



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Proyecto Educativo 2022

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos vigentes

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Coordinación Universitaria de Sustentabilidad	Todas

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
	Vivir la sustentabilidad en la UV

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	Electiva

9. Agrupación curricular distintiva
Medio ambiente y sustentabilidad

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	--	60	6	Ninguna

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinar	14. Oportunidad de evaluación
M: curso taller	A: En línea	Eminus 4	ordinario

15. EE prerequisite(s)

Ninguno

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	10

17. Justificación y contribución a la formación de los estudiantes

La experiencia educativa “Vivir la sustentabilidad en la UV” está orientada a contribuir al Eje 2 del Programa de Trabajo Rectoral 2021-2025. Tiene una duración de 60 horas, distribuidas en 30 hrs. de teoría y 30 hrs. prácticas, con un valor de 6 créditos.

Sus contenidos y actividades se distribuyen en 6 bloques que presentan información de base en cuanto al momento actual de la sustentabilidad en nuestra casa de estudios, los debates actuales sobre la sustentabilidad, estilo de vida y consumo, salud ecosistémica, la gestión integrada de agua, energía y residuos, los entornos sustentables, así como Animación colectiva y comunicación para la acción climática.

En cada bloque se proponen actividades de aprendizaje que ayudarán al o la estudiante a acercarse a la información e incorporarla en sus saberes. Aunado a esto encontrarán herramientas textuales y audiovisuales para construir conocimiento y para la socialización de este en su entorno inmediato. Todos los bloques consideran una evidencia de desempeño y también un foro que se detona por preguntas provocadoras a la reflexión.

La actividad integradora final, que se logra en el bloque 6, mantiene una fuerte articulación con las actividades desarrolladas a lo largo del curso.

Este curso está diseñado para que, de manera autónoma, él y la estudiante aprendan y reflexionen acerca de las maneras en que se vive la sustentabilidad cotidianamente y cómo puede hacerlo siendo integrante de la comunidad de la Universidad Veracruzana, en el marco del PTR 2021-2025.

Debido a las condiciones actuales de crisis socio ambiental, se precisa que las instituciones de educación superior (IES) planteen, junto con la comunidad estudiantil, estrategias flexibles para ofrecer nociones pertinentes en formatos que permitan la mayor participación posible disminuyendo las barreras por disponibilidad de tiempo, espacio o lugar geográfico.

18. Unidad de competencia (UC)

Las y los estudiantes comprenden los componentes de la sustentabilidad y su articulación en la vida cotidiana, tomando como ejemplo organizacional el ámbito universitario y las acciones que allí se desarrollan, para fortalecer la conciencia sobre lo que es deseable modificar en pos de generar comunidades sustentables y sensibilizadas hacia la inclusión.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• <i>Análisis</i> de las causas y consecuencias de las prácticas de la sociedad actual• <i>Lectura de comprensión</i> de documentos sobre sustentabilidad.• <i>Comparación</i> de impactos del CC en diversas regiones planetarias	<ul style="list-style-type: none">• Introducción al momento actual de la sustentabilidad en la UV• Conociendo los debates para la sustentabilidad• Estilos de vida y consumo• Salud ecosistémica	<ul style="list-style-type: none">• Autocrítica: mi participación en acciones para la sustentabilidad• Autonomía en el aprendizaje y búsqueda de información.• Disciplina mediante la organización y cumplimiento de las actividades

<ul style="list-style-type: none"> • Relación sustentabilidad-vida diaria • Comprensión y crítica propositiva hacia las acciones de la UV para la sustentabilidad • Responsabilidad social • Gestión de recursos en la vida diaria • Conciencia crítica del entorno • <i>Análisis</i> de las diversas nociones de sustentabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión integrada de agua, energía y residuos • Entornos sustentables • Animación colectiva y comunicación para la acción climática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa en la generación y proposición de acciones para la sustentabilidad • Respeto y tolerancia al otro a través del reconocimiento de las características propias de cada uno y una
---	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos para conceptualización y elaboración de proyecto integrador 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Observación • Comprensión de lecturas • Reproducción y análisis de videos • Toma de notas • Elaborar evidencias textuales • Elaboración de ordenadores gráficos • Elaborar evidencias gráficas
De enseñanza <ul style="list-style-type: none"> • Moderación de paneles y retroalimentación 		<ul style="list-style-type: none"> • Facilitación en plataforma EMINUS4

21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> • Libros, guías y cuadernos en línea • Artículos en línea • Videos en línea • Revistas en línea • Recursos educativos abiertos • Sitios web relacionados

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Bloque 1 Evidencia de la actividad del bloque	Consistencia teórica Claridad	Criterios específicos descritos en	10%

Bloque 2 Evidencia de la actividad del bloque	Coherencia Especificidad Suficiencia teórica y metodológica	rúbricas	10 %
Bloque 3 Evidencia de la actividad del bloque			10 %
Bloque 4 Evidencia de la actividad del bloque			10%
Bloque 5 Evidencia de la actividad del bloque			10%
Bloque 6 Proyecto final Elaboración de un mensaje audiovisual, gráfico o textual donde él o la cursante manifieste su reflexión de la sustentabilidad, articulada a la situación problemática identificada en actividad del bloque 1, planteando algunas soluciones individuales y colectivas.			25%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Participación en foros y discusiones	Disciplina Autocrítica Respeto y tolerancia Nivel de profundidad.	Lista de cotejo	25%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

24. Perfil académico del docente

Académico con grado de maestría y habilidades relacionadas con el pensamiento complejo y conocimientos cuando menos de una de las dimensiones de la sustentabilidad

25. Fuentes de información

- Universidad Veracruzana. (s/a). Programa de trabajo 2021-2025. Por una transformación integral. <https://www.uv.mx/comunicacionuv/files/2022/03/Programa-Trabajo-2021-2025-1.pdf>
- Universidad Veracruzana. (2020). Plan maestro de sustentabilidad 2030. <https://www.uv.mx/cosustenta/documentos/plan-maestro-de-sustentabilidad-2030/>
- Universidad Veracruzana. (2021). Reglamento para la gestión de la sustentabilidad. Reformas aprobadas en sesión del H. Consejo Universitario General Celebrada el 28 de Mayo de 2021. <https://www.uv.mx/legislacion/files/2021/06/Reglamento-Gestion-Sustentabilidad-2021.pdf>

- Agenda 2030 de los ODS: https://ods.org.mx/docs/doctos/A_RES_70_1_es.pdf
- Programa Diálogos Agroecológicos: <https://www.youtube.com/watch?v=NjOa9NvYNjY>
- Gudynas, E. (2011). Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa. En M. Lang (Ed.), Más allá del desarrollo (pp. 21–53). Fundación Rosa Luxemburgo y Abya Yala. <http://www.gudynas.com/publicaciones/capitulos/GudynasDesarrolloGuiaHeterodoxaFRLQuito11.pdf>
- Pierri, N. (2005). Historia del concepto de desarrollo sustentable. En G. Foladori & N. Pierri Estados (Eds.), ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable (pp. 27–82). Universidad Autónoma de Zacatecas. http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/eduvirtual/Seminario_ecoturismo/documentos/Unidad%201%20-Sustentabilidad/Desarrollo%20Sustentable_capitulo_2.pdf
- Toledo, V. M. (2015). ¿De qué hablamos cuando hablamos de sustentabilidad? Una propuesta ecológico-política. INTERdisciplina, 3(7), 35–55. <https://doi.org/10/gd8jbg>
- Acevedo Godínez, Juan Francisco. (2017) Cuaderno de trabajo no. 42: Buen vivir y derechos de la naturaleza en tiempos de crisis ambiental ¿es el ecocentrismo una opción viable en los derechos humanos? El caso de la “revolución ciudadana” de Ecuador (2007-2017), Pontificia Universidad Católica del Perú. (Consultado en: <http://departamento.pucp.edu.pe/ciencias-sociales/files/2017/10/Buen-vivir-y-derechos-de-la-naturaleza-en-tiempos-de-crisis-ambiental.pdf>)
- Consumo en tiempos de la COVID-19. https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/32175/GUIA_CONSUMO_SOSTENIBLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- PROFECO, Derechos básicos del consumidor, en <https://www.gob.mx/profeco/documentos/derechos-basicos-del-consumidor?state=published>
- Lineamientos de sustentabilidad para la organización de eventos <https://www.uv.mx/cosustenta/files/2013/02/LineamientosEventosUV.pdf>
- Recomendaciones de sustentabilidad para las funciones administrativas de las Entidades y Dependencias de la Universidad Veracruzana <https://www.uv.mx/cosustenta/files/2013/07/Recomendacionesadministrativas.pdf>
- Leff, Enrique. <https://www.youtube.com/watch?v=3-5PuVglmsQ>
- Boff, Leonardo <https://www.aporrea.org/ddhh/a57019.html>
- Cuidado de la salud: https://www.youtube.com/watch?time_continue=363&v=NB7uYrADSrU
- Responsabilidad ambiental, una decisión personal <https://www.youtube.com/watch?v=VXX2AsUU7DQ>
- Cambio climático y el Efecto invernadero: <https://www.youtube.com/watch?v=YFLxQ0t07A>
- Calentamiento global en México: https://www.youtube.com/watch?v=p5kwtYf_OAE
- Generación de energías limpias y renovables en nuestro país:

<https://www.alcaldesdemexico.com/notas-principales/energias-limpias-y-renovables-en-mexico-donde-se-generan/>

- Nuestro planeta y los océanos
<https://www.facebook.com/Semarnatmx/videos/10157266833254918/>

- SEMARNAT. (2013). Informe de la Situación del Medio Ambiente en México. Compendio de Estadísticas Ambientales. Indicadores Clave y de Desempeño Ambiental Edición 2012. https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_12/pdf/Informe_2012.pdf

- Martínez, A. y Serrano, L. I. (2018). Residuos sólidos urbanos... "basura" para los cuates. Agua en Quintana Roo, 7(2-D), 14-19. <https://www.ecosur.mx/wp-content/uploads/2019/02/Revista-AGUA-2D-2018-.pdf>

- Hernández, E. M. (2014). Sustentabilidad y calidad de vida urbana. Revista de Comunicación de La SEECI, (35E), 159-169. <https://doi.org/10.15198/seeci.2014.35E.159-169>

- SEMARNAT. (2020). Diagnóstico Básico Para la Gestión Integral de los Residuos. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/554385/DBGIR-15-mayo-2020.pdf>

- SEMARNAT. (2019). Visión Nacional hacia una Gestión Sustentable: Cero Residuos. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/435917/Vision_Nacional_Cero_Residuos_6_FEB_2019.pdf

- Manual de ciclociudades, Instituto de Políticas para el Transporte y Desarrollo (ITDP México) e Interface for Cycling Expertise (I-CE). <http://ciclociudades.mx/manual-ciclociudades/>

- La jerarquía de la movilidad, Instituto de Políticas para el Transporte y Desarrollo (ITDP México) <https://mexico.itdp.org/multimedia/infografias/jerarquia-de-la-movilidad-urbana-piramide/>

- Carta mexicana de los derechos del peatón, Liga Peatonal, <https://ligapeatonal.org/wp-content/uploads/2014/08/Carta-Mexicana-de-los-Derechos-del-Peatón.pdf>

Complementarias

- El consumo humano, fragmento del documental realizado por National Geographic Channel: <https://www.youtube.com/watch?v=vKLCxHXLi98>

- Diálogos para el buen vivir, José Mujica <https://www.youtube.com/watch?v=91nEnm93XYg&t=108s>

- <https://blog.oxfamintermon.org/9-habitos-faciles-para-cambiar-hacia-un-consumo-responsable/> (consultado el 20 de noviembre de 2019)

- Federovisky, Sergio. <https://www.youtube.com/watch?v=CLq6tykblrk>

- Cortometraje Abuela Grillo <https://www.youtube.com/watch?v=gmOy37w4yCM>

- Agua en la UV <https://www.youtube.com/watch?v=KRMbQNyt7HU>

- Leonard, Annie (xxxx) La historia de las cosas <https://www.youtube.com/watch?v=ykfp1WvVqAY&t=35s>

- Video explicativo del proceso MIRE (manejo integrado de recursos en los espacios que habitamos)

- <https://www.youtube.com/watch?v=7jljymAuBEA>
- Proceso MIRE manejo integrado de recursos en los espacios que habitamos https://ayuntamiento.xalapa.gob.mx/documents/1686802/7005333/Enfoque+MIRE+escrito_+.pdf/9eca0bf1-f8c6-440b-76cd-cabeb3547568
- Huertos universitarios: <https://www.uv.mx/cosustenta/hist/hueruni/>
- <https://www.facebook.com/LaVanguardia/videos/1973072376089675/>
- <https://www.facebook.com/EcologistasenaccionCordobaCiudad/videos/1742731089152771/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=l-m4FIMH9lg&t=0s&index=5&list=PLIUi5F-vJTkOVMZGVjp1KyfCnylSETbHA>
- Caudillo Félix, Gloria Alicia (2012). El buen vivir: un diálogo intercultural. Universidad Autónoma Indígena de México. Ra Ximhai, vol. 8, núm. 2, enero-abril, 2012, pp. 345-364 México.
- Toledo Manzur, Víctor M. (2013). El paradigma biocultural: crisis ecológica, modernidad y culturas tradicionales. Sociedad y Ambiente, [S.l.], n. 1, p. 50-60, jun. 2013. ISSN 2007-6576. Disponible en: <http://revistas.ecosur.mx/sociedadambiente/index.php/sya/article/view/2> (Fecha de acceso: 14 febrero de 2018).
- Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel (2007). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo. Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar. Bogotá, Colombia 308 pp. <http://www.unsa.edu.ar/histocat/hamoderna/grosfoguelcastrogomez.pdf>
- OMS, <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
- El etiquetado frontal de los productos que consumimos: https://www.youtube.com/watch?v=o_t4KmwpdOc
- <https://www.facebook.com/ajplusespanol/videos/1932971416755198/>
- Aceites <https://www.youtube.com/watch?v=wHAQZM4Kg48>
- Cereales https://www.youtube.com/watch?v=CGSCJ7ro_70
- Bebidas envasadas <https://www.youtube.com/watch?v=tp-9D4nExUM>
- Proteínas vegetales <https://www.youtube.com/watch?v=xpYxytN6nLs&feature=youtu.be>
- Proteínas animales: Carnes rojas y blancas <https://www.youtube.com/watch?v=tmOckpMcIKc&feature=youtu.be>
- Recetario Cocina saludable <https://www.uv.mx/saisuv/recetario-de-cocina-saludable/>
- Gimnasia laboral <https://www.youtube.com/playlist?list=PLIUi5F-vJTkMsk1PQVHvI8-OBdwesUJen> (Serie de videos)
- Corporaciones agroindustriales <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=171071>
<http://www.mobipalma.mobi/wp->

[content/uploads/2017/05/pdf Cuaderno 3 Buenas Practicas.pdf](https://www.milenio.com/opinion/mario-cordova-espana/columna-mario-cordova-espana/educacion-y-cultura-vial)

<https://www.milenio.com/opinion/mario-cordova-espana/columna-mario-cordova-espana/educacion-y-cultura-vial>

- Devolviendo las ciudades a las personas, la pirámide de la movilidad <https://www.youtube.com/watch?v=xDBFLVTcMog>
- Hacia un cambio de cultura vial <https://www.youtube.com/watch?v=A3GivkzxxJQ>
- Qué es movilidad urbana y sus retos en América Latina <https://www.youtube.com/watch?v=bTvCeMgygfs>
- El coche nos cuesta <https://www.youtube.com/watch?v=6TI2cMMnVd0>
- Menos cajones, más ciudad <https://www.youtube.com/watch?v=XsBD3r4BiGQ>
- Secretaría de Movilidad de la CDMX <https://www.semovi.cdmx.gob>
- Aparicio, C., 2016, Comunicación ambiental: aproximaciones conceptuales para un campo emergente, Comunicación y sociedad, no. 25, ISSN 0188-252X.
- Foladori, G. & González Gaudiano, E., 2003, En pos de la historia en educación ambiental. Revista Tópicos de Educación ambiental, 3(8), 28-43.
- Lecaros, U., (2013) La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global, Acta bioética, vol.19 no.2.
- Martínez, R. 1998, Reflexión sobre educación, sociedad y ambiente. Revista Tópicos
- Massoni, S., 2000, Estrategias de comunicación: tiempo de investigarnos vivos. Comunicación y sociedad, 37, 87-109.
- Energía <http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/art2/>
- Normatividad en aire <http://elpoderdelconsumidor.org/contaminacion-del-aire/por-mala-calidad-del-aire-murieron-17000-personas-en-el-2010/>
- Guía de diseño para la identificación Gráfica del Manejo Integral de Residuos Sólidos Urbanos https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/27294/Guia_residuos_2015.pdf
- Amar, G. (2011). Homo mobilis: La nueva era de la movilidad. Buenos Aires, Argentina: La Crujía.
- Nieves, H. M. (2011). La movilidad en bicicleta como política pública. México: Lasso Comunicación.
- Vallvé, M. I. T. (2006). Derecho Urbanístico y Medio Ambiente. Madrid, España: Dykinson
- Algunos de los recursos señalados podrán ser ubicados en <https://www.uv.mx/bvirtual/>

I. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Marzo 2020	Octubre 2022	

2. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Laura Odila Bello Benavides

Dra.. Ariadna Tercero Pérez
Mtra. Magaly Emilia Corona García
Mtro. José Antonio Pensado Fernández
Ing. Amy Yamilette Loeza Beureth
Mtra. Arcelia Paulina Virues Contreras
Ing. Rafael Ortega Solís
Mtra. Erika Yaqueline Cruz Aburto