

0. Nombre de la experiencia educativa

Estrategias de gestión para la sustentabilidad

1. Modalidad

Taller Virtual

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

(15 horas teoría: 2 créditos) (15 horas prácticas: 1 crédito)

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
4 de noviembre de 2022.	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dra. María de los Ángeles Chamorro Zárate, Dra. Laura Odila Bello Benavides, Mtra. Sandra Luz Mesa Ortiz

5. Descripción

En la actualidad una tarea imprescindible de las Instituciones de Educación Superior es incorporar la sustentabilidad en sus funciones sustantivas, por ello es importante revisar y analizar documentos sobre sustentabilidad y reflexionar sobre su incorporación en las actividades sustantivas de la Universidad. Durante este taller se realizarán sesiones en línea a través de Eminus en donde se encontrarán documentos sobre sustentabilidad generados en reuniones internacionales, así como aquellos aplicados en otras Instituciones de Educación Superior y en la propia Universidad Veracruzana. De cada tema se realizará una actividad y se generará un producto, el cual se recomienda aplicar y difundir en las entidades académicas

6. Justificación

Este taller virtual aborda las estrategias de gestión para la sustentabilidad aplicadas en entidades académicas, al ofrecerse en modalidad taller virtual, abre la posibilidad para contar con una amplia participación del personal docente que realiza actividades de sustentabilidad en su entidad académica como parte de su práctica docente. Se ha elegido la modalidad taller virtual para dar flexibilidad a los académicos y generar productos en cada tema abordado.

7. Unidad de competencia

El académico aplica estrategias de gestión para la sustentabilidad

sistematizando, analizando y difundiendo las estrategias de sustentabilidad implementadas en las entidades académicas

8. Articulación de los ejes

El académico analizará y reflexionará sobre las estrategias de gestión para la sustentabilidad aplicadas como parte de su práctica docente, destacando la importancia de generar productos y difundirlos entre la comunidad universitaria. Por ello se articulan los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, a través de las actividades estructuradas en este taller.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
1. Agenda 2030 en las Instituciones de Educación Superior 2. La sustentabilidad en las instituciones de Educación superior y en la Universidad Veracruzana 3. Red Universitaria para la Sustentabilidad 4. Administración y tecnologías sustentables. Espacios universitarios y movilidad sustentable. Gestión integrada de agua, energía y residuos. Soberanía alimentaria y en la salud Educación para la vida. Vinculación 5. Estrategias de gestión para la sustentabilidad en la región Xalapa	Exposición oral Redacción Lectura y análisis de artículos Consulta de bibliografía	Participación Colaboración Creatividad Responsabilidad Respeto Compromiso Tolerancia Flexibilidad Cooperación

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
El académico realiza una serie de lectura, las analiza y reflexiona sobre su aplicación en la entidad académica. Además genera productos para	Retroalimentación a través de la revisión de los productos generados Orientación personalizada Coordinación de las actividades del

difundir las estrategias sustentables aplicadas en la entidad académica.	taller
--	--------

11. Apoyos educativos

(**Recursos:** proyectores, computadoras, instalaciones especiales, software o programas de cómputo, laboratorios, **Materiales:** libros, antologías, acetatos, fotocopias, Información de los programas de cómputo y audiovisuales.)

11.1 Recursos	11.2 Materiales
• Computadora	• Artículos
• Eminus 4	•
• Grabadora	•
• Cámara	•
• Impresora	•

12. Evaluación del desempeño

(Las **evidencias de desempeño** son descripciones sobre variables o condiciones cuyo estado permite juzgar que el desempeño fue efectivamente logrado.

Los Criterios de desempeño Son requisitos de calidad para el resultado óptimo en el desempeño, ejemplo: suficiencia, claridad, coherencia, pertinencia, fluidez.

Los Ámbitos de aplicación son los espacios concretos o abstractos en donde el estudiante ejecuta la unidad de competencia y donde el profesionista desempeña su competencia)

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Una Infografía sobre los Objetivos para el Desarrollo Sostenible aplicados en la entidad académica	Suficiencia, pertinencia	Entidad académica	10
Un mapa conceptual sobre estrategias sustentables aplicadas en la entidad académica	Claridad, Pertinencia	Entidad académica	10
Aplicación de un cuestionario a alumnos y profesores sobre prácticas sustentables Un Resumen con la información derivada del cuestionario	Coherencia	Entidad académica	10
Un guión para una cápsula radiofónica sobre estrategias sustentables Grabación de una cápsula	Coherencia claridad	Entidad académica	10
Una nota sobre estrategias sustentables para publicarla en Universo Redacción de una nota periodística	Claridad Pertinencia	Entidad académica	10
Un video corto sobre estrategias sustentables	Claridad Pertinencia	Entidad académica	10

Un escrito sobre avances y retos de estrategias sustentables aplicadas en la entidad académica	Coherencia Pertinencia Claridad	Entidad académica	30
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

(Especificar las fuentes básicas para el logro de la unidad de competencia, considerando un periodo no mayor a 5 años, a menos que se aun texto clásico. Las fuentes complementarias son fuentes que incrementan la información fundamental ya que proveen a sus receptores de un horizonte de referencia más amplio y complejo. Se debe considerar al menos que el 15% de las fuentes de información estén en inglés y que otro 15% sea de fuentes variadas como: bibliográfica, hemerográfica, discográfica, filmográfica.)

14.1 Básicas

ONU-CEPAL. 2016. Agenda 2030 y los Objetivos para el Desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y El Caribe en: <https://www.cedhnl.org.mx/bs/vih/secciones/planes-y-programas/Agenda-2030-y-los-ODS.pdf>

.SEMARNAT, 2018. Hacia la construcción de una Agenda de Educación Ambiental 2030 de México.

UNAM, 2021. La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible desde la UNAM. Primera edición. Ciudad de México

Universidad Veracruzana. 2020. Plan Maestro de Sustentabilidad 2030 en: <https://www.uv.mx/cosustenta/files/2020/12/Plan-Maestro-de-Sustentabilidad-UV-2030.pdf>

14.2 Complementarias

Cavagliato, Laura, Arnaudo, Silvio Adrián y Yáñez, Javier Ignacio. 2021 Aportes a la movilidad sostenible desde la gestión universitaria. X Congreso de Administración del Centro de la República. VI Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República. VII Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República.

Hernández, S. 2012. Redes de colaboración de la ANUIES. Un acercamiento a las regiones. Revista de la educación superior 41 (161), 75 – 89.

Ojeda, R., F. Agüero. 2019. Globalización, Agenda 2030 e imperativo de la Educación Superior. Reflexiones en: Reista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos

Murga-Menoyo, M. 2015. Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agneda global post.2015. Foro de Educación 13(19), 55-83

- Se sugiere, al concluir el diseño del programa, eliminar las indicaciones anotadas entre paréntesis.