



Universidad Veracruzana

Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad

Centro de Estudios de Opinión y Análisis

Actualización del Plan Maestro para la Sustentabilidad al 2030

**Encuesta de percepciones sobre sustentabilidad universitaria
Informe de participación**

12 de mayo 2020

Contenido

Características metodológicas.....	2
Muestreo.....	2
Registro histórico de participación.....	3
Resultados finales de participación.....	7
Anexo A. Cuestionario utilizado.....	9

En el marco del proceso de actualización del Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana al 2030¹, específicamente en su fase de diagnóstico, se realizó una encuesta de percepciones de la comunidad universitaria respecto del avance de la incorporación de la sustentabilidad en la institución. En este documento se reportan los resultados de la participación en este proceso.

El objetivo de este método cuantitativo fue conocer la percepción que tienen los integrantes de la comunidad universitaria de las cinco regiones de la Universidad Veracruzana sobre la presencia o incorporación de la sustentabilidad en la vida y las funciones de la institución.

Características metodológicas

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado con una extensión de 31 a 33 preguntas (la cual varió ligeramente para cada subgrupo universitario, ver anexo A). Dicho cuestionario se encontró disponible en línea del 18 de febrero al 11 de mayo de 2020, a través del sitio web de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad: <http://www.uv.mx/cosustenta/general/encuesta2020/>.

Las principales vías de difusión fueron:

- Invitación por parte de miembros comisionados institucionalmente para la actualización del Plan Maestro para la Sustentabilidad.
- Invitación por parte de vicerrectores, secretarios institucionales, directores generales y coordinadores de sustentabilidad de entidades académicas y dependencias en las cinco regiones universitarias.
- Medios de comunicación universitaria, portales institucionales y redes sociales de entidades académicas y dependencias.
- Sistema de tutorías.

Muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, buscando una meta muestral del 10% del total de la comunidad universitaria y una representatividad proporcional de:

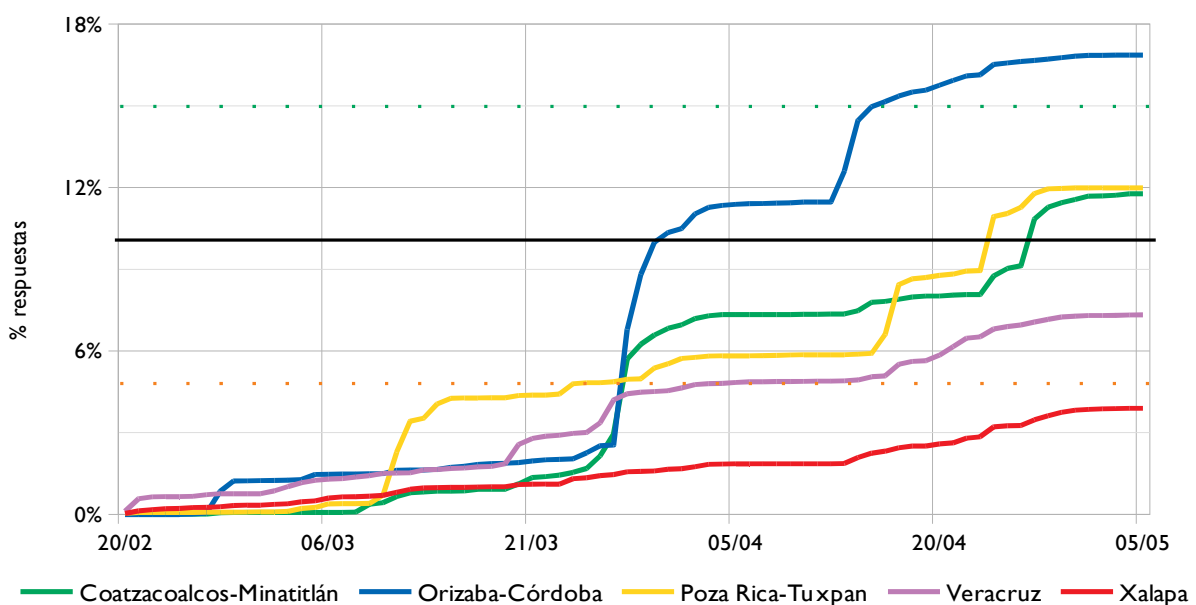
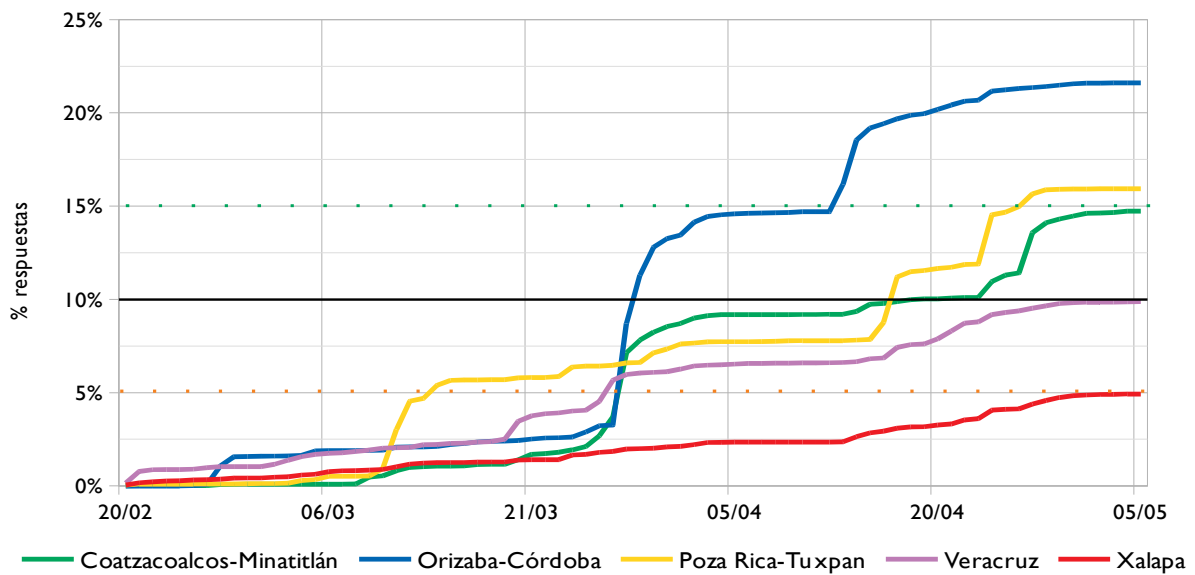
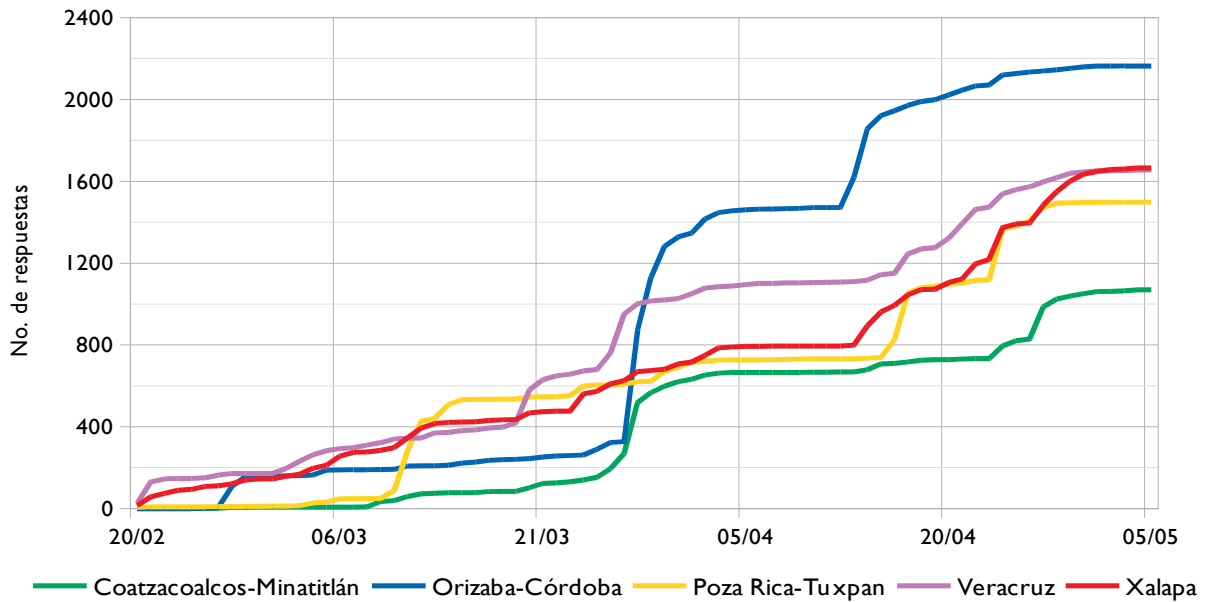
- los diversos sectores de la comunidad universitaria (estudiantes de distintos niveles educativos, personal académico y administrativo de diferentes categorías)
- género
- las cinco regiones universitarias
- las sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural
- las seis áreas académicas
- las tres secretarías institucionales

1 Consultar: <https://www.uv.mx/cosustenta/convocatorias-eventos/actualizacion-planmas-2030/>.

Registro histórico de participación

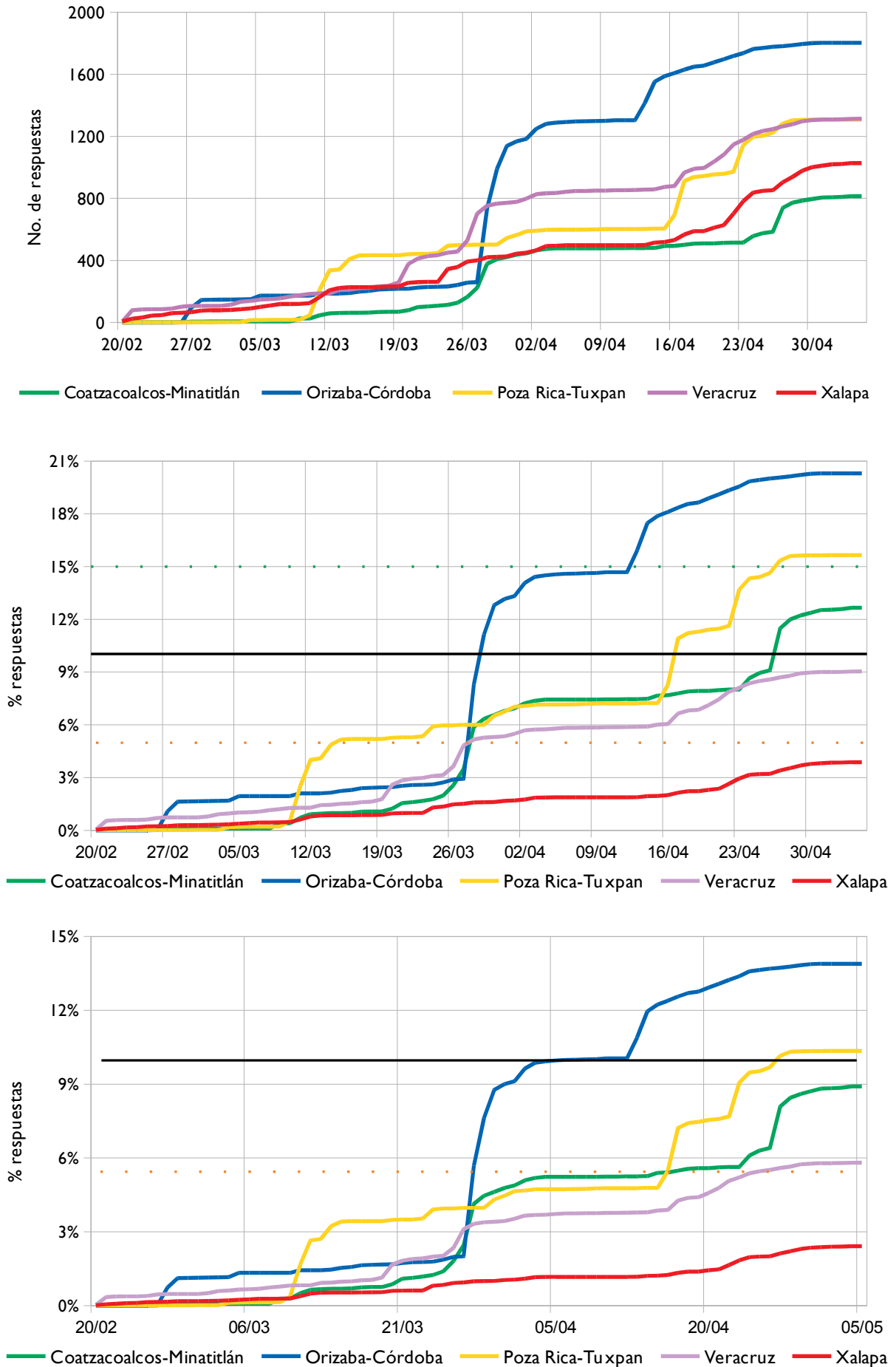
Comunidad UV

Histórico de respuestas totales por región. Arriba: Número absoluto de participaciones. Medio: Porcentaje de la comunidad total (solo matrícula formal). Abajo: Porcentaje de la comunidad total (con matrícula no formal). La línea negra indica la meta del 10% de la comunidad total; las líneas punteadas verde y naranja indican los umbrales del 15% y el 5%, respectivamente.



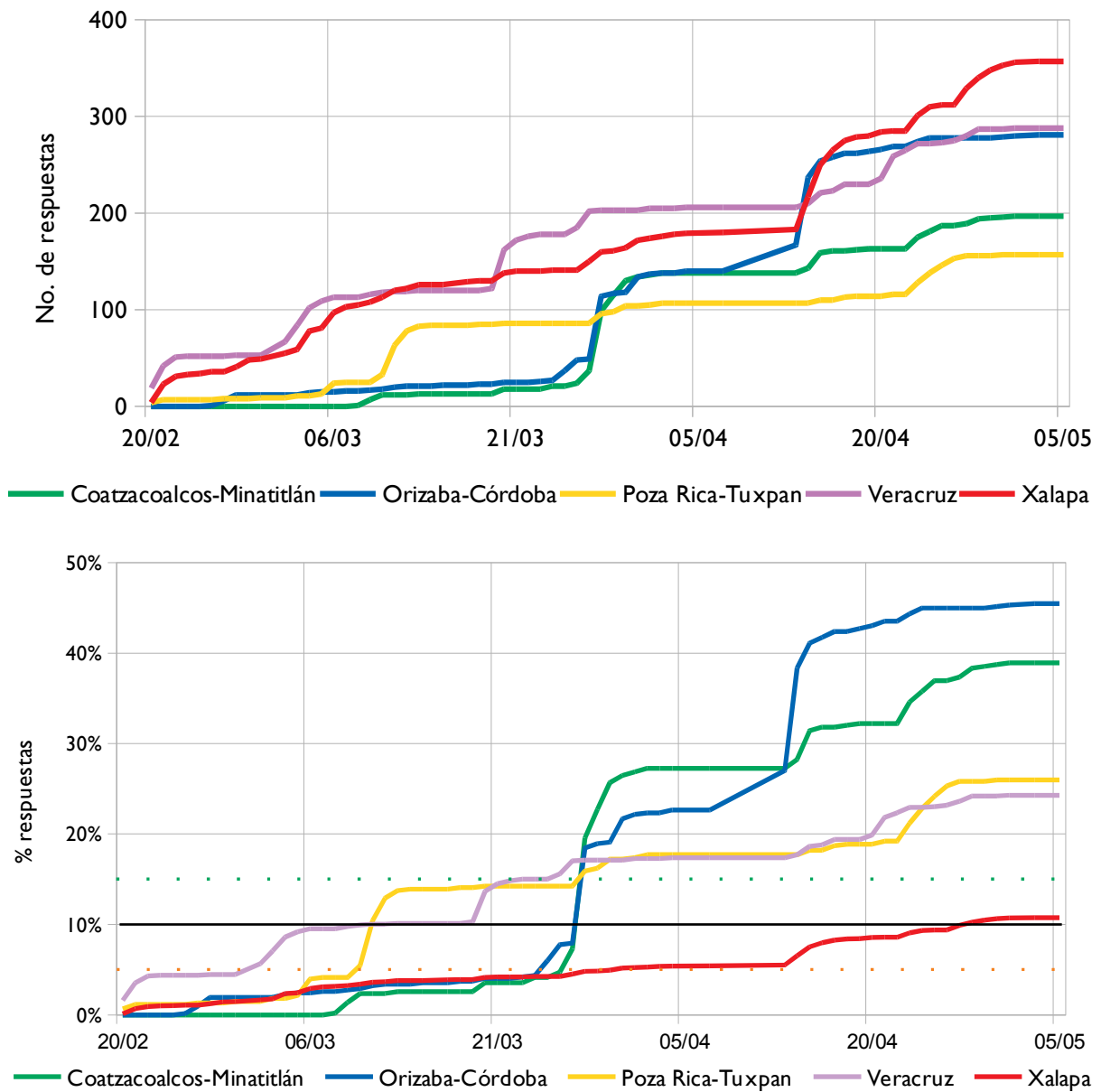
Estudiantes

Histórico de respuestas de estudiantes por región. Arriba: Número absoluto de participaciones. Medio: Porcentaje de la comunidad total (solo matrícula formal). Abajo: Porcentaje de la comunidad total (incluyendo matrícula no formal). La línea negra indica la meta del 10% de la comunidad total; las líneas punteadas verde y naranja indican los umbrales del 15% y el 5%, respectivamente.



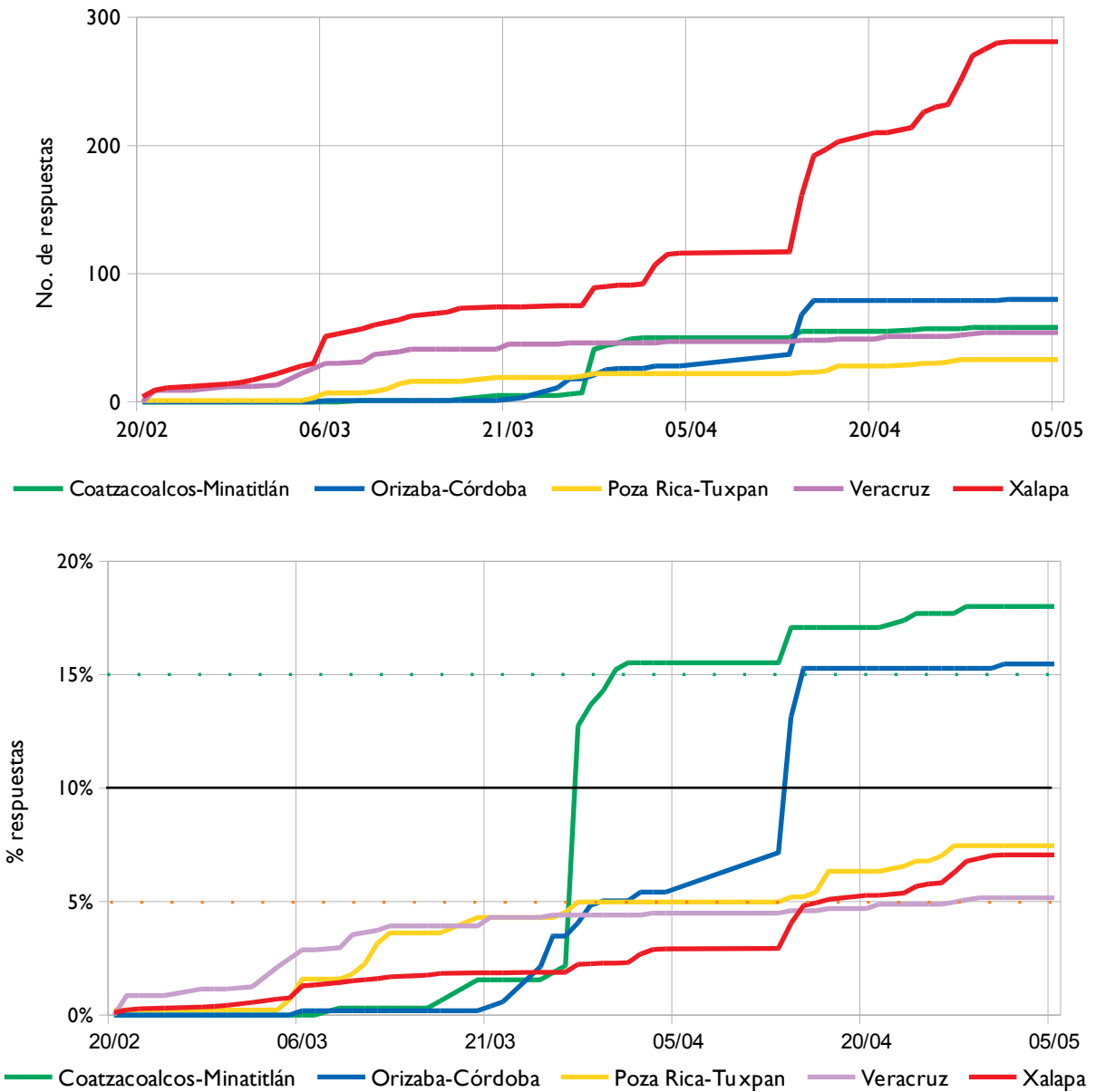
Académicos

Histórico de respuestas de académicos por región. Arriba: Número absoluto de participaciones. Abajo: Porcentaje de la comunidad total. La línea negra indica la meta del 10% de la comunidad total; las líneas punteadas verde y naranja indican los umbrales del 15% y el 5%, respectivamente.



Administrativos

Histórico de respuestas de personal administrativo, técnico, manual, de confianza y eventual por región. Arriba: Número absoluto de participaciones. Abajo: Porcentaje de la comunidad total. La línea negra indica la meta del 10% de la comunidad total; las líneas punteadas verde y naranja indican los umbrales del 15% y el 5%, respectivamente.



Resultados finales de participación

Cuadro 1. Respuestas globales por región y ocupación principal (sin matrícula no formal).

	Estudiantes (solo matrícula formal)	Personal académico	Personal administrativo	TOTAL
Coatzacoalcos – Minatitlán	814 (12.7%)	197 (38.9%)	58 (18.0%)	1069 (14.7%)
Orizaba – Córdoba	1803 (20.3%)	281 (45.5%)	80 (15.5%)	2164 (21.6%)
Poza Rica – Tuxpan	1308 (15.7%)	157 (26.0%)	33 (7.5%)	1498 (15.9%)
Veracruz	1314 (9.0%)	288 (24.3%)	54 (5.2%)	1656 (9.9%)
Xalapa	1028 (3.9%)	357 (10.7%)	281 (7.1%)	1666 (4.9%)
TOTAL	6267 (9.7%)	1280 (20.5%)	506 (8.0%)	8056 (10.4%)

El porcentaje mostrado corresponde a la proporción del total de la comunidad universitaria por grupo.

El color verde indica una respuesta de más del 15% de la comunidad total para ese grupo; el color naranja indica una respuesta de menos del 5%.

Cuadro 2. Respuestas globales por región y ocupación principal (con matrícula no formal).

	Estudiantes (con matrícula no formal)	Personal académico	Personal administrativo	TOTAL
Coatzacoalcos – Minatitlán	814 (9.8%)	197 (38.9%)	58 (18.0%)	1069 (11.7%)
Orizaba – Córdoba	1803 (15.2%)	281 (45.5%)	80 (15.5%)	2164 (16.7%)
Poza Rica – Tuxpan	1308 (11.3%)	157 (26.0%)	33 (7.5%)	1498 (11.9%)
Veracruz	1314 (6.4%)	288 (24.3%)	54 (5.2%)	1656 (7.3%)
Xalapa	1028 (2.9%)	357 (10.7%)	281 (7.1%)	1666 (3.9%)
TOTAL	6267 (7.2%)	1280 (20.5%)	506 (8.0%)	8056 (8.1%)

El porcentaje mostrado corresponde a la proporción del total de la comunidad universitaria por grupo.

El color verde indica una respuesta de más del 15% de la comunidad total para ese grupo; el color naranja indica una respuesta de menos del 5%.

Cuadro 3. Respuestas de personal administrativo, técnico, manual, de confianza y eventual, por secretaría institucional.

	Académica	Administración y Finanzas	Desarrollo Institucional	Admón. Central	NI	TOTAL
Coatzacoalcos – Minatitlán	41 (15.5%)	ND	ND	6 (25.9%)	2	58 (18.0%)
Orizaba – Córdoba	59 (13.6%)	ND	ND	8 (9.5%)	7	74 (14.3%)
Poza Rica – Tuxpan	31 (9.1%)	ND	ND	1 (1.0%)	1	33 (7.5%)
Veracruz	50 (5.7%)	ND	ND	2 (1.1%)	2	54 (5.2%)
Xalapa	120 (5.1%)	69 (11.1%)	63 (10.5%)	13 (3.9%)	22	280 (7.1%)
TOTAL	301 (5.2%)	69 (7.0%)	63 (11.1%)	39 (10.5%)	34	499 (8.0%)

El porcentaje mostrado corresponde a la proporción del total de la comunidad universitaria por grupo.

El color verde indica una respuesta de más del 15% de la comunidad total para ese grupo; el color naranja indica una respuesta de menos del 5%.

Administración Central: Para Xalapa, Rectoría y sus dependencias; para el resto de regiones, sus vicerrectorías.

Académica: Corresponde al personal de las entidades académicas de la región.

ND: Información no disponible.

NI: Respuestas cuya adscripción no está indentificada.

Cuadro 4. Respuestas de estudiantes y académicos, por región y áreas académicas o direcciones generales.

	Coatzacoalcos - Minatitlán	Orizaba – Córdoba	Poza Rica - Tuxpan	Veracruz	Xalapa	TOTAL
Artes	NA	1 (14.3%)	21 (35.0%)	32 (25.2%)	91 (6.1%)	145 (8.6%)
Biológico Agropecuaria	96 (20.3%)	205 (23.6%)	20 (1.6%)	105 (10.4%)	110 (6.6%)	536 (10.1%)
Ciencias de la Salud	282 (16.3%)	241 (10.9%)	547 (26.2%)	632 (12.8%)	234 (5.1%)	1936 (12.4%)
Económico administrativa	91 (6.7%)	845 (50.9%)	247 (39.3%)	404 (13.2%)	154 (2.3%)	1741 (13.1%)
Humanidades	43 (13.4%)	NA	169 (17.3%)	126 (7.8%)	171 (2.9%)	509 (5.8%)
Técnica	346 (18.1%)	322 (10.8%)	616 (22.5%)	77 (2.2%)	346 (6.3%)	1707 (10.3%)
UV Intercultural	21 (34.4%)	20 (12.7%)	59 (48.8%)	NA	8 (2.2%)	108 (15.5%)
Enseñanza Abierta	29 (2.9%)	129 (8.9%)	73 (7.2%)	50 (4.4%)	ND	281 (4.1%)
Investigaciones	5 (100%)	NA	NA	27 (11.3%)	199 (18.5%)	231 (17.5%)
Relaciones Internacionales*	75 (3.9%)	ND	6 (0.2%)	40 (0.7%)	7 (0.1%)	128 (0.6%)
TOTAL	988 (11.3%)	1763 (14.3%)	1758 (14.7%)	1493 (7.0%)	1320 (3.6%)	7322 (11.5%)

El porcentaje mostrado corresponde a la proporción del total de la comunidad universitaria por grupo.

El color verde indica una respuesta de más del 15% de la comunidad total para ese grupo; el color naranja indica una respuesta de menos del 5%.

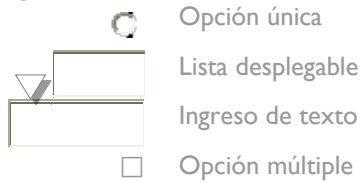
NA: No aplica para la región en cuestión.

ND: Información no disponible debido a que no apareció como opción en la encuesta (error de diseño).

* Matrícula de los Centros de Idiomas y Escuela de Estudiantes Extranjeros.

Anexo A. Cuestionario utilizado

Simbología:



- Preguntas u opciones específicas para estudiantes
- Preguntas u opciones específicas para académicos
- Preguntas u opciones específicas para personal administrativo, técnico, manual, de confianza y eventual

Presentación

A nueve años de iniciado el programa de sustentabilidad de la Universidad Veracruzana, es de gran importancia conocer las percepciones de la comunidad universitaria respecto de los avances de la integración de la sustentabilidad en las funciones sustantivas y adjetivas de la universidad. Tu opinión es muy importante, por lo que solicitamos tu colaboración respondiendo el siguiente cuestionario. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas, pues su uso es con propósitos exclusivamente estadísticos, por lo que puedes responder con toda confianza. Agradecemos tu participación y te invitamos a conocer más del programa de sustentabilidad de la UV en www.uv.mx/cosustenta.

Datos generales

I. **Región UV**

- Coahuila de Zaragoza-Minatitlán
- Orizaba-Córdoba
- Poza Rica-Tuxpan
- Veracruz
- Xalapa

II. **Entidad o dependencia de adscripción**

III. **Sexo**

- Femenino
- Masculino

IV. **Edad (años)**

V. **Ocupación principal en la UV**

- Docente
- Investigador(a)
- Técnico académico
- Funcionario(a)

VI. **Antigüedad en la UV (años)**

VI. Semestre

1) **Describe brevemente: ¿qué es la sustentabilidad para ti?**

2) **¿Qué tanto conoces los siguientes documentos institucionales de sustentabilidad?**

	Nada	He escuchado de él	Lo conozco pero no lo he leído	Lo he leído	Considero que lo conozco bien
Plan Maestro para la Sustentabilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reglamento para la Gestión de la Sustentabilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plan regional para la sustentabilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plan de sustentabilidad de mi entidad o dependencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro no enlistado (especificar): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3) **¿Qué tanto conoces las siguientes instancias para la sustentabilidad de la UV?**

	Nada	He escuchado de ella	He interactuado con ella	He colaborado con ella	Colaboro cercanamente con ella
Consejo Consultivo para la Sustentabilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoSustenta)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coordinador(a) de sustentabilidad mi entidad o dependencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro no enlistado (especificar): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4) **¿Con qué áreas del conocimiento consideras que se relaciona más la sustentabilidad?**

- Artes
- Ciencias de la Salud
- Ciencias Biológicas y Agropecuarias
- Económico-Administrativa
- Humanidades
- Técnica

5) **¿En qué grado consideras que la sustentabilidad se ha incorporado en las funciones de tu entidad académica/dependencia?**

	Poco	Medio	Mucho	No aplica
Docencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vinculación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestión (administración y apoyo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6) **¿A qué Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) crees que la UV puede contribuir desde sus políticas y acciones de sustentabilidad?**

- 1: Poner fin a la pobreza
- 2: Hambre cero y seguridad alimentaria
- 3: Salud y bienestar
- 4: Educación de calidad
- 5: Igualdad de género y empoderamiento de la mujer
- 6: Agua limpia y saneamiento
- 7: Energía asequible y no contaminante
- 8: Trabajo decente y crecimiento económico
- 9: Industria, innovación e infraestructuras
- 10: Reducir las desigualdades en y entre los países
- 11: Ciudades y comunidades sostenibles
- 12: Producción y consumo responsables
- 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
- 14: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos

- Difusión y divulgación
- Facilitación de procesos de empoderamiento social
- Intervención comunitaria
- Transferencia de conocimientos y tecnología
- Otra no enlistada (especificar):

14) ¿En cuántos proyectos de sustentabilidad participas como parte de tus funciones en la UV?

- | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Más de 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

15) ¿Con qué funciones está(n) relacionado(s) tu(s) proyecto(s) de sustentabilidad?

- Docencia
- Investigación
- Vinculación
- Gestión universitaria

16) ¿Qué prácticas estarías dispuesto(a) a realizar en la universidad a favor de la sustentabilidad?

- Comunicar / Promover el programa institucional de sustentabilidad
- Consumir alimentos locales y poco dañinos a la salud y al ambiente
- Dar un manejo adecuado a mis residuos (reducir y separar)
- Disminuir el uso del automóvil o utilizar medios de transporte no motorizados
- Evitar el consumo de agua embotellada
- Moderar mi uso de energía eléctrica
- Participar en las acciones que promueve mi facultad, instituto o dependencia
- Producir alimentos y plantas medicinales en áreas verdes
- Usar racionalmente los materiales de papelería u oficina
- Participar en investigaciones sobre la sustentabilidad dentro de la UV
- Incluir el tema de sustentabilidad en mis clases
- Promover la integración de la sustentabilidad en el plan de desarrollo y el POA de mi entidad/dependencia
- Tomar clases que aborden el tema de sustentabilidad
- Utilizar productos y herramientas menos dañinos para el ambiente
- Promover la integración de la sustentabilidad en el plan de desarrollo y el POA de mi entidad/dependencia
- Realizar las adquisiciones con criterios de sustentabilidad
- Ninguna de las anteriores
- Otra no enlistada (especificar):

17) ¿De qué maneras te enteras de las acciones de sustentabilidad que se realizan en la UV?

- Correo electrónico
- Eventos (ferias, exposiciones, etc.)
- Mesas informativas
- Página institucional UV
- Redes sociales
- Sistema de información geográfica
- No me entero
- Otra no enlistada (especificar):

18) ¿Con qué frecuencia comes en los siguientes lugares durante tu jornada laboral o de estudio?

	1 (nunca)	2	3	4	5 (siempre)
En puestos de comida en la calle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En restaurantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En cafeterías o comedores universitarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En la universidad con alimentos preparados en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otra no enlistada (especificar): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19) ¿Cómo consideras la oferta de alimentos dentro de la UV?

- Ambientalmente respetuosa
- Económica
- Saludable
- Otra no enlistada (especificar):

20) ¿Qué tipo de bebidas prefieres para tu consumo personal dentro de la universidad?

- Agua embotellada
- Agua de bebedero UV
- Agua de garrafón
- Bebidas de sabor

- Café
- Otra no enlistada (especificar):

21) ¿Qué requerirías para poder separar tus residuos adecuadamente dentro de la universidad?

- Conocer cuál es el destino de los residuos una vez separados
- Contenedores adecuados
- Material de apoyo digital
- Señalética en el sitio de separación
- Capacitarme en la materia
- Ninguna de las anteriores
- Otra no enlistada (especificar):

22) Selecciona las formas de desplazamiento al interior de la universidad para las que consideras que hay infraestructura adecuada.

- A pie
- Autobús
- Automóvil
- Bicicleta
- Silla de ruedas
- Ninguna de las anteriores
- Otra no enlistada (especificar):

23) ¿Qué condiciones requerirías para trasladarte a la universidad de una manera más sustentable?

- Alternativas más económicas
- Alternativas más eficientes
- Capacitación en el uso de alguna forma específica de transporte
- Conectividad entre distintas formas de transporte
- Infraestructura adecuada
- Mayor cultura vial
- Mayores condiciones de seguridad
- Otra no enlistada (especificar):

24) En una escala del 1 al 5, en donde 1 es poco y 5 mucho, ¿cómo describes los espacios comunes de la universidad?

Nota: Los espacios comunes pueden ser andadores, áreas verdes, estacionamientos, explanadas, etc.

	1 (poco)	2	3 (medio)	4	5 (mucho)
Accesibles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adecuados para el esparcimiento y la convivencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cómodos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con suficiente vegetación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25) ¿Con qué frecuencia utilizas las áreas verdes de la universidad para los siguientes propósitos?

Nota: Los espacios comunes pueden ser andadores, áreas verdes, estacionamientos, explanadas, etc.

	1 (nunca)	2	3	4	5 (siempre)
Convivencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cultura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Descanso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ejercicio/deporte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para comer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recreación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otra no enlistada (especificar): <input style="width: 150px;" type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26) Si tienes algún comentario adicional, por favor escríbelo aquí: