



4ª sesión:
Aproximaciones metodológicas
para el aprendizaje de la
sustentabilidad

**La educación superior
en el tránsito hacia la sustentabilidad**
Principios epistémicos, políticos y metodológicos

Gerardo Alatorre Frenk
Instituto de Investigaciones en Educación - UV

- o Mi ubicación: a caballo entre la academia y los movimientos socioambientales
- o Reflexiones que se derivan de experiencias de trabajo con la MEIS-IIE, en la UVI (DRS – LGID Sustentabilidad), y experiencias no académicas con organizaciones rurales y ciudadanas
- o Puntos a abordar:
 - o Principios teórico-políticos y epistemológicos
 - o Aprender, conocer, colaborar, transformar
 - o Experiencias de colaboración hacia la sustentabilidad
 - o Principios metodológicos
 - o El cambio curricular e institucional

Principios teórico-políticos y epistemológicos

- o **La sustentabilidad** como ámbito de confluencia y como campo de batalla
- o Nuestras instituciones (incluyendo las universitarias) y nuestros sistemas de pensamiento van retrasados. El cambio es vertiginoso
- o En la suma de esfuerzos y saberes para construir un mundo mejor adquiere **sentido** formar profesionistas y producir conocimiento
- o Construir sustentabilidad implica modificar las **correlaciones de fuerzas**



- o **Lo político**, término que ahuyenta. Contaminado por lo que se asocia a él: la política partidaria, la dominación, la manipulación, los clientelismos, ...
- o Lo político = lo que tiene que ver con el **ejercicio del poder**. Poder gubernamental y de muchos otros actores también.
- o Interconexión entre los procesos locales y planetarios = lo **glocal**
- o Nadie es ajeno al ejercicio del poder. Querer mantenerse al margen es dejar el campo libre para que lo ejerzan otros actores
- o Sin implicación política difícilmente habrá tránsito hacia la sustentabilidad

Aprender y generar conocimiento colaborando

- ¿Por qué? Razones políticas, éticas y epistémicas
- Aprender en vínculo con un proyecto de cambio político-social-cultural-económico. La investigación y la vinculación como medios para avanzar en esos cambios.
- Responsabilidad de las instituciones educativas públicas, sostenidas con lo que aporta la sociedad
- El quehacer académico tiene signo político; fortalece a una u otra corriente, independientemente de que lo haga explícito o no.
- Buscar objetividad, sin pretender una neutralidad imposible, sobre todo en las ciencias sociales y ambientales.

- o **Potencia epistémica** del diálogo entre distintas maneras de pensar y enunciar a la realidad
- o Para comprender fenómenos complejos, dinámicos, interescales, impredecibles, se requieren formas de organización flexibles y formas de pensamiento sistémicas.
- o La apuesta de la **transdisciplina**: Multiplicidad de actores y de saberes a incluir en el tránsito hacia la sustentabilidad.



El trabajo en las dimensiones *inter*

- o Abordajes interdisciplinarios
- o Intercambios entre distintos tipos de actores, grupos de distinta edad, entre pobladores y autoridades, entre quienes se mueven en la escala macro y quienes lo hacen en las escalas micro
- o Diálogos inter-epistémicos e interculturales
- o Esto implica moverse, constantemente, fuera de la zona de confort, en un terreno lleno de incertidumbre. Quien decide adoptar un enfoque participativo de trabajo sabe, de antemano, que encontrará problemas y cometerá errores; sabe también que de éstos puede aprenderse tanto o más que de los logros.

Colaborando hacia la sustentabilidad

- Experiencias en la Universidad Veracruzana Intercultural y en la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad
- Aprender implicándose en iniciativas colectivas, con todo lo que eso conlleva en términos intelectuales y emocionales
- Participación de estudiantes y docentes en los esfuerzos que desarrollan comunidades y organizaciones: iniciativas productivas, de conservación ambiental, manejo de agua, energía, desechos ...
- Aprender dialogando con una diversidad de tipos de saberes / de sectores / de culturas. Trabajo dentro y fuera de las aulas

- o En instituciones académicas están desarrollándose enfoques de trabajo orientados a establecer vinculaciones inspiradas en la Educación Popular y la Investigación Acción Participativa
- o A veces las propias comunidades y las asociaciones civiles se acercan a los académicos.
- o Personas ligadas a las universidades participan en movilizaciones en busca de paz, justicia y sustentabilidad.
- o No ponerse al servicio de las organizaciones de base o de las OSC sino, más bien, articular luchas.



Ganar - ganar

- o Para quienes desde la academia buscan contribuir con su grano de arena a enfrentar problemáticas socioecológicas, esta forma de trabajo permite generar conocimiento de manera colaborativa con las comunidades que viven en carne propia esas problemáticas y con organizaciones o instituciones interesadas.
- o Para las comunidades y grupos organizados significa dar visibilidad a sus problemáticas y a sus esfuerzos, tejer una red de aliados y aprender a enunciar sus saberes y propuestas en términos de mayor alcance

Pero ...

- o No siempre fluyen las cosas, aún con quienes son cercanos
- o Cada sector tiene su calendario, sus exigencias, su lógica de trabajo... y sus prejuicios sobre los *diferentes*
- o Nos hacemos ideas estereotipadas sobre las Organizaciones de la Sociedad Civil, las comunidades, las autoridades, la academia
- o En cualquier tipo de entidad hay gente honesta y comprometida y gente que busca 'jalar agua a su molino'
- o Se requiere un esfuerzo permanente por construir solidaridades, en este México tan fracturado
- o Al menos tener acuerdos básicos....
- o ... aunque ello implique presionar a quienes no han querido negociar, ni lo han considerado necesario.

Principios metodológicos

- o La base de toda colaboración es una motivación compartida y la confianza, pero siempre hay intereses particulares y hay que ser transparentes.
- o ¿Colaborar? No basta proponérselo. Se requieren acuerdos básicos. Definir compromisos, metas, métodos, plazos, ...
- o Objetivos de los proyectos de investigación: Qué se busca conocer, analizar, comprender, y qué se pretende contribuir a fortalecer, resolver o modificar.
- o No llegar a investigar cuáles son las necesidades de la gente, para ver qué soluciones proponer. Más bien: co-diseñar proyectos de investigación, vinculación, colaboración.



- o Papel de los actores de la academia: **facilitar** la construcción colectiva de conocimiento y aportar a dicha construcción
- o Un amplio abanico de métodos: entrevistas individuales y grupales, reuniones, talleres de reflexión colectiva sobre la acción colectiva
- o El **acordeón metodológico**: momentos de apertura en los que se introducen puntos de vista y momentos de cierre en los que se concreta, se toman decisiones y se establecen compromisos
- o ¿"Devolución" de los resultados o productos de un proyecto? Sólo puede devolverse lo que previamente se sustrajo. Los procesos participativos incluyen, de principio a fin, el involucramiento de aquellos/as con quienes se colabora.

Cuidar los “detalles”

- o Estar alertas para evitar reproducir, inadvertidamente, las asimetrías.

Por ejemplo, en un evento:

- o ¿dónde se colocan las personas?, ¿hay un desnivel (tarima, presídium)?, ¿la colocación de los asientos es unidireccional, como en un auditorio, o multidireccional, en círculo?
- o ¿cómo se distribuye –o acapara– la palabra?, ¿hay quienes no expresan su opinión?, ¿cómo se procede (o no) en tal caso?, ¿hay trabajo en grupos, propicio para que todxs participen?
- o ¿se asegura equidad en las maneras de referirse a personas con distinto grado de escolaridad, o se usan títulos de jerarquía?
- o La forma es fondo. Lo metodológico es político.



El necesario cambio curricular e institucional

- o Impulsar la colaboración co-responsable entre distintos actores (académicos y no académicos) implica modificar diversos procedimientos:
 - o Considerar la participación de esos actores desde la formulación misma de los proyectos de investigación
 - o Tener presente, en la planeación académica, que para que haya diálogos y colaboraciones debe haber confianza, lo cual no se da de la noche a la mañana

- o Importante flexibilizar los calendarios, las modalidades de trabajo y los criterios con que se valora el desempeño
- o ¿Informantes o coautores? Reconocer y visibilizar los saberes de actores de base y otros participantes
- o Abrir la posibilidad de remunerar el trabajo docente de expertos sin títulos universitarios
- o Orientar la labor académica y los proyectos de investigación en torno a programas de investigación - acción a mediano plazo, diseñados con participación de diversos colectivos, organizaciones, instituciones.

Colofón

- o Aprender para la sustentabilidad implica construir justicia epistémica, ligada a la justicia económica, política, cultural. Cada estudiante, cada profe, cada facultad o instituto, cada universidad, tiene un papel que cumplir.
- o Coyuntura favorable: Convocatorias CONACyT en las que:
 - o se valoran saberes de diversos actores, no únicamente los científicos
 - o se establecen diálogos entre esos distintos saberes
 - o se trenza acción con reflexión para generar conocimiento y capacidades para defender con más eficacia los derechos sociales, culturales, políticos y ambientales de las comunidades.



¡Gracias!

CONTACTO:
Correo-e: galatorre@uv.mx