



Universidad Veracruzana

Programa de Estudio
EXPERIENCIA RECEPTIONAL

1.-Área académica

Técnica

2.-Programa educativo

Ingeniería Ambiental

3.-Dependencia académica

Facultad de Ciencias Químicas (Coatzacoalcos, Xalapa, Orizaba y Poza Rica)

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

Principal	Secundaria
Formación terminal	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	4	0	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	Todas
--------------	-------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de ES y ER	
---------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2010	Septiembre 2014	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Las academias de SS y ER de las 5 regiones

16.-Perfil del docente

Licenciatura en el área de las ciencias químicas con estudios de posgrado, haber acreditado cursos dentro del MEIF, con cinco años de experiencia docente en el nivel superior y tres años de experiencia profesional en el área.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional: intraprograma educativo	Servicio Social
--	-----------------

19.-Descripción

La experiencia educativa de Experiencia Receptional se ubica en el área de formación terminal (4 horas de teoría y 0 hrs práctica, 12 créditos) y comprende la revisión de conceptos, lineamientos y elementos metodológicos relevantes, para la elaboración de trabajos escritos, previamente justificados, con fundamentación de ideas, problemáticas, hipótesis y argumentos.

20.-Justificación

La experiencia receptional permite que el estudiante vincule conocimientos, habilidades y actitudes previos con los actuales (ER), para la elaboración de trabajos escritos de manera individual y en equipo, relacionados con la realidad social.

21.-Unidad de competencia

El estudiante elabora un trabajo por escrito, sobre temas relacionados con la realidad social, recuperando los saberes de su formación en su trayectoria académica, los principios del modelo educativo integral y flexible de manera individual o en equipo, con responsabilidad y compromiso.

22.-Articulación de los ejes

Esa articulación se logra a partir de la revisión de acepciones, como experiencia recepcional, modalidad de trabajo recepcional, investigación, fundamentación de ideas, entre otros (eje teórico), sobre los que el estudiante reflexiona, permitiéndole decidir sobre la elaboración del tipo de trabajo por escrito (eje heurístico), de forma individual o en equipo, con responsabilidad y compromiso (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Lineamientos para la elaboración de trabajos recepcionales	Observación del problema	Participación
Modalidades de titulación	Planteamiento de preguntas de investigación	Colaboración
Elementos de un trabajo recepcional	Análisis de estrategias metodológicas y legislación aplicable	Responsabilidad social
Fundamentación de ideas	Diseño de experimentos	Respeto
Protocolo de investigación	Producción de textos orales y escritos	Compromiso
Metodología aplicada	Identificación de evidencias	Rigor científico
Argumentación de resultados	Criterios de aceptación y rechazo	Tolerancia
Informe final	Análisis de costos	Perseverancia
		Flexibilidad
		Respeto intelectual

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de fuentes de información• Consulta en fuentes de información• Lectura, síntesis e interpretación• Estudio de casos• Mapas conceptuales• Elaboración de modelos• Planteamiento de hipótesis• Investigaciones• Organizadores previos• Estructuras textuales• Gráfica• Elaboración de bitácoras• Exposición de motivos y de metas	<ul style="list-style-type: none">➤ Evaluación diagnóstica➤ Organización de grupos colaborativos➤ Estudio de casos➤ Dirección de prácticas➤ Organizador previo➤ Discusión dirigida➤ Plenaria➤ Exposición con apoyo tecnológico variado➤ Debates➤ Lectura comentada➤ Simulaciones➤ Dirección de proyectos de investigación➤ Foros➤ Objetivos o propósitos del aprendizaje➤ Ilustraciones➤ Mapas conceptuales➤ Resúmenes➤ Estructuras textuales➤ Aprendizaje basado en problemas➤ Proyectos de vinculación

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Programa de estudios• Bibliografía• Acetatos• Material impreso	<ul style="list-style-type: none">• Pintarrón y marcadores• Proyector de acetatos• Proyector electrónico• Computadora

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
----------------------------	------------------------	-------------------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • Entregas parciales de avances • Entrega final • Presentación oral y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos estructurales • Pertinencia del contenido • Elementos estructurales • Pertinencia de contenidos • Dominio del tema • Claridad en la presentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula • Aula de usos múltiples 	<ul style="list-style-type: none"> • 30% • 30% • 40%
---	---	--	---

27.-Acreditación

<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con un 80% de asistencia • Entregas parciales de avances • Entrega fina • Presentación

28.-Fuentes de información

Básicas
García Córdoba, F., (2008) <i>La tesis y el trabajo de tesis : recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis</i> , México. Limusa.
Pinal Mora, K.M., (2006) <i>Apuntes de metodología y redacción: guía para la elaboración de un proyecto de tesis</i> . México, D.F. Editorial Publicaciones Cruz O.
Jurado Rojas, Y., (2002) <i>Técnicas de investigación documental : manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos</i> . México. Editorial Thomson. CENGAGE Learning.
Gutiérrez Pulido, H., (2008) <i>Análisis y diseño de experimentos</i> . 2ª edición. México. Editorial Mc GrawHill.
Complementarias
Franco, Carcedo, M. E., (2004) <i>Lenguaje científico técnico y elaboración de tesis de posgrado</i> . 2ª edición. México. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
Chavarría Olarte, M., (2004) <i>Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis</i> . 2ª. Edición. México. Editorial Trillas.
Stagliano, A. A., (2005) <i>Herramientas avanzadas de Six sigma : cómo utilizar el diseño de experimentos, el análisis de varianza, el análisis de regresión, y otras 25 poderosas herramientas: lineamientos prácticos para el uso de herramientas avanzadas en su trabajo</i> . 1ª. Edición. México. D. F. Editorial Panorama.
García, R. M., (2004) <i>Inferencia estadística y diseño de experimentos</i> . 1ª edición. Buenos Aires. Editorial Eudeba.