recepciones -Rutas -Quitar la bandera • Fundamentos tácticos del tochito -Ofensiva -Defensiva • Capacidades físicas -Fuerza -Resistencia -Velocidad -Coordinación	• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información de diversas fuentes en inglés y español. • Manejo de paquetería básica office (Word, PowerPoint, Excel, Internet, correo electrónico). • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento. • Análisis y comprensión del reglamento. • Desarrollo de capacidades físicas. • Dominio de los fundamentos básicos del tochito. • Dominio de movimientos ofensivos. • Desarrollo de la técnica de pase • Desarrollo de la técnica de fildeo • Desarrollo de la técnica de recepción • Desarrollo de la técnica de quitar la bandera • Ubicación dentro del terreno de juego • Asimilación de jugadas ofensivas y defensivas • Creación de jugadas	• Autocontrol de sus reacciones • Colaboración con sus compañeros • Compromiso en las tareas/actividades que se le encomienden • Confianza en sí mismo • Constancia para obtener los resultados • Cooperación con sus compañeros • Disciplina en clase • Creatividad para implementar jugadas • Disposición para realizar trabajo físico • Honestidad con el grupo • Iniciativa • Interacción grupal • Interés por adquirir conocimiento • Liderazgo • Paciencia para alcanzar el objetivo • Respeto a sus compañeros y al maestro • Responsabilidad para cumplir tareas encomendadas • Seguridad en sus acciones • Solidaridad con el grupo • Tolerancia con sus compañeros

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Exposición de motivos y metas • Consulta en fuentes de información • Lectura y análisis del reglamento • Análisis e interpretación de videos • Imitación de modelos • Ejecución de jugadas • Visualizaciones de escenarios de juego • Repetición simple y acumulativa • Relajación	• Encuadre • Organización de grupos colaborativos • Análisis de videos • Exposición con apoyo variado • Evaluación diagnóstica de las capacidades físicas • Demostraciones de técnica y táctica del tochito. • Simulaciones • Dirección de prácticas de campo • Discusión dirigida • Ilustraciones • Modelaje

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
• Reglamento tochito (anexo técnico CONDDE) • Videos • Páginas WEB • Revistas especializadas	• Balones • Cinturones y bandas • Silbato y cronometro • Computadora • Pizarrón y plumones



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Asistencia	Cumplir con el 80% de asistencia del total de las sesiones.	Campo Mixto de la UDU o campo asignado para la materia.	10%
Evaluación de las capacidades físicas	- Apego al reglamento - Apego a los valores en clase	Campo Mixto de la UDU o campo asignado para la materia.	15%
Demostración de los fundamentos básicos del tocho	- Pases - Fildeo - Recepción - Quitar la bandera	Campo Mixto de la UDU o campo asignado para la materia.	30%
Simulación de juego	- Apego a los valores en clase - Apego al reglamento - Apego a las instrucciones - Aplicación de los fundamentos básicos.	Campo Mixto de la UDU o campo asignado para la materia.	35%
Cuestionario	- Suficiencia - Manejo del tema - Coherencia - Claridad	Campo Mixto de la UDU o campo asignado para la materia.	10%
			Total 100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% y contar con un mínimo de 80% de asistencias.

29.-Fuentes de información

Básicas
- Reglamento Tocho, Condde - History of Flag Football(s.f.). Recuperado de: studentweb.cortland.edu - Biblioteca virtual. https://www.uv.mx/bvirtual



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias
• Garza, S., López, O., Maza, M., Rodríguez, H., y Orozco, R. (2015). Libro de Reglas para el Fútbol Bandera (Flag Football). Recuperado de: flagmorelos.com.mx • 2017-2018 NIRSA Flag & Touch Football Rules Book and Officials' Manual, 18E, Por National Intramural Recreational Sports Association (NIRSA). • Cidoncha Falcón, Vanesa. Díaz Rivero, Erika. Una Variante del Fútbol Americano: el Flag Football. (2011). Recuperado de: efdeportes.com Wikipedia, La Enciclopedia Libre (2018). Flag football. Recuperado de: es.wikipedia.org