



Universidad Veracruzana  
Coordinación Universitaria  
para la Sustentabilidad



complexus

Para contribuir a la construcción  
colectiva de procesos hacia la  
sustentabilidad en el currículum  
en la Educación Superior

# SEMINARIO

## DESAFÍOS DE LA SUSTENTABILIDAD EN EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO

Universidad Veracruzana



Zulma V. Amador Rodríguez  
Centro de EcoAlfabetización  
y Diálogo de Saberes UV

## ▶ Aproximaciones metodológicas para el aprendizaje de la sustentabilidad

Objetivo: Explorar algunos elementos pedagógicos que hay que considerar para facilitar un aprendizaje integral hacia la sustentabilidad en la educación superior.

## Preguntas:

- ¿Cuál es el papel de las universidades públicas en el contexto actual de crisis socioambiental, ecológica, política, humanitaria?
- Si buscamos contribuir con procesos de transformación sociopolítica, ecológica y humana ¿Qué tipo de universidad necesitamos?
- ¿Cómo generar conocimiento pertinente? Para qué..? Desde dónde..? Con quiénes..?
- ¿Qué procesos formativos impulsar? Orientados hacia..? Para la promoción de..? A favor de...? Contra qué...?
- ¿Qué significa aprender?

# Dimensiones

- Ético-filosófica-política
- Epistemológica
- Metodológica-pedagógica

# Educación

- Un espacio educativo interpelado por el contexto, en todos sus ámbitos y quehaceres. Investigación, formación, vinculación.
- Programas que definan y expliciten: qué entienden por educación; cuáles son las finalidades de ésta; cuál es el contexto al que intentan responder; cuáles son los dispositivos de diferenciación pedagógica que activan el proceso de aprendizaje; qué se evalúa y cómo; qué procesos se generan.
- ¿Qué es educación? Crecimiento de nuestras potencialidades como sujetos, dismunición de nuestras negatividades, como proyecto de emancipación humana que contribuya a nuestra resocialización y humanización.

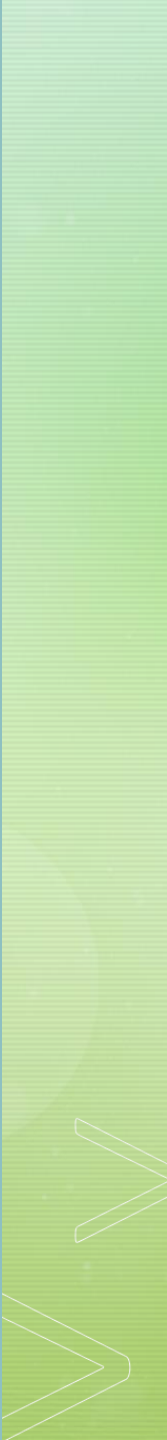
# Sujeto

- Sujeto en su contexto





# Praxis pedagógica

- Tiempo y locus de realización intencional y organizada de la educación.
  - Dimensión colectiva: práctica docente, discente, práctica gestora, práctica epistemológica.
- 

# Praxis pedagógica

- En los programas que participamos existe el esfuerzo de partir de:
- Necesidades formativas del sujeto
- Situarse en un contexto y las necesidades del contexto
- Pensar y reflexionar el para qué, desde dónde, con quiénes, a qué se busca contribuir
- Contribuir con procesos de transformación socioecológica y política.



# IAP-Educación Popular-Metodología de la Transdisciplinariedad

- *1. Diagnóstico participativo e investigación participativa. Enfoques, posicionamientos.*
- *El **qué** y **para qué** del trabajo de intervención social.*
  
- *2. Los lugares de producción de conocimiento. Delimitando nuestra perspectiva.*



- Formas de construcción de conocimiento (CÓMO)
- Incidencia en la realidad social (PARA QUÉ)
- Relación sujeto-objeto-sujeto (epistemología –
  - metodología de la transdisciplinariedad)
- Conocer - describir - explicar - ¿transformar?
- ¿Cuál es el papel de la investigación hoy?

## ■ Diagnóstico participativo...

- Conocer diferentes dimensiones de la realidad local. Desde las “necesidades” de sujetos sociales.
- Construcción de proyecto común surgido de demandas del colectivo.
- Proceso de apropiación de un proyecto por las personas.
- Cambiar una realidad/situación por otra (transformación social)
  
- ¿Cómo? Indagaciones con la participación de los sujetos. Relación entre la Investigación-Acción-Participativa y la Educación Popular.

■

- **Investigación - Acción - Participativa:**



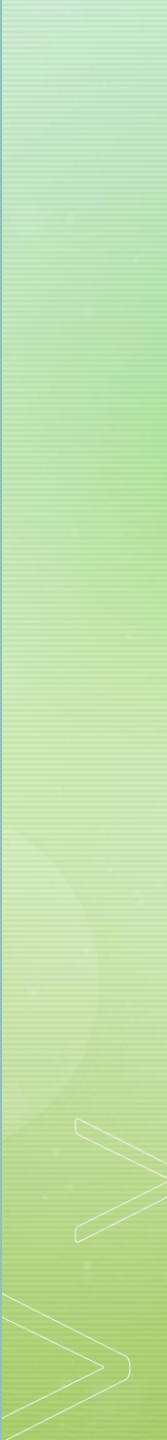
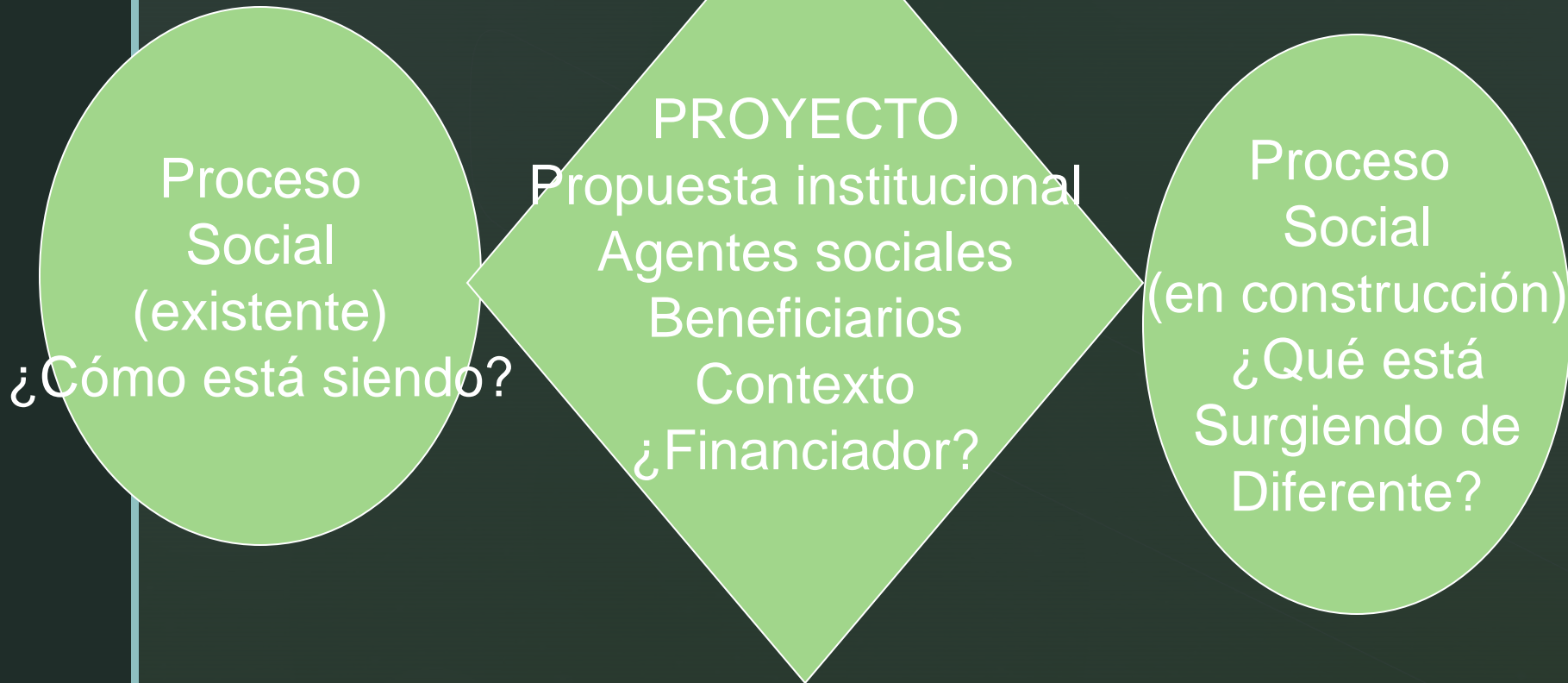
- Orlando Fals-Borda:
  - CIENCIA-CONOCIMIENTO-TRANSFORMACIÓN.
  - Clases populares *versus* conocimiento elitista
  - Analizar lo que pasa en la relación con los actores,
    - en el acceso a la realidad que se quiere comprender
    - y transformar.
  - El conocimiento surge de la relación recíproca entre
    - investigación y acción.
  - Investigadores/as y actores crean dispositivos para comprender
    - sus situaciones y responder a sus problemas. Las “diferencias y desigualdades” se vuelven parte de la problematización como
    - contenido pedagógico.



- relación con los movimientos sociales (en América Latina)
- investigación como un proceso pedagógico
- procesos de concientización
- ciencia académica - conocimiento popular –ecología de saberes
- Transformación de la realidad

- Construcción de SENTIDOS y SIGNIFICADOS en proceso de indagación:
  1. Expectativas -- temores
  2. *Situarse* en el contexto socio-histórico.
  3. ¿Hay necesidad de cambiar, modificar, transformar?
  4. Construcción de desafío colectivo: proyecto común.
  5. Proceso de organización, estrategias de acción y seguimiento.
  6. Balances periódicos.

- ▶ ■ Construcción de nuevos saberes... implica:
  1. Identificar intereses
  2. Confrontar saberes con las realidades.
  3. Desequilibrar certezas o desestabilizar convicciones, provocar rupturas epistemológicas.
  4. Garantizar las posibilidades de diálogo crítico.
  5. Construir una nueva forma de: aproximación, formulación, comunicación de los saberes producidos.





- ▶ **Implicaciones...**
- **Transformar el ser “beneficiarios” de un proyecto determinado a ser autoras y autores sociales. (tomar la *membresía*)**
- **Potenciación de sujetos (autonomía, autogestión)**
- **Procesos creativos, construcción de nuevas relaciones sociales**
- **Apropiación de la experiencia - conciencia- acción transformadora**
- **Apropiación de la palabra para “nombrar el mundo”**

EXPERIENCIA

Realidad  
1

CONOCIMIENTO  
Resultado de  
Confrontaciones  
Es un proceso  
**dialógico**

SABIDURIA

Realidad  
2