



Universidad Veracruzana



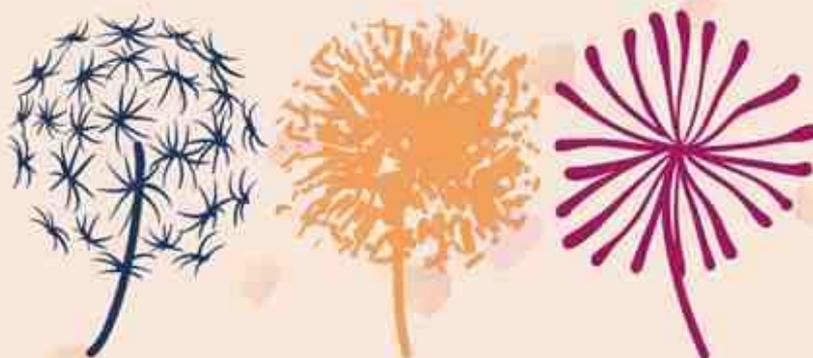
MEMORIAS DEL EVENTO

EXPO 
SUSTENTA

Creamos, compartimos, construimos

X · A · L · A · P · A

AGOSTO 2015



Feria Universitaria de Sustentabilidad

www.uv.mx/cosustenta

PRESENTACIÓN

El quinto aniversario, de la creación de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoSustentaUV) y la presentación del Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana (PlanMas), lo festejamos con el evento *ExpoSustenta-Xalapa 2015: Creamos, compartimos, construimos*, cuyo objetivo fue generar espacios y condiciones para intercambiar experiencias de sustentabilidad, articular esfuerzos y estimular el trabajo multidisciplinario, interdisciplinario, intradependencias, y en general entre toda comunidad universitaria. La *ExpoSustenta-Xalapa* fue un evento de la Universidad Veracruzana coordinado por la CoSustentaUV con apoyo de la Red Universitaria para la Sustentabilidad. Este evento se realizó el 27 de agosto en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI)-Xalapa, Ver., surge como una réplica-adaptada de la ExpoSustenta Veracruz-Boca del Río quienes ya han organizado en dos ocasiones este evento. *ExpoSustenta-Xalapa* fue inaugurado por la Rectora Sara Ladrón de Guevara, participaron 107 expositores y hubo una gran diversidad de temas, prácticamente abarcando los tres ejes rectores del PlanMaS; SUMA, COMPARTE y DISCURRE. Se realizó el conversatorio *Construyendo caminos hacia la sustentabilidad* con la participación de Iraís Aguilar Enríquez, Secretaria Técnica de la Red de Planes y Programas Ambientales Institucionales, Región Sur-Sureste, de la ANUIES; Edgar González Gaudiano, Director del Instituto de Investigaciones en Educación (IIE) de la Universidad Veracruzana, Helio García Campos de la Universidad Intercultural de la UV; con la facilitación de Eduardo Ruíz Cervantes Coordinador de la Red Universitaria para la Sustentabilidad. Por la tarde se presentó el libro del Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable titulado *Indicadores para medir la Contribución de las Instituciones de Educación Superior a la Sustentabilidad*, presentado por Shafia Súcar Succar, Directora de Medio Ambiente y Sustentabilidad en la Universidad de Guanajuato, como comentarista Leticia Rodríguez Audirac, Secretario Académico de la UV y como facilitador Lázaro Rafael Sánchez Velásquez Coordinador de la CoSustentaUV. Al final de ésta memoria anexamos algunas fotografías del evento.

Lázaro Rafael Sánchez-Velásquez
Coordinador Universitario

DIRECTORIO

Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
RECTORA

Mtra. Leticia Rodríguez Audirac
SECRETARIA ACADÉMICA

Dr. Octavio Agustín Ochoa Contreras
SECRETARIO DE LA RECTORÍA

Mtra. Clementina Guerrero García
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Dr. Lázaro Rafael Sánchez Velásquez
COORDINADOR UNVERSITARIO PARA LA SUSTENTABILIDAD

Dra. Margarita Véliz Cortés
COORDINADORA REGIONAL PARA LA SUSTENTABILIDAD VERACRUZ

Mtra. Roberto Carlos Moreno Quirós
COORDINADOR REGIONAL PARA LA SUSTENTABILIDAD COATZACOALCOS-
MINATITLÁN

Dr. Eric Pascal Houbron
COORDINADOR REGIONAL PARA LA SUSTENTABILIDAD CÓRDOBA-ORIZABA Y
SUBCOORDINADOR DE PROTECCIÓN AMBIENTAL

Dra. Griselda García García
COORDINADORA REGIONAL PARA LA SUSTENTABILIDAD POZA RICA-TUXPAN

Mtra. Isis Chang Ramírez
SUBCOORDINADORA DE BIOCLIMÁTICA, ENERGÍA Y MOVILDIAD
COSUSTENTA

Dr. Miguel Ángel Escalona Aguilar
SUBCOORDINADOR DE AGUA Y ÁREAS NATURALES
COSUSTENTA

Dr. Edgar Eduardo Ruíz Cervantes
SUBCOORDINADOR DE ECOALFABETIZACIÓN Y COMUNIDAD
COSUSTENTAUV

COMITÉ ORGANIZADOR

Víctor Hugo Buendía Díaz, Zayda Selene Carmona García, Jonathan de Jesús Castañeda Rodríguez, María José Cervantes Herrera, Isis Chang Ramírez, Miguel Ángel Escalona Aguilar, Elvia Elena García Cornelio, Guillermo Yoel García Hernández, María Fernanda González Bravo, Isabel González Munguía, Adriana Grajeda Olvera, Eric Hernández Velasco, Eric Pascal Houbron, Pablo Juárez Olivares, Isabel Noriega Armella, Carmela Guadalupe Olivares Pozos, Rafael Ortega Solís, José Antonio Pensado Fernández, Maritza Rivera Landa, Pedro Iván Rodríguez Matla, Edgar Eduardo Ruíz Cervantes, Lázaro Rafael Sánchez Velásquez, Ester de Belén Serrano Pérez.

COMITÉ LOGÍSTICO

Edgar Alexis Aburto Barranco, Diego Bernabé Nabor Romero, Daniel Serena Ramírez, Jaime Serena Ramírez, Arturo Benjamín Rodríguez Altamirano.

ÍNDICE

Contenido

El Caso la Red VITAE-VIDA: Vinculación Universitaria como Principio y Fin de la Misión de toda Institución de Educación Superior Pública.....	8
ECOBARRIO: Desarrollo Sustentable de Asentamientos en Pobreza Urbana	9
Jornada Académica: Reflexiones y Saberes Pedagógicos	11
Academia de Orientación Educativa: Taller Mi Persona.....	11
Compartiendo Sabor, Calidad y Nutrición.....	13
Recolectrón: Gestión de Residuos Electrónicos.....	14
Avances, Logros y Retos de las Escuelas Sustentables: Caso Colegio de Bachilleres Plantel 10.....	15
Economía, Consumo y Naturaleza.....	16
Consumo Responsable.....	17
Sustentabilidad en Salud Naturopática.....	18
Memoria Colectiva de Zoncuantla	19
Proyecto RESU	20
Gobernanza Ambiental del Área Natural Protegida Archipiélago de Bosques y Selvas de Xalapa.....	21
Naturaleza Viva	22
Programa para la Sustentabilidad y Convivencia.....	23
Un Caso de Estudio Sobre la Participación de la Mujer en la Conservación de Bosques: Las Mujeres del Ejido El Conejo, Municipio de Perote, Veracruz, México.....	25
Red Ambiental GEO Veracruz	26
Huerto Escolar en la Escuela Primaria Pública Rafael Ramírez.....	27
Huerto Comunitario en la Colonia Mariano Escobedo de la Congregación de Zoncuantla, Coatepec	29
Coordinación de la Unidad de Género.....	31
Filosofía con Niñ@s Enfocada en el Ambiente: Una Propuesta Co-educativa con Niñ@s de Zoncuantla, Coatepec.....	33

Ejercicios de Sustentabilidad en la Dirección General de Vinculación de la Universidad Veracruzana	34
Acciones de Sustentabilidad en el Departamento de Vinculación Comunitaria	35
Mermeladas Funcionales sin Azúcar, Endulzadas con Jarabe de <i>Agave</i> y <i>Stevia</i> Natural.....	36
Diálogo de Saberes para la Resignificación y Reconstrucción del Buen Vivir en las Poblaciones Rurales Indígenas y Mestizas del Estado de Veracruz.....	37
Huerto Medicinal en EcoDiálogo	39
Jabón Líquido Biodegradable-Bioglat	40
Feria de Educación Ambiental y Sustentabilidad.....	41
Azoteas Verdes: Una Opción Sustentable	42
Biomedicina Sistémica y Sustentabilidad Comunitaria.....	43
Rescate y Sustentabilidad de la Cuenca del Río Sedeño.....	44
Talleres para Generar Productos Artísticos Sustentables.....	45
Acciones de Sustentabilidad en Cafeterías y Venta de Alimentos	46
Proyecto: #porunaUVerde	47
La Contabilidad Ambiental como Herramienta para la Obtención de Incentivos Fiscales en México.....	48
Estrategia IEC	49
Programa Intergeneracional	51
Centro Centinela	52
Bebidas Saludables	53
Alumno Verde	54
Integración de Programas Municipales de Educación Ambiental.....	55
SiembraUV	56
Catálogo Forestal: Equipo de Trabajo del Área Forestal del Centro.....	57
Proyecto Tetra – House.....	59
Cultivando Comunidad Sostenible.....	60
Plan de Manejo para Pilas y Medicamentos Caducos en el Entorno	61
La Sustentabilidad del Ser para Co-crear Espacios Organizacionales Afectivos y Efectivos.....	62
Mercados Locales de Alimentos Orgánicos en la Biorregión: Una Alternativa Sustentable de Alimentación y Formación de Comunidad	64
Una Propuesta de Manejo Integrado de los Recursos, como Elemento de Aprendizaje Continuo hacia la Sustentabilidad.....	65

Agricultores Urbanos-Universitarios: Un vínculo para Transformar/nos hacia la Sustentabilidad.....	66
Cabaña Sustentable para el Comité de Mujeres para la Conservación de los Bosques del Ejido El Conejo Veracruz.....	67
BiciUV	68
Alma de Barro, Cooperativa de Constructores: Co-creando una Cultura de Hábitat Natural.....	69
Xico Hermoso y Sustentable – La Casa de Tod@s: Sociedad Civil y Universidad Co-creando Comunidades hacia la Sustentabilidad – Buenvivir.....	70
Acciones para la Sustentabilidad en la Universidad Veracruzana desde la CoSustentaUV: Transformarse para Transformar.....	71
ANEXO FOTOGRÁFICO.....	72

El Caso la Red VITAE-VIDA: Vinculación Universitaria como Principio y Fin de la Misión de toda Institución de Educación Superior Pública

Darío Fabián Hernández González, Raúl Laraplatas Martínez, Daniel Hernández Guarneros, José Manuel Montano, Angélica Roa Mora y Enrique Rodríguez Balderas
Instituto de Investigaciones en Estudios Superiores, Económicos y Sociales (IIESSES)
Correo electrónico: darhernandez@uv.mx

La red VITAE-V.I.D.A. es una organización que emerge de la academia de la Universidad Veracruzana, pero no se circunscribe exclusivamente al mundo académico. Es resultado de la vinculación universitaria entendida como asociación de personas que han encontrado coincidencias en sus intereses laborales en particular y coincidencias de vida en general, para su propio beneficio y especialmente del bien común, (común + unidad=comunidad) en sus ámbitos o contextos de vida, en sus espacios laborales, intentando crear a su vez un dialogo incremental, permanente y constante entre todos los participantes. Con la finalidad de poner en práctica el pensamiento complejo desde el Cuerpo Académico COMPLEXUS, surge la red VITAE-V.I.D.A., donde participan a la vez gran diversidad de académicos, áreas de conocimiento y experiencias educativas. De acuerdo con Morin (2008), "Yo diría que el pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona. Es el significado más cercano al término COMPLEXUS (lo que está tejido en conjunto). Esto quiere decir que en oposición al modo de pensar tradicional, que divide en campo de los conocimientos en disciplinas atrincheradas y clasificadas, el pensamiento complejo es un modo de religación (*religare*)".

ECOBARRIO: Desarrollo Sustentable de Asentamientos en Pobreza Urbana

Jhoana M. Guzmán Lozada

Facultad de Arquitectura de la Universidad Veracruzana, Campus Xalapa

Correo electrónico: jhoanagl27@gmail.com

Desde hace algunas décadas ha quedado evidenciada la crisis que trajo consigo el modelo globalizante y el pensamiento moderno del siglo XX. Entre las promesas de dicho proceso se encontraba la premisa de alcanzar un estado de progreso universal, sin embargo, lejos de alcanzar esa estabilidad homogénea, el mundo se enfrenta a diversas problemáticas de carácter social, económico y ecológico, provocadas por la asimétrica distribución de los recursos. El pensamiento progresista, íntimamente relacionado con la ciudad, ha propiciado que quienes se desarrollan en el campo migren a los centros urbanos con el fin de "mejorar" su calidad de vida. Sin embargo, no todos los que llegan a la ciudad logran insertarse en el sistema económico, factores como la discriminación —a causa del nivel escolar, origen racial, o género— y el desempleo, generan la exclusión y segregación de estos grupos. Este tipo de pobreza urbana o como la define José Bengoa (1995) “la pobreza de los modernos”, origina concentraciones marginales que favorecen la aparición de patologías sociales como delincuencia, violencia o aislamiento con el resto de la sociedad urbana, aunado a la escasa o prácticamente nula vida comunitaria entre los integrantes del grupo. De acuerdo con Martínez (2009), se caracteriza por deficiencias cualitativas del hábitat familiar, especialmente respecto a la vivienda, ya sea a nivel de tenencia segura, tipología o calidad estructural, acceso adecuado al servicio de agua potable, saneamiento, así como a otros servicios básicos urbanos. Tras este panorama, es evidente la necesidad de buscar alternativas urbanas que se ajusten a las problemáticas del siglo XXI, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de sustentabilidad a escala global. Sin embargo, las estrategias de intervención implementadas en los países desarrollados no pueden ser igualmente aplicadas en países con economías en desarrollo; si bien ambos esquemas apuntan hacia modelos sustentables, las condiciones sociales, políticas y ambientales son completamente diferentes. Mientras, por un lado, los países con economías emergentes se preocupan por problemas como la pobreza y exclusión social, las condiciones de habitabilidad de los asentamientos irregulares, el progresivo deterioro al medio ambiente y los crecientes procesos de industrialización que ponen de manifiesto la vulnerabilidad y los riesgos para los habitantes de sus ciudades. Por otro lado, los países desarrollados se preocupan por la eficiencia energética de las edificaciones, la movilidad alternativa, la reproducción de espacios verdes en áreas urbanas y el adelanto de nuevas tecnologías. López (2013), menciona que es necesario que ambos enfoques logren un punto de encuentro en el cual puedan responder tanto a las problemáticas locales como a las exigencias globales. México, Brasil y Argentina,

son solo algunos ejemplos de los países que se desarrollan bajo las nuevas economías emergentes dentro de América Latina. Por ello, en estos países la idea de sustentabilidad está ligada con la identificación y reducción de la vulnerabilidad —social y ecológica—, provocada por los procesos de urbanización. Entre los sectores vulnerables se encuentran los asentamientos humanos en situación de pobreza urbana; las deficiencias físicas y psicosociales del hábitat violentan el desarrollo integral de sus habitantes. En consecuencia, el desafío de estos países es la implementación de modelos sostenibles de intervención urbana que puedan dar respuesta a las demandas locales para la superación de la pobreza, y al mismo tiempo, contribuyan con las estrategias a favor del medio ambiente para la sustentabilidad global. Dentro de los distintos modelos urbanos sustentables se encuentran los ecobarrios, a modo general, un ecobarrio es una intervención a pequeña escala, en la que la relación y el cuidado del entorno físico y social contribuyen en el mejoramiento de las condiciones de habitabilidad del barrio, así como en el fortalecimiento de la capacidad de resiliencia de sus habitantes. Por lo tanto, la aplicación de los principios ecobarriales puede ser una respuesta sustentable para los asentamientos en pobreza urbana. A partir ahí, conviene hacer mención que el interés de esta investigación se centra en el análisis de los modelos de ecobarrios desarrollados a la actualidad, y la posible aplicación de sus principios en el mejoramiento de barrios en pobreza urbana en el contexto de las nuevas economías emergentes de América Latina.

Jornada Académica: Reflexiones y Saberes Pedagógicos

Academia de Orientación Educativa: Taller Mi Persona

Ana Esther Trujillo Ronzón y Alfredo García Martínez

Facultad de Pedagogía

Sistema Escolarizado-Región Xalapa UV

Correo electrónico: atrujillo@uv.mx

Como parte del programa de Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana, se consideró conveniente trabajar directamente con los estudiantes actividades que promovieran la sustentabilidad y sostenibilidad a escala humana, ya que ellos son y serán los responsables directos de realizar acciones sociales que incidan en la transformación y calidad de vida. Cuando una persona encuentra el equilibrio en su vida, se facilita la toma de conciencia no solo individual sino también ecológica-social. En el marco de la Jornada Académica “Reflexiones y Saberes Pedagógicos” se diseñó el taller de desarrollo humano sostenible “Mi persona” cuyo objetivo general fue ofrecer un abanico de posibilidades de autodescubrimiento individual que promoviera el desarrollo potencial individual de los participantes. Estuvo integrado por cuatro sesiones de trabajo personal: La primera sesión *Imagen corporal* fue realizada el día 28 de octubre de 2014 y tuvo como propósito: posibilitar la aceptación del cuerpo físico, a través del reconocimiento de la imagen corporal. La imagen del cuerpo se fusiona con la imagen de la apariencia y aspecto y refleja la percepción que el estudiante tenía físico y cómo se relacionaba con los demás. Era una imagen mental que pasó por los filtros emocionales, psicológicos y sociales y determinó sus relaciones interpersonales y con el entorno ecológico – social. La segunda sesión *Rincón del Ridículo* se efectuó el día 30 de octubre de 2014 y su propósito fue experimentar y vivenciar la expresión de sentimientos mediante la realización de actividades lúdicas. Estas acciones implicaron un simbolismo creativo, fantástico e imaginativo que transportó a una dimensión espacio-temporal paralela a la real. Como herramienta preventiva terapéutica generó vivencias de bienestar, aumentó la autoestima y propició la actividad física ejecutada de forma libre y espontánea. La tercera sesión, *Enfermedad y Emociones*, llevada a cabo el 4 de noviembre de 2014, tuvo como propósito identificar la influencia que tienen las emociones en la enfermedad, la salud y el bienestar. Una emotividad negativa trastorna: se viven miedo, inseguridad y ansiedad que paralizan y vuelven frágiles a los estudiantes, propiciando la enfermedad. Los síntomas físicos llevan a la tendencia a estar inactivos, disminuir tareas y realizar pocos proyectos. El bienestar ayudó a establecer estados de sanidad y a volver a comunicarse con los demás. La cuarta sesión, *Autoestima*, realizada el 14 de noviembre de 2014, tuvo como propósito fortalecer la autovaloración mediante el reconocimiento de las potencialidades. Una positiva autoestima fortaleció la conciencia, otorgando fuerza y resistencia para afrontar las

adversidades de la vida. También se comprendió que la autoestima positiva es una fuente de salud mental y tiene gran importancia en los pensamientos, emociones, valores y metas que se plantearon los estudiantes. Al trabajar con la comunidad estudiantil se promovió el desarrollo sustentable individual, lo cual tendrá repercusiones en las acciones formales e informales que fortalezcan los proyectos institucionales de la Universidad Veracruzana.

Compartiendo Sabor, Calidad y Nutrición

Laura Elena Sobrino Valdés, Marcela Rosas Nexticapa, Idalia Illescas Nájera, Laura Benítez Coeto, Anahí Corro Cruz, y Yessica Ávila Palacios
Facultad de Nutrición, Universidad Veracruzana, Campus Xalapa
Correo electrónico: elena817@hotmail.com

Para comprender una discapacidad debemos identificar y analizar la siguiente definición que, de acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, presentada en 2001, define a las personas con discapacidad como aquellas que tienen una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales y que al interactuar con distintos ambientes del entorno social pueden impedir su participación plena y efectiva en igualdad de condiciones a las demás. En la actualidad México cuenta con el 5.1% es la población que presenta alguna discapacidad, que puede ser por alguna enfermedad, edad avanzada, nacimiento, accidente y otras, los cuales tienen que enfrentarse a una sociedad con muy poca cultura del respeto y cuidado en relación a cualquier discapacidad. En los últimos años la población se ha interesado por adquirir alimentos más saludables, así como la manera de prepararlos y darles una mayor utilización nutricional, pero cabe resaltar que hoy en día tenemos una población activa como son los débiles por esto se implementó la elaboración de un minutario con menús y *tips* de nutrición y alimentación impreso visualmente, en Braille y audio con la intención de llegar a toda la población y lograr la inclusión de la Educación alimentaria para los Débiles Visuales haciendo mención de que existe muy poca información sobre nutrición, alimentación y salud transcrita al braille y audio. El objetivo de este proyecto es orientar a la población en general y a individuos con discapacidad visual que laboran sobre opciones de menús saludables y fáciles de preparar para contrarrestar la tendencia de consumir comida rápida o con bajo valor nutritivo, que puede desencadenar enfermedades, incrementar molestias y favorecer malos hábitos, los beneficios que brinda este material en Educación alimentaria es comer y cocinar en conciencia saludablemente, mediante menús de fácil preparación y nutritivos para fomentar nuevos hábitos de alimentación y que personas con discapacidad visual, que cuenten con este material puedan mantener su salud en óptimas condiciones. El material didáctico no tiene instructivo de manejo pues es de fácil comprensión y el material con el que fue elaborado es: para el material visual, hojas de papel mate, arillo para engargolar, tinta para imprimir; para el material Braille, hojas especiales arillo para engargolar, mica auto adherible y, para el material de audio, CD.

Recolectrón: Gestión de Residuos Electrónicos

Martha Aurora Fierro Arias, Germán Bartolo Mogo y Manuel Moreno Roque
Facultad de Ingeniería, Zona Veracruz - Boca del Río
Correo electrónico: mfierro@uv.mx

El Recolectrón es un proyecto que se desarrolla en la Facultad de Ingeniería, zona Veracruz - Boca del Río, de la Universidad Veracruzana, y que tiene como objetivo recuperar componentes electrónicos, eléctricos, mecánicos y otros, de los desechos electrónicos, para su reutilización en proyectos académicos, de investigación, de titulación y otros, de diversas experiencias educativas de los programas de Ingeniería Electrónica y Comunicaciones, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Informática, Ingeniería Civil y otras más, de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Veracruzana; reparación de equipo de cómputo para ser donado a escuelas de bajos recursos y reciclaje de piezas para convertirlas en manualidades de varios tipos.

Avances, Logros y Retos de las Escuelas Sustentables: Caso Colegio de Bachilleres Plantel 10

Gabriela Olvera Landeros
Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro
Correo electrónico: gabrielaol@e.cobaq.edu.mx

El proyecto está relacionado y basado en el cuidado del ambiente, que resulta ya imperante fomentar en los estudiantes, ya que se considera que son ellos los principales difusores de la conservación, si se toma en cuenta el deterioro de todos los sistemas que conforman a nuestro planeta. En él se describe el contexto nacional actual de la educación media superior en nuestro país y los lineamientos que la Secretaría de Educación marca, así como las características generales tanto físicas, administrativas y de capital humano de la institución y el plantel de inicio en donde se pretende implementar el proyecto para posteriormente lograr implementarlo en todos los planteles del sistema Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro. Actualmente y con relación al cuidado del ambiente, el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 señala que la sustentabilidad ambiental se refiere a la administración eficiente y racional de los recursos naturales, de manera tal que sea posible mejorar el bienestar de la población actual sin comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras. El cuidado del ambiente es un tema que preocupa y ocupa a todos los países. Las consecuencias de modelos de desarrollo, pasados y actuales, que no han tomado en cuenta al medio ambiente, se manifiestan inequívocamente en problemas de orden mundial como el cambio climático. Aunque el modelo global de desarrollo ha propiciado mejoras en algunos países y regiones, el medio ambiente y los recursos naturales continúan deteriorándose a una velocidad alarmante. Información científica reciente muestra que los impactos ambientales derivados de los patrones de producción y consumo, así como las presiones demográficas, podrían provocar transformaciones masivas en el entorno que enfrentarán las generaciones futuras. El cambio climático, la reducción de la capa de ozono, la lluvia ácida, el incremento de los residuos municipales e industriales, la contaminación del suelo y el agua por metales pesados y desechos tóxicos, la pérdida de recursos forestales, la desertificación, la sobreexplotación de los recursos hídricos y la pérdida de la biodiversidad serían algunas de sus consecuencias. La sustentabilidad escolar es aquella que integra la práctica de la sustentabilidad como valor fundamental en todos sus ámbitos, desde la definición de sus políticas, rutinas, currículum y operaciones, participando activamente en la transformación de hábitos de la comunidad escolar a través de la orquestación de proyectos integrales con impactos positivos en la economía, la sociedad y el ambiente.

Economía, Consumo y Naturaleza

Katia Romero León, Xochiltquetzalli Álvarez Vázquez y Mariel Garrido Canales.

Facultad de Economía, UV

Correo electrónico: kromero@uv.mx

La maestría en economía ambiental y ecológica tiene como objetivo realizar proyectos e investigaciones en los cuales se muestra cómo el sistema económico no debe anteponerse al sistema ecológico. Se pretende presentar a la sociedad el valor de la naturaleza, traducido en un lenguaje que todos practicamos en la actualidad. Uno de los proyectos intenta que, por medio de juegos y experimentos, se logre hacer conciencia en las personas de cómo nuestra conducta económica afecta a la naturaleza y cómo podríamos cambiar para lograr la sustentabilidad. Se espera poder aprovechar el espacio de la expo para lograr explicar la relación directa de la economía y la naturaleza.

Consumo Responsable

Jorge Isaac Sarquís Ramírez y Laura Aguilar Gastelú
Facultad de Contaduría y Administración, Campus Ixtac, Universidad Veracruzana
Correo electrónico: jsarquis@ uv.mx

Nuestro cuerpo académico cultiva la línea de aplicación y generación del conocimiento: *“Estudios interdisciplinarios para la competitividad de las organizaciones”*. En el marco de esta línea de investigación, reconocemos a la familia contemporánea como una organización cuyas particularidades contemporáneas la sitúan en el centro de la problemática actual que, en resumidas cuentas, es unánimemente identificada como una crisis global y general de la sociedad en todos los niveles de su estructura y en todas las expresiones de su vida. Por eso, promovemos y realizamos estudios sobre la sustentabilidad del desarrollo y en particular, sobre la sustentabilidad del estilo de vida. Uno de nuestros proyectos, que intenta aterrizar la preocupación en acción concreta de autotransformación para transformar, es el que hemos llamado *“Consumo responsable”*. Este trabajo tiene dos cauces de acción: el impacto de sustituir por compras a granel, la compra de bienes de consumo unitarios sobre la generación de residuos sólidos, particularmente materiales plásticos y el impacto de sustituir por productos elaborados en casa, la compra de bienes de consumo comerciales.

Sustentabilidad en Salud Naturopática

María Enriqueta Flores Fernández y Aurora Turcott Pérez
Colegio Magistral de Estudios Naturopáticos AC. Colmena
Correo electrónico: draflores@hotmail.com

La salud es un valor de gran importancia tanto para los individuos como para la sociedad en general; es igualmente un elemento de bienestar individual y familiar, y un factor de desarrollo económico y social. Por ello, las responsabilidades que tienen las instituciones de salud no se restringen a la curación y rehabilitación, sino que una buena parte de sus esfuerzos se enfocan a promover y mantener la salud. Así, a lo largo de los últimos años se han logrado erradicar o controlar varias enfermedades, principalmente aquellas que pueden prevenirse con la aplicación de una vacuna o con un medicamento. Mientras eso sucede, las enfermedades del corazón, la hipertensión arterial, la obesidad, los elevados niveles de colesterol y la osteoporosis entre otras, han pasado a ocupar los primeros lugares de enfermedad, muerte e invalidez en las personas mayores de 30 años. Aunque cada uno de los padecimientos mencionados tiene diversas causas, se ha podido identificar que la falta de ejercicio es uno de los principales factores que influyen en su aparición o gravedad. Ante esta situación, la Secretaría de Salud convocó a instituciones del sector salud, educación y deporte, así como empresas y organizaciones sociales, a unir esfuerzos para fortalecer el Programa de Ejercicios para el Cuidado de la Salud (PROESA), cuyo propósito es coadyuvar en la disminución de los índices de enfermedades y muerte relacionadas con la falta de actividad física, además de promover el interés y el gusto por el ejercicio físico, para integrarlo como un hábito que contribuya a **mejorar estilos y calidad de vida**. Para lograr estos fines, además de una estrecha coordinación y concertación entre las instituciones participantes, se han establecido dos estrategias principales: 1) la elaboración de programas de ejercicios eficientes y seguros, 2) la atención a la población en espacios denominados Módulos de atención Naturopática con programas de Educación en Salud a los grupos más vulnerables dentro de la consulta médica, los enfermos crónico-degenerativos. He aquí un ejemplo de la importancia de la vinculación con la Naturopatía ya que sumando acciones podemos brindar una opción más responsable.

Memoria Colectiva de Zoncuantla

Miguel Ángel Escalante Cantú, Eréndira Gómez Espinosa, Lourdes Melissa Chablé

Chi y Juliana Merçon

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Correo electrónico: escalante40@hotmail.com

Este proyecto busca reconstruir y dar a conocer la historia social y ecológica de diferentes habitantes de la comunidad de Zoncuantla, especialmente de los más antiguos. Se trata de una exploración del pasado, del presente y de la visión de futuro de habitantes de esta comunidad semi-rural, situada al margen del río Pixquiac, en una zona ecológica amenazada por el crecimiento urbano de Xalapa y Coatepec.

Proyecto RESU

Leticia Garibay Pardo y Érika Yaquelín Cruz Aburto, Marco Polo Teoba
Martínez
Facultad de Biología, UV
Correo electrónico: lgaribay@uv.mx

El proyecto de separación y manejo de residuos sólidos, RESU de la facultad de Biología-Xalapa de la UV; inició a finales del año de 2006 y en el 2007 ganamos el premio estatal del medio ambiente Marigel Baizabal Blanco y Lizbeth Bonilla Rodríguez, asesoradas por la maestra Leticia Garibay Pardo y así quedó implementado. Tenemos un centro de acopio temporal en la facultad y todas las semanas hacemos la separación y acopio, los residuos los vendemos casi hemos recuperado 10 toneladas y con el dinero compramos insumos para el proyecto. Salimos a dar talleres sobre la reutilización de los residuos: “Separa, aprende, diviértete y salva al planeta” y “A tu basura... echa arte”; hemos dado más de 60 talleres e impartido las conferencias “La basura un problema o una oportunidad” y “Diálogos con la basura”. Tenemos una MiPyME de objetos que realizamos de los residuos. Hemos participado en foros, ferias y eventos académicos, preescolares, primarias, secundarias y en la Universidad en tres regiones; grupos religiosos, ferias agropecuarias, festivos, etc., en donde instruimos sobre la separación y mostramos lo que con tus residuos puedes hacer. Han participado más de 30 alumnos en este proyecto, quienes han realizado su Servicio Social o servicio comunitario como becarios PRONABES y proyectos de tesis para experiencia recepcional. Dentro de las participaciones realizadas se han fortalecido las prácticas de la cultura de la separación en diferentes municipios del centro, norte y sur del estado, particularmente en escuelas de todos los niveles. Entre ellos podemos mencionar a Acatlán, Naolinco, Tuxpan, Poza Rica, Ixtacotitlan, Tierra Blanca, Coatepec, Chicontepec, Perote, Xico, Teocelo y Xalapa, entre otras. Hemos trabajado con comunidades indígenas, rurales, suburbanas y urbanas, ANPs y hemos visto que una de las problemáticas que más atenta contra la conservación de la biodiversidad y de los recursos naturales, agua, aire, suelo, etc., es el impacto que los seres humanos hacemos en todos los sentidos. Y ya adentrándonos en el trabajo comunitario para la conservación de los recursos y aplicando técnicas de diagnóstico participativo y matriz de priorización de problemas, descubrimos que las mismas personas consideran como su principal problemática su propio mal manejo de residuos sólidos, es decir, basura por doquier, espacios de vida, cultivo, pozos, lagunas manantiales, etc., aunado a la pérdida del agua ambos problemas estrechamente relacionados. Al investigar, encontramos que en promedio generamos cada humano cada día 850 gr de basura y que cada vez somos más y tendemos al mayor consumismo y con ello a la mayor generación de basura. Esto, sumado a nuestros malos hábitos, ha hecho de la basura un daño irreversible, con consecuencias graves como; tiraderos a cielo abierto,

contaminación por lixiviados de mantos freáticos, contaminación del aire por la exposición de los residuos, etc. Ello incide, por una parte, en la pérdida de la biodiversidad y, por otra, se suma a problemas ambientales como pérdida de suelo, contaminación de agua, aire y hasta en el cambio climático y calentamiento global. Es por ello que debemos actuar ya y la mejor forma es haciendo que cada persona vea hacia su propia vida y cómo puede contribuir a revertir el daño o a que este se mitigue y la universidad, el sistema educativo en general y toda la sociedad tienen que ser en ese sentido los actores de un cambio y la adopción de una cultura ambiental responsable, llamada ahora sustentabilidad.

Gobernanza Ambiental del Área Natural Protegida Archipiélago de Bosques y Selvas de Xalapa

Juliana Merçon, Anaid Lobado y Tamar Jiménez, Leticia Bravo

Instituto de Investigaciones en Educación, UV
Área de Educación Ambiental para la Sustentabilidad
Correo electrónico: julianamercon@gmail.com

Desde el 5 de enero de 2015, por decreto del gobierno veracruzano, hay un Área Natural Protegida (ANP) en los alrededores de Xalapa, en siete fragmentos con alto valor ambiental, localizados en los municipios de Xalapa, Banderilla, Coatepec, Emiliano Zapata y Tlalnelhuayocan. Esta ANP lleva por nombre “Archipiélago de Bosques y Selvas de la Región Capital del Estado de Veracruz” y en ella se encuentran bosques de niebla (bosque mesófilo), zonas de selva baja caducifolia y cafetales de sombra, con una rica biodiversidad. Quedan fuera del área protegida todas las zonas ya habitadas, que se convierten en límite del crecimiento de la ciudad. Al expedirse este decreto de ANP, y para tratar de hacerlo efectivo, se inició un proceso organizativo de personas interesadas en la protección del ambiente a través de una participación plural en el manejo cuidadoso del territorio. Nace así el grupo Custodios del Archipiélago, conformado por profesionistas de la sociedad civil, artistas, estudiantes, académicos y pobladores/as de la región. Con nuestra participación en ExpoSustenta, proponemos compartir informaciones diversas sobre el ANP (mapas, reglamentos, etc.), sobre cómo cuidar las islas verdes protegidas e invitar a los(as) visitantes a participar en esta organización ciudadana.

Naturaleza Viva

Guillermo Augusto Arriaga Caraza y Araceli Beltrán Casas
Empresa Teocalli, Casa de Energía
Correo electrónico: teocalli.mx@gmail.com

Nuestro proyecto está dedicado a dar información de semillas, plantas, frutas, flores, hierbas. Todo lo que está vivo en la madre naturaleza y que compartimos con información escrita, grafica, impresa y en presencia real. Ya que nuestra misión en la empresa Teocalli desde su origen es germinar semillas positivas, que somos todos los que buscamos una sana convivencia y salud integral, a través de terapias, talleres, cursos y germinación de semillas. Nuestras participaciones más recientes han sido en la UV, en la FILU 2015, en la Feria del Libro Infantil y Juvenil, en la Feria del Café y en escuelas primarias, parques y clases particulares. Está dedicado nuestro trabajo del taller a cultivar, sembrar, dar nueva vida a semillas, aprovechar residuos orgánicos, investigar y elaborar medicina natural que todos podemos hacer en forma artesanal, económica y para toda la familia. También nos ocupamos de transmitir lo que sabemos a todos los interesados, como son los niños, jóvenes y adultos; en resumen, todo lo que está en la tierra plantas, semillas, frutos, debemos darle nueva vida, cuidando la tierra y ocupando poca agua, conociendo la energía del sol, aire para dar nueva vida y germinen más elementos naturales, mismos que nos alimentan y así continuar la cadena alimentaria en tiempos difíciles.

Programa para la Sustentabilidad y Convivencia Sostenible

Elena del Carmen Arano Leal, Ana Luz Delfín Linaldi, Rosa María Cabrera Jiménez,
Uzziel Maldonado Vela, José Alejandro Guevara Prieto y Estrella Thai-Lli Armenta
Courtois

Facultad de Pedagogía Escolarizado Xalapa, Universidad Veracruzana
Correo electrónico: elenaarano03@gmail.com

La Facultad de Pedagogía, atenta a las dinámicas de su entorno, considera las manifestaciones locales de las grandes problemáticas ambientales, así como el hambre, la pobreza, el analfabetismo, el suministro del agua, entre otras. En consecuencia se plantea la intervención pedagógica a través de un *Programa para la sustentabilidad y convivencia sostenible*, que enfoque los *proyectos y acciones* hacia formas de vidas sustentables y sostenibles, desde experiencias educativas, proyectos institucionales e inter-institucionales. La Facultad de Pedagogía, como parte de la Universidad Veracruzana, se adhiere a las políticas académicas y administrativas acordes a la normatividad vigente, a fin de fortalecer la dimensión ambiental de la sustentabilidad y sostenibilidad en sus funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación, como lo establece el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana. Por ello se plantea la importancia de reflexionar y buscar alternativas hacia la construcción de propuestas para la educación ambiental, considerando que el desarrollo sustentable es un proceso integral que exige a los distintos actores de la sociedad compromisos y responsabilidades en la aplicación del modelo económico, político, ambiental y social, así como en los patrones de consumo que determinan la calidad de vida. Nuestros objetivos son implementar un programa para establecer puentes comunicantes con los sectores de la sociedad a fin de que el pedagogo desarrolle proyectos de educación ambiental, así como promover en la comunidad de la FaPEX la reflexión de buenas prácticas ambientales, para inducir iniciativas que mejoren su calidad de vida.

Un Caso de Estudio Sobre la Participación de la Mujer en la Conservación de Bosques: Las Mujeres del Ejido El Conejo, Municipio de Perote, Veracruz, México

María del Rosario Pineda López, Ignacia Cruz Domínguez, Esperanza Rodríguez
Huerta y Lucia Valdés Cruz
INBIOTECA, UV
Correo electrónico: rosariorosariop@gmail.com

Se comparte la experiencia de un grupo de 60 mujeres constituidas en el *Comité de mujeres unidas para la conservación de los bosques* (CMUCB) que, año tras año, comprometidas con sus bosques, participan en podas para prevenir incendios en un bosque de oyamel (*Abies religiosa*) en el Parque Nacional Cofre de Perote (PNCP). Parte de los residuos que se originan de la poda, en una muestra de creatividad, las mujeres los utilizan para elaborar artesanías (coronas y arbolitos navideños, y cestería elaboradas con hojas de pino) que constituyen una oportunidad de ingreso familiar. Esta experiencia que surge en 2006 por iniciativa de investigadores de INBIOTECA en su intento por la conservación de bosques templados en la región; se ha ido convirtiendo en una maravillosa oportunidad de crecimiento personal para las mujeres participantes, la cual está siendo transmitida a nuevas generaciones. Se parte como principio que la conservación de los recursos naturales debe estar indisolublemente vinculada con la participación activa de quienes dependen de ellos. Desde la perspectiva de la sustentabilidad, este proyecto aporta una experiencia que muestra la posibilidad de realizar trabajo comunitario participativo con equidad de género, y constituye un parte aguas en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias en el ejido.

Red Ambiental GEO Veracruz

Marisol Levitt Landa, Karina Rodríguez Villa y Pedro Gilberto Lobato Cruz

ADECOS A.C.

Correo electrónico: biologamarisol@gmail.com

La Red Ambiental GEO Veracruz nace después del término del programa GEO Juvenil México, el cual convocó a jóvenes de entre 14 y 29 años a realizar un trabajo sobre cuál era su perspectiva del medio ambiente y sus escenarios a futuros, así como sus compromisos con el cuidado ambiental, lo cual se presentó en el primer informe GEO Juvenil México en 2004, con el apoyo del PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente) y continuó como una red de redes juvenil en México, enfocadas al cuidado del medio ambiente y la generación de líderes ambientales. En 2010, la Red Geo Juvenil Veracruz se reestructura para dar paso a concretar acciones profesionales interdisciplinarias y específicas para el cuidado ambiental, pero también encaminadas al bienestar social del impacto de desastres socionaturales, siguiendo formando jóvenes líderes ambientales pero también desarrollando una red de organizaciones juveniles y no juveniles en el cuidado ambiental. Es por ello que el estado de Veracruz asume la responsabilidad de ser un vínculo con otras organizaciones a nivel nacional como la Red Nacional de Jóvenes hacia la Sustentabilidad, la Red de Jóvenes Frente al Cambio Climático del Sur-Sureste de los consejos consultivos de la SEMARNAT, la Red Latinoamericana Frente al Cambio Climático y MILSET. Actualmente esta red se encuentra encargada de la generación del segundo informe nacional GEO Juvenil México bajo la perspectiva de los objetivos del Milenio, donde busca que los jóvenes de México expresen sus perspectivas locales sobre el cumplimiento de estos objetivos en sus comunidades.

Huerto Escolar en la Escuela Primaria Pública Rafael Ramírez

Ixchel Escalante Castro, Ana Storck y Eréndira Gómez Espinoza
Facultad de Antropología, UV
Correo electrónica: ix-chel@hotmail.com

El Huerto Colibrí es el huerto escolar que se encuentra en la escuela primaria pública Profesor Rafael Ramírez ubicada en Zoncuantla, una comunidad semirrural del municipio de Coatepec, Veracruz. Dicha localidad está situada en la parte baja de la Cuenca del Pixquiac, cuenca de gran importancia en la región de Xalapa-Coatepec, pues además de que el río del Pixquiac provee de agua al 90% de la población de la cuenca y el municipio de Coatepec y al 38% de la población de Xalapa, se conserva en la zona de uno de los ecosistemas más diversos de México, pero también de los más amenazados: el bosque de niebla. Es decir, nuestro huerto está ubicado en un área de gran importancia socioecológica local y nacional. Los niños y niñas que asisten a esta escuela son parte de las familias de la comunidad. Esta particularidad ha resultado significativa para el GIASE (Grupo de Investigación Acción Socioecológica) de la Universidad Veracruzana, quien participa de forma colaborativa con la escuela pues nuestro interés particular es que el huerto escolar trascienda las fronteras de la institución, sus horarios, sus materias y las relaciones educativas convencionales. Nuestro propósito es que el huerto escolar se vuelva un proyecto comunitario donde participen activamente distintos miembros de la comunidad escolar (maestros, maestras, directivos, intendentes, cocineras, madres y padres de familia y por supuesto los niños y niñas) en vinculación con otros integrantes de la comunidad local y otras escuelas vecinas. Todo esto, con el fin último de acercar a la comunidad a temas y prácticas agroecológicas y de soberanía alimentaria, así como a la construcción colectiva de otras formas de enseñar y aprender para construir una identidad de cuenca. Este proyecto inició formalmente en octubre del 2014. Actualmente, iniciamos el segundo año de colaboración entre la Universidad y la institución escolar. Los talleres en la escuela son planeados, facilitados y evaluados por 4 miembros del grupo GIASE y dos maestras de la primaria; Ana y Wendy, de 3ero. y 4to. grado respectivamente. Cada sesión es de hora y media y se imparte todos los viernes, salvo los días festivos y días de consejo técnico escolar. El trabajo en el huerto se realiza de manera que todos y todas podamos tomar decisiones y contribuir con ideas: maestras, niñas, niños, estudiantes de la Universidad Veracruzana, el personal de limpieza (Don Gaby) y las mamás cocineras quienes también nos ayudan algunas veces. Hasta el momento nuestros avances han sido: 1) diseñar colaborativamente el huerto, 2) construir, manejar, decorar y nombrar nuestras compostas: los niños y niñas decidieron que la lombricomposta se llamaría Lombri-snake, y la composta de pila Oscarisca, 3)

construir, decorar y sembrar en nuestros semilleros, 4) al iniciar el invierno sembrar tomates, frijol, calabazas, ejotes y algunas flores y en primavera acelgas, espinacas y lechugas, 5) documentar en nuestras bitácoras el trabajo de la lombricomposta y hojarasca y registrar el crecimiento de las plántulas, 6) registrar fotográficamente el proceso del huerto, el espacio escolar y el trabajo que gira a su alrededor (los niños y las niñas son los fotógrafos), 7) niños y niñas eligieron el nombre del huerto: ¡Huerto Colibrí!, 8) construir, decorar y diseñar nuestras macetas para el huerto, 9) un huerto duro creciendo, 10) cocinar y compartir juntos nuestros alimentos, nuestras alegrías y nuestros logros. También hemos realizado visitas a otros huertos, como el huerto Colmena y el huerto de la Escuela Tlalnecapan, una escuela primaria que está a dos cuadras de la nuestra, donde nos recibieron sus alumnos y nos explicaron cómo funciona. Al mismo tiempo, hemos sido anfitriones y recibido visitas de un grupo de estudiantes del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana, del área de Educación Ambiental de quienes recibimos mucho cariño y nos entusiasmó que les interesara nuestro trabajo. También recibimos alumnos de una preparatoria del municipio de Emiliano Zapata quienes apenas iban a comenzar su huerto; y finalmente de niños y niñas vecinos, que estudian en un jardín de niños de la comunidad y también quieren tener un huerto y esperamos colaboremos juntos en nuestros procesos individuales.

Huerto Comunitario en la Colonia Mariano Escobedo de la Congregación de Zoncuantla, Coatepec

Miguel Ángel Escalante Cantú, Ana Paula Storck y León García Marcial
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Correo electrónico: escalante40@hotmail.com

El proyecto vincula diferentes actores sociales para realizar acciones de desarrollo agroecológico en la Colonia Mariano Escobedo, del municipio de Coatepec, lo cual implica la conjunción de una serie de experiencias, intereses y circunstancias que coadyuvaron a la concertación de esfuerzos para la realización de un huerto comunitario como eje articulador de una iniciativa más amplia e integral de manejo agroecológico. El huerto tiene como antecedentes tres circunstancias: 1) el interés y experiencia de un grupo de vecinos de la colonia en la realización de huertos de traspatio, elaboración de composta y conocimiento de plantas, especialmente medicinales; 2) la adscripción al Instituto de Investigaciones en Educación la Universidad Veracruzana (IIE-UV) de una Profesora-investigadora con experiencia en promoción y articulación de huertos escolares y comunitarios en diversos lugares nacionales e internacionales, quien coordina el área de educación ambiental y; 3) la promoción de huertos escolares en dos escuelas de la zona, relacionadas con un proyecto Universitario vinculado a la acción de la profesora antes mencionada. Desde 1997, tres familias residentes en la colonia –y actualmente promotoras del huerto– realizaron actividades relacionadas con la producción de traspatio. En el espacio correspondiente al actual Salón Comunitario sembraron lechugas con el sistema de huerto vertical, dado el poco espacio con el que contaban. Asimismo, aprendieron y elaboran –hasta la fecha– composta con los residuos orgánicos de su propia vivienda. Con el tiempo, continuaron con la siembra en sus respectivas casas, se capacitaron en el uso de plantas medicinales y continúan realizando composta. Sin embargo, la inquietud de dar continuidad a la experiencia y hacerla extensiva a la comunidad quedó pospuesta por diferentes razones. Por otra parte, en agosto de 2014 dos escuelas de la localidad tuvieron acercamientos con la Red de Agricultura Urbana, que se formó a partir del proyecto Huerto UV, en el que colaboró la profesora universitaria Juliana Merçon. Cuando este pequeño grupo de vecinos se enteró que la Dra. Merçon (quien es vecina de la zona) apoyaba la realización de huertos escolares en las escuelas de la zona, decidió invitarla a colaborar en un huerto comunitario. Así, la vinculación con el huerto escolar de la Primaria Rafael Ramírez (con el apoyo de diversos elementos universitarios) fue la oportunidad propicia para dar seguimiento a la inquietud comunitaria generada muchos años atrás por otros vecinos. A partir de este momento se organizaron reuniones de planeación y acción sistemáticas hasta llegar a la organización del huerto comunitario, mismo que se encuentra en proceso de crecimiento y consolidación orientados por los siguientes objetivos: Impulsar

experiencias de soberanía alimentaria, apoyar la reconfiguración del tejido comunitario a través de experiencias de intercambio, trabajo colaborativo y apoyo solidario, así como desarrollar un huerto comunitario en espacios colectivos de la Colonia Mariano Escobedo y difundir en otros espacios comunitarios y académicos las experiencias desarrolladas.

Coordinación de la Unidad de Género

María José García Oramas, Vianey Illescas De Felipe, Milton Resendiz Vera, Diana Elaine Hernández Rodríguez, Diana Castillo Pérez y Nahir González Cobos
Coordinación de la Unidad de Género, UV
Correo electrónico: jogarcia@uv.mx

A raíz de la creación de la Coordinación de la Unidad de Género en marzo de 2014, en la Universidad Veracruzana hemos avanzado favorablemente en el Programa Institucional de Igualdad de Género así como en la promoción de igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y la equidad de género en la comunidad universitaria. El Programa Institucional de Igualdad de Género responde a uno de los ejes programáticos estratégicos de la institución titulado “Tradición con Innovación” y se lleva a cabo con la participación de responsables y enlaces de género de las cinco regiones que conforman nuestra casa de estudios, incluyendo las sedes de la Universidad Intercultural. Contempla cinco líneas de acción: Establecer políticas institucionales dirigidas a la equidad de género; Actualizar la legislación universitaria incluyendo la perspectiva de género; Promover la equidad de género como parte de la cultura universitaria; Enriquecer los datos estadísticos de la comunidad universitaria con información por género en apoyo a las investigaciones y proyectos que sobre el tema se realicen y la Vinculación de la Coordinación de la Unidad de Género con otras instancias académicas y OSC y dependencias públicas de los 3 niveles de gobierno y sector empresarial. Con estas acciones hemos podido avanzar en la institucionalización y transversalización de la perspectiva de género en nuestra casa de estudios. Nuestro propósito incluye fortalecer y dar seguimiento al Programa Institucional de Igualdad de Género así como a los Programas Regionales de Igualdad de Género, documentos de planeación elaborados anualmente por las Vice-Rectorías y la UV, en colaboración con las y los representantes regionales, que visibilizan y atienden las necesidades de las regiones y sus áreas académicas, a través de acciones y metas en materia de igualdad de género. De igual forma, se está trabajando el programa de defensa organizacional de los derechos humanos de las mujeres y de la diversidad sexo-genérica que incluye la armonización legislativa con perspectiva de género. Hasta el momento se han logrado avances significativos como la elaboración del Reglamento de Igualdad de Género de la Universidad Veracruzana. Asimismo, se trabaja el Programa de Responsabilidad Social con perspectiva de género que contempla la capacitación, difusión, sensibilización y formación sobre la Incorporación de la Perspectiva de Género en la UV, la eliminación de la violencia de género y de la discriminación sexo-genérica entre las y los integrantes de la comunidad universitaria. Hasta el momento en colaboración con la Dirección General del Área Académica de Ciencias de la Salud, la Dirección General de

Vinculación, la Dirección General de Recursos Humanos, la Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual, la Oficina del Abogado General, el CENDHIU y la Secretaría Académica se han realizado cursos de capacitación y sensibilización en la temática de género dirigidos a personal académico y administrativo.

Filosofía con Niñ@s Enfocada en el Ambiente: Una Propuesta Co-educativa con Niñ@s de Zoncuantla, Coatepec

Francisco Javier Guardado Mendoza y María del Rosario Hernández Enríquez
Instituto de Investigaciones en Educación, UV
Correo electrónico: fjavierguardado@hotmail.com

Con este proyecto buscamos poner en práctica una experiencia educativa de filosofía con niños enfocada en el medio ambiente. Las filosofías con niños son una serie de novedosas propuestas educativas que se practican cada vez más alrededor del mundo, con las cuales, mediante distintas actividades lúdicas y artísticas, se promueve el ejercicio del pensamiento crítico y creativo para detonar y/o fortalecer en los niños la curiosidad y el gusto por la investigación a través de las preguntas. De esta manera, con nuestra propuesta pretendemos sumergirnos en un proceso co-educativo con niñ@s y maestr@s para investigar, descubrir y asombrarnos con el mundo que nos rodea a través de las preguntas de los sabios más grandes del mundo: los niños y niñas.

Ejercicios de Sustentabilidad en la Dirección General de Vinculación de la Universidad Veracruzana

Héctor Cruz González, Julio Cesar Sánchez Hernández, Antonio González Barrios y
Valeria Michelle Gómez Ortiz

Departamento de Vinculación Comunitaria
Dirección General de Vinculación de la Universidad Veracruzana
Correo electrónico: hcruz@uv.mx

La Dirección General de Vinculación de la Universidad Veracruzana realiza ejercicios prácticos con los miembros de oficina, buscando un ambiente de sustentabilidad dentro de las mismas. Los ejercicios se llevan a cabo practicando acciones que buscan relacionar la sustentabilidad con la educación, la salud y la cultura de la población ubicada en oficinas y de la población estudiantil que realiza su servicio social. En vinculación con otras dependencias de la Universidad Veracruzana, se realizan mesas de diálogo y reflexión entre los jefes de cada departamento pertenecientes a la Dirección General de Vinculación, teniendo como fin que sus miembros de oficina realicen ejercicios encaminados propiamente al ahorro de energía, reciclaje de papel, reducción de desechos, mejor alimentación y un pensamiento más amplio de lo que es la sustentabilidad dentro de la vida cotidiana de los mismos.

Acciones de Sustentabilidad en el Departamento de Vinculación Comunitaria

Héctor Cruz González, Julio Cesar Sánchez Hernández, Antonio González Barrios y
Valeria Michelle Gómez Ortiz
Departamento de Vinculación Comunitaria
Dirección General de Vinculación, UV
Correo electrónico: hcruz@uv.mx

El Departamento de Vinculación Comunitaria, dependiente de la Dirección General de Vinculación de la Universidad Veracruzana, promueve y gestiona actividades con fines de desarrollo comunitario. Los estudiantes, académicos e investigadores vinculados en estos procesos cuentan con los conocimientos básicos aprendidos en sus facultades, poniéndolos en práctica y adquiriendo nuevos, lo cual permite retroalimentar los procesos de enseñanza de las facultades. Durante estas actividades, sociales y académicas, se han planeado y ejecutado acciones encaminadas a la sustentabilidad. Los coordinadores de las Casas y Brigadas de la Universidad Veracruzana, con la visión de un concepto amplio de lo que es la sustentabilidad, vienen desarrollando las actividades desde un punto de vista cultural, educativo, en la salud, económico y de medio ambiente.

Mermeladas Funcionales sin Azúcar, Endulzadas con Jarabe de *Agave* y *Stevia* Natural

Reyna Monserrat Soria Zamora y Miriam Suárez Salazar
Son de Vida-Mermeladas sin Azúcar
Correo electrónico: msz_nut@hotmail.com

En la actualidad, se observa una clara preocupación en nuestra sociedad por la posible relación entre el estado de salud personal y la alimentación que se recibe, incluso se acepta sin protesta que la salud es un bien preferentemente controlable a través de la alimentación, por lo que se detecta en el mercado alimentario marcada preferencia por aquellos alimentos que se anuncian como beneficios para la salud. Hoy en día, cierto sector de la población se preocupa más por su salud y compra alimentos con valor agregado al nutricional, y así las organizaciones encargadas de legislar en materia de alimentos están reconociendo los beneficios de los alimentos funcionales a la salud pública, por lo que el Gobierno está poniendo atención en este renglón, ya que prevé el potencial económico de estos productos como parte de las estrategias de prevención de la salud pública. Este proyecto inicia como una investigación por parte de la Lic. Reyna Monserrat Soria Zamora, egresada de la facultad de nutrición de la Universidad Veracruzana, ganadora del "Premio en Desarrollo de Nuevos Productos". Concluyó sus estudios en la Maestría de Ciencias de los Alimentos desarrollando una mermelada de frutos con microcápsulas en microondas capaz de prevenir el cáncer en etapas avanzadas. Es así como el Grupo Oloarte & Soria -empresa 100% Veracruzana del Municipio de Coatepec- inicia actividades con el desarrollo de una línea de productos: Mermeladas Funcionales y Gourmet. Desde el año 2006 nos dedicamos a la elaboración y comercialización de alimentos funcionales, es decir que además de nutrir tienen beneficios fisiológicos adicionales, tales como proteger la salud, estimular funciones físicas o mentales, auxiliar en la prevención de algunos síndromes crónicos, siendo especialmente recomendados para personas diabéticas. Estos beneficios fisiológicos se deben a que contienen algunos compuestos químicos llamados genéricamente "fotoquímicos", que son útiles para el organismo.

Diálogo de Saberes para la Resignificación y Reconstrucción del Buen Vivir en las Poblaciones Rurales Indígenas y Mestizas del Estado de Veracruz

Krystyna Barbara Paradowska, Leticia Yolanda Quetzalli Bravo Reyes y Teodora Landa Valencia

Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes, UV

Correo electrónico: kparadowska@yahoo.com

Nuestra iniciativa consiste en construir espacios de diálogo de saberes en torno al Buen Vivir, una noción ancestral que hoy en día queremos recuperar, resignificar y poner en práctica, creando alternativas a las tendencias de desarrollo planteadas desde el paradigma hegemónico que ha contribuido a la insostenibilidad de nuestras formas de relacionarnos, producir y vivir, al desperdicio de los saberes locales y al incremento de la vulnerabilidades de personas y sociedades. El proyecto, concebido como una propuesta de indagación y servicio en contextos locales y micro-regionales veracruzanos, pretende fomentar la reflexión y propiciar acciones autogestivas encaminadas a cuidar nuestros entornos cotidianos, involucrando a la población local y creando vínculos con proyectos e instituciones con semejantes perspectivas y experiencias. Nuestro trabajo se desarrolla simultáneamente en dos biorregiones: en localidades rurales de la Cuenca de Pixquiac: San Antonio, Xolostla, Rancho Viejo y Tixtla, pertenecientes a municipios de Tlalnahuayocan, Xalapa y Coatepec y en la región del Totonacapan, en el municipio de Espinal. Proponemos que el concepto de Buen Vivir sea el eje del diálogo nutrido con los saberes y experiencias de agricultores tradicionales, artesanos, cuidadores del patrimonio natural, cultural y biocultural y con la reflexión teórica de los académicos y estudiantes. Esta retroalimentación se ha estado realizando en el marco de foros de reflexión, encuentros vecinales, talleres de intercambio de saberes y acompañando iniciativas derivadas de estos procesos. Hasta ahora hemos contribuido a la creación de dos redes vecinales que promueven una forma sustentable de habitar nuestras comunidades, fomentando acciones solidarias entre los habitantes. Realizamos visitas a huertos caseros, un taller de construcción de estufas ahorradoras de leña, gestionamos y participamos en acciones de limpieza en el bosque de niebla, organizamos caminatas biorregionales en la recién declarada Área Natural Protegida y talleres de verano para niños en el área del Pixquiac. Organizamos un programa de nidos de saberes para los niños totonacos, padres de familia y estudiantes en las cocinas, milpas y montes de Espinal. Para estas acciones hemos establecido vínculos con la Universidad Veracruzana Intercultural (sede Totonacapan) y Sendas A.C. Con estos esfuerzos buscamos contribuir a la discusión teórica sobre los destinos del desarrollo, así como a la emergencia de diversas propuestas alternativas del Buen Vivir, el intercambio de experiencias y la construcción de alianzas horizontales entre las comunidades rurales mestizas e indígenas y la comunidad académica en Veracruz.

Huerto Medicinal en EcoDiálogo

Adny Alicia Celis Villalón; Gabriela Fuentes González, Nayelli Nava Suárez y Jonathan de Jesús Castañeda Rodríguez
Centro de EcoAlfabetización y Diálogo de Saberes, UV
Correo electrónico: adnybiol@gmail.com

A través del Taller de EcoHorticultura, los estudiantes de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios para la Sostenibilidad del Centro de EcoAlfabetización y Diálogo de Saberes de la Universidad Veracruzana aprenden a trabajar con la tierra desde distintas áreas producto de la diversificada riqueza de la flora que abunda en el Centro. En el caso del huerto medicinal, uno de sus propósitos es recuperar los saberes ancestrales sobre las propiedades curativas de las plantas y el tomar conciencia sobre estos beneficios para fomentar la elaboración y el consumo de ellas mediante tisanas, infusiones, repelentes, y demás productos orgánicos y ecológicos que se pueden producir.

Jabón Líquido Biodegradable-Bioglat

Teresa de Jesús Zamudio Zamudio, Lavinia Linnet Landa Aburto y Aylín Utrera
Grajales
Facultad de Ingeniería, Región Veracruz -Boca del Rio, UV
Correo electrónico: terezamudio@hotmail.com

Este proyecto consiste en la producción y comercialización de un jabón líquido biodegradable destinado para el lavado de la ropa. Este producto está fabricado con aceite vegetal reutilizado y sosa cáustica (NaOH), combatiendo dos grandes problemas a la vez; la contaminación del agua por los detergentes comunes y la contaminación del agua por el aceite de cocina que se desecha por las cañerías, siendo este último de gran impacto, ya que un litro de aceite contamina más de mil litros de agua. El proceso de fabricación es de manera artesanal y sin agregarle productos químicos que puedan dañar el medio ambiente. Su coste de producción es bajo y su eficiencia es muy alta. Según una encuesta realizada logramos determinar que más del 80% de las personas encuestadas preferirían un jabón biodegradable a un detergente tradicional si tuvieran la oportunidad de escoger.

Feria de Educación Ambiental y Sustentabilidad

Roberto Isaías Rechy Coronado
Universidad de Xalapa
Correo electrónico: robertorechy@gmail.com

A modo de contrarrestar las problemáticas sociales y ambientales que pueden presentarse en los lugares donde las personas habitan y se desarrollan, se propone un proyecto que comparte la idea de un mejor entorno. La presente propuesta se relaciona con un concepto crucial de nuestra época que describe la complejidad y dificultad para elaborar ciertos cambios: la sustentabilidad; esto permite conocer que hay dificultades pero que es posible hacer trabajar las cosas para resolverlas. El proyecto trata de una Feria de Educación Ambiental y Sustentabilidad donde se realizarían actividades, exposiciones, juegos, experimentos, talleres, mesas de trabajo y difusión de información en torno a la sustentabilidad y la resolución de los problemas detectados por los habitantes en el vecindario seleccionado. La intención es generar una comprensión del cambio y la participación para mejorar el medio y organizar las iniciativas que surjan a partir de esta intervención.

Azoteas Verdes: Una Opción Sustentable

Alma Delia Rodríguez Melgarejo, David Cruz Muñoz, Karina E. Sánchez Juárez y
Francisco J. Mercado Olmedo

Desarrolladora de Tecnologías Ambientales y Servicios de Gestión Empresarial,
SIGTA S.C. DE R.L.

Correo electrónico: gruposigta@gmail.com

Somos una empresa de nueva creación, con la misión de poder mejorar el desarrollo de toda organización implementando y mejorando procesos limpios, ahorro de insumos y energía, entre otros. Proporcionamos productos y servicios en materia de calidad y medio ambiente. Por lo cual la tecnología de azoteas verdes desde un inicio ha sido una de las principales tecnologías que se han desarrollado por sus beneficios realmente convincentes, que por cuestiones de un *marketing* endeble, costos de instalación no tan accesibles para un estrato socioeconómico bajo, desconocimiento y otros, no se ha impulsado como se espera. Dando un panorama general acerca de las Azoteas Verdes, se define azotea verde al techo de una casa o edificio que está parcial o totalmente cubierto de vegetación. No se refiere a techos de color verde, ni tampoco a techos con jardines en macetas, si no a un sistema de protecciones idóneas para resistir la humedad, el peso, movimiento y la acción de las raíces sobre las membranas.

Biomedicina Sistémica y Sustentabilidad Comunitaria

Enrique Vargas Madrazo y Carlos M. Pérez Alvarado, Paola Martínez Veliz, Luis Roberto Granados Campos y Gabriela Fuentes González
Centro de Eco-Alfabetización y Diálogo de Saberes, UV
Correo electrónico: gaiaxallapan@gmail.com

Esta propuesta intenta generar un diálogo y enriquecimiento teórico-práctico en torno a la perspectiva de la Biomedicina Integrativa o Sistémica Participativa y Sustentable, a la que denominaremos Medicina Integrativa/Sistémica. El enfoque y praxis de la Biomedicina Integrativa/Sistémica implica los más recientes esfuerzos y logros para ser capaces desde la práctica médica co-crear un quehacer biomédico que responda integralmente al proceso salud-enfermedad implicando todos los niveles humanos y de vida: energético, molecular, celular, tisular, orgánico, psicológico, comunitario, económico, cultural, social, político, ético, ambiental, planetario y espiritual, entre otros. Desde la perspectiva del Centro EcoDiálogo el abordaje de esta problemática se realiza a partir de nuestro Modelo de Biomedicina Integrativa-Sistémica que aborda desde lo participativo y sustentable la atención (acompañamiento-facilitación) sistémica (específica-holística) de los procesos salud-enfermedad mediante la Metodología de los Círculos de Sanación para el Aprendizaje.

Rescate y Sustentabilidad de la Cuenca del Río Sedeño

Francisco Rafael Vázquez Ávila y Ana Lidia Suárez Ortega
Comité de Cuenca del Río Sedeño, Desarrollo Sustentable del Río Sedeño, Lucas
Martín A.C., Frente Común por Banderilla A.C.
Correo electrónico: frvazqueza@yahoo.com.mx

En Veracruz entre cascadas y bosque de niebla, nace el río Sedeño cruzando diez municipios, incluida la metrópoli de Xalapa hasta unirse al río Actopan y desembocar en el Golfo de México. En Xalapa, "Ciudad de las Flores", el agua debe traerse desde lejos, ahí el Sedeño, como otros ríos, se seca y se convierte en drenaje y basurero a cielo abierto. Ante la emergencia ecológica, dos organizaciones ciudadanas vecinales han promovido el diálogo y la colaboración con las autoridades para suscribir en 2005 el Convenio intermunicipal para el rescate y sustentabilidad de la cuenca del río Sedeño. Actualmente ambos grupos se han integrado como Comité de Cuenca y participan en el Consejo de Cuenca de los Ríos Tuxpan al Jamapa, coordinado por la Conagua. A la fecha se registran los siguientes avances: Aprovechamiento y saneamiento integral de las aguas de la cuenca, mediante la construcción de una planta de tratamiento de aguas residuales y su red de conducción, lo que permite tratar más del 90% de las aguas residuales de Banderilla, recuperación del cauce a través de la reforestación de las áreas de captación del agua y el desarrollo de proyectos productivos sustentables, ordenamiento del uso del suelo por medio de la recuperación del bosque y la regulación del crecimiento urbano, educación ambiental y difusión para lograr el cambio cultural y la sensibilización de la población hacia el cuidado del bosque y del río, integración como núcleo Sedeño dentro de la Red de Agricultura Urbana y Periurbana de Xalapa, fundamentación técnica y legal para decretar próximamente el andador y áreas aledañas al río (28 ha) como ANP "Parque Lineal Quetzalapan-Sedeño" e incorporarse a la red de custodios de la ANP corredor biológico multifuncional "Archipiélago de bosques y selvas de la región capital del Estado de Veracruz". Con la Universidad Veracruzana (UV) se ha mantenido una acción permanente de Educación Ambiental (Niños Vigilantes del Agua) y han participado en la formación de una Red de Agricultura Urbana y Periurbana de Xalapa. Permanentemente se ha contado con apoyo de maestros y alumnos de la UV para diferentes actividades como elaboración de proyectos, reforestación, conservación de suelos, etc. Detener un futuro amenazante, requiere del apoyo gubernamental, pero también de la acción decidida y persistente de la ciudadanía para preservar bosque, aire y agua.

Talleres para Generar Productos Artísticos Sustentables

Francisco Javier Antonio Cházaro Rosario, David Rivera Sánchez y Roxana Cámara
Vázquez.

Facultad de Artes Plásticas, UV
Correo electrónico: eventosfap@gmail.com

La Facultad de Artes Plásticas de la Universidad Veracruzana, a través de sus cursos y diplomados, ha buscado implementar una cultura de reciclado mediante actividades para generar productos artísticos sustentables, a través de sus talleres de diseño ecológico artesanal, reciclado de papel y encuadernación artesanal. Estas actividades tienen el objetivo de plantear iniciativas que se puedan aplicar en una actividad diaria que aporte una solución para el desecho de residuos en nuestra universidad, que a su vez, sirva de materia prima para actividades creadoras. Todas las actividades buscan además de crear una conciencia de sustentabilidad y cambios actitudinales en los participantes, abrir mercados a estos productos, los cuales puedan tener posibilidades de comercialización.

Acciones de Sustentabilidad en Cafeterías y Venta de Alimentos

Alejandra Aguilar Cobos y Patricia Olivares Gabriel
Fondo de Empresas de la Universidad Veracruzana, A.C.
Correo electrónico: aaguilar@feuvac.mx

Exposición de las acciones de Sstentabilidad que se están promoviendo en las cafeterías y espacios de venta de alimentos al interior de la Universidad Veracruzana. Imposición del respeto a las normas en materia de salud y nutrición humana, higiene y conservación de alimentos, manejo de residuos sólidos y líquidos, protección ambiental, protección civil, uso correcto de servicios públicos. Como objetivos se tiene la firma de contratos de arrendamiento por el periodo 2015, ajustados al nuevo modelo, bajo los nuevos parámetros de respeto a las normas y orden institucional; formalizar reglas más estrictas en materia de nutrición, higiene, conservación de alimentos e insumos diversos, control de uso de agua, drenaje y electricidad, manejo de residuos sólidos y líquidos, protección civil, cuidado ambiental y respeto a la comunidad universitaria.

Proyecto: #porunaUVerde

José Eric Estrada Rodríguez, Ana Giselle Elías Lozano, Sucel Teresa Hernández Soriano, Yareni Zarahemla Calderón Vidal y Arely Iraci Pérez Aquino
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, UV
Correo electrónico: arepeaq@gmail.com

El proyecto #porunaUVerde es una iniciativa estudiantil donde se plantea la ejecución de estrategias de comunicación integral, buscando fomentar acciones en pro de la sustentabilidad considerando a todos los miembros de la comunidad universitaria al realizar actividades como: talleres, conferencias, *rallies*, siembra de árboles, mantenimiento de áreas verdes, etc., pero sobre todo la implementación de “eco-facultades”, que son facultades en las cuales grupos de alumnos, previamente capacitados, implementan distintas alternativas ecológicas para las actividades cotidianas de quienes hacen uso de las instalaciones, todo esto durante la Semana de la Sustentabilidad Universitaria. Todas estas acciones con el objeto de documentar (de manera audiovisual) los alcances de las actividades realizadas en la semana y poder difundirlos en las distintas plataformas de comunicación, resaltando así los proyectos que ejecutan toda la comunidad universitaria de la UV y, a su vez, este proyecto funcione como una proeza de relaciones públicas que pueda contribuir positivamente a la imagen de la institución como una universidad preocupada por la sustentabilidad ambiental y el cambio climático mundial. Sin embargo es necesario realizar un programa piloto para el cual hemos diseñado y planeado su ejecución.

La Contabilidad Ambiental como Herramienta para la Obtención de Incentivos Fiscales en México

Patricia Arieta Melgarejo, Omar Zabala Arriola y Luz del Carmen Rendón Bonilla
Facultad de Contaduría y Administración, UV
Correo electrónico: parieta@uv.mx

Derivado del desastre ecológico generado por la planta minera de Grupo México dada emisión de desechos tóxicos en ríos del Estado de Sonora, en el norte de nuestro país, surge la intención de generar una propuesta para la implementación de Incentivos Verdes como política ambiental. La Contabilidad Ambiental, como herramienta de registro de los beneficios generados por la implementación de tecnología limpia, así como del impacto de costos e ingresos ambientales, será la base fundamental para generar información confiable y oportuna que permita la valuación de las acciones de las Empresas Socialmente Responsables tendientes a la conservación del ambiente. El presente trabajo pretende mostrar, de manera general, una iniciativa en la Legislación Tributaria vigente a través del diseño y conducción de políticas ambientales, que redunden en la generación de un beneficio fiscal a aquellas organizaciones que generen acciones verificables y cuantificables en pro de la conservación del medio ambiente.

Estrategia IEC

Rosa Elena Vitte Montessoro y Susana Gutiérrez Calymayor
Centro para el Desarrollo Humano Integral de los Universitarios
Dirección General de Investigaciones, UV
Correo electrónico: enhernandez@uv.mx

Las políticas internacionales hacen énfasis en la prevención y la promoción de la salud. Muchas cosas ocurren en el mundo a finales del Siglo XX e inicios de este Siglo XXI, que nos obligan a replantar nuestro quehacer en cuestiones de la salud. Se sigue apreciando el valor de la prevención y promoción de la salud, pero destacando ahora, además, la importancia del trabajo colaborativo con los otros sectores, además del de salud, la importancia del trabajo en redes, el papel de la sociedad civil organizada y los retos generados por la Carta de Bangkok (2005) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, propuestos por la Organización de las Naciones Unidas hacia el 2015. Entre estos retos, se destaca para la propuesta los relacionados con el Desarrollo Humano e Integral, con modelos educativos y de gestión, exigiendo las diversas organizaciones mundiales una transformación de modelos tradicionales, hacia otros que garanticen en sus miembros la educación permanente y de por vida. Así, se implementan modelos centrados en aprendizajes, centrados en problemas, en evidencias y en competencias, y menos en la enseñanza. La propuesta básica, es facilitar que el joven no sólo esté preparado en lo técnico o profesional, sino también con una conciencia de la importancia de su propia salud, de su familia y de su comunidad. Estamos reorientando las estrategias, remitiéndonos a Ottawa donde se definió que la salud es construida y vivida por las personas en su ambiente cotidiano, donde ellas trabajan, aprenden, juegan y aman. Entonces, una estrategia que por todos los medios se promueva salud integral, no sólo de cambio de hábitos de cada persona en particular. El foco está en construir ambientes físicos, psíquicos y sociales que influyan en mejorar su calidad de vida, prioritariamente: Alcohol; Tabaco; Drogas ilícitas; VIH/SIDA; Métodos anticonceptivos; Infecciones de transmisión sexual; Salud mental; Desarrollo humano; Manejo de conflictos en el noviazgo; Desarrollo de la sexualidad. La OMS (2002) identifica varios de ellos como los contribuyentes con los años de vida potencial perdidos y los vividos con discapacidad. En las escuelas, ayudar aún más para seguir construyendo una malla curricular. Los temas de promoción de la salud deben formar parte de los currículos de toda la educación. La esperanza de vida en la actualidad es en promedio alrededor de 76 años, tenemos que contribuir para que nuestros jóvenes lo logren. Ahora sabemos que, controlando factores de riesgo tales como obesidad, presión alta, glucosa elevada, dieta inadecuada, colesterol elevado, consumo de tabaco y alcohol y sexo protegido, e impulsando factores protectores a través de la educación,

prevención y promoción para la salud, favoreciendo la autoestima, propiciando el uso apropiado del tiempo libre, creando y fortaleciendo redes de apoyo, poniendo a disposición recursos e insumos para la salud, entre otras acciones, logramos abatir una importante proporción de enfermedad y muerte atribuible a los riesgos mencionados en líneas anteriores, tales como, diabetes mellitus y enfermedad cerebro vascular; enfermedad cardiaca hipertensiva; cáncer de mama y de endometrio; cardiopatía isquémica, enfermedad microvascular, enfermedad pulmonar, entre otras.

Programa Intergeneracional

Laura Eugenia Hernández Capitanachi, Isabel Contreras Santos y José Guadalupe
García González

Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios
Dirección General de Investigaciones, UV
Correo electrónico: enhernandez@uv.mx

En el mundo, la esperanza de vida al nacer aumentó sustancialmente en el lapso 2010-2015, estimándose en 78 años en países desarrollados, 74 en países en vías de desarrollo y 68 años en regiones en desarrollo. Hacia 2045-2050, se proyecta será de 83 años en las regiones desarrolladas, 79 en las regiones en vías de desarrollo y de 74 en las regiones en desarrollo. El envejecimiento de la población es un fenómeno sin precedente histórico. Hay dos hechos que llaman la atención de los expertos: las personas viven en promedio más años que antes y hay un incremento importante en el número de personas en edad avanzada. Ante las universidades se presentan nuevos desafíos al dar respuesta a los derechos, lugar, servicios, entre esto educación, a una sociedad cada vez de mayor edad. Según el INEGI (2009) el Estado de Veracruz, es la tercera entidad del país con una mayor proporción de personas de sesenta años y más. El Gobierno del Estado de Veracruz (2011) menciona que los incrementos reportados entre 1990 y 2010; son 1990; 6.2 por ciento; 2000; 8.0 por ciento y 2010; 10.4. Mientras que Montes de Oca. V y Hebrero, M. (2011) mencionan que para el 2030 se proyecta que el Estado se encuentre dentro de las cinco entidades que tendrán más de un millón de adultos mayores. Las universidades de la Tercera Edad (UTE), tienen su origen en 1973 en Toulouse (Francia). El proyecto tuvo como objetivo dar a las personas adultas mayores un programa de actividades que respondieran a sus condiciones, necesidades y aspiraciones en esa etapa de la vida. Actualmente Universidades de países de Latinoamérica como Chile, Nicaragua, Costa Rica, Perú y México (Distrito Federal, Nuevo León, Puebla, Mérida, Oaxaca y Guadalajara), tienen un esquema de trabajo con adultos mayores. La Universidad Veracruzana en la línea de envejecimiento y vejez propone generar un espacio universitario intergeneracional de profesores y estudiantes que promueva un cambio de paradigma de la vejez y la posibilidad del crecimiento y desarrollo del personal académico envejecimiento sano y activo.

Centro Centinela

Concepción Hernández Sosa y Matilde Angélica Reyes Juárez
Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios
Dirección General de Investigaciones, UV
Correo electrónico: enhernandez@uv.mx

Consiste en la implementación de líneas de acciones específicas por medio de la construcción y operación de Red de Redes estudiantiles. La base de toda operación tendrá como soporte a los estudiantes organizados en redes de apoyo. Tales redes, sin excepción, deberán adquirir en el proceso de implementación de acciones, el carácter multidisciplinario e idealmente el transdisciplinario. A la red se integran docentes e investigadores interesados en las actividades desarrolladas, las comunidades o sitios donde se desarrolle la intervención. Se trata en esencia de procesos participativos. Los Centros llevan a cabo medidas efectivas en la promoción y mantenimiento de la salud, optimizando los estilos de vida en los lugares de estudio y de trabajo de la comunidad siguiendo las recomendaciones de la Carta de Ottawa se hace hincapié en la promoción de la salud.

Bebidas Saludables

Areli Saldaña Ibarra y Viridiana Díaz Araujo
Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios
Dirección General de Investigaciones, UV
Correo electrónico: enhernandez@uv.mx

Un gran porcentaje de nuestro cuerpo es agua. Diariamente se pierde entre 2 y 3 litros de líquido a través de la respiración, el sudor, la orina, las heces, la respiración, la transpiración de la piel; una ingesta adecuada sería equivalente a recuperar lo perdido. Cerca del 80 por ciento de las necesidades diarias de líquidos las aporta la ingestión de bebidas; el resto se adquiere a través de los alimentos sólidos. Un hombre adolescente y adulto mexicano tiene que consumir diariamente de 3.1 litros; una mujer 2.7 litros. Estar hidratado es la base de una correcta nutrición y una buena salud. 1. Se favorecen funciones vitales del organismo: 2. Regula el funcionamiento de todas las células. 3. Favorece el transporte de nutrientes y las sustancias orgánicas en el sistema circulatorio. 4. Elimina toxinas y previene el estreñimiento. 5. Mantiene el buen funcionamiento de los riñones. 6. Regula la temperatura corporal. 7. Ayuda a que el corazón funcione de manera saludable. 8. Ayuda en la función cerebral y la capacidad de concentración 9. Ayuda a la amortiguación de las articulaciones y al buen funcionamiento de los músculos.. 10. Preserva el buen estado de la piel, su elasticidad y la protege de agresiones externas. Si bien, el consumo de líquidos es importante, al mismo tiempo es necesario cuidar qué se consume y en qué cantidad. La ingestión de energía proveniente de las bebidas representa el 21 por ciento del consumo total de energía de adolescentes y adultos mexicanos. Las bebidas representan la quinta parte de la energía que consumen los mexicanos. México tiene un alto consumo de bebidas con aporte energético (refrescos, jugos de frutas, aguas frescas, café, preparados) lo que genera daños a la salud. Un alto consumo de bebidas con aporte energético o endulzadas incrementan el riesgo de sobrepeso, obesidad y diabetes. En tu consumo de líquidos da prioridad al agua; seguido de bebidas sin aporte energético, consume leche descremada y reduce las de mayor aporte energético o endulzadas, incluso con edulcorantes artificiales y no dejes largos periodos de tiempo, sin beber agua. Bebe agua aún sin tener sed.

Alumno Verde

Ángel de Jesús Palomino Aburto, María Isabel Román Lara, Sara Mariel Maín Rivera
y Anaí Cruz Elvira
Facultad de Enfermería, Región Veracruz –Boca del Río, UV
Correo electrónico: angel_cansero06@hotmail.com

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca. Al ver la problemática que se vivía en la facultad de enfermería región Veracruz se creó el proyecto llamado “Alumno Verde” que fue creado por un estudiante de dicha facultad, este se empezó a trabajar en octubre del 2012, actualmente el grupo es coordinado por un alumno que tiene los conocimientos necesarios para compartir y enseñar al resto del grupo. Al igual que todos los integrantes tomaron una Ecoformación y Ecoalfabetización, autocuidado del Ser y Consumo Consciente y Crítico. Actualmente tres integrantes asisten al diplomado de sustentabilidad humana, esto se hace para adquirir más conocimientos y así poder difundir estos conocimientos. Se realizan un evento anual que tiene como nombre “Feria Verde” en el cual se muestra a la comunidad estudiantil y a la comunidad en general los trabajos que se realizan dentro del grupo, como los alcances que se tienen, pláticas etc. Al igual se realizan pláticas en otras facultades promocionando los trabajos de sustentabilidad haciendo que los estudiantes muestren interés y se unan al proyecto. Los objetivos del proyecto son nombrar un alumno verde por cada experiencia educativa, lograr tener aulas y áreas limpias en la facultad de enfermería mediante la realización de pláticas para dar a conocer al 100% de la comunidad estudiantil los beneficios de la disminución de basura, motivar a 100% de los alumnos verdes a ser responsables en la tarea de dejar el aula limpia después de usarla y enseñar a desechar al 50% de la comunidad estudiantil el material PET y donde colocarlo.

Integración de Programas Municipales de Educación Ambiental

María de los Ángeles Chamorro Zárate, Eduardo Padilla Cuéllar, Héctor Venancio
Narave Flores y Eric P. Houbron
Facultad de Biología, UV
Correo electrónico: epc_46@hotmail.com

En la actualidad la participación conjunta de dependencias de la administración pública y sociedad es imprescindible para contribuir a atender los problemas ambientales. La participación de la sociedad en la educación ambiental es fundamental ya que el proceso educativo permite una relación estable y estrecha entre la sociedad y sus recursos naturales presentes en su entorno además de tener las herramientas para enfrentar problemas y necesidades de la propia sociedad y del ambiente. En el marco de la integración de los Programas de Educación Ambiental Municipal, se llevó a cabo un taller participativo para describir los principales problemas ambientales que perciben los habitantes de este municipio y definir en colaboración con las autoridades municipales algunas estrategias de Educación Ambiental para atenderlos; la importancia de la participación social en este ejercicio es fundamental porque nos permite aterrizar estrategias de Educación Ambiental en congruencia con las necesidades ambientales de la población. En el taller participaron representantes de diversos sectores de la población como son directores de las distintas áreas del ayuntamiento, jefes de manzana de la zona centro, agentes municipales, profesionistas, supervisores escolares de los distintos niveles educativos, académicos e investigadores de universidades públicas y privadas, cámaras de comercio, representantes de mercados y ambulantes, religiosos, ejidatarios, sector salud, trabajadores municipales de Rio Blanco, estudiantes, personal de otros ayuntamientos, sociedad en general. El ejercicio de participación permitió la interacción de varios sectores sociales que perciben en su entorno problemas de contaminación del aire, cuerpos de agua, aumento en la generación de residuos, contaminación por ruido, aumento de fauna en zonas urbanas y deterioro de áreas verdes.

SiembraUV

Citlali Aguilera Lira, Eva Gabriela Trejo Becerra y Susana Roció López Vázquez
SiembraUV, INBIOTECA, UV
Correo electrónico: citaguilera@uv.mx

Siembra UV es un proyecto de la Universidad Veracruzana cuyo fin es colaborar desde la docencia y praxis pedagógica al fortalecimiento de una cultura hacia la sostenibilidad con enfoque en la seguridad alimentaria y ecotecnologías agrícolas, ya que actualmente es prioritario fortalecer la sustentabilidad a partir de la educación, creando espacios, prácticas, acciones y experiencias educativas de aprendizaje proactivo para que de esta manera se pueda contribuir en la cultura del desarrollo sustentable. Este proyecto fortalece las capacidades institucionales y de la comunidad universitaria para caminar hacia modos racionales de pensamiento y de acción que eleven el compromiso con la sustentabilidad. Donde no solo se generen y transfieran conocimientos y ecotecnologías, sino que estos saberes y técnicas incidan y permeen en la sociedad con un enfoque particular en las problemáticas ambientales que afectan la calidad de alimentación y por lo tanto la calidad de vida.

Catálogo Forestal: Equipo de Trabajo del Área Forestal del Centro de Eco-Alfabetización y Diálogo de Saberes

Manuel Arturo Richard Morales, Ricardo Elías Vega Bermúdez, Tanya Teresa Pelliconi Samano, Daniel Federico Ochoa Meza, Maribel Álvarez Landa, María Carolina Rodríguez Ríos y Fernanda Ortega Guerrero
Centro de Eco-Alfabetización y Dialogo de Saberes
Correo electrónico: filipo67@hotmail.com

El impacto de la mancha urbana ha repercutido de manera particular, ya que silenciosamente, las ciudades crecen sin control apoderándose de los espacios sin previa conciencia del impacto. El problema radica en que los esfuerzos por conservar las áreas verdes y evitar el daño a especies nativas necesita la participación de todos los sectores sociales, en la comunicación, en la información y comprensión cabal en torno al cuidado del entorno, conciencia de los efectos que conlleva la interacción entre ser humano y el delgado hilo de los procesos sistémicos que la naturaleza activa para equilibrar las afectaciones, para restaurarse y sostenerse a sí misma. Xalapa ha crecido exponencialmente perdiendo gran parte de su terreno natural, esto afecta a la diversidad forestal y por consiguiente al ecosistema; la deforestación afecta a los sistemas forestales endémicos, y a su vez, propicia la introducción de especies no nativas que, en ocasiones, pueden llegar a ser invasivas desestabilizando los ecosistemas locales, como es el caso particular del lirio acuático en las lagunas. El Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes ha procurado ser un espacio en donde convivan armónicamente la actividad humana y la naturaleza fomentando el auto sostenimiento ecológico en el área que le circunscribe, asimismo, trata de comprender y comunicar estas interacciones sistémicas que existen entre flora, fauna y los demás elementos naturales. Como un primer intento de hacer explicativa esta interacción, en este catálogo reunimos las principales especies del área forestal que habitan este Centro, en ellas se destaca el nombre científico, el nombre por el que se le conoce comúnmente en este lugar, las regiones en donde se puede encontrar, sus características y usos. Además, procuramos hacer notar, en la mayoría de los casos, las historias peculiares que se relacionan con la especie ya sea de origen nacional o extranjero, como un intento de integrar la importancia que tienen los árboles en la concepción humana, ya sea en mitos, poesía, simbología, más allá de la ciencia y la utilidad. Vale puntualizar que con esto quisiéramos poder contribuir a fortalecer la visión de que estos espacios de conservación no tienen una función puramente ornamental o estética con referencia al eje antropocentrista que impera en la concepción común del hombre moderno, sino que va más allá: el hombre es parte del

todo, no el eje del todo, es por eso que los espacios forestales se integran como se integra el hombre, con la razón y su sentido de ser. Algunos árboles, aparentemente, no tienen función alguna, no dan frutos, no dan maderas finas, no dan flores coloridas y grandes, pero dan: alimento para fauna silvestre, nutrientes y restauración de suelos, juegos de luz y sombra que repercuten en la interacción sistémica, entre otras.

Proyecto Tetra – House

Sara Isabel Chabat Uranga, José Manuel Cruz Navarro, Jesús Riega Pulido, María Teresa Lucas Vinay y Vita López
Facultad de Ingeniería Región Veracruz-Boca del Río UV
Correo electrónico: schabat@uv.mx

Desde octubre del 2010 en la Facultad de Ingeniería, Región Veracruz - Boca del Río, se inicia el acopio del envase TetraPak y se apoya a la creadora de este proyecto, tapizando 2 veces por año. viviendas de madera de comunidades de las zonas montañosas de nuestro Estado, apoyando así a mejorar la calidad de vida de estas comunidades, y fomentando en la comunidad universitaria y en la sociedad en general, la cultura de separación de residuos, evitando que este envase tenga como destino final la basura, y protegiendo así nuestro medio ambiente. A la fecha se han tapizado más de 100 viviendas y han participado en esta actividad más de 500 estudiantes de la Facultad de Ingeniería, además que, al difundirse el proyecto, han participado ya otras Facultades de la Universidad Veracruzana en Veracruz y en Xalapa, así como algunas empresas y sectores de la sociedad que se han unido a esta iniciativa.

Cultivando Comunidad Sostenible

Margarita Véliz Cortés y Elizabeth Del Cueto Espejo
CoSustenta Veracruz
mveliz@uv.mx

En la última década, la Universidad Veracruzana región Veracruz adopto como parte de su quehacer cotidiano acciones encaminadas hacia la sustentabilidad de forma natural y orgánica, al principio era eventual, aislado y de autorganización un grupo de académicos y de personal de confianza, técnico manual y administrativo. Sin embargo se consolida y toma formalidad a partir de que se crea la Estación Ecodiálogo y se crea y pone en marcha el Plan Maestro para la Sustentabilidad, en agosto de 2010. Es aquí cuando comienzan a surgir ideas, iniciativas mismas que se fueron consolidando, siendo fortalecidas cuando se aprueba el Plan Regional para la Sustentabilidad en el 2011, a partir de este momento toma mayor fuerza y comienzan a surgir acciones y proyectos más fuertes entre la comunidad universitaria vinculados a la protección y cuidado del medio ambiente, y fortaleciéndolo con el cuidado del ser cuerpo, y procesos de retransformación desde el consumo consciente y crítico. Nuestros objetivos son compartir las metodologías y estratégicas que se han puesto en práctica en la Región Veracruz para llevar a cabo las acciones y proyectos de sustentabilidad, para el fortalecimiento de los ejes Suma, Comparte y Discurre. Siendo este un proyecto que busca integrar todos los componentes de la sustentabilidad en las funciones sustantivas de Región Veracruz de la Universidad Veracruzana, alineado al Plan Maestro y Plan regional de Sustentabilidad para impulsar el mejoramiento de la calidad del personal académico, estudiantes, personal de confianza, técnico manual y administrativo, funcionarios y comunidad en general, para que participen activamente en el fortalecimiento de una cultura ambiental y del buen vivir, que comprenda la complejidad de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza, nos organizamos tejiendo redes para el cultivo de la comunidad sostenible, que ayuden a preservar la vida, en todas sus formas desde la sustentabilidad humana, a través de círculos de dialogo, promoviendo el programa de sustentabilidad entre la población universitaria, vincular expertos en temas relacionados a la sustentabilidad y medio ambiente, ofertar cursos, talleres, que despierten la concienciación en este tema. Hasta la fecha se logró consolidar una comisión regional de sustentabilidad, una coordinación regional para la sustentabilidad y un espacio propio para la construcción de un aula viva. Se creó una red de maestros enlace y grupo de estudiantes en las facultades. Contar con el primer plan regional para la sustentabilidad y organizar la primera ExpoSustenta de todas las regiones, un Pilatón permanente. Aunque este proyecto nació hace más de nueve años, en el 2011 fue que inició su despegue comienza a pernear en la comunidad, gracias al apoyo de las autoridades, académicos alumnos y personal de confianza y administrativo que comienza a sumar al proyecto, alumnos voluntarios.

Plan de Manejo para Pilas y Medicamentos Caducos en el Entorno Doméstico

Jaime Antonio Maasberg Collinot. Iniciativa propia
Correo electrónico: jaime.maasberg@gmail.com

Esta propuesta busca articular actividades con alumnos de bachillerato, para que ellos realicen la actividad entre sus vecinos. Lo anterior permitirá conquistar una gran penetración entre la población, además de construir los deseables baluartes de la corresponsabilidad social para la conservación del patrimonio natural; de esta manera, escribir la sustentabilidad en amplios sectores sociales de las comunidades donde dicha actividad sea realizada. Se propone que sea un programa, con acompañamiento de la instancia auspiciante, que con todo respeto se recomienda que sea la Universidad Veracruzana, a través del servicio social de las carreras afines al programa. Principalmente para las áreas químico-biológicas; sin olvidarse de las ingenierías. El diseño del "Plan de manejo para pilas y medicamentos caducados en el entorno doméstico" es sumamente versátil y económico. Se fundamenta en reutilizar los garrafones de desecho de las plantas purificadoras, y el costo total del set de dos estaciones (pilas y medicamento caducado) tiene un costo inferior a los \$ 500.00 (quinientos pesos) y colocándoles en lugares protegidos de la lluvia, tendrán una vida útil no menor a los diez años. Es posible conseguir patrocinadores para la construcción de las estaciones de acopio y para la impresión de los trípticos informativos. Se propone acceder a los bachilleratos dentro del radio de influencia de la UV, lo que permitirá. - contando con los recursos humanos suficientes-, atender toda la geografía veracruzana, además de los estados vecinos: Tamaulipas, Puebla, Hidalgo, San Luis Potosí, Oaxaca y Tabasco, entre otros. Es posible involucrar a Clubes de Servicio, Asociaciones ambientalistas, Iniciativa Privada e instancias gubernamentales. Hoy día existe en las principales ciudades, algunas estaciones de acopio diseñados y atendidos por SINGREM (Sistema Nacional de Gestión de Residuos de Envases de Medicamentos, A.C.) en vínculo construido desde el 2008 con la Comisión Federal para Protección Contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS). Su alcance ha sido muy puntual y discreto. La propuesta del "Plan de manejo para para pilas y medicamentos caducados en el entorno doméstico" tiene un alcance mucho más eficiente, al llegar inclusive hasta áreas rurales y remotas donde se ubican los bachilleratos dentro del radio de influencia de la UV. Los productos acopiados se destinarán de la siguiente manera: 1.- Pilas agotadas. Al reciclador con quien SEMARNAT tiene vínculo, para coproceso y 2.- Medicamento caducado. A la Secretaría de Salud estatal o a empresa cementera, para ser destruidos por incineración.

La Sustentabilidad del Ser para Co-crear Espacios Organizacionales Afectivos y Efectivos

Herlinda Gumersind Robinson Salazar, María de Lourdes Jiménez Ayala y Laura
Zobeida Jiménez Ayala
USBI-UV, Veracruz

Es un proyecto que presentamos con la finalidad de compartir la experiencia vivencial que ha mejorado significativamente nuestro desarrollo personal, llevándonos a un inevitable buen vivir. La ExpoSustenta es el marco adecuado para que de manera cercana y cálida, se entable diálogo con los visitantes, partiendo de la célula inspiradora, de origen de vida, de todo acto de sustentabilidad que es nuestra visión: el cuidado del alma, y así darles a conocer que el inicio de la sustentabilidad es la sustentabilidad del ser. Las participantes somos compañeras asociadas al SETSUV (Sindicato Estatal de Trabajadores al Servicio de la Universidad Veracruzana) quienes a través de más de 20 años hemos laborado como personal administrativo, técnico y manual en diferentes dependencias de la universidad. La USBI Veracruz representó en nuestro desarrollo laboral, la punta de lanza de nuestra capacitación en un ámbito más allá de los cursos propios del puesto. Fue a través del diálogo, talleres de vibraciones armónicas y propuestas de parte de la Dirección y Administración de la Dependencia, que se nos motivó, invitó y llevó a participar en cursos relacionados con nuestro entorno, y el cuidado personal; así fue como empezó a germinar la semilla que los facilitadores sembraron en cada una de nosotras. Hoy a través del diálogo y de la aplicación de las experiencias somáticas y técnicas para suspender juicios, entre otras, que nos hemos propuesto a desarrollar un diálogo fructífero en nuestros espacios laborales, tratando de armonizarlos con el buen trato hacia todos los que conformamos la comunidad universitaria, independientemente del rol que desempeñamos en ella. Nuestra propuesta es hacer un entorno saludable, limpio, ordenado y cordial partiendo del diálogo y la comprensión, abordando el conflicto de manera asertiva, empezando por un auto conocimiento que conlleva a una observación constante de las emociones. La intención es darlo a conocer, replicarlo y que permee en todos los ámbitos de la universidad, contagiar esta iniciativa de “si se puede” a todos aquellos seres humanos que conviven con nosotros, así como trascender a la vida cotidiana y lograr cambios positivos para el cuidado de nuestra casa común y sus recursos ambientales, en donde los seres humanos conformamos el elemento esencial. Actualmente participamos en el Diplomado “Sustentabilidad para la vida”, del cual se han desprendido diversos “saberes”; los que son de nuestro interés, compartir en nuestro entorno laboral y áreas de influencia, así como darle seguimiento a las acciones ya iniciadas, dentro de las cuales podemos mencionar, el cuidado del huerto vertical y las áreas verdes de USBI y

el compostero; la separación de los desechos orgánicos del comedor de USBI; la promoción y mantenimiento de espacios limpios y ordenados; Recomendación y practica de una alimentación sana, un consumo consciente y crítico, además del de insumos ecológicos para la limpieza; colocar recomendaciones de medicina alternativa en el tablero de nuestro comedor; publicar información relacionada con la ecología y medio ambiente y formar equipo de personal que a partir de la concientización colabore de manera entusiasta en este proyecto. Con el diálogo profundo, que se inicia dentro de cada una de nosotras, llevado a la práctica en la interacción constante con el otro, con los otros, es que pretendemos abonarle, colaborar con la transformación de los entornos actuales hacia entornos armónicos, afectivos y efectivos que todos merecemos. Finalmente cada una de las participantes en la exposición tenemos proyectos personales, sociales, comunitarios y familiares con los que pretendemos continuar esta labor de sustentabilidad del ser, que es para toda la vida.

Mercados Locales de Alimentos Orgánicos en la Biorregión: Una Alternativa Sustentable de Alimentación y Formación de Comunidad

Isabel Noriega Armella y Miguel A. Escalona A.
Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad
Correo electrónico: isi_bel@icloud.com

Desde el año 2003, la Universidad Veracruzana a través de varios académicos han impulsado el establecimiento de mercados locales de alimentos orgánicos en Xalapa y Coatepec, como una estrategia para acercar a los productores con los consumidores y poder acceder a alimentos sanos y de calidad, durante estos años, los mercados orgánicos locales se han convertido además de espacios de compra-venta de alimentos, en lugares de convivencia, de intercambio de proyectos e ideas entre universitarios y productores y sobretodo en una oportunidad para formar comunidad para un consumo más humanos y sustentable. Los vínculos creados a través de los años, han permitido que muchos académicos hagan trabajos de investigación con los productores que ofertan sus productos en los mercados locales, pero también para que muchos estudiantes aprendan de la producción orgánica de alimentos. En esta exposición se muestra información sobre lo que son los mercados orgánicos locales, sus productores y se hace una invitación para que se sumen ya sea vendiendo o adquiriendo sus alimentos en estos espacios, y también para que se sumen a los trabajos de investigación, vinculación y docencia que ahí ocurren.

Una Propuesta de Manejo Integrado de los Recursos, como Elemento de Aprendizaje Continuo hacia la Sustentabilidad

Karen Morales Vela, Karla Beatriz Jerezano Díaz, Eva María Lara Barrios, Lucero Hernández López, Diego Bernabel Nabor Romero, Fernannnd Eden Díaz Romero, Isabel Noriega Armella y Miguel A. Escalona A.

Facultad de Ciencias Agrícolas, UV

Correo electrónico: karen_morales_vela@hotmail.com

A partir de participar en un proyecto de empleo temporal y tomando como modelo la propuesta de la CoSustentaUV del proyecto MIRE, Manejo Integrado de los Recursos en Espacios Educativos, decidimos implementar en la facultad de ciencias agrícolas un modelo que integre varios elementos en la producción de alimentos. En la parte práctica se ha podido articular un proceso que articula varios elementos, entre ellos: Separación y manejo de residuos para la producción de abonos orgánicos, un sistema económico y fácil para la captación y almacenamiento de agua de lluvia, producción de hortalizas, aromáticas y medicinales y uso de algunas de esas hortalizas para que se incorporen en algunos de los platos que se ofrecen en la facultad. En la parte de vinculación se han constituido jornadas de trabajo voluntario, donde cualquier persona tanto universitario, como de la sociedad en general puede ir a aprender-haciendo, en donde compartimos nuestras experiencias y nos vamos formando como facilitadores. En la parte académica, muchos de nosotros estamos realizando nuestro servicio social y trabajo de tesis en temas relacionados con el proceso. Creemos que de esta forma vamos aprendiendo en el quehacer y lo que aprendemos lo compartimos, a través de formar una comunidad de aprendizaje, donde nuestra opinión tiene valor y nuestras propuestas son tomadas en cuenta.

Agricultores Urbanos-Universitarios: Un vínculo para Transformar/nos hacia la Sustentabilidad

Ana Paula López Ferreira, Andrea Serrano Luna, Juan Manuel Cruz Ares, Saúl Ortiz Viveros, Zeferino Elizur Bautista Martínez, Isabel Noriega Armella y Miguel A. Escalona A.

Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, UV
Correo electrónico: ana.paula@actionaid.org

Desde el 2013 a partir de una serie de talleres itinerante de agricultura urbana se formó la Red Ciudadana de Agricultura Urbana y Periurbana para que a través de la producción de alimentos, contribuir a una reflexión sobre las formas actuales de consumo y un cambio en la forma de alimentarse, no desde una visión personal sino colectiva. Desde el comienzo de la red, tanto estudiantes como académicos han participado de forma activa, contribuyendo con sus experiencias y saberes, pero también aprendiendo de las experiencias de otros miembros. Eso ha permitido generar un vínculo muy estrecho con todos los participantes, en ese proceso de ida y vuelta los universitarios participantes hemos visto que se ha cambiado nuestra noción sobre nuestro quehacer profesional, expresado en nuestra forma de ver la alimentación y nuestro papel en contribuir a diseñar estrategias más sustentables. Muchos de nuestros trabajos de investigación tanto para trabajos en experiencias educativas, como tesis de licenciatura y posgrado han sido influenciados de forma positiva por nuestra participación en la red. Una visión de manejo integrado de los recursos y con un enfoque sistémico, desde cada disciplina pero con un enfoque transdisciplinario. Lo que se presenta es justo, nuestra percepción de ese cambio y una pequeña extensión de lo que generalmente se hace en una reunión de la red de agricultura urbana.

Cabaña Sustentable para el Comité de Mujeres para la Conservación de los Bosques del Ejido El Conejo Veracruz

Isis Chang Ramírez

Sub-coordinación de Bioclimática, Energía y Movilidad, Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana

Correo electrónico: ichang@uv.mx

La iniciativa de la construcción, creación, gestión y diseño de una cabaña como solución para el correcto y fácil desarrollo y desenvolvimiento del comité de mujeres para la conservación de los bosques del ejido El Conejo, Veracruz, surge gracias a la vinculación de dicho comité creado y asesorado por la Dra. Rosario Pineda con la CoSustentaUV, pidiendo ayuda para co-crear en colaboración con la Inbioteca una solución a la carencia de un espacio en el cual desarrollan sus actividades como colectivo. Después de analizar el caso, se propone dicho evento arquitectónico el cual propone ser un espacio que no sea solo para las actividades actuales que desempeña el comité sino para el dominio de la comunidad cuando necesiten un espacio reunión, inclusión y desempeño de otras actividades que propicien la cohesión entre la comunidad y el intercambio de saberes.

BiciUV

Isis Chang Ramírez

Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad
Sub-coordinación de Bioclimática, Energía y Movilidad, UV
Correo electrónico: ichang@uv.mx

El proyecto se basa principalmente en la reorganización de las redes de movilidad urbana en espacios universitarios; en brindar a la comunidad universitaria una alternativa de desplazamiento dentro del Campus para la cultura, las artes y el deporte y a su vez servir como estrategia para fortalecer la cultura y educación vial de los universitarios. La misión de BiciUV es promover una cultura de movilidad urbana sustentable en los espacios de la UV, a través de acciones que permitan el uso de la bicicleta como forma de desplazamiento. Se diseñó, a manera de propuesta, una ciclovía al interior del campus USBI, basado en el Manual de Ciclociudades del ITP, que permite a los usuarios, contar con una alternativa de desplazamiento más eficaz. La propuesta contempla el préstamo de bicicletas de manera gratuita para los usuarios al interior del campus únicamente, considerando que el lugar de implementación se ha seleccionado con base a las condiciones de la delimitación del espacio, seguridad y facilidades del control de vigilancia. El objetivo va más allá de cambiar el vehículo en su totalidad sino más bien, reconocer los distintos medios de transporte como una alternativa de desplazamiento en nuestra vida diaria.

Alma de Barro, Cooperativa de Constructores: Co-creando una Cultura de Hábitat Natural

Enrique Vargas Madrazo, Luis Roberto Granados Campos, Marisol Mandujano Medina, Carmela Guadalupe Olivares Pozos, Susana Celina Pimienta Díaz y Luana Romero

Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, UV
Correo electrónico: gaixallapan@gmail.com

Lo alternativo debe ser sencillo, barato y confiable... Somos un colectivo de seres humanos, constructoras y constructores, al servicio de la comunidad. Nuestro objetivo es brindar servicios de construcción a la población mediante el uso de tecnologías sustentables, basadas en el barro y a precios accesibles al pueblo veracruzano. Como profesionales de la construcción poseemos amplia experiencia en construcción alternativa. Contamos con distintos colectivos especializados en diferentes áreas constructivas. Estamos apoyados además en el Proyecto Eco-Casa del Centro EcoDiálogo de la UV, así como con la facultad de Arquitectura de la misma universidad. Nuestras obras muestran a la sociedad que es posible construir con materiales y tecnologías alternativas y tradicionales a precios justos y con gran confiabilidad tecnológica, y sin demeritar la calidad del espacio que se habita. Eco-tecnologías de construcción a escala humana para todas y todos. Ecotecnias confiables y accesibles. Nuestro colectivo está formado por trabajador@s, técnic@s, ingenier@s y arquitect@s, colaborando en comunidad poniendo manos a la obra.

**Xico Hermoso y Sustentable – La Casa de Tod@s: Sociedad Civil y
Universidad Co-creando Comunidades hacia la Sustentabilidad –
Buenvivir**

Enrique Vargas Madrazo, Luis Roberto Granados Campos, Marisol Mandujano
Medina, Carmela Guadalupe Olivares Pozos, Susana Celina Pimienta Díaz y Luana
Romero

Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, UV

Correo electrónico: gaiaxallapan@gmail.com

Somos un grupo de ciudadanas y ciudadanos que deseamos contribuir a construir un Xico que sea un buen lugar para vivir. Somos trabajadoras, profesionales, obreros, artesanas, profesores, amas de casa, personas mayores, jóvenes, etcétera, seres humanos comprometidos con un mundo mejor. No tenemos ninguna filiación partidista, ni nos identificamos con ideologías excluyentes. Deseamos acunar buenas intenciones, tolerancia, cooperación y creatividad desde el amor hacia las personas, los seres vivos y nuestra madre naturaleza. ¿Qué pretendemos? Animar y participar en la transformación positiva de Xico a través de proyectos, iniciativas y acciones que surjan de la misma comunidad, que sean viables y estén apropiadamente elaborados para poder ser gestionadas ante autoridades municipales y otras organizaciones públicas y privadas. Con base en lo anterior, gestionar vía la CoSustentaUV y la Dirección de Vinculación acuerdos de vinculación entre grupos académicos y los proyectos específicos generados en Xico. Buscamos generar a mediano y largo plazo un proceso integral de sustentabilidad humana en Xico que posibilite el florecimiento y calidad de vida integral en la población, donde la UV sea un agente fundamental de animación y diálogo de saberes.

Acciones para la Sustentabilidad en la Universidad Veracruzana desde la CoSustentaUV: Transformarse para Transformar

Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoSustentaUV)
Correo electrónico: cosustenta@uv.mx

La Universidad, por su vocación de conocimiento y de formación de profesionales, así como por su valor crítico, político y social, juega un papel relevante en el proceso transformador de la sociedad ante las actuales crisis socioambientales. La Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana (CoSustentaUV) se creó en el 2010 para operar el Plan Maestro para la Sustentabilidad, con la finalidad de integrar orgánicamente todos los componentes de la sustentabilidad en las funciones sustantivas de la Universidad Veracruzana para fortalecer el desempeño de sus programas académicos y su proyección social con base en una amplia y comprometida participación de la comunidad universitaria en su conjunto. Los proyectos que se operan en la Coordinación se desarrollan de manera articulada con el enfoque de ecología organizacional, a través de varios procesos, entre ellos el de la formación y articulación de acciones con un enfoque sistémico y un horizonte del buen vivir. Entre los ámbitos integrales que se trabajan están: redes de colaboración, movilidad urbana sustentable, formación para la sustentabilidad, uso de herramientas tecnológicas, agua segura como un derecho, responsabilidad social, diálogo, facilitación sistémica, procesos de sustentabilidad humana y comunitaria, buen vivir, consumo consciente y crítico, gestión del riesgo, políticas y lineamientos en torno a la sustentabilidad, entre otras. Todos estos proyectos se desarrollan con la premisa de que la Sustentabilidad es un proceso complejo y una forma de vida, una oportunidad de hacer cambios profundos, donde la dignidad humana, la diversidad cultural, la diversidad biológica, los saberes y la consolidación de la comunidad sean privilegiados.

ANEXO FOTOGRÁFICO



Corte del listón de la inauguración ExpoSustenta a invitación de la Rectoría de la Universidad Veracruzana.



Mensaje del Dr. Lázaro R. Sánchez Velázquez, Coordinador de la CoSustentaUV.



Mensaje de la Dra. Sara D. Ladrón de Guevara González, Rectora de la Universidad Veracruzana.



Recorrido de la Rectora por la mesas de exposición.



Recorrido de la Rectora por la mesas de exposición.



Mesa de exposición Xico Hermoso y Sustentable.



Mesa de Naturaleza Viva de la Empresa Teocalli.



Mesa de exposición Huerto Comunitario de la Congregación Zoncuantla.



Mesa de exposición Red de Agricultura Urbana.



Mesa de trabajo Azoteas Verdes.



Mesa de trabajo Consumo Consciente.



Conversaciones
Construyendo Caminos hacia la Sustentabilidad.



Entrega de Pilas a la SEMARNAT por parte de la Directora de la USBI, la Dra. Ana María Salazar Vázquez.



Presentación del libro
“Indicadores para medir la contribución de las Instituciones de Educación Superior a la Sustentabilidad”.



Presentación del libro
“Indicadores para medir la contribución de las Instituciones de Educación Superior a la Sustentabilidad”.