

ComUnidades de ReAprendizaje para la Sustentabilidad CAPS



Universidad Veracruzana



CoSustentaUV

Proyecto CAPS¹

Proponen:

Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad

Sub-Coordinación de Eco-Alfabetización y Comunidad

2012

¹ Este documento deberá citarse: Universidad Veracruzana. 2012. ComUnidades de ReAprendizaje para la Sustentabilidad: CAPS. CoSustentaUV, Xalapa, Ver., 19 p.

DIRECTORIO

Dr. Raúl Arias Lovillo

RECTOR

Dr. Porfirio Carrillo Castilla

SECRETARIO ACADÉMICO

Lic. Víctor Aguilar Pizarro

SECRETARIO DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Mtra. Leticia Rodríguez Audirac

SECRETARIA DE LA RECTORÍA

Dr. Lázaro Rafael Sánchez Velásquez

COORDINADOR UNIVERSITARIO PARA LA SUSTENTABILIDAD

Dr. Enrique Vargas Madrazo

SUB-COORDINADOR DE ECO-ALFABETIZACIÓN Y COMUNIDAD

Dra. Ma. Teresa Leal Ascencio

SUB-COORDINADORA DE PROTECCIÓN AMBIENTAL

Dra. Miriam Remess Pérez

SUB-COORDINADORA DE BIOCLIMÁTICA, ENERGÍA Y VIALIDAD

Dr. Carlos Héctor Ávila Bello

VICERRECTOR COATZACOALCOS-MINATITLÁN

M.A. Liliana I. Betancourt Trevedhan

VICERRECTORA VERACRUZ

Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Villafuerte

VICERRECTORA ORIZABA-CÓRDOBA

Mtra. Caritina Téllez Silva

VICERRECTORA POZA RICA-TUXPAN

Dra. Margarita Veliz Cortés Coordinadora de Veracruz
RED UNIVERSITARIA PARA LA SUSTENTABILIDAD

Mtra. Aurora Galicia Badillo Coordinadora de Poza Rica-Tuxpan
RED UNIVERSITARIA PARA LA SUSTENTABILIDAD

Mtro. Martín Augusto Pérez Panes Coordinador de Orizaba-Córdoba
RED UNIVERSITARIA PARA LA SUSTENTABILIDAD

Dr. Aurelio Román Santos Coordinador Coatzacoalcos-Minatitlán
RED UNIVERSITARIA PARA LA SUSTENTABILIDAD

Contenido

INTRODUCCIÓN	5
¿Qué significa la propuesta de las CAPS?	5
¿Cómo funcionan las CAPS?	5
ASPECTOS CENTRALES DEL PROGRAMA CAPS	6
Definición académica	6
¿Quiénes participan?	6
¿Comunidad?	6
¿ReAprendizaje?	7
¿Comunidades universitarias re-aprendientes hacia la sustentabilidad?	8
Atributos sistémicos-sustentables del Programa CAPS	9
GESTIÓN Y CUIDADO DEL SISTEMA CAPS.....	14
El Alma de la Gestión y Cuidado de la CAPS.....	14
La Red de ComUnidades: el entramado auto-organizador.....	15
Elementos Principales para Atender	16
GRUPO TÉCNICO QUE HACE LA PROPUESTA.....	18
COLABORADORES.....	18
REVISORES.....	18
Revisor Externo	18
AGRADECIMIENTOS.....	18
Anexos:	19

INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos, de investigación y de vinculación de la universidad, deben generar sustentabilidad social y ambiental, tanto en su interior, como en sus iniciativas de diálogo y colaboración con la sociedad a la que sirve. Sin embargo, desde el aislamiento estrictamente disciplinario de los tópicos en las aulas, laboratorios y cubículos, resulta casi imposible andar y co-construir el camino de la educación para la sustentabilidad.

Ser sustentable es un imperativo para la viabilidad del ser humano en nuestros tiempos. Al mismo tiempo, la sustentabilidad no puede ser vista más como un asunto que atañe a los expertos, ésta debe ser co-construida por las comunidades humanas, desde el diálogo de saberes, pero sobre todo en la apropiación y construcción participativa de estilos de vida coherentes con la viabilidad y el cuidado socio-ambiental. Requerimos de comunidades auténticas, es decir, de colectivos humanos que construyen desde su cotidianidad sus atributos de pertenencia, cultura, relaciones de confianza, intimidad, colaboración y creatividad. En este documento se propone un enfoque innovador para transitar hacia una comunidad universitaria sustentable y fortalecer su compromiso social a través de las ComUnidades de ReAprendizaje para la Sustentabilidad (CAPS).

¿Qué significa la propuesta de las CAPS?

Las CAPS implican grupos de universitarios (alumnos, académicos, administrativos, etc.) que deciden libremente unirse y colaborar cotidianamente para cuidarse, compartir, reflexionar críticamente, aprender y generar acciones para crear formas sustentables afectivas y efectivas de vivir y trabajar, enriqueciendo así la vida de la universidad y consolidando sus labores sustantivas.

¿Cómo funcionan las CAPS?

La universidad promueve, a través de la CoSustentaUV, un facilitador y un sistema de gestión que nutre y atiende los esfuerzos del colectivo para conformarse como CAPS. Los colectivos CAPS se reúnen por una hora, una vez por semana, para cuidarse, reflexionar, sanarse y decidir en qué ámbitos de nuestra vida universitaria desea realizar mejoras para co-crear formas de vida y trabajo sustentables y de

bienvivir. Reciben asesoría para actuar desde el conocimiento sustentable, co-creado mediante el diálogo de saberes. Con ello se construye como ComUnidad, celebra, se apoya, resuelve sus conflictos y toma decisiones, es decir, ReAprende. Documenta los resultados y los saberes generados para así compartirlos en nuestra Red de ComUnidades. Así, identificamos espacios de problemáticas en el mundo real de la vida de nuestra universidad y co-creamos saberes y prácticas sustentables, de esta forma brindamos espacios universitarios para enriquecer y aterrizar las labores sustantivas de nuestra universidad. Así co-construimos una universidad sustentable.

ASPECTOS CENTRALES DEL PROGRAMA CAPS

Definición académica

Espacio-Tiempo de aprendizaje para la vida en entidades y dependencias, donde se generan, atienden y articulan procesos y problemáticas intra y extra UV (iniciativas y proyectos), en torno a la co-creación de formas de vida y aprendizaje sustentables, los cuales apropiadamente se formalizan y vinculan para dar cabida y atender las labores sustantivas de la Universidad.

¿Quiénes participan?

En las CAPS participan juntos y en comunidad alumn@s, docentes, autoridades, administrativ@s, trabajador@s manuales e incluso personas de la sociedad civil a título individual u organizados en colectivos.

¿Comunidad?

La noción *comunidad* nos refiere hacia: “*común, comunal, comunitario, comunión*”. El término *comunidad* etimológicamente viene del griego *kwmn* – *come-* que significa aldea o pueblo. Nos remite directamente a la noción de *unidad*. Lo que se escucha: com-unidad, lo que implica: *unidad en la colectividad*. El sentido de *comunidad* es incluso más viejo que el ser humano. La sociabilidad ha tenido siempre la misma importancia que cualquiera de las necesidades básicas que, según el psicólogo humanista Abraham Maslow, todo ser vivo posee. Además, Artur Manfred Max Neef menciona que el desarrollo a escala humana, los seres

humanos tenemos las mismas necesidades, pero lo que cambia es en la forma de satisfacerlas.

Una colectividad se convierte en *comunidad* cuando en ella surge -desde el amor y la confianza- reciprocidad interna, articulándose hacia el mundo en una comunidad planetaria y cósmica. Pertenencia e identidad son las bases de la anteposición consciente de valores, normas, costumbres o intereses colectivos frente a los personales o sub-grupales.

¿ReAprendizaje?

La diversidad del vivir es inmensa, las combinaciones de eventos, procesos, estructuras y circunstancias se están regenerando y diversificando en cada instante. Esto resulta aún más evidente en el actual mundo globalizado y tecnificado. Por lo tanto, el ser humano requiere de estar aprendiendo y re-aprendiendo en cada instante. No podemos funcionar bajo programas y formaciones cerradas que asumen un mundo acabado. La sustentabilidad en particular está inserta en la complejidad multi-realidad que implica a la totalidad de inter-relaciones. Consecuentemente, si deseamos generar comunidades educativas y humanas sustentables, requerimos que el re-aprendizaje, entendido como una constante actualización y re-creación de saberes, sea uno de los atributos fundamentales de los seres humanos y las comunidades para generar formas de vida sustentable.

Desde esta perspectiva, *aprendizaje implica reflexión constante desde la acción, teniendo lugar y generando transformación reflexiva* (deutero-aprendizaje, acorde con Gregory Bateson). El uso de las conversaciones en el seno de la acción (ciclo esencial del aprendizaje: *reflexión-acción-reflexión*) como forma de indagación, promueve el aprendizaje como parte de la vida cotidiana. Lo que requerimos en las comunidades de aprendizaje son procesos y metodologías que puedan contender con el tipo de “dato” que emerge constantemente del mundo de la vida cotidiana en las conversaciones y actividades humanas (ideas fundamentadas en John Heron, Bill Torbert, Paolo Freire, Peter Reason, Humberto Maturana, Mahatma Gandhi, Orlando Fals Borda).

Sinérgicamente la investigación como aprendizaje-en-la-acción es necesariamente una aventura colaborativa. La aprendedora-aprendiente-aprendiz

requiere de las perspectivas de los otros para co-crear criterios participativo-colaborativos de verdad, de forma que pueda aprender si sus perspectivas, propósitos, teorías, acciones y efectos son mutuamente congruentes desde el diálogo de saberes (Torbert 1981). De tal forma que las y los aprendientes puedan ganar y generar conocimiento, este se va incrementando en su validez solamente en una exploración de co-aprendizaje y en procesos en los cuales aprenden a ser y devenir juntos, comparten sus saberes, crear propósitos conjuntos y producen resultados deseados. Dicho aprendizaje colaborativo involucra la co-creación de significados desde propósitos compartidos; aspectos centrales en el proceso de construir ComUnidades auténticas.

Con esta propuesta, insertada en las preguntas que sobre su propio devenir se hace la universidad, las CAPS nos permitirían ver que el proceso educativo, si aspira a ser auténtico, no se hace de A para B o de A sobre B, sino de A con B, con mediación del mundo y en un diálogo permanente entre los actores para la construcción de acciones colectivas (Freire 2005:113).

¿Comunidades universitarias re-aprendientes hacia la sustentabilidad?

La sustentabilidad no puede vivirse como una respuesta, como una fórmula acabada que garantiza la viabilidad de nuestra especie humana, la sustentabilidad implica la co-creación de cualidades, procesos, materiales, formas de decisión, relaciones humanas, reflexión, autocrítica, humildad, etcétera, que en las condiciones singulares de cada región propician la continuidad, la viabilidad y permanencia de las formas de vida. Por lo que esta noción debe ser construida y re-construida cotidianamente por cada colectivo y comunidad.

Nuestra universidad no es una suma aritmética de individuos, objetos y procesos, además no está ni puede estar aislada de la sociedad a la que se debe y de la que vive, por lo que requerimos que nuestros colectivos realmente realicen su actividad educativa desde su inserción real desde las problemáticas en las que viven dichas comunidades. Hablar de una universidad, social y ambientalmente responsable, implica un constante esfuerzo de la universidad por re-descubrir sus propias problemáticas de vida como espacios de formación, investigación y vinculación interna, donde se generan conocimientos y praxis hacia formas de vida

sustentables. Es desde esta praxis real y comprometida de la universidad donde sus funciones sustantivas, en construcción participativa para la sustentabilidad, pueden abrirse hacia la sociedad para generar un diálogo de saberes para que juntos, universidad y sociedad, podamos caminar para generar formas de vida viables y creadoras de bien-vivir en nuestras regiones y en nuestro estados.

Desde esta perspectiva, las CAPS constituyen un modelo innovador de praxis en educación superior que plantea atender de forma rigurosa, desde la participación y la pertinencia, las problemáticas tanto universitarias como sociales de la sustentabilidad socio-ambiental.

En síntesis, cuando un grupo de universitarios desean unirse libremente, trabajar cotidianamente para co-crear formas de vida y aprendizaje hacia la sustentabilidad dentro de sus espacios de vida en la universidad, asumimos que están conformando una CAPS.

Atributos sistémicos-sustentables del Programa CAPS

Resulta evidente que en la Universidad, al desarrollarse decenas de CAPS y para que sus vidas sean sustentables, es decir viables, se requiera gestar procesos sumamente complejos. Debido a esto, el Programa CAPS implica la existencia de un equipo de Gestión y Cuidado de CAPS que se desempeñe guiado por un esquema puntual de planeación anual para conservar su valor estratégico al servicio de la transformación de la universidad hacia la sustentabilidad. En la etapa inicial del Programa, este equipo es conformado por personal adscrito y colaboradores a la CoSustentaUV, el cual se organiza en comisiones que atienden las distintas facetas de la vida de la Red de CAPS. Lo anterior implica atender los siguientes aspectos básicos de la vida de las CAPS que hemos identificado:

- 1) Imagen-difusión,*
- 2) Formación de facilitadores,*
- 3) Promoción de formación de CAPS,*
- 4) Gestión de saberes que nutran las iniciativas de las CAPS,*
- 5) Procesos de auto-formación, sistematización y documentación de saberes,*
- 6) Sistema de cuidadores y cuidadoras para la atención de CAPS,*

- 7) *Red de CAPS – estrategia institucional,*
- 8) *CAPS en las labores sustantivas de la universidad,*
- 9) *Coordinación general del programa CAPS,*
- 10) *Investigación.*

La definición de estos ámbitos de atención y facilitación, implica que existe un esfuerzo concertado para animar y cuidar la formación y la vida de CAPS, es decir, colectivos de universitarios colaborando, aprendiendo, cuidándose y haciendo juntos en torno a la sustentabilidad y el bien vivir. En las secciones siguientes abordaremos con detalle todo lo que este sistema de gestión y cuidado del Programa CAPS significa.

Con base en esta mirada panorámica de lo que significa el sistema CAPS y su gestión y cuidado, queremos resaltar las propiedades sistémicas y auto-organización y auto-reproducción, que están implicadas en el diseño que presentamos en este documento, éstas son:

a) Sembrando y fertilizando la participación. A través de acciones deliberadas y concertadas de acercamiento hacia la comunidad universitaria, sobre todo comunicando por diversos medios las experiencias y saberes generados en las CAPS existentes, se fertiliza y dinamizan las condiciones para que los colectivos se animen a conocer esta forma de organizarnos para vivir y colaborar como universitarios.

b) Re-aprendiendo-participando desde la facilitación. La nueva visión desde la complejidad del mundo y el ser humano, implica que los procesos jerárquicos-verticales de organización y del ser humano resultan incapaces de generar diálogo, sustentabilidad y pertinencia social-ambiental. Esto significa que los seres humanos y sus comunidades deben ser los protagonistas en todos sus procesos implicados, lo que conlleva la constante y orgánica participación de las personas desde una actividad creativa consciente y crítica. Hablamos entonces de un constante aprendizaje que no proviene de una instrucción vertical de alguien que “sabe”, esto significa abordar dichos procesos desde una actividad facilitadora-animadora de acompañamiento. Esto implica que las CAPS, y sus procesos globales, son gestionados por equipos de facilitadores o facilitadoras que acompañan y animan la vida de las comunidades.

c) Gestión de saberes. La creación de una CAPS implica que cada colectivo reflexiona, decide y planifica las iniciativas y acciones que desea acometer. Sin embargo, dichas iniciativas requieren de enriquecerse desde saberes, conocimientos y experiencias previas que hayan sido apropiadamente sistematizadas. La universidad, pero también la sociedad en general, constituye un infinito reservorio de estos saberes, los cuales requieren ser organizados y presentados adecuadamente para ser acercados a las necesidades de las CAPS. De ésta manera se buscan las diferentes formas sustentables de satisfacer las necesidades de las CAPS.

Además, con el paso del tiempo las propias CAPS irán generando sus propias experiencias y saberes, los cuales deben ser documentados y sistematizados, de forma que éstos puedan pasar a formar parte del sistema de gestión de saberes para ser compartidos dentro de la Red-CAPS. Este enfoque implica que al interior de la Universidad se potenciará la generación de saberes y conocimientos altamente pertinentes y sustentables. Con base en esto es posible gestar, a través de la vinculación, un diálogo de saberes y *haceres*, la sociedad para la co-construcción de formas de vida sustentables en nuestras regiones, nuestro estado y nuestro país.

d) Auto-reproducción y auto-organización del Sistema CAPS. El proceso debe ser también sustentable, para esto se requiere de ir co-generando condiciones de apropiación de las habilidades y saberes pertinentes para la gestión y creatividad de la vida de las CAPS, tanto por parte de las personas como de los colectivos que forman las propias CAPS. De esta manera co-diseñamos y ofrecemos a las CAPS módulos de diálogo profundo, de formación de facilitadores y facilitadoras, de resolución de conflictos y toma de decisiones, así como de sistematización y documentación de experiencias y saberes.

e) Cuidado-acompañamiento. A través de la asignación, desde sus primeros pasos, de un(a) cuidador(a), así como de coordinar y dar seguimiento al colectivo de cuidadora(e)s, atendemos la necesidad de cuidar lo más delicadamente posible las necesidades humanas y organizacionales que propicien la viabilidad de la vida de cada CAPS. Es importante recalcar que el cuidador o cuidadora deberá ser lo suficientemente objetivo y sistemático para no involucrar sus programas personales de su quehacer académico, de manera sesgada, en la vida de la CAPS.

Los cuidadores deben estar atentos para facilitar los vínculos y procesos de acuerdo a los intereses de las propias CAPS, lo cual no excluye la participación directa del cuidador(a) cuando él o ella sea un experto(a) en algunos de los temas que la propia CAPS quisiera desarrollar o involucrarse.

f) Cooperación y entramado de sistemas (entretejiendo juntos). Nos planteamos la creación de un entramado colaborativo de CAPS a lo largo de toda la geografía de nuestra Universidad, de tal forma que haya sinergias de la creatividad y la cooperación entre CAPS. Con este objetivo existe un equipo encargado de co-diseñar las iniciativas y acciones para que esta Red-CAPS se vaya gestando, cuidando y consolidando.

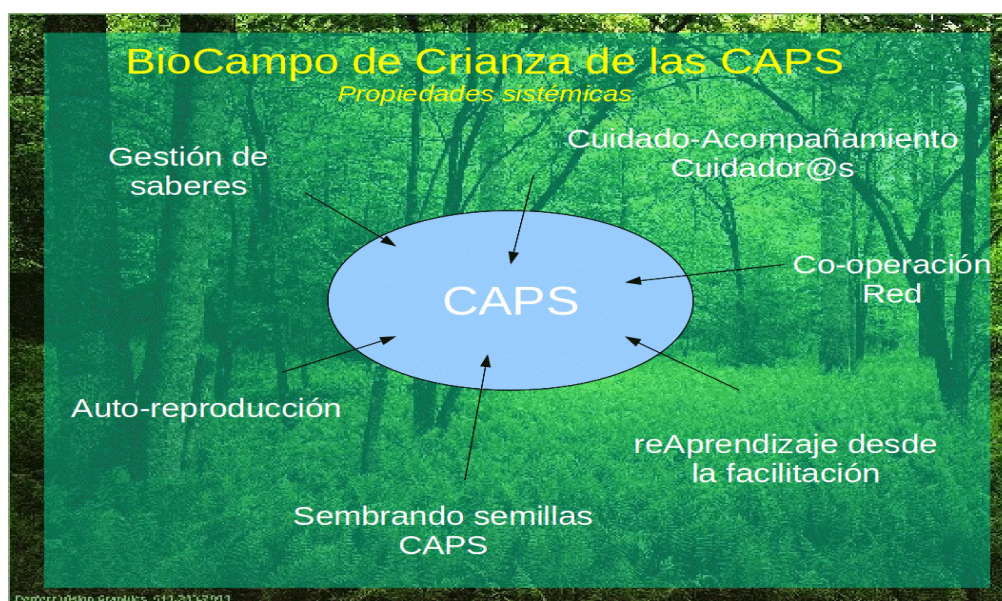


Fig. 1. Síntesis de los que implica la Vida de las CAPS.

De lo anteriormente planteado se sigue que las ComUnidades, que aspiramos a co-crear, son espacios donde los seres humanos se realizan a través de nutrir su vida colectiva desde el cuidado y el hacer. La CAPS nace como resultado del deseo de un colectivo de personas, ligado a la promoción del modelo CAPS por parte del equipo de Gestión y Cuidado de las CAPS que será parte de la CoSustenta en su etapa inicial (Fig.1). Para ayudar a este nacimiento, existe un colectivo-comisión que se encarga de brindar las experiencias que incuban el nacimiento,

tales como en la plática de sensibilización, la apertura de un archivo-historia de la “proto-CAPS”, la asignación de un(a) cuidador(a), así como la facilitación del *Taller de Puerta de Entrada*. Las CAPS se crean al re-conocerse y definir su esencia, su identidad y las problemáticas que desea abordar en dicho taller. A partir de ese momento, un Equipo de Cuidado da seguimiento a las necesidades de vida de la CAPS, fundamentalmente a través del (la) Cuidador(a). Al mismo tiempo, el equipo de Gestión de Saberes, detecta las necesidades de diálogo de saberes hacia de cada CAPS, para apoyarlas; enriquecer; organizar las acciones de mejoramiento de calidad de vida y sustentabilidad. Es decir, todas las acciones que se vayan desarrollando como parte de la vida de las CAPS.

Otro aspecto fundamental está implicado en el acercamiento a las CAPS de una serie de Talleres Básicos para la Vida CAPS, los cuales implican: Diálogo profundo, Toma de decisiones-resolución de conflictos, Identificación-sistematización-documentación de saberes, Formación de facilitadores y facilitadoras. Todo esto va evidenciando la promoción, por parte de un equipo, de la co-creación de una Red CAPS, para el fortalecimiento de un Sistema CAPS universitario, el cual atiende e interiorice toda la complejidad de nuestra Universidad. Así se va tejiendo el entramado de saberes y gestiones que la Red CAPS irá desarrollando (Fig. 2).

La totalidad de este sistema se curva sobre sí mismo, formando bucles de auto-generación, auto-reproducción y auto-cuidado a fin de generar a mediano plazo un sistema que se cuida y gestiona a sí mismo en compañía de la CoSustenta. A continuación damos una visión general de las partes de este sistema-equipo de Cuidado y Gestión de las CAPS.

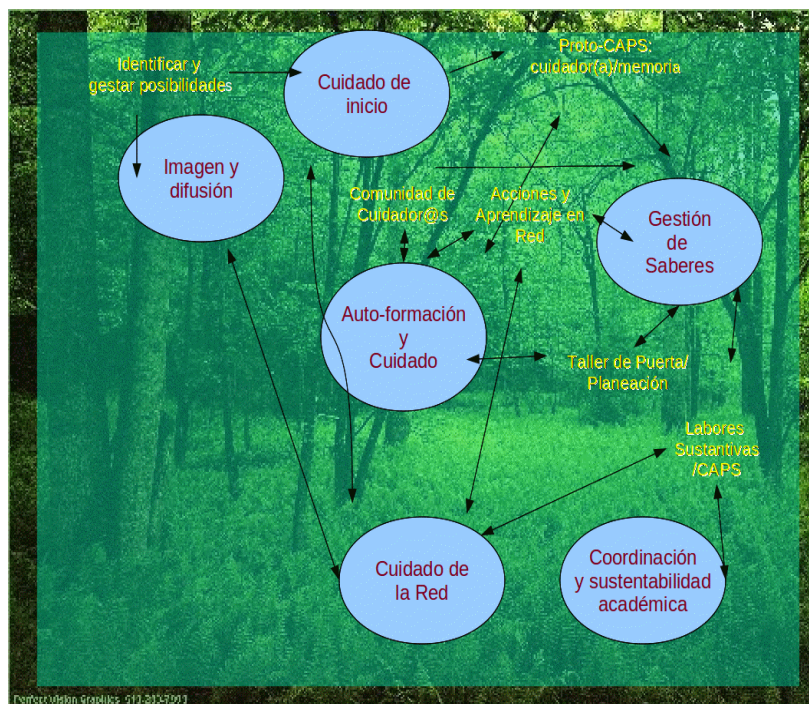


Fig. 2. Entramado el cual consideramos como el “sistema hiper-complejo de la Vida de las CAPS”, el cual vive en el interior de cada CAPS, en el entramado de la Red-CAPS, así como en el equipo de Cuidado y Gestión del Sistema CAPS.

GESTIÓN Y CUIDADO DEL SISTEMA CAPS

El Alma de la Gestión y Cuidado de la CAPS

Las comunidades, las personas que deciden involucrarse y comprometerse en esta forma de las ComUnidades, están abriendo sus corazones, están desplegando su atención e intenciones de compartir tiempo y acciones dentro de su ComUnidad y con el Programa-CAPS. Correspondientemente el colectivo de la CoSustenta, que atiende los Sistema de CAPS, debe llevar una gestión y cuidado lo más impecable y COMPROMETIDA (proporcionada) posible con el fin de que los esfuerzos de las y los universitarios no se pierdan en un desorden y desatención que debilite la vida y viabilidad de dichos colectivos. Esto requiere de una forma, de un marco suficientemente claro, disciplinado y a la vez flexible, que nos permita asumir las responsabilidades y tareas que todo esto implica.

El proceso de auto-organización, evolución y autonomía en las ComUnidades de Aprendizaje está en el centro de la Sustentabilidad de dicha ComUnidad. Esto implica que

el proceso de facilitación para la formación y primeros pasos de la comunidad, inicia desde una dinámica jerárquica-sistémica. En este tipo de dinámica, la facilitadora o facilitador animan y cuidan la formación y crecimiento de la ComUnidad. Como ejemplo de este proceso, que no agota la complejidad de estas dinámicas, planteamos que la facilitación jerárquica-sistémica propone procesos participativos como el Co-diseño Sistémico, el Café Mundial, la Indagación Revalorativa, etcétera, los cuales cultivan la evolución y auto-organización de la ComUnidad hacia una dinámica de tipo Co-operativa. Las personas entonces inician y participan en los procesos que ellas y ellos han elegido y co-diseñado, colaborando con la o el (la) facilitador(a) en la construcción y aprendizaje de procesos hacia formas de vida sustentables. En el proceso de co-crear y cuidarse del grupo, se van consolidando los procesos de aprendizaje y transformación auto-gestiva para así vigorizar la dinámica de facilitación hacia una forma autónoma, la cual se engarza con diversos procesos de facilitación jerárquica y cooperativa (Fig. 3).



Fig. 3. Evolución de la dinámica de la facilitación donde se promueve la auto-organización y auto-gestión de las CAPS.

La Red de ComUnidades: el entramado auto-organizador

Las ComUnidades, como células en formación y consolidación, son sistemas que abreviarán no sólo de sí mismas, sino que para crecer requieren de vivir en un campo de crianza formado por el entramado de la Red de CAPS. Es en ésta red de relaciones, de convivencias, de intercambio y enriquecimiento de saberes y

experiencias que el proceso de vida de las ComUnidades desarrolla su potencial y contribuye a generar procesos en la UV y que puedan aspirar a generar sustentabilidad y ser a su vez sustentable. La Red Universitaria para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana (RUS-UV) deberá actuar como un facilitador de la red de CAPS en sus respectivas regiones. En la figura 4, reflejamos estas dimensiones del entramado que llamamos la Red de ComUnidades.

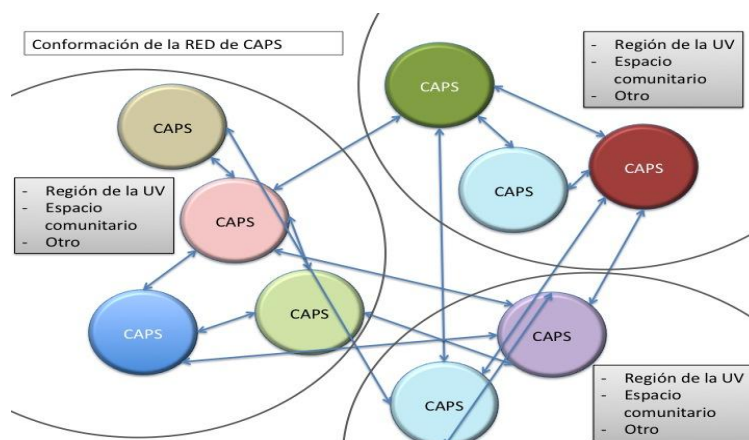


Fig. 4. Dimensiones de entramado de las CAPS en la comunidad universitaria.

Elementos Principales para Atender

El Cuidado y Gestión de las CAPS implica la identificación de las principales áreas y ámbitos en donde se debe fijar la atención, las cuales garantizan el cuidado para la vida de las CAPS, en lo que a nuestra responsabilidad corresponde, de tal forma que el sistema sea viable, sea sustentable a corto, mediano y largo plazo. Por lo que identificamos como los principales ámbitos de atención de lo siguiente:

1. **Imagen-interface y esfuerzos de difusión.** Imagen-interface hacia la comunidad universitaria y la sociedad en general. Documentación de procesos para ser difundidos y captación de necesidades hacia y desde las comunidades intra y extra universitarias.
2. **Atención a llamados y Cuidado de inicio de ComUnidades.** Programación de eventos de atención “de concepción de ComUnidades” a llamados al Programa CAPS desde las comunidades

potenciales. Valoración de las condiciones y necesidades de las ComUnidades para canalizarlas hacia las rutas apropiadas. Gestionar con las y los facilitadores de dichas rutas el que se generen los talleres de inicio de las ComUnidades.

3. **Gestión de Saberes.** Gestión de eventos y talleres de acuerdo a las necesidades e intereses de las CAPS existentes.
4. **Cuidado y auto-eco-formación – documentación - sistematización de CAPS.** Promoción de talleres para la auto-eco-formación de capacidades de facilitación y auto-gestión de las ComUnidades.
5. **Gestión inicial de la Red - Auto-gestión de la Red.** Gestión y articulación -por parte de CoSustenta, RESU-UV y colaboradores- de la Red de CAPS (Regiones-Áreas de Conocimiento-Labores sustantivas) para detectar necesidades, conflictos, decisiones, proyectos, muerte de ComUnidades, etcétera; Promueve que en la Red CAPS se incorporen como protagonista de la autogestión y autocuidado.
6. **Coordinación del Programa CAPS y Articulación académica.** Articulación y coherencia del Programa como una totalidad, promoción de su vínculo hacia las labores sustantivas de la UV.
7. **Investigación.** Investigación e innovación sobre ComUnidades de Aprendizaje y ComUnidades Sustentables.

Responsables para el año 2011:

1. **Imagen:** Esther Serrano Pérez y Antonio Pensado Fernández.
2. **Cuidados de inicio:** Magaly E. Corona García.
3. **Gestión de Saberes:** Miguel Ángel Escalona Aguilar, Diana D. Ortiz Flores, Isis Chang Ramírez.
4. **Cuidado/Sistematización:** Maritza Rivera Landa.

5. **Red:** Eduardo Ruiz Cervantes, Lázaro R. Sánchez Velásquez.
6. **Coordinación:** Enrique Vargas Madrazo, Lázaro R. Sánchez-Velásquez.
7. **Investigación:** a futuro.

GRUPO TÉCNICO QUE HACE LA PROPUESTA

Enrique Vargas Madrazo, Antonio Pensado Fernández, Magaly E. Corona García, Miguel Ángel Escalona Aguilar, Diana D. Ortiz Flores, Isis Chang Ramírez, Maritza Rivera Landa, Eduardo Ruiz Cervantes, Ma. Teresa Leal Ascencio, Miriam Remess Pérez, Iliana Jimena Granillo Suárez, Esther Serrano Pérez, Lázaro R. Sánchez Velásquez.

COLABORADORES

Eric Hernández Velasco, Rafael Ortega Solís.

REVISORES

Emilia E. de la Sienra Servín.

Revisor Externo

AGRADECIMIENTOS

Anexos: Descripción detallada de las Áreas de trabajo de las Comisiones responsables del Cuidado y Gestión de las CAPS