



Programa de estudios

0. Nombre de la experiencia educativa

Facilitación de estrategias y procesos participativos de sustentabilidad

1. Modalidad

Curso-taller

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
25	5	30	4

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
14 de marzo del 2019	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

- Miguel Ángel Escalona Aguilar
- Adny Alicia Celis Villalón
- Castellanos Olivares Rossana Inés

5. Descripción

El siguiente curso-taller incluye los siguientes apartados: 1) *Principios de facilitación*, recomendaciones básicas de facilitación participativa para construir visiones compartidas de la relevancia y utilidad de esta mirada para la efectividad de procesos colectivos hacia la sustentabilidad; 2) *Herramientas metodológicas para apoyar la facilitación*, que aborden distintas perspectivas educativas y metodologías participativas en la comunidad universitaria desde una mirada compleja y sistémica para impulsar estrategias institucionales para la sustentabilidad; 3) *Experiencias prácticas de facilitación de propuestas de sustentabilidad* realizadas por los participantes, que aborden aspectos de sustentabilidad para la implementación de acciones y actividades de los Programas Regionales para la gestión de la sustentabilidad.

6. Justificación

Si bien diversos programas académicos universitarios han incluido entre sus líneas de trabajo acciones relacionadas con la sustentabilidad, es a partir de 2015, con el Reglamento para la Gestión de la Sustentabilidad, que en la Universidad Veracruzana se ha impulsado la inclusión del tema. El enfoque de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2030, busca una pedagogía transformadora y orientada a la acción.

Es altamente deseable que temas transversales en la vida universitaria como lo es la sustentabilidad, sean considerados en la formación de todo actor universitario dentro de las instancias universitarias. Nuestra universidad desde la perspectiva de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) pretende una producción académica en

temas de sustentabilidad amplia y diversa, mantener su contribución a la conservación biológica y enfatizar la formación que promueva y comprometa a su comunidad en el cuidado del ambiente y de las personas. Por ello, a partir de los representantes de sustentabilidad en cada entidad académica y dependencia, así como de otros académicos entusiastas e interesados, se busca proporcionar conocimientos y herramientas, a través de un curso de formación que impulse un proceso participativo interregionalmente, para promover la sustentabilidad dentro de su entidad.

En la Universidad Veracruzana hay casos exitosos de iniciativas y procesos de sustentabilidad en las diferentes regiones, tales como huertos escolares en periodos escolares, diversas formas de manejo de residuos urbanos y peligrosos (por ejemplo de laboratorio o pilas), bebederos de agua, espacios de descanso o ejercitación, etc. Por ello, resulta de gran utilidad poder compartir dichas experiencias dentro de este curso y conformar una Red de académicos, que faciliten y fortalezcan sus programas de sustentabilidad y cursos afines al tema para otros académicos de nuestra universidad.

El presente curso-taller pretende proporcionar herramientas de facilitación para impulsar procesos participativos relacionados con la sustentabilidad en dependencias o entidades académicas sobre las problemáticas o necesidades prioritarias en cada región.

7. Unidad de competencia

El participante impulsa el diseño participativo para la implementación de actividades de sustentabilidad dentro de su entidad académica o dependencia, con base en la comprensión de los valores de sustentabilidad integral, para el fortalecimiento de la sustentabilidad en la comunidad universitaria y se forma para facilitar procesos similares en otras entidades y dependencias de la universidad.

8. Articulación de los ejes

Se propone abordar la integración de los ejes teórico, heurístico y axiológico mediante estrategias de comprensión individual y colectiva de información (teórico), dinámicas que, a partir de la información proporcionada y compartida que permitan a los participantes reflexionar la problemática asociada a la sustentabilidad (axiológico) y el diseño de rutas de trabajo aplicables a sus entidades de adscripción para la planeación participativa de la sustentabilidad (heurístico).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexto global y local de la sustentabilidad. ▪ Concepto, valores y percepciones de sustentabilidad. ▪ Contexto universitario de la gestión para la sustentabilidad (normativa, estructura organizacional). ▪ Características y grados de participación ▪ Experiencias de planeación participativa. ▪ Generalidades de planeación estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas y herramientas de facilitación participativa. ▪ Habilidades de diálogo y facilitación de procesos comunitarios. ▪ Habilidades de toma de decisiones. ▪ Herramientas para el diagnóstico, planeación y gestión participativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apertura al diálogo ▪ Colaboración ▪ Imaginación ▪ Flexibilidad ▪ Iniciativa ▪ Paciencia ▪ Perseverancia ▪ Respeto ▪ Responsabilidad ▪ Sensibilidad

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none">▪ Comprensión y síntesis de lecturas▪ Consulta de fuentes de información▪ Conversaciones y trabajo grupal▪ Creación colectiva de estrategias▪ Aplicación de experiencias en campo▪ Aplicación de aprendizajes en proyecto final	<ul style="list-style-type: none">▪ Exposición con apoyo variado▪ Facilitación de lecturas grupales▪ Foros y conversaciones grupales▪ Organización de grupos de trabajo▪ Estudio de casos▪ Aprendizaje basado en problemas▪ Juego de roles

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none">▪ Aula con mobiliario movable▪ Computadora▪ Proyector▪ Pizarrón o pintarrón▪ Conexión a WEBEX	<ul style="list-style-type: none">▪ Recursos bibliográficos▪ Material audiovisual▪ Papelería

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Portafolio de evidencias Memoria de aprendizaje (bitácora) y síntesis de lecturas	Suficiencia, claridad, coherencia, pertinencia	Aula	20 %
Experiencias didácticas Implementación de experiencias de sustentabilidad	Suficiencia, coherencia, pertinencia	Aula y extra aula	40 %
Asistencia	Suficiencia	Aula	40 %
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que obtenga cuando menos el 70%.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas
Ministerio Secretaria General de gobierno de Chile. <i>Elaboración de diagnósticos participativos</i> . http://gobiernoabierto.gob.cl Universidad Veracruzana. (2008). <i>Plan General de Desarrollo 2025</i> . Xalapa, México. Universidad Veracruzana. (2010). <i>Plan Maestro para la Sustentabilidad</i> . Xalapa, México. Universidad Veracruzana. (2017). <i>Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021 de la Universidad Veracruzana</i> . Xalapa, México. Universidad Veracruzana. (2015). <i>Reglamento para la gestión de la sustentabilidad</i> . Xalapa, México.

14.2 Complementarias

- Alatorre, G., Merçon, J., Bueno, I., Ayala, B. y Lobato, A. (2017). *Para construir lo común entre los diferentes. Guía para la colaboración intersectorial hacia la sustentabilidad*. Red de Socioecosistemas y Sustentabilidad, Grupo de Estudios Ambientales, A.C.
https://www.uv.mx/personal/galatorre/files/2017/05/Para_construir_lo_comun_entre_1_os_diferentes_Gui%CC%81a-para_la_colaboracio%CC%81n_intersectorial_hacia_la_sustentabilidad_VD.pdf
- Arce Rojas, R. (2012). *Facilitación de procesos sociales. Manual para facilitar acuerdos sociales en el marco de la gobernabilidad democrática intercultural*. CARE Bolivia, CARE Ecuador, CARE Perú. Lima, Perú.
- Christens, B. y Speer, P. W. (2006). Review Essay: Tyranny/Transformation: Power and Paradox in Participatory Development. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 7(2). <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/91>
- Cornwall, A. (2008). Unpacking "Participation": models, meanings and practices. *Community Development Journal*, 43(3), 269–283. <https://doi.org/10.1093/cdj/bsn010>
- Fisher, F. (2001). *Building bridges through participatory planning. Part II: toolkit*. Programa de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos.
- Fuks, S.I. (2009). FSPC: La facilitación sistémica de procesos colectivos. "Artesanía de contextos" focalizada en la promoción de la creatividad y de los procesos participativos en grupos, comunidades y redes. *Revista IRICE*, no. 20, pp. 63-76. Universidad Nacional del Rosario. Argentina.
- Geilfus, F. (2005). *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. Costa Rica: IICA. <http://repiica.iica.int/docs/B0850e/B0850e.pdf>
- McCall, M. K. (2011). Mapeando el territorio: Paisaje local, conocimiento local, poder local. *Geografía y ambiente en América Latina*, 221–246. Recuperado a partir de <https://research.utwente.nl/en/publications/mapeando-el-territorio-paisaje-local-conocimiento-local-poder-loc>
- La Iniciativa de la Carta de la Tierra. (2000). *La Carta de la Tierra*. <http://cartadelatierra.org/>
- Rasmussen, L. B. (2005). The narrative aspect of scenario building - How story telling may give people a memory of the future. *AI & SOCIETY*, 19(3), 229–249. <https://doi.org/10/bftx2d>
- Schieffer, A., Isaacs, D. y Gyllenpalm, B. (2004). The world café: part one. *World Business Academy*, 18(8), 1–9. Recuperado a partir de <http://www.theworldcafe.com/wp-content/uploads/2015/07/WorldCafe.pdf>
- UNHR, Office of the High Commissioner. (2011). *Share, learn, innovate! Methods and technologies to share human rights knowledge and ideas*. Nueva York, Ginebra: United Nations Human Rights. Recuperado a partir de <http://slitoolkit.ohchr.org/data/downloads/OHCHR-KM.pdf>
- Universidad Veracruzana. (2011). *Diagnóstico sobre la sustentabilidad en la Universidad Veracruzana*. Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, Centro de Estudios de Opinión y Análisis. Xalapa, México.
- Universidad Veracruzana. (2011). *Guía institucional para el ahorro y uso eficiente de la energía eléctrica en las instalaciones de la Universidad Veracruzana*. Xalapa, Veracruz, México.
- Universidad Veracruzana. (2011). *Guía institucional para el ahorro y uso eficiente del agua en las instalaciones de la Universidad Veracruzana*. Xalapa, Veracruz, México.
- Universidad Veracruzana. (2011). *Hermes para el ahorro en impresos y mensajería de la Universidad Veracruzana*. Xalapa, Veracruz, México.

- Universidad Veracruzana. (2012). *Guía institucional para la gestión integral de los residuos sólidos urbanos en las dependencias y entidades académicas de la Universidad Veracruzana*. Xalapa, Veracruz, México.
- Universidad Veracruzana. (2012). *Guía para la provisión de agua purificada de acceso libre a la comunidad universitaria en las instalaciones de la Universidad Veracruzana*. Xalapa, Veracruz, México.
- Universidad Veracruzana. (2012). *Manejo Integrado de los Recursos en Espacios Universitarios: Gestión institucional de la sustentabilidad desde una noción horizontal y colectiva*. Xalapa, Veracruz, México.
- Universidad Veracruzana. (2012e). *Plan maestro de movilidad urbana sustentable y espacio público en Xalapa, Veracruz: Fase I Zona Universitaria*. Xalapa, Veracruz, México.
- Universidad Veracruzana. (2013). *Lineamientos de sustentabilidad para las edificaciones de la Universidad Veracruzana*. Xalapa, Veracruz, México.
- Universidad Veracruzana. (2013). *Línea de módulos para biciestacionamientos de bicicletas*. Xalapa, Veracruz, México.
- Universidad Veracruzana. (2016). *Lineamientos de sustentabilidad para la organización de eventos en la Universidad Veracruzana*. Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad. Xalapa, México.
- Universidad Veracruzana. (s.f.) *Diagnóstico para el diseño de bebederos en la Universidad Veracruzana*. Xalapa, Veracruz, México.
- Universidad Veracruzana. (s.f.). *Recomendaciones de sustentabilidad para las funciones administrativas de las Entidades y Dependencias de la Universidad Veracruzana*. Xalapa, Veracruz, México.