

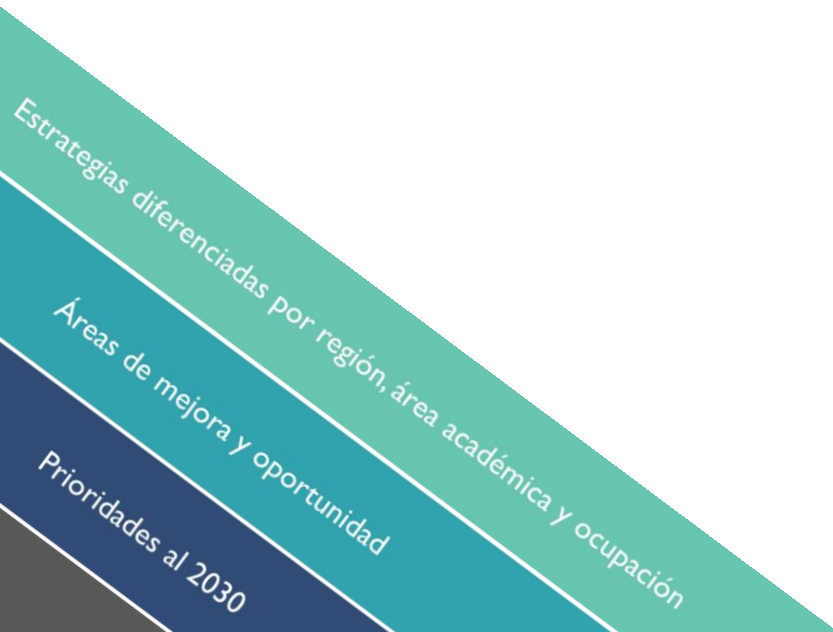


Universidad Veracruzana

# Diagnóstico de la presencia de la sustentabilidad en la Universidad Veracruzana

Resumen ejecutivo

Octubre de 2020



Como parte del proceso que acompaña la actualización del Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana (2010), de febrero a septiembre de 2020 se realizó un diagnóstico participativo compuesto de métodos cualitativos y cuantitativos para integrar las voces de la comunidad universitaria y de expertos y actores clave sobre los avances y la presencia de la sustentabilidad en la vida y funciones de la Universidad Veracruzana: un encuesta en línea sobre las percepciones de 8,056 universitarias y universitarios de las cinco regiones; entrevistas semiestructuradas a 48 personas expertas y actores clave de la universidad y de otros sectores de la sociedad vinculados con ella; cuestionarios digitales a 13 tomadores de decisiones de áreas estratégicas de la universidad y a 71 coordinadores/as para la gestión de la sustentabilidad en entidades académicas y dependencias; y resultados del foro participativo “Construyendo juntos la sustentabilidad” (2017), en el que participaron 696 personas de las cinco regiones.

A continuación, se presentan los resultados más relevantes en 7 ámbitos: articulación entre funciones y temas transversales; docencia; investigación; vinculación; gestión y administración; gobernanza, participación y comunicación; prácticas de la comunidad. Informes más detallados de este diagnóstico pueden consultarse en: <https://www.uv.mx/cosustenta/documentos/plan-maestro-para-la-sustentabilidad-al-2030/>.

### **Articulación entre funciones y temas transversales**

- El 60% de las personas indicó que no participa en un proyecto de sustentabilidad. Menos del 15% de las personas con proyectos de sustentabilidad los relaciona con más de una función universitaria, indicador de que no hay una articulación suficiente entre funciones universitarias, al menos en materia de sustentabilidad, lo que puede estar limitando el aprovechamiento de las propias capacidades de la comunidad universitaria para atender de manera conjunta los asuntos de este tema.
- La segmentación institucional tanto en disciplinas como en ámbitos académicos y administrativos dificulta la comunicación y la colaboración en materia de sustentabilidad entre distintos niveles de decisión y entre entidades académicas, entre dependencias y entre ambas.
- Se reconoce como necesario continuar consolidando la integración sistémica de la sustentabilidad, no solamente en la gestión socioambiental de los espacios y procesos universitarios, sino también en las funciones sustantivas de la universidad.
- Parece ser clave definir estrategias para una transición hacia nuevas formas de organización del conocimiento y del quehacer universitario, pasando del trabajo disciplinario y la división académica-administrativa a campos híbridos del conocimiento, redes de colaboración e instancias universitarias híbridas centradas en el trabajo transdisciplinario.
- El modelo integral de la Universidad Veracruzana Intercultural puede ser un ejemplo de articulación entre las funciones sustantivas en materia de sustentabilidad, pues sus estudiantes y académicos son los grupos que mejores valoraciones presentaron en cuanto a: 1) la lectura de los documentos de sustentabilidad, 2) el abordaje de la sustentabilidad en sus clases, 3) la

relación de ésta con todas las áreas académicas, 4) el interés en aprender sobre la acción colectiva para la sustentabilidad, 5) la prioridad de incidir en política pública como forma de actuación de la UV ante las prioridades locales y nacionales de sustentabilidad, 6) la facilitación de procesos de empoderamiento social como forma prioritaria de la vinculación universitaria, 7) la participación de proyectos de sustentabilidad y 8) la disposición a realizar prácticas de sustentabilidad.

- Es clara la relevancia de fortalecer los espacios de diálogo y coordinación entre los temas transversales de la agenda de Responsabilidad Social Universitaria para identificar y abordar las diversas relaciones existentes entre dichos temas, lo que permitiría avanzar de manera integral y coordinada en varios objetivos institucionales.

## Docencia

- El 70% de las personas considera que la formación en sustentabilidad es importante para la vida profesional de los universitarios, independientemente de su ocupación o área académica.
- Poco más del 50% de la comunidad encuestada considera que la sustentabilidad es abordada como un tema en algunas de su experiencia educativa (EE). Un 20% no considera que se aborde en su programa de estudios (PE).
- En las nociones de sustentabilidad de la comunidad universitaria, predominan los enfoques técnico-ambiental del desarrollo sustentable y de la economía de los recursos naturales. Otras nociones más críticas del *statu quo* social, político y económico (ej. Buen Vivir, ecología política, economía ecológica, biocentrismo o justicia socioambiental) fueron mínimamente representadas. Tampoco estuvieron muy presentes los temas transversales de la responsabilidad social universitaria: salud, derechos humanos, interculturalidad, arte, inclusión, género e internacionalización.
- La sustentabilidad se asocia significativamente más con las Ciencias Biológicas y Agropecuarias (85% de las personas) que con las demás áreas académicas de la universidad, especialmente Artes (20%) y la Técnica (31%).
- Los estudiantes identifican 30% menos que los académicos una relación entre su propia área académica y la sustentabilidad. Estas amplias diferencias aplican para todas las áreas académicas, excepto Ciencias Biológicas Agropecuarias y Artes. Aunque los académicos sí parecen tener presente en su imaginario disciplinar la sustentabilidad, no han logrado transmitirlo o evidenciarlo a los estudiantes a través de la docencia.
- En la integración de la sustentabilidad en la docencia, el 25% de los académicos no cuenta con suficientes elementos teóricos, mientras que un 16% de ellos no saben cómo integrarla a los temas que la desarrollan y un 13% adicional no sabe cómo trascender de la teoría. Otros factores mencionados son la falta de tiempo, la falta de directrices sobre cómo hacerlo y el que la sustentabilidad no esté contemplada en su programa de estudios o de la EE.
- Se requiere una integración más transversal de la sustentabilidad, no solamente mediante la inclusión en los nombres, objetivos o perfiles de egreso de los PE, sino mediante un análisis

- de parte de las academias y las comisiones de actualización curricular respecto de cómo los PE y las EE se relacionan con la sustentabilidad o qué aspectos de ésta abordan.
- Es de gran relevancia fortalecer en la enseñanza de la sustentabilidad aspectos fundamentales de las Humanidades, las Artes y las Ciencias Sociales, tales como la epistemología, la ética, los derechos humanos, el enfoque sociopolítico de los problemas socioambientales y la creatividad individual y colectiva.
  - Aspecto clave es la formación de toda la comunidad universitaria, especialmente del personal docente, sobre qué implicaciones tienen los distintos enfoques de la sustentabilidad, cómo pueden aplicarla en su quehacer profesional y en su vida cotidiana, y cuáles son los beneficios comunes de hacerlo.
  - Los temas sobre los que más está dispuesta la comunidad universitaria a aprender son aquellos de tipo práctico o para una vida cotidiana (principalmente consumo responsable, ahorro de agua o energía, manejo adecuado de residuos y cultivo de alimentos), mientras que los de menos interés general son los relacionados con las funciones de la universidad, excepto para el personal administrativo.
  - Se identifica la relevancia social de contar con nuevos programas educativos de licenciatura y posgrado, así como áreas de especialización al interior de los existentes, con campos híbridos de conocimiento (ej. derecho ambiental, ecología política, bioeconomía, historia ambiental, arte y sustentabilidad, ciencias socioecológicas).
  - Si la transversalización en la docencia ocurre de manera sistémica y profunda, parece factible que en los próximos 10 años haya generaciones de egresados UV preparados para ser agentes de cambio social y ejercer su vida personal y profesional de forma responsable, consciente y congruente con los valores de la sustentabilidad, independientemente de su profesión. Además, se espera tener generaciones de nuevos profesionales con formación transdisciplinaria, capaces de abordar los complejos retos socioecológicos a los que la sociedad se enfrentará en las próximas décadas.

## Investigación

- Más del 75% de las personas considera prioritario realizar investigación dirigida al entendimiento de los problemas de sustentabilidad, en contraste con solamente el 30% y 40% de funcionarios administrativos y académicos, respectivamente.
- Solamente el 47% de los estudiantes (principalmente de posgrado), 30% de los docentes y 10% de los administrativos que participan en proyectos de sustentabilidad los relacionan con la investigación.
- El 43% de académicos y el 30% de estudiantes y administrativos mostraron disposición a participar en investigaciones de sustentabilidad en la UV.
- Aunque existen necesidades de gestión administrativa que pueden atenderse desde la investigación, hay insuficiente vinculación intrauniversitaria para aprovechar las capacidades de las entidades académicas. Es decir, hay poca relación entre los proyectos de investigación y las necesidades de la propia UV y de otros sectores de la sociedad.

- Se identifica una insuficiente divulgación de los resultados, para informar las tomas de decisiones individuales y colectivas de la sociedad.
- Se espera mayor investigación centrada en entender, prevenir y resolver los problemas de sustentabilidad (70%) al interior de la UV (80% de las personas encuestadas; expertos entrevistados) y sobre las prioridades locales y nacionales de sustentabilidad.
- Se requiere generar conocimiento que ayude a entender y prevenir estos problemas, así como a realizar una toma de decisiones más informada respecto de cuál es el estado que se desea alcanzar y cómo hacer la transición del estado actual de las problemáticas al deseado.
- Se espera investigación más articulada entre sí (interdisciplinaria y transdisciplinaria) entre distintas áreas académicas, más dialógica con otras formas de conocimiento y más comprometida con la transformación social. Esta articulación podría fomentarse a través de redes de investigación y acción transdisciplinaria o de un programa institucional de investigación sobre sustentabilidad.
- Para que las políticas de sustentabilidad puedan aplicarse de manera efectiva, se requiere su actualización periódica mediante investigaciones que permitan reconocer la evolución del contexto político-jurídico y posibles sinergias y discrepancias con las políticas de otros rubros.

## Vinculación

- De los elementos más efectivos de la política institucional de sustentabilidad es la presencia nacional e internacional de la universidad entre otras instituciones de educación superior (IES) y la difusión de sus acciones.
- Aunque se reconoce que los trabajos realizados en materia de sustentabilidad con otros sectores de la sociedad son positivos, también hay coincidencias entre las personas entrevistadas respecto de que son insuficientes, no coordinados y en algunos casos informales.
- Entre las personas encuestadas, es la función dentro de las entidades académicas y dependencias en la que menos se ha percibido una integración de la sustentabilidad.
- Hay fuertes coincidencias entre la comunidad universitaria encuestada, especialmente entre el personal académico y administrativo, sobre que se requiere fortalecer los procesos de vinculación, realizar mayor investigación, proveer más información a la sociedad y abordar desde la docencia las prioridades locales y nacionales de sustentabilidad.
- El 60% de estudiantes y el 80% de trabajadores, así como expertos consultados, consideran que las principales formas de relación entre universidad y sociedad deben ser la colaboración y la difusión-divulgación.
- Se identifica como área de oportunidad para integrar las funciones universitarias el trabajo de vinculación con otros sectores de la sociedad desde un aprendizaje situado y una investigación socialmente pertinente para la gestión sustentable del territorio y la atención de las problemáticas locales de sustentabilidad.
- Se requiere mayor diálogo y colaboración entre disciplinas y de éstas con las áreas gestoras de la universidad y con otros sectores de la sociedad, como es el caso de los gobiernos municipales, las organizaciones de la sociedad civil y las comunidades indígenas, para promover

procesos de transformación social y de atención de las problemáticas socioambientales y bioculturales más urgentes de la sociedad.

- Se espera una vinculación basada en la *construcción de nuevas relaciones horizontales y de colaboración con otros sectores de la sociedad*, buscando transitar de enfoques basados en la asistencia social a aquellos de aprendizaje mutuo, incidencia social y promoción de una mentalidad de cambio social en las comunidades.
- Parece ser necesario más diálogo hacia el interior de la universidad respecto de los objetivos de la vinculación, pues una proporción amplia de la comunidad encuestada no considera que la vinculación deba enfocarse en la incidencia en política pública y en el empoderamiento social de las comunidades, mientras que varios expertos y actores clave entrevistados sí los consideran ámbitos prioritarios.

### **Gestión y administración**

- Entre los distintos tomadores de decisiones consultados parece haber consenso de que la sustentabilidad es un aspecto muy pertinente en el ámbito de su competencia.
- Se requiere continuar desarrollando estrategias e instrumentos de gestión para lograr concretar las políticas institucionales en acciones palpables y medibles (ej. un conjunto robusto de indicadores de gestión y de impacto multidimensional de las medidas de sustentabilidad, así como lineamientos y procedimientos que guíen el desarrollo y evaluación de acciones concretas).
- Se requiere fortalecer e incluir en la agenda de sustentabilidad al 2030, además de las áreas de desempeño ya presentes en el actual Plan Maestro para la Sustentabilidad, los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, el cambio climático como eje transversal, políticas claras para la transición hacia la descarbonización de la actividad universitaria, el impulso a modelos económicos y alimentarios locales, solidarios y ecológicos, y el cuidado de la comunidad universitaria y la mejora de sus condiciones laborales y de estudio.

### **Gobernanza, participación y comunicación**

- Algunos de los aspectos más efectivos de las políticas de sustentabilidad son la existencia de instancias de múltiples niveles de decisión dedicadas a ello, además de que la sustentabilidad ha permeado como un eje en la planeación estratégica de la UV y en la planeación operativa de las entidades académicas y dependencias.
- Solamente poco más de la mitad de la comunidad encuestada conoce de la existencia de los documentos e instancias de sustentabilidad, y alrededor de una décima parte los ha leído o ha interactuado con ellas. De los documentos, conforme aumenta su particularidad, disminuye su conocimiento y lectura por parte de la comunidad universitaria.
- 6 de cada 10 personas encuestadas, y posiblemente una proporción mayor de toda la comunidad universitaria, no participa en proyectos de sustentabilidad, habiendo una

proporcionalidad directa entre el número de proyectos en que participan y el grado de conocimiento de los documentos o instancias institucionales de sustentabilidad.

- El trabajo colaborativo realizado por un gran equipo para la realización de este diagnóstico y de otros procesos de sustentabilidad es, por sí mismo, una fortaleza de nuestra institución.
- Casi la mitad de las personas encuestadas está dispuesta a participar en las acciones de su entidad o dependencia, o a comunicar y promover el programa institucional de sustentabilidad, aunque también la mitad de ellas no conoce de la existencia de la figura de coordinador/a para la gestión de la sustentabilidad.
- Menos de la mitad de los estudiantes mostró disposición de participar en prácticas de sustentabilidad de su entidad académica, dando prioridad a las prácticas individuales, lo que puede ser un reflejo de la falta de integración del estudiantado en los procesos de toma de decisiones y acción de sus propias facultades e institutos.
- 8 de cada 10 personas encuestadas se entera de las acciones de sustentabilidad por distintos medios, aunque es muy probable que esta proporción sea menor para el total de la comunidad universitaria.
- Se requieren mayores esfuerzos de comunicación no solamente sobre las acciones sino también sobre el programa institucional de sustentabilidad, comunicación realizada con un lenguaje y pertinencia apropiados para los distintos grupos de la comunidad universitaria.
- También es necesario fortalecer la comunicación de la existencia de instancias clave como las figuras de los coordinadores/as de sustentabilidad en entidades académicas y dependencias, así como generar estrategias para la colaboración entre éstos y la comunidad.

## Prácticas de la comunidad

- El 90% de las personas consume frecuentemente alimentos preparados en casa, ya sea porque come ahí o porque los lleva a la universidad, mientras que menos de una cuarta parte lo hace en cafeterías universitarias. La misma proporción de la comunidad encuestada considera que no hay oferta de alimentos económicos y saludables en la universidad.
- Se identifica como área importante de incidencia el mejorar la oferta universitaria de alimentos económicos, saludables y sustentables, además de adaptar los espacios universitarios para que la comunidad pueda consumir sus alimentos en ellos de manera higiénica y cómoda.
- Los estudiantes son el grupo que más bebe agua de los bebederos universitarios, muy posiblemente por razones de economía y cercanía a los espacios donde realizan sus actividades. No obstante, el agua embotellada y de garrafón siguen siendo las formas de agua natural preferidas por la comunidad universitaria, posiblemente por desconfianza a los bebederos, por practicidad o porque en zonas cálidas es preferida el agua fría.
- Se identifican como requisitos para realizar una clasificación correcta de los residuos el contar con infraestructura adecuada y señalética en el sitio, así como conocer el destino de éstos una vez separados.

- Hay una percepción generalizada de que caminar es la forma de desplazamiento para la que más hay infraestructura adecuada; por el contrario, hay grandes coincidencias en que no hay infraestructura adecuada suficiente para la bicicleta y la silla de ruedas.
- Entre los obstáculos para que las personas se desplacen de una manera más sustentable a la universidad, la mitad de los estudiantes mencionó la falta de alternativas económicas, mientras que para la mitad del personal universitario es la necesidad de mayor cultura vial y condiciones de seguridad, asociada al diseño de los espacios.
- La comunidad en general considera los espacios universitarios como medianamente seguros, vegetados, cómodos, accesibles y adecuados para el esparcimiento y la convivencia, siendo la presencia de vegetación el atributo mejor valorado y la comodidad el peor valorado.
- La comunidad utiliza las áreas verdes principalmente para el estudio, la convivencia, el descanso y la alimentación, mientras que el ejercicio o deporte es el uso menos frecuente.
- Parece ser un área de oportunidad el realizar estudios más detallados sobre las relaciones entre las jornadas laborales y de estudio y la sustentabilidad.

### Acrónimos utilizados

**ODS.** Objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

**PE.** Programa educativo.

**EE.** Experiencia educativa.



# Universidad Veracruzana

Dra. Sara D. Ladrón de Guevara González

Rectora

Dra. María Magdalena Hernández Alarcón

Secretaria Académica

Mtro. Salvador F. Tapia Spinoso

Secretario de Administración y Finanzas

Dr. Octavio A. Ochoa Contreras

Secretario de Desarrollo Institucional

Dr. Miguel Ángel Escalona Aguilar

Coordinador Universitario para la Sustentabilidad

Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad

[www.uv.mx/cosustenta](http://www.uv.mx/cosustenta)

[cosustenta@uv.mx](mailto:cosustenta@uv.mx)

 CoSustenta UV