

Nombre : INGLÉS I
Programa : INGENIERIA QUIMICA
Nivel : LICENCIATURA
Plan : 2004

PROYECTO INTEGRADOR

ACADEMICOS

PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Lengua Inglesa, preferentemente con postgrado en la enseñanza del Inglés; tener conocimientos y experiencia del aprendizaje autónomo; del trabajo en el centro de auto-acceso y de computación básica, con experiencia docente a nivel superior.

UNIDAD DE COMPETENCIA

En un ambiente de colaboración, respeto, responsabilidad y armonía, los estudiantes del MEIF, se comunican en inglés de manera oral y escrita a un nivel elemental básico y ponen en práctica estrategias de auto-aprendizaje que les facilita su trayectoria en las experiencias educativas de su form

ARTICULACION DE LOS EJES

Dada que esta EE se constituye como un Taller el eje predominante es el heurístico, en el que los estudiantes ponen en práctica los elementos lingüísticos previamente aprendidos (teórico) para comunicarse de manera oral y escrita (heurístico) Todo esto en un ambiente de autonomía, respeto, creatividad, colaboración y participación individual y grupal (axiológico).

DESCRIPCION

El Taller de Inglés I es una de las EE que conforman el ÁFBG, dado que el idioma inglés es un medio de comunicación universal. En esta experiencia los estudiantes desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita) y las estrategias de autoaprendizaje, todo lo anterior les permite comunicarse a un nivel elemental básico, utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario de los temas estudiados. Como evidencia de desempeño se consideran los exámenes parciales y final estatal, actividades de autoaprendizaje y su participación responsable y respetuosa.

JUSTIFICACION

Dentro del marco del MEIF, el conocimiento del idioma inglés se hace necesario entre los estudiantes universitarios, dado el papel de este idioma como medio de comunicación internacional y su influencia en las diversas áreas de conocimiento. Por esto, es indispensable que el estudiante universitario cuente con las habilidades lingüísticas básicas que le permitan el uso del inglés como una herramienta más de aprendizaje. Por lo tanto, este taller promueve y facilita el aprendizaje del idioma inglés a un nivel elemental básico, al mismo tiempo que estimula la apertura a otras culturas.

SABER TEORICO

- Verbo to Be
- Palabras interrogativas: What/where/how/who/
- Respuestas afirmativas y negativas
- Pronombres Personales
- Artículos indefinidos
- Saludos formales e informales
- Alfabeto
- Países, nacionalidades e idiomas
- Oficios y profesiones
- Números Cardinales (1-100)

- El Imperativo: forma afirmativa y negativa
- Expresiones: What's ¿? / May I come in? / May I go out? / What's the meaning of..? / Can I use your ¿? / How do you say ... ? How do you spell ¿ ?
- Objetos en el salón de clases

- Adjetivos demostrativos: this/that/these/those
- Adjetivos posesivos
- Adjetivos descriptivos
- Singular y Plural de los sustantivos
- Presente continuo: afirmativo, negativo e interrogativo

¿ Ropa formal e informal

- Colores
- Expresiones: What are you like?/ What's s/he like?

- Verbo to be + adjetivos sobre el clima
- Estaciones del año
- Meses del año
- Días de la semana

- Preposiciones: in / on / in front of / under / opposite/ next to/ at/ behind
- There is / there are: some/any/a/an/many
- Preguntas con where+ be
- Partes de la casa y mobiliario
- Nombres de lugares Públicos

- Presente simple de los verbos
- Auxiliares: do/ does
- Preguntas: Yes/ No y respuestas cortas
- Preguntas con palabras interrogativas: when / where / what time / how etc + do/does
- Caso posesivo
- Verbos que describan actividades cotidianas
- La hora
- Miembros de la familia

- Modal : Can en forma afirmativa, negativa e interrogativa
- Can para permiso y prohibición
- Verbos que describan habilidades
- Deportes

- Presente simple: like+ ing / like+ nouns
- Pronombres en función de complemento de objeto directo y/o indirecto
- Revisión de:do / does en oraciones negativas e interrogativas

- Sustantivos contables e incontables: alimentos y bebidas
- Revisión de: some/ any/ a/ an
- How much / how many

- Conectores: and/but/so/because/or/then/ therefore/after/before

SABER HEURISTICO

- Saludos y presentaciones formales e informales
- Información personal: nombre, origen, edad, ocupación, dirección, nacionalidad, número telefónico.
- Deletreo de nombres
- Redacción de un texto sencillo con información personal

· Utilización de expresiones para preguntar el significado de palabras y vocabulario del salón de clase; expresiones para pedir permiso al entrar y salir de clase.

- Descripción física y de personalidad de la gente en forma oral y escrita
- Identificación de personas a partir de su descripción

· Descripción de las condiciones climatológicas

· Ubicación y descripción de objetos, lugares públicos y casas

· Información acerca de ellos mismos, miembros de la familia u otras personas y sus actividades cotidianas

- Identificación e información acerca de sus habilidades y de las otras personas.
- Identificación de información para permisos y prohibiciones

· Información acerca de sus gustos y los de otras personas

- Intercambio de información acerca de alimentos que ellos u otras personas gustan y / o consumen
- Descripción de hábitos alimenticios

- Extracción de información general y específica de textos sencillos
- Reconocimiento de palabras claves
- Reconocimiento de tipografía
- Relación de información
- Redacción de párrafos cortos
- Extracción de información específica de textos grabados sencillos
- Toma de notas
- Elaboración de mapas conceptuales
- Uso de estrategias compensatorias de comunicación

SABER AXIOLOGICO

Curiosidad
 Apertura
 Confianza
 Disposición para la interacción y el intercambio de información
 Respeto
 Tolerancia
 Responsabilidad
 Cooperación
 Compromiso
 Colaboración

ESTRATEGIA METODOLOGICA DE APRENDIZAJE

- Curso de inducción
- Establecimiento de objetivos
- Exposición de motivos y metas
- Organización y planeación del aprendizaje
- Búsqueda de fuentes de información
- Consulta en fuentes de información
- Ejercitación
- Repetición simple y acumulativa
- Palabra clave
- Revisión constante
- Utilización de la lengua materna
- Planteamiento de hipótesis de acuerdo con el contexto
- Análisis y discusión de casos
- Solución de problemas
- Toma de notas
- Procedimiento de interrogación
- Gráficas de recuperación
- Mapas conceptuales
- Analogía
- Parafraseo
- Destacar (subrayar)
-

ESTRATEGIA METODOLOGICA DE ENSEÑANZA

- Curso de inducción
- Objetivos y propuestas de aprendizaje
- Preguntas intercaladas
- Dirección de prácticas

- Diagnostico del estilo de aprendizaje
- Tareas para estudio independiente
- Dirección de la auto-evaluación y evaluación
- Lluvia de ideas
- Resúmenes
- Mapas conceptuales
- Redes semánticas
- Ilustraciones
- Ejemplos
- Organización de grupos de trabajo
- Exposición con apoyo tecnológico variado
- Diálogos simultáneos
- Metacognición grupal
- Discusión dirigida
- Enseñanza tutorial
- Simulaciones
- Aprendizaje basado en problemas
- Escenificaciones
- Estructura

APOYO EDUCATIVO DE MATERIAL DIDACTICO

- Programa de curso de inducción
- Programa del estudiante
- Internet
- Software educativo
- Multimedia
- Manual del curso de inducción
- Catálogos de materiales
- Rutas de aprendizaje
- Libros
- Revistas
- Periódicos
- Diccionarios
- Casetes de audio y video
- Tarjetas con preguntas b

APOYO EDUCATIVO DE RECURSO DIDACTICO

- Centro de Auto-acceso de Idiomas para el escolarizado
- Salón de clase
- Pintaron
- Pizarrón
- Marcadores
- Gises
- Email
- Chat
- Videgrabadora
- Radiograbadora
- Televisión
- Computadora
- Proyector de acetatos
- Cañón
- Rotafolio
- Centro de Auto-acceso
- Marcadores
- Gises

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

29.1 Evidencia(s) de desempeño 29.2 Criterios de desempeño 29.3 Porcentaje 29.4 Campo(s) de aplicación
 Examen Estatal Final Examen oral: · Diálogo · Entrevista · Comunicación · Propiedad 20% · Centro de Autoacceso de Idiomas · Salón de clase · Con pequeños grupos / binas
 Examen escri

CRITERIO DE DESEMPEÑO

29.1 Evidencia(s) de desempeño 29.2 Criterios de desempeño 29.3 Porcentaje 29.4 Campo(s)

de aplicación

Examen Estatal Final Examen oral: · Diálogo · Entrevista · Comunicación · Propiedad 20% ·

Centro de Autoacceso de Idiomas · Salón de clase · Con pequeños grupos / binas

Examen escri

CAMPOS DE APLICACION

¿ Centro de Autoacceso de Idiomas

¿ Salón de clase

¿ Con pequeños grupos / binas

ACREDITACION

Para la acreditación se requiere como mínimo 80% de asistencia a las sesiones y una calificación mínima de 6.

FUENTE DE INFORMACION BASICA

Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions Intro, Teacher's Annotated Edition. Heinle & Heinle.

Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions Intro, Student Book. Heinle & Heinle.

Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions Intro, Workbook. Heinle & Heinle

Pye, D. and Greenall S. (1997). Move up Starter, Student's Book, Macmillan Heinemann. UK

Pye, D. and Greenall S. (1997). Move up Starter, Workbook, Macmillan Heinemann. UK.

Richards, Jack. (1994). Interchange Intro, Teacher's Edition,

FUENTE DE INFORMACION COMPLEMENTARIA

Beaumont, Digby. (1993) Elementary English Grammar. Heinemann. U.S.A.

Collins Cobuild English Dictionary. (1995). Harper-Collins Publishers.

CD-Rom The New Oxford Picture Dictionary. Oxford English Software

Eckstut, Samuela. CD-Rom Focus on Grammar. Basic Level. Longman.

Swan, Michael et al (1997). How English Works. Gran Bretaña: Oxford University Press.

- English Dictionary with Multi-lingual search

- On-line En