

Nombre : HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRITICO Y CREATIVO

Programa : INGENIERIA QUIMICA

Nivel : LICENCIATURA

Plan : 2004

PROYECTO INTEGRADOR

ACADEMICOS

PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en cualquiera de las áreas del conocimiento, preferentemente con estudios de posgrado.

Haber acreditado el Diplomado en Competencias para el desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo para el Modelo Educativo Integral Flexible de la Universidad Veracruzana.

Cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa y con el MEIF

NOTA: INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRESO

UNIDAD DE COMPETENCIA

Se promueve la utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas, a través de/la estudiante hace uso estratégico* de sus procesos mentales para argumentar, generar ideas, resolver problemas y tomar mejores decisiones durante la construcción

NOTA: INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRESO

ARTICULACION DE LOS EJES

Se promueve la utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas, a través del enfoque de competencias, que permiten al estudiante comprender e integrar los conceptos básicos para el desarrollo de las habilidades de pensamiento (eje teórico), se propicia la transferencia y transversalidad de las habilidades básicas, analíticas y creativas de pensamiento

NOTA: INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRESO

DESCRIPCION

Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo pertenece al Área de Formación Básica General con 6 créditos (2 horas teóricas y 2 prácticas). Las habilidades de pensamiento son necesarias para el desarrollo de las competencias comunicativas, las habilidades culturales y lingüísticas y el autoaprendizaje, dado que incorpora estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje significativo del/la estudiante. Las actividades de aprendizaje individuales y grupales se consideran como evidencias de desempeño del proceso de evaluación integral de los saberes, entre ellas: el manejo de bitácoras: Comprensión Ordenada del Lenguaje (COL) y Orden del Pensamiento (OP), instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, así como un trabajo de transversalidad que se construye a lo largo del curso-taller con las otras EE del AFBG y del Área Disciplinaria, todo en un ambiente de apertura, disposición, compromiso y autoconfianza.

JUSTIFICACION

El curso taller de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo es necesario en el quehacer cotidiano de todos los estudiantes universitarios puesto que promueve el desarrollo de procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos, a través del análisis, la reflexión e implementación de diversas estrategias de aprendizaje, de modo que el estudiante sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad para responder a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural; y, sensibilizarse a las circunstancias en las que se desenvuelve para entablar el diálogo. Estas habilidades se desarrollarán de acuerdo con las formas de pensamiento propia y de los demás.

SABER TEORICO

I.- Conceptos Básicos del THPCyC

" Enfoque de competencias

" Hemisferios cerebrales

" Tipos de pensamiento

" Inteligencias múltiples

" Habilidades de pensamiento

" Modelo COL

" Bitácora COL

" Metacognición de HP

II. Habilidades Básicas de Pensamiento (HBP)

" Observación

" Comparación

" Relación

" Clasificación

" Descripción

III. Habilidades Analíticas de Pensamiento (HAP)

- " Autoobservación
- " Juicio
- " Inferencia
- " Análisis: lógico, conceptual y contextual
- " Metodología de Orden del Pensamiento
- IV. Habilidades Creativas de Pensamiento (HCP)
- " Pensamiento divergente Pensamiento creativo
- " Solución de problemas como resultado de las HP
- " Síntesis

SABER HEURISTICO

- " Manejo de conceptos
- " Generación, relación y organización de ideas
- " Desarrollo de las habilidades de razonamiento
- " Metacognición de la competencia de las habilidades de pensamiento: observación, descripción, comparación, clasificación, autoobservación, juicio, inferencia, análisis lógico y conceptual, construcción de soluciones alternativas, pensamiento divergente y síntesis en hechos sociales del mundo contemporáneo
- " Lectura de comprensión gradual y flexible de temáticas diversas del mundo contemporáneo en diversas lenguas
- " Identificación de ideas centrales
- " Exposición y análisis sobre temáticas en y desde contextos interculturales
- " Elaboración y autocorrección de bitácoras COL y OP en diversas lenguas en procesador de textos
- " Metacognición de la importancia del desarrollo de la habilidad de cuestionamiento y orden en el pensamiento
- " Habilidad de síntesis y de soluciones creativas
- " Ejercicios de argumentación
- " Ejercicios para la generación de nuevas maneras de ver una situación o problemas
- " Aplicación de las habilidades de pensamiento en los procesos de investigación académica
- " Transversalidad y transferencia de la competencia en habilidades de pensamiento a su vida personal y académica

SABER AXIOLOGICO

- Confianza
- Autoconfianza
- Gusto
- Apertura
- Disposición a la practica
- Curiosidad
- Responsabilidad/compromiso
- Autorregulación de la impulsividad
- Reflexión
- Búsqueda de constatación
- Mesura (medido/guardar proporción)
- Perseverancia
- Tolerancia a lo diverso
- Autocrítica
- Paciencia
- Colaboración
- Honestidad intelectual
- Innovación
- Espontaneidad
- Disposición al cambio
- Flexibilidad

ESTRATEGIA METODOLOGICA DE APRENDIZAJE

- " Toma de notas
- " Cuestionar y Autocuestionar
- " Lectura, síntesis e interpretación individual y grupal
- " Uso de diversas lenguas (fuera de lugar compete a transversalidad)UVI
- " Repetición de ejercicios de HP

- " Transferencia de las HP
- " Uso de bitácoras COL y de Orden del Pensamiento

" Elaboración de Bitácoras COL y OP (hacerla, leerla, retroalimentarla y hacer metacognición del proceso)

- " Uso de metodologías de análisis conceptual
- " Uso de metodologías de análisis lógico

NOTA: INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRESO

ESTRATEGIA METODOLOGICA DE ENSEÑANZA

- " Diagnóstico para detectar estilos de aprendizaje de los estudiantes
- " Planteamiento de objetivos de aprendizaje
- " Organizador previo
- " Recuperación de saberes previos: pretest, SQA.
- " Metodología de las Bitácoras COL (hacer, leer, retroalimentar y hacer metacognición)
- " Metodología de la Bitácora Orden de Pensamiento(OP)
- " Dinámicas y ejercicios vivenciales
- " Técnica del "Alto"
- " Esquemas
- " Analogías
- " Ilustraciones
- " Ejemplo
- " Juego del Alto
- " Metacognición
- " Lluvia de ideas
- " Modelaje verbal y no verbal

NOTA: INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRESO

APOYO EDUCATIVO DE MATERIAL DIDACTICO

- " Programa del curso taller
- " Libros, revistas, periódicos, diccionarios
- " Antologías
- " Fotocopias
- " Cassette de audio y video
- " Información de Internet
- " Láminas y carteles
- " Materiales diversos
- " Software diversos
- " Fichas de trabajo
- " Videos

APOYO EDUCATIVO DE RECURSO DIDACTICO

- " Equipo de cómputo y periféricos
- " Cámaras de video
- " Grabadoras
- " Rotafolio
- " Reproductor de CD
- " Pintarrón
- " Marcadores
- " Borrador
- " Rotafolio
- " Cañón
- " Conexión a Internet
- " DVD
- " Televisión/Pantalla

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Bitácoras COL: parciales y globales 15%
Bitácoras OP: básicas y analíticas 15%
Trabajo de transferencia (Documento escrito) 15%
Exámenes parciales Ejercicios y tareas 30%
Portafolio 10%

NOTA : INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO ESCRITO

CRITERIO DE DESEMPEÑO

Precisión, claridad, creatividad, congruencia, metacognición de acuerdo al nivel, estilo, ortografía y elaborada en Word

NOTA: INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRESO

CAMPOS DE APLICACION

Salón de clases y espacios extramuros

Exámenes parciales 30%

Ejercicios 50 %

y tareas 20%

Salón de clases y espacios extramuros

Salón de clases

NOTA: INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRESO

ACREDITACION

De acuerdo con la normatividad universitaria, para tener derecho a ser acreditado

NOTA:INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRESO

FUENTE DE INFORMACION BASICA

Campirán, A (1996). El razonamiento crítico ¿Cómo alcanzarlo? México: Ergo No. 6. UV.

Campirán, A (1997). El Trasfondo Filosófico en Filosofía de la Existencia. México: U.V.

De Bono, E. (1993). El Pensamiento Práctico. Barcelona: Paidós Empresa.

NOTA:INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRESO

FUENTE DE INFORMACION COMPLEMENTARIA

Allen Paulos, J. (1987). Pienso, Luego Río. Madrid: Cátedra.

Cederblom, Jerry. (1996). Critical Reasoning. (4th ed.), California: Belmont.

Copi, Irving M. y Burgess-Jackson, Keith (1996) Informal Logic (3a ed.), USA, Prentice Hall.

Deaño, Alfredo(1996). Introducción a la Lógica Formal, España, Alianza Editorial.

De Bono, E. (1994) Seis Pares de Zapatos para la acción. Barcelona: Paidós Empresa 13.

NOTA:INFORMACION COMPLEMENTARIA EN DOCUMENTO IMPRESO