



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas las áreas académicas

2.-Programa educativo

Todos los programas educativos vigentes

3.- Campus

Todos

4.-Entidad académica

Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad
--

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Vivir la sustentabilidad en la UV	Electiva	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
	2	2	4	Ninguna

9.-Modalidad

Curso en línea

10.-Oportunidades de evaluación

Ordinario

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25 por sección facilitador/facilitadora. Tantas secciones como se demanden.	20 estudiantes



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (clasificación académica del AFEL)

En la clasificación académica de las EE de AFEL, este curso se enmarca en la categoría de Ecología. Ya que las actividades que incluye se relacionan con la problemática de crisis socio-ambiental y la interacción entre los procesos productivos y del desarrollo y su impacto en el ambiente. Esta EE apunta a la búsqueda de caminos, desde lo cotidiano, para lograr una relación armoniosa del ser humano consigo mismo, con su propia especie, con las otras especies, con las demás formas de vida y con el planeta. Busca que las y los estudiantes se interesen en asumir hábitos que, a manera de ejemplo, impacten en la sociedad, con la intención de mejorar las condiciones de vida a corto, mediano y largo plazo.

14.-Proyecto integrador

El proyecto integrador de esta Experiencia Educativa se vincula con la misión del Plan Maestro para la Sustentabilidad. Igualmente se articula con el fortalecimiento de las acciones que señala el Reglamento para la Sustentabilidad. Es por ello por lo que, en sus contenidos, abona al avance de los 5 Ejes que la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad cultiva, y que son: Alimentación sana y salud, Administración sustentable, Formación para la sustentabilidad, Gestión de Recursos, y Movilidad urbana y espacios universitarios.

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Marzo de 2020		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. Miguel Ángel Escalona Aguilar
Mtra. Magaly Emilia Corona García
Mtra. Adny Alicia Celis Villalón
Dra. Nancy Domínguez González (Diseño instruccional)

17.-Perfil del docente

Con licenciatura en cualquier disciplina y preferentemente posgrado, con formación comprobable en Pensamiento Sistémico, con trayectoria en temáticas de sustentabilidad y con experiencia en facilitación en línea y en procesos de facilitación.

18.-Espacio

Virtual

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

La experiencia educativa “Vivir la sustentabilidad en la UV” está orientada a la dimensión transversal para la Cultura Ciudadana y la Responsabilidad Social Universitaria, que se busca en las y los estudiantes. Tiene una duración de 60 horas, distribuidas en 30 hrs. de



teoría y 30 hrs. de práctica, con un valor de 6 créditos. Sus contenidos y actividades se distribuyen en 6 Bloques, diseñados para completarse uno por semana. Los Bloques presentan información de base en cuanto a Sustentabilidad humana e inclusión, Consumo responsable y crítico, Alimentación sana y culturalmente significativa, Comunicación y educación para la sustentabilidad inclusiva, Gestión de recursos: agua, energía y residuos, así como Movilidad urbana sustentable y diseño universal.

En cada bloque se presentan actividades de aprendizaje que ayudarán al o la estudiante a acercarse a la información e incorporarla en sus saberes. Aunado a esto encontrarán herramientas textuales y audiovisuales para construir conocimiento y para la socialización de este en su entorno inmediato. Todos los Bloques consideran alguna actividad integradora, que constituye una evidencia de desempeño y también se presenta un instrumento de evaluación.

La actividad integradora final mantiene una fuerte articulación con las actividades integradoras de los Bloques.

21.-Justificación

Este curso está diseñado para que, de manera autónoma, él y la estudiante aprendan y reflexionen acerca de las maneras en que se vive la sustentabilidad cotidianamente y cómo puede hacerlo siendo integrante de la comunidad de la Universidad Veracruzana.

Debido a las condiciones actuales de crisis socio ambiental, se precisa que las instituciones de educación superior (IES) planteen, junto con la comunidad estudiantil, estrategias flexibles para ofrecer nociones pertinentes en formatos que permitan la mayor participación posible disminuyendo las barreras por disponibilidad de tiempo, espacio o lugar geográfico.

22.-Unidad de competencia

A través de este curso los y las estudiantes podrán comprender los componentes de la sustentabilidad y su articulación en la vida cotidiana, tomando como ejemplo organizacional el ámbito universitario y las acciones que allí se desarrollan, para fortalecer la conciencia sobre lo que es deseable modificar en pos de generar comunidades sustentables y sensibilizadas hacia la inclusión.

23.-Articulación de los ejes

El y la estudiante vincularán los ejes mediante actividades donde se evalúe la reflexión crítica y la conciencia que tomará de su entorno para una formación humana sustentable.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Sustentabilidad humana e inclusión• Consumo responsable y crítico• Alimentación sana y culturalmente significativa	<ul style="list-style-type: none">• Autoaprendizaje• Conceptualización.• Reflexión crítica personal• Organización del tiempo• Relación sustentabilidad-vida diaria	<ul style="list-style-type: none">• Disposición a la auto observación• Flexibilidad• Creatividad• Compromiso• Autocrítica



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y educación para una sustentabilidad inclusiva • Gestión de recursos: agua, energía y residuos. Apuntes sobre diversidad funcional en relación con la gestión de recursos. • Movilidad urbana sustentable y diseño universal (diseño pensado para todos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de la UV para la sustentabilidad • Responsabilidad social • Gestión de recursos en la vida diaria • Conciencia crítica del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina autodidacta • Reflexión • Correlación • Construcción conceptual • Identificación • Conciencia social
--	--	--

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Observación • Comprensión de lecturas • Reproducción de videos • Toma de notas • Análisis de videos • Elaborar evidencias textuales • Elaboración de ordenadores gráficos • Elaborar evidencias gráficas • Realización de evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitación en plataforma EMINUS4 • Moderación de foros. • Retroalimentación por cada Bloque.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros, guías y cuadernos en línea • Artículos en línea • Videos en línea • Revistas en línea 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora preferentemente, aunque podrá utilizarse otro dispositivo móvil • Cualquier explorador • Servicio de internet • Bocinas • Cámara o dispositivo móvil que tenga cámara

27.-Evaluación del desempeño



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<p style="text-align: center;">BLOQUE 1</p> Participación en el foro. 5% Autoevaluación de lo aprendido 2% Evidencia de la actividad integradora 5%	<ul style="list-style-type: none"> ● Suficiencia ● Claridad ● Coherencia ● Pertinencia 	DIGITAL	12%
<p style="text-align: center;">BLOQUE 2</p> Participación en el foro. 5% Autoevaluación de lo aprendido 2% Evidencia de la actividad integradora 5%	<ul style="list-style-type: none"> ● Suficiencia ● Claridad ● Coherencia ● Pertinencia 	DIGITAL	12%
<p style="text-align: center;">BLOQUE 3</p> Participación en el foro. 5% Autoevaluación de lo aprendido 2% Evidencia de la actividad integradora 5%	<ul style="list-style-type: none"> ● Suficiencia ● Claridad ● Coherencia ● Pertinencia 	DIGITAL	12%
<p style="text-align: center;">BLOQUE 4</p> Participación en el foro. 5% Autoevaluación de lo aprendido 2% Evidencia de la actividad integradora 5%	<ul style="list-style-type: none"> ● Suficiencia ● Claridad ● Coherencia ● Pertinencia 	DIGITAL	12%
<p style="text-align: center;">BLOQUE 5</p> Participación en el foro. 5% Autoevaluación de lo aprendido. 2% <ul style="list-style-type: none"> ● Evidencia de la actividad integradora 5% 	<ul style="list-style-type: none"> ● Claridad ● Coherencia ● Pertinencia ● Fluidez ● concreto 	DIGITAL	12%
<p style="text-align: center;">BLOQUE 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación en el foro. 5% ● Autoevaluación de lo aprendido. 2% ● Evidencia de la actividad integradora 5% 	<ul style="list-style-type: none"> ● Suficiencia ● Claridad ● Coherencia ● Pertinencia 	DIGITAL	12%
<p>PROYECTO FINAL</p> Elaboración de un mensaje audiovisual, gráfico o textual donde el o la cursante manifieste una	<ul style="list-style-type: none"> ● Claridad ● Coherencia ● Pertinencia 	DIGITAL	28%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

reflexión articulada a la sustentabilidad en su vida cotidiana y planteé alguna posible modificación en ella.	<ul style="list-style-type: none"> ● Fluidez ● Concreción 		
			Total: 100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

Acevedo Godínez, Juan Francisco. (2017) Cuaderno de trabajo no. 42: Buen vivir y derechos de la naturaleza en tiempos de crisis ambiental ¿es el ecocentrismo una opción viable en los derechos humanos? El caso de la “revolución ciudadana” de Ecuador (2007-2017), Pontificia Universidad Católica del Perú. (Consultado en: <http://departamento.pucp.edu.pe/ciencias-sociales/files/2017/10/Buen-vivir-y-derechos-de-la-naturaleza-en-tiempos-de-crisis-ambiental.pdf>)

Agenda 2030 de los ODS: https://ods.org.mx/docs/doctos/A_RES_70_1_es.pdf
 Programa Diálogos Agroecológicos: <https://www.youtube.com/watch?v=NjOa9NvYNjY>

Boff, Leonardo <https://www.aporrea.org/ddhh/a57019.html>

Cuidado de la salud: https://www.youtube.com/watch?time_continue=363&v=NB7uYrADSrU

El consumo humano, fragmento del documental realizado por National Geographic Channel: <https://www.youtube.com/watch?v=vIKLcHXLi98>

Diálogos para el buen vivir, José Mujica
<https://www.youtube.com/watch?v=91nEnm93XYg&t=108s>

<https://blog.oxfamintermon.org/9-habitos-faciles-para-cambiar-hacia-un-consumo-responsable/>
 (consultado el 20 de noviembre de 2019)
<https://www.youtube.com/watch?v=NTrJvxuoHuY&t=121s>

Sustentabilidad acciones que comunican
<https://www.youtube.com/watch?v=NrF24KkoNHQ&t=63s>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Reglamento para la gestión de la Sustentabilidad
<https://www.youtube.com/watch?v=kOdRJIFcfdI>

Leff, Enrique. <https://www.youtube.com/watch?v=3-5PuVglmsQ>

Responsabilidad ambiental, una decisión personal
<https://www.youtube.com/watch?v=VXX2AsUU7DQ>

Federovisky, Sergio. <https://www.youtube.com/watch?v=CLq6tykbIrk>

Cortometraje Abuela Grillo <https://www.youtube.com/watch?v=gmOy37w4yCM>

Agua en la UV <https://www.youtube.com/watch?v=KRMbQNyt7HU>

Cambio climático y el Efecto invernadero: <https://www.youtube.com/watch?v=YLFLxQ0t07A>

Calentamiento global en México: https://www.youtube.com/watch?v=p5kwtYf_0AE

Generación de energías limpias y renovables en nuestro país:
<https://www.alcaldesdemexico.com/notas-principales/energias-limpias-y-renovables-en-mexico-donde-se-generan/>

<https://www.facebook.com/LaVanguardia/videos/1973072376089675/>

<https://www.facebook.com/EcologistasenaccionCordobaCiudad/videos/1742731089152771/>

<https://www.youtube.com/watch?v=l-m4FIMH9lg&t=0s&index=5&list=PLIU5F-vJTkOVMZGVjp1KyfCnylSETbHA>

Nuestro planeta y los océanos
<https://www.facebook.com/Semarnatmx/videos/10157266833254918/>

http://www.mobipalma.mobi/wp-content/uploads/2017/05/pdf_Cuaderno_3_Buenas_Practicas.pdf

<https://www.milenio.com/opinion/mario-cordova-espana/columna-mario-cordova-espana/educacion-y-cultura-vial>

Devolviendo las ciudades a las personas, la pirámide de la movilidad
<https://www.youtube.com/watch?v=xDBFLVTcMog>

Hacia un cambio de cultura vial <https://www.youtube.com/watch?v=A3GivkzxxJQ>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Qué es movilidad urbana y sus retos en América Latina

<https://www.youtube.com/watch?v=bTvCeMgygfs>

El coche nos cuesta <https://www.youtube.com/watch?v=6TI2cMMnVd0>

Menos cajones, más ciudad <https://www.youtube.com/watch?v=XsBD3r4BiGQ>

Planes Integrales de Movilidad Urbana Sustentable, PIMUS

<http://wri-ciudades.org/our-work/project-city/pimus-planes-integrales-de-movilidadurbana-sustentable>

Secretaría de Movilidad de la CDMX <https://www.semovi.cdmx.gob>

Complementarias

Caudillo Félix, Gloria Alicia (2012). El buen vivir: un diálogo intercultural. Universidad Autónoma Indígena de México. Ra Ximhai, vol. 8, núm. 2, enero-abril, 2012, pp. 345-364 México.

Toledo Manzur, Víctor M. (2013). El paradigma biocultural: crisis ecológica, modernidad y culturas tradicionales. Sociedad y Ambiente, [S.l.], n. 1, p. 50-60, jun. 2013. ISSN 2007-6576. Disponible en: <http://revistas.ecosur.mx/sociedadambiente/index.php/sya/article/view/2> (Fecha de acceso: 14 febrero de 2018).

Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel (2007). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo. Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar. Bogotá, Colombia 308 pp.

<http://www.unsa.edu.ar/histocat/hamoderna/grosfoguelcastrogomez.pdf>

OMS, <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

El etiquetado frontal de los productos que consumimos:

https://www.youtube.com/watch?v=o_t4KmwPdOc

<https://www.facebook.com/ajplusespanol/videos/1932971416755198/>

Aceites <https://www.youtube.com/watch?v=wHAQZM4Kg48>

Cereales https://www.youtube.com/watch?v=CGSCJ7ro_70

Bebidas envasadas <https://www.youtube.com/watch?v=tp-9D4nExUM>

Proteínas vegetales <https://www.youtube.com/watch?v=xpYxytN6nLs&feature=youtu.be>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Proteínas animales: Carnes rojas y blancas

<https://www.youtube.com/watch?v=tmOcKpMcIKc&feature=youtu.be>

Recetario Cocina saludable <https://www.uv.mx/saisuv/recetario-de-cocina-saludable/>

Gimnasia laboral <https://www.youtube.com/playlist?list=PLIUi5F-vJTkMSk1PQVHvI8-0BDwesUJen> (Serie de videos)

Corporaciones agroindustriales <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=171071>

Lineamientos de sustentabilidad para la organización de eventos

<https://www.uv.mx/cosustenta/files/2013/02/LineamientosEventosUV.pdf>

Recomendaciones de sustentabilidad para las funciones administrativas de las Entidades y Dependencias de la Universidad Veracruzana

<https://www.uv.mx/cosustenta/files/2013/07/Recomendaciones-administrativas.pdf>

Aparicio, C., 2016, Comunicación ambiental: aproximaciones conceptuales para un campo emergente, Comunicación y sociedad, no. 25, ISSN 0188-252X.

Foladori, G. & González Gaudiano, E., 2003, En pos de la historia en educación ambiental. Revista Tópicos de Educación ambiental, 3(8), 28-43.

Lecaros, U., (2013) La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global, Acta bioética, vol.19 no.2.

Martínez, R. 1998, Reflexión sobre educación, sociedad y ambiente. Revista Tópicos

Massoni, S., 2000, Estrategias de comunicación: tiempo de investigarnos vivos. Comunicación y sociedad, 37, 87-109.

Teitelbaum, A. 2002, El papel de la educación ambiental en América Latina. París, Francia: UNESCO.

<https://www.facebook.com/storyofstuff/>

Energía <http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/art2/>

Normatividad en aire <http://elpoderdelconsumidor.org/contaminacion-del-aire/por-mala-calidad-del-aire-murieron-17000-personas-en-el-2010/>

Guía de diseño para la identificación Gráfica del Manejo Integral de Residuos Sólidos Urbanos https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/27294/Guia_residuos_2015.pdf



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Amar, G. (2011). Homo mobilis: La nueva era de la movilidad. Buenos Aires, Argentina: La Crujía.

Nieves, H. M. (2011). La movilidad en bicicleta como política pública. México: Lasso Comunicación.

Vallvé, M. I. T. (2006). Derecho Urbanístico y Medio Ambiente. Madrid, España: Dykinson

Algunos de los recursos señalados podrán ser ubicados en <https://www.uv.mx/bvirtual/>