



Programa de estudios

0. Nombre de la experiencia educativa

Vivir la sustentabilidad en la UV

1. Modalidad

Virtual

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Diciembre 2019 (Vivir la sustentabilidad en la UV: Puerta de entrada)	Noviembre 2020

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dr. Miguel Ángel Escalona Aguilar
Mtra. Magaly Emilia Corona García

5. Descripción

La experiencia educativa “Vivir la sustentabilidad en la UV” es un curso básico orientado a la dimensión transversal de la Responsabilidad Social Universitaria. Forma parte del Programa de Formación de Académicos (ProFA) y tiene una duración de 30 horas, distribuidas en 15 hrs. de teoría y 15 hrs. de práctica, con un valor de 3 créditos.

Busca que las y los cursantes se interesen en asumir hábitos que, a manera de ejemplo, impacten en la sociedad, con la intención de mejorar las condiciones de vida a corto, mediano y largo plazo. Es por ello por lo que, en sus contenidos, abona al avance de la política institucional de impulso a la sustentabilidad, así como a su adopción en la práctica docente.

Sus contenidos y actividades se distribuyen en 6 bloques, diseñados para completarse uno por semana, en línea. Los bloques presentan información de base en cuanto a Sustentabilidad humana, Consumo responsable y crítico, Alimentación sana y culturalmente significativa, Comunicación y educación para la sustentabilidad inclusiva, Gestión de recursos: agua, energía y residuos, así como Movilidad urbana sustentable.

El proyecto integrador de este curso se vincula con la misión del Plan Maestro para la Sustentabilidad (2010).

Igualmente se articula con el fortalecimiento de las acciones que señala el Reglamento para la Sustentabilidad, para la cotidianidad de la comunidad universitaria.

Todos los bloques consideran alguna actividad que se visibilice en una evidencia, así como un foro para abonar a la construcción social del conocimiento. Al final se presenta un instrumento de evaluación y una actividad integradora.

6. Justificación

Este curso está diseñado para que de manera autónoma el cursante aprenda y reflexione acerca de las maneras en que se vive la sustentabilidad cotidianamente, como miembro de la comunidad de la Universidad Veracruzana.

Debido a las condiciones actuales de crisis sanitaria y socio ambiental, y por las condiciones de sana distancia, se precisa que las instituciones de educación superior planteen estrategias flexibles para ofrecer nociones pertinentes en formatos que permitan la mayor participación posible disminuyendo las barreras por disponibilidad de tiempo, espacio o lugar geográfico.

7. Unidad de competencia

A través de este curso los y las participantes podrán conocer y comprender los componentes de la sustentabilidad y su articulación en la vida cotidiana en escenario Covid19, tomando como ejemplo organizacional el ámbito universitario y las acciones que allí se desarrollan, para fortalecer la conciencia sobre lo que es deseable modificar en pos de generar comunidades más sustentables y resilientes.

8. Articulación de los ejes

El académico vinculará los ejes mediante actividades donde se evalúe la reflexión crítica y la conciencia que tomará en su entorno para una formación humana sustentable pertinente al escenario Covid19.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Sustentabilidad humana • Consumo responsable y crítico • Alimentación sana y culturalmente significativa • Comunicación y educación para una sustentabilidad inclusiva • Gestión de recursos: agua, energía y residuos • Movilidad urbana sustentable 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoaprendizaje • Conceptualización • Reflexión crítica personal • Organización del tiempo • Relación sustentabilidad-vida diaria • Acciones de la UV para la sustentabilidad • Responsabilidad social • Gestión de recursos en la vida diaria • Conciencia crítica del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a la autoobservación • Flexibilidad • Creatividad • Compromiso • Autocrítica • Disciplina autodidacta • Reflexión • Correlación • Construcción conceptual • Identificar • Conciencia social

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Observación • Comprensión de lecturas • Tomar notas • Análisis de videos • Elaborar evidencias textuales • Elaborar evidencias gráficas, en video y en audio 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitación en plataforma EMINUS 4

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
• Computadora, preferentemente, aunque también podrán utilizarse dispositivos móviles	Libros, guías y cuadernos en línea
• Cualquier explorador	Revistas en línea
• Servicio de Internet	Artículos en línea
• Bocinas	Videos en línea
• Cámara o dispositivo móvil que tenga cámara	Podcast

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
BLOQUE 1 • Participación en el foro 5% • Evidencia del bloque 5%	• Suficiencia • Claridad • Coherencia • Pertinencia	DIGITAL	10%
BLOQUE 2 • Participación en el foro 5% • Evidencia del bloque 5%	• Suficiencia • Claridad • Coherencia • Pertinencia	DIGITAL	10%
BLOQUE 3 • Participación en el foro 5% • Evidencia del bloque 5%	• Suficiencia • Claridad • Coherencia • Pertinencia	DIGITAL	10%
BLOQUE 4 • Participación en el foro 5% • Evidencia del bloque 5%	• Suficiencia • Claridad • Coherencia • Pertinencia	DIGITAL	10%
BLOQUE 5 • Participación en el foro 5% • Evidencia del bloque 5%	• Claridad • Coherencia • Pertinencia • Fluidez • concreto	DIGITAL	10%
BLOQUE 6 • Participación en el foro 5% • Evidencia del bloque 5%	• Suficiencia • Claridad • Coherencia • Pertinencia	DIGITAL	10%
• Autoevaluación 20 % en el cuestionario final		DIGITAL	20%
PROYECTO FINAL Elaboración de un mensaje audiovisual, grafico o textual a partir de una pregunta detonadora reflexiva.	• Claridad • Coherencia • Pertinencia • Fluidez • Concreción	DIGITAL	20 %
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar el programa se debe cubrir con suficiencia cada actividad a evaluar, además de la entrega del proyecto final cubriendo los rubros especificados por el o los y las facilitadoras.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

Acevedo Godínez, Juan Francisco.(2017) Cuaderno de trabajo no. 42: Buen vivir y derechos de la naturaleza en tiempos de crisis ambiental ¿es el ecocentrismo una opción viable en los derechos humanos? El caso de la “revolución ciudadana” de Ecuador (2007-2017), Pontificia Universidad Católica del Perú. (Consultado en:

<http://departamento.pucp.edu.pe/ciencias-sociales/files/2017/10/Buen-vivir-y-derechos-de-la-naturaleza-en-tiempos-de-crisis-ambiental.pdf>

Agenda 2030 de los ODS: https://ods.org.mx/docs/doctos/A_RES_70_1_es.pdf

Programa Diálogos Agroecológicos: <https://www.youtube.com/watch?v=NjOa9NvYNjY>

Boff, Leonardo <https://www.aporrea.org/ddhh/a57019.html>

Cuidado de la salud: https://www.youtube.com/watch?time_continue=363&v=N87uYrADSrU

El consumo humano, fragmento del documental realizado por *National Geographic Channel*:
<https://www.youtube.com/watch?v=vIKLcHXLi98>

Diálogos para el buen vivir, José Mujica

<https://www.youtube.com/watch?v=91nEnm93XYg&t=108s>

<https://blog.oxfamintermon.org/9-habitos-faciles-para-cambiar-hacia-un-consumo-responsable/>
(consultado el 20 de noviembre de 2019)

<https://www.youtube.com/watch?v=NTrJvxuoHuY&t=121s>

Sustentabilidad acciones que comunican

<https://www.youtube.com/watch?v=NrF24KkoNHQ&t=63s>

Reglamento para la gestión de la Sustentabilidad

<https://www.youtube.com/watch?v=kOdRJIFcfI>

Leff, Enrique. <https://www.youtube.com/watch?v=3-5PuVglmsQ>

Responsabilidad ambiental, una decisión personal

<https://www.youtube.com/watch?v=VXX2AsUU7DQ>

Federovsky, Sergio. <https://www.youtube.com/watch?v=CLq6tykbIrk>

Cortometraje Abuela Grillo <https://www.youtube.com/watch?v=gmOy37w4yCM>

Agua en la UV <https://www.youtube.com/watch?v=KRMBQNyt7HU>

Cambio climático y el Efecto invernadero: <https://www.youtube.com/watch?v=YLFLxQ0t07A>

Calentamiento global en México: https://www.youtube.com/watch?v=p5kwtYf_0AE

Generación de energías limpias y renovables en nuestro país:

<https://www.alcaldesdemexico.com/notas-principales/energias-limpias-y-renovables-en-mexico-donde-se-generan/>

<https://www.facebook.com/LaVanguardia/videos/1973072376089675/>

<https://www.facebook.com/EcologistasenaccionCordobaCiudad/videos/1742731089152771/>

<https://www.youtube.com/watch?v=l-m4FIMH9lg&t=0s&index=5&list=PLIUi5F-vJTkOVMZGVjp1KyfCnylSETbHA>

Nuestro planeta y los océanos

<https://www.facebook.com/Semarnatmx/videos/10157266833254918/>

http://www.mobipalma.mobi/wp-content/uploads/2017/05/pdf_Cuaderno_3_Buenas_Practicas.pdf

<https://www.milenio.com/opinion/mario-cordova-espana/columna-mario-cordova-espana/educacion-y-cultura-vial>

Devolviendo las ciudades a las personas, la pirámide de la movilidad

<https://www.youtube.com/watch?v=xDBFLVTcMog>

Hacia un cambio de cultura vial <https://www.youtube.com/watch?v=A3GivkzxxJQ>

Qué es movilidad urbana y sus retos en América Latina

<https://www.youtube.com/watch?v=bTvCeMgygfs>

El coche nos cuesta <https://www.youtube.com/watch?v=6TI2cMMnVd0>

Menos cajones, más ciudad <https://www.youtube.com/watch?v=XsBD3r4BiGQ>

Planes Integrales de Movilidad Urbana Sustentable, PIMUS

<http://wriciudades.org/our-work/project-city/pimus-planes-integrales-de-movilidad-urbana-sustentable>

Secretaría de Movilidad de la CDMX <https://www.semovi.cdmx.gob>

14.2 Complementarias

Caudillo Félix, Gloria Alicia (2012). El buen vivir: un diálogo intercultural. Universidad Autónoma Indígena de México. Ra Ximhai, vol. 8, núm. 2, enero-abril, 2012, pp. 345-364 México.

Toledo Manzur, Víctor M. (2013). El paradigma biocultural: crisis ecológica, modernidad y culturas tradicionales. Sociedad y Ambiente, [S.I.], n. 1, p. 50-60, jun. 2013. ISSN 2007-6576. Disponible en: <http://revistas.ecosur.mx/sociedadyambiente/index.php/sya/article/view/2> (Fecha de acceso: 14 febrero de 2018).

Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel (2007). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo. Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar. Bogotá, Colombia 308 pp.

<http://www.unsa.edu.ar/histocat/hamoderna/grosfoguelcastrogomez.pdf>

OMS, <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

El etiquetado frontal de los productos que consumimos:

https://www.youtube.com/watch?v=o_t4KmwpdOc

<https://www.facebook.com/ajplusespanol/videos/1932971416755198/>

Aceites <https://www.youtube.com/watch?v=wHAQZM4Kg48>

Cereales https://www.youtube.com/watch?v=CGSCJ7ro_70

Bebidas envasadas https://www.youtube.com/watch?v=tp_9D4nExUM

Proteínas vegetales <https://www.youtube.com/watch?v=xpYxytN6nLs&feature=youtu.be>

Proteínas animales: Carnes rojas y blancas

<https://www.youtube.com/watch?v=tmOcKpMcIKc&feature=youtu.be>

Recetario Cocina saludable <https://www.uv.mx/saisuv/recetario-de-cocina-saludable/>

Gimnasia laboral <https://www.youtube.com/playlist?list=PLlUi5F-vJTkMSk1PQVHvI8-0BDwesUJen> (Serie de videos)

Corporaciones agroindustriales <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=171071>

Lineamientos de sustentabilidad para la organización de eventos

<https://www.uv.mx/cosustenta/files/2013/02/LineamientosEventosUV.pdf>

Recomendaciones de sustentabilidad para las funciones administrativas de las Entidades y Dependencias de la Universidad Veracruzana

<https://www.uv.mx/cosustenta/files/2013/07/Recomendaciones-administrativas.pdf>

Aparicio, C., 2016, Comunicación ambiental: aproximaciones conceptuales para un campo emergente, Comunicación y sociedad, no. 25, ISSN 0188-252X.

Foladori, G. & González Gaudiano, E., 2003, En pos de la historia en educación ambiental. Revista Tópicos de Educación ambiental, 3(8), 28-43.

Lecaros, U., (2013) La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global, Acta bioética, vol.19 no.2.

Martínez, R. 1998, Reflexión sobre educación, sociedad y ambiente. Revista Tópicos

Massoni, S., 2000, Estrategias de comunicación: tiempo de investigarnos vivos. Comunicación y sociedad, 37, 87-109.

Teitelbaum, A. 2002, El papel de la educación ambiental en América Latina. París, Francia: UNESCO.

<https://www.facebook.com/storyofstuff/>

Energía <http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/art2/>

Normatividad en aire <http://elpoderdelconsumidor.org/contaminacion-del-aire/por-mala-calidad-del-aire-murieron-17000-personas-en-el-2010/>

Guía de diseño para la identificación Gráfica del Manejo Integral de Residuos Sólidos Urbanos https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/27294/Guia_residuos_2015.pdf

Amar, G. (2011). Homo mobilis: La nueva era de la movilidad. Buenos Aires, Argentina: La Crujía.

Nieves, H. M. (2011). La movilidad en bicicleta como política pública. México: Lasso Comunicación.

Vallvé, M. I. T. (2006). Derecho Urbanístico y Medio Ambiente. Madrid, España: Dykinson.