

SEMINARIO

DESAFÍOS DE LA SUSTENTABILIDAD EN EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO

Informe de resultados



Las universidades son organizaciones clave para impulsar la transición hacia sociedades más socioecológicamente justas y resilientes. Sin embargo, continúa siendo un reto importante la integración de la perspectiva de sustentabilidad en sus funciones sustantivas, especialmente en los currículos universitarios.

El seminario **Desafíos de la sustentabilidad en el currículum universitario** es un evento académico organizado de marzo de 2019 a febrero de 2020 por el Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para la Sustentabilidad (Complexus), a través de la Universidad Veracruzana, con el objetivo de contribuir a la construcción colectiva de procesos de reflexión para la integración de la sustentabilidad en los currículos. En él participaron 173 personas de 13 Instituciones de Educación Superior (IES) mexicanas. A continuación, se describen las principales aportaciones y aprendizajes de esta experiencia académica.

Aportaciones teóricas

Se realizaron siete sesiones bimestrales en la que participaron 6 expertas y 5 expertos de 6 universidades del país y 1 de Colombia. Los temas desarrollados fueron los siguientes:

1. Complejidad en la educación superior.
2. Ética para la sustentabilidad
3. Objetivos del Desarrollo Sostenible
4. Sustentabilidad en las IES: bases teóricas e institucionales
5. Aproximaciones metodológicas
6. Experiencias en las IES mexicanas
7. Integración de saberes

En cada una de las sesiones se abordaron distintos temas asociados a la sustentabilidad desde una perspectiva local a una global, así como las maneras en que diversas universidades del país proponen integrarlos en la educación superior. También se analizaron las limitantes (institucionales, personales, teóricas y metodológicas) que impiden que la sustentabilidad se integre en el currículum.

Uno de los puntos sobre los que más se hizo énfasis es que **no basta una materia del tema, sino que la sustentabilidad debe ser transversal a todos los conocimientos y competencias** desarrollados por el estudiante a lo largo de su formación. Lo anterior requiere cambios estructurales y redes dentro y fuera de las instituciones, por lo que puede ser necesario hablar del fenómeno de construcción social del currículum como enfoque alternativo al de implementación curricular de arriba hacia abajo.

¿Qué ha sido lo que más sirvió del seminario a los participantes? Se preguntó a los participantes en qué grado el seminario ha contribuido a mejorar su desempeño profesional, ante lo cual la valoración promedio fue de 4.61 en una escala de 5. Varias personas de distintas universidades señalaron que el seminario permitió un

intercambio de ideas y de información, así como la posibilidad de vincularse, crear redes y proyectos desde distintas áreas y personas entre universidades y al interior de ellas.

Aportaciones metodológicas

El seminario ha sido una aproximación de innovación educativa con gran potencial para el intercambio de ideas, proyectos y experiencias entre una diversidad de integrantes de distintas disciplinas, ocupaciones e instituciones de educación superior a lo largo del país (figura 1).

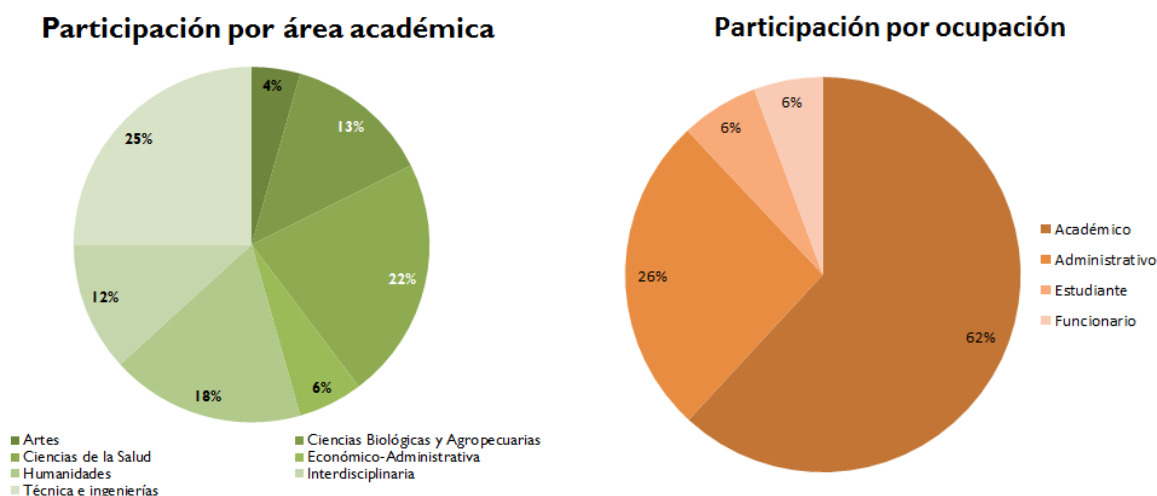


Figura 1. Participación por disciplina y ocupación.

La innovación educativa reside en dos aspectos principales:

Diversificación de públicos. Se ofrecieron a los participantes cuatro modalidades de inscripción, dependiendo de su ocupación e IES de procedencia. Para los integrantes de la Universidad Veracruzana, el seminario estuvo inscrito en los programas de formación y capacitación para estudiantes, académicos y personal administrativo, respectivamente. Para integrantes de las demás instituciones de educación superior, se habilitaron las modalidades de Educación continua (con valor curricular) y libre (abierto a cualquier persona sin compromiso de cumplimiento de las evidencias de acreditación).

Diversificación de modalidades. La participación en cada sesión ocurrió en vivo en las sedes de las distintas IES a través un sistema profesional de videoconferencias y de redes sociales. La grabación de las sesiones permitió que las personas tuvieran la oportunidad de seguirlas a su propio ritmo y así realizar las actividades académicas de acompañamiento. Las sesiones consistieron en dos ponentes por cada una, seguida de una ronda de preguntas, con una duración total de tres horas. Los ponentes fueron

investigadores de distintas universidades del país, con diversas visiones y perspectivas del tema, lo que aportó una riqueza de enfoques. Las actividades se realizaron en el sistema de educación distribuida EMINUS de la Universidad Veracruzana, en el cual los participantes compartieron sus reflexiones y experiencias en foros específicos, a partir de preguntas que invitaban a la reflexión y el diálogo. Estas participaciones también podían hacerse en vivo, asistiendo a las videoconferencias en las distintas sedes o a través de la herramienta de *chat* del sistema de videoconferencias.

Dificultades y aprendizajes

Si bien las actividades académicas de modalidad mixta (presencial y a distancia), como lo ha sido este seminario, abren nuevas oportunidades de participación e intercambio entre personas de perfiles muy distintos (disciplinas, ocupaciones e IES de adscripción), no están exentas de limitaciones y retos que es necesario considerar durante sus distintas etapas de organización. A continuación, se describen los principales retos experimentados en este seminario, así como posibles estrategias para atenderlos o solucionarlos:

Tecnológicos. El uso de plataformas digitales y de videoconferencia tuvo limitantes asociadas a la capacidad de la infraestructura personal y de cada institución para realizar una conexión estable de alta calidad, al riesgo de fallas en el servicio de internet o electricidad durante las reuniones y al conocimiento de los participantes sobre el uso de herramientas de videoconferencia. Es importante tener identificados distintos escenarios para contar con planes alternos ante alguna dificultad tecnológica.

Logísticos. Aunque resultó ser muy valiosa la diversidad de modalidades y formas de participación, ello implica un esfuerzo adicional para llevar múltiples registros, pues no en todos los casos fue posible contar con listas de asistencia presencial. Hay dos formas en que esto puede solucionarse. La primera es habilitando alguna opción de registro que el sistema de videoconferencia ofrezca y la segunda es estableciendo actividades posteriores para cada una de las sesiones como forma de evidencia de la participación, haya sido en vivo o en tiempos diferidos. El uso de foros en una plataforma de educación a distancia (EMINUS) fue de gran utilidad para dar un seguimiento a cada uno de los temas abordados (valorada por los participantes con un promedio de 4.58 en una escala de 5). Esta herramienta puede aprovecharse aún más integrando actividades que las participantes deban desarrollar individualmente o por equipos para profundizar en los temas vistos en las sesiones.

Académicos. La diversificación de públicos a los que iba dirigido el seminario implicó un reto relacionado con el tipo y profundidad de los temas abordados, debido a que la sustentabilidad y el currículum son dos campos con múltiples aristas. Algunas participantes expresaron su interés en abordar aspectos prácticos de implementación en sus prácticas de docencia o planeación curricular; sin embargo, por el tipo de actividad académica, este seminario se enfocó en los aspectos teóricos introductorios de la integración de la sustentabilidad en el currículum, siendo el aspecto práctico complementado a través de la presentación de

experiencias de diversas IES. Los participantes de este seminario identificaron la alternancia de sesiones entre universidades con sesiones al interior de cada universidad como una forma de profundizar las reflexiones acerca de lo visto en las primeras.

Fluctuaciones de participación. Aunque 296 personas se registraron inicialmente para el seminario, solamente 173 (58.4%) participaron en al menos una sesión del seminario y sus respectivas actividades (promedio de 3.5 sesiones). Esto se debe en buena medida a que 84 personas se registraron en modalidad libre, lo que no les requería participar activamente. Otras posibles razones de esto son que la periodicidad de las sesiones (bimestral) pudo haber generado una disminución en el interés o que el abordaje de los temas no haya cumplido con las expectativas de algunas personas.

Perspectivas a futuro

Las universidades tienen aún un largo camino por recorrer para integrar de manera sistémica y transversal la sustentabilidad y otros temas de relevancia actual (como la interculturalidad o la perspectiva de género) en sus funciones sustantivas. Actividades académicas como este seminario son un primer paso de utilidad para explorar qué conceptos, actitudes y prácticas es necesario integrar y a través de qué estrategias institucionales y pedagógicas puede lograrse, a partir del intercambio entre distintas instituciones.

¿Qué sigue después del seminario? Un siguiente paso lógico parece ser el desarrollo de talleres prácticos para explorar mecanismos específicos para integrar la sustentabilidad en los contenidos y prácticas pedagógicas de los programas educativos o asignaturas. Igualmente, las participantes consideran de utilidad contar con materiales de difusión y apoyo para las personas involucradas en la toma de decisiones y la ejecución de los procesos de transversalización de la sustentabilidad. En este sentido, este seminario hace evidente el potencial de la colaboración entre universidades para impulsar los avances al interior de cada institución en este tema.

Directorio

Mtra. Dulce María Mora Ramos
Secretaria Ejecutiva

Consortio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para la Sustentabilidad

Dr. Miguel Ángel Escalona Aguilar
Coordinador Universitario para la Sustentabilidad
Universidad Veracruzana