



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

Proyecto Educativo 2022

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos vigentes

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad	Todas

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
	Entendiendo la sustentabilidad

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	Electiva

9. Agrupación curricular distintiva
Medio ambiente y sustentabilidad

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	1	--	45	5	No aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinar	14. Oportunidad de evaluación
M: Curso-Taller	A: En línea	Eminus 4	Ordinario

15. EE prerequisite(s)

Ninguno

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	5

17. Justificación y contribución a la formación de los estudiantes

La experiencia educativa “Entendiendo la Sustentabilidad” está orientada a contribuir al Eje 2 del Programa de Trabajo Rectoral 2021-2025. Tiene una duración de 45 horas, distribuidas en 30 hrs. de teoría y 15 hrs. prácticas, con un valor de 5 créditos.

Frente a la crisis socioambiental de la actualidad, la Educación Superior adquiere una gran responsabilidad. Dicha responsabilidad ha sido abordada en la Universidad Veracruzana desde su propia gestión, detonándose dentro de las diferentes áreas académicas y administrativas diferentes procesos. La incorporación de la sustentabilidad en las funciones sustantivas de la UV ha encontrado mayores dificultades, ya que no existe una receta específica sobre el proceso que debe seguirse. En este sentido, este curso busca detonar en los estudiantes un proceso de reflexión sobre la forma en que el paradigma de la sustentabilidad se relaciona con sus estudios y con su vida profesional.

El sistema neoliberal de producción y consumo en el mundo ha sido responsable en gran medida de la problemática sociomambiental contemporánea. Los propios estudiantes plantean su visión de éxito y bienestar en torno a la estabilidad económica y a la acumulación de capital, así como las diferentes organizaciones sociales se estructuran en torno al beneficio económico y a la esquilación de los bienes naturales. Este curso busca generar en cada estudiante un proceso de reflexión que más allá del beneficio económico le permita plantear un horizonte dirigido a la sustentabilidad desde el bienestar propio, comunitario y su relación con la disciplina en la que se está desarrollando.

Ante la polisemia que caracteriza a los terminos relacionados con sustentabilidad, cómo sostenibilidad y desarrollo sostenible, coexisten una gran cantidad de discursos y perspectivas que dificultan la comprensión de la problemática en un contexto educativo, Es necesario comenzar a trabajar en la sustentabilidad desde la comprensión de un horizonte de acción amplio y complejo, para posteriormente plantear horizontes de colaboración desde las aportaciones de las diferentes disciplinas académicas.

La contribución de este curso radica en orientar a los estudiantes en relación con el rol que adquieren frente al paradigma de sustentabilidad, desde su actuar como individuos, integrantes de una comunidad, profesionistas y desde un enfoque de complejidad.

18. Unidad de competencia (UC)

Las y los estudiantes comprenden los elementos relacionados con la sustentabilidad, identificando la necesidad de la adopción de una mirada crítica hacia la crisis socioambiental actual, para transitar hacia la adopción de posturas de respeto, cuidado y responsabilidad socioambiental y sobre todo acciones relacionadas con su campo de formación profesional.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Conciencia crítica del entorno.• Pensamiento sistémico para la comprensión	<p>I.Sustentabilidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptualización.• Perspectivas.• Trayectorias.	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad y conciencia social para aportar al cambio de

<p>compleja de la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las lecturas con relación a la perspectiva de sustentabilidad • Elaboración de fichas de lectura en apoyo a la comprensión de las diferentes perspectivas de sustentabilidad. • Construcción de soluciones alternativas a las situaciones ambientales adversas de su cotidiano • Elaboración y aplicación de encuestas y entrevistas con actores clave hacia la sustentabilidad. • Producción de textos orales y escritos. 	<p>2. Crisis socioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambio climático. ○ Pérdida de biodiversidad. ○ Contaminación. ○ Calidad de vida. ○ Desigualdad social. ○ Explotación ambiental. • Estructura social contemporánea <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistema socioeconómico (neoliberalismo). ○ Mercantilismo. ○ Sistema corporativo. ○ Libre mercado. ○ Disminución de poder del Estado. ○ Competencia y cooperación. <p>3. Resiliencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecoansiedad • Liderazgo para la sustentabilidad <p>4. Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconsumo. • Ecociudadanía. • Utopía. • Mi postura en relación con la sustentabilidad. 	<p>paradigma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura hacia la integración e interrelación con diversas disciplinas académicas. • Autorreflexión sobre el papel del individuo frente a la problemática ambiental. • Colaboración con pares para el aporte creativo de propuestas. • Autocrítica.
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
<p>De aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de bibliografía clave para análisis 		<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a lecturas • Seguimiento a materiales audiovisuales • Participación en conversaciones críticas y constructivas • Elaboración de proyecto integrador
<p>De enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación a los proyectos integradores y dinámicas generadas 		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de contenidos en la plataforma virtual • Seguimiento a participación en los foros • Retroalimentación de evidencias de trabajo y proyecto integrador

21. Apoyos educativos.

- Libros, guías, artículos en línea
- Videos en línea
- Recursos educativos abiertos
- Sitios web
- Explorador de internet
- Servicio de internet
- Bocinas /audífonos y micrófono
- Dispositivo móvil que tenga cámara

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Bitácora de reflexiones I	Claridad Profundidad Enfoque crítico Autoreflexión	Rúbrica de autoevaluación Rúbrica de coevaluación	15%
Propuesta de Proyecto Integrador	Claridad Profundidad Enfoque crítico Pertinencia	Rúbrica de coevaluación	5%
Bitácora de reflexiones II	Claridad Profundidad Enfoque crítico Autoreflexión	Rúbrica de autoevaluación Rúbrica de coevaluación	15%
1er avance del Proyecto Integrador	Claridad Profundidad Enfoque crítico Pertinencia	Rúbrica de coevaluación	20%
Bitácora de reflexiones Finales	Claridad Profundidad Enfoque crítico Autoreflexión	Rúbrica de autoevaluación Rúbrica de coevaluación	15%
Trabajo integrador	Claridad Profundidad Enfoque crítico Autoreflexión	Rúbrica de autoevaluación	20%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Participación en el foro	Claridad Coherencia Pertinencia Fluidez		10%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia

cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

24. Perfil académico del docente

Con licenciatura en cualquier disciplina y preferentemente posgrado, con trayectoria en temáticas de sustentabilidad y con experiencia en facilitación en línea.

25. Fuentes de información

Básicas

- Gudynas, E. (2010). Desarrollo sostenible: una guía básica de conceptos y tendencias hacia otra economía. Otra Economía (Revista Latinoamericana de Economía Social y Solidaria), 4 (6): 43-66.
- Foladori, G., y Tommasino, H. (2000). El concepto de desarrollo sustentable treinta años después. Desenvolvimento e Meio Ambiente, (1), 41-56.
- Boff, L. (2013). La sostenibilidad. Qué es y qué no es. España: Salterrae.
- Gadotti, M. (2002). Pedagogía de la Tierra. D.F., México: Siglo veintiuno editores.
- Morin, Edgar (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Argentina: Gedisa.

Complementarias

- Alba-Hidalgo et al. (2012). Estrategias de Sostenibilidad y responsabilidad Social en las Universidades Españolas: Una herramienta para su evaluación. Revista de Curriculum y formación del profesorado. Vol. 16, No. 2.
- Atkisson, A. (2013). Sustainability is for Everyone. United Kingdom: ISIS Academy.
- Calvento, A. (2007). El concepto moderno de sustentabilidad. Socioecología y desarrollo sustentable 100 (2), 1-7. Available on: <http://sustentabilidad.uai.edu.ar/pdf/sde/uais-sds-100-002%20-%20sustentabilidad.pdf>
- Caride, J., y Meira, P. (1998). Educación ambiental y desarrollo: La sustentabilidad y lo comunitario como alternativas. Pedagogía Social, 2, 7-30.
- Dierchxsens, W. (2006). Utopía y sujeto en una economía alternativa. Revista Pasos, San José.
- Escalante Gonzalbo, Fernando. (2016). Historia mínima del neoliberalismo. Madrid: Turner Publicaciones.
- Hirvilammi, T. y Helne, T. (2014). Changing Paradigms: A Sketch for Sustainable Wellbeing and Ecosocial Policy. Sustainability, 6, (4), 2160-2175.
- Ibarra Colado, Eduardo. (2003). Capitalismo académico y globalización: la universidad reinventada. Educação & Sociedade, 24(84), 1059-1067. <https://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302003000300017>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Agosto 2022		

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Laura Odila Bello Benavides, Mtro Felipe Bueno Lugo, Mtro. Eduardo Barros Guerrero

