

0. Nombre de la experiencia educativa

Producción sustentable de alimentos en huertos

1. Modalidad

En línea

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
6 enero de 2020	Noviembre 2022

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Elaboración:

- Miguel Ángel Escalona Aguilar
- Laura Emmanuelle Jarri

Modificación:

- Laura Bello Benavides
- Ariadna Tercero Pérez

5. Descripción

El siguiente curso es una formación que, desde la perspectiva de la agroecológica, pretende sensibilizar e incentivar a las y los participantes a una cultura del cuidado, tanto personal como del espacio en donde viven, trabajan y también del medio ambiente, a través de la producción sustentable de alimentos en huertos.

Forma parte del Programa de Formación de Académicos (ProFA) y tiene una duración de 30 horas de trabajo autónomo, distribuidas en 15 horas de teoría y 15 horas de práctica, con un valor de 3 créditos. El aprendizaje se realizará principalmente por medio de contenido disponible en la plataforma Eminus 4, sin embargo también se realizarán algunas sesiones sincrónicas con el objetivo de resolver dudas en vivo. Como parte del curso, las y los cursantes pondrán en práctica los aprendizajes adquiridos para iniciar un huerto en el espacio de su elección (casa, barrio, escuela, oficina, universidad, etc.).

En este curso aborda los principios del “Manejo Integrado de los Recursos en los Espacios” (MIRE) a través de un enfoque integral donde se articulan los temas siguientes: 1) el consumo consciente y crítico, 2) el manejo de residuos, 3) la elaboración de abonos orgánicos, 4) la construcción de prototipos para la agricultura urbana, 5) la producción sostenible de alimentos haciendo uso de ecotecnias y siguiendo los principios de la agroecología y permacultura, 5) el procesamiento de

alimentos producidos y 6) la alimentación sana y culturalmente significativa. Estos elementos forman un círculo virtuoso. Al hacer una reflexión sobre nuestros hábitos de consumo transitamos hacia un consumo consciente y crítico, a través del cual buscamos una alimentación más sana así como reducir la generación de residuos y hacer un mejor uso de ellos (separación, reuso, reciclaje). Hacer huertos es entonces una forma creativa de aprovechar estos residuos, y a la vez, fomentar hábitos alimenticios más sanos.

6. Justificación

Nuestros hábitos de consumo alimenticios y no alimenticios, asociados a un modelo de producción industrial e intensivo, han tenido graves consecuencias en término ambiental (contaminación del aire, agua y tierra, generación de residuos), económico (pobreza) y social (injusticia, desigualdad, enfermedades). Estamos en una crisis civilizatoria de carácter integral, que incluye factores ambientales, climáticos, energéticos, hídricos y alimenticios. Esta crisis civilizatoria corresponde al agotamiento de un modelo de organización económica, productiva y social, con sus respectivas expresiones en el ámbito ideológico, simbólico y cultural, y requiere un cambio de paradigma y de manera de relacionarnos y organizarnos.

La pandemia por Covid-19 ha despertado consciencias en relación a nuestros estilos de vida, a los riesgos asociados a nuestros hábitos alimenticios y frente a la economía globalizada. En consecuencia, ha crecido el interés por establecer huertos urbanos y periurbanos como una forma de transitar hacia la autosuficiencia alimentaria y la alimentación saludable, pero también como una forma de reconectarse con la naturaleza, reducir los niveles de estrés, tener actividad física, fortalecer lazos comunitarios, de grupo y familiares, disminuir el gasto en la canasta básica, y dar un uso productivo a espacios desocupados o abandonados, entre otros beneficios. La encuesta realizada en 2020 para la actualización del Plan Maestro para la Sustentabilidad, como el Seminario Interregional “Vivir en red la sustentabilidad” revelaron el interés creciente de la comunidad universitaria por temáticas relativas a huertos.

El 25 de septiembre de 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015) con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los ODS universales, transformadores e inclusivos, describen los principales desafíos de desarrollo para la humanidad. Nuestra universidad Socialmente Responsable tiene un papel fundamental en el cumplimiento de estos ODS. El presente curso, además de atender por lo menos 4 de los ODS (2. Hambre cero, 3. Salud y bienestar, 11. Ciudades y comunidades sostenibles, 12. Producción y consumo responsables), también se enmarca en el eje temático y líneas de acción de “Soberanía alimentaria y en la salud” del Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana 2030.

Este curso busca dar a las y los participantes los conocimientos para poder producir alimentos de manera sustentable. Para esto se proporcionarán herramientas para hacer un uso y manejo eficiente e integrado de los recursos en los espacios desde una reflexión sobre el consumo consciente y crítico, por medio del huerto como objeto de estudio de varios procesos. También pretende formar una comunidad de aprendizaje sobre estas temáticas para promover procesos educativos en término de sustentabilidad.

7. Unidad de competencia

Los y las cursantes adquieren conocimiento técnico sobre la producción de alimentos de

manera agroecológica en entornos urbanos y periurbanos para implementar huertos en el espacio de su elección.

8. Articulación de los ejes

Las personas cursantes analizan la importancia de los huertos mediante la reflexión sobre la agroecología, permacultura y el manejo integrado de los recursos en los espacios (Teóricos). Por medio de la automotivación, iniciativa y apertura al diálogo (Axiológicos), se logra el aprendizaje basado en la práctica autónoma, el conocimiento e indagación de experiencias cercanas y el diálogo de saberes en torno a las técnicas de producción sustentable de alimentos (Heurísticos).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agroecología ▪ Permacultura ▪ Agricultura urbana y periurbana ▪ Consumo consciente y crítico. ▪ Manejo de residuos y elaboración de abonos orgánicos (composta, lombricomposta). ▪ Construcción de prototipos para la agricultura urbana (contenedores, camas de cultivos, semilleros). ▪ Producción sostenible de alimentos haciendo uso de ecotecnias y siguiendo los principios del cultivo biointensivo de alimentos (diseño de huerto, preparación de camas de cultivo o sustrato para macetas, siembra y trasplante, cosecha, producción de semillas, prácticas de mantenimiento) ▪ Procesamiento de alimentos producidos ▪ Alimentación sana y culturalmente significativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en la práctica autónoma ▪ Conocimiento e indagación de experiencias y saberes ▪ Diálogo de saberes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Automotivación ▪ Iniciativa ▪ Apertura al diálogo

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión y análisis de lecturas y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicación para la realización de

materiales didácticos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro grupal para el diálogo de saberes. ▪ Aplicación de aprendizajes para iniciar un huerto 	actividades que permitan el aprendizaje autónomo a través de la práctica. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientar la indagación de experiencias de huertos que resulten cercanas y significativas ▪ Generación de espacios de dialogo virtuales para resolver dudas. ▪ Proposición de materiales didácticos (infografías, tutoriales, etc.) y lecturas complementarias
---	---

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras o dispositivos móviles con cámara, micrófono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos: manuales, ilustraciones, infografías.
<ul style="list-style-type: none"> • Eminus 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas diversas
<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoriales en video

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Sesiones sincrónicas	Participación activa, pertinencia de los comentarios y preguntas, lenguaje respetuoso.	Digital	10%
Foro	Suficiencia de la participación, claridad y pertinencia de los comentarios, lenguaje respetuoso.	Digital	30%
Actividades individuales	Suficiencia, claridad, coherencia, pertinencia, creatividad, respeto de las indicaciones.	Digital	30%
Trabajo final	Suficiencia, claridad, coherencia, pertinencia, creatividad, respeto de las indicaciones.	Digital	30%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el y la cursante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que haya obtenido en promedio cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

Universidad Veracruzana. (2008). *Plan General de Desarrollo 2025*. Xalapa, México.

Universidad Veracruzana. (2030). *Plan Maestro para la Sustentabilidad 2030*. Xalapa, México.

Universidad Veracruzana. (2021). *Reglamento para la gestión de la sustentabilidad*. Xalapa, México.

Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*.

14.2 Complementarias

Universidad Veracruzana. (2012). *Manejo Integrado de los Recursos en Espacios Universitarios: Gestión institucional de la sustentabilidad desde una noción horizontal y colectiva*. Xalapa, Veracruz, México.

Miguel Ángel Escalona Aguilar, Laura Emmanuelle Jarri, Adny Alicia Celis Villalón y María Isabel Noriega Armella. (2018). *Agricultura urbana y periurbana*. La Jornada del Campo. Número 135.

Jarri, Laura. (2017). *Manual práctico para huerto en casa. Experiencia de los vecinos colindantes al área natural Protegida "Parque Lineal Quetzalapan-Sedeño" en Xalapa, Veracruz, México*.

Universidad Veracruzana. (2012). *Manejo Integrado de los Recursos en Espacios Universitarios: Gestión institucional de la sustentabilidad desde una noción horizontal y colectiva*. Xalapa, Veracruz, México.