



# **Malestar docente en México. Dimensiones para su análisis**

**Dra. Griselda Hernández Méndez**

**Xalapa, 25 de octubre de 2018**

# Indagación en dos fases: documental y empírica.

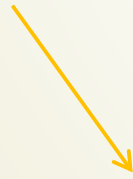
► Dos inquietudes



Dos contiendas



En defensa



En contra

Manifestación de quejas de los profesores ante exigencias

Deterioro gradual de la imagen docente



# Malestar docente



¿Qué es?  
y ¿cómo se manifiesta?

Estrés: con la doble posibilidad de eustrés y distrés

La profesión docente es una de las que más genera estrés (OMS, 2015), sobre todo si el maestro solo se dedica a dar clases y no tiene vocación (Abraham (1986, 1987); Ortíz (1999). Esteve (2004).

## Preguntas de investigación

**¿En qué nivel educativo se presenciara mayor malestar? y quienes lo experimentan más, las mujeres o los hombres?**

# Causas que lo generan:

- ▶ El deterioro de la imagen del maestro.

- La proletarización de la docencia.
- La incorporación de la mujer a la docencia.
- Los bajos salarios.
- La situación laboral.
- Los medios masivos de comunicación y las nuevas tecnologías.





# DATOS NACIONALES

## INEGI (2014)

- ▶ Al finalizar 2014, había en el país un millón 599 mil 727 ocupados como docentes. De cada 100 de estos ocupados, 62 son mujeres y 38 son hombres.
- ▶ Los ocupados en la docencia tienen en promedio 40 años de edad.
- ▶ Las mujeres son mayoría como docentes en la educación básica (68 vs 32%), en media superior la proporción es más equilibrada (48 vs 52%) y en la educación superior el monto de hombres docentes supera al de mujeres (44 vs 56 por ciento).
- ▶ Los docentes trabajan en promedio 30.6 horas a la semana, identificándose ligera diferencia por sexo, ellos promedian 31.6 y ellas 29.9 horas.
- ▶ El promedio de ingreso de los docentes es de 72.4 pesos por hora trabajada. Sin embargo, los hombres obtienen 76.3 contra 70.1 de las mujeres.



- 
- ▶ El ingreso es ascendente conforme el nivel educativo en que imparten clases: 69.4 pesos en promedio por hora en educación básica, 73.5 en el medio superior y 94.8 en el superior.
  - ▶ De cada 100 docentes, 88 cuentan con la prestación de servicio médico y 12 no.
  - ▶ La mayoría de los ocupados en la docencia (75.3%) desempeña sus actividades de enseñanza en el tipo básico de la educación, en tanto que los restantes se desempeñan en los tipos medio superior y superior.
  - ▶ Considerando esta información por sexo, la mayoría se encuentran ocupados en los niveles básicos de la educación, superando las mujeres a los hombres con 17.5 puntos porcentuales; por contraste, en los tipos educativos medio superior (bachillerato, profesional, técnico, entre otros) y superior (técnico superior, licenciatura y posgrado), son los docentes quienes superan a sus homólogas femeninas con aproximadamente siete y nueve puntos porcentuales, respectivamente.

- 
- ▶ La escolaridad de los docentes es mayor conforme el nivel de educativo que imparten, de tal modo que 30.4% de los que imparten clases en los niveles superior tienen maestría y 15% doctorado. En los del tipo medio superior 16.9% tiene maestría y 2.4% doctorado, hasta llegar a 7.2% y 0.6%, respectivamente, de maestría y doctorado para los del tipo básico.
  - ▶ Conforme al tipo educativo en el que imparten clases, no hay mucha diferencia entre los docentes: los que imparten enseñanza superior trabajan en promedio 32 horas, los de media superior 31 horas, y los de educación básica 30 horas.

### **Situación conyugal**

- ▶ De cada 100 ocupados como docentes, 60 tienen una relación marital, ya sea que estén casados (matrimonio) o que vivan con su pareja en unión libre (concubinato), 27 más son solteros y 13 están desunidos (divorciados, separados o viudos).

## Ingresos

- Es en el rango de tres a cinco salarios mínimos donde se sitúan la mayoría de estos ocupados que corresponden a los tipos básico y medio superior de la educación; sólo los docentes de la educación superior son los que predominan entre los que obtienen más de cinco salarios, aunque por un estrecho margen respecto de sus homólogos en el rango de ingresos previo, esto es, el de más de tres hasta cinco salarios mínimos.

## Docentes subocupados

Al último trimestre de 2014 se identificaron 43 917 docentes subocupados, esto es, 2.7% de las maestras y maestros ocupados, caracterizados por tener la necesidad de ofertar más tiempo de trabajo adicional al de su ocupación actual. De cada 100 de éstos, 34 buscaron otro trabajo. Cabe mencionar que lo hicieron en mayor medida los de niveles básicos con 62.7%, seguidos por los del medio superior con 25.3% y el superior con 12 %



# CARACTERÍSTICAS DE SUS VIVIENDAS

- ▶ En cuanto al tipo de tenencia de la vivienda en que residen, 82 de cada 100 docentes tienen casa propia, proporción mayor a la del resto de los ocupados que es de 70 de cada 100. De ahí que solo diez de cada 100 docentes tengan necesidad de pagar renta de una vivienda; esta situación se presenta en 15 de cada 100 para el resto de los ocupados.





# Análisis

- ▶ Triangulación de teoría con datos cuantitativos y con cualitativos, destacando entrevista a profundidad y cuestionarios abiertos.

**Gracias!**