

0. Nombre de la experiencia educativa

Sustentabilidad y Cambio Climático para personal administrativo

1. Modalidad

Curso – Taller en ambiente virtual

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

(15 horas teoría: 2 créditos) (15 horas prácticas: 1 crédito)

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dra. Laura Bello Benavides, Dra. Ariadna Tercero Pérez, Mtro. José Carlos Viveros Viveros

5. Descripción

La experiencia educativa “Sustentabilidad y Cambio Climático para Administradores” se concibe como un Curso-taller orientado al personal administrativo de cualquier institución de educación. Se pretende contribuir en la formación de una cultura por la sustentabilidad en el personal administrativo, con las bases para comprender los conceptos de sustentabilidad y cambio climático, visibilizar las acciones que se pueden realizar desde lo individual y personal, y desde el cargo institucional que se tenga, ejerciendo las atribuciones con miras en el uso eficiente de los recursos como la energía y el agua, una mejor gestión de los residuos, promoviendo una movilidad sustentable y consumo responsable, así como buenas prácticas administrativas, haciendo uso de las tecnologías de la información. La acción de capacitación tiene una duración de 30 horas, distribuidas en 15 de teoría y 15 de práctica, con un valor de 30 créditos”. Se revisan saberes teóricos y conceptos como sustentabilidad, Cambio climático y eficiencia energética, Agua, consumo, entre otros saberes teóricos que integran elementos para una comprensión compleja de la realidad con una urgente necesidad de prácticas de resiliencia y cuidado.

Como estrategia metodológica se revisarán presentaciones, se realizan lecturas críticas, se observarán videos, y se integrará al proyecto integrador con la finalidad de reflexionar acerca de los conocimientos e información adquirida de manera personal o grupal.

Como evidencia de desempeño se desarrollará un documento (plan de acción) donde se plantearán las acciones que se pueden implementar dentro de la entidad o dependencia donde se labora a fin de implementar los conocimientos adquiridos

6. Justificación

La Revolución Industrial a mediados del siglo XVIII trajo consigo un notable aumento en la producción. A consecuencia de esto, se inició un crecimiento exponencial en la demanda de materias primas y recursos naturales para hacerle frente, sumado al aumento poblacional en todo el mundo.

Sin embargo, el reparo sobre esta explotación de recursos no se dio de manera explícita hasta finales del siglo XX, cuando a través del *Informe Brundtland*, en 1987, se expuso la idea de que los conceptos de medio ambiente y desarrollo no pueden ser separados. Dicho informe agrega

que “el desarrollo no se mantiene si la base de recursos ambientales se deteriora; el medio ambiente no puede ser protegido si el crecimiento no toma en cuenta las consecuencias de la destrucción ambiental”.

Prácticamente a la par, el fenómeno del cambio climático ha robado el interés de la comunidad científica y la humanidad en general. Sus impactos han sido muy variados tanto en los sistemas naturales como en los humanos, pero el mayor foco se concentra en los fenómenos extremos relacionados con el clima, como olas de calor, sequías, inundaciones, huracanes e incendios forestales, que ponen en evidencia la vulnerabilidad que tienen algunos ecosistemas y muchos sistemas humanos (IPCC, 2014).

Por lo anterior, es prioridad realizar cambios de cultura y para ello se ha trabajado en instrumentos de planeación que encaminen acciones hacia un desarrollo sustentable, tales como la Agenda XXI y la Agenda 2030 con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En este curso se realizará un repaso sobre qué es y qué no es la sustentabilidad, el origen del concepto mismo y sus diferentes interpretaciones; así como una revisión a la Agenda 2030 con sus ODS.

En lo que respecta al cambio climático, se revisarán sus causas y consecuencias mediante lo ya documentado y los escenarios que se esperan. El tema de las acciones de adaptación y mitigación al fenómeno abre los siguientes temas a desarrollarse dentro del curso, comenzando con las fuentes de energía y su uso eficiente, fuentes de agua y la nueva cultura, consumo responsable, la gestión adecuada de residuos y finalmente con las opciones en administración y tecnologías de la información para aportar a la sustentabilidad y la lucha contra el cambio climático.

Durante el curso se desarrollará un documento (plan de acción) donde se plantearán las acciones que se pueden implementar dentro de la entidad o dependencia donde se labora a fin de implementar los conocimientos adquiridos y estar en sintonía con sus Coordinadores de Sustentabilidad.

7. Unidad de competencia

Los participantes comprenden los conceptos de sustentabilidad y cambio climático e identifican las acciones que se pueden implementar en sus centros de trabajo, a fin de contribuir desde sus propias atribuciones y responsabilidades, en conjunto con la Universidad, a promover y aplicar un uso eficiente de los recursos, hacer frente al cambio climático y alcanzar una cultura de la sustentabilidad.

8. Articulación de los ejes

A través del análisis de los conceptos revisados y sus contextos laborales y cotidianos, los participantes reflexionan los conceptos de sustentabilidad y cambio climático, a través de actitudes críticas y propositivas, y ejercitando el pensamiento anticipatorio, identifican las acciones que se pueden implementar en sus centros de trabajo, a fin de contribuir desde sus propias atribuciones y responsabilidades, de manera individual y colectiva, desde su quehacer universitario .

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
La sustentabilidad <ul style="list-style-type: none">• Qué es y qué no es la sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Consulta de bibliografía	<ul style="list-style-type: none">• Participación individual y

<ul style="list-style-type: none"> • El origen del concepto y el <i>Informe Brundtland</i> • Nociones de límite • Obsolescencia programada • Los <i>ODS</i> <p>Cambio climático y uso eficiente de la energía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio climático <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es y por qué se produce 2. Cuándo ocurrirá 3. Escenarios 4. Acciones para enfrentarlo <ol style="list-style-type: none"> 1. Acuerdo de París 2. Normativas nacionales, estatales y universitarias • Energía <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución del consumo energético 2. Tipos y fuentes de energía 3. Eficiencia energética <p>Agua y movilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agua <ol style="list-style-type: none"> 1. El agua en el mundo y en México 2. Usos 3. Fuentes de abastecimiento 4. Contaminación y mal uso 5. La Nueva Cultura del Agua 6. La gestión y uso eficiente del agua en la UV • Movilidad <ol style="list-style-type: none"> 1. Movilidad urbana sustentable 2. Cultural vial 3. Tipos y priorización de modos de desplazamientos 4. Gestión de la movilidad en la UV <p>Consumo responsable y gestión de residuos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consumo responsable <ol style="list-style-type: none"> 1. Sociedad de consumo 2. Consumismo 3. Consumo alimenticio y salud 4. Consumo responsable en la UV • Gestión de residuos <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición y clasificación de los residuos 2. Generación de residuos en México y Veracruz 3. Ciclo de los residuos desde el enfoque de la economía circular 4. Gestión de los residuos en la UV <p>Administración y tecnologías de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustentabilidad en la administración <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de la administración en la UV 2. HERMES 3. Adquisiciones sustentables 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lecturas y materiales audiovisuales con relación a la perspectiva de sustentabilidad • Pensamiento sistémico para la comprensión compleja de la actualidad • Redacción • Reflexión de soluciones alternativas a las situaciones socioambientales adversas en su quehacer profesional • Diálogo entre pares y con actores clave hacia la sustentabilidad 	<p>colectiva para construir objetivos comunes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad para diseñar propuestas • Apertura al pensamiento anticipatorio • Responsabilidad al realizar las actividades • Respeto a todas las expresiones e ideas • Compromiso al realizar las actividades • Tolerancia con todos los integrantes de la comunidad • Cooperación para el logro de objetivos comunes • Autocrítica de las actividades realizadas • Conciencia crítica del entorno • Autorreflexión sobre el papel del personal administrativo frente a la problemática socio-ambiental • Colaboración con pares para el aporte creativo de propuestas
--	---	---

4. SIGSustenta 5. Portal #UV_Sustentable		
---	--	--

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de artículos y documentos sobre los conceptos centrales del curso-taller • Reflexión sobre su quehacer profesional y su relevancia ante el uso racional, cuidadoso y eficiente de los bienes naturales y recursos • Generación de propuestas para incorporar la sustentabilidad en la labor que desempeñan 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación y heteroevaluación • Orientación personalizada • Mediación de las actividades del curso taller en ambiente virtual • Lectura crítica de evidencias de trabajo y retroalimentación

11. Apoyos educativos

(**Recursos:** proyectores, computadoras, instalaciones especiales, software o programas de cómputo, laboratorios, **Materiales:** libros, antologías, acetatos, fotocopias, Información de los programas de cómputo y audiovisuales.)

11.1 Recursos	11.2 Materiales
• Computadora	• Recursos de papelería
• Plataforma institucional Eminus 4	
• Acceso a internet	
• Impresora	

12. Evaluación del desempeño

(Las evidencias de desempeño son descripciones sobre variables o condiciones cuyo estado permite juzgar que el desempeño fue efectivamente logrado.

Los Criterios de desempeño Son requisitos de calidad para el resultado óptimo en el desempeño, ejemplo: suficiencia, claridad, coherencia, pertinencia, fluidez.

Los Ámbitos de aplicación son los espacios concretos o abstractos en donde el estudiante ejecuta la unidad de competencia y donde el profesionista desempeña su competencia)

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Elaborar productos escritos reflexivos, que integren una propuesta como entregable final, sobre la incorporación de sustentabilidad en el quehacer como personal administrativo de la universidad, pudiendo incluir elementos que impacten positivamente también en otros contextos de su vida cotidiana.	Suficiencia, coherencia Pertinencia, Congruencia, claridad	Dependencia administrativa	100
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

- Grajew, O. (2015, 23 de febrero). Lo que es (y lo que no es) la sustentabilidad. RUS media. <https://riouruguayseguros.com/site/lo-que-es-y-lo-que-no-es-la-sustentabilidad/>
- Naciones Unidas. (s.f.). Objetivos de desarrollo sostenible. Consultado el 4 de agosto de 2023. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- SensorGo Mkt. (2022). ¿Qué es y cómo se mide el consumo energético? <https://sensorgo.mx/consumo-energetico/>
Comisión Nacional del Agua. (2019, 9 de octubre). Agua en el mundo. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conagua/acciones-y-programas/agua-en-el-mundo#:~:text=M%C3%A9xico%20ocupa%20el%20s%C3%A9ptimo%20lugar,70%25%20de%20la%20extracci%C3%B3n%20total.>
Belástegui, V. (2011). *Las compras públicas sustentables en América Latina. Estado de avance y elementos clave para su desarrollo*. Red Interamericana de Compras Gubernamentales. <https://www.oas.org/es/sap/dgpe/pub/compras2.pdf>

14.2 Complementarias

- Eurofins Environment Testing Spain, (2023). *Cómo hacer un plan sostenible en una empresa paso a paso*. <https://www.eurofins-environment.es/es/plan-de-sostenibilidad/se abre en nueva pestaña>
- Gay García, C. & Rueda Abad, J. (2014). Sustentabilidad ambiental y cambio climático. *Ciencia*, octubre-diciembre, 28-33.
- Gobierno de la República (2013). Plan Nacional 2013-2018. VI. *Objetivos, estrategias y líneas de acción*. <https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/Objetivos%20plan%20nacional.pdf> se abre en nueva pestaña
- Zamora Martínez, M. (2015). Cambio climático. *Revista mexicana de ciencias forestales*, 6(31), 04-07. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-11322015000500001&lng=es&tlng=es se abre en nueva pestaña
- Castro, F., & Castro, J. (s.f.). PROYECTO DE INTERVENCIÓN CURRICULAR Y/O PEDAGÓGICA. VI FASE: ESTRATEGIAS Y ACCIONES. http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6613 se abre en nueva pestaña
- Rodríguez, S. (2012). Consumismo y sociedad: una visión crítica del Homo Consumens. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 34(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18126057019>
- Kiliç, Z. (2020). The importance of water and conscious use of water. *International Journal of Hydrology*, 4(5), 239-241. DOI: [10.15406/ijh.2020.04.00250](https://doi.org/10.15406/ijh.2020.04.00250)