



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Proyecto Educativo2022

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos vigentes

| 3. Entidad(es) Académica(s) | 4. Región(es) |
|--|---------------|
| Coordinación Universitaria para la sustentabilidad | Todas |

| 5. Código | 6. Nombre de la Experiencia Educativa |
|-----------|---------------------------------------|
| | Sustentabilidad y Ecosalud |

| 7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional | 8. Carácter |
|---|-------------|
| Área de Formación de Elección Libre | Electiva |

| 9. Agrupación curricular distintiva |
|-------------------------------------|
| Medio ambiente y sustentabilidad |

10. Valores

| Horas Teóricas | Horas Prácticas | Horas Otras | Total de horas | Créditos | Equivalencia (s) |
|----------------|-----------------|-------------|----------------|----------|------------------|
| 2 | 1 | -- | 45 | 5 | No aplica |

| 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje | 12. Espacio | 13. Relación disciplinar | 14. Oportunidades de evaluación | |
|---|-------------|--------------------------|---------------------------------|-----------|
| M: Curso taller | A: En línea | Eminus 4 | Interdisciplinaria | Ordinario |

15. EE prerequisite(s)

Ninguno

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

| Máximo | Mínimo |
|--------|--------|
| 25 | 5 |

17. Justificación y contribución a la formación de los estudiantes

La experiencia educativa Sustentabilidad y Ecosalud está orientada a contribuir al Eje 2 del Programa de Trabajo Rectoral 2021-2025. Tiene una duración de 45 horas, distribuidas en 30 hrs. de teoría y 15 hrs. prácticas, con un valor de 5 créditos.

El enfoque ecosistémico para la salud humana conecta formalmente las ideas de los determinantes ambientales y sociales de la salud con los de los ecosistemas y los sistemas de pensamiento en un marco de acción-investigación aplicada sobre todo en un contexto de desarrollo social y económico (Charron, 2012) El principal soporte de una definición de salud asociada a los ecosistemas es el Art 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que se le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios (ONU, 1948) . Al advertir las relaciones entre salud y los bienes ambientales, el enfoque de Salud ecosistémica, muy cercano al concepto de Ecosalud (Betancourt, Mertens, & Parra, 2016) y al de una Salud (Harrison, Kivuti-Bitok, Macmillan, & Priest, 2019), determina su interés por la salud de la gente, los animales y los ecosistemas. Las perspectivas de Una Salud y Ecosalud tienen conceptualmente mucho en común (Mi, 2016). Estos abordajes, nos permiten apreciar las complejas interacciones entre procesos sociales, culturales, políticos y económicos y cómo ellos determinan la salud de los ecosistemas y la salud de las personas que son parte de ellos (Perdomo, 2014).

De la interrelación humano-ambiente se expresan y consolidan estilos de vida, enfermedad, modelos de organización social, formas de trabajo, patrones de socialización, comportamientos sociales saludables, entre otras condiciones que podrían potenciar oportunidades de desarrollo, o por el contrario, círculos inagotables de pobreza, exclusión, enfermedad y muerte. Es imprescindible promover conciencia social sobre esta interrelación, sus fortalezas y consecuencias, al promover programas participativos en salud y desarrollo social (loc. cit.).

La Universidad Veracruzana en su Programa de Trabajo 2021-2025 tiene planteado la necesidad de fortalecer las perspectivas sistémicas en temas transversales en la comunidad universitaria, por lo que el campo de Salud ecosistémica resulta pertinente para abonar a ello. Específicamente dentro del tema Biodiversidad, integridad ecosistémica y diversidad cultural el objetivo de “Incentivar el desarrollo de investigaciones e intervenciones inter, multi y transdisciplinarias sobre biodiversidad, integridad ecosistémica, saberes ancestrales y la salud física, mental y emocional.” (Universidad Veracruzana, 2022, p. 72), también dentro del tema Estilo de vida y patrones de consumo se persigue como meta “Incluir al 2025 en el 100% de los programas educativos de licenciatura y posgrado, contenidos que hagan referencia a la necesidad de cuestionar críticamente y modificar el estilo de vida dominante y los patrones de consumo para el mejoramiento de la calidad de vida.” (Op. Cit., P. 74).

Se pretende contribuir a la formación del estudiantado con suficientes elementos orientadores de estas perspectivas, que les habiliten para comprender la diversidad de factores bio-psicosociales, ecológicos y socioeconómicos que impactan la salud humana y los bienes naturales, para generar o fortalecer una mirada sistémica que abone a una cultura de cuidado y respeto a los ecosistemas, en fomento a la sustentabilidad y formación de ecociudadanía.

18. Unidad de competencia (UC)

Las y los estudiantes comprenden los elementos que construyen la perspectiva de la Ecosalud y sus relaciones con la sustentabilidad, identificando la necesidad de la adopción de una mirada sistémica hacia la realidad que les rodea, estudiando desde sus contextos particulares hasta situaciones de la actualidad donde se reflejan estas relaciones de manera urgente, para fortalecer la perspectiva de cuidado y respeto a la salud de los ecosistemas y , abonando prácticas cotidianas que fortalezcan una cultura de sustentabilidad y ecociudadanía.

19. Saberes

| | | |
|---|--|---|
| <p>Análisis de las causa y consecuencias de los modos de vida en la salud y enfermedad.</p> <p>Lectura de comprensión de documentos sobre la perspectiva de Ecosalud y sustentabilidad.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales sobre la perspectiva de Ecosalud y sustentabilidad.</p> <p>Generación de ideas para gestionar la ecosalud y la sustentabilidad.</p> <p>Manejo de buscadores de información sobre Ecosalud y sustentabilidad.</p> <p>Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura de documentos a entregar.</p> <p>Análisis de las diversas nociones de sustentabilidad</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es la salud <ol style="list-style-type: none"> a. Concepto de enfermedad, de salud y prevención de la enfermedad 2. Salud individual y salud comunitaria <ol style="list-style-type: none"> a. Concepto de salud comunitaria y la relevancia de esta perspectiva para la sustentabilidad 3. Las alteraciones a la salud en el siglo XX y XXI <ol style="list-style-type: none"> a. Enfermedades que se han presentado o incrementado en el siglo XX y XXI b. La salud emocional y la ecoansiedad c. La pandemia por COVID-19. d. Relación entre estos fenómenos y la contaminación, la pérdida de biodiversidad y el cambio climático 4. Qué es la ecosalud <ol style="list-style-type: none"> a. La importancia de esta perspectiva para la salud humana y para la sustentabilidad b. Análisis y discusión de dos o tres casos destacados | <p>Autocrítica: mi participación en acciones para la Ecosalud y la sustentabilidad</p> <p>Autonomía en el aprendizaje y búsqueda de información.</p> <p>Disciplina mediante la organización y cumplimiento de las actividades</p> <p>Iniciativa en la generación y proposición de acciones para la ecosalud y la sustentabilidad</p> <p>Respeto y tolerancia al otro a través del reconocimiento de las características propias de cada uno y una</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>5. Relación entre la ecosalud y la sustentabilidad</p> <p>a. Identificar cómo se articulan la sustentabilidad y la ecosalud y el valor de esta relación</p> <p>6. Hacia la generación de acciones para la ecosalud</p> | |
|--|---|--|

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

| | Actividad presencial | Actividad virtual |
|---|----------------------|--|
| <p>De aprendizaje</p> <p>Análisis de textos para conceptualización y elaboración de proyecto integrador</p> | | <p>Revisión de lecturas previas, de videos, documentales, documentos ejecutivos y noticias sobre sustentabilidad y ecosalud</p> <p>Investigación sobre temas y estrategias de sustentabilidad y Ecosalud</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Elaboración de proyecto</p> |
| <p>De enseñanza</p> <p>Moderación de paneles y retroalimentación</p> | | <p>Retroalimentación de actividades</p> <p>Participación en debates</p> <p>Presentación de tareas</p> <p>Participación en foros virtuales por tema</p> |

21. Apoyos educativos.

| |
|--|
| <p>Videos</p> <p>Presentaciones</p> <p>Soporte de EMINUS 4</p> <p>Lecturas de artículos y libros enlistados como bibliografía básica</p> |
|--|

22. Evaluación integral del aprendizaje.

| Evidencias de desempeño por productos | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|--|---|---|------------|
| Ejercicio 1 indagar las enfermedades que se han incrementado a nivel global y regional. Elaborar un producto escrito | Suficiencia Claridad Coherencia Pertinencia | Rúbrica de autoevaluación | 20% |
| Ejercicio 2 Análisis y discusión de dos o tres casos destacados (del punto 4) | Claridad Coherencia Pertinencia Fluidez | Rúbrica de autoevaluación | 20% |

| | | | |
|--------------------|--|---------------------------|--------|
| Trabajo integrador | | Rúbrica de autoevaluación | de 30% |
|--------------------|--|---------------------------|--------|

| Evidencias de desempeño por demostración | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|--|---|---|------------|
| Participación en el foro | Claridad Coherencia Pertinencia Fluidez Respeto | Rúbrica de autoevaluación | 30% |

23. Acreditación de la EE

Para acreditar esta experiencia educativa la (el) estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que el promedio de todas ellas obtenga por lo menos 60%.

24. Perfil académico del docente

Con licenciatura en cualquier disciplina y preferentemente posgrado, con trayectoria en temáticas de sustentabilidad y con experiencia en facilitación en línea.

25. Fuentes de información

Básica

1. Betancourt, O., Mertens, F., & Parra, M. (2016). Enfoques ecosistémicos en salud y ambiente. Quito-Ecuador: Abya-Yala.
2. Charron, D. (2012). Ecohealth: Origins and approach. Ottawa, Canada: Ed. Ecohealth Research in Practice. Innovative Applications of an Ecosystem Approach to Health. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Hung-Nguyen-Viet-6/publication/276469903_Creation_d'un_manuel_pedagogique_comme_action_collaborative_de_pro.
3. Harrison, S., Kivuti-Bitok, L., Macmillan, A., & Priest, P. (2019). EcoHealth and One Health: A theory-focused review in response to calls for convergence. Environmental International, 132. 105058.
4. Mi, E. M. (2016). Where to Now for One Health and Ecohealth? EcoHealth, 13, 12–17. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10393-016-1112-1#citeas>.
5. Perdomo, G. (2014). Participación en la perspectiva de Ecosalud. Espacio Abierto Cuaderno Venezolano, Vol. 23 No.2 (abril-junio): 349-375
6. Organización Panamericana de Salud. 2009 Perspectivas para su adopción en Brasil y los países de América Latina – Brasíla: Organização Pan-Americana da Saúde. 51p. Disponible en <https://docplayer.es/4369080-Perspectivas-para-su-adopcion-en-brasil-y-los-paises-de-america-latina.html>
7. Moreno Sanchez, A. 2022. Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM. Vol. 65, n.o 3, Mayo-Junio 2022. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2022/un223b.pdf>
8. Cantú Martínez, P. Medio ambiente y salud: un enfoque ecosistémico. Ciencia UANL, vol. 15, núm. 57, enero-marzo, 2012, pp. 26-32 Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=40223164005>

9. OMS PNUMA. 2002. Salud ambiental básica. Instituto nacional de higiene, Epidemiología y Microbiología. Ministerio de salud pública de Cuba. Disponible en http://www.pnuma.org/educamb/documentos/salud_ambiental_basica.pdf

Videos

- Video Naturaleza Alimentación y salud. CONABIO. Biodiversidad Mexicana. <https://youtu.be/U0DFEignhuo>
- Video de Ecosad - Consorcio por la Salud, Ambiente y Desarrollo, Organización No Gubernamental <https://youtu.be/hn09CjVZJmQ>
- Entrevista a Prof. Adj. Dra. Graciela Castellano, Epidemióloga, Medicina preventiva y social. Con el tema contaminantes químicos afectaciones a nuestra salud e impactos en nuestro planeta. <https://youtu.be/ITIVjzI9kcl>
- Video ponencia de Elizabeth Diago One health: una sola salud o por qué conseguir un planeta verdaderamente saludable. <https://youtu.be/NpP-QlpDbVg>
- Video Los retos de la transdisciplina en los proyectos de ecosalud Ecosalud Uruguay Dr. Horacio Riojas Rodríguez. <https://youtu.be/sZElyzyY4ww>
- Simposio: Celebrando el día mundial de una salud- One health. Instituto de Medicina Tropical, Msc. Verónica Ormea LABNEURO (UPCH) IMTAvH, ITM-Belgium <https://youtu.be/7Hddp7DBuGM>
- Ponencia One Health : Una sola salud Humana, ambiental Vegetal-ambiental. M. en C. Guillermo Roura. Instituto de Química UNAM. 2020.
- Video What is one health Asesora Experta Dra. Aileen Marty, explica cómo la salud de los humanos, los animales y las plantas están interconectados <https://youtu.be/kfluP-tFC2k>
- Charla TEDx 2018. Dra. Sharon Deem discute la idea de One World Health, a medida que el hombre interrumpe los sistemas naturales, interrumpe la salud de otros seres vivos que a su vez causan problemas que obviamente no eran predecibles. <https://youtu.be/weXJBFai5Os>

Páginas de internet con información científica y recursos informativos

- Infografías de conceptos básicos One Health (una sola salud) o cómo lograr a la vez una salud óptima para las personas, los animales y nuestro planeta - Blog - ISGLOBAL
- Comunicados de prensa/ de la Organización mundial de la salud El grupo tripartito y el PNUMA respaldan la definición de «Una sola salud» proporcionada por el Cuadro de Expertos de Alto Nivel para el Enfoque de «Una sola salud» <https://www.who.int/es/news/item/01-12-2021-tripartite-and-unep-support-ohhlep-s-definition-of-one-health>
- Recurso educativo en línea <https://ambientech.org/one-health-una-sola-salud> y <https://ambientech.org/one-health>
- Portal de la Organización Mundial de Sanidad Animal <https://www.woah.org/es/que-hacemos/iniciativas-mundiales/una-sola-salud/>

10. Formalización de la EE

| | | |
|----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Cuerpo colegiado de aprobación |
|----------------------|-----------------------|--------------------------------|

| | | |
|--------------|--|--|
| Octubre 2022 | | |
|--------------|--|--|

II. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

| |
|--|
| Dra. Ariadna Tercero Pérez, Dra. Laura Odila Bello Benavides |
|--|