



Universidad Veracruzana

Programa de Estudio

1.-Área académica

Técnica

2.-Programa educativo

Todas las Ingenierías que entraron al MEIF

3.-Dependencia académica

Todas las Facultades de Ingeniería y Ciencias Químicas que entraron al MEIF

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Algoritmos Computacionales y Programación	Básica (de iniciación a la Disciplina)	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
	4		4	

8.-Modalidad

Curso – Taller

9. Oportunidades de evaluación

Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos recomendado (opcional Alumno-Tutor)	Co-requisitos recomendado (opcional Alumno-Tutor)

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Ciencias Básicas y Matemáticas

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
2 de diciembre de 2009		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Las Academias de Ciencias Básicas y Matemáticas de las 5 regiones

16. Perfil del docente

Licenciatura en Ingeniería, Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones, Ingeniería en Sistemas Computacionales o licenciatura afín a la materia; preferentemente con estudios de postgrado en área afín. Con experiencia docente en educación superior de dos años o más y con cursos didácticos-pedagógicos

17. Espacio

Institucional: Centro de Computo

18. Relación disciplinar

Disciplinar

19. Descripción mínima

Esta experiencia se ubica en el Área de Formación Básica General del Modelo Educativo Integral Flexible, debido a que es indispensable para la formación integral del estudiante, quien con esta experiencia desarrolla las habilidades computacionales básicas, generando actitudes de respeto, apertura, colaboración, responsabilidad, y compromiso, que le permitan desarrollar las competencias comunicativas y de autoaprendizaje, valiéndose de la modalidad distribuida, que connota llevar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de manera presencial o a distancia (síncrona o asíncrona). El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la observación presencial, el envío de ejercicios a través de Internet; la presentación y defensa del trabajo final elaborado a través de la experiencia, que cumple con los criterios de evidencia en la aplicación de los contenidos del programa, entrega oportuna, presentación adecuada, redacción clara, coherencia y pertinencia.

20. Justificación

Esta experiencia educativa se imparte para proporcionar a los alumnos los fundamentos de los Algoritmos y Estructuras de datos, La impartición de esta experiencia educativa pretende lograr en los alumnos la capacidad de entender y desarrollar las diferentes estructuras básicas que conforman la lógica computacional, adquiriendo una actitud de interés permanente hacia la automatización de procesos por medio del uso de los sistemas informáticos. Con la ayuda de los elementos básicos de la lógica computacional el alumno podrá modelar y resolver problemas en términos de datos, usando la algoritmia para representar la solución del problema la cual se convertirá en su herramienta de trabajo.

21. Unidad de Competencia

El estudiante utiliza la lógica como herramienta, para obtener, procesar y manejar información relacionada con las diversas áreas del conocimiento, con autonomía, responsabilidad y respeto, en sus actividades cotidianas y académicas, que le permitan estar inmerso en los dinámicos de la sociedad actual.

22. Articulación con los ejes

Se llevarán a cabo prácticas individuales y grupales, que le permitan al estudiante la adquisición y aplicación de conocimientos básicos de algoritmos y estructuras de datos, además de desarrollar las habilidades y destrezas lógicas básicas en un marco de colaboración, orden y respeto mutuo que le permitan fomentar las competencias de comunicación y de autoaprendizaje mediante el uso de los recursos y materiales didácticos.

23. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de Algoritmos Numéricos • Concepto de algoritmo y sus características. • Planteamiento del problema a resolver. ▪ Identificación de entradas y salidas. ▪ Análisis de los procesos requeridos para resolver un problema con apoyo computacional. ▪ Diagramas de flujo. ▪ Simbología estandarizada para diagramas de flujo. • Técnicas para la elaboración del diagrama de flujo. • Resolución de problemas con algoritmos numéricos ▪ Conceptos de variables ▪ Conceptos de acumuladores ▪ Conceptos de contadores. • Concepto de estructuras secuenciales ▪ Conceptos de estructuras repetitivas • Estructuras de datos compuestos: listas lineales • Generalidades. • Pila. • Definiciones y operaciones. • Representación y algoritmos de las operaciones. • Cola. • Definiciones y operaciones. • Representación y algoritmos de las operaciones. • Cola doble. • Definiciones y operaciones. • Representación y algoritmos de las operaciones. • Lista circular. • Definiciones y operaciones. • Representación y algoritmos de las operaciones. • Listas doblemente ligadas. • Definiciones y operaciones. • Representación y algoritmos de las operaciones. • Fundamentos de Programación • Entorno del lenguaje de programación • Operaciones con escalares y conceptos básicos de programación. • Tipos de datos y operadores en el lenguaje de programación • Estructuras • Estructuras Selectivas (Switch) • Estructuras de condicionales (If) • Estructuras de condicionales anidadas • Estructuras de Control • Estructura Desde (For) • Estructura Mientras....Hacer (While...do) • Estructura Hacer....Mientras (do..While) • Caso de Estudio • Objetivo: El alumno aplicará los conceptos aprendidos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción de soluciones alternativas. ➤ Autoaprendizaje. ➤ Observación ➤ Análisis ➤ Comprensión y expresión oral y escrita. ➤ Organización de la información. ➤ Argumentación ➤ Planeación del trabajo ➤ Relación ➤ Validación ➤ Planteamiento de hipótesis ➤ Resolución de hipótesis ➤ Intercambio de información ➤ Comparación ➤ Síntesis ➤ Clasificación ➤ Juicio ➤ Metacognición ➤ Transferencia ➤ Descripción ➤ Inferencia ➤ Lectura de comprensión. ➤ Selección, revisión, organización y análisis de la información. ➤ Manejo de recursos informáticos de uso general. ➤ Comprensión y expresión analítica, tanto oral como escrita. ➤ Manejo de software de uso específico para programación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad ✓ Respeto ✓ Compromiso ✓ Cooperación ✓ Tolerancia ✓ Apertura ✓ Disposición ✓ Honestidad ✓ Tenacidad ✓ Interés ✓ Autonomía ✓ Ética ✓ Autorreflexión ✓ Interés Cognitivo ✓ Autocrítica. ✓ Tolerancia a la frustración ✓ Confianza ✓ Disposición para la interacción y el intercambio de información ✓ Paciencia ✓ Colaboración ✓ Curiosidad ✓ Constancia ✓ Gusto ✓ Perseverancia ✓ Creatividad ✓ Imaginación ✓ Iniciativa ✓ Interés por la reflexión ✓ Solidaridad ✓ Respeto intelectual

<p>durante el curso para desarrollar una aplicación propia de su carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un caso de estudio tipo de la carrera 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

24. Estrategias metodológicas

De aprendizaje:	De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los recursos multimedia disponibles. • Participación en las exposiciones presenciales. • Apoyarse en estudiantes monitores. • Participar activamente en el grupo de trabajo. • Realización de prácticas individuales en el equipo de cómputo apoyadas por los manuales impreso y en línea o por el facilitador. • Consulta de las fuentes de información impresas o en línea. • Realización de las tareas individuales y grupales. • Discusiones o debates en línea y fuera de línea sobre temas de interés. • Realización de prácticas individuales, presenciales o a distancia. • Ejercicios de auto evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstico. • Identificación de estudiantes monitores. • Planificación de actividades a realizar. • Exposición presencial del tema. • Asesoría incidental. • Discusión dirigida. • Organización de grupos de trabajo. • Tareas de estudio independiente del Manuales en línea e impresos. • Ejecución de prácticas individuales en equipo de cómputo en presencia del facilitador. • Conducción de prácticas. • Enseñanza incidental. • Discusión acerca del uso y valor del conocimiento. • Exposición de motivos y metas. • Foros. • Debates • Objetivos y propósitos del aprendizaje • Preguntas intercaladas • Diálogos simultáneos.

25. Apoyos educativos

<ul style="list-style-type: none"> • Manuales impresos y en línea. • Internet. • Multimedia de Combas. • Programa del Curso • Libros 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Marcadores. • Equipo de Cómputo (PC o Thin Client) • Programas (aplicaciones) • Cañón • Conexión a internet. • Periféricos (impresora, scanner) • Discos
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26. Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Evaluación de la unidad I elaboración de un diagrama	Fluidez	Centro de Cómputo institucionales y extra institucionales.	15%
Evaluación de la unidad II Examen Parcial	Pertinencia	Centros de Auto acceso CADI.	20%
Evaluación de la unidad III Examen Parcial	Suficiencia	Aulas o Talleres de las experiencias educativas inglés, Habilidades del pensamiento, Lectura y Redacción.	25%
Evaluación de la unidad IV Examen Parcial	Claridad	Internet (a distancia)	25%
Evaluación de la unidad V Examen Parcial	Viabilidad		15%
	Cobertura		
	Colaboración grupal		

27. Acreditación

<ul style="list-style-type: none"> • Entregar los ejercicios y actividades en tiempo y forma. • Obtener por lo menos un 60% en las actividades presenciales. • Obtener por lo menos un 60% en los exámenes parciales.

28. Fuentes de información

Básicas

<ul style="list-style-type: none"> ▪ CORMEN, Thomas H.: "Introduction to Algorithms". MIT Press / Mc Graw-Hill, 2001. 2ª Edición ISBN: 0-262-03293-7 (MIT Press) 0-07-013151-1 (Mc Graw-Hill).

Complementarias

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Joyanes Aguilar, Luis. Metodología de la Programación, McGraw Hill, 2000
