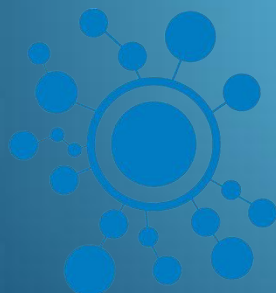




Universidad Veracruzana

Diagnóstico de Sustentabilidad en la Universidad Veracruzana



Red Universitaria
de Estudios de Opinión



Encuesta de Opinión a la Comunidad Universitaria

Mayo 2011



Universidad Veracruzana

Contenido

1. La sustentabilidad en el contexto universitario latinoamericano.
2. La sustentabilidad en la Universidad Veracruzana.
3. Metodología.
4. Cuestionario.
5. Resultados.
6. Créditos.





Universidad Veracruzana

1.- LA SUSTENTABILIDAD EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO LATINOAMERICANO



Declaración de la Organización Universitaria Interamericana ***“Por la sustentabilidad de y desde la universidad”***

La crisis ambiental global es un hecho universalmente aceptado. Se trata de una crisis permanente y, en muchos de sus aspectos, irreversible.

Abundantes estudios realizados en las últimas dos décadas señalan que los acuerdos de la política internacional no han logrado revertir el proceso de degradación del medio natural; es más, ni siquiera han comenzado a reducir los ritmos de deterioro. En sólo cincuenta años hemos duplicado la demanda de recursos naturales y desde 1976 hemos rebasado su capacidad biológica de regeneración. Literalmente estamos consumiendo las bases de sustentación de la vida y de los servicios de los ecosistemas que hacen posible nuestra existencia. Ni aun asumiendo decisiones radicales en este momento, el mundo regresaría a las condiciones que existían hace apenas una generación.

En este contexto, las instituciones de educación superior no podemos sustraernos a este vital compromiso. A través de la educación, la investigación, la divulgación del conocimiento, el acceso a la información y la producción de cultura, podemos ejercer un liderazgo en la formación de valores, actitudes y comportamientos sociales que movilicen a otros agentes económicos, políticos, científicos y sociales para actuar en consecuencia.

Por todo ello, las instituciones de educación superior que constituimos la Organización Universitaria Interamericana (OUI), con fecha 5 de mayo de 2011, acordamos formular la siguiente declaración por la sustentabilidad:

- 1) Fortalecer las capacidades institucionales y de la comunidad universitaria interamericana, para transitar hacia estilos sustentables de pensamiento, conocimiento y acción que eleven el compromiso con la sustentabilidad.



- 2) Construir, compartir y aplicar conocimientos y tecnología apropiada en la prevención, mitigación y resolución de problemas ambientales locales, en particular aquellos que afectan la calidad de vida de la población.
- 3) Incrementar las sinergias institucionales promoviendo redes regionales y subregionales de intercambio y colaboración, impulsando liderazgos en temas ambientales críticos y el desarrollo de proyectos conjuntos y de movilidad estudiantil, que contribuyan a superar la brecha entre las instituciones de educación superior de países desarrollados y en desarrollo del hemisferio.
- 4) Constituir equipos de trabajo multi e interdisciplinarios, así como bases de datos confiables para construir y compartir conocimiento de aplicación regional y local, dirigido a reducir la vulnerabilidad de la Declaración “Por la sustentabilidad de y desde la universidad”



- 5) Abogar por la puesta en marcha de procesos de participación democrática en la toma de decisiones a todos los niveles, aplicando el principio precautorio en aquellos asuntos que conciernen a la bioseguridad y los riesgos derivados del cambio climático global.
- 6) Actuar responsablemente en la busca de estrategias de cambio cultural e innovación tecnológica que reduzcan las huellas de carbono e hídrica producidas por el quehacer institucional, y que funjan como medidas ejemplares para la sociedad en su conjunto.
- 7) Inducir el establecimiento de alianzas entre las instituciones de educación superior y distintos sectores sociales, a fin de diseñar y poner en marcha enfoques, estrategias y planes de acción coordinados que potencien los resultados de los programas emprendidos.

8) Apoyar a las autoridades locales en la formulación, aplicación y evaluación de políticas públicas tendientes al ordenamiento territorial y a la conservación de la integridad de los ecosistemas, con base en el diálogo de saberes y la protección de la diversidad biológica y cultural.

9) Desarrollar estrategias de vinculación y de comunicación dirigidas a irradiar los efectos de la aplicación de los programas de sustentabilidad institucional al conjunto social amplio, para contribuir a la formación de ciudadanía ambiental.

10) Mantener estos compromisos en el tiempo y con un alto rango de prioridad, convertidos en acciones tangibles y resultados concretos, para hacer congruentes las declaraciones con la misión sustantiva de nuestras instituciones.

Endosan la Declaración de la Organización Universitaria Interamericana

“Por la sustentabilidad de y desde la universidad”

Loja, Ecuador, 5 de mayo de 2011

Dr. Raúl Arias Lovillo

Universidad Veracruzana

Lista de Rectores



Universidad Veracruzana

2.- LA SUSTENTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA



En el año 2009 desde los ámbitos de gobierno de la actual administración de la Universidad Veracruzana se propone la creación de un plan que abogue por la urgencia de impulsar una serie de medidas coordinadas, que condujeran a un programa transversal que nutra las funciones de la Universidad. Considerando a la vez, la existencia de varias experiencias institucionales y las variadas aportaciones, de su comunidad.

Se reconoce que prácticamente la totalidad de las dependencias universitarias han aplicado ajustes de distintos alcances en sus planes y programas de estudio, a fin de estar en mejores condiciones de responder a los desafíos de la sustentabilidad del desarrollo. Lo mismo puede decirse de un número creciente de cuerpos académicos y líneas de generación y aplicación del conocimiento. La Universidad cuenta ahora con varios programas académicos, centros especializados, institutos de investigación y organismos ligados a estos temas y una red estatal de observatorios metropolitanos, así como se ha puesto en marcha recientemente un Programa de Estudios de Cambio Climático.

En este contexto, en el año 2010 se plantea el **Plan Maestro para la Sustentabilidad en la Universidad Veracruzana**, cuya, visión, misión y objetivo general, son:

Visión

En 2025, la Universidad Veracruzana es una institución de educación superior que contribuye a crear una sociedad sustentable.

Misión

Integrar orgánicamente todos los componentes de la sustentabilidad en las funciones sustantivas de la Universidad Veracruzana y en su Plan General de Desarrollo 2025, para fortalecer el desempeño de sus programas académicos y su proyección social, con base en una amplia y comprometida participación de la comunidad universitaria en su conjunto.

Objetivo general

Aplicar las políticas académicas y administrativas que procedan de acuerdo con la normatividad vigente, a fin de poner en marcha el sistema de manejo ambiental de la Universidad Veracruzana, así como fortalecer la dimensión ambiental de la sustentabilidad en sus funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación.

Entre los objetivos específicos el plan considera diagnosticar el impacto de la actividad universitaria en los ambientes intra y extramuros.

Es en este contexto como la **Red Universitaria de Estudios de Opinión de la Universidad Veracruzana** y la **Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad**, se plantearon la realización de una encuesta de opinión para contar con un diagnóstico inicial que permita conocer la opinión que tienen los miembros de la comunidad Universitaria (Académicos, Estudiantes, Empleados y Funcionarios), en los 5 campus de la UV, sobre los temas:

- ✓ Claridad en el concepto sustentabilidad
- ✓ Estilo de vida
- ✓ Vida familiar
- ✓ Vida laboral o estudiantil
- ✓ Conocimiento del plan maestro de sustentabilidad
- ✓ Propuestas para la adaptación y adopción

La encuesta de opinión se llevó a cabo en el mes de marzo de 2011, se obtuvo una muestra de 1,420 universitarios participantes.

En este documento se presentan, los resultados, que los autores consideramos es una primera etapa de los mismos.

Agradecemos la colaboración de la comunidad universitaria para la realización de este ejercicio de opinión, que no tenemos duda, constituye una plataforma de información inicial para consolidar a la Universidad Veracruzana, como una institución sustentable.



Universidad Veracruzana

3.- METODOLÓGÍA

Diagnóstico de Sustentabilidad en la Universidad Veracruzana



Metodología de la Encuesta

Población objetivo: Académicos/investigadores, estudiantes, funcionarios y empleados, de la Universidad Veracruzana.

Instrumento de medición: Cuestionario en línea

Tipo de entrevista: Cuestionario autoadministrado

Método de selección: Para conocer el número de entrevistados por campus se utilizó la metodología de un diseño muestral estratificado.

Nivel de confianza y error máximo: Se tiene un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% en estimaciones de una proporción en una variable dicotomizada.

Periodo de captación de información: Del 16 de marzo al 02 de abril de 2011

Tamaño de muestra: Se obtuvo una muestra de 1,420 encuestas. El cuadro siguiente muestra los tamaños de muestra de cada uno de los subgrupos poblacionales de interés por región universitaria:

Características de la Muestra Obtenida

MUESTRA	Estudiantes	Académicos \\investigadores	Funcionarios	Empleados	Total
Poza Rica - Tuxpan	78	52	20	29	179
Veracruz - Boca del Rio	125	70	25	63	283
Xalapa	251	143	67	137	598
Córdoba - Orizaba	93	48	26	36	203
Coatzacoalcos- Minatitlán	59	47	24	27	157
TOTAL	606	360	162	292	1420



Universidad Veracruzana

4.- CUESTIONARIO



La UV implementa y desarrolla el Plan Maestro para la Sustentabilidad que tiene por objetivo aplicar las políticas académicas y administrativas que procedan de acuerdo con la normatividad vigente, a fin de poner en marcha el sistema de manejo ambiental de la UV, así como fortalecer la dimensión ambiental de la sustentabilidad en sus funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación. Es por ello, que entre diversas acciones, requiere conocer la opinión de la comunidad Universitaria que le permita articular planes y programas. *Solicitamos su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario, sus respuestas serán confidenciales y anónimas, y el uso de las mismas es con propósitos estadísticos, por lo que puede responder con toda confianza. Agradecemos su participación.*

Datos generales

1) Sexo

- ☐ Femenino ☐ Masculino

2) Edad

- ☐ 17-24 ☐ 25-34 ☐ 35-49 ☐ 50-64 ☐ 65 ó más

3) Ocupación principal

- ☐ Funcionario de Rectoría o Vicerrectoría
- ☐ Funcionario de entidad académica (Director, administrador, secretario, jefe de carrera)
- ☐ Académico Tiempo Completo
- ☐ Académico por Asignatura
- ☐ Investigador
- ☐ Estudiante Licenciatura
- ☐ Estudiante Posgrado
- ☐ Empleado administrativo
- ☐ Empleado técnico
- ☐ Empleado manual
- ☐ Otro

4) Estudios

- ☐ Bachillerato ☐ Licenciatura ☐ Posgrado ☐ Otro Especifique:

CLARIDAD EN EL CONCEPTO SUSTENTABILIDAD

5) ¿Cuál es la primera palabra que le viene a la mente cuando le digo sustentabilidad?



6) ¿Qué entiende por desarrollo sustentable?

7) ¿Qué áreas o disciplinas relaciona con la sustentabilidad?

- ☐ Economía
 ☐ Ecología
 ☐ Política
 ☐ Sociedad
 ☐ Administración
 ☐ Salud pública
☐ Todos los anteriores
 ☐ Otros Especifique: _____

8) En una escala del 1 al 10, donde 1 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanta importancia tiene la biodiversidad para la economía?

Nada		Mucho	
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8
☐ 9	☐ 10		

9) ¿Ha escuchado el término Eco-alfabetización?

- ☐ Sí
 ☐ No

10) ¿Con qué lo relaciona?

11) ¿Considera que la sustentabilidad puede aplicarse en la UV?

- ☐ Sí
 ☐ No
 ☐ No lo sé

12) ¿Cree que la UV es sustentable?

- ☐ Sí ¿Por qué? _____
 ☐ No ¿Por qué? _____
 ☐ No lo sé

13) ¿De la lista siguiente, señale los elementos que se relacionan con sustentabilidad?

☐ Agua	☐ Violencia	☐ Escuria	☐ Contaminación
☐ Cultura	☐ Democracia	☐ Deporte	☐ Economía solidaria
☐ Educación	☐ Energía	☐ Equidad de género	☐ Responsabilidad social
☐ Vivienda digna	☐ Imagen	☐ Pobreza	☐ Salud
☐ Recursos naturales	☐ Identidad cultural	☐ Ruido	☐ Drogadicción
☐ Transparencia	☐ Aire	☐ Desertificación	

14) ¿Considera que la responsabilidad social de la UV implica atender los problemas locales y regionales?

- ☐ Sí
 ☐ No
 ☐ No lo sé

15) En una escala del 1 al 10, donde 1 es nada y 10 es mucho ¿Qué tan enterado está sobre el cambio climático?

Nada		Mucho	
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8
☐ 9	☐ 10		



16) En una escala del 1 al 10, donde 1 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto considera que sus hábitos de consumo cotidiano (alimento, vestido, calzado, entre otros), contribuyen al cambio climático?

Nada					Mucho				
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ 10

17) ¿Si está en la calle que hace con la basura?

- ☐ La tira en la calle ☐ Busca en el bote de basura más próximo ☐ La guarda y espera hasta llegar a su casa

18) En una escala del 1 al 10, donde 1 es nunca y 10 es siempre, ¿Con qué frecuencia compras productos biodegradables u orgánicos?

Nunca					Siempre				
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ 10

19) ¿Hace usted algo para contribuir a minimizar el gasto energético en el transporte? Especifique:

20) En una escala del 1 al 10, donde 1 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto considera que los productos que consume tienen un costo no estimado (ya sea ambiental, social o económico)?

Nada					Mucho				
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ 10

21) En su opinión, ¿Qué características debe tener un producto de consumo para que contribuya a la sustentabilidad?

- ☐ No lo sé

22) ¿Cómo se deshace de las pilas que ya no utiliza?

- ☐ Las guardo ¿Por qué? ☐ Las tira en la basura ☐ Las tira en las alcantarillas
☐ Las separo y las envío a depósito para reciclar ☐ Nada

VIDA FAMILIAR

23) En su vida familiar, ¿Qué acciones realiza para el cuidado del ambiente?

- ☐ Ninguna



24) En una escala del 1 al 10, donde 1 es nunca y 10 es siempre, ¿Separa la basura (desechos sólidos) en su casa?

Nunca					Siempre				
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ 10

25) ¿Qué acciones realiza para cuidar el gasto de energía eléctrica en su casa?

☐ Ninguna

VIDA LABORAL/ESTUDIANTIL

26) En su Dependencia, Facultad o Instituto, ¿Existen normas o reglas que permitan el desarrollo de políticas en beneficio de la sustentabilidad?

☐ SI, Especifique alguna (s) _____ ☐ No ☐ Lo desconozco

27) ¿Con qué frecuencia imprime en papel en su Dependencia, Facultad o Instituto?

☐ A diario ☐ De 2 a 3 veces por semana ☐ Ocasionalmente en la semana ☐ Muy raramente ☐ Nunca

28) En su Dependencia, Facultad o Instituto, ¿Se separa la basura o desechos sólidos?

☐ SI ☐ No ☐ No lo sé

29) En una escala del 1 al 10, donde 1 es nunca y 10 es siempre, ¿Con qué frecuencia cuida usted el gasto de energía en las instalaciones de la UV?

Nunca					Siempre				
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ 10

30) En su Dependencia, Facultad o Instituto, ¿Se promueven medidas de ahorro de energía?

☐ SI, Especifique alguna (s) _____ ☐ No ☐ No lo sé

31) En su Dependencia, Facultad o Instituto, ¿Se promueven medidas de ahorro de agua?

☐ SI, Especifique alguna (s) _____ ☐ No ☐ No lo sé

CONOCIMIENTO DEL PLAN MAESTRO

32) ¿Conoce alguna iniciativa o actividad que favorezca la sustentabilidad en la UV?

☐ SI, Especifique alguna (s) _____ ☐ No



33) ¿Qué tanto conoce el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV?

- ☐ Lo conozco a detalle ☐ Sólo parcialmente ☐ Sólo he escuchado hablar de él ☐ No lo conozco

→ Ir a 35

→ Ir a 35

34) ¿Cuál es su opinión sobre el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV?

35) En una escala del 1 al 10, donde 1 es nada y 10 es mucho, ¿Qué tanto le gustaría aprender sobre desarrollo sustentable?

Nada										Mucho				
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ 10					

36) ¿Qué tanto le gustaría participar en un proyecto o actividad, sobre desarrollo sustentable que tenga en cuenta la relación entre factores ambientales, sociales y económicos de la UV?

Nada										Mucho				
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ 10					

PROPUESTAS PARA LA ADAPTACIÓN Y ADOPCIÓN

37) ¿Cuál es su percepción sobre el Campus Universitario en el que se desenvuelve cotidianamente?

- ☐ Limpio ☐ Ordenado ☐ Sucio ☐ Descuidado ☐ Desordenado ☐ Mal diseñado ☐ No lo sé

☐ Sustentable

38) ¿Las áreas verdes son necesarias en un proyecto de sustentabilidad universitaria?

- ☐ Sí
☐ No
☒ No lo sé

39) ¿Qué tipo de áreas verdes cree usted que la UV necesita?

40) ¿Considera que los sanitarios cumplen con las características higiene y de ahorro de agua?

- ☐ Sí ☐ No ☐ No lo sé ☐ Algunas veces

41) ¿Quiénes deben llevar a cabo acciones para fomentar una cultura de sustentabilidad?

- ☐ Las autoridades universitarias ☐ Los estudiantes ☐ Las secretarías de educación ☐ El gobierno
☐ Todos

42) ¿Ha tomado algún curso relacionado con sustentabilidad?

- ☐ Sí ☒ No



43) ¿Consideras que un cambio en la UV hacia la sustentabilidad, requiere capacitación para el involucramiento de todos los actores universitarios?

☐ Sí

☐ No

44) ¿Qué cree que debería hacerse para que la UV sea sustentable?

45) En su opinión, ¿Qué factor podría considerar como motivador a la hora de actuar en materia de sustentabilidad para la UV?

46) ¿Cuáles son las acciones inmediatas que propone para fortalecer la sustentabilidad dentro de su Dependencia, Facultad o Instituto?

47) ¿Qué factor negativo puede contribuir para no alcanzar la sustentabilidad en la UV?

48) ¿Qué factor positivo puede contribuir para alcanzar la sustentabilidad en la UV?

49) ¿Cómo puede contribuir el arte a la sustentabilidad en la UV?

50) ¿Cómo puede contribuir el deporte a la sustentabilidad en la UV?

51) ¿Cómo puede contribuir la salud a la sustentabilidad en la UV?





Universidad Veracruzana

5.-RESULTADOS

Diagnóstico de Sustentabilidad en la Universidad Veracruzana





Universidad Veracruzana

5.1.- CLARIDAD EN EL CONCEPTO SUSTENTABILIDAD

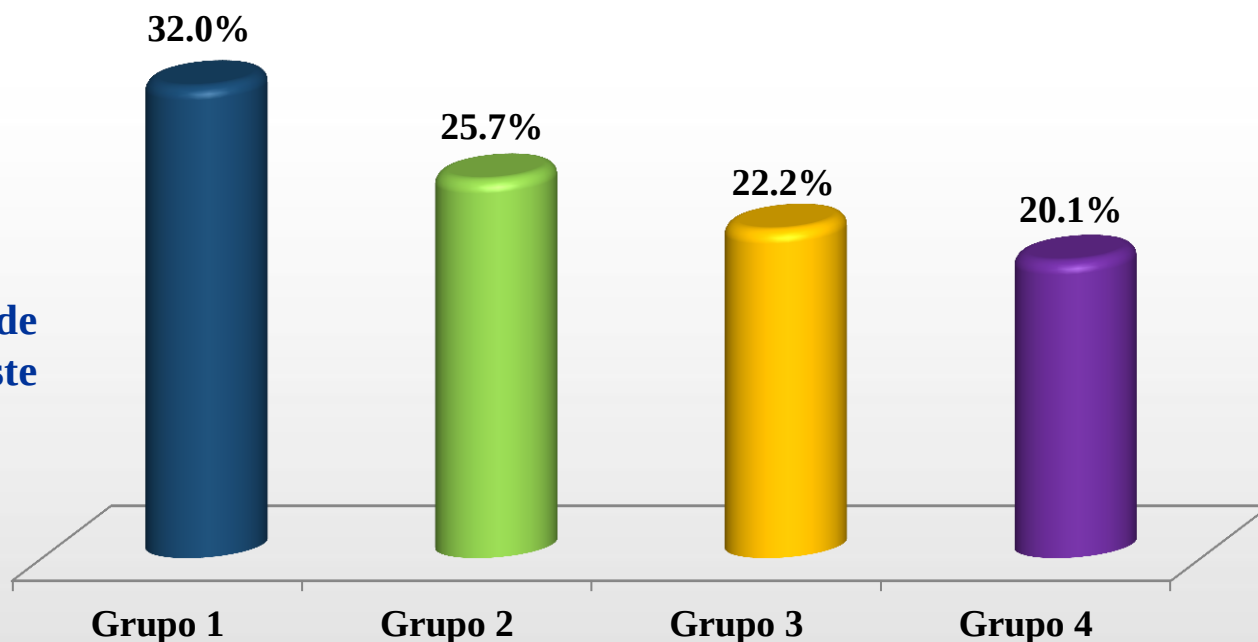


¿Cuál es la primera palabra que se le viene a la mente cuando le digo sustentabilidad?

	Frecuencia
Ambiente	194
Equilibrio, estabilidad	174
Medio	161
Recurso	138
Mantener, sostener	102
Desarrollo	84
Sustento, sustentable, sostenible	84
Ecología	66
Economía, dinero	65
Naturales, naturaleza	62
Cuidado	46

	Frecuencia
Entornar	37
Futuro	30
Especie	23
Capacidad	23
Vida	22
Ahorro	21
Apoyo	18
Sociedad	17
Necesidad	16
Humano	16
Soporte	16
Generación	15

¿Qué entiende por desarrollo sustentable?



Se advierten 4 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:

GRUPO 1

Cuidado del medio ambiente

GRUPO 2

Satisfacer las necesidades de la presente generación, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para que satisfagan sus propias necesidades

GRUPO 3

Mantener el equilibrio utilizando los recursos disponibles en su entorno, de una manera responsable que asegure su renovación

GRUPO 4

Proceso que involucra a la sociedad en compromisos y responsabilidades, para aplicar un determinado modelo económico, político y social con alta calidad de vida y respeto a la biodiversidad



¿Qué entiende por desarrollo sustentable?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %	Grupo 4 %
Sexo	Femenino	30.6	25.5	21.3	22.6
	Masculino	33.3	25.8	23.1	17.8
Edad	17-24	33.7	25.2	20.6	20.5
	25-34	27.3	25.9	25.0	21.8
	35-49	32.1	24.9	21.6	21.4
	50-64	34.6	27.3	22.9	15.2
	65 ó más	12.4	31.3	31.3	25.0



¿Qué entiende por desarrollo sustentable?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
		%	%	%	%
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	37.0	29.6	22.2	11.2
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	32.5	25.8	21.7	20.0
	Académico de tiempo completo	30.8	27.7	22.6	18.9
	Académico por asignatura	25.2	28.6	26.5	19.7
	Investigador	17.0	39.0	22.0	22.0
	Estudiante de licenciatura	34.4	24.2	21.0	20.4
	Estudiante de posgrado	27.9	30.3	20.9	20.9
	Empleado administrativo	26.7	15.8	29.2	28.3
	Empleado técnico	33.3	33.3	19.4	14.0
	Empleado manual	59.3	33.3	7.4	0.0
	Otro	55.0	5.0	10.0	30.0

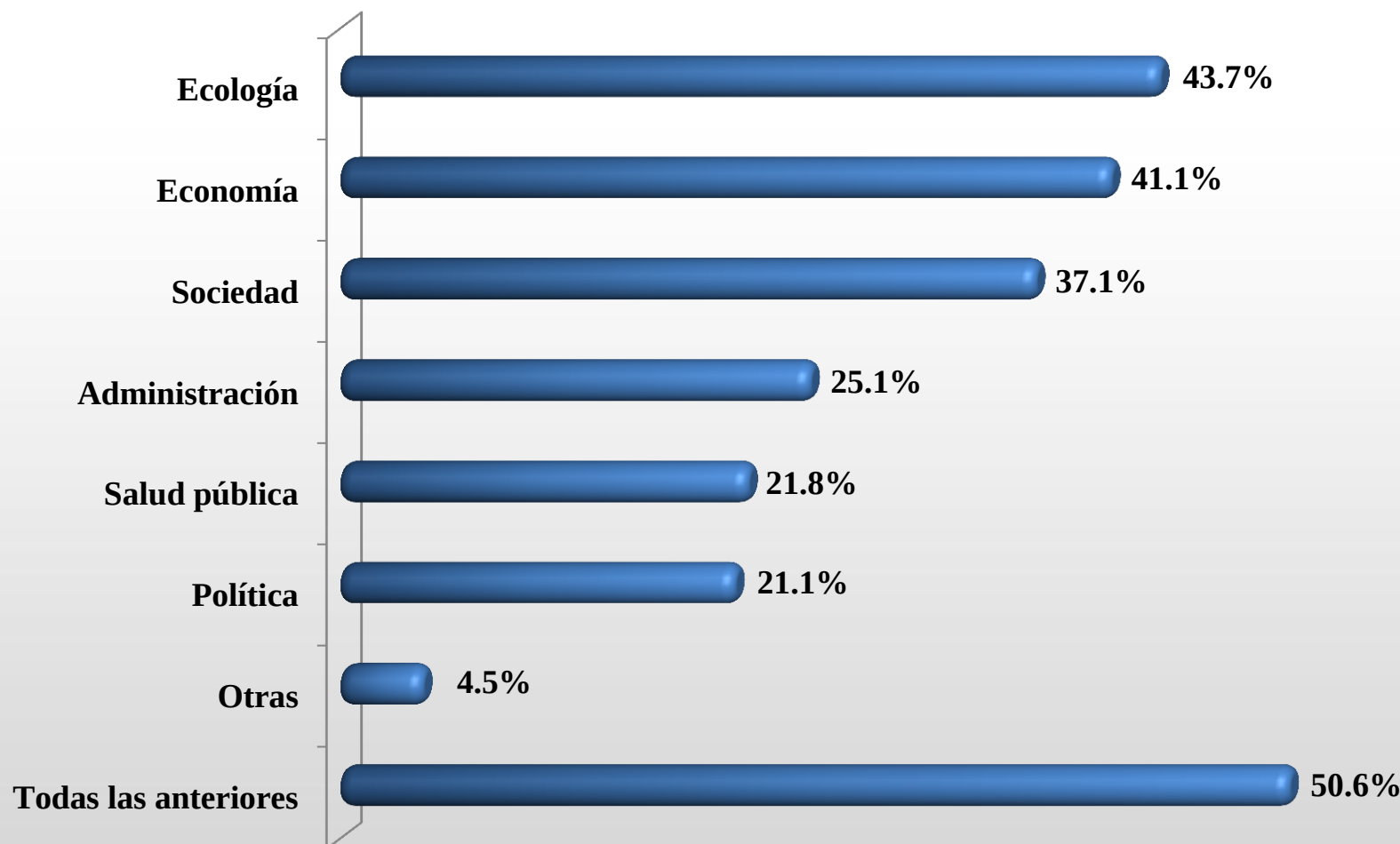


¿Qué entiende por desarrollo sustentable?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %	Grupo 4 %
Región	Xalapa	30.2	24.4	24.1	21.3
	Veracruz	29.5	31.4	18.6	20.5
	Orizaba	33.0	24.9	28.3	13.8
	Poza Rica	39.5	24.1	18.5	17.9
	Coatzacoalcos	33.1	22.5	19.0	25.4
Área	Artes	31.9	19.2	17.0	31.9
	Ciencias biológico - agropecuario	24.1	24.1	26.6	25.2
	Ciencias de la salud	35.7	22.1	23.3	18.9
	Económico - administrativo	29.4	24.8	24.3	21.5
	Humanidades	36.0	19.1	17.4	27.5
	Técnica	30.7	32.4	23.6	13.3
	Institutos	21.2	40.4	17.3	21.1
	Rectoría y vicerrectorías	42.4	20.3	20.3	17.0
	No identificado	10.0	50.0	20.0	20.0



¿Qué áreas o disciplinas relaciona con la sustentabilidad?

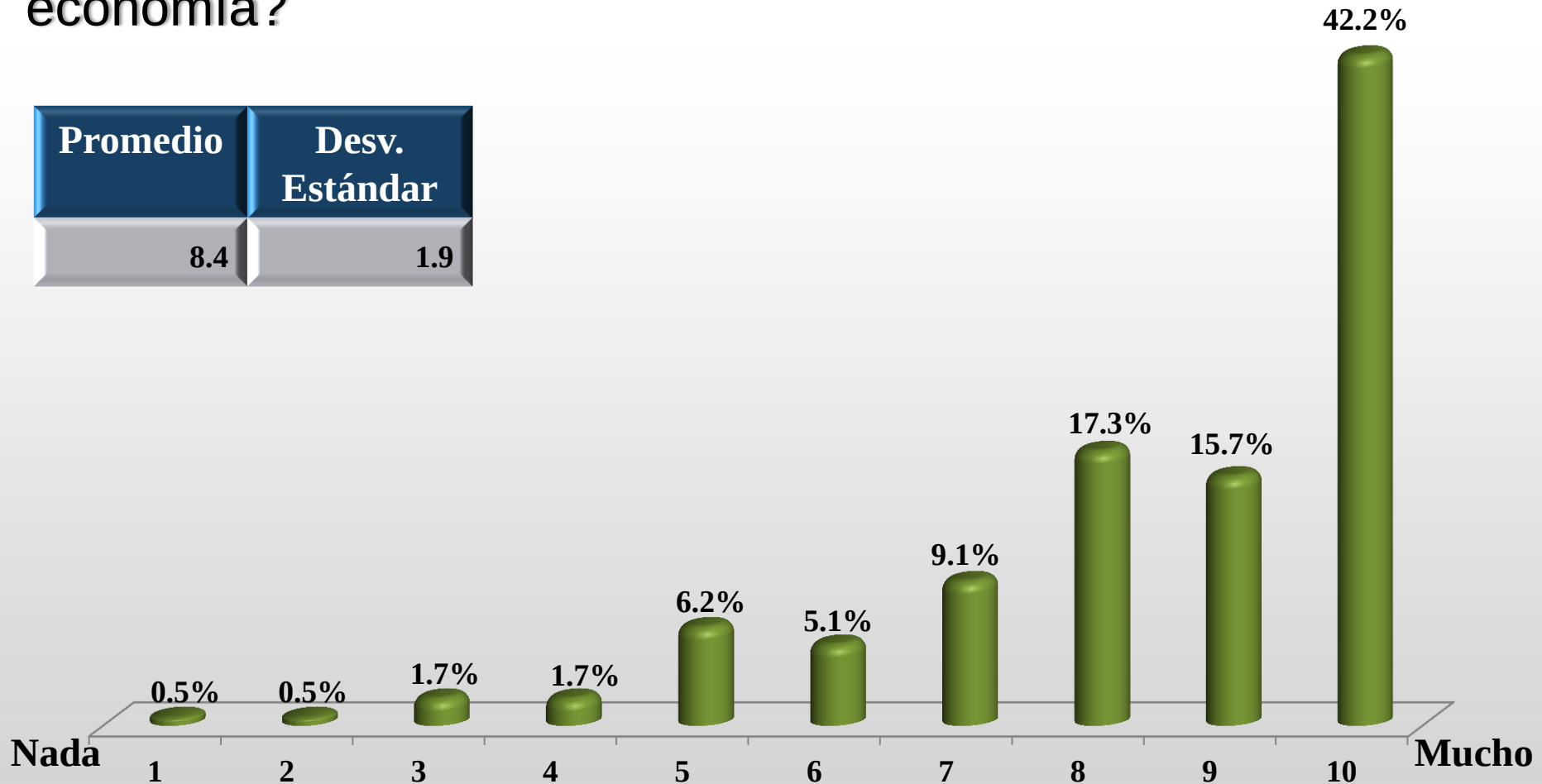


*Los porcentajes no suman el 100%, por ser una pregunta de respuesta múltiple.



En una escala del 1 al 10, donde 1 es nada y 10 es mucho
¿Qué tanta importancia tiene la biodiversidad para la
economía?

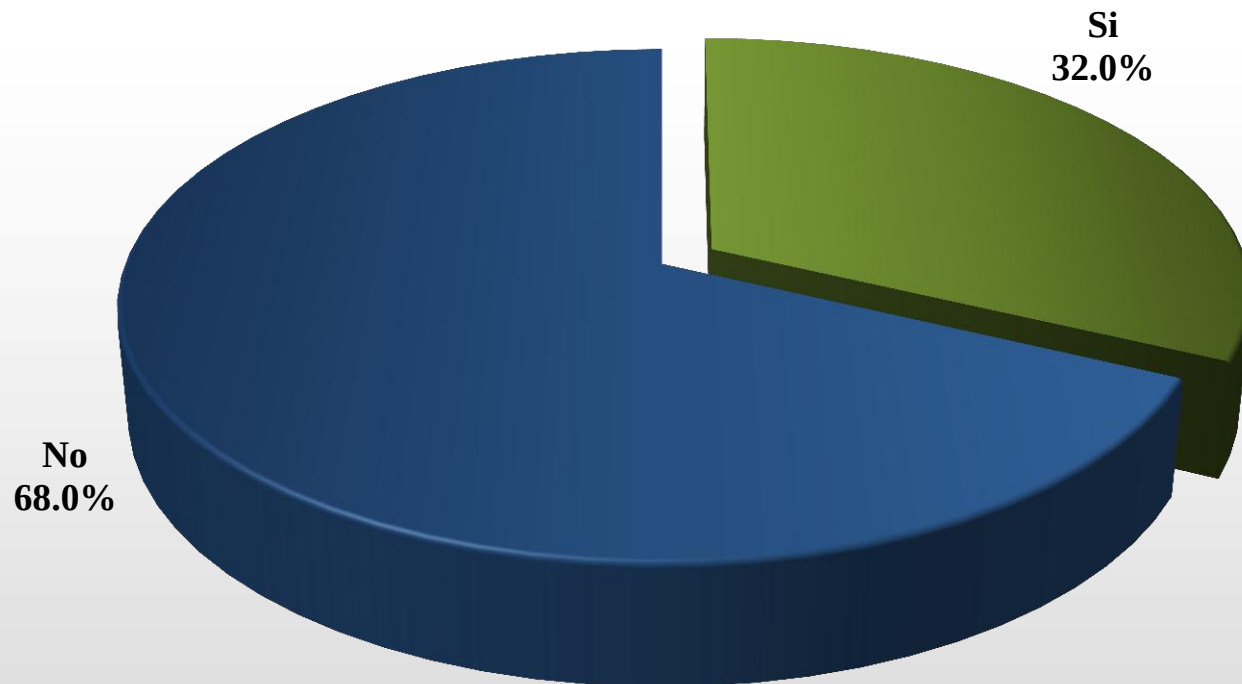
Promedio	Desv. Estándar
8.4	1.9



En una escala del 1 al 10, donde 1 es nada y 10 es mucho
¿Qué tanta importancia tiene la biodiversidad para la
economía?

Región	Promedio	Desv. Estándar
Xalapa	8.2	2.0
Veracruz	8.5	2.0
Orizaba	8.8	1.7
Poza Rica	8.7	1.8
Coatzacoalcos	8.1	1.7

¿Ha escuchado el término Eco-alfabetización?



¿Ha escuchado el término Eco-alfabetización?

		Si %	No %
Sexo	Femenino	32.8	67.2
	Masculino	31.3	68.7
Edad	17-24	20.0	80.0
	25-34	29.4	70.6
	35-49	37.6	62.4
	50-64	51.5	48.5
	65 ó más	44.4	55.6
Estudios	Bachillerato	16.3	83.7
	Licenciatura	28.5	71.5
	Posgrado	49.4	50.6
	Otro	16.7	83.3



¿Ha escuchado el término Eco-alfabetización?

		Si %	No %
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	50.0	50.0
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	53.8	46.2
	Académico de tiempo completo	46.1	53.9
	Académico por asignatura	47.0	53.0
	Investigador	52.4	47.6
	Estudiante de licenciatura	20.0	80.0
	Estudiante de posgrado	34.0	66.0
	Empleado administrativo	28.5	71.5
	Empleado técnico	23.1	76.9
	Empleado manual	9.6	90.4
	Otro	33.3	66.7

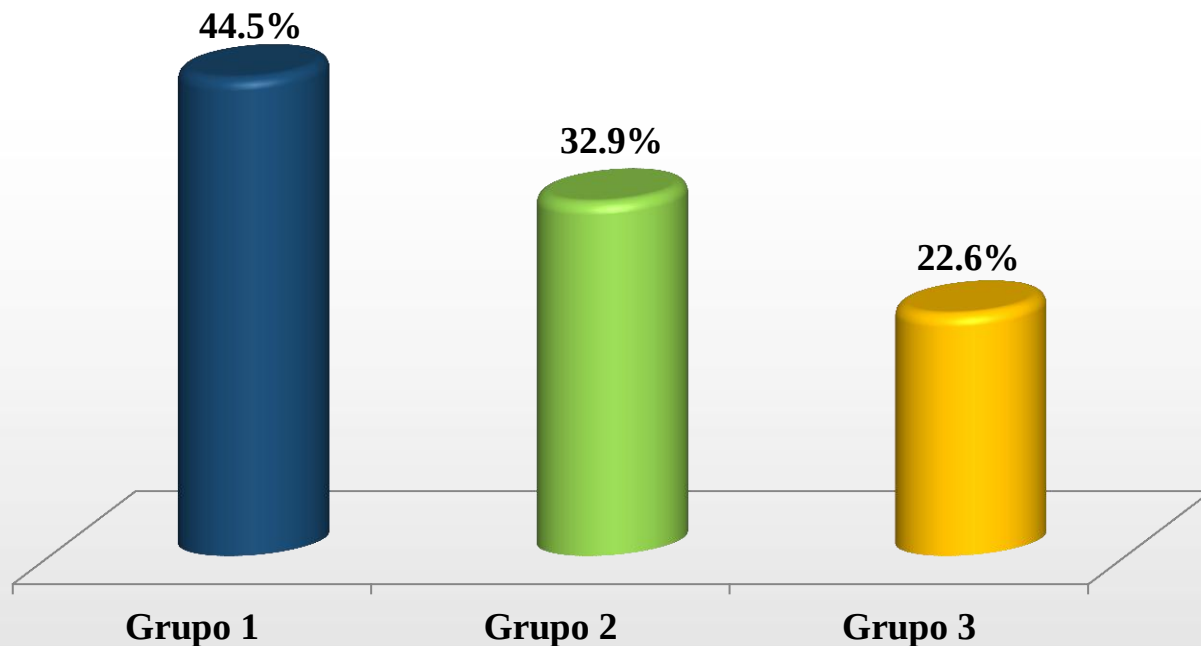


¿Ha escuchado el término Eco-alfabetización?

		Si %	No %
Región	Xalapa	28.8	71.2
	Veracruz	33.6	66.4
	Orizaba	32.0	68.0
	Poza Rica	36.3	63.7
	Coatzacoalcos	36.9	63.1
Área	Artes	32.0	68.0
	Ciencias biológico - agropecuario	31.4	68.6
	Ciencias de la salud	31.0	69.0
	Económico - administrativo	29.8	70.2
	Humanidades	35.8	64.2
	Técnica	26.8	73.2
	Institutos	48.1	51.9
	Rectoría y vicerrectorías	50.7	49.3
	No identificado	18.2	81.8



¿Con que relaciona el término de Eco-Alfabetización?



Se advierten 3 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:

GRUPO 1 Conocimiento del cuidado del medio ambiente

GRUPO 2 Educación orientada al medio ambiente

GRUPO 3 Aprendizaje del cuidado de los recursos naturales



¿Con que relaciona el término de Eco-Alfabetización?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Sexo	Femenino	46.0	36.5	17.5
	Masculino	43.4	30.3	26.3
Edad	17-24	48.8	26.2	25.0
	25-34	51.9	37.0	11.1
	35-49	27.8	44.5	27.6
	50-64	46.4	35.7	17.9
	65 ó más	50.0	0.0	50.0

¿Con que relaciona el término de Eco-Alfabetización?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		%	%	%
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	0.0	100.0	0.0
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	17.6	64.7	17.7
	Académico de tiempo completo	44.0	36.0	20.0
	Académico por asignatura	52.4	28.5	19.1
	Investigador	40.0	40.0	20.0
	Estudiante de licenciatura	50.0	26.7	23.3
	Estudiante de posgrado	50.0	30.0	20.0
	Empleado administrativo	0.0	25.0	75.0
	Empleado técnico	0.0	0.0	100.0
	Empleado manual	100.0	0.0	0.0
	Otro	0.0	100.0	0.0

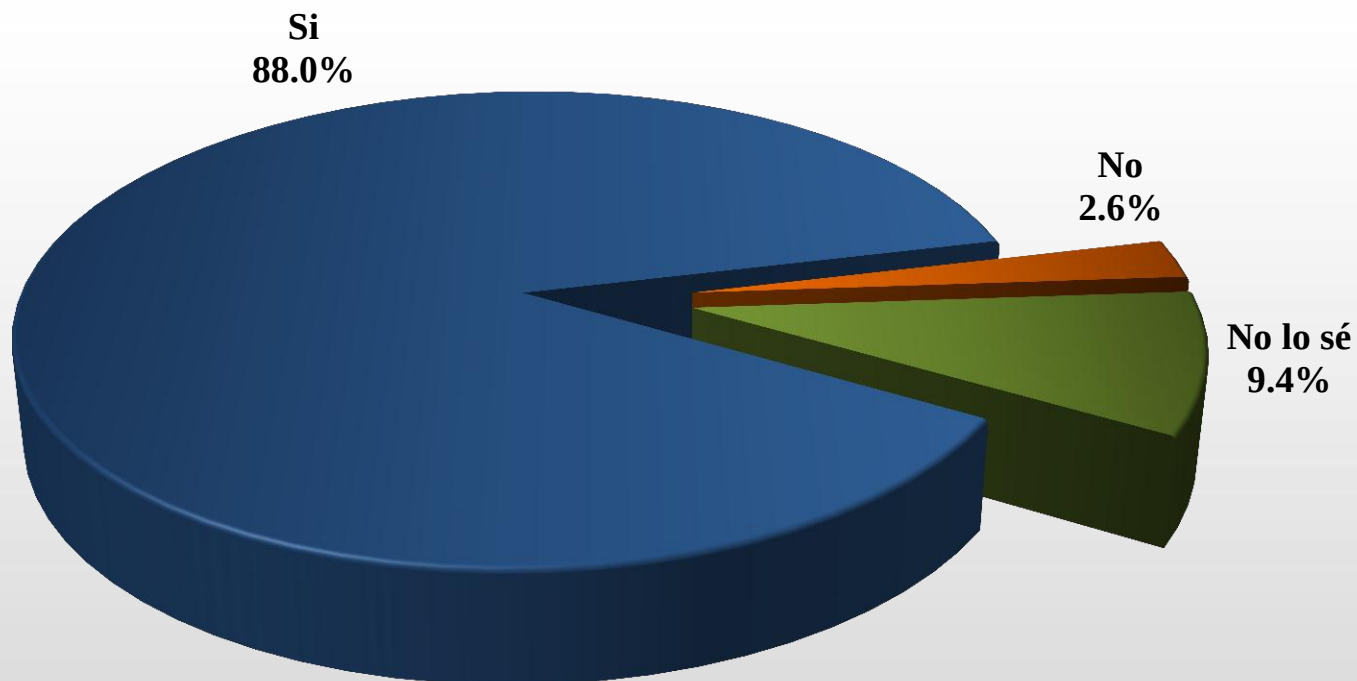


¿Con que relaciona el término de Eco-Alfabetización?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		%	%	%
Región	Xalapa	45.2	40.5	14.3
	Veracruz	46.9	25.0	28.1
	Orizaba	44.4	31.8	23.8
	Poza Rica	40.0	20.0	40.0
	Coatzacoalcos	41.9	35.5	22.6
Área	Artes	0.0	0.0	0.0
	Ciencias biológico - agropecuario	35.7	35.7	28.6
	Ciencias de la salud	41.0	41.0	18.0
	Económico - administrativo	53.1	20.4	26.5
	Humanidades	43.5	26.1	30.4
	Técnica	45.9	40.5	13.6
	Institutos	33.3	50.0	16.7
	Rectoría y vicerrectorías	25.0	50.0	25.0
	No identificado	0.0	0.0	100.0



¿Considera que la sustentabilidad puede aplicarse en la UV?



¿Considera que la sustentabilidad puede aplicarse en la UV?

		Si %	No %	No lo sé %
Sexo	Femenino	87.3	2.4	10.3
	Masculino	88.6	2.8	8.6
Edad	17-24	85.9	1.5	12.6
	25-34	85.9	6.0	8.1
	35-49	89.1	2.3	8.6
	50-64	92.3	2.1	5.6
	65 ó más	94.4	0.0	5.6
Estudios	Bachillerato	79.3	4.4	16.3
	Licenciatura	87.7	2.5	9.8
	Posgrado	96.1	1.1	2.8
	Otro	74.2	6.1	19.7



¿Considera que la sustentabilidad puede aplicarse en la UV?

		Si %	No %	No lo sé %
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	96.7	0.0	3.3
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	94.7	1.5	3.8
	Académico de tiempo completo	95.2	0.6	4.2
	Académico por asignatura	94.0	2.0	4.0
	Investigador	92.9	2.4	4.8
	Estudiante de licenciatura	84.4	2.5	13.1
	Estudiante de posgrado	96.0	2.0	2.0
	Empleado administrativo	83.4	5.3	11.3
	Empleado técnico	78.5	4.6	16.9
	Empleado manual	73.1	7.7	19.2
	Otro	95.8	0.0	4.2

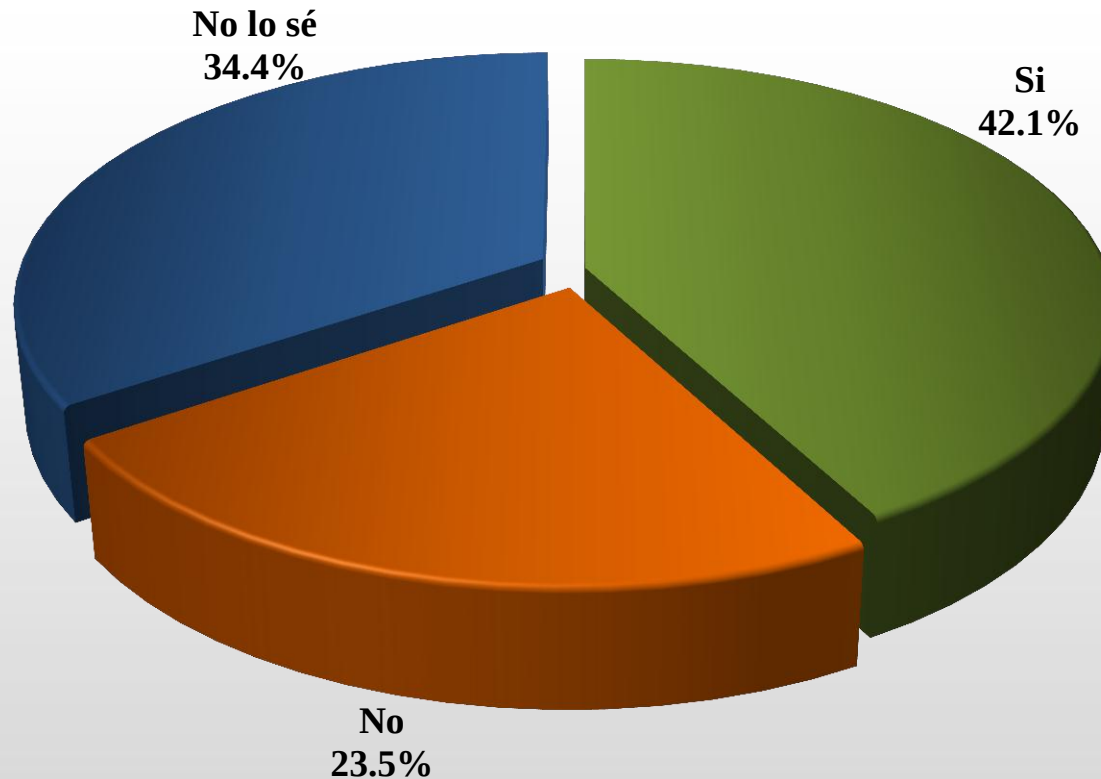


¿Considera que la sustentabilidad puede aplicarse en la UV?

		Si %	No %	No lo sé %
Región	Xalapa	84.3	4.0	11.7
	Veracruz	86.9	2.8	10.2
	Orizaba	93.6	1.0	5.4
	Poza Rica	98.3	1.1	0.6
	Coatzacoalcos	84.7	0.6	14.6
Área	Artes	84.0	10.0	6.0
	Ciencias biológico - agropecuario	90.2	1.0	8.8
	Ciencias de la salud	89.9	0.6	9.5
	Económico - administrativo	90.7	1.6	7.7
	Humanidades	82.6	4.1	13.3
	Técnica	85.3	3.7	11.0
	Institutos	92.6	3.7	3.7
	Rectoría y vicerrectorías	94.0	1.5	4.5
	No identificado	100.0	0.0	0.0



¿Cree que la UV es sustentable?



¿Cree que la UV es sustentable?

		Si %	No %	No lo sé %
Sexo	Femenino	43.5	21.9	34.6
	Masculino	40.6	25.1	34.3
Edad	17-24	42.9	13.5	43.6
	25-34	39.1	24.2	36.7
	35-49	39.4	29.5	31.1
	50-64	46.8	35.2	18.0
	65 ó más	55.6	22.2	22.2
Estudios	Bachillerato	37.9	11.3	50.8
	Licenciatura	44.8	19.9	35.3
	Posgrado	42.1	37.8	20.1
	Otro	37.9	13.6	48.5



¿Cree que la UV es sustentable?

		Si %	No %	No lo sé %
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	36.7	36.7	26.6
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	44.7	34.1	21.2
	Académico de tiempo completo	45.5	34.7	19.8
	Académico por asignatura	38.4	35.8	25.8
	Investigador	35.7	40.5	23.8
	Estudiante de licenciatura	41.7	13.5	44.8
	Estudiante de posgrado	38.0	30.0	32.0
	Empleado administrativo	42.4	24.5	33.1
	Empleado técnico	40.0	16.9	43.1
	Empleado manual	44.2	11.6	44.2
	Otro	58.4	20.8	20.8

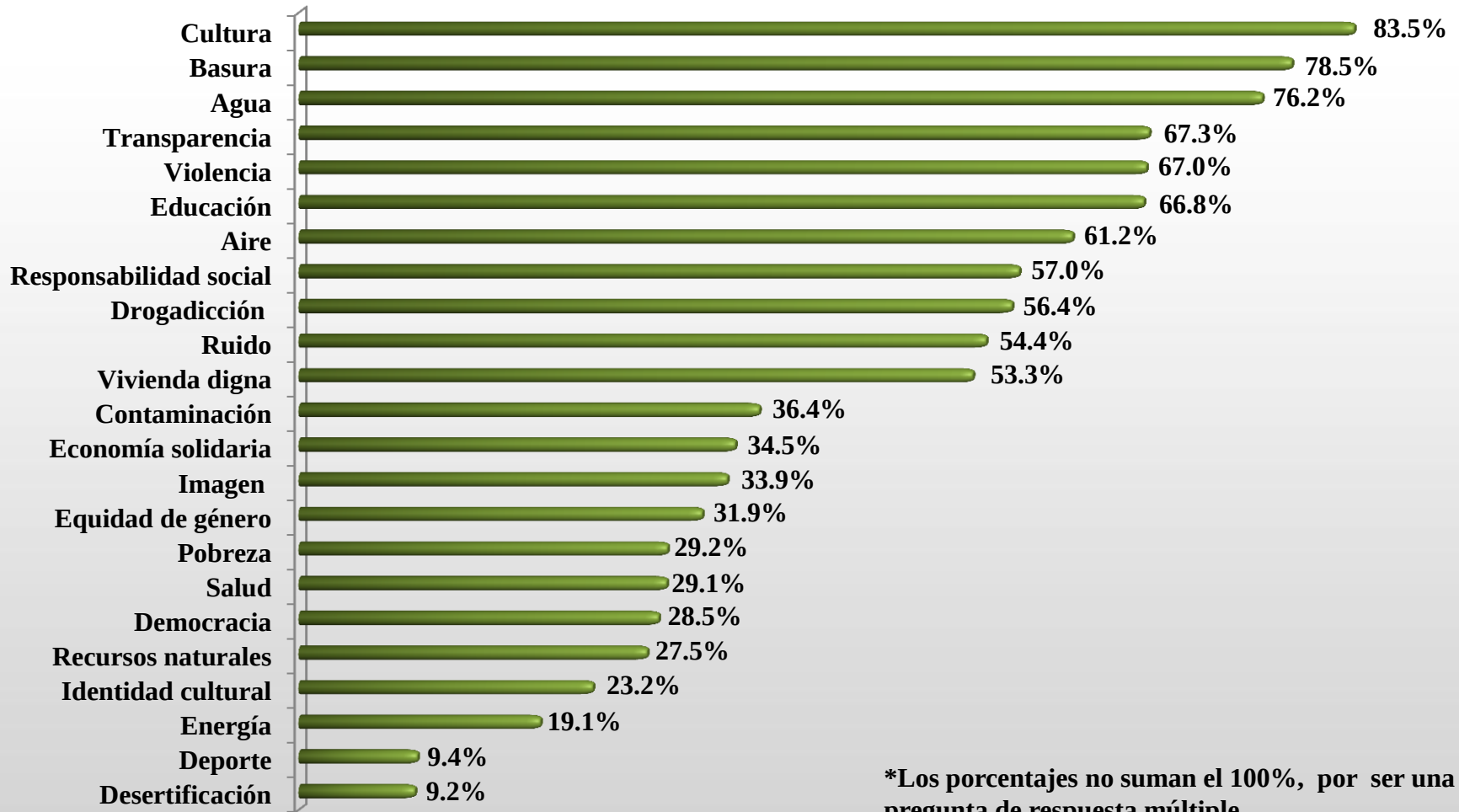


¿Cree que la UV es sustentable?

		Si %	No %	No lo sé %
Región	Xalapa	36.3	21.7	42.0
	Veracruz	42.0	25.4	32.6
	Orizaba	55.2	19.2	25.6
	Poza Rica	57.0	28.5	14.5
	Coatzacoalcos	29.9	26.8	43.3
Área	Artes	32.0	22.0	46.0
	Ciencias biológico - agropecuario	46.1	16.7	37.3
	Ciencias de la salud	45.3	23.4	31.3
	Económico - administrativo	48.8	19.0	32.3
	Humanidades	39.9	25.7	34.4
	Técnica	36.7	24.6	38.7
	Institutos	37.0	37.0	25.9
	Rectoría y vicerrectorías	40.3	31.3	28.4
	No identificado	54.5	9.1	36.4



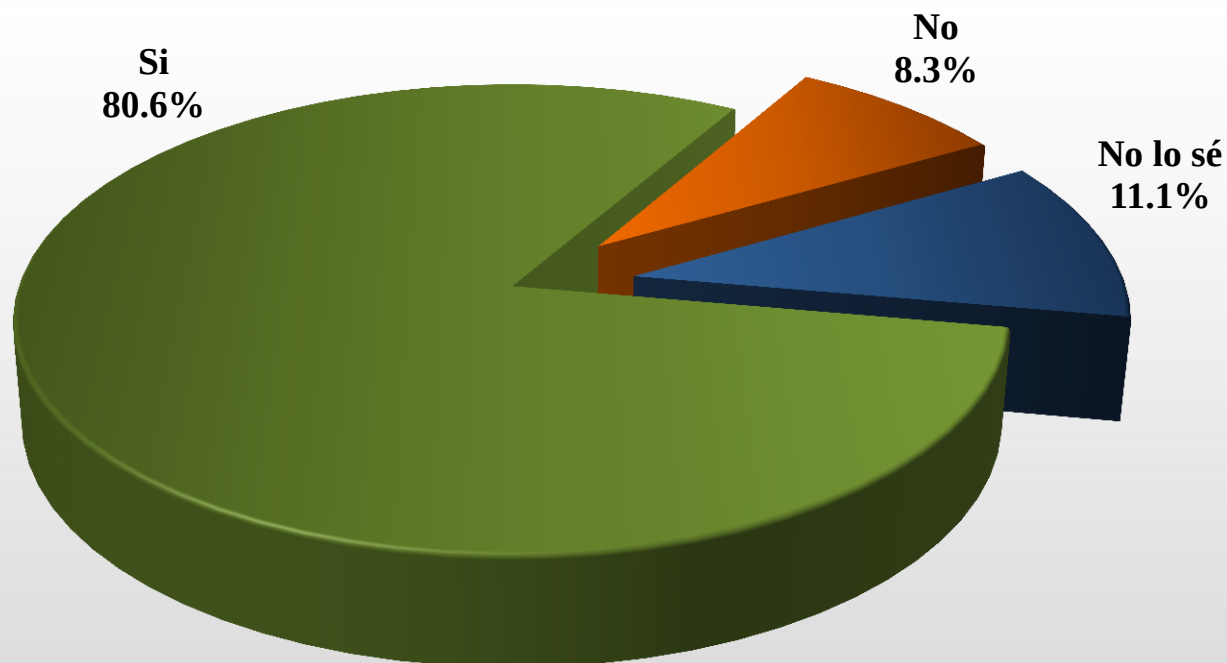
¿De la lista siguiente, señale los elementos que se relacionan con sustentabilidad?



*Los porcentajes no suman el 100%, por ser una pregunta de respuesta múltiple.



¿Considera que la responsabilidad social de la UV implica atender los problemas locales y regionales?



¿Considera que la responsabilidad social de la UV implica atender los problemas locales y regionales?

		Si %	No %	No lo sé %
Sexo	Femenino	78.8	8.5	12.7
	Masculino	82.4	8.1	9.5
Edad	17-24	74.9	10.5	14.6
	25-34	83.5	7.7	8.8
	35-49	83.1	7.1	9.8
	50-64	85.4	6.9	7.7
	65 ó más	94.4	0.0	5.6
Estudios	Bachillerato	69.0	9.4	21.6
	Licenciatura	79.4	10.7	9.9
	Posgrado	91.8	4.7	3.5
	Otro	68.2	7.6	24.2



¿Considera que la responsabilidad social de la UV implica atender los problemas locales y regionales?

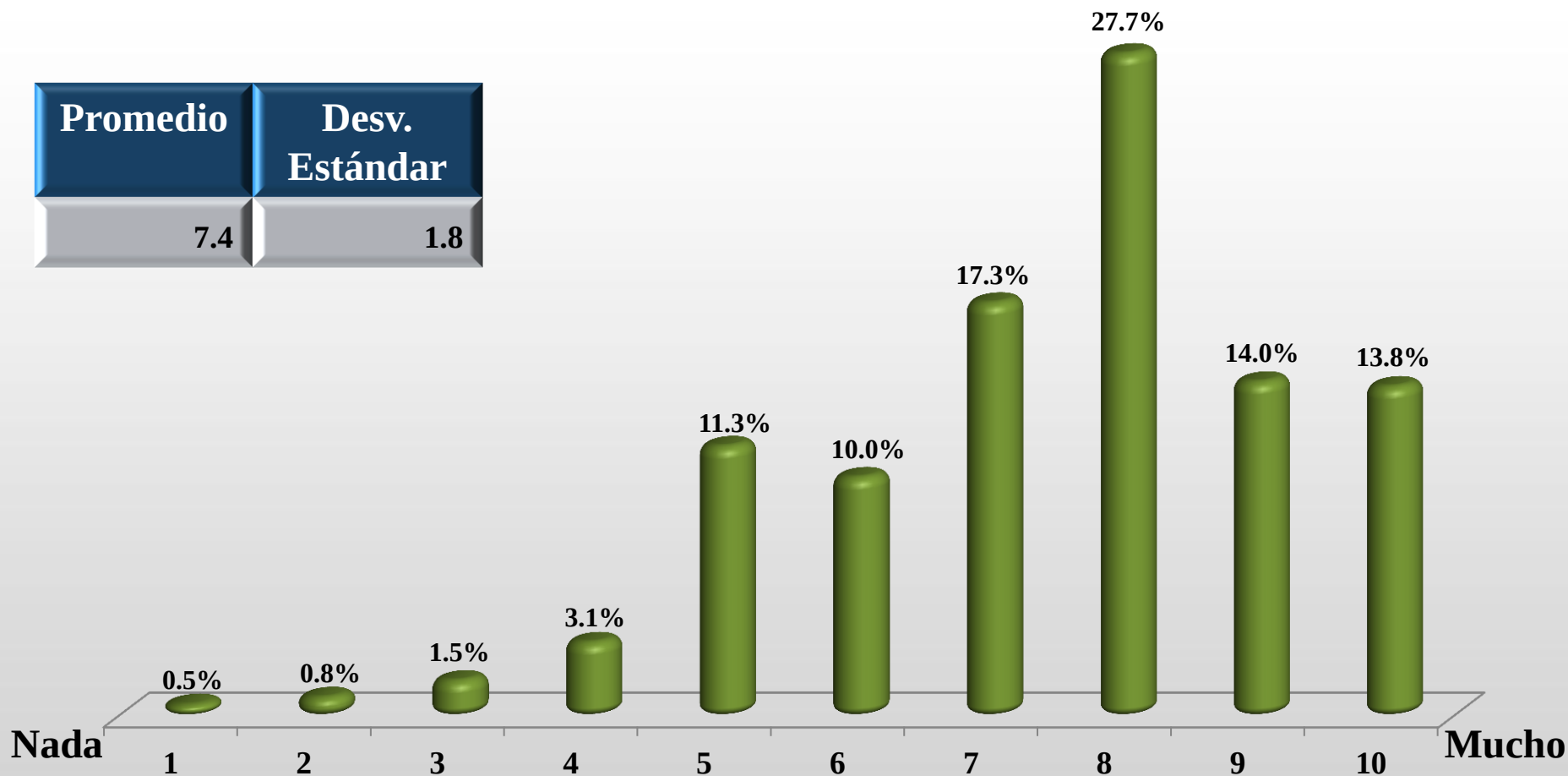
		Si %	No %	No lo sé %
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	93.3	6.7	0.0
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	91.7	2.2	6.1
	Académico de tiempo completo	93.4	4.2	2.4
	Académico por asignatura	91.4	4.0	4.6
	Investigador	85.7	11.9	2.4
	Estudiante de licenciatura	74.1	10.4	15.5
	Estudiante de posgrado	86.0	4.0	10.0
	Empleado administrativo	73.6	13.2	13.2
	Empleado técnico	73.8	12.3	13.9
	Empleado manual	57.7	11.5	30.8
	Otro	91.6	4.2	4.2



¿Considera que la responsabilidad social de la UV implica atender los problemas locales y regionales?

		Si %	No %	No lo sé %
Región	Xalapa	76.6	9.5	13.9
	Veracruz	78.8	9.5	11.7
	Orizaba	85.2	8.4	6.4
	Poza Rica	88.8	5.0	6.2
	Coatzacoalcos	84.1	5.1	10.8
Área	Artes	68.0	16.0	16.0
	Ciencias biológico - agropecuario	74.5	8.8	16.7
	Ciencias de la salud	80.4	5.7	13.9
	Económico - administrativo	77.0	11.3	11.7
	Humanidades	85.8	5.0	9.2
	Técnica	79.9	9.6	10.5
	Institutos	90.7	7.4	1.9
	Rectoría y vicerrectorías	92.5	6.0	1.5
	No identificado	81.8	18.2	0.0

¿Qué tan enterado está sobre el cambio climático?



¿Qué tan enterado está sobre el cambio climático?

Región	Promedio	Desv. Estándar
Xalapa	7.1	1.9
Veracruz	7.5	1.8
Orizaba	7.7	1.8
Poza Rica	7.9	1.8
Coatzacoalcos	7.5	1.7

Síntesis de Resultados

- ✦ La primera palabra que viene a la mente de los encuestados cuando se les menciona sustentabilidad es ambiente
- ✦ Cuando se les pregunta a los encuestados que entienden por desarrollo sustentable, el 32.0% de las personas que respondieron menciona que es el cuidado del medio ambiente; seguido del 25.7% que mencionó satisfacer las necesidades de la presente generación sin comprometer la capacidad de futuras generaciones.
- ✦ El área o disciplina que más relacionan los encuestados con la sustentabilidad es la ecología con el 43.7%, seguida de la economía con 41.1%.
- ✦ La calificación promedio que otorgan los encuestados a la importancia que tiene la biodiversidad para la economía es 8.4 con una desviación estándar de 1.9; la calificación más mencionada es el 10 con un 42.2%. La región con mayor promedio en calificación es Orizaba con 8.8 de promedio y una desviación estándar de 1.7; seguida de Poza Rica con un promedio de 8.7 y una desviación estándar de 1.8.



Síntesis de Resultados

- ✚ Aproximadamente 6 de cada 10 encuestados no han escuchado el término eco-alfabetización.
- ✚ El mayor porcentaje de encuestados que no han escuchado el término eco-alfabetización con respecto a los grupos de edad de los encuestados son de 17 a 24 años y de 25 a 34 años con un 80.0% y 70.6% respectivamente.
- ✚ Sólo el 28.5% de los encuestados con nivel de estudios de licenciatura han escuchado el término eco-alfabetización.
- ✚ El 80.0% de los estudiantes de licenciatura no han escuchado el término de eco-alfabetización.
- ✚ 7 de cada 10 encuestados de la región de Xalapa, no han escuchado el término eco-alfabetización.

Síntesis de Resultados

- ✚ De las personas que si han escuchado el término de eco-alfabetización, el 44.5% lo relaciona con el conocimiento del cuidado del medio ambiente.
- ✚ El 88.0% de los encuestados considera que la sustentabilidad puede aplicarse en la UV.
- ✚ El 10.0% de los encuestados del área de artes considera que la sustentabilidad no puede aplicarse en la UV.
- ✚ El 34.4% de los encuestados al preguntarles si creen que la UV es sustentable, respondieron que no saben. El 37.8% de los encuestados, que son estudiantes de posgrado creen que la UV si es sustentable.
- ✚ El 40.5% de los encuestados de ocupación Investigador, no creen que la UV es sustentable, seguida de las funcionarios de rectoría 36.7% y los académicos por asignatura 35.8%.



Síntesis de Resultados

- ✚ El 57.0% de los encuestados de la región Poza Rica y el 55.2% de la región Orizaba si creen que la UV es sustentable.
- ✚ Los encuestados mencionaron que los elementos que se relacionan con la sustentabilidad son la cultura, la basura y el agua 83.5%, 78.5% y 76.2% respectivamente.
- ✚ 8 de cada 10 encuestados considera que la responsabilidad social de la UV, implica atender los problemas locales y regionales. 1 de cada 10 encuestados de ocupación empleados administrativo, técnico o manual, menciona que la responsabilidad social de la UV, no implica atender los problemas locales y regionales .
- ✚ La calificación promedio que otorgan los encuestados cuando se les pregunta que tan enterados están sobre el cambio climático es 7.4 con una desviación estándar de 1.8. La calificación mayormente mencionada fue 8 con un 27.7%. La región mejor evaluada en conocimiento de este tema es Poza Rica con un promedio de 7.9 y una desviación estándar de 1.8.





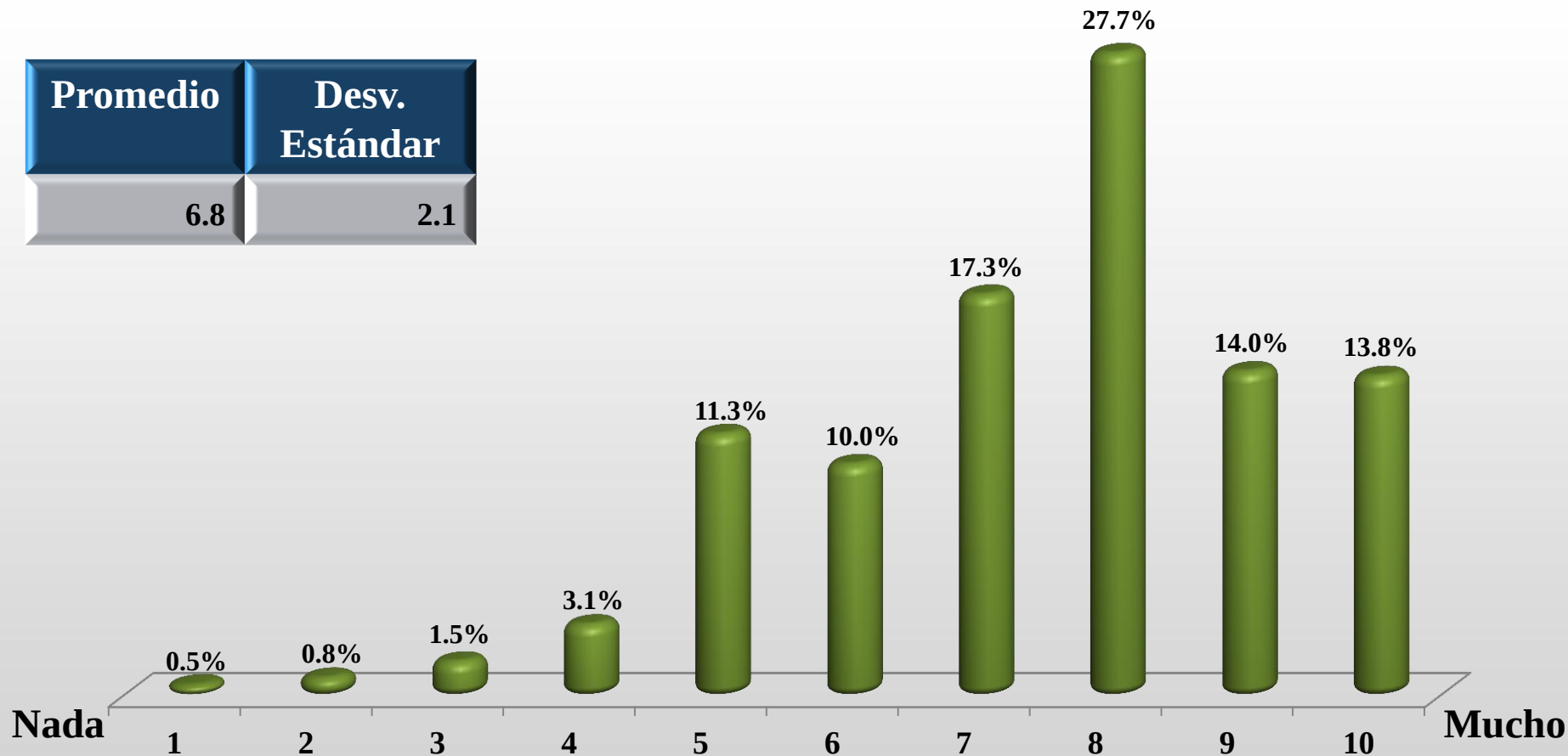
Universidad Veracruzana

5.2.- ESTILO DE VIDA



¿Qué tanto considera que sus hábitos de consumo cotidiano (alimento, vestido, calzado, entre otros), contribuyen al cambio climático?

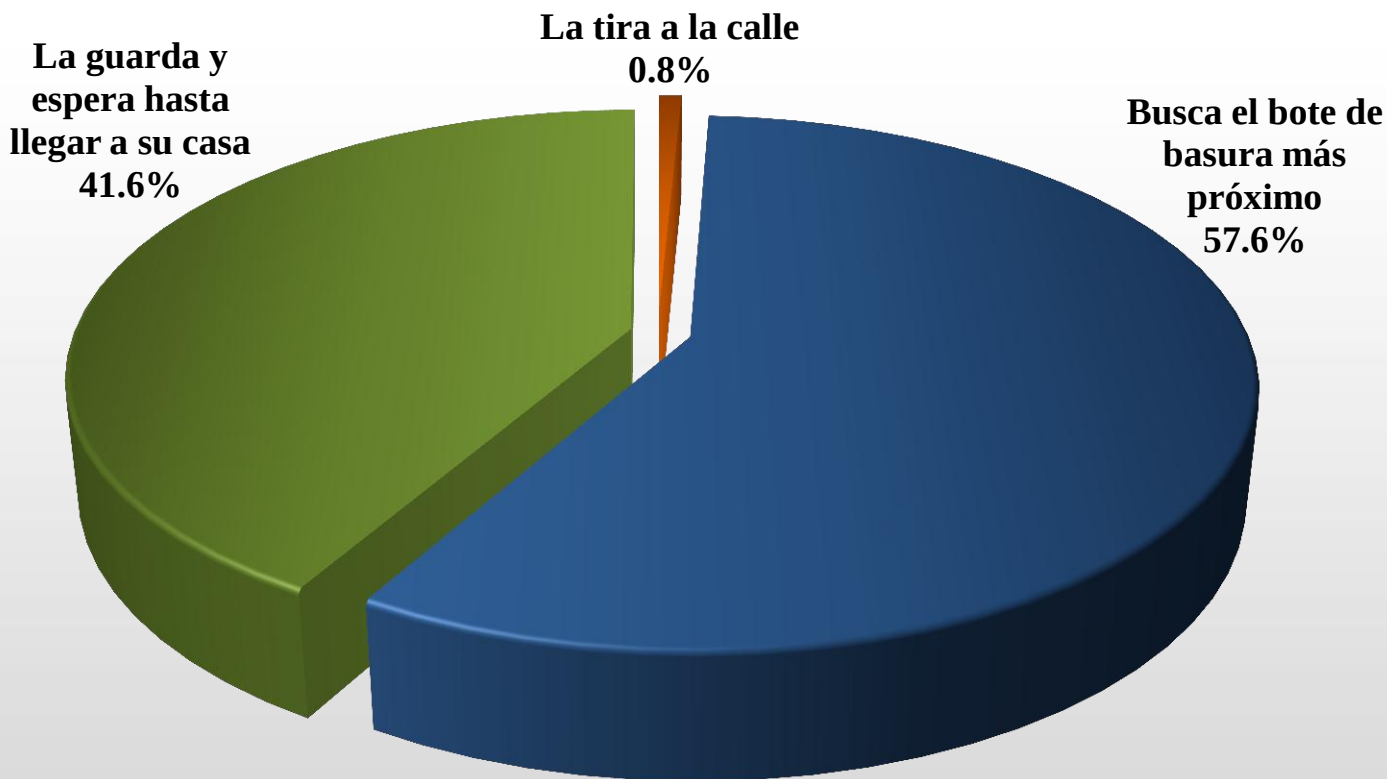
Promedio	Desv. Estándar
6.8	2.1



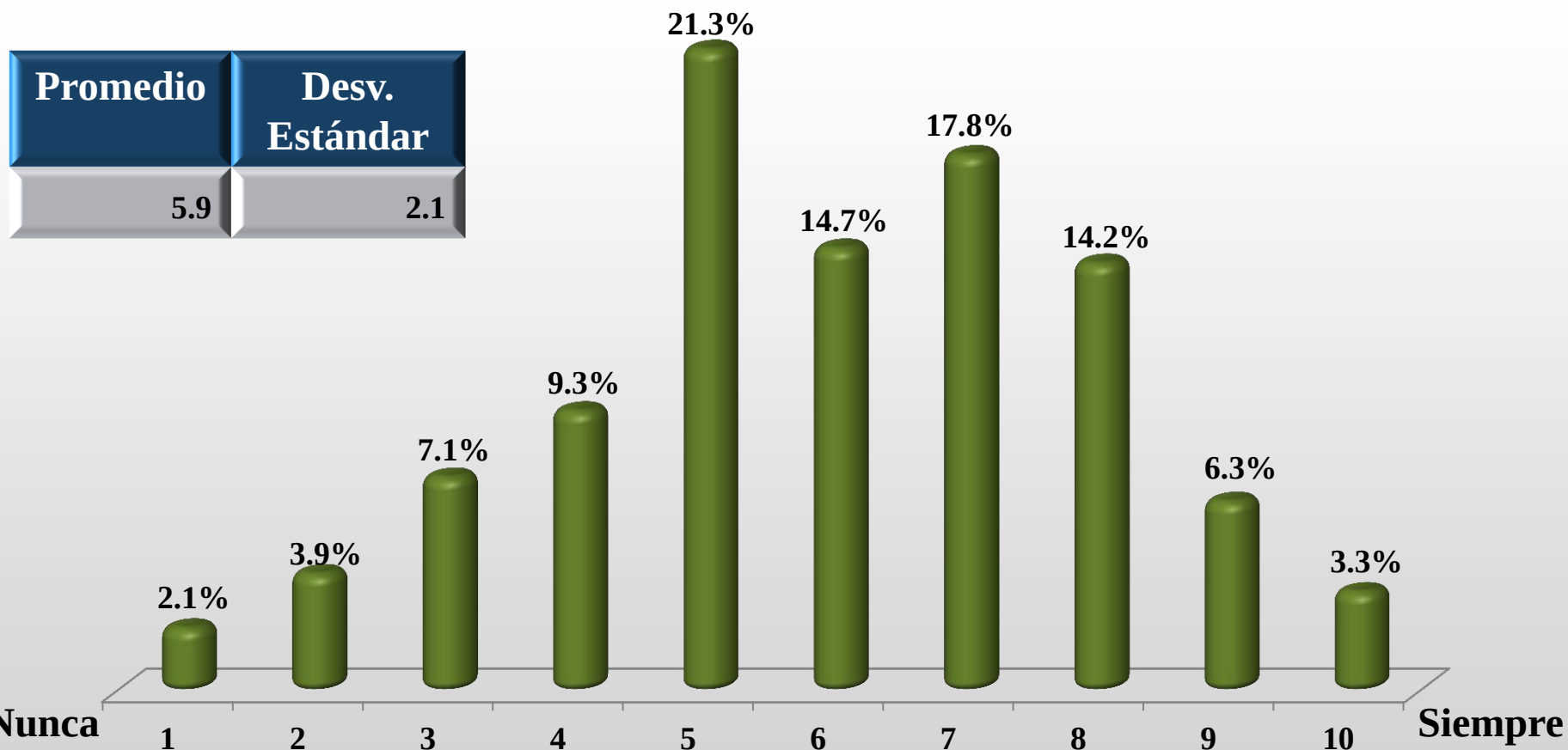
¿Qué tanto considera que sus hábitos de consumo cotidiano (alimento, vestido, calzado, entre otros), contribuyen al cambio climático?

Región	Promedio	Desv. Estándar
Xalapa	6.6	2.1
Veracruz	6.7	2.3
Orizaba	7.0	2.1
Poza Rica	7.0	2.0
Coatzacoalcos	7.0	1.9

¿Si está en la calle que hace con la basura?



En una escala del 1 al 10, donde 1 es nunca y 10 es siempre, ¿Con qué frecuencia compras productos biodegradables u orgánicos?

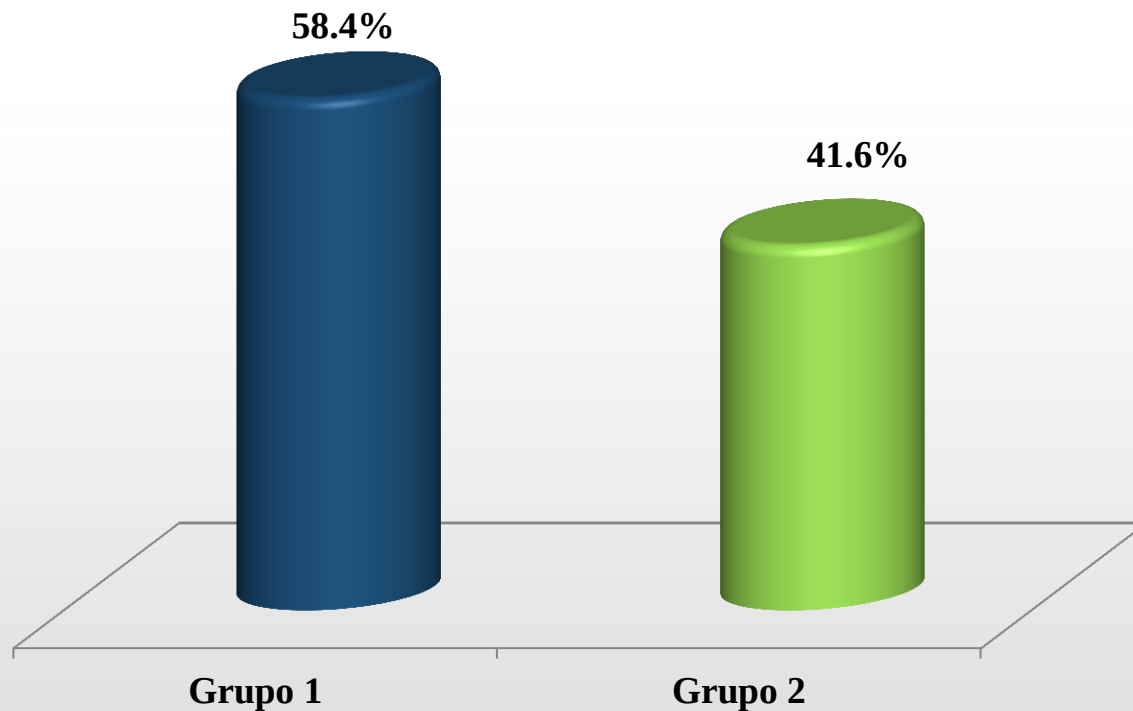


En una escala del 1 al 10, donde 1 es nunca y 10 es siempre, ¿Con qué frecuencia compras productos biodegradables u orgánicos?

Región	Promedio	Desv. Estándar
Xalapa	5.8	2.1
Veracruz	6.2	1.9
Orizaba	6.0	2.1
Poza Rica	6.1	1.9
Coatzacoalcos	5.7	2.1



¿Hace algo para contribuir a minimizar el gasto energético en el transporte?



Se advierten 2 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:

GRUPO 1

Caminar en lugar de utilizar el auto

GRUPO 2

Utilizar transporte público y bicicleta.



¿Hace algo para contribuir a minimizar el gasto energético en el transporte?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %
Sexo	Femenino	53.3	46.7
	Masculino	63.4	36.6
Edad	17-24	50.3	49.7
	25-34	51.3	48.7
	35-49	64.1	35.9
	50-64	71.0	29.0
	65 ó más	66.7	33.3

¿Hace algo para contribuir a minimizar el gasto energético en el transporte?

		Grupo 1	Grupo 2
		%	%
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	60.0	40.0
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	67.9	32.1
	Académico de tiempo completo	62.4	37.6
	Académico por asignatura	64.5	35.5
	Investigador	58.1	41.9
	Estudiante de licenciatura	48.6	51.4
	Estudiante de posgrado	63.2	36.8
	Empleado administrativo	57.0	43.0
	Empleado técnico	82.9	17.1
	Empleado manual	73.7	26.3
	Otro	62.5	37.5

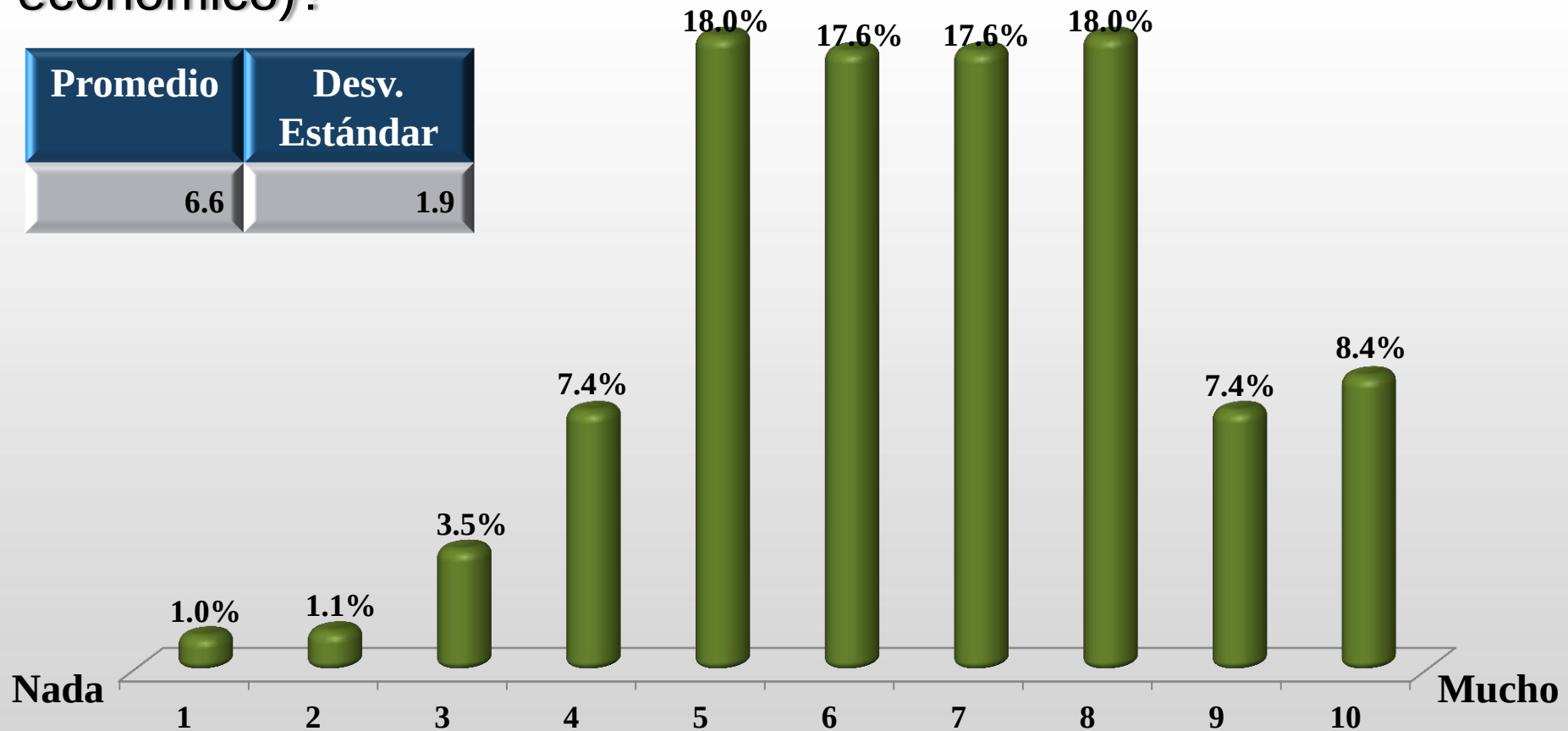


¿Hace algo para contribuir a minimizar el gasto energético en el transporte?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %
Región	Xalapa	55.4	44.6
	Veracruz	58.2	41.8
	Orizaba	56.8	43.2
	Poza Rica	57.9	42.1
	Coatzacoalcos	72.8	27.2
Área	Artes	52.8	47.2
	Ciencias biológico - agropecuario	66.7	33.3
	Ciencias de la salud	61.2	38.8
	Económico - administrativo	51.9	48.1
	Humanidades	58.2	41.8
	Técnica	58.1	41.9
	Institutos	63.2	36.8
	Rectoría y vicerrectorías	54.6	45.4
	No identificado	85.7	14.3

En una escala del 1 al 10, donde 1 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto considera que los productos que consume tienen un costo no estimado (ya sea ambiental, social o económico)?

Promedio	Desv. Estándar
6.6	1.9

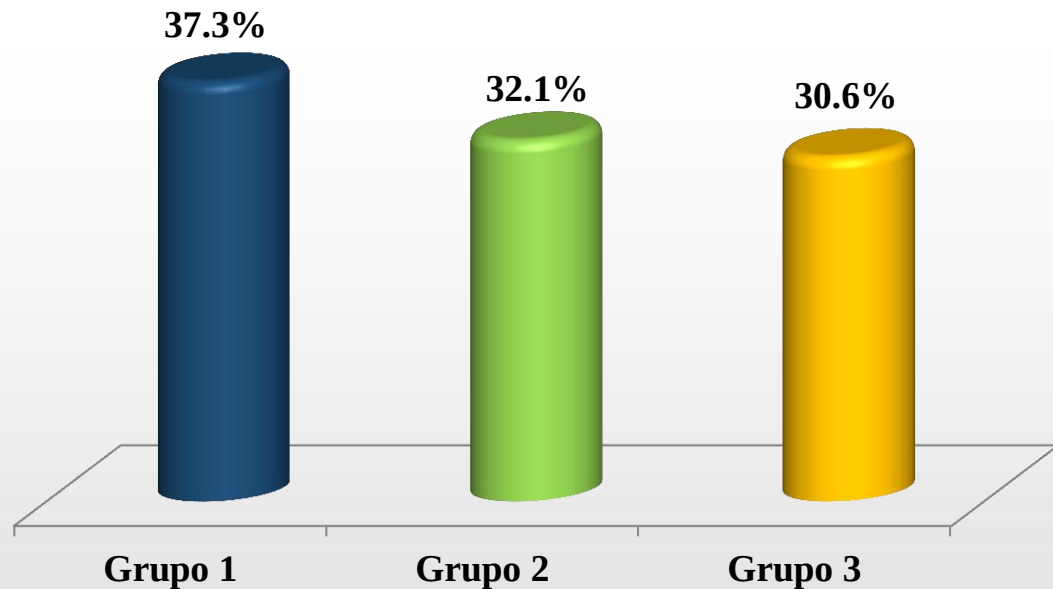


En una escala del 1 al 10, donde 1 es nada y 10 es mucho ¿Qué tanto considera que los productos que consume tienen un costo no estimado (ya sea ambiental, social o económico)?

Región	Promedio	Desv. Estándar
Xalapa	6.3	2.0
Veracruz	6.8	1.9
Orizaba	6.9	2.0
Poza Rica	6.7	1.9
Coatzacoalcos	6.8	1.7

¿Qué características debe tener un producto de consumo para que contribuya a la sustentabilidad?

Se advierten de 3 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:



GRUPO 1 No contaminar el medio ambiente

GRUPO 2 Precios accesibles y hechos con materiales biodegradables u orgánicos

GRUPO 3 Que sea biodegradable, reciclable



¿Qué características debe tener un producto de consumo para que contribuya a la sustentabilidad?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Sexo	Femenino	37.6	32.4	30.0
	Masculino	37.0	31.8	31.2
Edad	17-24	38.2	29.7	32.1
	25-34	36.0	36.0	28.0
	35-49	35.7	34.7	29.6
	50-64	39.1	29.5	31.4
	65 ó más	37.5	25.0	37.5

¿Qué características debe tener un producto de consumo para que contribuya a la sustentabilidad?

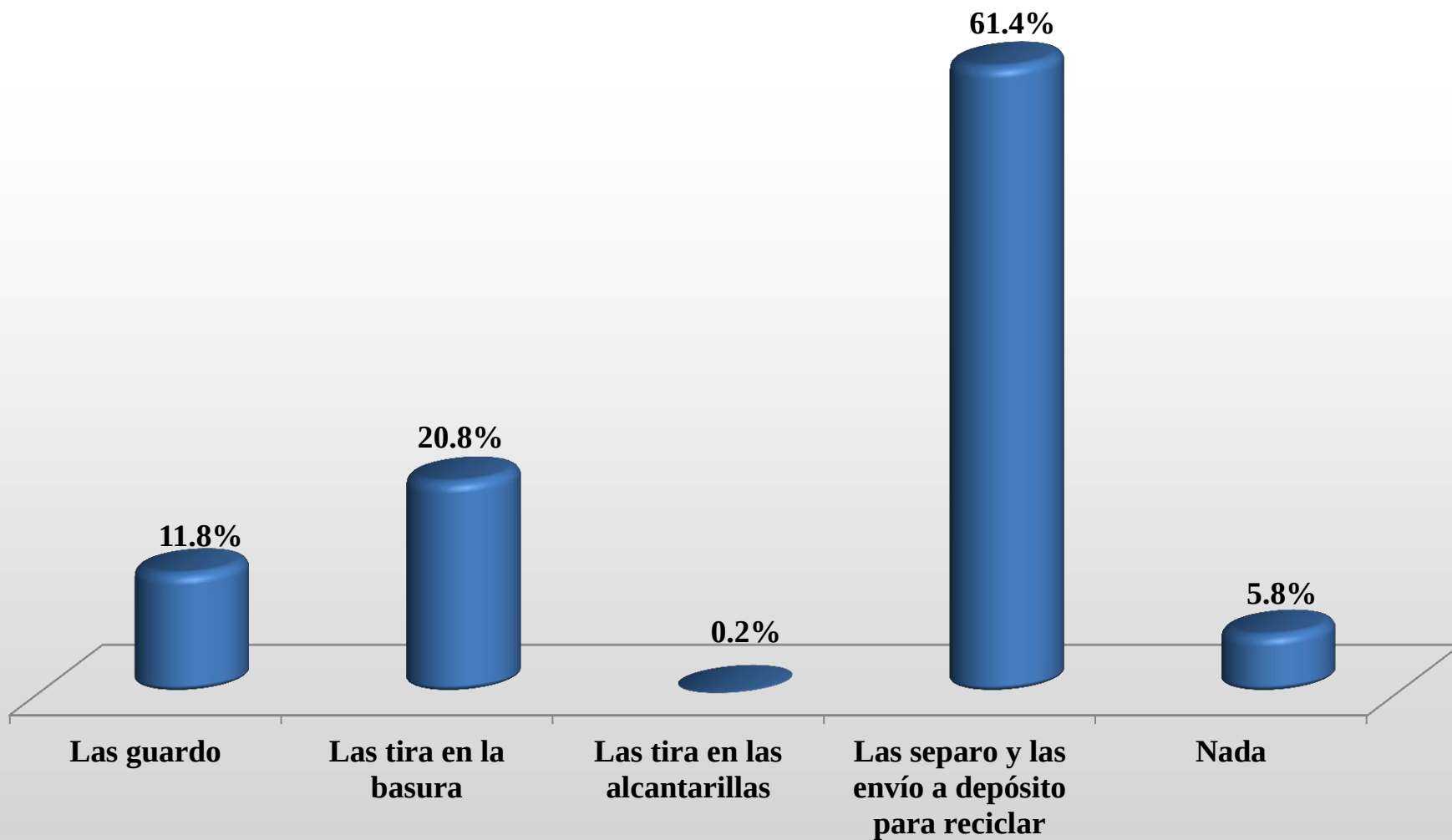
		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		%	%	%
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	52.9	5.9	41.2
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	32.6	36.8	30.6
	Académico de tiempo completo	45.8	26.0	28.2
	Académico por asignatura	35.3	31.9	32.8
	Investigador	40.0	42.9	17.1
	Estudiante de licenciatura	37.8	30.6	31.6
	Estudiante de posgrado	35.1	24.4	40.5
	Empleado administrativo	28.3	41.3	30.4
	Empleado técnico	32.6	37.0	30.4
	Empleado manual	44.5	40.7	14.8
	Otro	33.3	33.3	33.4

¿Qué características debe tener un producto de consumo para que contribuya a la sustentabilidad?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Región	Xalapa	40.4	29.3	30.3
	Veracruz	32.4	37.4	30.2
	Orizaba	32.1	37.2	30.7
	Poza Rica	36.2	26.1	37.7
	Coatzacoalcos	45.5	31.7	22.8
Área	Artes	42.1	23.7	34.2
	Ciencias biológico - agropecuario	40.3	32.8	26.9
	Ciencias de la salud	30.1	34.3	35.6
	Económico - administrativo	44.2	30.8	25.0
	Humanidades	34.8	31.0	34.2
	Técnica	37.2	32.4	30.4
	Institutos	38.6	43.2	18.2
	Rectoría y vicerrectorías	42.2	22.2	35.6
	No identificado	42.9	42.9	14.2



¿Cómo se deshace de las pilas que ya no utiliza?



Síntesis de Resultados

- ✚ Cuando se les pregunta a los encuestados pertenecientes a la comunidad universitaria que tanto consideran que sus hábitos de consumo cotidiano (alimento, vestido, calzado, entre otros) contribuye al cambio climático, ellos dieron una calificación que dio un promedio de 6.8 con una desviación estándar de 2.1. La calificación mayormente mencionada entre los entrevistados es 8 y las regiones que otorgaron el mayor promedio fueron Coatzacoalcos y Poza Rica con un promedio de 7.0 y una desviación estándar de 1.9 y 2.0 respectivamente.
- ✚ El 41.6% de los encuestados mencionó que cuando está en la calle guarda la basura y espera hasta llegar a su casa para depositarla en su lugar.
- ✚ La calificación promedio que otorgaron los encuestados al preguntarles con que frecuencia compran productos biodegradables u orgánicos fue 5.9 con una desviación estándar de 2.1. La calificación mayormente mencionada fue 5 con el 21.3% de las menciones y la región con mayor promedio son Veracruz 6.2 y Poza Rica 6.1 con una desviación estándar de 1.9 para cada región.

Síntesis de Resultados

- ✚ Al preguntarles de manera abierta a los encuestados si hacen algo para contribuir a minimizar el gasto energético en el transporte, el 58.4% de las personas respondieron que camina en lugar de utilizar el auto.
- ✚ Los encuestados otorgaron una calificación de 6.6 con una desviación estándar de 1.9 cuando se les pide que otorguen una calificación en escala de 1 a 10, para evaluar que tanto consideran que los productos que consume tienen un costo no estimado (ya sea ambiental, social o económico). La calificación mayormente mencionada fue 5 y 8 con 18.0% de menciones cada una. La región que otorgó el más alto promedio fue Orizaba con 6.9 y una desviación de estándar de 2.0.
- ✚ Al preguntar de manera abierta a la comunidad universitaria que característica debe tener un producto de consumo para contribuir a la sustentabilidad, el 37.3% mencionó que debe tener la característica de no contaminar el medio ambiente.
- ✚ El 61.4% de la comunidad universitaria encuestada mencionó que la manera en que deshacen de las pilas que ya no utilizan es separándolas y enviándolas a los depósitos para reciclar.

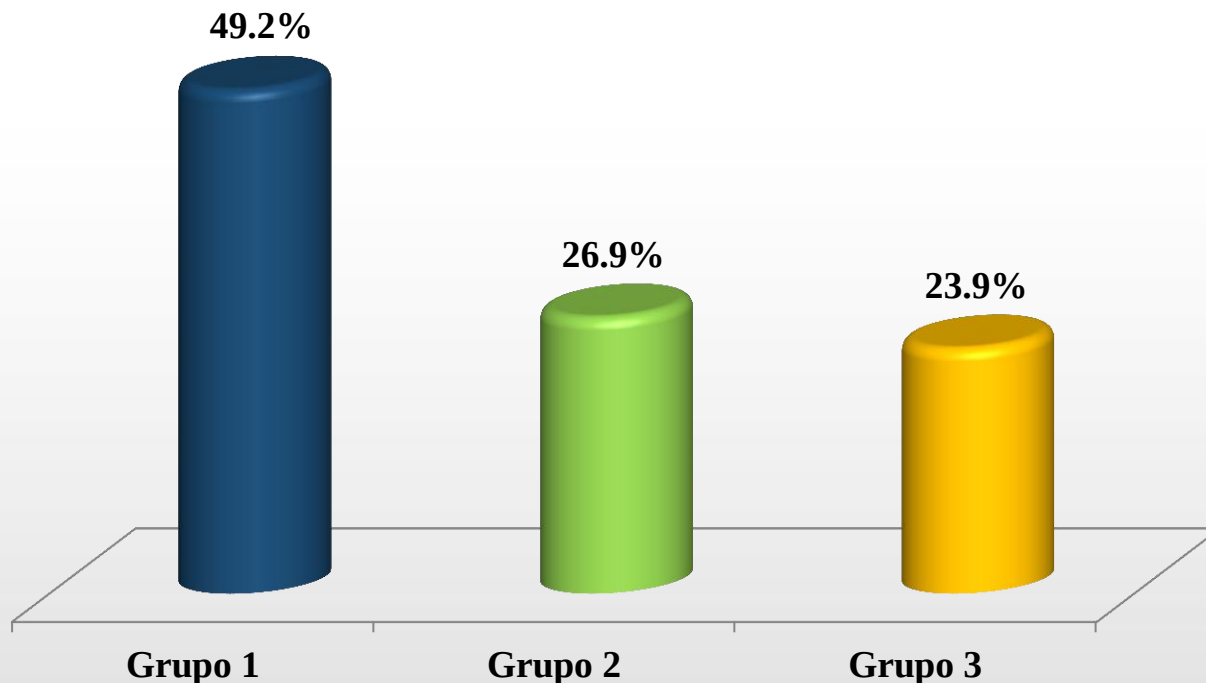


Universidad Veracruzana

5.3.-VIDA FAMILIAR

Diagnóstico de Sustentabilidad en la Universidad Veracruzana

En su vida familiar, ¿Qué acciones realiza para el cuidado del ambiente?



Se advierten 3 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:

GRUPO 1 Separando la basura en orgánica e inorgánica y no tirando basura

GRUPO 2 Cuidando el agua y ahorrando energía eléctrica (desconectando los aparatos electrodomésticos cuando no están en uso, usando focos ahorradores)

GRUPO 3 Reciclando y evitando el consumo de productos que afectan al medio ambiente



En su vida familiar, ¿Qué acciones realiza para el cuidado del ambiente?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Sexo	Femenino	51.4	28.1	20.5
	Masculino	46.9	25.8	27.3
Edad	17-24	53.9	21.6	24.5
	25-34	48.9	33.2	17.9
	35-49	48.5	27.7	23.8
	50-64	41.7	31.0	27.3
	65 ó más	33.3	22.2	44.5

En su vida familiar, ¿Qué acciones realiza para el cuidado del ambiente?

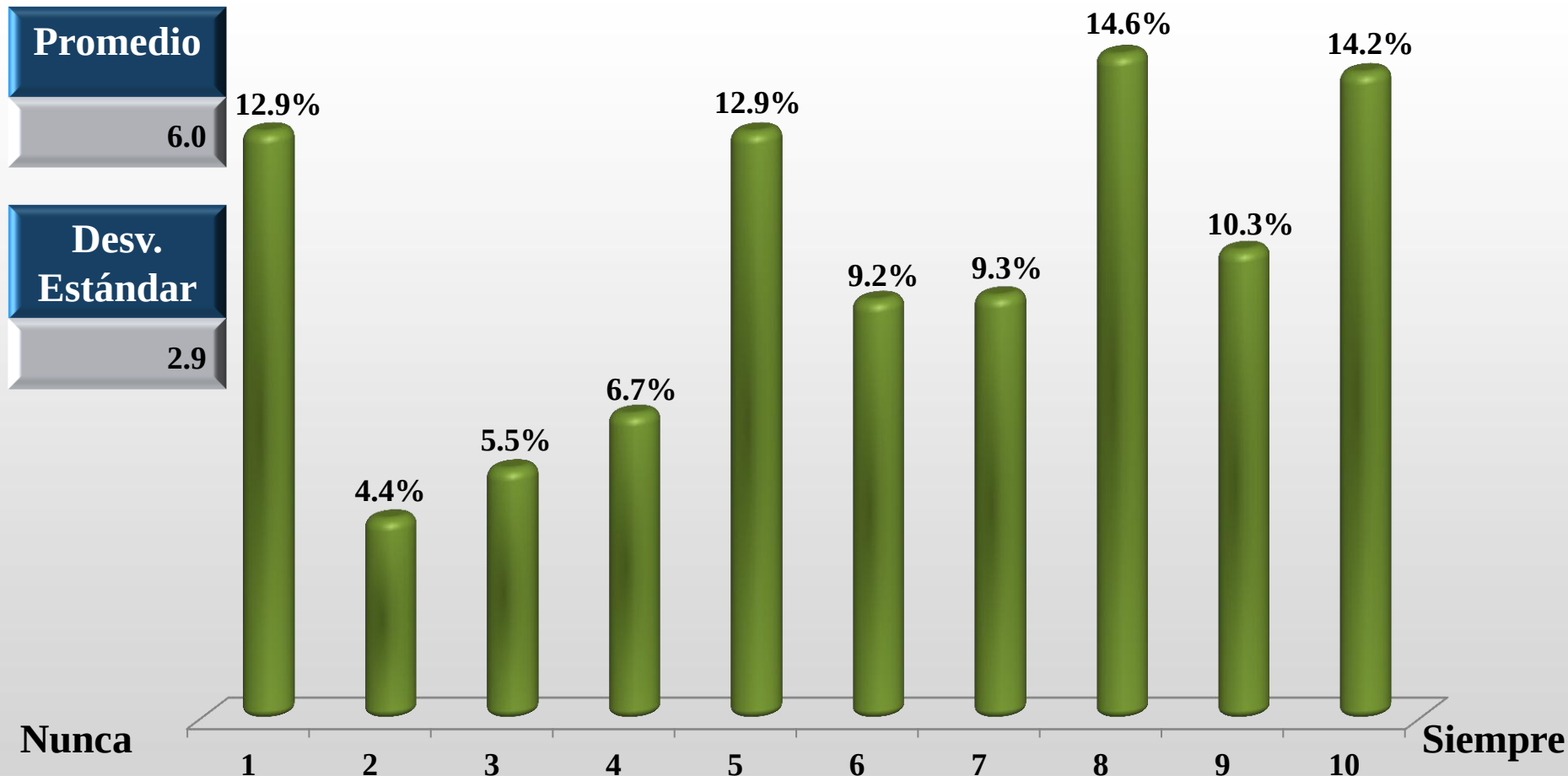
		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	50.0	23.1	26.9
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	29.0	39.5	31.5
	Académico de tiempo completo	43.3	27.4	29.3
	Académico por asignatura	47.9	29.9	22.2
	Investigador	37.8	40.5	21.7
	Estudiante de licenciatura	54.3	22.0	23.7
	Estudiante de posgrado	31.1	53.3	15.6
	Empleado administrativo	55.4	23.7	20.9
	Empleado técnico	58.2	23.6	18.2
	Empleado manual	58.7	17.4	23.9
	Otro	69.6	21.7	8.7

En su vida familiar, ¿Qué acciones realiza para el cuidado del ambiente?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		%	%	%
Región	Xalapa	47.2	28.8	24.0
	Veracruz	50.0	26.0	24.0
	Orizaba	52.0	25.0	23.0
	Poza Rica	53.4	23.3	23.3
	Coatzacoalcos	45.4	29.1	25.5
Área	Artes	57.5	21.3	21.2
	Ciencias biológico - agropecuario	52.3	27.9	19.8
	Ciencias de la salud	47.2	32.1	20.7
	Económico - administrativo	50.2	21.0	28.8
	Humanidades	49.2	26.9	23.9
	Técnica	49.4	25.2	25.4
	Institutos	42.9	36.7	20.4
	Rectoría y vicerrectorías	46.7	28.3	25.0
	No identificado	50.0	37.5	12.5



En una escala del 1 al 10, donde 1 es nunca y 10 es siempre, ¿Separa la basura (desechos sólidos) en su casa?

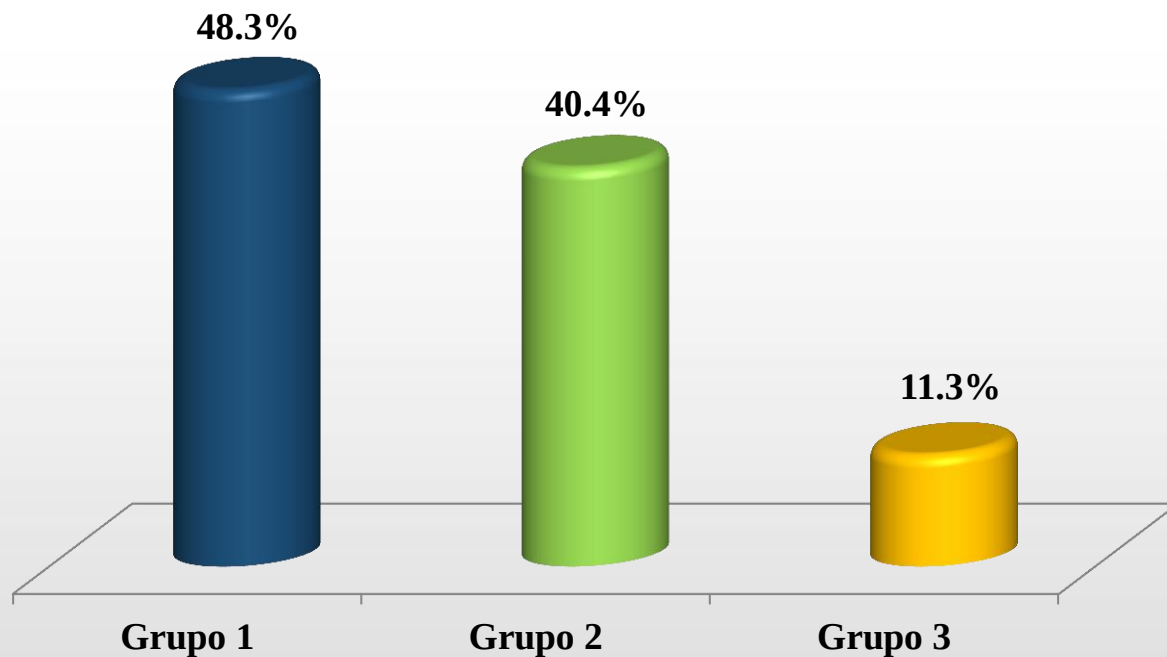


En una escala del 1 al 10, donde 1 es nunca y 10 es siempre, ¿Separa la basura (desechos sólidos) en su casa?

Región	Promedio	Desv. Estándar
Xalapa	5.9	3.0
Veracruz	5.8	3.1
Orizaba	6.8	2.7
Poza Rica	6.2	2.9
Coatzacoalcos	5.5	2.7



¿Qué acciones realiza para cuidar el gasto de energía eléctrica en su casa?



Se advierten 3 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:

GRUPO 1 Utilizar focos ahorradores y desconectando aparatos eléctricos que no estén en uso

GRUPO 2 No encender la luz si no se utiliza.

GRUPO 3 Uso moderado de los aparatos que consumen mucha energía eléctrica



¿Qué acciones realiza para cuidar el gasto de energía eléctrica en su casa?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Sexo	Femenino	49.9	42.2	7.9
	Masculino	46.6	38.5	14.9
Edad	17-24	44.7	45.7	9.6
	25-34	45.9	39.4	14.7
	35-49	54.5	34.9	10.6
	50-64	49.3	38.0	12.7
	65 ó más	38.9	50.0	11.1

¿Qué acciones realiza para cuidar el gasto de energía eléctrica en su casa?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		%	%	%
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	48.0	44.0	8.0
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	50.7	35.2	14.1
	Académico de tiempo completo	50.0	40.6	9.4
	Académico por asignatura	52.1	31.3	16.6
	Investigador	57.9	34.2	7.9
	Estudiante de licenciatura	45.1	45.1	9.8
	Estudiante de posgrado	45.8	43.8	10.4
	Empleado administrativo	51.4	37.1	11.5
	Empleado técnico	49.2	39.0	11.8
	Empleado manual	42.2	42.2	15.6
	Otro	52.2	39.1	8.7



¿Qué acciones realiza para cuidar el gasto de energía eléctrica en su casa?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		%	%	%
Región	Xalapa	56.2	34.8	9.0
	Veracruz	43.6	39.9	16.5
	Orizaba	49.5	44.9	5.6
	Poza Rica	41.9	41.9	16.2
	Coatzacoalcos	33.8	54.1	12.1
Área	Artes	66.0	25.5	8.5
	Ciencias biológico - agropecuario	41.0	42.2	16.8
	Ciencias de la salud	48.4	38.9	12.7
	Económico - administrativo	45.6	43.9	10.5
	Humanidades	46.8	46.8	6.4
	Técnica	48.0	38.1	13.9
	Institutos	58.0	34.0	8.0
	Rectoría y vicerrectorías	47.5	44.1	8.4
	No identificado	88.9	11.1	0.0



Síntesis de Resultados

✚ Al preguntarles de manera abierta a la comunidad universitaria encuestada que acciones realiza para el cuidado del ambiente, el 49.2% respondió que separa la basura en orgánica e inorgánica y no tirando la basura.. En segundo lugar con 26.9% mencionaron cuidando el agua y ahorrando energía eléctrica (desconectando aparatos electrodomésticos cuando no están en uso y usando focos ahorradores) y por último con 23.9% mencionaron que reciclando y evitando el consumo de productos que afectan al medio ambiente.

✚ El promedio que surgió de las calificaciones otorgadas por los encuestados al preguntarles en una escala de 1 al 10 si separan la basura(desechos sólidos en su casa) fue de 6.0 con una desviación estándar de 2.9. Las calificaciones mayormente mencionada por los encuestados fue 8 con el 14.6% y seguida del 10 con 14.2%. La región con el más alto promedio fue Orizaba con 6.8 y una desviación estándar de 2.7.

Síntesis de Resultados

✚ Al preguntarle a la comunidad universitaria que acciones realiza para cuidar el gasto de energía eléctrica en su casa, el 48.3% mencionó que utiliza focos ahorradores y desconecta los aparatos eléctricos cuando no están en uso, el 40.4% mencionó no encender la luz cuando no se utiliza. Por último con el 11.3%, mencionaron que cuidan el gasto de energía moderando el uso de los aparatos de mayor consumo de energía eléctrica.



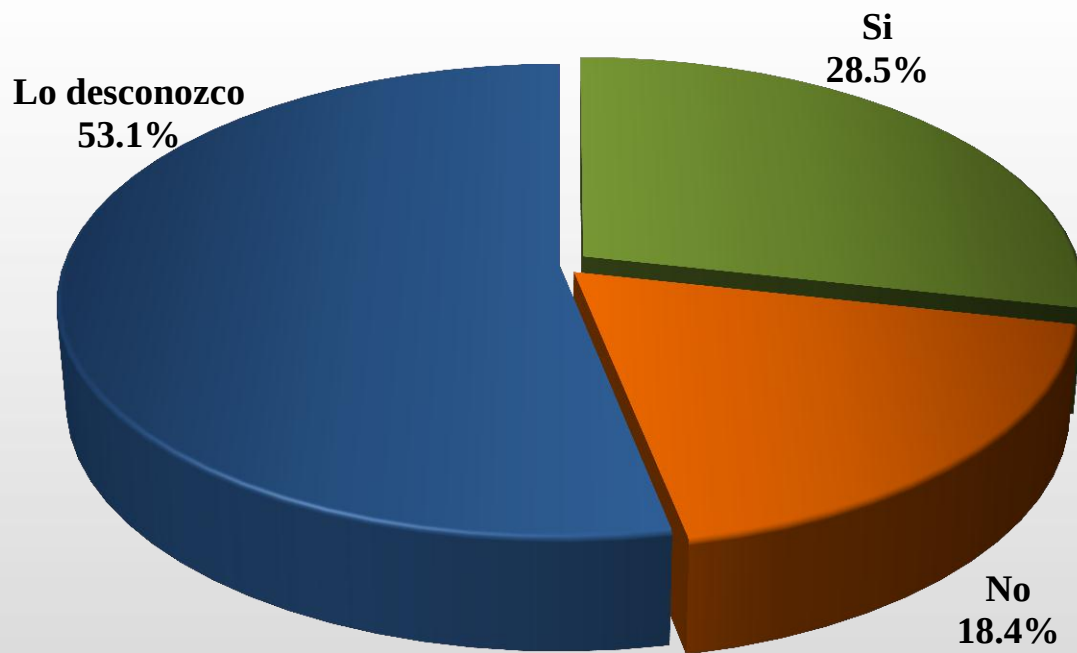


Universidad Veracruzana

5.4.- VIDA LABORAL/ESTUDIANTIL



En su Dependencia, Facultad o Instituto, ¿Existen normas o reglas que permitan el desarrollo de políticas en beneficio de la sustentabilidad?



En su Dependencia, Facultad o Instituto, ¿Existen normas o reglas que permitan el desarrollo de políticas en beneficio de la sustentabilidad?

		Si %	No %	Lo desconozco %
Sexo	Femenino	29.8	17.4	52.8
	Masculino	27.1	19.5	53.4
Edad	17-24	18.9	13.9	67.2
	25-34	23.0	19.0	58.0
	35-49	34.1	22.7	43.2
	50-64	44.6	21.5	33.9
	65 ó más	50.0	11.1	38.9
Estudios	Bachillerato	15.7	15.7	68.6
	Licenciatura	26.4	15.6	58.0
	Posgrado	40.6	23.4	36.0
	Otro	22.7	21.2	56.1



En su Dependencia, Facultad o Instituto, ¿Existen normas o reglas que permitan el desarrollo de políticas en beneficio de la sustentabilidad?

		Si %	No %	Lo desconozco %
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	50.0	13.3	36.7
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	50.8	31.1	18.2
	Académico de tiempo completo	46.7	19.8	33.5
	Académico por asignatura	34.4	14.6	51.0
	Investigador	31.0	26.2	42.9
	Estudiante de licenciatura	18.7	13.8	67.4
	Estudiante de posgrado	18.0	22.0	60.0
	Empleado administrativo	27.8	23.2	49.0
	Empleado técnico	23.1	15.4	61.5
	Empleado manual	9.6	21.2	69.2
	Otro	16.7	29.2	54.2

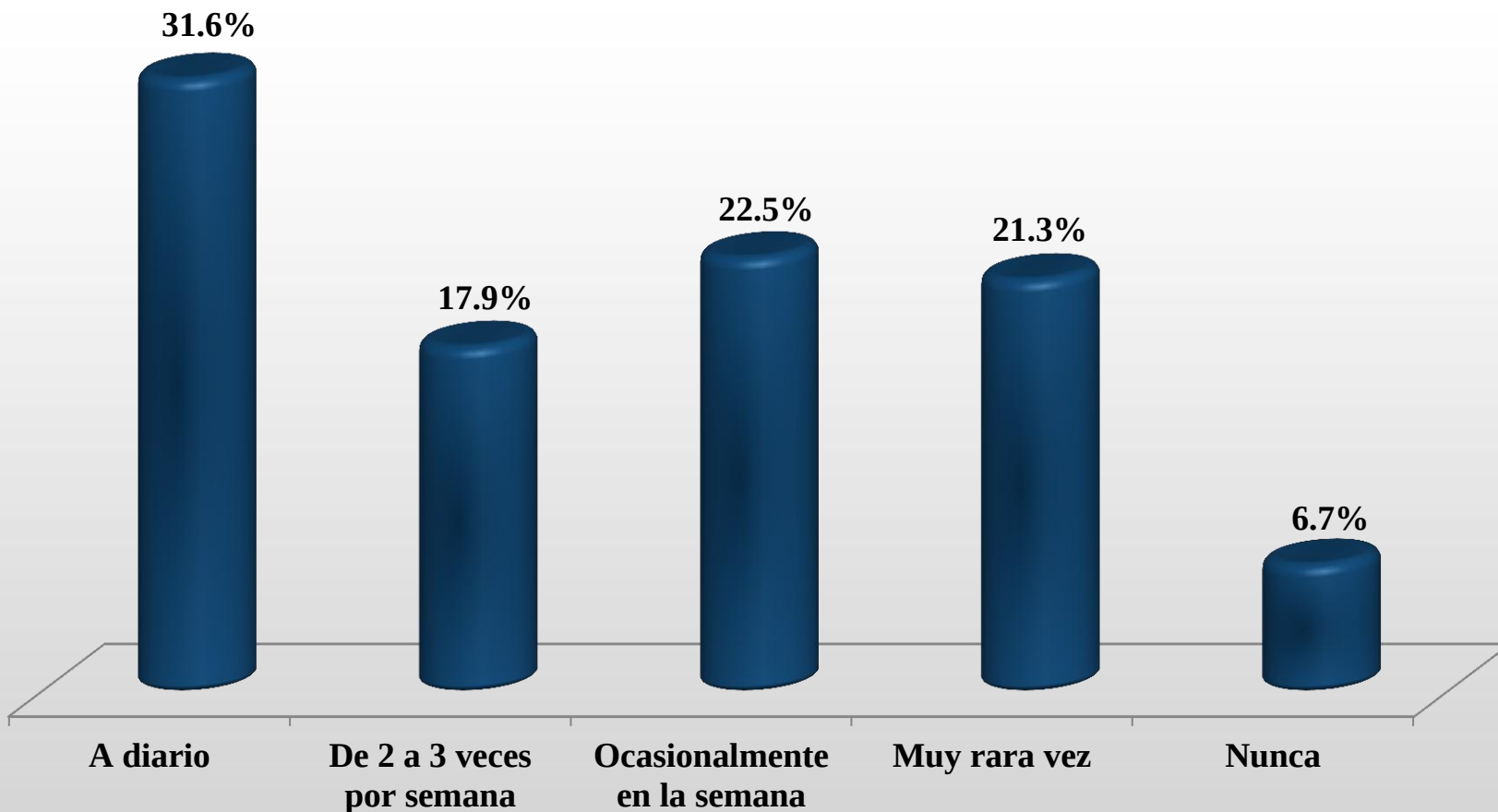


En su Dependencia, Facultad o Instituto, ¿Existen normas o reglas que permitan el desarrollo de políticas en beneficio de la sustentabilidad?

		Si %	No %	Lo desconozco %
Región	Xalapa	23.2	22.4	54.4
	Veracruz	27.9	18.7	53.4
	Orizaba	41.9	12.8	45.3
	Poza Rica	35.2	17.9	46.9
	Coatzacoalcos	24.2	10.8	65.0
Área	Artes	24.0	28.0	48.0
	Ciencias biológico - agropecuario	32.4	20.6	47.0
	Ciencias de la salud	29.1	14.9	56.0
	Económico - administrativo	30.2	18.5	51.3
	Humanidades	33.0	16.1	50.9
	Técnica	21.2	20.9	57.9
	Institutos	37.0	24.1	38.9
	Rectoría y vicerrectorías	34.3	14.9	50.8
	No identificado	18.2	18.2	63.6



¿Con qué frecuencia imprime en papel en su Dependencia, Facultad o Instituto?



¿Con qué frecuencia imprime en papel en su Dependencia, Facultad o Instituto?

		A diario %	De 2 a 3 veces por semana %	Ocasionalmente en la semana %	Muy rara vez %	Nunca %
Sexo	Femenino	34.8	17.4	22.7	18.2	6.9
	Masculino	28.5	18.4	22.2	24.4	6.5
Edad	17-24	17.7	19.4	27.6	27.4	7.9
	25-34	31.9	22.2	17.3	22.6	6.0
	35-49	44.9	14.1	18.9	16.2	5.9
	50-64	40.3	16.3	20.6	15.9	6.9
	65 ó más	27.8	16.7	44.4	11.1	0.0
Estudios	Bachillerato	21.9	17.9	25.1	23.8	11.3
	Licenciatura	32.5	17.4	21.4	23.4	5.3
	Posgrado	36.1	19.3	22.7	18.0	3.9
	Otro	39.3	12.1	16.7	15.2	16.7



¿Con qué frecuencia imprime en papel en su Dependencia, Facultad o Instituto?

		A diario	De 2 a 3 veces por semana	Ocasionalmente en la semana	Muy rara vez	Nunca
		%	%	%	%	%
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	56.7	23.3	6.7	13.3	0.0
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	73.5	16.7	6.8	2.3	0.7
	Académico de tiempo completo	28.1	15.6	34.1	18.6	3.6
	Académico por asignatura	19.2	19.2	23.8	29.1	8.7
	Investigador	21.4	26.2	28.6	19	4.8
	Estudiante de licenciatura	15.8	20.5	27.5	28.4	7.8
	Estudiante de posgrado	12.0	14.0	32.0	36.0	6.0
	Empleado administrativo	74.2	15.2	7.3	3.3	0.0
	Empleado técnico	33.8	13.8	21.5	23.1	7.8
	Empleado manual	17.3	9.6	7.8	28.8	36.5
	Otro	54.2	4.2	20.8	8.3	12.5

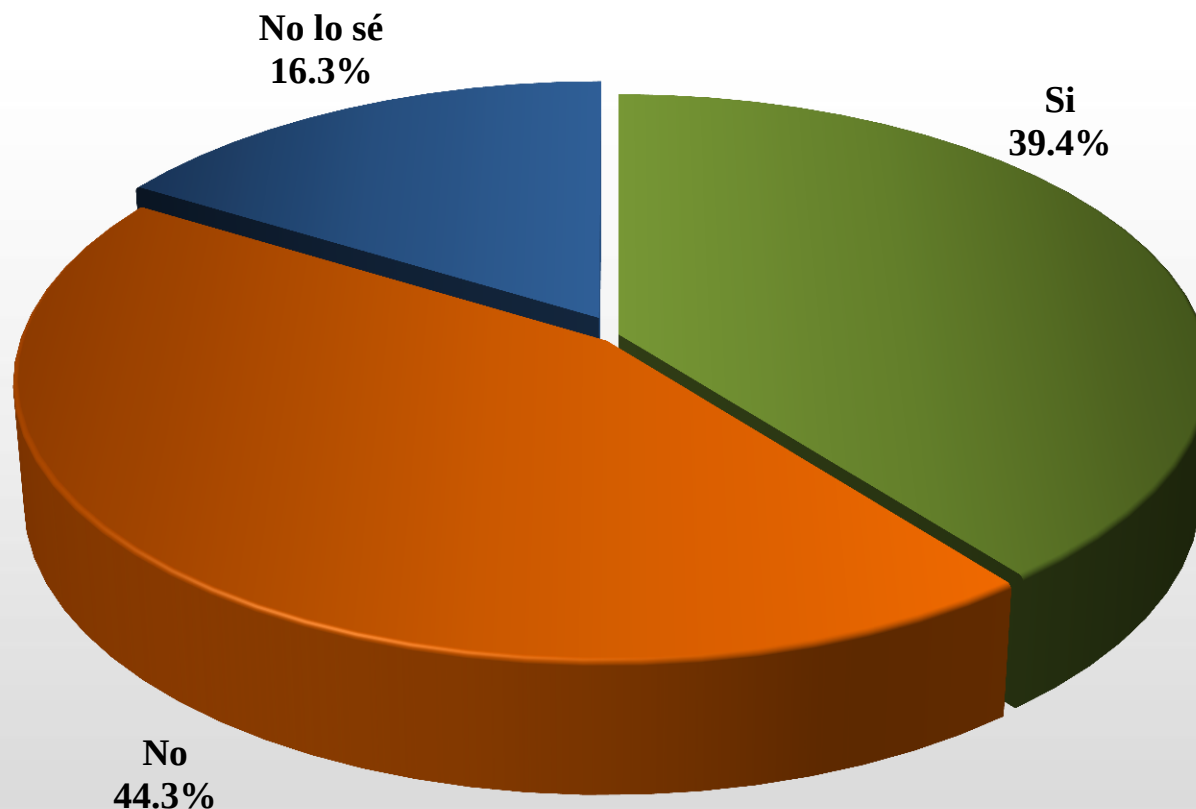


¿Con qué frecuencia imprime en papel en su Dependencia, Facultad o Instituto?

		A diario	De 2 a 3 veces por semana	Ocasionalmente en la semana	Muy rara vez	Nunca
		%	%	%	%	%
Región	Xalapa	33.4	16.9	20.4	21.2	8.1
	Veracruz	29.0	17.0	22.3	24.0	7.7
	Orizaba	36.0	21.7	22.2	17.7	2.4
	Poza Rica	29.6	16.8	23.5	25.7	4.4
	Coatzacoalcos	26.1	19.7	29.9	16.6	7.7
Área	Artes	34.0	16.0	20.0	18.0	12.0
	Ciencias biológico - agropecuario	28.4	19.6	20.6	24.5	6.9
	Ciencias de la salud	31.6	19.6	23.4	20.3	5.1
	Económico - administrativo	31.1	15.3	22.2	27.0	4.4
	Humanidades	31.7	17.0	19.3	21.6	10.4
	Técnica	29.4	17.5	24.9	19.8	8.4
	Institutos	20.4	22.2	35.2	22.2	0.0
	Rectoría y vicerrectorías	58.2	20.9	9.0	10.4	1.5
	No identificado	27.3	9.1	36.3	18.2	9.1



¿En su Dependencia, Facultad o Instituto se separa la basura o desechos sólidos?



¿En su Dependencia, Facultad o Instituto se separa la basura o desechos sólidos?

		Si %	No %	No lo sé %
Sexo	Femenino	39.8	45.3	14.9
	Masculino	39.0	43.3	17.7
Edad	17-24	43.4	40.2	16.4
	25-34	35.5	43.5	21.0
	35-49	35.1	50.8	14.1
	50-64	41.2	45.1	13.7
	65 ó más	50.0	22.2	27.8
Estudios	Bachillerato	41.4	40.8	17.8
	Licenciatura	44.1	39.2	16.7
	Posgrado	33.9	50.9	15.2
	Otro	28.8	59.1	12.1



¿En su Dependencia, Facultad o Instituto se separa la basura o desechos sólidos?

		Si %	No %	No lo sé %
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	50.0	43.3	6.7
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	43.2	49.2	7.6
	Académico de tiempo completo	35.3	47.3	17.4
	Académico por asignatura	29.8	46.4	23.8
	Investigador	40.5	40.5	19.0
	Estudiante de licenciatura	44.4	38.2	17.4
	Estudiante de posgrado	36.0	46.0	18.0
	Empleado administrativo	34.4	49.7	15.9
	Empleado técnico	35.4	52.3	12.3
	Empleado manual	44.2	51.9	3.9
	Otro	16.7	58.3	25.0



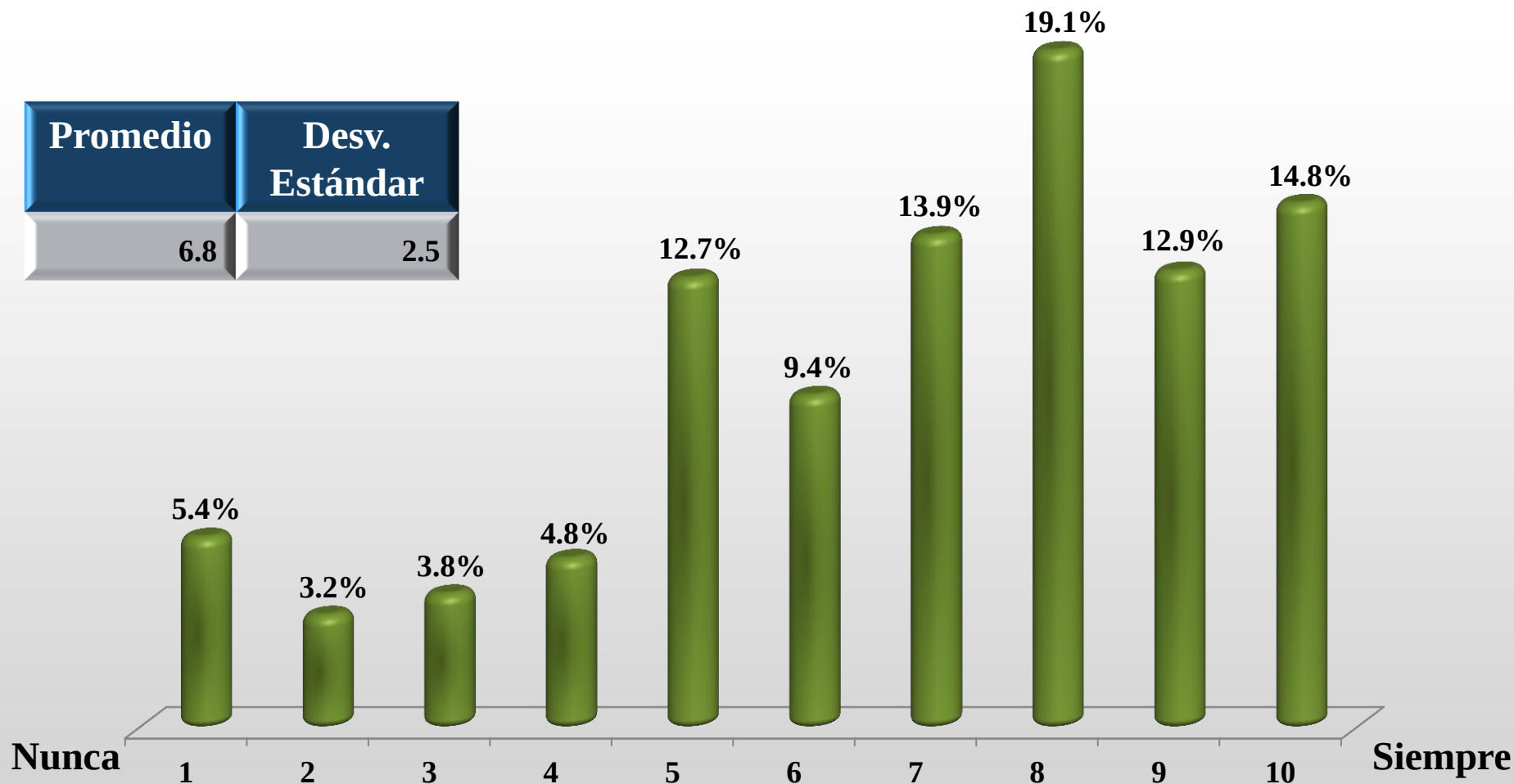
¿En su Dependencia, Facultad o Instituto se separa la basura o desechos sólidos?

		Si %	No %	No lo sé %
Región	Xalapa	35.6	46.3	18.1
	Veracruz	46.6	37.8	15.6
	Orizaba	54.2	34.0	11.8
	Poza Rica	39.7	46.3	14.0
	Coatzacoalcos	21.7	59.2	19.1
Área	Artes	28.0	60.0	12.0
	Ciencias biológico - agropecuario	58.8	32.4	8.8
	Ciencias de la salud	41.8	42.4	15.8
	Económico - administrativo	48.4	39.1	12.5
	Humanidades	36.7	42.2	21.1
	Técnica	28.8	51.7	19.5
	Institutos	37.0	44.4	18.6
	Rectoría y vicerrectorías	41.8	43.3	14.9
	No identificado	36.4	63.6	0.0



¿Con qué frecuencia cuida usted el gasto de energía en las instalaciones de la UV?

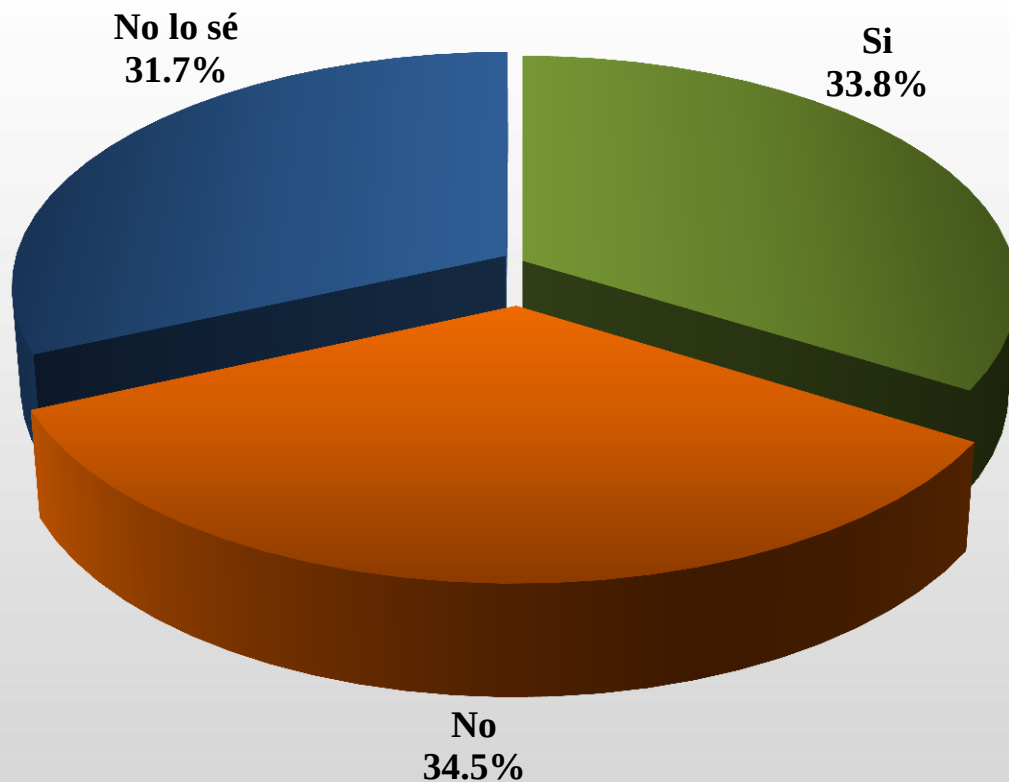
Promedio	Desv. Estándar
6.8	2.5



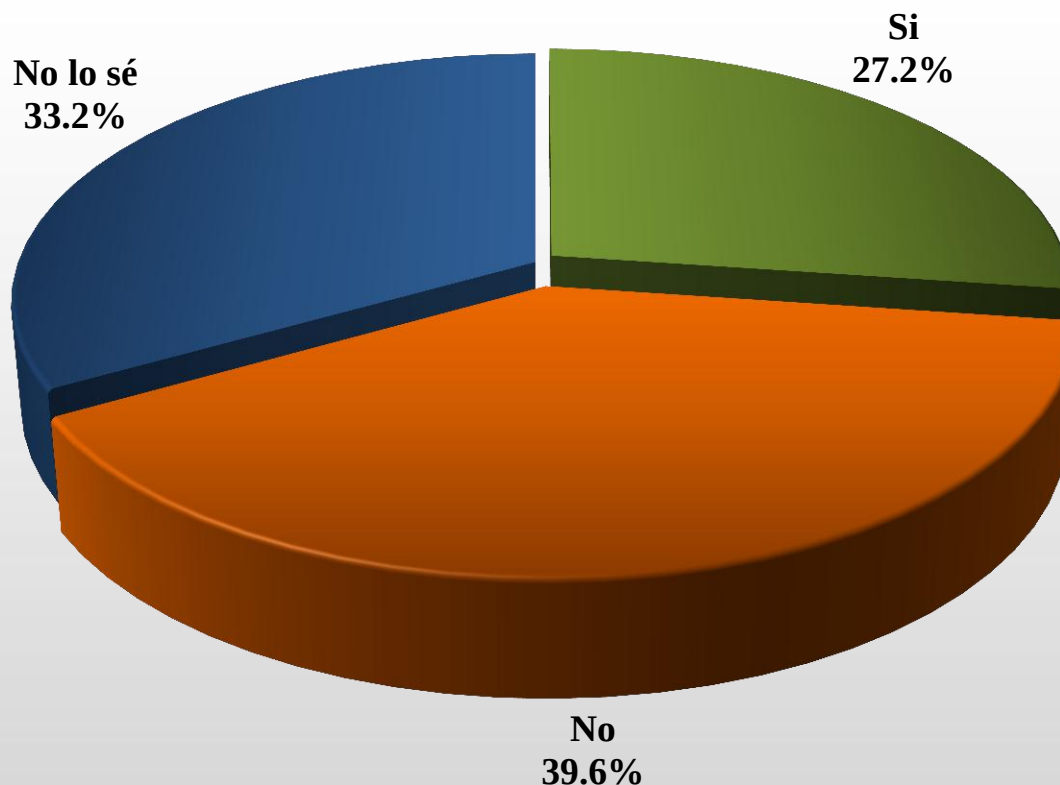
¿Con qué frecuencia cuida usted el gasto de energía en las instalaciones de la UV?

Región	Promedio	Desv. Estándar
Xalapa	6.4	2.6
Veracruz	6.9	2.6
Orizaba	7.2	2.3
Poza Rica	7.5	2.1
Coatzacoalcos	6.4	2.6

En su Dependencia, Facultad o Instituto, ¿Se promueven medidas de ahorro de energía?



En su Dependencia, Facultad o Instituto, ¿Se promueven medidas de ahorro de agua?



Síntesis de Resultados

- ✚ Al preguntarle a los encuestados de la comunidad universitaria si en su Dependencia, Facultad o Instituto existen normas o reglas que permitan el desarrollo de políticas en beneficio de la sustentabilidad, el 53.1% mencionó desconocer si existen o no esas normas o reglas. Mientras que el 18.4% mencionó que no existen en su Dependencia, Facultad o Instituto. De las personas que mencionaron no existen esas normas o reglas en su Dependencia, Facultad o Instituto, el 23.4% son personas con estudios de posgrado.
- ✚ De los encuestados que mencionaron que no existen normas o reglas que permitan el desarrollo de políticas en beneficio de la sustentabilidad, El 31.1% son Funcionarios de entidad académica(director, administrador, secretario).
- ✚ El 31.6% de los encuestados imprime en papel a diario en su Dependencia, Facultad o Instituto, seguido del 22.5% que imprime ocasionalmente en la semana.
- ✚ De las personas que mencionaron que imprimen en papel diariamente el 44.9% son personas en edad de 35 a 49 años.

Síntesis de Resultados

- ✚ De las personas que mencionaron imprimir en papel a diario son de ocupación empleados administrativos 74.2% Funcionarios de entidad académica 73.5% y Funcionarios de rectoría o vicerrectoría 56.7%.
- ✚ El 58.2% de los encuestados pertenecientes al área de rectoría o vicerrectoría mencionaron imprimir en papel a diario.
- ✚ El 44.3% de los encuestados mencionó que en su facultad, Dependencia o Instituto No se separa la basura o desechos sólidos.
- ✚ De l total de los encuestados de la comunidad universitaria que mencionaron no separar los desechos sólidos en su Facultad, Dependencia o Instituto, el 50.9% de los encuestados con estudios de posgrado, no separa la basura.

Síntesis de Resultados

✚ En una escala de 1 a 10 se les preguntó a la comunidad universitaria con que frecuencia cuidan el gasto de energía en las instalaciones de la UV y en base a las calificaciones que otorgaron, se obtuvo un promedio de 6.8 con una desviación estándar de 2.5; y la calificación mayormente mencionada para evaluar el cuidado de energía en la UV fue 8 con el 19.1% de menciones.. La región que evaluó arrojando el promedio más alto fue Poza Rica con 7.5 de promedio y una desviación estándar de 2.1.

✚ Al preguntar a la comunidad universitaria si en su Dependencia, Facultad o Instituto se promueven medidas de ahorro de energía el 34.5% de los encuestados mencionó que no.

✚ Posteriormente se preguntó a la comunidad universitaria si en su Dependencia, Facultad o Instituto se promueven medidas de ahorro del agua y el 39.6% de los encuestados, mencionó que no.

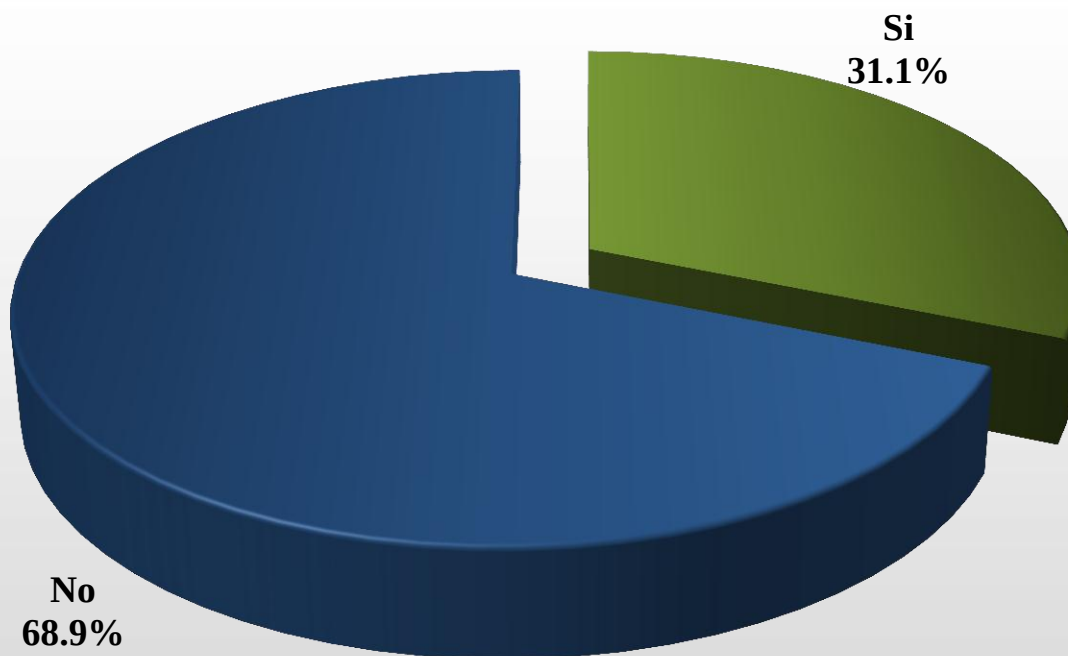


Universidad Veracruzana

5.5.- CONOCIMIENTO DEL PLAN MAESTRO



¿Conoce de alguna iniciativa o actividad que favorezca la sustentabilidad en la UV?



¿Conoce de alguna iniciativa o actividad que favorezca la sustentabilidad en la UV?

		Si %	No %
Sexo	Femenino	29.7	70.3
	Masculino	32.6	67.4
Edad	17-24	18.5	81.5
	25-34	29.8	70.2
	35-49	38.6	61.4
	50-64	45.1	54.9
	65 ó más	72.2	27.8
Estudios	Bachillerato	14.1	85.9
	Licenciatura	26.4	73.6
	Posgrado	50.4	49.6
	Otro	18.2	81.8



¿Conoce de alguna iniciativa o actividad que favorezca la sustentabilidad en la UV?

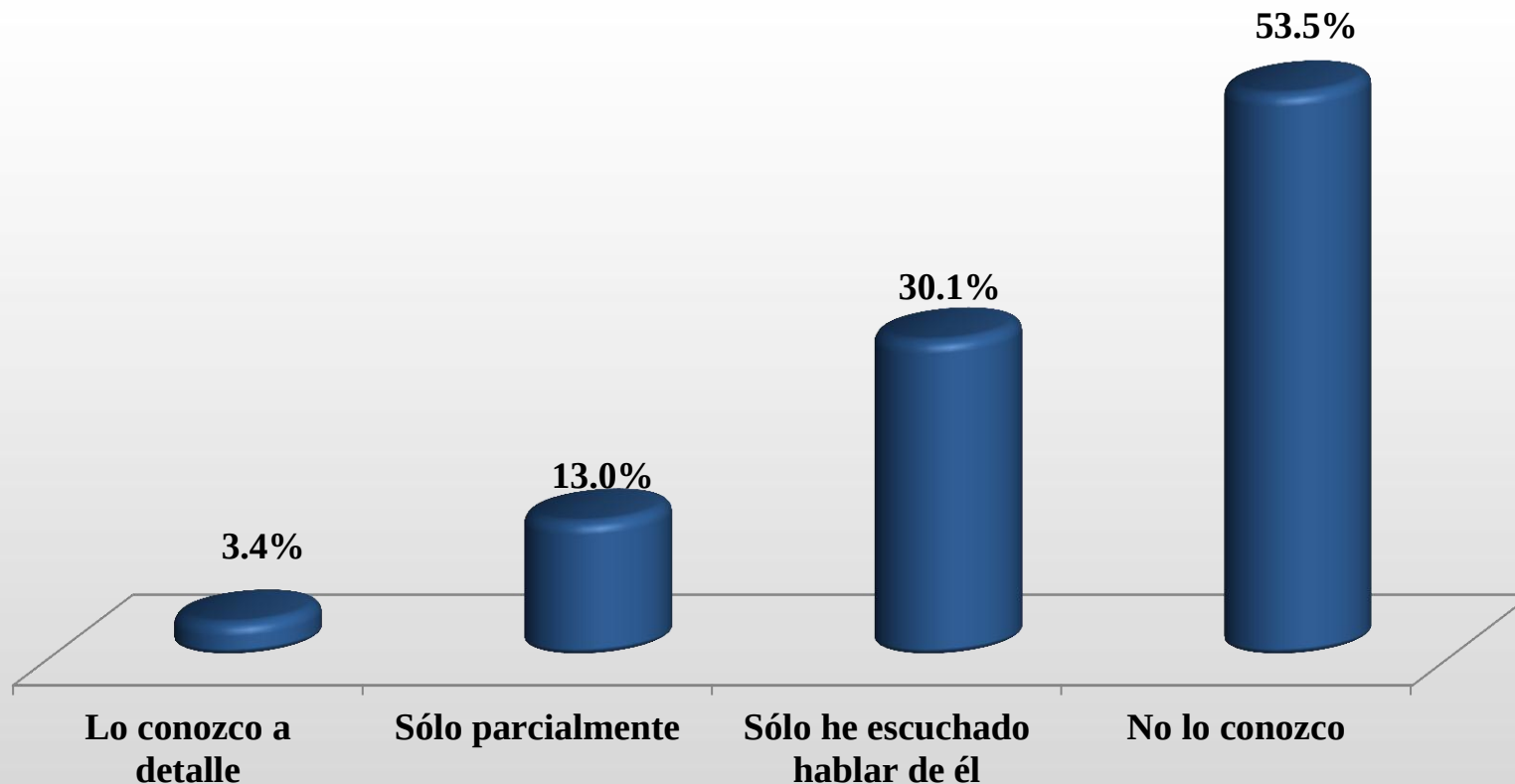
		Si %	No %
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	60.0	40.0
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	65.2	34.8
	Académico de tiempo completo	46.1	53.9
	Académico por asignatura	39.1	60.9
	Investigador	45.2	54.8
	Estudiante de licenciatura	18.7	81.3
	Estudiante de posgrado	20.0	80.0
	Empleado administrativo	28.5	71.5
	Empleado técnico	23.1	76.9
	Empleado manual	5.8	94.2
	Otro	33.3	66.7

¿Conoce de alguna iniciativa o actividad que favorezca la sustentabilidad en la UV?

		Si %	No %
Región	Xalapa	27.6	72.4
	Veracruz	25.8	74.2
	Orizaba	34.0	66.0
	Poza Rica	53.1	46.9
	Coatzacoalcos	25.5	74.5
Área	Artes	30.0	70.0
	Ciencias biológico - agropecuario	25.5	74.5
	Ciencias de la salud	32.9	67.1
	Económico - administrativo	32.7	67.3
	Humanidades	31.2	68.8
	Técnica	27.1	72.9
	Institutos	35.2	64.8
	Rectoría y vicerrectorías	44.8	55.2
	No identificado	27.3	72.7



¿Qué tanto conoce el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV?



¿Qué tanto conoce el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV?

		Lo conozco a detalle %	Sólo parcialmente %	Sólo he escuchado hablar de él %	No lo conozco %
Sexo	Femenino	4.0	11.7	28.2	56.1
	Masculino	2.8	14.2	32.0	51.0
Edad	17-24	1.7	4.2	23.8	70.3
	25-34	3.6	9.3	34.7	52.4
	35-49	4.8	20.2	35.4	39.6
	50-64	4.3	24.0	30.9	40.8
	65 ó más	5.5	16.7	27.8	50.0
Estudios	Bachillerato	2.2	2.2	22.3	73.3
	Licenciatura	1.6	10.9	30.9	56.6
	Posgrado	6.4	24.0	36.9	32.7
	Otro	3.0	4.6	13.6	78.8



¿Qué tanto conoce el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV?

		Lo conozco a detalle %	Sólo parcialmente %	Sólo he escuchado hablar de él %	No lo conozco %
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	20.0	23.3	40.0	16.7
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	8.4	39.4	34.8	17.4
	Académico de tiempo completo	4.2	22.2	37.1	36.5
	Académico por asignatura	2.6	17.9	39.1	40.4
	Investigador	9.5	26.2	31.0	33.3
	Estudiante de licenciatura	1.6	4.1	24.1	70.2
	Estudiante de posgrado	0.0	4.0	30.0	66.0
	Empleado administrativo	3.3	9.9	28.5	58.3
	Empleado técnico	0.0	10.8	36.9	52.3
	Empleado manual	1.9	3.8	21.2	73.1
	Otro	4.2	4.2	37.5	54.1

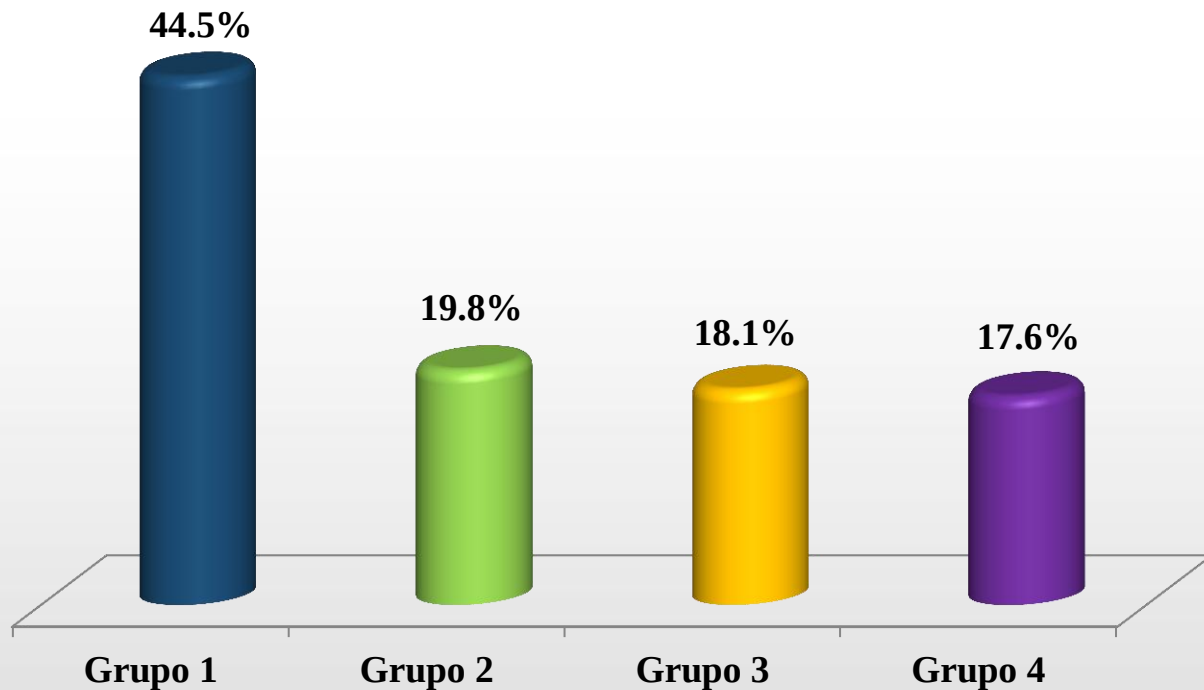


¿Qué tanto conoce el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV?

		Lo conozco a detalle %	Sólo parcialmente %	Sólo he escuchado hablar de él %	No lo conozco %
Región	Xalapa	2.2	12.4	30.1	55.3
	Veracruz	3.5	7.4	28.6	60.5
	Orizaba	3.9	14.8	28.1	53.2
	Poza Rica	7.8	21.2	35.8	35.2
	Coatzacoalcos	1.9	13.4	29.3	55.4
Área	Artes	2.0	12.0	28.0	58.0
	Ciencias biológico - agropecuario	3.0	12.7	31.4	52.9
	Ciencias de la salud	2.5	12.7	31.3	53.5
	Económico - administrativo	3.6	9.7	27.8	58.9
	Humanidades	4.1	12.8	32.6	50.5
	Técnica	2.3	12.1	28.2	57.4
	Institutos	5.6	18.5	29.6	46.3
	Rectoría y vicerrectorías	10.4	26.9	38.8	23.9
	No identificado	0.0	18.2	9.1	72.7



¿Cuál es su opinión sobre el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV



Se advierten 4 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:

GRUPO 1 Es necesario que se de a conocer a detalle

GRUPO 2 Es una buena medida para contribuir a la sustentabilidad.

GRUPO 3 Una propuesta que requiere del apoyo de toda la comunidad universitaria

GRUPO 4 Contribuirá al cuidado del medio ambiente



¿Cuál es su opinión sobre el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %	Grupo 4 %
Sexo	Femenino	45.1	19.8	18.7	16.4
	Masculino	44.0	19.8	17.6	18.6
Edad	17-24	55.0	15.0	20.0	10.0
	25-34	48.2	14.8	18.5	18.5
	35-49	44.9	21.8	19.2	14.1
	50-64	38.9	20.4	16.7	24.0
	65 ó más	33.3	33.3	0.0	33.4

¿Cuál es su opinión sobre el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
		%	%	%	%
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	20.0	40.0	10.0	30.0
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	38.9	20.4	20.4	20.3
	Académico de tiempo completo	38.2	11.8	29.4	20.6
	Académico por asignatura	56.0	20.0	8.0	16.0
	Investigador	63.6	18.2	9.1	9.1
	Estudiante de licenciatura	57.1	14.3	19.1	9.5
	Estudiante de posgrado	0.0	50.0	50.0	0.0
	Empleado administrativo	47.1	23.5	11.8	17.6
	Empleado técnico	50.0	25.0	0.0	25.0
	Empleado manual	66.7	33.3	0.0	0.0
	Otro	0.0	0.0	100.0	0.0



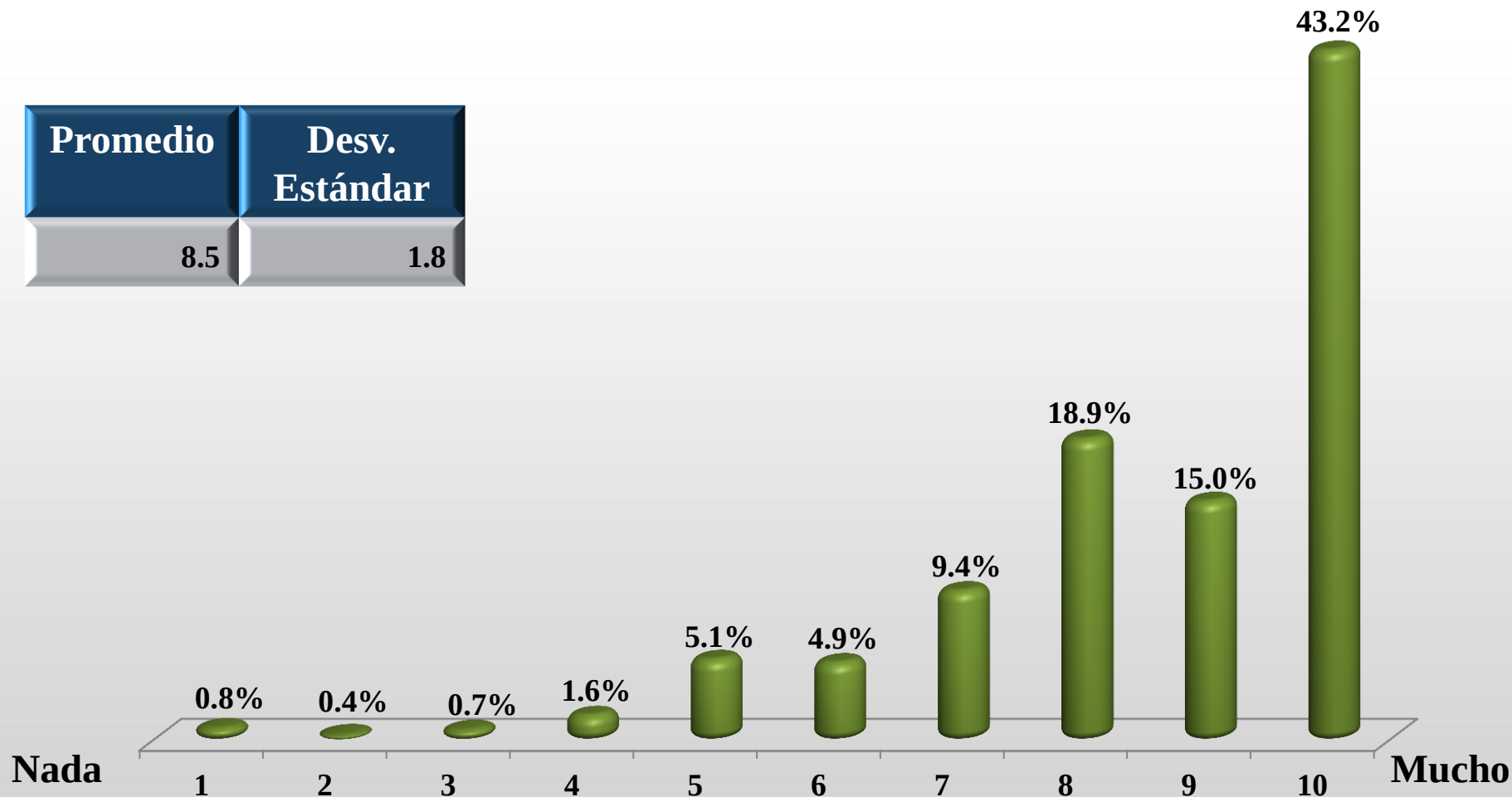
¿Cuál es su opinión sobre el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %	Grupo 4 %
Región	Xalapa	38.5	29.2	18.5	13.8
	Veracruz	40.0	16.7	20.0	23.3
	Orizaba	57.7	19.2	7.7	15.4
	Poza Rica	45.0	12.5	27.5	15.0
	Coatzacoalcos	52.4	9.5	9.5	28.6
Área	Artes	66.7	0.0	33.3	0.0
	Ciencias biológico - agropecuario	40.0	20.0	10.0	30.0
	Ciencias de la salud	52.6	10.5	18.4	18.5
	Económico - administrativo	56.5	17.4	8.7	17.4
	Humanidades	35.3	26.5	26.5	11.7
	Técnica	39.5	21.1	21.1	18.3
	Institutos	60.0	20.0	10.0	10.0
	Rectoría y vicerrectorías	33.3	33.3	9.6	23.8
	No identificado	0.0	0.0	50.0	50.0



¿Qué tanto le gustaría aprender sobre desarrollo sustentable?

Promedio	Desv. Estándar
8.5	1.8



Diagnóstico de Sustentabilidad en la Universidad Veracruzana

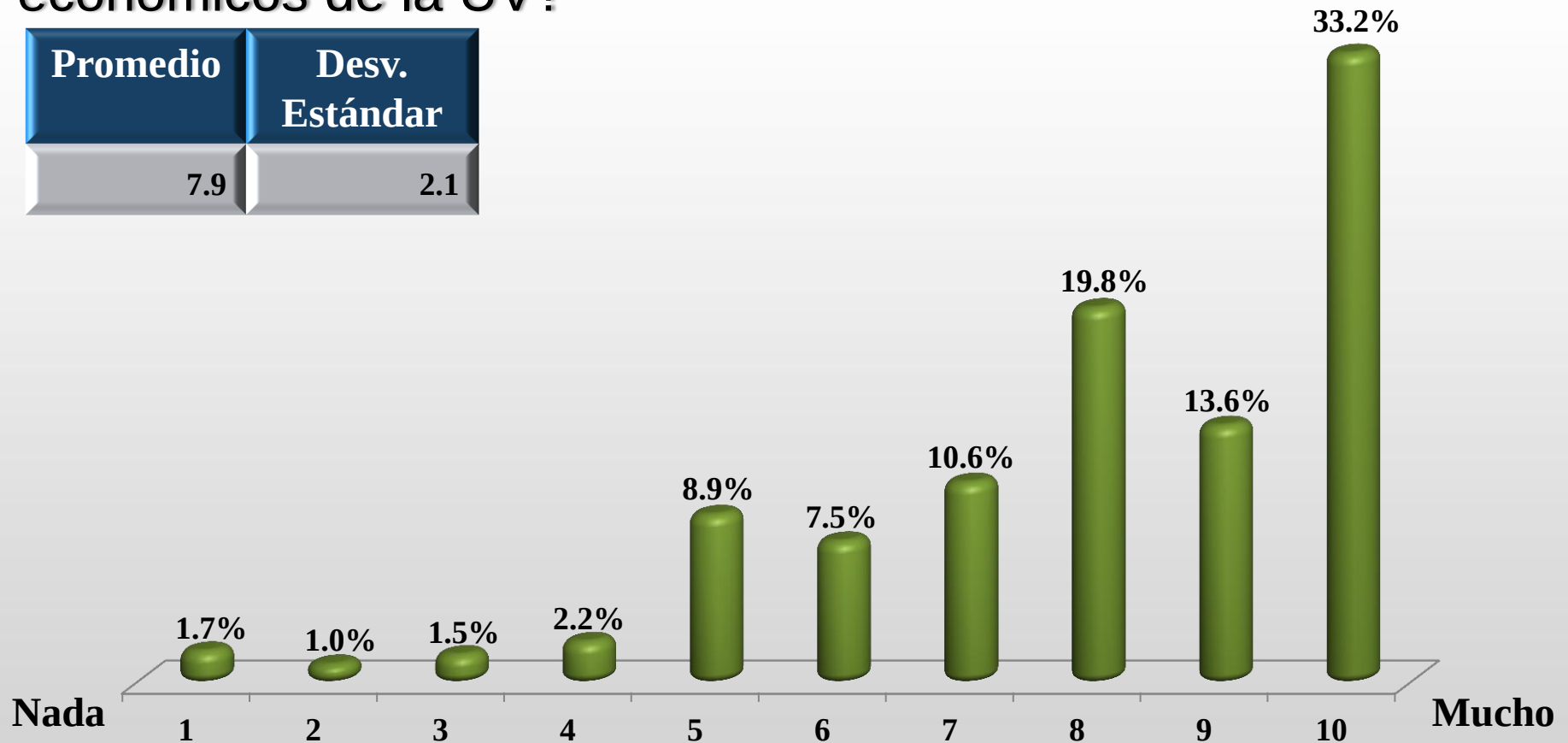


¿Qué tanto le gustaría aprender sobre desarrollo sustentable?

Región	Promedio	Desv. Estándar
Xalapa	8.2	2.0
Veracruz	8.7	1.7
Orizaba	8.9	1.5
Poza Rica	9.1	1.4
Coatzacoalcos	8.1	1.8

¿Qué tanto le gustaría participar en un proyecto o actividad, sobre desarrollo sustentable que tenga en cuenta la relación entre factores ambientales, sociales y económicos de la UV?

Promedio	Desv. Estándar
7.9	2.1



¿Qué tanto le gustaría participar en un proyecto o actividad, sobre desarrollo sustentable que tenga en cuenta la relación entre factores ambientales, sociales y económicos de la UV?

Región	Promedio	Desv. Estándar
Xalapa	7.6	2.3
Veracruz	8.1	2.1
Orizaba	8.1	2.0
Poza Rica	8.8	1.6
Coatzacoalcos	7.6	1.9



Síntesis de Resultados

- ✚ El 69.8% de los encuestados de la comunidad universitaria no conoce alguna iniciativa o actividad que favorezca la sustentabilidad en la UV.
- ✚ El 73.6% de los encuestados que mencionaron no conocer alguna iniciativa o actividad que favorezca la sustentabilidad en la UV, son personas con estudios de licenciatura.
- ✚ De las personas que mencionaron que no conocen alguna iniciativa o actividad que favorezca la sustentabilidad en la UV., son de ocupación estudiantes de posgrado.
- ✚ Al preguntarle a los encuestados que tanto conocen el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV, el 53.5% de las personas que respondieron a la interrogante mencionaron que no lo conocen y el 30.1% solo ha escuchado hablar de él.
- ✚ El 56.6% de los encuestados con estudios de licenciatura, mencionaron que desconocen el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV.

Síntesis de Resultados

- ✚ Los encuestados de ocupación estudiantes de licenciatura y posgrado son lo que tienen mayor porcentaje en desconocimiento del Plan Maestro para la Sustentabilidad en la UV, 70.2% y 66.0% respectivamente.
- ✚ De los que mencionaron que conocen a detalle el plan maestro para la sustentabilidad y los que lo conocen sólo parcialmente, el 44.5% mencionó que en su opinión es necesario que se dé a conocer a detalle, seguido del 19.8 % que mencionó es una buena medida para la sustentabilidad.
- ✚ En escala de 1 a 10, los encuestados otorgaron una calificación para evaluar que tanto les gustaría aprender sobre desarrollo sustentable y se obtuvo un promedio de 8.5 con una desviación estándar de 1.8. la calificación más mencionada entre los encuestados fue 10 con el 43.2% de menciones. La región que obtuvo el mayor promedio sobre el gusto por aprender sobre desarrollo sustentable fue Poza Rica con 9.1 y una desviación estándar de 1.4.

Síntesis de Resultados

✦ Al evaluar de igual manera en escala de 1 a 10 que tanto le gustaría a los encuestados participar en un proyecto o actividad, sobre desarrollo sustentable que tenga en cuenta la relación entre factores ambientales, sociales y económicos de la UV. Se obtuvo un promedio general de 7.9 con una desviación estándar de 2.1. La calificación con mayor porcentaje de menciones fue 10 con el 33.2%.. La región con mayor promedio fue Poza Rica con 8.8 y una desviación estándar de 1.6.



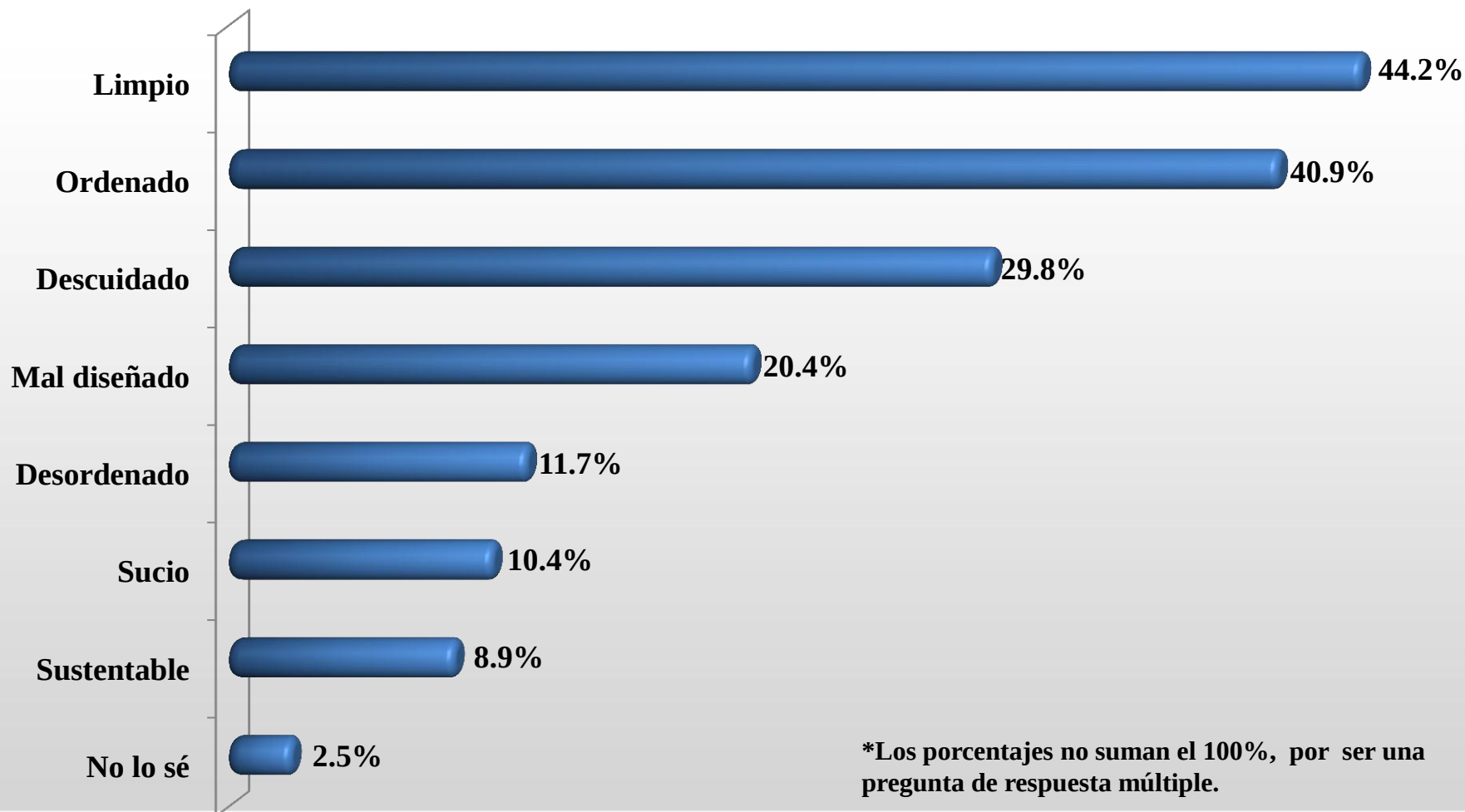


Universidad Veracruzana

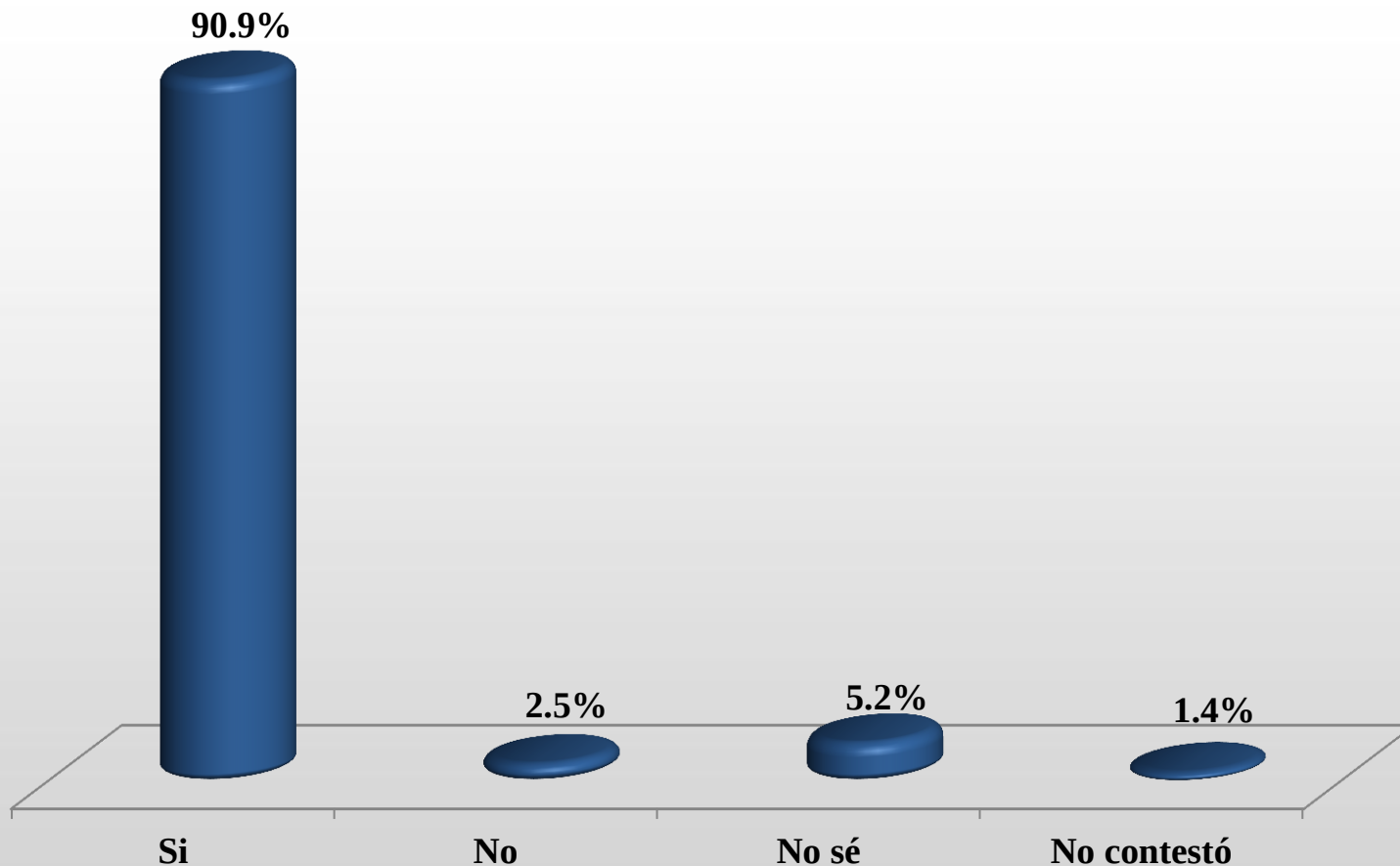
5.6.- PROPUESTAS PARA LA ADAPTACIÓN Y ADOPCIÓN



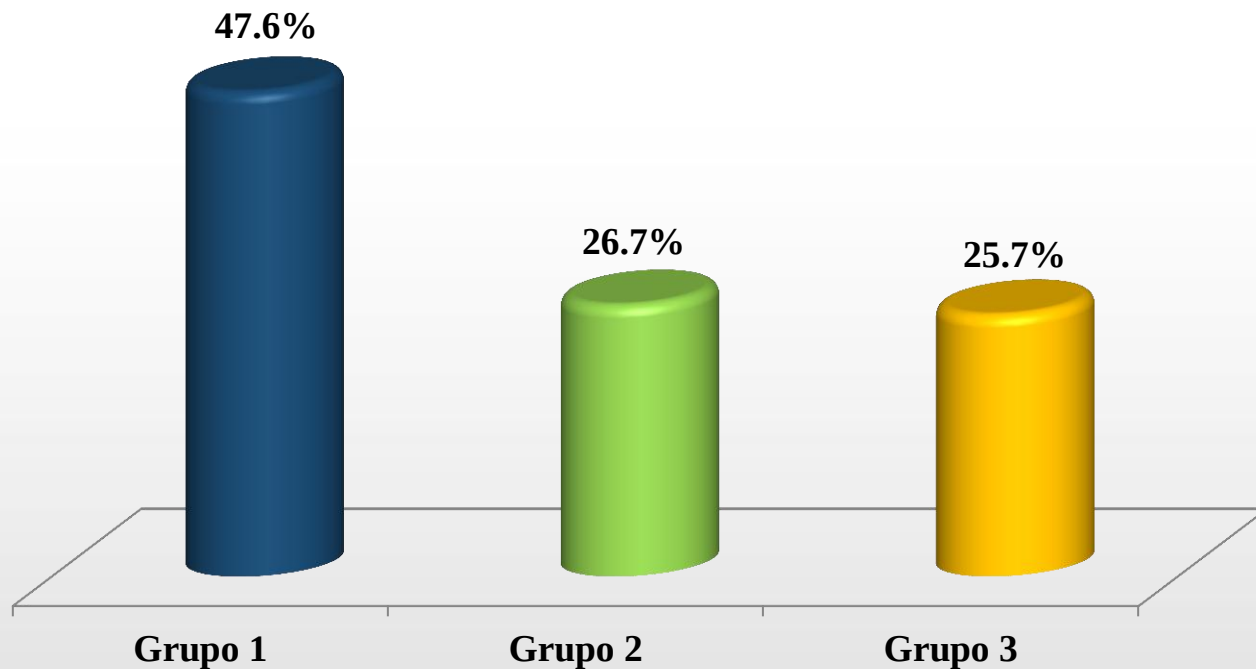
¿Cuál es su percepción sobre el Campus Universitario en el que se desenvuelve cotidianamente?



¿Las áreas verdes son necesarias en un proyecto de sustentabilidad universitaria?



¿Qué tipo de áreas verdes cree usted que la UV necesita?



Se advierten 3 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:

GRUPO 1

Es necesario el cuidado y mantenimiento de las áreas ya existentes, además que casi no hay espacio para áreas verdes

GRUPO 2

Árboles que den sombra, plantas, pasto y flores.

GRUPO 3

Jardines, parques ecológicos, campos recreativos



¿Qué tipo de áreas verdes cree usted que la UV necesita?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Sexo	Femenino	49.1	24.8	26.1
	Masculino	46.2	28.5	25.3
Edad	17-24	43.8	28.0	28.2
	25-34	42.4	27.9	29.7
	35-49	55.9	20.0	24.1
	50-64	45.3	33.5	21.2
	65 ó más	66.7	27.8	5.5

¿Qué tipo de áreas verdes cree usted que la UV necesita?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		%	%	%
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	43.8	37.5	18.7
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	63.2	16.0	20.8
	Académico de tiempo completo	51.8	29.5	18.7
	Académico por asignatura	46.5	27.2	26.3
	Investigador	73.3	13.3	13.4
	Estudiante de licenciatura	43.5	29.5	27.0
	Estudiante de posgrado	48.5	12.1	39.4
	Empleado administrativo	45.3	27.4	27.3
	Empleado técnico	31.0	28.6	40.4
	Empleado manual	31.0	34.5	34.5
	Otro	58.3	33.3	8.4

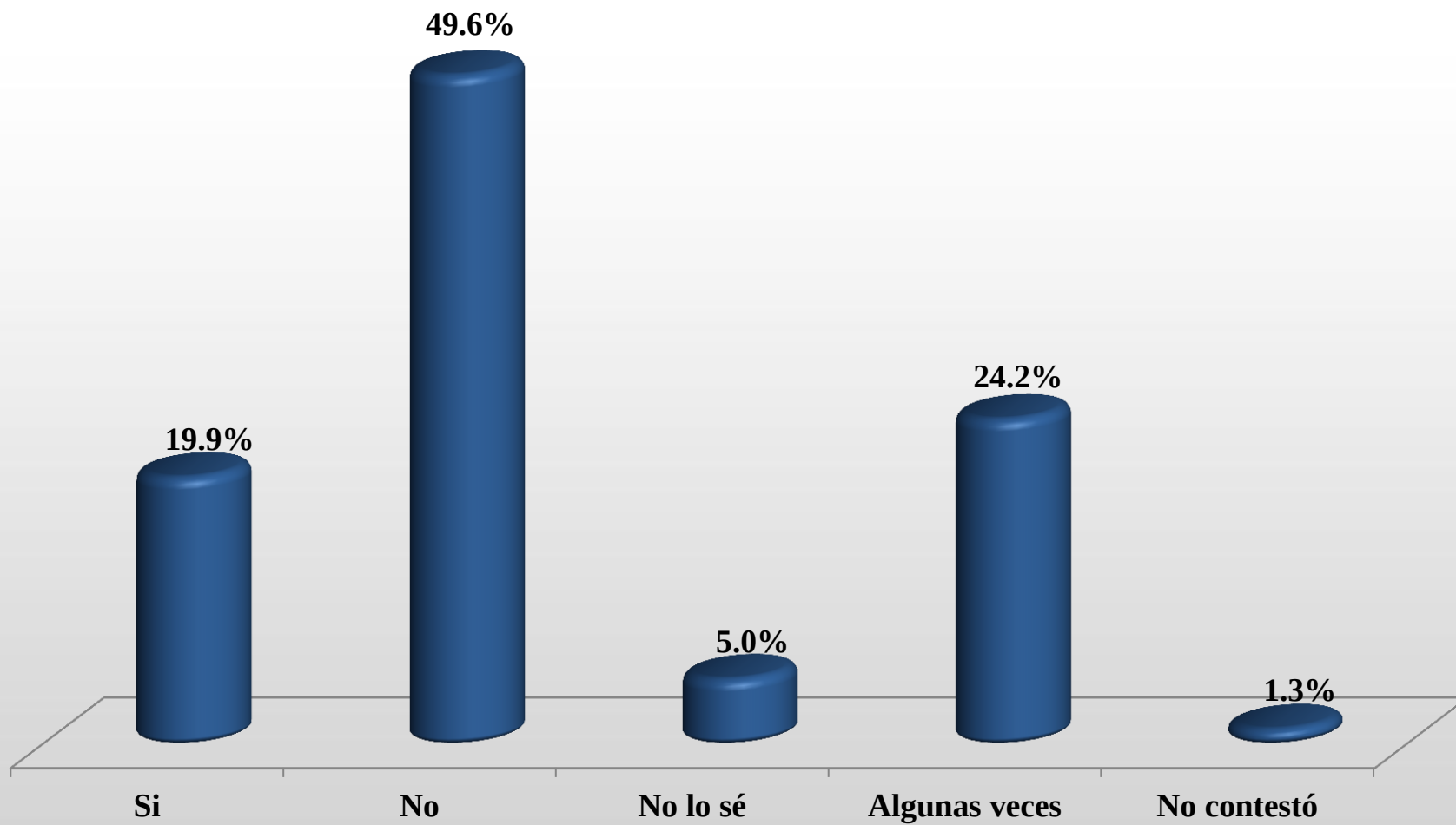


¿Qué tipo de áreas verdes cree usted que la UV necesita?

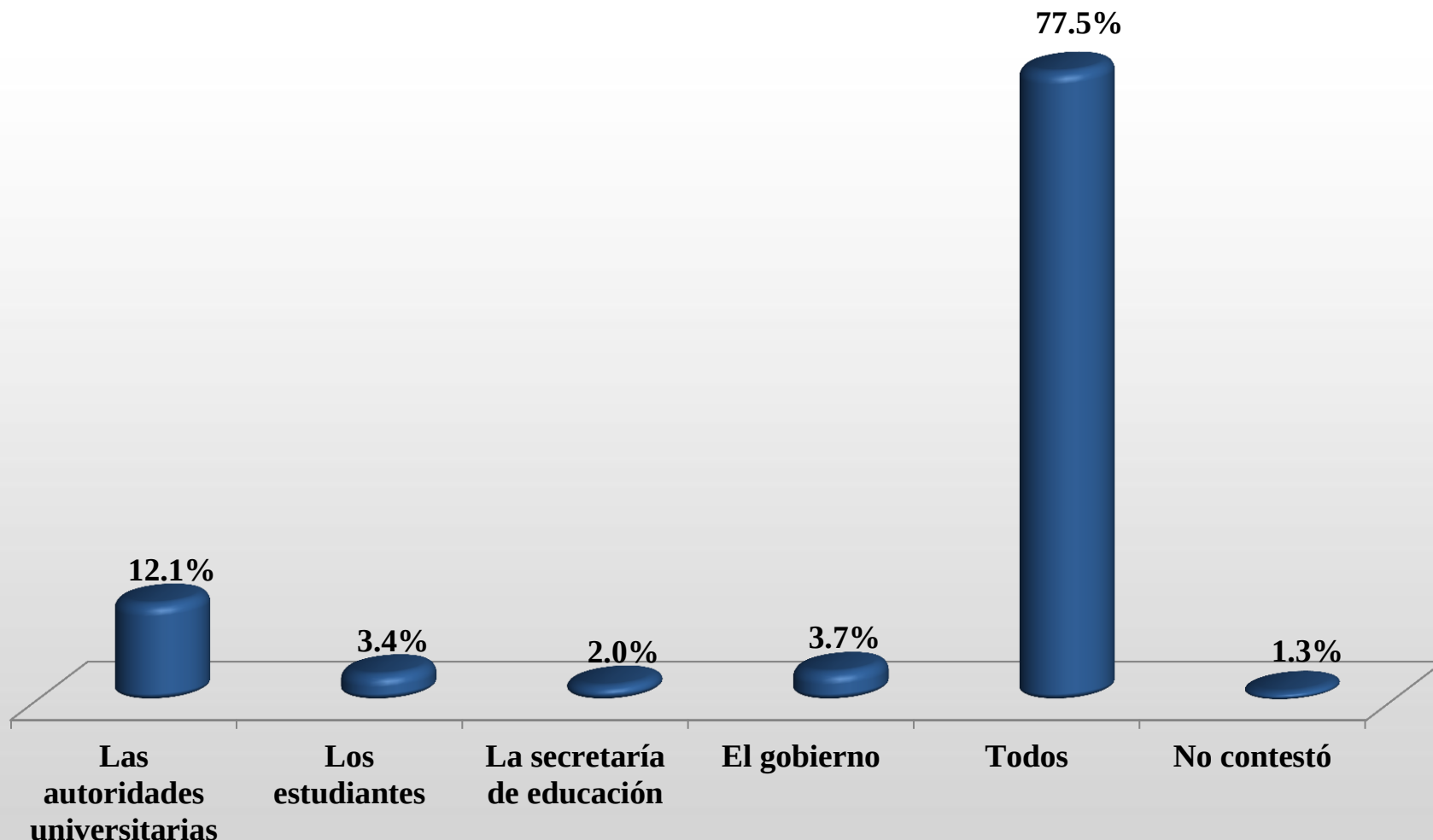
		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Región	Xalapa	52.9	18.9	28.2
	Veracruz	43.0	39.0	18.0
	Orizaba	52.0	20.8	27.2
	Poza Rica	31.8	31.8	36.4
	Coatzacoalcos	50.0	36.4	13.6
Área	Artes	57.6	15.2	27.2
	Ciencias biológico - agropecuario	30.3	30.3	39.4
	Ciencias de la salud	48.0	30.8	21.2
	Económico - administrativo	53.1	24.4	22.5
	Humanidades	40.7	29.0	30.3
	Técnica	48.7	24.6	26.7
	Institutos	64.9	16.2	18.9
	Rectoría y vicerrectorías	46.2	33.3	20.5
	No identificado	50.0	12.5	37.5



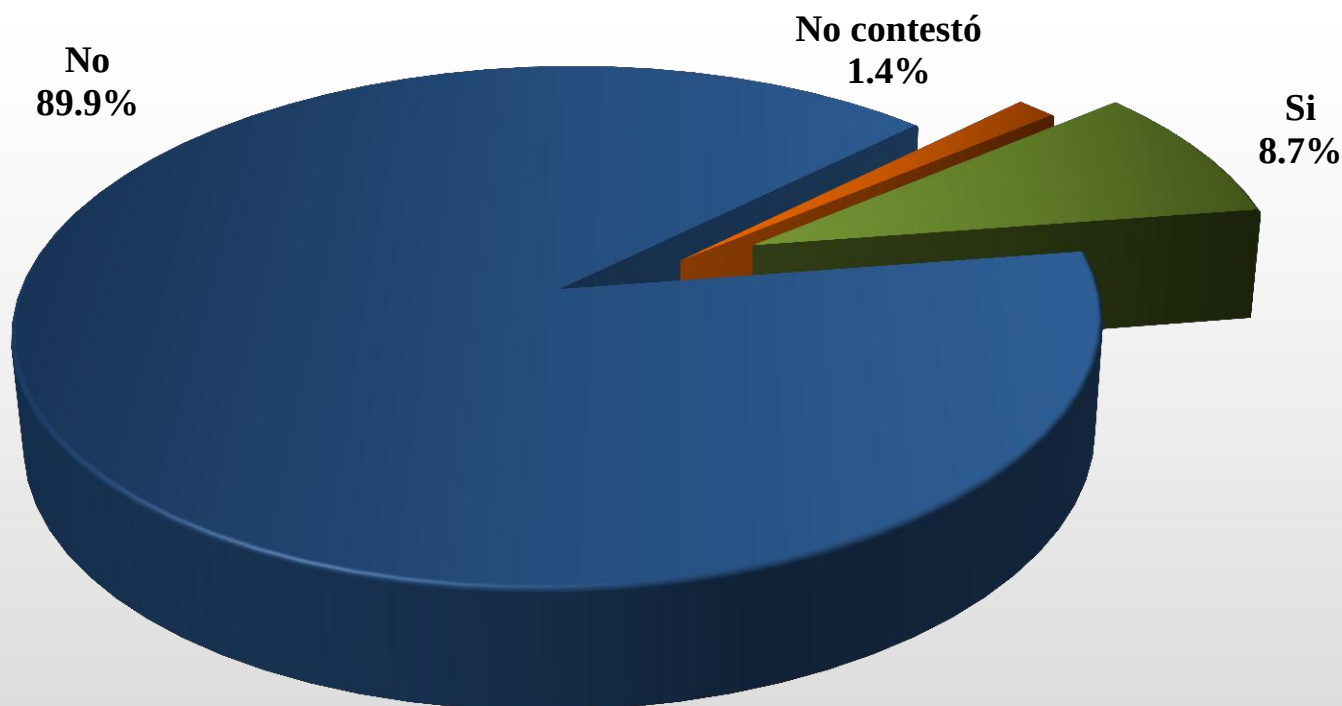
¿Considera que los sanitarios cumplen con las características sanitarias deseables y de ahorro de agua?



¿Quiénes deben llevar a cabo acciones para fomentar una cultura de la sustentabilidad?



¿Ha tomado algún curso relacionado con sustentabilidad?



¿Ha tomado algún curso relacionado con sustentabilidad?

		Si %	No %	No contestó %
Sexo	Femenino	6.4	92.1	1.5
	Masculino	11.0	87.8	1.2
Edad	17-24	9.3	89.9	0.8
	25-34	8.1	89.5	2.4
	35-49	8.1	90.2	1.7
	50-64	9.0	89.7	1.3
	65 ó más	5.6	94.4	0.0
Estudios	Bachillerato	8.2	91.2	0.6
	Licenciatura	6.9	91.4	1.7
	Posgrado	12.2	86.1	1.7
	Otro	1.5	98.5	0.0



¿Ha tomado algún curso relacionado con sustentabilidad?

		Si %	No %	No contestó %
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	13.3	86.7	0.0
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	14.4	84.1	1.5
	Académico de tiempo completo	12.0	88.0	0.0
	Académico por asignatura	7.3	90.7	2.0
	Investigador	14.3	85.7	0.0
	Estudiante de licenciatura	9.4	90.1	0.5
	Estudiante de posgrado	10.0	82.0	8.0
	Empleado administrativo	1.3	94.0	4.7
	Empleado técnico	3.1	95.4	1.5
	Empleado manual	0.0	100.0	0.0
	Otro	8.3	91.7	0.0

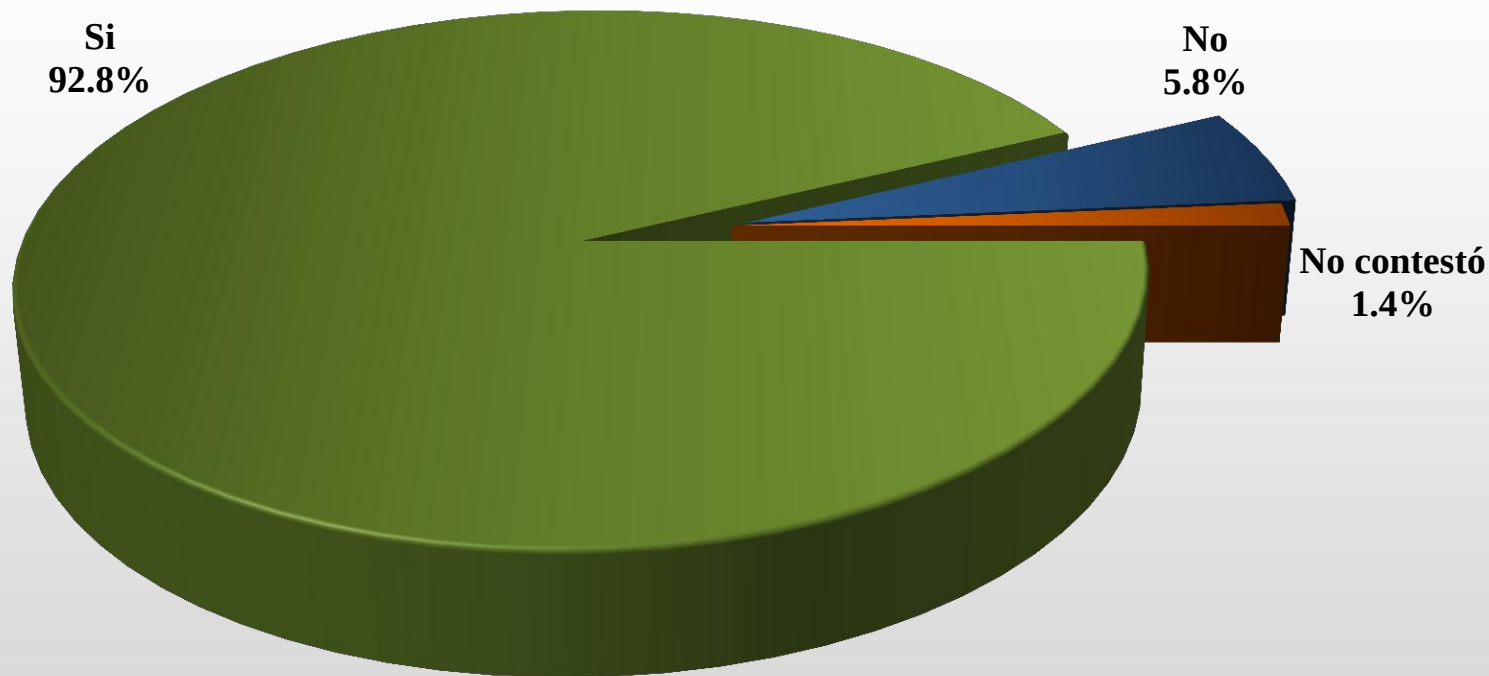


¿Ha tomado algún curso relacionado con sustentabilidad?

		Si %	No %	No contestó %
Región	Xalapa	8.0	90.8	1.2
	Veracruz	7.8	89.8	2.4
	Orizaba	6.4	92.6	1.0
	Poza Rica	16.8	81.0	2.2
	Coatzacoalcos	6.4	93.6	0.0
Área	Artes	6.0	88.0	6.0
	Ciencias biológico - agropecuario	16.7	82.3	1.0
	Ciencias de la salud	5.7	92.7	1.6
	Económico - administrativo	5.2	93.6	1.2
	Humanidades	9.2	89.9	0.9
	Técnica	12.1	86.2	1.7
	Institutos	7.4	92.6	0.0
	Rectoría y vicerrectorías	7.5	92.5	0.0
	No identificado	0.0	100.0	0.0



¿Consideras que un cambio en la UV hacia la sustentabilidad requiere capacitación para el involucramiento de todos los actores universitarios?



¿Consideras que un cambio en la UV hacia la sustentabilidad requiere capacitación para el involucramiento de todos los actores universitarios?

		Si %	No %	No contestó %
Sexo	Femenino	92.8	5.8	1.4
	Masculino	92.8	5.9	1.3
Edad	17-24	92.6	6.7	0.7
	25-34	90.7	6.9	2.4
	35-49	93.2	5.3	1.5
	50-64	94.4	4.3	1.3
	65 ó más	100.0	0.0	0.0
Estudios	Bachillerato	90.0	9.4	0.6
	Licenciatura	92.3	6.0	1.7
	Posgrado	95.5	3.0	1.5
	Otro	92.4	7.6	0.0



¿Consideras que un cambio en la UV hacia la sustentabilidad requiere capacitación para el involucramiento de todos los actores universitarios?

		Si %	No %	No contestó %
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	100.0	0.0	0.0
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	97.7	0.8	1.5
	Académico de tiempo completo	96.4	3.6	0.0
	Académico por asignatura	96.0	2.6	1.4
	Investigador	92.9	7.1	0.0
	Estudiante de licenciatura	91.4	8.1	0.5
	Estudiante de posgrado	88.0	4.0	8.0
	Empleado administrativo	86.1	9.3	4.6
	Empleado técnico	90.8	7.7	1.5
	Empleado manual	94.2	5.8	0.0
	Otro	100.0	0.0	0.0

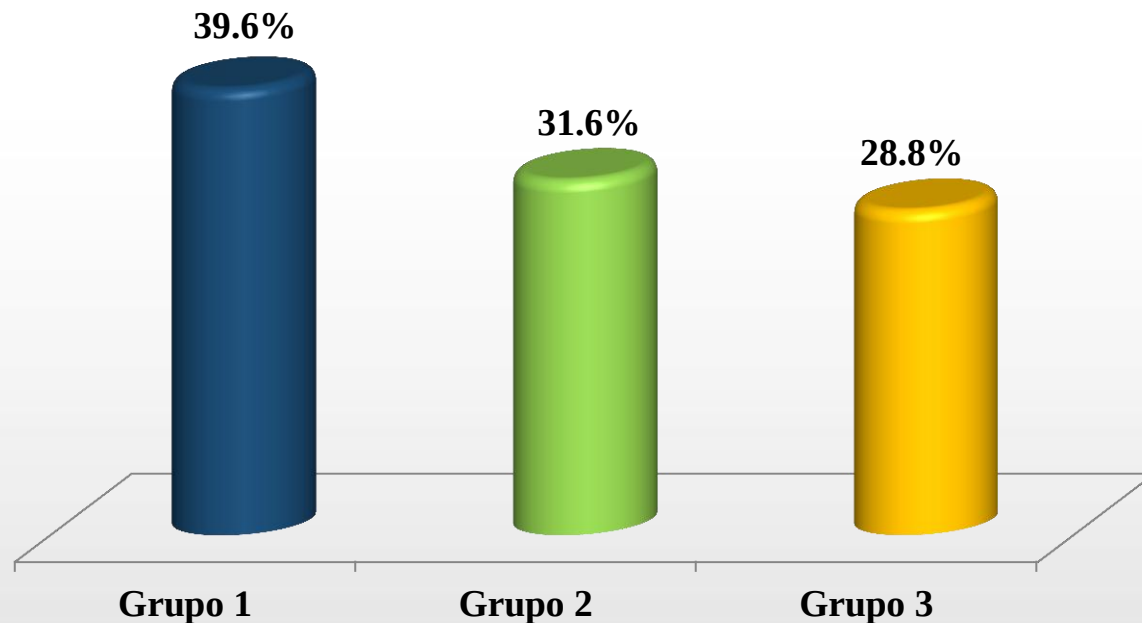


¿Consideras que un cambio en la UV hacia la sustentabilidad requiere capacitación para el involucramiento de todos los actores universitarios?

		Si %	No %	No contestó %
Región	Xalapa	90.8	8.2	1.0
	Veracruz	92.2	5.3	2.5
	Orizaba	94.1	4.9	1.0
	Poza Rica	95.0	2.8	2.2
	Coatzacoalcos	97.5	2.5	0.0
Área	Artes	86.0	10.0	4.0
	Ciencias biológico - agropecuario	91.2	7.8	1.0
	Ciencias de la salud	93.7	4.7	1.6
	Económico - administrativo	95.2	3.6	1.2
	Humanidades	94.5	4.6	0.9
	Técnica	89.3	9.0	1.7
	Institutos	94.4	5.6	0.0
	Rectoría y vicerrectorías	98.5	1.5	0.0
	No identificado	100.0	0.0	0.0



¿Qué crees que se debería hacer para que la UV sea sustentable?



Se advierten 3 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:

GRUPO 1 Fomentar la cultura del reciclaje, ahorro de energía, agua, cuidado de áreas verdes

GRUPO 2 Conocer y llevar a cabo planes relacionados con las sustentabilidad.

GRUPO 3 Involucrar y concientizar a toda la comunidad universitaria



¿Qué crees que se debería hacer para que la UV sea sustentable?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Sexo	Femenino	42.9	26.3	30.8
	Masculino	36.5	36.5	27.0
Edad	17-24	40.0	33.2	26.8
	25-34	46.0	31.2	22.8
	35-49	40.8	30.1	29.1
	50-64	30.3	29.3	40.4
	65 ó más	41.2	47.1	11.7



¿Qué crees que se debería hacer para que la UV sea sustentable?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		%	%	%
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	40.0	36.0	24.0
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	34.5	24.8	40.7
	Académico de tiempo completo	30.3	35.9	33.8
	Académico por asignatura	36.8	30.4	32.8
	Investigador	30.6	44.4	25.0
	Estudiante de licenciatura	41.2	33.4	25.4
	Estudiante de posgrado	46.2	30.7	23.1
	Empleado administrativo	45.7	26.7	27.6
	Empleado técnico	48.1	28.8	23.1
	Empleado manual	60.0	20.0	20.0
	Otro	35.0	30.0	35.0



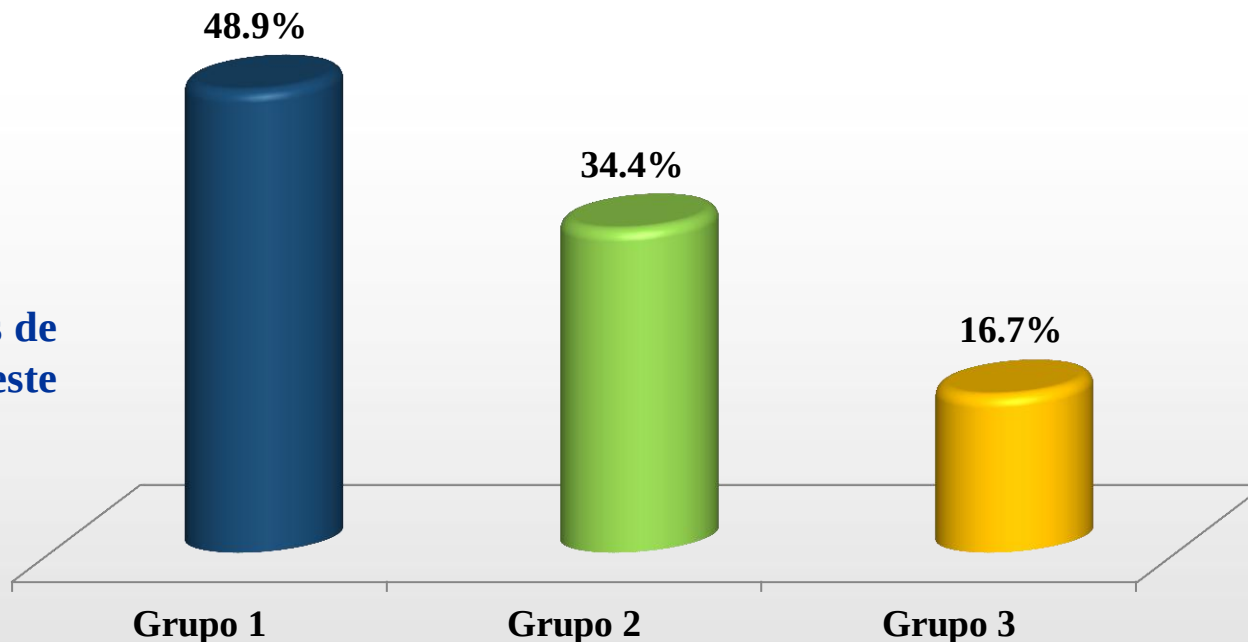
¿Qué crees que se debería hacer para que la UV sea sustentable?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		%	%	%
Región	Xalapa	41.3	29.4	29.3
	Veracruz	39.6	33.4	27.0
	Orizaba	39.8	31.7	28.5
	Poza Rica	28.2	34.2	37.6
	Coatzacoalcos	46.7	32.1	21.2
Área	Artes	37.5	47.5	15.0
	Ciencias biológico - agropecuario	50.7	28.6	20.7
	Ciencias de la salud	38.8	31.4	29.8
	Económico - administrativo	37.8	32.4	29.8
	Humanidades	37.6	28.3	34.1
	Técnica	40.7	29.8	29.5
	Institutos	33.3	42.2	24.5
	Rectoría y vicerrectorías	45.1	29.4	25.5
	No identificado	30.0	40.0	30.0



¿Qué factor podría considerar como motivador a la hora de actuar en materia de sustentabilidad para la UV?

Se advierten 3 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:



GRUPO 1 Materias relacionadas con el medio ambiente, talleres, cursos, campañas.

GRUPO 2 El desarrollo sustentable para la Universidad y la mejora de nuestras instalaciones.

GRUPO 3 Los efectos del cambio climático



¿Qué factor podría considerar como motivador a la hora de actuar en materia de sustentabilidad para la UV?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Sexo	Femenino	48.4	36.5	15.1
	Masculino	49.6	32.1	18.3
Edad	17-24	52.1	31.6	16.3
	25-34	49.2	34.6	16.2
	35-49	46.6	36.6	16.8
	50-64	46.6	35.4	18.0
	65 ó más	50.0	33.3	16.7

¿Qué factor podría considerar como motivador a la hora de actuar en materia de sustentabilidad para la UV?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		%	%	%
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	47.8	26.1	26.1
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	41.4	40.4	18.2
	Académico de tiempo completo	49.2	29.2	21.6
	Académico por asignatura	44.0	38.8	17.2
	Investigador	45.2	45.2	9.6
	Estudiante de licenciatura	53.6	29.6	16.8
	Estudiante de posgrado	54.3	34.3	11.4
	Empleado administrativo	52.8	38.5	8.7
	Empleado técnico	47.4	39.5	13.1
	Empleado manual	33.3	41.7	25
	Otro	37.5	43.8	18.7

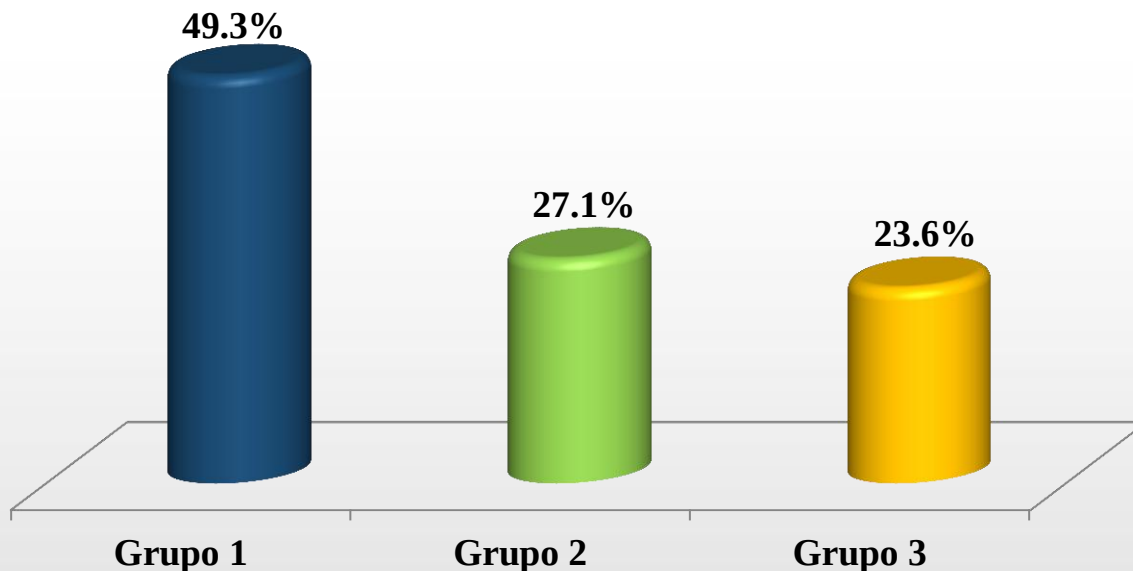


¿Qué factor podría considerar como motivador a la hora de actuar en materia de sustentabilidad para la UV?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		%	%	%
Región	Xalapa	47.8	34.4	17.8
	Veracruz	49.7	32.8	17.5
	Orizaba	46.4	39.1	14.5
	Poza Rica	51.8	31.4	16.8
	Coatzacoalcos	51.5	34.0	14.5
Área	Artes	51.4	21.6	27.0
	Ciencias biológico - agropecuario	57.4	24.1	18.5
	Ciencias de la salud	53.6	32.1	14.3
	Económico - administrativo	48.5	32.5	19.0
	Humanidades	48.9	35.3	15.8
	Técnica	47.4	36.1	16.5
	Institutos	38.5	51.3	10.2
	Rectoría y vicerrectorías	36.7	44.9	18.4
	No identificado	42.9	42.9	14.2



¿Cuáles son las acciones inmediatas que propone para fortalecer la sustentabilidad dentro de su Dependencia, Facultad o Instituto?



Se advierten 3 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:

GRUPO 1 Ahorro de energía eléctrica y agua, separar la basura, uso de baños ahorradores de agua

GRUPO 2 Dar a conocer el proyecto de sustentabilidad de la UV.

GRUPO 3 Mayor educación en relación a la sustentabilidad a través de cursos, talleres, conferencias, capacitación, etc.



¿Cuáles son las acciones inmediatas que propone para fortalecer la sustentabilidad dentro de su Dependencia, Facultad o Instituto?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Sexo	Femenino	51.9	24.3	23.8
	Masculino	46.7	29.9	23.4
Edad	17-24	50.8	29.4	19.8
	25-34	55.3	20.4	24.3
	35-49	48.1	28.1	23.8
	50-64	44.9	27.6	27.5
	65 ó más	18.8	25.0	56.2



¿Cuáles son las acciones inmediatas que propone para fortalecer la sustentabilidad dentro de su Dependencia, Facultad o Instituto?

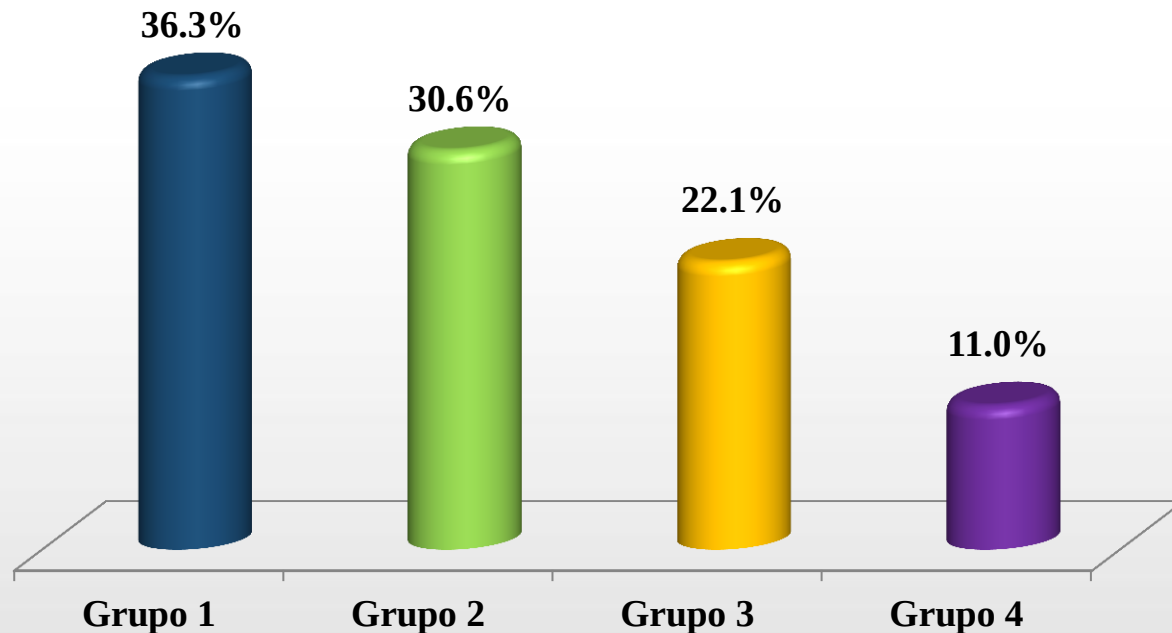
		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		%	%	%
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	50.0	38.5	11.5
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	54.1	22.0	23.9
	Académico de tiempo completo	42.7	24.5	32.8
	Académico por asignatura	43.7	29.4	26.9
	Investigador	50.0	35.3	14.7
	Estudiante de licenciatura	49.6	28.8	21.6
	Estudiante de posgrado	52.9	20.6	26.5
	Empleado administrativo	53.5	26.3	20.2
	Empleado técnico	46.7	31.1	22.2
	Empleado manual	63.9	16.7	19.4
	Otro	47.1	23.5	29.4

¿Cuáles son las acciones inmediatas que propone para fortalecer la sustentabilidad dentro de su Dependencia, Facultad o Instituto?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Región	Xalapa	54.1	25.1	20.8
	Veracruz	48.4	26.9	24.7
	Orizaba	41.3	28.0	30.7
	Poza Rica	44.2	31.9	23.9
	Coatzacoalcos	50.0	27.9	22.1
Área	Artes	62.9	20.0	17.1
	Ciencias biológico - agropecuario	49.3	26.9	23.8
	Ciencias de la salud	46.6	27.3	26.1
	Económico - administrativo	46.0	31.2	22.8
	Humanidades	55.9	23.6	20.5
	Técnica	48.6	24.3	27.1
	Institutos	50.0	35.7	14.3
	Rectoría y vicerrectorías	49.0	33.3	17.7
	No identificado	37.5	25.0	37.5



¿Qué factor negativo puede influir para no alcanzar la sustentabilidad en la UV?



Se advierten 4 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:

GRUPO 1 Apatía de la comunidad universitaria

GRUPO 2 Falta de recursos y de conocimientos sobre el tema.

GRUPO 3 Falta de seguimiento de las acciones

GRUPO 4 Mala organización y falta de información



¿Qué factor negativo puede influir para no alcanzar la sustentabilidad en la UV?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %	Grupo 4 %
Sexo	Femenino	36.9	30.7	21.3	11.1
	Masculino	35.7	30.6	22.8	10.9
Edad	17-24	35.7	23.8	25.9	14.6
	25-34	41.3	29.4	20.6	8.7
	35-49	35.5	36.4	18.6	9.5
	50-64	32.6	36.8	21.6	9.0
	65 ó más	43.8	43.8	12.4	0.0



¿Qué factor negativo puede influir para no alcanzar la sustentabilidad en la UV?

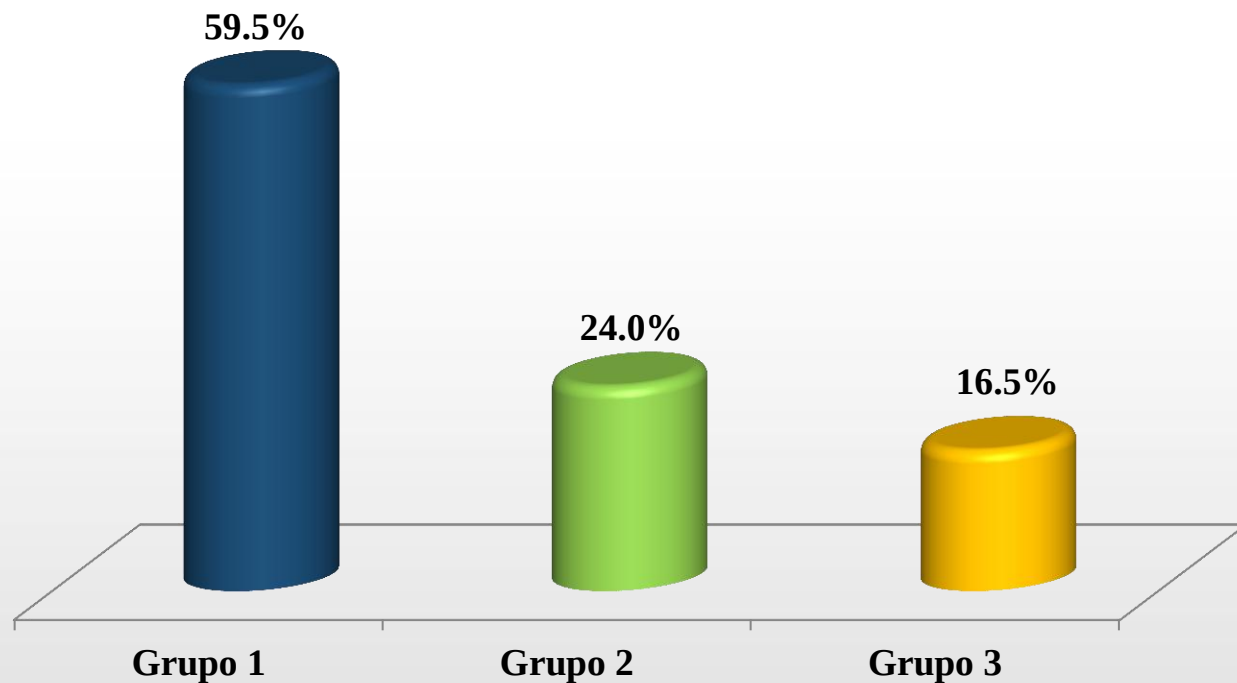
		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
		%	%	%	%
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	40.0	25.0	20.0	15.0
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	29.6	45.5	18.2	6.7
	Académico de tiempo completo	36.0	38.6	19.3	6.1
	Académico por asignatura	37.6	32.1	19.3	11.0
	Investigador	44.4	25.9	25.9	3.8
	Estudiante de licenciatura	35.0	24.9	26.3	13.8
	Estudiante de posgrado	53.6	25.0	17.9	3.5
	Empleado administrativo	38.2	36.0	19.1	6.7
	Empleado técnico	25.7	28.6	22.9	22.8
	Empleado manual	43.5	21.7	13.0	21.8
	Otro	54.5	18.2	18.2	9.1

¿Qué factor negativo puede influir para no alcanzar la sustentabilidad en la UV?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
		%	%	%	%
Región	Xalapa	36.6	29.3	23.4	10.7
	Veracruz	39.0	31.9	18.7	10.4
	Orizaba	40.3	27.6	23.1	9.0
	Poza Rica	32.5	30.9	21.1	15.5
	Coatzacoalcos	29.8	36.5	23.1	10.6
Área	Artes	26.9	26.9	30.8	15.4
	Ciencias biológico - agropecuario	28.6	30.4	28.6	12.4
	Ciencias de la salud	36.2	30.5	22.1	11.2
	Económico - administrativo	44.1	23.2	23.8	8.9
	Humanidades	35.6	37.1	17.4	9.9
	Técnica	34.1	30.4	22.6	12.9
	Institutos	44.1	35.3	17.7	2.9
	Rectoría y vicerrectorías	31.9	38.3	19.2	10.6
	No identificado	20.0	40.0	0.0	40.0



¿Qué factor positivo puede contribuir para alcanzar la sustentabilidad en la UV?



Se advierten 3 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:

GRUPO 1 Participación de la comunidad universitaria

GRUPO 2 El querer mejorar la universidad.

GRUPO 3 Tener conciencia del cuidado del medio ambiente



¿Qué factor positivo puede contribuir para alcanzar la sustentabilidad en la UV?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Sexo	Femenino	59.4	25.6	15.0
	Masculino	59.6	22.4	18.0
Edad	17-24	59.2	22.4	18.4
	25-34	59.9	26.8	13.3
	35-49	60.6	22.8	16.6
	50-64	59.9	25.5	14.6
	65 ó más	30.0	40.0	30.0

¿Qué factor positivo puede contribuir para alcanzar la sustentabilidad en la UV?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		%	%	%
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	72.8	13.6	13.6
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	63.9	23.7	12.4
	Académico de tiempo completo	58.3	22.6	19.1
	Académico por asignatura	62.1	24.3	13.6
	Investigador	78.3	17.4	4.3
	Estudiante de licenciatura	57.4	23.2	19.4
	Estudiante de posgrado	58.1	35.5	6.4
	Empleado administrativo	58.0	26.1	15.9
	Empleado técnico	55.9	26.5	17.6
	Empleado manual	56.0	28.0	16.0
	Otro	46.2	30.7	23.1

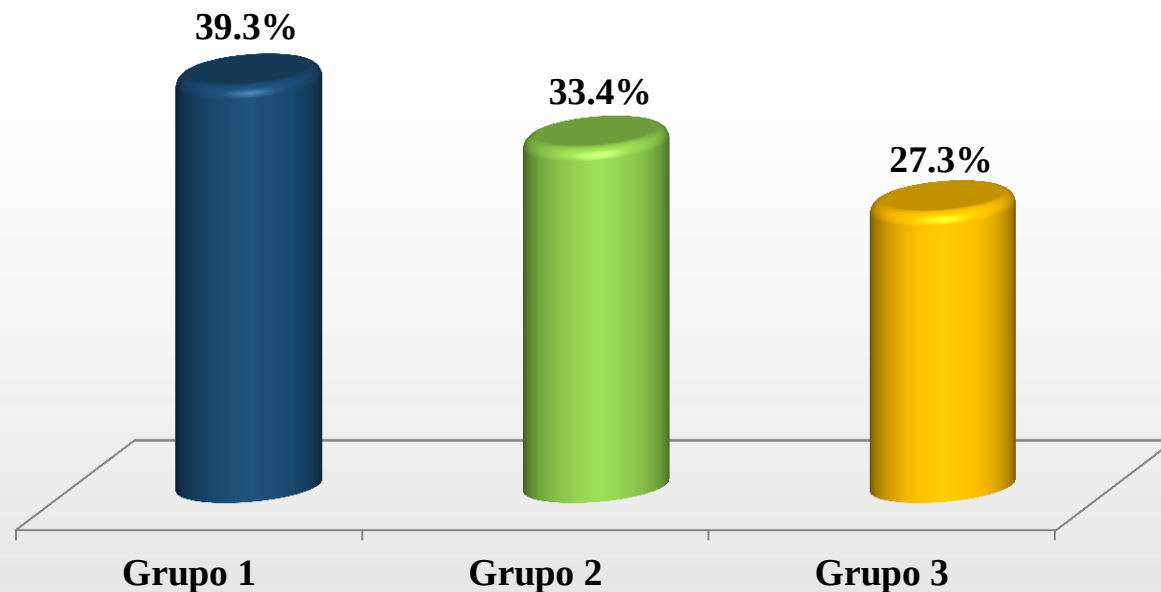


¿Qué factor positivo puede contribuir para alcanzar la sustentabilidad en la UV?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Región	Xalapa	59.9	25.4	14.7
	Veracruz	57.2	24.7	18.1
	Orizaba	61.4	21.2	17.4
	Poza Rica	63.7	17.7	18.6
	Coatzacoalcos	55.2	28.6	16.2
Área	Artes	54.5	27.3	18.2
	Ciencias biológico - agropecuario	52.7	25.5	21.8
	Ciencias de la salud	55.0	24.0	21.0
	Económico - administrativo	63.9	21.7	14.4
	Humanidades	64.1	21.8	14.1
	Técnica	55.5	27.3	17.2
	Institutos	71.9	25.0	3.1
	Rectoría y vicerrectorías	71.7	21.7	6.6
	No identificado	50.0	12.5	37.5



¿Cómo puede contribuir el arte a la sustentabilidad en la UV?



Se advierten 3 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:

GRUPO 1 Creando conciencia a través de espacios publicitarios

GRUPO 2 Fomentar el cuidado del medio ambiente a través del arte (talleres, obras de teatro, pinturas, etc.).

GRUPO 3 Fomentando la cultura de la sustentabilidad a través de la sensibilización



¿Cómo puede contribuir el arte a la sustentabilidad en la UV?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Sexo	Femenino	39.1	34.5	26.4
	Masculino	39.4	32.4	28.2
Edad	17-24	41.5	33.2	25.3
	25-34	35.6	33.6	30.8
	35-49	33.5	35.2	31.3
	50-64	47.3	32.2	20.5
	65 ó más	40.0	20.0	40.0

¿Cómo puede contribuir el arte a la sustentabilidad en la UV?

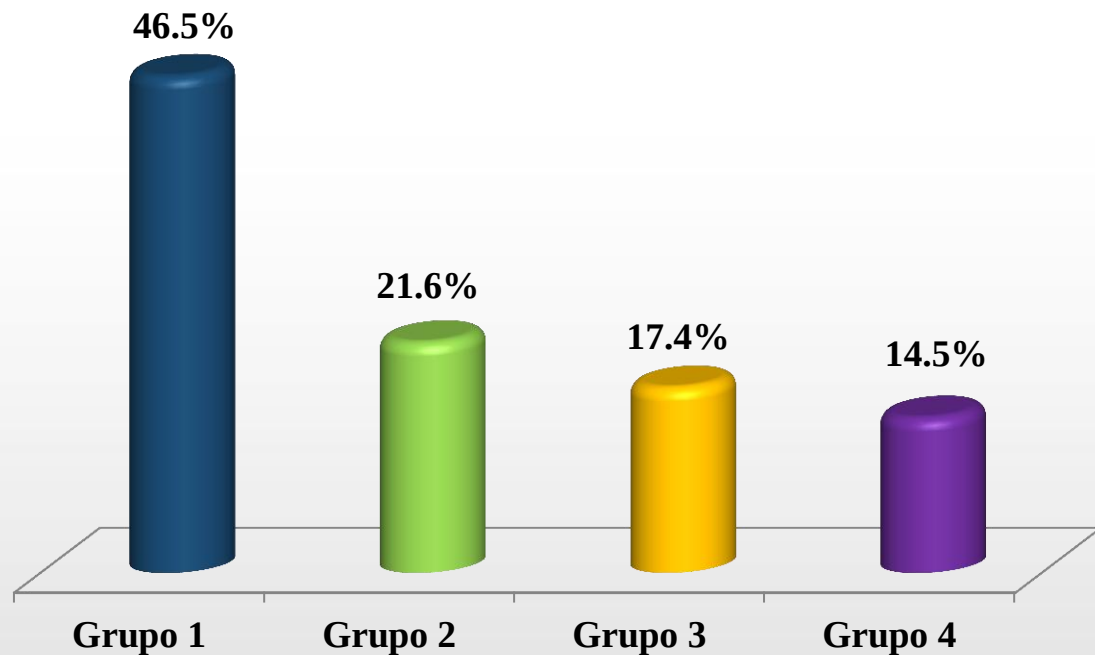
		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	50.0	22.7	27.3
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	42.1	34.7	23.2
	Académico de tiempo completo	32.1	33.1	34.8
	Académico por asignatura	33.0	40.6	26.4
	Investigador	36.4	13.6	50.0
	Estudiante de licenciatura	41.3	34.3	24.4
	Estudiante de posgrado	31.0	27.6	41.4
	Empleado administrativo	40.8	28.2	31.0
	Empleado técnico	47.2	36.1	16.7
	Empleado manual	47.1	29.4	23.5
	Otro	46.2	38.5	15.3



¿Cómo puede contribuir el arte a la sustentabilidad en la UV?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		%	%	%
Región	Xalapa	41.2	33.4	25.4
	Veracruz	35.9	35.9	28.2
	Orizaba	34.2	36.6	29.2
	Poza Rica	40.9	28.8	30.3
	Coatzacoalcos	43.2	30.9	25.9
Área	Artes	40.6	40.5	18.9
	Ciencias biológico - agropecuario	29.3	44.8	25.9
	Ciencias de la salud	37.8	36.3	25.9
	Económico - administrativo	40.5	35.1	24.4
	Humanidades	39.9	34.8	25.3
	Técnica	40.7	27.2	32.1
	Institutos	48.1	11.2	40.7
	Rectoría y vicerrectorías	42.2	28.9	28.9
	No identificado	25.0	37.5	37.5

¿Cómo puede contribuir el deporte a la sustentabilidad en la UV?



Se advierten 4 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:

GRUPO 1 Fomentando el cuidado del medio ambiente y el cuidado de nuestra persona

GRUPO 2 Mejorando la calidad de vida de las personas.

GRUPO 3 Cuerpo sano, mente sana

GRUPO 4 Con la conservación y uso adecuado de las áreas verdes para la realización de ejercicio físico



¿Cómo puede contribuir el deporte a la sustentabilidad en la UV?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %	Grupo 4 %
Sexo	Femenino	48.2	23.3	13.6	14.9
	Masculino	45.0	20.0	20.8	14.2
Edad	17-24	46.0	24.1	14.3	15.6
	25-34	43.0	21.2	17.3	18.5
	35-49	50.4	19.8	15.5	14.3
	50-64	45.6	19.5	25.4	9.5
	65 ó más	41.2	23.5	23.5	11.8



¿Cómo puede contribuir el deporte a la sustentabilidad en la UV?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
		%	%	%	%
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	62.5	12.5	12.5	12.5
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	50.0	17.8	20.0	12.2
	Académico de tiempo completo	42.2	28.1	22.7	7.0
	Académico por asignatura	44.3	19.5	17.7	18.5
	Investigador	59.3	11.1	18.5	11.1
	Estudiante de licenciatura	45.3	22.8	14.9	17.0
	Estudiante de posgrado	37.9	27.6	10.3	24.2
	Empleado administrativo	52.8	16.9	19.1	11.2
	Empleado técnico	35.2	29.7	16.2	18.9
	Empleado manual	55.2	17.2	13.8	13.8
	Otro	50.0	14.3	28.6	7.1

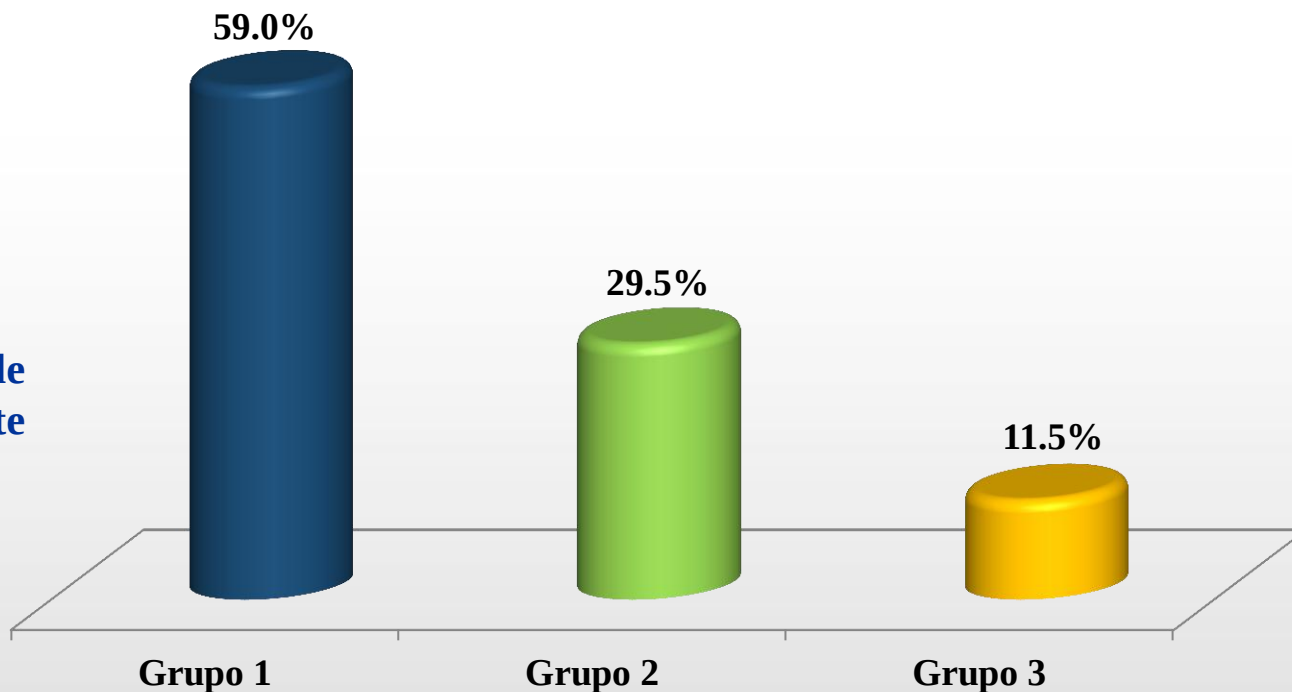


¿Cómo puede contribuir el deporte a la sustentabilidad en la UV?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
		%	%	%	%
Región	Xalapa	49.0	17.4	16.5	17.1
	Veracruz	49.2	17.4	19.1	14.3
	Orizaba	46.5	20.1	20.1	13.3
	Poza Rica	41.4	26.8	15.9	15.9
	Coatzacoalcos	41.1	36.6	15.2	7.1
Área	Artes	51.7	13.8	20.7	13.8
	Ciencias biológico - agropecuario	44.3	24.6	14.8	16.3
	Ciencias de la salud	49.5	21.7	15.1	13.7
	Económico - administrativo	45.0	23.4	14.6	17.0
	Humanidades	43.8	19.4	21.5	15.3
	Técnica	42.5	24.2	20.1	13.2
	Institutos	54.5	18.2	18.2	9.1
	Rectoría y vicerrectorías	56.5	10.9	15.2	17.4
	No identificado	71.4	28.6	0.0	0.0



¿Cómo puede contribuir la salud a la sustentabilidad en la UV?



Se advierten 3 patrones de opinión sobre este cuestionamiento:

GRUPO 1 Tener una vida sana nos lleva a tener un ambiente sano

GRUPO 2 Menos enfermedad mayor optimización en el gasto médico

GRUPO 3 Promoviendo la cultura de la alimentación sana, consumiendo productos orgánicos



¿Cómo puede contribuir la salud a la sustentabilidad en la UV?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Sexo	Femenino	62.3	26.1	11.6
	Masculino	55.9	32.8	11.3
Edad	17-24	62.5	26.6	10.9
	25-34	64.5	27.9	7.6
	35-49	55.8	28.9	15.3
	50-64	52.7	35.3	12.0
	65 ó más	55.6	44.4	0.0

¿Cómo puede contribuir la salud a la sustentabilidad en la UV?

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
		%	%	%
Ocupación	Funcionario de rectoría o vicerrectoría	68.2	22.7	9.1
	Funcionario de entidad académica (director, administrador, secretario)	51.6	35.1	13.3
	Académico de tiempo completo	50.4	35.9	13.7
	Académico por asignatura	57.5	30.8	11.7
	Investigador	59.3	22.2	18.5
	Estudiante de licenciatura	61.6	27.3	11.1
	Estudiante de posgrado	62.8	28.6	8.6
	Empleado administrativo	63.1	26.8	10.1
	Empleado técnico	65.0	27.5	7.5
	Empleado manual	54.8	32.3	12.9
	Otro	81.2	18.8	0.0

¿Cómo puede contribuir la salud a la sustentabilidad en la UV?

		Grupo 1 %	Grupo 2 %	Grupo 3 %
Región	Xalapa	55.1	27.3	17.6
	Veracruz	66.2	25.3	8.5
	Orizaba	63.9	27.8	8.3
	Poza Rica	58.7	32.6	8.7
	Coatzacoalcos	53.3	41.0	5.7
Área	Artes	43.3	26.7	30.0
	Ciencias biológico - agropecuario	44.1	30.5	25.4
	Ciencias de la salud	60.3	30.3	9.4
	Económico - administrativo	53.5	35.9	10.6
	Humanidades	62.6	26.1	11.3
	Técnica	61.5	30.8	7.7
	Institutos	63.0	22.7	14.3
	Rectoría y vicerrectorías	72.8	13.6	13.6
	No identificado	87.5	12.5	0.0



Síntesis de Resultados

- ✚ La percepción de los encuestados pertenecientes a la comunidad universitaria en la UV sobre el campus universitario es en primer lugar limpio 44.2%, seguido de ordenado 40.9% y en tercer lugar descuidado con 29.8%.
- ✚ El 90.9% de los encuestados mencionó que las áreas verdes son necesarias en un proyecto de sustentabilidad.
- ✚ Al preguntarles a las personas de la comunidad universitaria que tipo de áreas verdes cree que necesita la UV, el 47.6% respondió que es necesario el mantenimiento y cuidado de las áreas verdes ya existentes, además de que casi no hay espacios para áreas verdes.
- ✚ El 26.7% mencionó que son necesarias áreas verdes con arboles que den sombra, así como plantas, pasto y flores.

Síntesis de Resultados

- ✚ El 49.6% de los encuestados mencionó que los sanitarios no cumplen con las características sanitarias deseables y de ahorro de agua; seguido de el 24.2% que mencionó que sólo algunas veces se cuenta con las características sanitarias deseables y de ahorro de agua.
- ✚ El 77.5% de los encuestados mencionó que tanto las autoridades universitarias, los estudiantes, la secretaría de educación y el gobierno, deben llevar a cabo las acciones para fomentar la cultura de la sustentabilidad.
- ✚ El 89.9% de los encuestados en la comunidad universitaria no han tomado un curso de sustentabilidad.
- ✚ El 92.8% de los encuestados mencionó que un cambio en la UV hacia la sustentabilidad si requiere de capacitación para el involucramiento de todos los actores universitarios.

Síntesis de Resultados

✚ El 10.0% de los encuestados pertenecientes a el área de artes, considera que un cambio en la UV hacia la sustentabilidad no requiere de capacitación para el involucramiento de todos los actores universitarios.

✚ Al preguntarles de manera abierta a los encuestados ¿qué creen que se debería hacer para que la UV sea sustentable?, el 39.6% mencionó que es necesario fomentar la cultura de reciclaje, ahorro de energía, agua y el cuidado de áreas verdes; seguido del 31.6% que mencionó que se debe conocer y llevar a cabo planes relacionados con la sustentabilidad. y por último el 28.8% mencionó que es necesario involucrar y concientizar a toda la comunidad universitaria.

✚ Al preguntarles de manera abierta a los encuestados sobre que factor podrían considerar como motivador a la hora de actuar en materia de sustentabilidad, el 48.9% respondieron que es necesario materias relacionadas con el medio ambiente, talleres, cursos y campañas; El 34.4% respondió que es necesario el desarrollo sustentable para la Universidad y la mejora de nuestras instalaciones. Y por el último 16.7% mencionó que es necesario considerar como factor motivador los efectos del cambio climático.



Síntesis de Resultados

✚ El 49.3% de los encuestados mencionó que las acciones inmediatas que propone para fortalecer la sustentabilidad dentro de su dependencia, Facultad o Instituto son el ahorro de energía eléctrica y agua, separar la basura y el uso de baños ahorradores de agua.; el 27.1% mencionó que se debe dar a conocer el proyecto de sustentabilidad de la UV y por último el 23.6% mencionó que las acciones inmediatas deben ser una mayor educación en relación a la sustentabilidad a través de cursos, talleres, conferencias y capacitaciones.

✚ El 36.3% de los encuestados mencionó que el factor negativo que puede influir para no alcanzar la sustentabilidad en la UV es la apatía de la comunidad universitaria., el 30.6% mencionó que es la falta de recursos y de conocimientos sobre el tema; el 22.1% mencionó que es la falta de seguimiento a las acciones y por último el 11.0% mencionó que el factor negativo es la mala organización y la falta de información.

✚ El 59.5% de los encuestados mencionó que el factor positivo para alcanzar la sustentabilidad en la UV puede ser la participación de la comunidad universitaria, seguida del 24.0% que mencionó querer mejorar la universidad y por último el 16.5% tener conciencia del cuidado del medio ambiente.



Síntesis de Resultados

✚ Los encuestados de la comunidad universitaria mencionaron que el arte puede contribuir a la sustentabilidad creando conciencia a través de espacios publicitarios 39.3%. En segundo lugar el 33.4% consideran que el arte puede contribuir fomentando el cuidado del medio ambiente a través del arte (talleres, obras de teatro, pinturas, etc.) y por último fomentando la cultura de la sustentabilidad a través de la sensibilización 27.3%.

✚ El 46.5% de la comunidad universitaria considera que el deporte puede contribuir a la sustentabilidad fomentando el cuidado del medio ambiente y el cuidado de nuestra persona. El 17.4% considera que el deporte puede contribuir considerando la siguiente frase: cuerpo sano, mente sana. Y por último un 14.5% considera que con la conservación y uso adecuado de las áreas verdes para la realización de ejercicio físico.

✚ El 59.0% de los encuestados considera que la salud puede contribuir a la sustentabilidad en la UV, teniendo una vida sana pues eso nos lleva a tener un ambiente sano, el 29.5% mencionó que a menos enfermedad, mayor optimización en el gasto médico y por último el 11.5% considera que promoviendo la cultura de la alimentación sana y consumiendo productos orgánicos es como la salud puede hacer la contribución en la sustentabilidad de la UV.

Síntesis de Resultados

✚ El 59.0% de los encuestados considera que la salud puede contribuir a la sustentabilidad en la UV, teniendo una vida sana pues eso nos lleva a tener un ambiente sano, el 29.5% mencionó que a menos enfermedad, mayor optimización en el gasto médico y por último el 11.5% considera que promoviendo la cultura de la alimentación sana y consumiendo productos orgánicos es como la salud puede hacer la contribución en la sustentabilidad de la UV.





Universidad Veracruzana

Créditos

* Dr. Lázaro Rafael Sánchez Velásquez
Coordinador Universitario para la Sustentabilidad

* L.I. Esther de Belén Serrano Pérez
Informática y asistente.

* Dr. Claudio Rafael Castro López
Coordinador General de la Red Universitaria de Estudios de Opinión.

* L.E. Alma Janett Tenorio Aguirre
Coordinadora Técnica

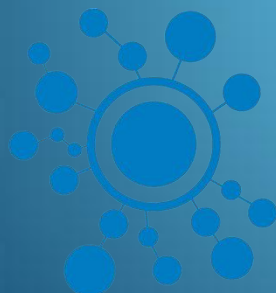
* L.E. Vianey Rosado Sánchez
Coordinadora de logística y análisis





Universidad Veracruzana

Diagnóstico de Sustentabilidad en la Universidad Veracruzana



Red Universitaria
de Estudios de Opinión



Encuesta de Opinión a la Comunidad Universitaria

Mayo 2011