

# AMBIENTE PAI – Número 9: 1

---

 [uv.mx/cosustenta/ambiente-pai/numero-9/9-1/](http://uv.mx/cosustenta/ambiente-pai/numero-9/9-1/)

[PDF](#)

## **Contribuciones de la UADY para la sostenibilidad: educación formal y educación con incidencia extramuros**

---

Brenda Leticia Gamboa Loira<sup>1</sup>, Norma Elena Pérez Herrera<sup>2</sup>, Javier Humberto Perera Rios<sup>3</sup>, Héctor Armando Rubio Zapata<sup>3</sup>, Damaris Francis Estrella Castillo<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Yucatán.

<sup>2</sup>Programa Investigadoras e Investigadores por México, CONACYT.

<sup>3</sup>Laboratorio de Enfermedades Crónicas y Degenerativas, Unidad Interinstitucional de Investigación Clínica y Epidemiológica. Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Yucatán.

<sup>4</sup>Cuerpo Académico de Salud Pública. Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Yucatán.

\*[brenda.gamboa@correo.uady.mx](mailto:brenda.gamboa@correo.uady.mx)

*Palabras clave:* Sustentabilidad, Educación, Salud pública

---

## **La educación para la sostenibilidad en la UADY**

---

Según la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México, sustentable y sostenible no significan lo mismo, aunque sean empleadas como sinónimos. “Sustentable se aplica a la argumentación para explicar razones o defender, y sostenible es lo que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos” [1]. En este sentido, desarrollo sostenible es aquel capaz de satisfacer las necesidades de la población actual sin comprometer los recursos para las siguientes generaciones. Este concepto implica tres componentes interdependientes: economía, ambiente y sociedad. Es decir, “debe ser soportable en lo ecológico, viable en lo económico y equitativo en lo social”. Con esto se busca un desarrollo equilibrado, haciendo uso responsable y eficiente de los recursos naturales.

En la Cumbre Mundial de las Naciones Unidas de 2002, se enfatizó que la educación es una herramienta sumamente importante para alcanzar el desarrollo sostenible, ya que promueve el desarrollo del conocimiento, las habilidades, la comprensión, los valores y las

acciones necesarias para crear un mundo que asegure la protección y conservación del ambiente, promueva la equidad social y fomente la sostenibilidad económica. Los objetivos de la educación para la sostenibilidad son permitir que las personas tomen decisiones y lleven a cabo acciones para mejorar nuestra calidad de vida sin comprometer el planeta e integrar los valores inherentes al desarrollo sostenible en todos los aspectos y niveles de aprendizaje[2].

Las instituciones de educación superior (IES) representan una parte medular en el cuerpo de todas las sociedades. En la actualidad, las universidades se enfrentan a contextos estatales y nacionales en los que la responsabilidad social es un concepto importante y ha pasado a formar parte del debate sobre la sostenibilidad en el contexto globalizado [1].

Las acciones de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) en la educación para la sostenibilidad se evidencian en la actualización del Plan de Desarrollo Institucional, que pone especial énfasis en: 1) el diseño de los medios institucionales requeridos para impulsar una educación inclusiva, equitativa y de calidad con enfoque internacional, 2) la contribución oportuna y efectiva de la Universidad a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, establecidos en la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas, y 3) el desarrollo de la industria, así como en la vinculación de la institución con los sectores público, social y empresarial para atender problemáticas sociales, económicas y ambientales en el estado y el país [4].

A continuación, compartimos experiencias que contribuyen a la sostenibilidad derivadas del modelo de contribución a la responsabilidad social universitaria (RSU) de la línea de generación y aplicación del conocimiento Salud Ambiental del Cuerpo Académico de Salud Pública (CASP) de la UADY.

## **Contribuciones a la educación formal**

---

El CASP realiza actividades como la impartición de cursos en licenciatura y posgrado, seminarios y conferencias, tanto por parte de sus miembros como de profesores invitados nacionales y extranjeros, miembros de las redes de Salud Ambiental Infantil y de Toxicología de Plaguicidas, sobre temas de toxicología clínica y salud ambiental, evaluación de riesgos, neurotoxicidad y epigenética. Esto, con el fin de promover la actualización de profesores y estudiantes, incluyendo la sostenibilidad [5].

La realización de estos seminarios y conferencias contribuyen además con la vinculación estratégica con grupos de investigación de diversas instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), la Universidad Autónoma de Guanajuato (UAGTO), la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), la Universidad Autónoma de Guerrero

(UAGRO), el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD) y la Coordinación para la Innovación y Aplicación de la Ciencia y la Tecnología (CIACYT) entre otras, fortaleciendo así las capacidades institucionales para elaborar propuestas de investigación e incidencia sostenibles.

## Contribuciones a la educación con incidencia extramuros

El CASP ha realizado proyectos sociales y de investigación que han generado conocimientos socialmente útiles y han permitido responder a las necesidades comunitarias. Como resultado de ello, se ha observado que las intervenciones en educación ambiental tienen un impacto favorable sobre prácticas como el uso de leña para cocinar dentro la casa y la quema de basura inorgánica, las cuales representan riesgo de enfermedades respiratorias, siendo estas prácticas menos frecuentes en el grupo intervenido con respecto al grupo no intervenido [6].

La rendición de cuentas sobre los resultados derivados de los proyectos, parte importante de la RSU, se ha realizado en las comunidades participantes a través de talleres con niños, padres de familia, maestros, zapateros, alfareros, agricultores, recolectores de basura y personal de salud, en los que se ha abordado el uso de sustancias químicas en procesos productivos (agricultura, zapatería y alfarería) y su relación con la salud humana, incorporando técnicas de Investigación Acción Participativa (IAP), favoreciendo así la gestión social del conocimiento.



Contribuciones universitarias del CASP en educación para la sustentabilidad: educación formal y educación con incidencia extramuros (Elaboración propia).

## Reflexiones finales

La educación formal y con incidencia extramuros son importantes para lograr la sostenibilidad. Es por eso que la UADY, a través de sus cuerpos académicos, como el CASP, promueve no sólo la generación de conocimientos socialmente útiles y su aplicación para la resolución de las problemáticas en la península de Yucatán. También incorpora elementos de la responsabilidad social universitaria en la formación de recursos humanos de licenciatura y posgrado, la participación comunitaria y la gestión social del conocimiento en la atención de problemas de salud que favorecen la espiral de la investigación acción participativa entre universitarios y la comunidad, así como el fortalecimiento de la vinculación y de las capacidades institucionales.

## Referencias

---

<sup>1</sup> Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. *Diferencia entre sustentable y sostenible (Blog)*. Ciudad de México, México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/diferencia-entre-sustentable-y-sostenible>

<sup>2</sup> Organización de las Naciones Unidas. *Informe de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible*. Johannesburgo, Sudáfrica, 26 de agosto a 4 de septiembre 2002: Organización de las Naciones Unidas. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N02/636/96/PDF/N0263696.pdf?OpenElement>

<sup>3</sup> 3. Dirección General de Desarrollo Académico (2014-2022): Plan de Desarrollo Institucional (2014-2022). Primera Agenda Estratégica. Acción 10. Modelo de Responsabilidad Social Universitaria. Dirección General de Desarrollo Académico. [https://www.pdi.uady.mx/docs/agendas/primera\\_agenda/doc/10%20Modelo%20de%20RSU.pdf](https://www.pdi.uady.mx/docs/agendas/primera_agenda/doc/10%20Modelo%20de%20RSU.pdf)

<sup>4</sup>4. Universidad Autónoma de Yucatán. *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030*. Mérida, Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán. <https://www.pdi.uady.mx/docs/PDI2019-2030/PDI%202019-2030.pdf>

<sup>4</sup> Pérez-Herrera, N.E.; Perera-Rios, J.H. y Estrella-Castillo, D.F. (2021). “Modelo de contribución a la Responsabilidad Social Universitaria en la UADY: ambiente y salud”. En: *Responsabilidad Social Universitaria: Experiencias de las Instituciones de la Red Sur Sureste de la ANUIES* p.121-128. Martínez-Fernández, C.N; Laffon-Leal, S.M.; Martínez-Paredes, J.R.; Escalona-Aguilar, M.A.; Pensado-Fernández, J.A.; Limón-Aguirre, C.; Cardona-Gutiérrez, A.F.; Corona-García, M.E. y Ramos-Hernández, S.G. Ciudad de Carmen, Campeche: Universidad Autónoma del Carmen. <https://www.unacar.mx/contenido/librosDigitales/rsu-experiencias.php>

<sup>5</sup> Pérez-Herrera, N.E.; Perera-Ríos J.H., Uicab-Pool, G. y colab. (2020). “Evaluación de prácticas comunitarias que impactan en la calidad del aire y representan riesgos para la salud”. En: *Proyectos sociales, construcción social del conocimiento: Su evaluación de impactos*. p. 197-213. Becerril-García, J. (Ed.). Ciudad de México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.