

Nombre : INGLÉS II
Programa : INGENIERIA QUIMICA
Nivel : LICENCIATURA
Plan : 2004

PROYECTO INTEGRADOR

ACADEMICOS

PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Lengua Inglesa, preferentemente con postgrado en la enseñanza del Inglés; tener conocimientos del aprendizaje autónomo; del trabajo en el centro de auto-acceso y de computación básica, con experiencia docente a nivel superior.

UNIDAD DE COMPETENCIA

En trabajo individual y grupal, el alumno establece comunicación oral y escrita del idioma Inglés, pone en práctica las estrategias de autoaprendizaje a un nivel básico mostrando actitudes de cooperación, apertura, respeto y responsabilidad social que le permiten ser competente en ámbitos de desem

ARTICULACION DE LOS EJES

En esta experiencia educativa predomina el eje heurístico puesto que se pretende que el estudiante se comunique de manera oral y escrita en el idioma Inglés, (eje heurístico), para ello recupera los saberes teóricos a nivel básico del idioma (eje teórico), fortaleciendo actitudes de autonomía a través de la búsqueda de información vía Auto-acceso e Internet, trabajo en equipo, responsabilidad y respeto.(eje axiológico).

DESCRIPCION

La experiencia educativa Inglés II que conforma la segunda parte del curso básico de Inglés propone estrategias de aprendizaje para lograr la transversalidad con las otras experiencias educativas del Área de Formación Básica General. Debido a la importancia del idioma Inglés como medio de comunicación a nivel internacional esta experiencia educativa continúa desarrollando las cuatro habilidades involucradas en la adquisición de una segunda lengua a nivel básico, mediante producción oral de diálogos, redacción de textos, lecturas y actividades de comprensión auditiva utilizando la gramática y vocabulario de los temas estudiados demostrando responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia y auto-evaluación. La evidencia de desempeño de esta experiencia educativa son los exámenes parciales y finales estatales, sesiones de auto-acceso y su disposición al trabajo responsable y respetuoso.

JUSTIFICACION

La internacionalización del conocimiento, el desarrollo de los medios de comunicación y la tecnología más avanzada hacen cada vez más necesario el dominio del idioma Inglés. Por lo tanto, es indispensable que los estudiantes universitarios cuenten con las habilidades lingüísticas necesarias que le permitan no solo el uso del Inglés como una herramienta más de aprendizaje para tener acceso a otras culturas y a la información actualizada.

SABER TEORICO

- Intercambio de información personal y presentar a otras personas
- To be
- Presente Simple
- Like/dislike
- Pronombres en función de complemento directo y/o indirecto
- Adverbios de frecuencia
- Saludos
- Alfabeto
- Familia
- Ocupaciones
- Rutina diaria (verbos)

- Eventos pasados
- Pasado simple (Aff/Neg/Int)
- Pasado simple de los verbos regulares e irregulares
- Verbo To Be en pasado simple
- Fechas
- Nacionalidades
- There was, there were
- Preguntas con palabras WH-
- Who como sujeto
- Who como complemento en preguntas
- Expresiones de tiempo para hablar en pasado

- Planes y proyectos
- Want to
- To Be + going to + verbo en infinitivo (aff/neg/int)
- Respuestas cortas
- Preguntas con palabras Wh-
- Expresiones de tiempo para hablar del futuro
- Números ordinales

- Comparativos
- Adjetivos
- Uso de: adj +-er + than¿ / more + adj + than¿
- Forma comparativa de los adj. irregulares: good, bad, far.

- Direcciones
- Where is / are
- Imperativos (aff)
- Preposiciones de dirección: up, down, across, along, right, left
- Expresiones para dar y pedir direcciones

Lugares públicos

- Establecimiento de objetivos
- Exposición de motivos y metas
- Organización y planeación del aprendizaje
- Búsqueda de fuentes de información
- Consulta en fuentes de información
- Ejercitación
- Repetición simple y acumulativa
- Palabra clave
- Revisión constante (reciclaje de los saberes)
- Utilización de la lengua materna
- Planteamiento de hipótesis
- Análisis y discusión de casos
- Solución de problemas
- Toma de notas
- Procedimiento de interrogación
- Mapas conceptuales
- Analogía
- Parafraseo
- Destacar
- Clasificación
- Elaboración de bitácora
- Participación activa y cooperativa
- Auto-evaluación
- Auto-monitoreo
- Lenguaje corporal
- Metacognición
- Imitación de modelos
- Estructuras textuales

Visualizaciones

SABER HEURISTICO

- Presentación y saludos en contextos formales e informales
- Identificación de información personal
- Intercambio de información personal y general sobre: nombres, origen, edad, ocupación, dirección, nacionalidad y deletrear palabras
- Expresiones para describir ocupaciones y lugares de trabajo
- Expresión de gustos y preferencias
- Presentación de otras personas

- Intercambio de experiencias y eventos pasados
- Descripciones de actividades en el pasado

- Producción de textos orales y escritos.
- Aplicación de estrategias de comunicación

- Intercambio de información sobre planes y proyectos.
- Redacción acerca de planes y proyectos
- Comparaciones de personas, objetos, lugares y animales
- Intercambio de información sobre preferencias y opiniones
- Relación de palabras

- Reproducción de frases imperativas para dar instrucciones
- Intercambio de información para llegar a un lugar

- Intercambio de información sobre enfermedades más comunes y remedios
- Intercambio de consejos y recomendaciones sobre hábitos para una vida saludable

- Identificación de información sobre obligaciones escolares, necesidades en el trabajo y el hogar
- Intercambio de información sobre las obligaciones y necesidades de la casa
- Identificación de obligaciones y necesidades en el trabajo

- Intercambio de información sobre predicciones, promesas y planes

- Intercambio de información sobre experiencias pasadas

- Extracción de información general y específica de textos sencillos (Skimming, scanning)
- Reconocimiento de conectores
- Reconocimiento de tipografía
- Relación de información
- Redacción de párrafos cortos
- Extracción de información específica de textos grabados sencillos
- Toma de notas
- Uso de estrategias compensatorias de comunicación
- Reconocimiento de textos académicos e informativos

SABER AXIOLOGICO

Apertura
 Colaboración
 Confianza
 Cooperación
 Curiosidad
 Disciplina
 Interacción individual y grupal
 Respeto

Responsabilidad
Sensibilización
Tolerancia

ESTRATEGIA METODOLOGICA DE APRENDIZAJE

- Establecimiento de objetivos
- Exposición de motivos y metas
- Organización y planeación del aprendizaje
- Búsqueda de fuentes de información
- Consulta en fuentes de información
- Ejercitación
- Repetición simple y acumulativa
- Palabra clave
- Revisión constante (reciclaje de los saberes)
- Utilización de la lengua materna
- Planteamiento de hipótesis
- Análisis y discusión de casos
- Solución de problemas
- Toma de notas
- Procedimiento de interrogación
- Mapas conceptuales
- Analogía
- Parafraseo
- Destacar
- Clasificación
- Elaboración de bitácora
- Participación a

ESTRATEGIA METODOLOGICA DE ENSEÑANZA

- Curso de inducción
- Objetivos y propuestas de aprendizaje
- Preguntas intercaladas (diálogos)
- Dirección de prácticas (guiar a los estudiantes)
- Diagnostico del estilo de aprendizaje
- Tareas para estudio independiente
- Dirección de la auto-evaluación y evaluación
- Lluvia de ideas
- Resúmenes
- Mapas conceptuales
- Redes semánticas
- Ilustraciones
- Ejemplos
- Organización de grupos de trabajo
- Exposición con apoyo tecnológico variado
- Diálogos simultáneos
- Metacognición grupal
- Discusión dirigida
- Enseñanza tutorial
- Simulaciones
- Aprendizaje basado en proble

APOYO EDUCATIVO DE MATERIAL DIDACTICO

- Programa del estudiante
- Internet
- Software educativo
- Multimedia
- Manual del curso de inducción
- Catálogos de materiales
- Rutas de aprendizaje
- Libros
- Revistas
- Periódicos
- Diccionarios
- Casetes de audio y video
- Tarjetas con preguntas básicas

- Fotocopias
- Acetatos

APOYO EDUCATIVO DE RECURSO DIDACTICO

- Centro de Autoacceso de Idiomas
- Salón de clase
- Pintaron
- Pizarrón
- Marcadores
- Gises
- Videgrabadora
- Radiograbadora
- Televisión
- Computadora
- Proyector de acetatos
- Cañón
- Rotafolio

- Centro de Auto-acceso
- Marcadores
- Gises
- Email
- Chat
- Videograbadora
- Ra

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Examen oral: Diálogo Entrevista
 Examen escrito: comprensión Lectora redacción y uso de estructuras gramaticales, funciones y vocabulario comprensión auditiva
 Examen parciales y quizzes
 Reporte de bitácoras
 Tareas en general y de autoaprendizaje
 Actitudes:
 Examen oral: Diálogo En

CRITERIO DE DESEMPEÑO

· Comunicación · Propiedad
 Cohesión Coherencia Claridad Adecuación Exactitud
 Cohesión Coherencia Claridad Adecuación Exactitud
 Cumplir 30 horas mínimo de trabajo en el Centro de Auto Acceso Congruencia y pertinencia con sus necesidades individuales
 Racionalidad de los recursos Trabajo e

CAMPOS DE APLICACION

- Centro de Autoacceso

ACREDITACION

Para la acreditación se requiere como mínimo 80% de asistencia a las sesiones y una calificación mínima de 6.

Para la acreditación se requiere un

FUENTE DE INFORMACION BASICA

- Nunan, David &Beatty, Ken (2002). Expressions Intro, Teacher's Annotated Edition. Heinle & Heinle.
- Nunan, David &Beatty, Ken (2002). Expressions 1, Teacher's Annotated Edition. Heinle & Heinle
- Nunan, David &Beatty, Ken (2002). Expressions 2, Teacher's Annotated Edition. Heinle & Heinle
- Nunan, David &Beatty, Ken (2002). Expressions Intro, Student Book. (Unit 15) Heinle & Heinle.
- Nunan, David &Beatty, Ken (2002). Expressions 1, Student Book. (Units 1,3,4, 6, 9,16) Heinle & Heinle

FUENTE DE INFORMACION COMPLEMENTARIA

- Beaumont, Digby. (1993) Elementary English Grammar. Heinemann. U.S.A
- Collins Cobuild English Dictionary. (1995). Harper-Collins Publishers

- Murphy, Raymond (1988). English Grammar in Use. Gran Bretaña: CUP. 2ª Ed.
Swan, Michael et al (1997). How English Works. Gran Bretaña: Oxford University Press

- On-line English Grammar in English
Expressions Intro, 1 & 2
- W