



Universidad Veracruzana

Programa de estudio

1.-Área académica

Técnica

2.-Programa educativo

Ingeniería Ambiental

3.-Dependencia académica

Facultades de Ciencias Químicas

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
AAMB 18007	ECONOMIA AMBIENTAL	Disciplinaria	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	1	45	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso	Todas
-------	-------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Ciencias Sociales, Humanidades y otros cursos	Ninguno
---	---------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
1º. De agosto de 2010		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Maria del Carmen Cuevas, Roberto Carlos Moreno, Guadalupe Pinnet, Jesús Antonio Ríos y Luis Felipe Sánchez

16.-Perfil del docente

Ingeniero Ambiental, Ingeniero Químico, con Posgrado en Ciencias de la Administración, con experiencia docente en instituciones de educación superior y experiencia profesional.

17.-Espacio

Intraprograma

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario

19.-Descripción

Siendo una EE propia del Programa, tiene como objetivo conocer el desarrollo histórico de la economía ambiental; la política ambiental; los derechos de propiedad y externalidades; la economía de la calidad, el análisis ambiental, el diseño de políticas para el control de la contaminación y la empresa y el medio ambiente.

20.-Justificación

La Economía Ambiental es una disciplina cuyo conocimiento ha producido propuestas para la elaboración de trabajos de investigación documental y de campo, las cuales responden a su vez a las diversas concepciones de conocimiento que han intervenido en su producción teórica y práctica. El ingeniero ambiental en ejercicio requiere adoptar el conocimiento de la Economía Ambiental que lo guíe en su práctica profesional, mientras que el ingeniero ambiental en su formación de manera individual o grupal requiere ejercer la reflexión del conocimiento tanto para el desarrollo de proyectos de investigación e intervención contemplados en las experiencias educativas subsecuentes como para la realización de los diversos tipos de estudio en las demás experiencias educativas con respeto, compromiso y responsabilidad.. Todo esto contribuye a la formación integral de los estudiantes.

21.-Unidad de competencia

El estudiante investiga a partir de los conceptos fundamentales sobre el Desarrollo histórico de la Economía y la ecología; Problemas y principios de la economía ecológica.; Beneficios ,costos, oferta y demanda; Eficiencia económica y mercados; Economía de la calidad ambiental; Análisis ambiental: marco conceptual de análisis y análisis de costo beneficio y Ciclo de vida, en forma individual y en grupo hace acopio de información relevante y fidedigna para aplicar el conocimiento y elaborar un informe aplicando los conceptos de la Economía Ambiental con responsabilidad, compromiso y respeto, que servirán de apoyo para la comprensión, análisis y solución de situaciones y/o problemas ambientales ocasionados por el hombre y el medio productivo.

22.-Articulación de los ejes

Los alumnos reflexionan los conceptos fundamentales sobre el Desarrollo histórico de la Economía y la ecología; Problemas y principios de la economía ecológica.; Beneficios ,costos, oferta y demanda; Eficiencia económica y mercados; Economía de la calidad ambiental; Análisis ambiental: marco conceptual de análisis y análisis de costo beneficio y Ciclo de vida, de forma individual y en grupo hacer acopio de información relevante y fidedigna para aplicar el conocimiento y elaborar un informe aplicando los conceptos de la Economía Ambiental con responsabilidad, compromiso y respeto; investigan a través de la búsqueda de información sobre problemas ambientales ocasionados por el hombre y el medio productivo y la solución de éstos problemas desde el punto de vista económico, elaboran en lo individual un reporte del resultado de la investigación ya sea documental y de campo realizada, en lo general analizan los comportamientos económicos y su relación o vinculación, finalmente discuten en grupo los resultados obtenidos.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Adquirir conocimientos inherentes a: <ol style="list-style-type: none"> 1. Economía, Recursos Naturales y el Ambiente 2. Desarrollo Histórico de la Economía Ambiental 3. Recursos Naturales y Ambientales: Problemas y Política 4. Derechos de Propiedad, Externalidades y Problemas Ambientales 5. Herramientas Analíticas 6. Análisis Ambiental 7. Análisis y Diseño de Políticas para el Control de la Contaminación y la Administración de desechos. 8. Empresa y Medio Ambiente 	Adquirir la habilidad para analizar, comprender, reflexionar e investigar, desde diversos puntos de vista, lo concerniente a la Economía Ambiental.	Adquirir o reforzar la formación de rasgos de personalidad, tales como: honestidad, responsabilidad, compromiso, participación, autocrítica, creatividad, colaboración, tolerancia y la disponibilidad al trabajo en equipo.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------

<p>Se fundamentará en el trabajo en equipo e individual, para lo cual, las técnicas a aplicar serán: razonamiento basado en casos (CBR), aprendizaje fundamentado en problemas, método de proyectos, debate y exposiciones; así como, prácticas de campo.</p> <p>La estrategia será complementada con revisiones periódicas de proyectos existentes (lessons learned).</p>	<p>Comprenderán la realización de actividades, tales como: búsqueda, análisis y síntesis de la información; discusiones en grupo; propuesta de hipótesis; tareas individuales y presentaciones en equipo. El alumno desarrollará habilidades que le permitan ser autodidacta, creativo, de pensamiento crítico, con capacidad de análisis, síntesis y evaluación, así como, para la toma de decisiones; con cultura de calidad y el trabajo en equipo (Peer Group).</p>
--	---

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros Revistas técnicas y científicas Antologías Acetatos Fotocopias Pintarrón Plumones Borrador Material de Internet Diapositivas electrónicas	Proyector de acetatos Computadora Cañón de video Video reproductor

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Trabajos de investigación y ensayos Presentaciones (escrita y oral) Participación en el aula Desarrollo de proyecto Evaluaciones parciales y final	Calidad en los contenidos y en la edición de los trabajos, ensayos y presentaciones solicitadas. Participación en clase. Acreditación de exámenes.	Ingeniería	Elaboración de trabajos y ensayos, 15%. Presentaciones, 30%. Participación, 15%. Exámenes, 40%.

27.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño.

28.-Fuentes de información

Básicas

1. Costanza R. Cumberland J. (1999): Una Introducción a la Economía Ecológica. México, Ed. Continental.
2. Field Barry C. Economía Ambiental. Valoración económica de la calidad ambiental. 2ª Edición. Editorial UTEHA.
3. Rubin E.S. 1997. Introduction to Engineering and the Environment. Ed. Mc. Graw Hill. USA.

Complementarias