



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Proyecto Educativo CoSustenta año 2022**

**1. Área Académica**

Todas las áreas académicas

**2. Programa Educativo**

Todos los programas educativos vigentes

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>
Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad	Todas

<b>5. Código</b>	<b>6. Nombre de la Experiencia Educativa</b>
	Sustentabilidad en mi profesión

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
Área de Formación de Elección Libre	Electiva

<b>9. Agrupación curricular distintiva</b>
Medio ambiente y sustentabilidad

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
1	2		3	4	Ninguna

<b>11. Modalidad y ambiente de aprendizaje</b>	<b>12. Espacio</b>	<b>13. Relación disciplinar</b>	<b>14. Oportunidades de evaluación</b>
M: Curso    A: Virtual	Interfacultades	Interdisciplinaria	Ordinario

**15. EE prerequisite(s)**

Ninguno

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
30	20

## 17. Justificación y contribución a la formación de los estudiantes

El cambio climático, la crisis de la biodiversidad, así como las crisis sociales, se entretajan y configuran escenarios de vulnerabilidad que, a pesar de mostrar claramente sus manifestaciones, son ignorados por gran parte de la población del mundo. En ese sentido, incluso la academia y las universidades se han quedado cortos frente a la responsabilidad de que sus egresados y egresados asuman, desde sus competencias disciplinarias, una postura reflexiva del papel que tienen para incorporar visiones alternativas en las organizaciones en las cuales se desempeñen.

Este curso es significativo en la formación de estudiantes de cualquier campo del conocimiento, ya que les permitirá analizar, de manera autónoma, su disciplina desde el enfoque de la sustentabilidad, de modo que asuman una postura ética para el ejercicio de su profesión y que, al egresar, lleven los valores y principios por la mejora de la vida en el planeta, a su campo laboral.

Actualmente se están desarrollando debates sobre la sustentabilidad y es pertinente procurar que las y los estudiantes identifiquen de manera reflexiva los componentes de la crisis global, así como que conozcan alternativas que se han planteado para contender con ella. Con esto, revisarán su disciplina y el ejercicio actual de su profesión para valorarlos a la luz de lo que es sustentable y socio ambientalmente justo.

El proyecto final, con carácter integrador y práctico, contribuye a que las y los cursantes visibilicen su compromiso en la construcción de la sustentabilidad como un derecho humano en todo contexto laboral.

## 18. Unidad de competencia (UC)

Los y las estudiantes relacionan su formación disciplinaria con las causas de la crisis global socioambiental, con el fin de que asuman una postura ética propia para su ejercicio profesional en cualquier organización y campo laboral al que se incorporen.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación de las prácticas imperantes en su profesión</li><li>• Búsqueda en fuentes de información, en español e inglés, que aborden las temáticas del curso</li><li>• Organización, revisión y selección de información relativa a los paradigmas de la sustentabilidad</li><li>• Análisis y argumentación sobre los cambios posibles para la resiliencia social</li><li>• Asociación de ideas sobre decrecimiento y resiliencia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crisis civilizatoria</li><li>• Nociones actuales de la sustentabilidad</li><li>• Dilemas ante la crisis global: ¿cambiamos o no? Desarrollo, decrecimiento y resiliencia social</li><li>• Disciplinas y profesiones: su paso por el tamiz de la sustentabilidad</li><li>• Función social de los universitarios, en la construcción de la sustentabilidad como un derecho humano en todo contexto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disposición a la auto observación de su proyecto de desarrollo profesional</li><li>• Flexibilidad para incorporar ideas que actualmente se discuten sobre resiliencia social</li><li>• Creatividad para plantear un abordaje viable de su proyecto profesional</li><li>• Compromiso para llevar a cabo las actividades señaladas</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de soluciones alternativas desde el marco de la profesión</li> <li>• Correlación: ética planetaria-deontología de su profesión</li> <li>• Lectura de comprensión de los textos sugeridos para las temáticas</li> <li>• Metacognición para incorporar los saberes nuevos en su trayectoria académica</li> <li>• Toma de decisiones sobre su proyecto final</li> <li>• Pensamiento sistémico para definir su proyecto final con una mirada amplia</li> </ul>		<p>en todo el curso, en tiempo y forma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina autodidacta en las actividades en línea</li> <li>• Reflexión de las rutas de decrecimiento, desarrollo y resiliencia social</li> <li>• Construcción conceptual a partir de las nociones revisadas</li> <li>• Identificación de una postura ética personal para su ejercicio profesional</li> <li>• Conciencia social en la definición de su proyecto final</li> </ul>
--	--	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
<p>De aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Comprensión de lecturas</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Estructuración de problemas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Manejo de paquetería básica de Office, así como de correo electrónico, chat, navegadores</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de evidencias textuales</li> <li>• Elaboración de ordenadores gráficos</li> <li>• Reproducción y análisis de videos</li> </ul>
<p>De enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitación en plataforma EMINUS4</li> <li>• Moderación de foros</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Tutoría</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de foros a partir de preguntas incitadoras al diálogo reflexivo, moderación de dichos foros.</li> <li>• Facilitación de sesiones opcionales para la tutoría respecto de sus proyectos finales</li> <li>• Colocación de micro clases en video de acuerdo con la necesidad del grupo (si hay</li> </ul>

		frecuencia de temas de los cuales surgen dudas)
--	--	---

## 21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros, guías y cuadernos en línea</li> <li>• Artículos en línea</li> <li>• Videos en línea</li> <li>• Recursos educativos abiertos</li> <li>• Sitios web relacionados</li> <li>• Computadora preferentemente, aunque podrá utilizarse otro dispositivo móvil</li> <li>• Cualquier explorador de internet</li> <li>• Servicio de internet</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Cámara o dispositivo móvil que tenga cámara</li> </ul>
---

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Ejercicio 1, sistematización fundamentada: Análisis de mi profesión desde el tamiz de la sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad de la redacción</li> <li>• Razonamiento a partir de datos</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Argumentación pertinente</li> </ul>	Rubrica	25%
Ejercicio 2, imagen enriquecida/podcast: Identificación y descripción de una problemática local en la que mi profesión pueda tener alguna relación de causa o solución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de causas y consecuencias de la problemática</li> <li>• Coherencia en las ideas exploradas</li> <li>• Presentación técnica adecuada</li> <li>• Fluidez del mensaje</li> </ul>	Rubrica	20%
Trabajo integrador (Final), Reportaje audiovisual: Elaboración de un reportaje periodístico que proponga de qué manera podría su disciplina coadyuvar al abordaje de la problemática local identificada en el ejercicio 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación clara del problema</li> <li>• Innovación del abordaje disciplinario</li> <li>• Presentación técnica adecuada</li> <li>• Fluidez del mensaje</li> </ul>	Rúbrica	40%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
--	------------------------------------	---	------------

Participación en el foro	Argumentación Respeto y tolerancia Nivel de profundidad	Lista de cotejo	15%
--------------------------	---	-----------------	-----

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar esta experiencia educativa él y la estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

### 24. Perfil académico del docente

Con licenciatura en cualquier disciplina y preferentemente posgrado, con formación comprobable en Pensamiento Sistémico, con trayectoria en temáticas de sustentabilidad y con experiencia en facilitación en línea y en procesos de facilitación y animación de comunidades de aprendizaje.

### 25. Fuentes de información

Universidad Veracruzana. (s/a). Programa de trabajo 2021-2025. Por una transformación integral. <https://www.uv.mx/comunicacionuv/files/2022/03/Programa-Trabajo-2021-2025-1.pdf>

Universidad Veracruzana. (2020). Plan maestro de sustentabilidad 2030. <https://www.uv.mx/cosustenta/documentos/plan-maestro-de-sustentabilidad-2030/>

Universidad Veracruzana. (2021). Reglamento para la gestión de la sustentabilidad. Reformas aprobadas en sesión del H. Consejo Universitario General Celebrada el 28 de Mayo de 2021. <https://www.uv.mx/legislacion/files/2021/06/Reglamento-Gestion-Sustentabilidad-2021.pdf>

Agenda 2030 de los ODS: [https://ods.org.mx/docs/doctos/A\\_RES\\_70\\_1\\_es.pdf](https://ods.org.mx/docs/doctos/A_RES_70_1_es.pdf)

Gobierno del Estado de Veracruz (2009), *Programa Veracruzano ante el Cambio Climático*. Xalapa.

Pierri, N. (2005). Historia del concepto de desarrollo sustentable. En G. Foladori & N. Pierri Estades (Eds.), *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable* (pp. 27–82). Universidad Autónoma de Zacatecas. [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/eduvirtual/Seminario\\_ecoturismo/documentos/Unidad%201%20-Sustentabilidad/Desarrollo%20Sustentable\\_capitulo\\_2.pdf](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/eduvirtual/Seminario_ecoturismo/documentos/Unidad%201%20-Sustentabilidad/Desarrollo%20Sustentable_capitulo_2.pdf)

Caudillo Félix, Gloria Alicia (2012). El buen vivir: un diálogo intercultural. Universidad Autónoma Indígena de México. Ra Ximhai, vol. 8, núm. 2, enero-abril, 2012, pp. 345-364 México.

Terán Mantovani, Emiliano (2019) *¿Por qué hablamos de crisis civilizatoria? Breve genealogía de nuestro actual tiempo extraordinario* <https://desinformemonos.org/por-que-hablamos-de-crisis-civilizatoria-breve-genealogia-de-nuestro-actual-tiempo-extraordinario/>

Colomé Andrade, Neus Marie; Valenzuela Sepúlveda, Víctor Hugo (2020) *Ecología política y crisis civilizatoria: una revisión necesaria para el debate sociomedioambiental Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, núm. 9, Esp., 2020 Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27964626006>

Toledo Manzur, Víctor M. (2013). El paradigma biocultural: crisis ecológica, modernidad y culturas tradicionales. *Sociedad y Ambiente*, [S.l.], n. 1, p. 50-60, jun. 2013. ISSN 2007-6576. Disponible en: <http://revistas.ecosur.mx/sociedadyambiente/index.php/sya/article/view/2> (Fecha de acceso: 14 febrero de 2018).

Foladori, G. & González Gaudiano, E., 2003, En pos de la historia en educación ambiental. Revista Tópicos de Educación ambiental, 3(8), 28-43.

Lecaros, U., (2013) La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global, Acta bioética, vol.19 no.2.

Algunos de los recursos señalados podrán ser ubicados en <https://www.uv.mx/bvirtual/>

## **26. Formalización de la EE**

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2022		

## **27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron**

Mtra. Magaly Emilia Corona García  
Mtro. José Antonio Pensado Fernández  
Dra. Ariadna Tercero Pérez