



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social

Área Académica:

Humanidades

Regiones

Poza Rica – Tuxpan

Coatzacoalcos- Minatitlán

Facultad:

Trabajo Social

Grado:

Licenciatura

Título:

Licenciado en Trabajo Social

Plan de Estudios:

2015



Contenido

1. Presentación	1
2. Visión	2
2.1 Visión Región Poza Rica- Tuxpan	2
2.2 Visión Región Coatzacoalcos - Minatitlán	2
3.- Fundamentación	4
3.1 Análisis de las necesidades sociales	4
3.1.1 Marco conceptual	5
3.1.2 Contexto internacional	8
3.1.3 Contexto Latinoamericano	12
3.1.4 Contexto Nacional	14
3.1.5 Medio ambiente	17
3.1.6. Vivienda	22
3.1.7 Familia	24
3.1.8 Participación ciudadana	26
3.1.9 Contexto estatal	27
3.2 Análisis de los fundamentos de la Disciplina.	39
3.2.1. Evolución de la disciplina	40
3.2.2 Enfoques teórico-metodológicos.	45
3.2.3 Relaciones disciplinares	48
3.3 Análisis del Campo Profesional.	50
3.3.1 Características de la investigación.	51
3.3.2 Características de los cuestionarios aplicados.	52



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

3.3.3 Resultados del análisis del campo profesional	53
3.3.4 Datos Generales de los egresados	54
3.3.5 Formación y desempeño profesional por los egresados.	55
3.3.6 Competencias y Habilidades de los profesionales en Trabajo Social en opinión de los empleadores.	61
3.3.7 Desempeño y formación profesional en opinión de los empleadores.	62
3.3.8 Vinculación y sugerencias del sector laboral.	63
3.3.9 Competencias, habilidades y actitudes para un ejercicio profesional con calidad, desde opinión de los especialistas.	64
3.3.10 Impacto Social de la profesión.	66
3.3.11 Áreas de intervención profesional.	66
3.4. Análisis de las opciones profesionales afines.	69
3.4.1. Contexto Internacional	69
3.4.2. Contexto Nacional	78
3.4.3. Contexto Regional	92
3.5 Análisis de los Lineamientos	111
3.6 Análisis del Programa Educativo	122
3.6.1. Antecedentes del programa educativo región Poza Rica - Tuxpan.....	122
3.6.2. Antecedentes del programa educativo región Coatzacoalcos- Minatitlán	124
3.6.3 Planes de estudio anteriores.....	125
3.6.4. Plan de estudio vigente	129
3.6.5. Características de los estudiantes de la Región Poza Rica - Tuxpan.	132
3.6.6. Características de los estudiantes de la región Coatzacoalcos- Minatitlán.	140



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

3.6.7. Características del personal académico de la Región Poza Rica.	151
3.6.8 Características del personal académico de la Región Minatitlán	155
3.6.9. Características de la organización académica del Programa Educativo	160
3.6.10. Características de la infraestructura, el mobiliario, el equipo de la zona Poza Rica.	164
3.6.10. Características de la infraestructura, el mobiliario, el equipo zona Minatitlán.	166
4. Ideario	170
5. Misión PE de Trabajo Social	175
6. Objetivos	175
6.1. Objetivo General.	175
6.2. Objetivos Específicos.	175
7. Perfiles	177
7.1. Ingreso	177
7.2. Egreso	178
8. COMPETENCIAS:	178
8.1. Competencias Básicas	178
8.2. Competencias Genéricas	179
8.3. Competencias Específicas	182
9. Saberes	183
9.1. Saberes teóricos	183
9.2. Saberes Heurísticos	185
9.3. Saberes Axiológicos	185
10. Estructura y organización del Plan de estudios	
186 10.1 Estructura curricular del Plan de estudios	



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

10.1.1.	Justificación	186
10.1.2.	Esquema de la Estructura curricular	186
10.1.3.	Catálogo de experiencias educativas	187
10.1.4.	Mapa curricular promedio	191
	11. Organización del plan de estudios	197
11.1	Estrategias de operación	197
11.2	Descripción operativa	207
12.	Proyecto de Formación de académicos	219
13.	Proyecto de seguimiento y evaluación	225
14.-	Experiencias Educativas del Área Básica General	236
14.1	Computación Básica	237
14.2	Habilidades de pensamiento crítico y creativo	244
14.3	Ingles I	253
14.4	Ingles II	264
14.5	Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo.	276
15.-	Experiencias Educativas del área de formación de Iniciación a la Disciplina	284
15.1.	Antropología Social	285
15.2.	Economía y Globalización	292
15.3.	Historia de Trabajo Social	302
15.4.	Interculturalidad	310
15.5.	Paradigmas de las Ciencias Sociales	317
15.6.	Psicología Social	323
15.7.	Sociología	330



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

16. Experiencias Educativas del área de Formación disciplinar	338
16.1. Base de Datos	339
16.2. Desarrollo Humano	346
16.3. Diagnostico Social	352
16.4. Diseño de Materiales Socio-Educativos	358
16.5. Educación para la salud.	363
16.6. Educación Social	373
16.7. Estadística Descriptiva	381
16.8. Estadística Inferencial	389
16.9. Estado y Políticas Públicas	394
16.10. Instituciones y Trabajo Social	403
16.11. Legislación Familiar	412
16.12. Legislación y Trabajo Social	420
16.13. Metodología de la investigación cualitativa	428
16.14. Metodología de la investigación cuantitativa	435
16.15. Modelos de Evaluación	440
16.16. Planeación para la Intervención Social	447
16.17. Promoción y Gestión Social	454
16.18. Proyectos de Investigación.....	459
16.19. Sistematización	466



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

16.20. Supervisión en Trabajo Social	473
16.21. Técnicas e instrumentos de investigación Social	481
16.22. Técnicas para la intervención social	487
16.23. Tendencias y Áreas de Trabajo Social	495
16.24. Trabajo Social Comunitario en investigación y planeación	502
16.25. Trabajo Social Comunitario y vinculación social	511
16.26. Trabajo Social de Caso	518
16.27. Trabajo Social de Grupo	526
16.28. Trabajo Social en áreas emergentes	534
17. Experiencias Educativas del área de Formación Terminal	540
17.1. Derechos Humanos y Trabajo Social	541
17.2. Servicio Social	550
17.3. Escenarios de Trabajo Social	558
17.4. Experiencia Recepcional	571
17.5. Familia y Trabajo Social	578
17.6. Formación de Emprendedores	585
17.7. Introducción a los Estudios de Género	596
17.8. Leyes de Protección a Grupos Vulnerables	604
17.9. Migración y Trabajo Social	613
17.10. Orientación Social	622
17.11. Practica Institucional I	631



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

17.12. Practica Institucional II	638
17.13. Procesos metodológicos de intervención profesional con familias	645
17.14. Procesos metodológicos para la intervención con migrantes	652
17.15. Sustentabilidad y Trabajo Social	660

Ilustraciones

Ilustración 1 Municipios de influencia de la región Poza Rica - Tuxpan	34
Ilustración 2 Municipios de la región Coatzacoalcos – Minatitlán	35

Tablas

Tabla 1 Población total e indicadores de rezago social.	33
Tabla 2 Población total e Indicadores de Rezago Social.	39
Tabla 3 Grado de utilidad de las experiencias educativas del programa educativo.	59
Tabla 4 Universidades en donde se imparte la carrera de Trabajo Social.	77
Tabla 5 Análisis de los programas educativos que ofrecen la Licenciatura en Trabajo Social en el Ámbito Nacional	90
Tabla 6 Escuela de Trabajo Social	101
Tabla 7 Escuela Superior de Trabajo Social	105
Tabla 8 Universidad Popular Autónoma de Veracruz	109
Tabla 9 Universidad sin Programas de Trabajo Social	110
Tabla 10 Índice de deserción	135
Tabla 11 Eficiencia terminal	136
Tabla 12 Eficiencia terminal por año de egreso.	137
Tabla 13 Relación ingreso – egresos	138
Tabla 14 Índice de reprobación de las experiencias educativas.	142
Tabla 15 Número de deserciones por Generación	146
Tabla 16 Eficiencia Terminal	147



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

Tabla 17 Tiempo de egreso	148
Tabla 18 Titulación de las últimas diez generaciones	150
Tabla 19 Perfil disciplinario y cuerpos académicos	152
Tabla 20 Edad Docentes	152
Tabla 21 Antigüedad Laboral De Maestros	153
Tabla 22 Tipo Nombramiento, Antigüedad Y Tutorados	154
Tabla 23 Perfil Disciplinario Y Cuerpos Académicos	157
Tabla 24 Tipo de nombramiento, antigüedad y tutorados	160
Tabla 25 Antigüedad Laboral De Maestros	160
Tabla 26 Catálogo de Experiencias Educativas	190
Tabla 28 Mapa curricular trayectoria mínima 6 periodo 377 créditos	192
Tabla 29 Mapa curricular trayectoria estándar 8 periodo 377 créditos	194
Tabla 30 Mapa curricular trayectoria máxima 12 periodos 377 créditos.	196
Tabla 31 Área de iniciación a la disciplina 199	199
Tabla 32 Área disciplinar 199	199
Tabla 33 Área de formación terminal	199
Tabla 34 Tabla horas teóricas, horas prácticas y créditos por área de formación.	200
Tabla 35 Relación de horas teóricas/prácticas	200
Tabla 36 Tabla de equivalencias de EE del plan de estudios 1999 con las EE del plan de estudios 2015.	204
Tabla 38 Experiencias educativas cursativas y no cursativas.	209
Tabla 39 Experiencias educativas con pre-requisito	211
Tabla 40 Perfiles ideales	224



Gráficas

Gráfica 1 . Índice de deserción	135
Gráfica 2 Eficiencia terminal	137
Gráfica 3 Eficiencia terminal por año de egreso.	138
Gráfica 4 Relación Ingreso – Egresos	139
Gráfica 5 Índice de reprobación por período AFBG	143
Gráfica 6 Índice de reprobación por período AFID	143
Gráfica 7 Índice de reprobación por período AFD	144
Gráfica 8 Índice de reprobación por período AFT	144
Gráfica 9 Número de deserciones por Generación	146
Gráfica 10 Titulación de las últimas diez generaciones	149
Gráfica 11 Titulación de las últimas diez generaciones	150
Gráfica 12 Edad Docentes	152
Gráfica 13 Antigüedad laboral de Maestros	153
Gráfica 14 Formación profesional base	158
Gráfica 15 Edad	159



1. Presentación

Este plan de estudios 2015 de Licenciatura en Trabajo Social es el resultado de la evaluación y análisis de cada uno de los apartados del plan anterior, elaborado en 1999 con el proyecto del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) de la Universidad Veracruzana. En total se han elaborado 6 planes de estudio de esta licenciatura y cada uno de ellos ha planteado sus objetivos de acuerdo a las necesidades del contexto. En este caso, la reestructuración de este plan anterior implicó conocer las necesidades que debe cubrir esta carrera, así como las tendencias actuales de la disciplina. Así este plan de estudios busca proyectar aspectos fundamentales que la misma sociedad exige para las nuevas generaciones del siglo XXI.

A lo largo de este proceso, se conjuntó un valioso cúmulo de información y experiencias, el cual demandó en diferentes momentos la participación de los docentes, así como la asesoría de especialistas, la elaboración de distintos trabajos, documentos con información de los egresados y como de los empleadores.

El nuevo plan de estudios 2015 comprende la fundamentación que está compuesta de seis análisis: de las necesidades sociales, de los fundamentos disciplinares, del campo profesional, de las opciones profesionales afines, de los lineamientos, del programa educativo; incluye también la estructura curricular, el Ideario, misión, visión, objetivos, perfiles, la estructuración y organización del plan de estudios, proyecto formación de docentes, proyecto seguimiento y evaluación y los programas de estudio.

De esta manera se concluye con un proceso arduo de trabajo colaborativo, esperando con ello dar respuestas de calidad y eficiencia ante los nuevos cambios y retos de la



sociedad, manteniendo siempre el sentido humano de la profesión y el trabajo dirigido hacia la búsqueda del bienestar colectivo de la sociedad.

2. Visión

2.1 Visión Región Poza Rica- Tuxpan

La Facultad de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana del Región Poza RicaTuxpan, para el 2020 es una Dependencia de Educación Superior (DES) reconocida a nivel nacional e internacional, consolidada en sus procesos de calidad en la licenciatura y posgrado, con vínculos institucionales disciplinarios sólidos; generadora de conocimientos de frontera que orientan el desarrollo académico y la formación profesional de estudiantes, líderes en su área de conocimiento que contribuyan a la solución problemas y atención de las demandas sociales desde un enfoque sustentable con procesos de aprendizaje autónomos e innovadores, impulsa la consolidación de su planta académica, fundamenta su quehacer institucional en una cultura de transparencia, procesos administrativos eficaces y eficientes, en el marco de la normatividad universitaria general y propia, creando procesos de inter-retro-relaciones entre la comunidad universitaria que se caracteriza por la honestidad, compromiso, responsabilidad, disciplina, ética, lealtad, autoconfianza, disposición al trabajo en equipo, integridad, respeto, armonía, objetividad, equidad de género y profesionalismo orientados a la promoción del bien común.

2.2. Visión Región Coatzacoalcos - Minatitlán

La Facultad de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana, Región Coatzacoalcos Minatitlán al año 2020 es una entidad reconocida por su capacidad y competitividad académica, por la sólida formación de sus egresados, líder en atender y solucionar necesidades, problemas sociales generados por el rezago social



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

demandadas por los diversos sectores y que responden a las exigencias del contexto, con cuerpos académicos en consolidación, una óptima infraestructura física, académica y administrativa; bajo los principios de respeto a la diversidad, compromiso y justicia social.



3.- Fundamentación

3.1 Análisis de las necesidades sociales

El ejercicio profesional del Trabajador Social se caracteriza por diversas dimensiones. En primer lugar, es necesaria una formación teórica-metodológica, para abordar las situaciones sociales, superando el “empirismo”; esto implica un conocimiento de la población y de la problemática con la que se enfrenta en la intervención. El Trabajo Social se ubica dentro del campo del conocimiento de las ciencias sociales y utiliza la teoría contemporánea como generalización/abstracción sobre la sociedad y una forma que explica cada época. Sin olvidar que “las teorías siempre se relacionan estrechamente con la ‘realidad’ fáctica. En la práctica de las ciencias sociales son las teorías mismas las que generan los experimentos que verifican los datos; las teorías son las que estructuran la realidad, los datos o hechos” (Alexander, 2000: 14).

En segundo lugar, la dimensión política es propia del Trabajo Social, fijando su mirada sobre el proceso de globalización y sus implicaciones en las reformas del Estado que afectan a la sociedad, con tareas decisivas y de mediación como son precisamente la gestión y la vinculación con el complejo social básico: “Nosotros trabajamos con intereses que no son idénticos, entre las demandas que nos hacen nuestros empleadores y las necesidades de la población que atendemos. Son intereses de clases sociales diferentes” (Lamamoto, M. en: Rozas, M., 2004: 98).

La tensión creciente que se origina en una compleja combinatoria de cambios económicos y culturales, conflictos políticos e institucionales en el orden internacional, repercute en el país, en los ámbitos políticos, financieros y productivos. Las estructuras administrativas y de poder, así como las relaciones básicas económicas y sociales dan forma y contenido a los Estados. Cambios diversos que requieren de la actuación del Trabajo Social.



Se puede afirmar que para dar respuesta a las demandas sociales de forma adecuada se requiere conocimiento teórico, pero es de destacar que supone realizar una elección entre valores, es decir, entra en juego la dimensión ético-política del Trabajo Social. Es así, como esta dimensión “remite a la discusión acerca de los valores que orientan la intervención profesional y que sitúan al Trabajador Social de manera posicionada en las relaciones de poder que están presentes en su campo de actuación” (Claramunt, 2009: 99).

En este sentido, el profesional va a tener su propia perspectiva y marco de valores respecto a cómo abordar la realidad social con la que se va a enfrentar, teniendo presente que el ejercicio profesional del Trabajador Social es el hombre y su problemática social, sus necesidades sociales, el mejoramiento de sus condiciones de vida, para lograr el bienestar social de la población con la finalidad de generar procesos de desarrollo social, articulados a un contexto social, cultural, económico que lo determina a nivel regional, nacional y global.

En tal virtud, resulta fundamental tener una aproximación al escenario de necesidades sociales en distintas escalas, a partir de un referente conceptual y otro contextual, mismos que se presentan a continuación.

3.1.1 Marco conceptual

El concepto de necesidad es de carácter complejo, sobre el que no existe un acuerdo unánime. En la perspectiva psicológica, la necesidad es el sentimiento ligado a la vivencia de una carencia, expresión de lo que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo. Claudia Krimpotic (1999: 17) refiere que: “La necesidad humana designa aquello que es condición necesaria para la existencia del ser humano, siendo además – por extensión – condición necesaria para que una sociedad exista a través del tiempo”.



Para Len Doyal e Ian Gough (1994), la *condición necesaria* a la que se alude, implica que la supervivencia física y la autonomía personal son condiciones previas de toda acción individual en cualquier cultura. Las necesidades humanas más elementales son aquellas que han de ser satisfechas en cierta medida, antes de que los agentes puedan participar de manera efectiva en su forma de vida con el fin de alcanzar cualquier otro objetivo que crean valioso.

La participación efectiva en los ámbitos privado y social, requiere de la satisfacción de necesidades que adquiere carácter social cuando las mismas provienen de grupos o colectividades. Son una construcción abstracta, que refleja la cultura y los rasgos civilizatorios de la sociedad en cuestión. Abstractos y, sin embargo reales, en tanto enraizados en la conciencia de los miembros de una sociedad. En este sentido, las necesidades sociales:

1. Nacen individualmente pero se transforman en colectivas, cuando son ratificadas por la sociedad.
2. Se satisfacen a la par que las individuales.
3. Son prioritarias en la vida de todo individuo.
4. Son interactivas.
5. Son diferentes para cada individuo, dependiendo del lugar que ocupa dentro de la estructura social.
6. Su satisfacción determina el bienestar, mientras que la carencia lo afecta, ambos condicionan la calidad de vida de una persona.
7. Su satisfacción o carencia del satisfactor marcan las pautas de convivencia entre la colectividad, así mismo determina el grado de desarrollo o retraso de una sociedad.
8. Son originadas ante una problemática socioeconómica y política.



9. Su insatisfacción pone al descubierto el inadecuado funcionamiento de la estructura gubernamental, entre otros factores.

Si el desarrollo ha de entenderse como la extensión a los miembros de la sociedad de los frutos del crecimiento económico, entonces, éste se alcanza plenamente en la medida en que las grandes mayorías han cubierto sus necesidades sociales.

Las necesidades sociales que recurrentemente se destacan como las más relevantes son: educación, vivienda, alimentación, salud, empleo y bienestar social del trabajador, democracia, recreación, seguridad, transporte, participación ciudadana, medio ambiente y ocio. Mas, se considera de orden prioritario las necesidades humanas que generan la pobreza, desigualdad, inequidad e impiden un desarrollo social y humano sostenible.

Quienes no pueden comprar bienes y servicios que ofrecen la especialización y la competencia internacional, tampoco tienen los niveles de educación, nutrición y salud que les permitiría ser suficientemente productivos y afrontar cualquier riesgo a futuro. Las políticas públicas y políticas sociales acorde a las actuales realidades es el reto para el desarrollo económico y social del país.

La jerarquización de las necesidades generadas por la desigualdad, la pobreza, la inequidad, siempre serán asuntos prioritarios para el profesional del Trabajo Social, atento a la condición que priva entre los grupos de población más vulnerables y con menor acceso a los bienes y servicios para el bienestar común.

3.1.2 Contexto internacional



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Instancias internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), La Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL), el Programa Conjunto de Las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida (ONUSIDA), el Fondo de las Naciones Unidas para La Infancia (UNICEF), el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM), el Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), por mencionar algunas de las más importantes, tienen la tarea de verificar los progresos logrados en la consecución del plan de acción, para ayudar a millones de personas a escapar de los grandes problemas y necesidades estructurales (Ban Ki Moon; 2011, 4).

Bajo el concepto de Los Objetivos del Milenio se reúnen los propósitos que contribuyen a salir a millones de personas de la pobreza extrema, a salvar vidas y a que los niños asistan a la escuela. La tarea permanente es reducir el número de muertes maternas durante el parto, amplían las oportunidades de vida para las mujeres en países como México, en vías de desarrollo. Se incrementa también el acceso al agua potable y atienden a muchas personas de enfermedades debilitantes y mortales (ONU; 2011, 8).

Los esfuerzos conjuntos para trabajar con los graves problemas sociales en el mundo no acaban. El Informe que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) presentó sobre los Objetivos del Milenio en 2011 demuestra al mismo tiempo que todavía queda un largo camino por recorrer en cuanto al empoderamiento de las mujeres y de las niñas, la promoción del desarrollo sostenible y la protección de los más vulnerables frente a los efectos devastadores de múltiples crisis, se deban a conflictos, a desastres naturales o a la volatilidad en los precios de los alimentos o de la energía (ONU;2011, 4).



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Las políticas públicas internacionales se ven reflejadas en todos y cada uno de los países parte, entre ellos México desde 1990. Sin embargo, desde hace cinco años, se mantiene la preocupación real de que en un mundo interconectado, la crisis de la región Norte —se le llama así a los países industrializados, cuyos Gobiernos decidieron implementar duras medidas de austeridad que reducen su papel en el bienestar social y recortan el gasto y los servicios públicos—, pueda disminuir el progreso de los países en desarrollo lo cual provoca dificultades y exagera las contracciones económicas (PNUD, 2013: 21).

También se ha demostrado que la aplicación de drásticos programas de austeridad muy rápidamente puede profundizar e incluso prolongar, las recesiones. La consolidación fiscal ya ha tenido efectos contradictorios sobre la demanda privada interna y el Producto Interno Bruto (PIB) al debilitar las condiciones económicas y aumentar el desempleo.

Los recortes en salud, educación y otros servicios públicos podrían deteriorar la salud de la población, la calidad de la fuerza de trabajo y el nivel de la investigación científica y la innovación durante los próximos años (2013: 21). Así, el progreso en desarrollo humano podría verse reducido durante algún tiempo. A su vez, el estancamiento económico reduce la recaudación impositiva que los Gobiernos precisan para financiar los servicios sociales y bienes públicos (PNUD, 2013: 21).

En virtud de la multiplicidad de metodologías para medir el estado de la satisfacción de las necesidades sociales, a efecto de presentar un contexto mundial, se seleccionaron algunos indicadores reportados en el Informe 2011 de los Objetivos del



Milenio¹ del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y que pueden ilustrar la situación que priva en distintos países.

Disposición de ingresos monetarios:

- En las regiones en desarrollo, el número de personas que en 2005 vivía con menos de 1.25 dólares al día ascendió a 1.4 millones.

Alimentación

- La proporción de personas de países en vías de desarrollo que pasó hambre durante 2005-2007 fue igual al 16%.
- El porcentaje de niños menores de 5 años con peso inferior al normal disminuyó en las regiones en desarrollo del 30% al 23% entre 1990 y 2009. Los avances en la reducción de la prevalencia del peso insuficiente se produjeron en todas las regiones para las que había tendencias de datos comparables. Asia Oriental, América Latina, el Caribe, el Cáucaso y Asia Central han llegado o están muy cerca de alcanzar la meta de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que es reducir a la mitad el porcentaje de personas que sufre hambre entre 1990 y 2015, es decir, pasar del 20% al 10% de la población mundial.

Salud

- El progreso en la reducción de las muertes de niños continúa estable. La mortalidad de los niños menores de 5 años ha disminuido un 33% en todo el mundo. Las muertes por cada 1,000 niños nacidos vivos han pasado de 89 en

¹ http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/MDG_Report_2011_SP.pdf, consultado el 29 de junio de 2012.



1990 a 60 en 2009. En todas las regiones salvo en África Subsahariana, Asia Meridional y Oceanía se han logrado disminuciones de al menos un 50%.

- En el conjunto de las regiones en desarrollo, la tasa de mortalidad materna cayó un 34% entre 1990 y 2008, ya que pasó de 440 muertes maternas por 100,000 niños nacidos vivos a 290 muertes maternas. A pesar de ello, la meta de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), es reducir en 75% la mortalidad materna, todavía está muy lejos de conseguirse.
- En todo el mundo, más de 120 millones de mujeres de 15 a 49 años, casadas o en relación de pareja, no tienen satisfechas sus necesidades en materia de planificación familiar. En otras palabras, esas mujeres desean retrasar o evitar el embarazo pero no están usando ningún tipo de anticonceptivo.

Educación

- En el conjunto de los países en vías de desarrollo la matriculación en enseñanza primaria ha aumentado lentamente. La tasa neta de matriculación se ha incrementado en sólo siete puntos porcentuales desde 1999, hasta alcanzar el 89% en 2009. En los últimos años el avance se ha desacelerado, hasta el punto de que entre 2004 y 2009 sólo aumentó dos puntos porcentuales.
- En 2009 había 127 millones de jóvenes que carecían de las nociones básicas de lectura y escritura. Casi el 90% de la juventud analfabeta vive en dos regiones: Asia meridional (65 millones) y África subsahariana (47 millones).

El escenario internacional muestra marcadas diferencias en los niveles de desarrollo, a la vez que desigualdades inter e intrarregionales. En virtud de estas últimas, no hay región del mundo en el que no existan núcleos de población que no pueden satisfacer necesidades sociales, siendo, por supuesto, las regiones en desarrollo donde dichos núcleos incluyen amplias capas de la población.



3.1.3 Contexto Latinoamericano

Según el Informe de Desarrollo Humano, las tendencias en 66 países durante 1990-2005 muestran que la desigualdad general se redujo marginalmente debido a que la reducción de la desigualdad en salud y educación se vio desbalanceada por una mayor desigualdad en los ingresos. La mayoría de las regiones registran una creciente desigualdad en los ingresos y una reducción de esta desigualdad en salud y educación. Desde el año 2000, en América Latina se ha reducido la desigualdad en ingresos, aunque su distribución sigue siendo la más desigual de todas las regiones (PNUD, 2103: 28).

Según el Informe de los Objetivos del Milenio (ODM: 2013), se deberán encausar acciones para contrarrestar las necesidades que limitan el desarrollo humano y social, por lo que desde la óptica del Trabajo Social destacan los siguientes:

“El objetivo 2 plantea Lograr la enseñanza primaria universal, la meta es asegurar que para el año 2015 los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria” (ODM, 2013: 24), asumiendo que el contexto educativo está determinado por una complejidad de situaciones que la determinan.

El Objetivo 3 plantea *Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer*, menciona acerca de las mujeres en países de desarrollo que si bien ellas tienen mayores oportunidades de obtener ingresos no significa que tengan trabajos decentes y seguros. Tampoco significa que estén en un pie de igualdad con los hombres (2013: 22). De hecho, los datos indican que es más común que las mujeres de las regiones en desarrollo trabajen en el negocio de la familia que los hombres, ya sea en granjas o en otro tipo de negocio familiar, o por cuenta propia, y con muy poca o ninguna seguridad económica o escasas prestaciones sociales. En cuanto a la salud materna, en América Latina y el Caribe la tasa de nacimientos entre mujeres adolescentes sigue



siendo alta, y solo recientemente ha comenzado a disminuir. Este problema está exacerbado por el hecho de que, en general, las adolescentes enfrentan barreras mayores que las mujeres adultas para acceder a servicios de salud reproductiva (2013: 33).

“El objetivo 4 es Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años y su meta es reducir en dos terceras partes entre 1990 y 2015 la mortalidad de los niños menores de 5 años” (ODM, 2013: 24), aspectos en que el abordaje desde la educación para la salud constituye un eje transversal del sector salud para contribuir a la generación de la cultura de prevención y previsión que coadyuve a disminuir los índices de mortalidad.

El objetivo 5 establece que se deberá mejorar la salud materna, para ello se establecen dos metas: la primera Reducir entre 1990 y 2015 la tasa de mortalidad materna en tres cuartas partes y la segunda lograr para el 2015 el acceso universal a la salud reproductiva (ODM, 2013: 28), lo cual depende de la calidad de los servicios de salud, personal de salud capacitado y calidad de trato al usuario.

El objetivo 6 que refiere *al combate contra el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades*, para 2011 aproximadamente 820.000 mujeres y hombres de entre 15 y 24 años resultaron infectados con el VIH en países con ingresos bajos y medios, incluyendo a México. Más del 60% del total fueron mujeres. Las jóvenes son más vulnerables a la infección con el VIH debido a una compleja interrelación de factores, fisiológicos y por la desigualdad de género. En muchos países, entre ellos México, debido a su bajo estatus económico y social, las mujeres de todas las edades están en desventaja cuando se trata de decidir sobre mantener una relación sexual sin riesgos y de acceder a información y a servicios sobre la prevención del VIH (ODM, 2013: 40).



El objetivo 7 Es garantizar la sostenibilidad del medio ambiente cuya meta es incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente, así como reducir la pérdida de la biodiversidad.

El escenario que se nos ofrece en afinidad al problema de la sostenibilidad del medio ambiente es alarmante. La deforestación es una grave amenaza para la sostenibilidad del medio ambiente y pone en peligro los logros en la eliminación de la pobreza y el hambre. Es necesario integrar más los enfoques de los sectores agrícola y forestal para alcanzar avances reales que permitan revertir la pérdida de recursos naturales, incluyendo los bosques, y cumplir los compromisos internacionales para mitigar el cambio climático, conservar la biodiversidad y lograr un manejo sostenible de la tierra.

El escenario internacional muestra marcadas diferencias en los niveles de desarrollo, a la vez que desigualdades inter e intrarregionales. En virtud de estas últimas, no hay región del mundo en el que no existan núcleos de población que no pueden satisfacer necesidades sociales, siendo, por supuesto, las regiones en desarrollo donde dichos núcleos incluyen amplias capas de la población.

3.1.4 Contexto Nacional

En atención a las necesidades estructurales que se presentan a nivel global, México como país parte de las naciones unidas, conforma su estructura y contenido del Programa Nacional de Desarrollo (PNUD). Y para el período 2013-2018 se retoman Cinco Grandes Metas Nacionales 1. Alcanzar un México en Paz, que garantice el avance de la democracia, la gobernabilidad y la seguridad de la población una de las



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

prioridades en términos de igualdad; 2. Lograr un México Incluyente, donde se asegure el ejercicio efectivo de los derechos sociales, esto en relación a la equidad; 3. Construir un México con Educación de Calidad, buscando asegurar el desarrollo integral de los niños y jóvenes, para que su preparación les permita triunfar en un mundo cada vez más competitivo. Como parte de las estrategias de desarrollo humano, social; 4. Para el desarrollo social, Impulsar un México Próspero, establece una política económica que eleve el crecimiento y esto se refleje en los bolsillos de los mexicanos. 5. Consolidar un México con Responsabilidad Global, para proyectar al país como una nación que defiende el derecho internacional, que promueve el libre comercio y es solidaria con los distintos pueblos del mundo (PND, 2013: 2).

Para que México alcance su máximo potencial, además de las cinco Metas Nacionales, el PND 2013-2018 establece tres Estrategias Transversales para dar cuenta de los grandes problemas sociales en el país: 1. Democratizar la Productividad, significa que las oportunidades y el desarrollo lleguen a todas las regiones, a todos los sectores y a todos los grupos de la población, esto bajo el implemento de las políticas públicas para que los diversos sectores de la sociedad se modernicen y transformen, para generar más valor por su trabajo. El Plan establece incentivos para integrar a los mexicanos a la economía formal y alentar un uso más eficiente de los recursos productivos. 2. Promover un Gobierno Cercano y Moderno, mediante un gobierno eficiente, eficaz y al servicio de la sociedad. La relación entre gobierno y ciudadanos tiene que ser ágil, sencilla y oportuna. 3. Incorporar la Perspectiva de Género en las acciones de gobierno. Todas las dependencias y organismos públicos promoverán la igualdad entre mujeres y hombres. Esto significa que, lejos de tener un único programa en favor de la equidad, todas las políticas públicas habrán de impulsarla (PND, 2013: 2).

Finalmente, el PND 2013-2018 considera la participación ciudadana en el ejercicio de crecimiento y desarrollo social al considerar que: 1) La tarea del desarrollo y del



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

crecimiento corresponde a todos; 2) El ciudadano es un agente de cambio, protagonista de su propia superación; 3) La educación debe impulsar las competencias y habilidades integrales de cada persona, al tiempo que inculque los más altos valores; 4) Se debe delinear una política de fomento económico que entienda el papel del Estado en la economía como facilitador del desarrollo, y 5) Es necesario impulsar un federalismo articulado, partiendo de la convicción de que la fortaleza de la nación proviene de sus regiones, estados y municipios.

Reflexionando un poco en torno a la realidad social se puede apreciar que es asunto complejo, no obstante, existen indicadores que sirven para aproximarnos. Un par de éstos son el conjunto de indicadores y el propio Índice de Rezago Social (IRS), construido a partir de partir de los datos del Censo General de Población y Vivienda y por la autoridad a cargo de la medición de la pobreza en México, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). Éste constituye un buen indicador numérico para referirnos a la condición general de la satisfacción de necesidades en el país.

El Índice de Rezago Social (IRS), resume varias carencias en un solo resultado asignando diferentes valores o ponderadores para cada indicador. La técnica estadística utilizada para determinar los valores es conocida como componentes principales, e incorpora indicadores de educación, de acceso a servicios de salud, de servicios básicos en la vivienda, de calidad y espacios en la misma, y de activos en el hogar. Es decir, proporciona el resumen de cuatro carencias sociales de la medición de pobreza del Consejo Nacional de Evaluación (CONEVAL): rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a los servicios básicos en la vivienda, y la calidad y espacios en la vivienda. Asimismo, el IRS clasifica a estados, municipios y localidades en cinco grados de rezago social: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.



Cabe aclarar que el IRS no es una medición de pobreza, ya que no incorpora los indicadores de ingreso, seguridad social y alimentación; no obstante, permite tener información de indicadores sociales desagregados hasta el nivel de localidad y, a partir de esa información, analizar la desigualdad de coberturas sociales que subsisten en el territorio nacional. Sin embargo, no permite la comparación de los valores del índice a lo largo del tiempo, aunque sí es posible comparar en el tiempo la ordenación relativa de las entidades, los municipios y las localidades.

Los resultados a nivel de entidad federativa en 2010 indican que aquellas con mayor rezago social fueron: Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Puebla, Michoacán, Hidalgo, San Luis Potosí, Yucatán y Campeche. Por su parte, las entidades con menor rezago social fueron las siguientes: Nuevo León, Distrito Federal, Coahuila, Aguascalientes, Baja California, Colima, Sonora, Jalisco, Tamaulipas y Chihuahua. Cabe referir que el Estado de Veracruz se ha encontrado entre las entidades con mayor rezago social desde que se reporta este indicador, esto es, en 2000, 2005 y 2010, ocupando el cuarto lugar en el primer y tercer año, y el quinto en el segundo de éstos.

A continuación se ofrece un análisis contextual de otras necesidades sociales: medio ambiente, vivienda, familia y participación ciudadana, cuestiones que determinan e impactan en el bienestar social.

3.1.5 Medio ambiente

México es uno de los países firmantes de la *Declaración de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano* de las Organización de las Naciones Unidas (ONU), documento que parte del reconocimiento de que el medio ambiente humano posee dos aspectos: el natural y el artificial, ambos “esenciales para el bienestar del hombre y para el goce



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

de los derechos humanos fundamentales, incluso el derecho a la vida misma” (ONU, 1972:1), para establecer, entre otros, los siguientes principios:

Principio 1. *El hombre tiene derecho fundamental a la libertad, la igualdad y el disfrute de condiciones de vida adecuadas en un medio ambiente de calidad tal que le permita llevar una vida digna y gozar de bienestar, y tiene la solemne obligación de proteger y mejorar el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras. A este respecto, las políticas que promueven o perpetúan el apartheid, la segregación racial, la discriminación, la opresión colonial y otras formas de opresión y de dominación extranjera quedan condenadas y deben eliminarse.*

Principio 2. *Debe mantenerse y, siempre que sea posible, restaurarse o mejorarse la capacidad de la tierra para producir recursos vitales renovables.*

Principio 3. *El hombre tiene la responsabilidad especial de preservar y administrar juiciosamente el patrimonio de la flora y la fauna silvestres y su hábitat, que se encuentran actualmente en grave peligro por una combinación de factores adversos. En consecuencia, al planificar el desarrollo económico debe atribuirse importancia a la conservación de la naturaleza, incluidas la flora y la fauna silvestres.*

Asimismo, nuestro país también es suscriptor de la *Declaración de Río* (ONU, 1992), que 20 años después traslada el énfasis sobre el medio ambiente humano al hombre y al derecho de todos los países al desarrollo, basado en principios ambientales. En este documento se establece como primer principio el derecho de todos los seres humanos a una vida saludable y productiva, en armonía con la naturaleza, así como:

Principio 5: *Todos deberán cooperar en la tarea esencial de erradicar la pobreza, como requisito indispensable para el desarrollo sustentable, a fin de reducir las disparidades*



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

en los niveles de vida y de responder mejor a las necesidades de las mayorías de los pueblos del mundo.

Principio 10: *Toda persona deberá tener acceso a la información sobre el medio ambiente*, así como la oportunidad de participar en los procesos de adopción de decisiones. Deberá proporcionarse acceso efectivo a los procedimientos judiciales y administrativos, entre estos el resarcimiento de daños y los recursos pertinentes.

Principio 11: *Los Estados deberán promulgar leyes eficaces sobre el medio ambiente*. Las normas deberán reflejar el contexto ambiental y de desarrollo en que se aplican.

Principio 13: *Los Estados deberán desarrollar la legislación nacional relativa a la responsabilidad e indemnización respecto de las víctimas de la contaminación y otros daños ambientales* y deberán cooperar en la elaboración de nuevas leyes internacionales sobre responsabilidad e indemnización por los efectos adversos de los daños ambientales.

Principio 16: *Las autoridades deberán fomentar la internalización de los costos ambientales y el uso de instrumentos económicos*, teniendo en cuenta el criterio de que quien contamina debe cargar con los costos del daño causado.

Principio 17: *Deberá emprenderse una evaluación del impacto ambiental como instrumento nacional*, respecto de cualquier actividad propuesta que probablemente haya de producir impacto negativo en el ambiente y esté sujeta a la decisión de una autoridad nacional.

Principios 20, 21 y 22: *Es imprescindible contar con la participación de la mujer, de los jóvenes y de las comunidades indígenas* para lograr el desarrollo sustentable.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

De lo anterior, se desprende que nuestro país reconoce el derecho a un medio ambiente físico y social equilibrado, que propicie una vida saludable y productiva, como un derecho humano. En este sentido, la *Ley General de Desarrollo Social*, en su artículo 6° reconoce como derecho social de los mexicanos el disfrute de un medio ambiente sano (Presidencia de la República, 2004).

En este rubro, México ocupa el lugar 12 entre los países emisores de gases de efecto invernadero y, de acuerdo con la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), nuestro país pierde cada año el equivalente a 7 por ciento del PIB por la degradación ambiental. En los últimos diez años, se han perdido 6 millones de hectáreas de bosques.

De acuerdo a expertos del Instituto Politécnico Nacional (Gutiérrez y Herrera, 2013), la problemática ambiental puede dividirse en cinco aspectos:

- **Desarrollo rural, recursos naturales y biodiversidad.** México se ubica entre los principales países de acuerdo a su extraordinaria diversidad biológica. En nuestro país existe el 9% de las especies con flores que se conocen actualmente; la mayoría de los reptiles del mundo; México ocupa el segundo lugar en diversidad de mamíferos y el cuarto en cuanto a anfibios. La agricultura y la ganadería son las actividades económicas con el impacto ambiental de mayor alcance territorial.
- **Desarrollo urbano.** Las cuatro zonas metropolitanas de México concentrarán alrededor de 35 millones de habitantes, lo que significa un incremento de cerca de 9 millones de personas. Las ciudades son un sistema en el que hay entrada de agua, energía y salida de aguas residuales, residuos sólidos inocuos y peligrosos y emisiones a la atmósfera. La zona metropolitana del Valle de México presenta las expresiones más críticas en cuanto al deterioro de la



calidad del aire. El tratamiento de aguas residuales encontramos que, por un lado, hay un bajo número de plantas de tratamiento y por otro, tienen problemas de operación y mantenimiento. El 38% de la basura lo constituyen los residuos alimenticios que evidentemente se incrementa al aumentar el tamaño poblacional de las urbes.

- **Crecimiento industrial.** México se encontraba en el 13° lugar respecto a los países que más emiten gases invernadero en 2007 y subió un lugar, al 12° para 2013. La industria nacional produce 450 mil toneladas por día de residuos peligrosos lo que equivale a cerca de cinco millones de toneladas anuales.
- **Desarrollo regulatorio e institucional.** A pesar de que desde la constitución de 1917, en su artículo 27 se sentaron las bases de la utilización de los recursos naturales, no es sino hasta 1988, con la promulgación de la Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente (LGEEPA) y otras leyes locales y reglamentos que se da el primer paso real para el desarrollo regulatorio en beneficio del ambiente. Cerca de 90 normas se han generado. Las manifestaciones de impacto ambiental se han consolidado como mecanismo preventivo, no obstante, existen formas de eludir estos procesos y la aplicación de la normatividad.
- **Educación, capacitación e investigación.** Se espera que la educación ambiental contribuya significativamente al alivio de los problemas ambientales dado que permite establecer relaciones con el mundo natural y la responsabilidad personal sobre el cuidado del ambiente.

En tal virtud, el profesional del Trabajo Social tiene en este ámbito espacios de acción que incluyen los **tradicionales** como: el desarrollo comunitario, de responsabilidad social del sector empresarial y la educación ambiental, así como espacios



emergentes como la prevención del riesgo y las organizaciones civiles de protección al ambiente y vigilancia del cumplimiento de las normas ambientales.

3.1.6. Vivienda

La vivienda “es un indicador básico del bienestar de la población, el cual constituye la base del patrimonio familiar y es al mismo tiempo, condición para tener acceso a otros satisfactores”. Se trata de un espacio físico indispensable para que las familias y/o los individuos se establezcan y puedan desarrollarse plenamente en la sociedad.

La vivienda en México y en el mundo es uno de los principales problemas económicos y sociales de los países, sus regiones y ciudades. En México el 75% del uso del suelo corresponde al uso de vivienda, de ahí su importancia. Además, la vivienda es uno de los principales activos que forman el patrimonio de las familias, en lo general se considera como incluso un ahorro e inversión para preservar sus recursos.

Desgraciadamente, la mayor parte de la población no tiene acceso a financiamientos que les permitan adquirir una vivienda, lo que propicia que solo un sector minoritario de la población participe en ese mercado. La política del Gobierno trata de apoyar con subsidios y transferencias la asequibilidad a la vivienda, sin embargo, gran parte de la población mexicana no tiene satisfecha esa necesidad. Por otra parte, desde el punto de vista económico, la vivienda es un motor de actividad económica, basado en la industria de la construcción y sus efectos de arrastre. No es aventurado destacar la importancia nacional que debiera tener la vivienda para la economía del país ya que al rededor del 85% del PIB lo producen las ciudades, destacando las principales zonas metropolitanas, 17 de ellas, que aportan el 50% de la producción nacional. De hecho, la economía real compete a la economía urbana, simplemente el considerar el capital



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

fijo aglomerado de las propiedades nos da una idea del valor invertido en las ciudades, además de la importancia que tiene el mercado del suelo, la vivienda y el transporte, así como la política gubernamental para su atención. De ahí que se considere a la vivienda un problema nacional que desgraciadamente desde la perspectiva económica no ocupa el lugar que debiera tener por la falta atención de los profesores e investigadores en la especialidad.

Más del 50% del rezago habitacional de México se concentra en siete estados: Chiapas, Baja California, Oaxaca, Puebla, Veracruz, Guerrero y México. Los estados. Los estados que tienen mayor rezago, comparado con el total de hogares dentro de la entidad, son Chiapas (71.6%), Baja California (67.1%) Tabasco (64.4%), Oaxaca (59.4%), Veracruz (53.5%) y Guerrero (53.4%). INEGI (2010).

En 18 de las 32 entidades federativas el rezago se concentra en zonas urbanas (42.0%), mientras que en las 14 restantes se ubican en localidades con menos de 2 mil 500 habitantes (39.9%); el resto lo aportan las familias que habitan en zonas en transición.

Por esto es indispensable difundir de manera sistemática los planteamientos más importantes sobre la política de vivienda así como la documentación que recoja la experiencia nacional e internacional en la materia a fin de impulsar la investigación y el conocimiento en esta área tan importante para el desarrollo del país. Es importante mencionar que al déficit de vivienda nueva se suman otros problemas como la proliferación de asentamientos humanos irregulares, el deterioro del medio ambiente, la carencia de servicios básicos y el crecimiento de los centro urbanos, entre otros. Todo esto ha conducido a prácticas inequitativas entre diferentes grupos sociales, marginando a la población de escasos recursos a condiciones inhumanas de vida.



En este sentido, el derecho a disfrutar una vivienda digna se presenta como un derecho humano básico para construir sociedades material y socialmente democráticas.

3.1.7 Familia

Por siglos la familia ha sido considerada como la unidad básica de la sociedad (Glassner, 1988; Sir, 2000) y el primer núcleo social de convivencia para el ser humano. También es considerada como el eje personal y social del individuo y de la sociedad. Por ello, los cambios sociales que se han presentado en los últimos años han generado modificaciones sustanciales y fundamentales en la vida de las familias, tales como:

- Económico
- Social
- Educativo □ Afectivo

La familia, como tema de análisis de los procesos sociales, económicos, educativos, afectivo, etc. Surge en las primeras dos décadas de este siglo como resultado de la globalización en que la sociedad está inmersa. Por ello, es de vital importancia que ante estas nuevas modificaciones que ha sufrido la familia y los nuevos retos a los que se está enfrentando, se cuente con las herramientas metodológicas necesarias para estar acorde a las nuevas exigencias de esta evolución constante y acelerada.

Es importante decir que estas metamorfosis que se han dado en las familias en relación a los cambios y modificaciones que se han generado en los roles que tradicionalmente desempeñaba cada uno de los integrantes de la familia, ha vulnerado la dinámica al interior de las familias, cambios que se observan notoriamente en la jefaturas de familias, separaciones y divorcios, comunicación disfuncional, en el ciclo vital de la familia, etc.



La investigación social sobre la familia es escasa y la intervención se ve limitada al abordaje desde la óptica de lo social y no al ámbito de lo familiar, por lo que es imprescindible preparar a los alumnos en el tema de familia, que les permita identificar los diversos tipos de familias.

Ya que supone que la familia es la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto, conocer las estructuras de la familia y conceptualizar sus funciones, no solo ayuda a integrar mejor un diagnóstico, sino que ofrecerá nuevas posibilidades para la prevención, investigación e intervención. La familia como organismo vivo, que tiene una historia particular, un nacimiento crece, se desarrolla y muere, para dar paso al nacimiento de nuevas generaciones, con nuevas formas de estructura familiar.

En México, la mayor parte de las personas se desarrollan en el seno familiar, en donde cumplen con un ciclo para posteriormente formar su propia familia, es así que de acuerdo con datos del Censo de Población y Vivienda 2013, en México hay alrededor de 28 millones de hogares censales, de ellos 90.5% se conforman por individuos que guardan algún parentesco familiar entre sí (hogares familiares), mientras que 9.3% son de tipo no familiar, es decir, personas que viven solas o conjuntos de personas que comparten vivienda pero no tienen ningún lazo de parentesco.

Se puede decir que existen tres clases de hogar familiar, en orden de predominancia los nucleares ocupan el primer lugar (70.9%), donde a su vez la mayor parte de ellos corresponde a los hogares que se componen por la pareja conyugal con hijos (70.4%), o bien, uno solo de los padres con sus hijos (15.4 por ciento). Por otra parte, 26.5% son hogares ampliados, formados por un núcleo y algún otro familiar como pueden ser abuelos, sobrinos, tíos, etcétera; y por último, sólo 1.5% son hogares en los que



además del núcleo y otros familiares, también cohabitan personas que no guardan ningún parentesco con el jefe del hogar (familias compuestas).

Otro aspecto a destacar en las familias mexicanas es en relación a la jefatura del hogar, la mayor participación de las mujeres en aspectos económicos, políticos y culturales, se refleja en su presencia como jefas de hogar al que pertenecen, de ahí que 22.3% del total de hogares familiares son encabezados por ellas, aun cuando en la mayor parte de los hogares (77.7%) prevalece la jefatura masculina. Destaca que en los hogares constituidos por uno solo de los padres y sus hijos (mononucleares), el porcentaje de los que tienen jefatura femenina es predominante, 86.7 %.

3.1.8 Participación ciudadana

En México la participación ciudadana es muy limitada debido a diversos factores, sin embargo, la participación ciudadana, es la clave para transformar el espacio de lo estatal en un espacio público y contribuir a crear condiciones para consolidar una gobernabilidad democrática. Porque la participación ciudadana, a diferencia de otras formas de participación, (política, comunitaria, etc.) se refiere específicamente a que los habitantes de las ciudades intervengan en las actividades públicas representando intereses particulares (no individuales). Pero para que esta participación sea efectiva deben generarse compromisos y condiciones institucionales y, sobre todo, existir el convencimiento de que la deliberación pública y la interacción social, la aceptación y el respeto por el pluralismo ideológico, son valores y prácticas positivos y esenciales para vivir en democracia; valores y prácticas que pueden y deben ejercerse en primer término en el ámbito de lo cotidiano y en el espacio local, que es donde se da la mayor proximidad entre autoridades y ciudadanos (Ziccardi; 1998).



El gobierno debe crear condiciones para que existan espacios de participación ciudadana, pues prevalecen formas de gobierno burocráticas y autoritarias que excluyen la participación de la ciudadanía en los asuntos públicos.

Actualmente existen instrumentos para la participación ciudadana institucionalizada en los cuales los ciudadanos participan en su calidad de vecinos en comités, lo que es insuficiente, por lo que es necesario construir una nueva institucionalidad que reconozca otros grupos de pertenencia de los ciudadanos (jóvenes, ambulantes, técnicos, empresarios) y que facilite las nuevas formas de actuación entre lo gubernamental, lo privado y lo social, en torno a problemas y soluciones relacionados con la sociedad.

En el nuevo milenio, la organización y la participación de la ciudadanía son consideradas un recurso muy importante, un capital social para que todos contribuyamos corresponsablemente a mejorar la calidad de vida y demostrar que con democracia se vive mejor, ante el reto de la desigualdad social.

3.1.9 Contexto estatal

De acuerdo al Plan Veracruzano de Desarrollo (PVD: 2011- 2016), el Estado cuenta con una población de 7.6 millones de personas y, en el contexto de las 32 entidades federativas, ocupó el séptimo lugar en porcentaje de población en pobreza y el cuarto en porcentaje de población en pobreza extrema. Por lo tanto, Veracruz se ubica dentro de las 10 entidades con mayor pobreza en el país.

En 2010, el 58.5 % de la población de Veracruz se encontraba en situación de pobreza, es decir, 4, 467,738 personas de un total de 7 643,194, al presentar al menos una carencia social y no obtener un ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades básicas. El promedio de carencias de esta población fue de 2.9 (CONEVAL Veracruz, 2012).



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Por otra parte, el 24.1 % de la población fue considerada por el CONEVAL como vulnerable por carencia social, lo que equivale a 1, 841,756 personas, las cuales aun cuando tuvieron un ingreso superior a la línea de bienestar mínimo para cubrir sus necesidades presentaron una o más carencias sociales; 4.2 por ciento fue la población vulnerable por ingreso, lo que equivale a 318,463 personas que no tuvieron carencias sociales pero cuyo ingreso fue inferior o igual a la línea de bienestar, esto es, aquél considerado por CONEVAL como mínimo para adquirir la canasta alimentaria.

El porcentaje de población con carencia por acceso a la alimentación aumentó de 25.6% a 26.5%. En términos absolutos el número de personas con esta carencia aumentó de 1, 920, 956 a 2, 024,564, es decir 103, 608 personas más (CONEVAL Veracruz 2012).

Respecto a las conductas delictivas se puede establecer lo siguiente: De acuerdo con información del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP), entre 2007 y 2012 el total anual de denuncias por homicidio doloso aumentó de 10,253 a 20,548. En el mismo sentido, las denuncias por secuestro prácticamente se triplicaron al pasar de 438 en 2007 a 1,268 en 2012. La misma fuente señala que las denuncias por extorsión se duplicaron en dicho periodo al pasar de 3,123 a 6,045.

Por otra parte, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), con base en la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE) 2012, estima que en 2011 el 58% de la población de 18 años y más consideró a la inseguridad como su principal Preocupación. Esta misma encuesta reveló que entre 2010 y 2011 el número de víctimas del delito aumentó de 17.8 a 18.7 millones. No obstante, la violencia que se ha presentado en el país en los últimos años no es generalizada y se encuentra claramente ubicada en ciertas regiones, como en el Estado de Veracruz.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Desafortunadamente, la violencia vinculada a la delincuencia no es el único tipo de violencia que se vive en el país. Es específicamente grave la que se registra en contra de las mujeres. En este sentido, es necesario mejorar los programas diseñados para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia de género, ya que este tipo de violencia afecta a 6 de cada 10 mujeres, de acuerdo con la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2012.

La violencia y la inseguridad también deterioran las condiciones para el crecimiento y desarrollo económico. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Victimización de Empresas (ENVE), en 2011 el 37% de las empresas sufrió al menos la comisión de un delito. Los resultados de dicha encuesta también sugieren que la inseguridad impone un costo adicional a las unidades de producción, que equivale a 0.75% del PIB, ya sea por medio de un mayor costo operativo o por la pérdida directa de recursos como consecuencia de algún delito.

En Veracruz, la tasa de víctimas por cada 100 mil habitantes para la población mayor de 18 años, en el 2011 fue de 17,708 y en el 2012 de 18,733, la tasa de delitos por cada 100 mil habitantes para la población mayor de 18 años en el 2011 fue de 22,579 y en el 2012 de 23,411 y en el 2012, la población de 18 años y más percibe a Veracruz como inseguro, con un porcentaje del 75.4 por ciento (ENVIPEINEGI, 2013).

Con respecto a las adicciones, los veracruzanos hombres registran una incidencia adictiva en el consumo de tabaco, drogas y alcohol de 5.5 por ciento, una cifra por debajo de la media nacional de 9 por ciento y las mujeres un 0.5 por ciento frente al 2 por ciento nacional (Encuesta Nacional de Adicciones, 2010).

Es importante resaltar algunos de los factores que interfieren en el logro de una calidad en la educación, como lo es la violencia intrafamiliar que en el 2006 se registró una estadística que reporta que las veracruzanas mayores de 15 años, casadas o en



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

unión libre del área rural y urbana presentaron al menos un incidente de violencia por parte de sus parejas. El total de mujeres que padecieron violencia fueron 535 935 (INEGI-ENDIREH, 2006), así mismo se encontró que en el 2011 el 44.3 por ciento de las mujeres casadas o en unión libre presentaron al menos un incidente de violencia por su compañero (INEGI -ENDIREH, 2011); estas condiciones de violencia que se viven al interior de los hogares veracruzanos tienen un impacto negativo en los procesos educativos.

Otro factor es el divorcio como causa y efecto de diversas problemáticas familiares, en el Estado de Veracruz se registró en 2007 un total de 3, 718 divorcios y en el 2008, 4 070; en 1993, por cada 100 casamientos se registraron 4 divorcios; en 2011 incremento a 11 por cada 100 (INEGI, 2011).

El suicidio es un problema social que en el 2011 en el Estado se registraron 306 suicidios, más de las mitad (54.9%) de las personas que se suicidaron tenían entre 15 y 39 años de edad (INEGI, 2013).

Haciendo referencia al número de trabajadores ocupados por rama económica (actividades agropecuarias, industria manufacturera, industria extractiva y electricidad, construcción, comercio, transportes y comunicaciones, otros servicios, gobierno y organismos internacionales y no especificado) en el Estado de Veracruz se encuentran 3, 102, 162 personas laborando, de los cuales sólo están asegurados por el IMSS en el periodo julio – septiembre 2013 un total de 735, 675 trabajadores.

En relación al empleo el panorama que se observa en el Estado, en el 2013 el 64% son hombres y el 36% son mujeres. El grupo mayoritario en ocupación laboral es el de 30 a 49 años con un 47%.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Cabe mencionar que entre las dificultades que presentan en general la fuerza laboral, son: Riesgos y enfermedades ocupacionales, falta de prestaciones, familias disfuncionales, capacitación laboral, programas sociales y voluntariado.

Dentro de las necesidades sociales, la falta de integración a la salud acentuándose en problemas sociales como adicciones, trastornos alimentarios, y conductas de riesgo, repercutiendo en el deterioro de la calidad de vida y los altos índices de morbi-mortalidad en el Estado de Veracruz.

Con respecto a la mortalidad, las principales causas de defunción se han modificado, los padecimientos transmisibles que en décadas pasadas ocupaban los primeros lugares como causas de muerte en Veracruz, han sido sustituidas por causas relacionadas con las enfermedades no transmisibles, como a continuación se describen: En base al Diagnóstico Sectorial de Salud 2011, de los Servicios de Salud de Veracruz, respecto a la mortalidad general del Estado de Veracruz se registra un incremento en los últimos 21 años, al pasar la tasa de 5 Defunciones por 1,000 habitantes en 1990 a 5.7 por 1.000 habitantes en el 2011, con una tendencia por arriba del promedio nacional, destacando las siguientes enfermedades o situaciones como causa de mortalidad: Diabetes mellitus, enfermedades isquémicas del corazón, cirrosis y otras enfermedades del corazón, enfermedades cerebrovascular, enfermedades hipertensivas, nefritis y nefrosis, enfermedad pulmonar obstructiva crónica, infecciones agudas respiratorias bajas, agresiones (homicidios), tumor maligno de hígado, VIH/SIDA, y asfixia y trauma al nacimiento.

La transgresión de los derechos humanos de los grupos vulnerables se ve reflejada, entre otras por las siguientes situaciones: En el tema de abuso infantil, el número de niños y niñas veracruzanos maltratados en el 2008 fue de 254 casos, según datos de la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana (2010).



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Según datos del INEGI 2010, la promiscuidad que se ve reflejada en la tasa de incidencia acumulada del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) por cada 100 mil habitantes por entidad federativa, para Veracruz fue representada por 188.68. La tasa de discapacidad por entidad federativa por cada 10 mil habitantes en el estado de Veracruz es de 5.4 y en relación a la migración y movilidad en el 2005, abandonaron el estado para establecerse en otra entidad 236 mil 542 veracruzanos, en el 2010 llegaron 206 mil 240 personas de otras entidades para establecerse en la entidad y en este mismo año, de cada 100 migrantes internacionales veracruzanos, el 95% iba a Estados Unidos.

En el cuadro siguiente, se puede advertir la situación a nivel nacional, estatal y regional, de acuerdo a datos oficiales para 2010.

Población total e Indicadores de Rezago Social				
(porcentajes)				
Concepto	Nacional	Estatal	Regional (*)	
		Veracruz	Poza Rica-Tuxpan	Coatza-Mina
Población Total	112,336,538	7,643,194	2,068,184	1,655,215
Población de 15 años o más	6.88	11.44	17.85	15.85
analfabeta (%)				
Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela (%)	4.77	5.71	5.76	6.67
Población de 15 años y más con educación básica incompleta (%)	41.11	50.72	60.97	59.78
Población sin derechohabiencia a servicios de salud (%)	33.85	39.87	40.76	42.09
Viviendas con piso de tierra (%)	6.15	11.68	16.79	13.01



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Viviendas que no disponen de excusado o sanitario (%)	4.66	3.90	5.53	7.75
Viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública	11.28	23.61	28.95	37.97
Viviendas que no disponen de drenaje (%)	8.96	15.62	30.59	14.95
Viviendas que no disponen de energía eléctrica (%)	1.82	3.15	4.90	4.31
Viviendas que no disponen de lavadora (%)	33.62	45.62	62.88	52.19
Viviendas que no disponen de refrigerador (%)	18.00	25.25	43.78	30.09

Tabla 1 Población total e indicadores de rezago social.

Fuente: Elaboración propia con datos de CONEVAL, Indicadores, Índice y grado de rezago social por municipio, 2010 (*)Para obtener los promedios regionales, se recurrió a la ponderación, es decir, se sumaron los porcentajes por indicador, correspondientes a todos los municipios que conforman cada región y se dividieron los valores entre el número total de éstos: 59 en el caso de Poza Rica-Tuxpan y 34 de Coatzacoalcos-Minatitlán.

3.1.9.1 Región Norte: Poza Rica – Tuxpan

La Zona Norte del Estado de Veracruz está compuesta por 59 municipios, que comprende la Huasteca Alta, la Huasteca Baja, Totonacapan y Nautla, tiene una superficie de 17,584.7 km² (24.60% de la estatal) y 1,620,683 habitantes, en donde se asientan dos ciudades grandes (Poza Rica de Hidalgo y Tuxpan de Rodríguez Cano) y catorce ciudades medias.

De acuerdo a los datos del CONEVAL (2010), en esta región, 15 municipios presentan un grado de rezago social alto y muy alto, destacando los casos de Tancoco, con un índice de 3.13234; San Rafael (2.03800) y el propio municipio Poza Rica de Hidalgo



(1.83596). Los municipios con índices muy bajos y bajos de rezago social son Yecuatla (-1.37086), El Higo (-0.65701) y Zontecomatlán (-0.48194). En la figura siguiente se presenta la ubicación geográfica de la región.

Municipios de influencia de la Región Poza Rica - Tuxpan

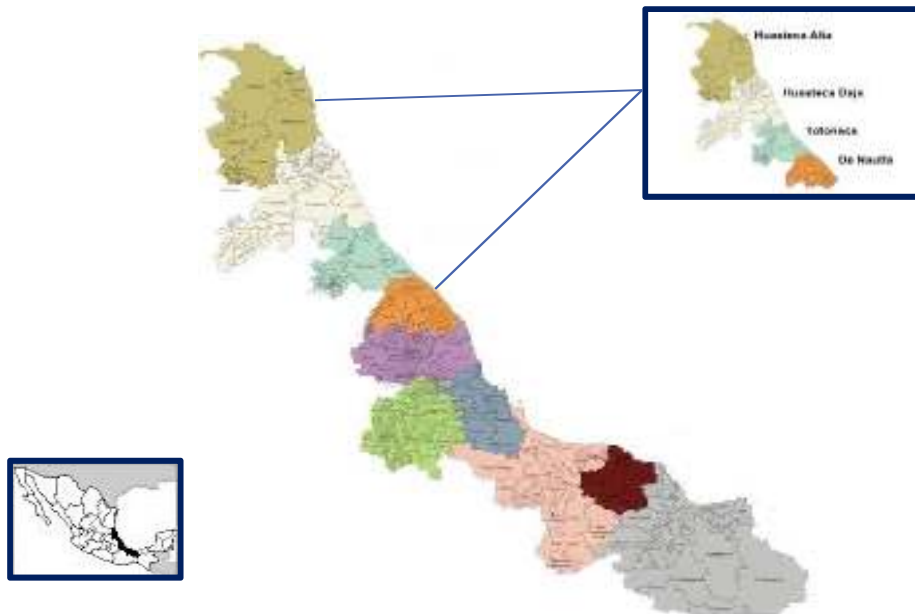


Ilustración 1 Municipios de influencia de la región Poza Rica - Tuxpan



3.1.9.2 Región Sur: Coatzacoalcos – Minatitlán

La región Coatzacoalcos-Minatitlán está conformada por 34 municipios con distinto grado de desarrollo social y económico, de forma tal que en ella se presentan todos los grados de rezago social, en atención al valor de los índices. Por ejemplo en 2010, Coatzacoalcos (-1.29796), Nanchital (-1.37086) y Minatitlán (-0.80700) tienen un grado muy bajo de rezago social; mismo que es bajo para Ixhuatlán del Sureste (0.58860) y Jaltipan (-0.47924), en tanto que con un grado medio se encuentran municipios como Hidalgotitlán (0.41476) y Oteapan (0.40874). Asimismo, existen municipios en esta región como Mecayapan con un grado alto de rezago social, cuyo índice es de 1.15047, mayor al índice estatal que es de 1.13549, o bien, como Pajapan, cuyo índice de 0.96884, que también califica como alto. La ubicación geográfica de la región se muestra en el mapa siguiente.

Municipios de la Región Coatzacoalcos – Minatitlán

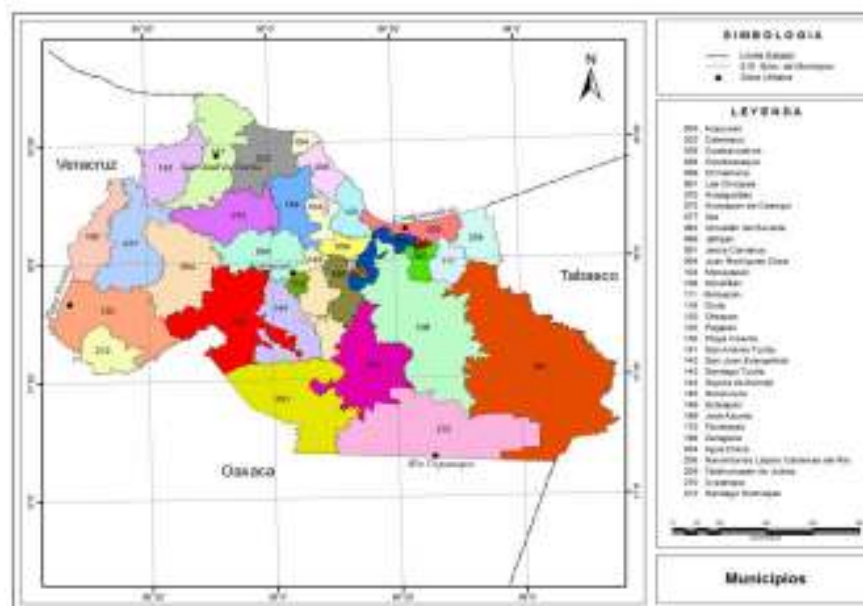


Ilustración 2 Municipios de la región Coatzacoalcos – Minatitlán



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Fuente: Sánchez-Díaz, 2011; con datos del INEGI, 2010. Tomado de UV, Perfil Regional CM, 2012.

Como puede advertirse, la proporción de población vulnerable por carencias en términos de satisfacción de necesidades sociales es muy amplia y justamente en ella concentra el mayor de sus esfuerzos la gran proporción de los profesionales del Trabajo Social, quienes se desempeñan en diversos ámbitos, y no sólo en los tradicionales de salud, educación y sector productivo, sino también en los emergentes del sector social y ambiental.

El análisis de la realidad social se aborda desde diversos enfoques, y a partir de ellos se evidencia que dada su complejidad y el carácter estructural de las condiciones que impiden la satisfacción de necesidades sociales para amplios grupos de población. Es por ello que ninguna profesión o disciplina por sí sola es capaz de incidir de manera determinante sobre la realidad social y sus actores, para generar una transformación radical.

En las Facultades de Trabajo Social se busca generar una aproximación directa al estudio, evaluación de las necesidades sociales e intervención, que en un contexto altamente cambiante, influido por la rápida transmisión de efectos económicos, impactos tecnológicos e información, sugieren dotar de nuevas herramientas a los estudiantes, futuros profesionales de la disciplina. Para tal caso, se parte de que las necesidades sociales se manifiestan a partir de una carencia dimensionada y aludida a las, condiciones materiales, relaciones interpersonales, procesos organizacionales,



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

educativos y sentimientos, entendidos como una conducción necesaria para que a nivel individual, colectivo y comunitario propicien la supervivencia humana.

Para ilustrar la relación entre las necesidades sociales, problema social y problemática social, a continuación se desarrollan los elementos que definen a cada una de estas categorías y permiten la comprensión de complejidad de las condiciones sociales que dan origen a su dimensión social actual.

Necesidades sociales, problema y problemática social

NECESIDAD SOCIAL	PROBLEMA SOCIAL	PROBLEMÁTICA SOCIAL
Inseguridad Alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo Nivel socioeconómico. • Supervisión de programas asistenciales • Retiro de subsidio a la producción agropecuaria. • Falta de reconocimiento sobre alimentación tradicional. 	<p align="center">Pobreza alimentaria</p>
Baja inclusión de los jóvenes en construcción de contextos recreativos y ocupacionales enfocados al bienestar	<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuado uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). • Adicciones • Desempleo y subocupación de la población juvenil. • Pandillerismo • Bajo rendimiento escolar • Tribus urbanas • Acceso indiscriminado al consumo de sustancias nocivas 	<p align="center">Conductas delictivas</p>



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

Falta de atención a las causas que provocan la ineficiencia educativa en la dimensión de organización y participación social.	<input type="checkbox"/> Deserción escolar <input type="checkbox"/> Ausentismo escolar <input type="checkbox"/> Familias multiproblemáticas. <input type="checkbox"/> Acoso escolar. <input type="checkbox"/> Desatención de los agentes sociales de acciones y atención de problemas que obstaculizan la eficiencia educativa. <input type="checkbox"/> Discriminación y/o exclusión	Deterioro de la calidad de la educación
Falta de atención al bienestar social del trabajador.	<input type="checkbox"/> Riesgos y enfermedades ocupacionales. <input type="checkbox"/> Incumplimiento de la normatividad	Desigualdad de oportunidades y falta de acceso a los servicios que impacten en el

	<input type="checkbox"/> laboral. <input type="checkbox"/> Familias disfuncionales <input type="checkbox"/> Limitada capacitación laboral <input type="checkbox"/> Informalidad laboral <input type="checkbox"/> Precarización del empleo <input type="checkbox"/> Inequidad social <input type="checkbox"/> Pobreza <input type="checkbox"/> Estrés laboral <input type="checkbox"/> Sobrecarga de trabajo	Incremento de la productividad y calidad.
Limitaciones al ejercicio efectivo del Derecho al Medio Ambiente Sano	<input type="checkbox"/> Deterioro ambiental y vulnerabilidad por ingresos de sectores vinculados productivamente a fuentes de recursos naturales. <input type="checkbox"/> Vulnerabilidad por riesgo ante fenómenos meteorológicos. <input type="checkbox"/> Problemas de salud pública: enfermedades infecciosas y oncológicas asociadas a fuentes contaminantes. <input type="checkbox"/> Pérdida de capital social: usos y costumbres de protección al ambiente por mecanismos colaborativos y normas tradicionales. <input type="checkbox"/> Conflictos sociales derivados de la explotación de los recursos naturales. <input type="checkbox"/> Percepciones erróneas sobre la disponibilidad de los recursos naturales. <input type="checkbox"/> Corrupción y elusión del cumplimiento de las normas ambientales. <input type="checkbox"/> Manejo inadecuado de residuos sólidos. <input type="checkbox"/> Deterioro de la calidad de vida de las grandes concentraciones urbanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Patrones productivos y de consumo no sustentables. • Inestabilidad social y política por conflictos latentes derivados del uso de recursos naturales. • Persistencia de pautas de conductas lesivas al medio ambiente.



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

<p>Escasa participación ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alienación <input type="checkbox"/> Apatía a participar en formas de organización <input type="checkbox"/> Ejercicio limitado de la ciudadanía <input type="checkbox"/> Actitudes individualistas, ausencia del sentido de fraternidad o solidaridad. <input type="checkbox"/> Desconocimiento de derechos y obligaciones ciudadanos, derechos sociales. <input type="checkbox"/> Exclusión y subordinación de la ciudadanía en asuntos públicos, para la toma de decisiones. 	<p>Limitados procesos de democratización social</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prácticas clientelistas para el control social (corporativismo). <input type="checkbox"/> Burocratismo en la gestión. <input type="checkbox"/> Insuficientes recursos humanos calificados para manejo de recursos financieros. 	<p>Desconfianza, incredulidad, deslegitimación ante el discurso oficial.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El asistencialismo social como dádiva, generando el paternalismo. <input type="checkbox"/> Dependencia de los Organismos civiles ante las instancias gubernamentales y excesos de gestión burocrática en los procesos. 	
<p>Falta de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enfermedades como obesidad, desnutrición, enfermedades crónico- degenerativas. <input type="checkbox"/> Enfermedades de transmisión sexual. <input type="checkbox"/> Persistencia de mortalidad materno infantil por enfermedades prevenibles. <input type="checkbox"/> Desconocimiento sobre programas y redes de apoyo a pacientes. <input type="checkbox"/> Elevados costos económicos, laborales y familiares. <input type="checkbox"/> Incompatibilidad programas institucionales prácticas culturales para la atención de la salud. Mitos y creencias en torno a la enfermedad. <input type="checkbox"/> Configuración de grupos vulnerables. <input type="checkbox"/> Incapacidad de los contenidos educativos para transformar conductas de riesgo. 	<p>Crecimiento en la morbi-mortalidad</p>
<p>Exclusión de colectivos vulnerables (Indígenas, homosexuales, adultos mayores, mujeres, personas con discapacidad etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Discriminación racial, sexual, económica y social. <input type="checkbox"/> Limitado acceso a proyectos y/o programas sociales <input type="checkbox"/> Vulnerabilidad ante la delincuencia <input type="checkbox"/> Población en tránsito. <input type="checkbox"/> Pérdida de identidad cultural 	<p>Transgresión de los derechos humanos.</p>



Inseguridad de la vivienda	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Hacinamiento<input type="checkbox"/> Promiscuidad<input type="checkbox"/> Población en asentamientos irregulares.<input type="checkbox"/> Ubicación en zonas vulnerables a riesgos por fenómenos naturales<input type="checkbox"/> Improvisación<input type="checkbox"/> Deficiente calidad en materiales de la construcción.<input type="checkbox"/> Servicios básicos<input type="checkbox"/> Violación a la normatividad para la convivencia vecinal en casas de interés social<input type="checkbox"/> Inseguridad legal sobre el patrimonio de la vivienda.	Acceso a la vivienda digna

Tabla 2 Población total e Indicadores de Rezago Social.

3.2 Análisis de los fundamentos de la Disciplina.

3.2.1. Evolución de la disciplina

El Trabajo Social surge en Europa a fines del siglo XIX, como respuesta del Estado para atender las necesidades básicas de los sectores populares pauperizados por el proceso de explotación de la fuerza de trabajo por parte del sistema de producción capitalista imperante, en este sentido se puede decir que los antecedentes del trabajo social lo constituyen las formas de ayuda social: caridad, beneficencia y filantropía, implantados por la Iglesia, el Estado y la iniciativa privada. Sin embargo, ante la agudización de la demanda de servicios básicos, debido al incremento de los grupos desposeídos, el Estado promueve formas de ayuda más eficaces, para lo que crea



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

profesionales tales como el trabajador social, con la finalidad de prestar ayuda tecnicada, dando paso así a la asistencia social.²

La base de la profesionalización del Trabajo Social en Latinoamérica tiene su origen aproximadamente en 1925, y en México durante la década de 1930-1940, mediante la creación de las primeras escuelas para la formación de trabajadores sociales, cuyos egresados fueron a incorporarse como un segmento funcional a la administración pública, participando en el engranaje de la ejecución de las políticas sociales del Estado. De esta manera, el Trabajo Social mexicano va adquiriendo un sentido profesional-gubernamental, es decir, se ubica dentro del ámbito de las relaciones del Estado con las instituciones privadas y los grupos en situación de pobreza, adquiriendo así un papel de gestoría social, que determina la adecuación de los recursos a las necesidades básicas de la población instituyendo una práctica profesional articulada a servicios necesarios entre los sectores populares y los programas de las instituciones.

El Trabajo Social, como profesión tiene que ser vista como una unidad constituida y constituyente, que se fundamenta en elementos conceptuales de las ciencias sociales para establecer los marcos de referencia necesarios para la interpretación de los fenómenos sociales, instituyendo una intervención profesional planificada. Entre los principales encontramos: el estructural-funcionalismo y el materialismo histórico y dialéctico; la primera tiene como objetivo la conservación del equilibrio social, el control de los conflictos sociales, así como la adaptación e integración de los individuos a su medio; la segunda tiene como propósito principal el cambio de las estructuras sociales para transformar las condiciones de vida de los sectores marginados.

² Castellanos, C. María. Manual de Trabajo Social. Editorial Prensa Médica. 1980



Es importante mencionar que el Trabajo Social mexicano contemporáneo se manifiesta fundamentalmente bajo los principios de las teorías y modelos tales como:

- **El modelo socio-asistencial** impregnado por la ideología de la asistencia, basada en la lógica de atribución de prestaciones, ya sea a un individuo o a una familia en una situación difícil. Las personas que se dirigen en busca de estos servicios son considerados como “casos”, y su situación es examinada con el fin de dictaminar su posible trabajadores sociales prestan además un apoyo psicológico y orientación informativa para que la persona, o familia, tenga la posibilidad de hacer valer sus derechos y acceso a las diferentes prestaciones; al mismo tiempo se estudia con la familia, o el individuo, las soluciones posibles para modificar su situación en sentido positivo.
- **El modelo crítico** está orientado a promover cambios en la sociedad y en las propias personas, el empoderamiento y la defensa de sus derechos sociales, a través de los procesos, participativos y colectivos. En este modelo priman el nivel colectivo para encarar los propios cambios personales y la transformación de las estructuras sociales generadoras de exclusión y desigualdad social, con la finalidad de avanzar hacia el desarrollo humano, la calidad de vida y la justicia social. Por último pero no menos importante está el modelo sistémico, que se orienta más hacia la intervención con las personas, las redes sociales y la naturaleza. Su finalidad es la de potenciar los procesos de capacitación personal y la calidad de vida, así como el desarrollo social y un medio ambiente ecológico y sostenible.

Con respecto al **bagaje metodológico e instrumental**, la profesión cuenta con los métodos y técnicas que le permiten intervenir tanto a nivel individual, grupal y comunitario, los cuales pueden aglutinarse en los siguientes modelos de intervención social: el socio-asistencial, el trabajo social crítico y el modelo de sistemas.



Los tres modelos tienen relevancia para la formación de los estudiantes, el socioasistencial da cuenta del origen de la disciplina, por lo tanto es importante recuperar este proceso que permita la identidad del estudiante con la profesión. El modelo socio-crítico aporta los elementos para el análisis con una visión compleja y crítica de la sociedad y la problemática actual en la que se insertara el estudiante durante su formación. El modelo de sistemas en el actual plan de estudio no tiene presencia, sin embargo metodológicamente aporta elementos importantes que deben ser considerados en el rediseño del plan de estudios; de acuerdo a lo que plantea Nelía Tello (2006) la situación problema no se debe considerar únicamente al sujeto que vive la situación, pues está inmerso en un contexto, donde los problemas sociales justifican la intervención del Trabajo Social en el marco de la dualidad espacio – tiempo.

Es importante mencionar que para que estos modelos se presenten como opciones teórico metodológicas en el estudio e intervención de las necesidades sociales, problemas sociales e incidencia en la problemática social, en el diseño curricular y contenido de las experiencias educativas se estima un mayor énfasis a los principios ontológicos, axiológicos y procedimentales del modelo socio-crítico.

Si bien en su origen técnico –científico encontramos a un Trabajo Social psicologista, es importante señalar que durante su desarrollo y primeras prácticas se hace un Trabajo Social sociológico bajo proceso que desencadenarán por un lado en una postura funcionalista que identifica al sujeto con una incapacidad de dar respuesta a sus problemas generándose una práctica benefactora y por otro en una postura sociocrítica identificando a un sujeto con potencialidades para transformar su entorno. Sin duda alguna en el contexto institucional se ha dado una incidencia significativa en la práctica institucionalizada en lo general en el contexto de lo público y en lo particular en el campo de salud en una menor incidencia en el educativo y lo asistencial.



Particularmente en lo relacionado a la dimensión metodológica, el Trabajo Social en México, ha seguido dos vertientes: El trabajo social de Norteamérica, centrado principalmente en la atención individualizada, denominado al sujeto de atención cliente, y con énfasis en la utilización de la entrevista clínica como opción para el diagnóstico, seguimiento y evaluación de las problemáticas estudiadas. Se podría decir que esta opción metodológica ha sido propicia para el desarrollo de una acción profesional autónoma, sin embargo sin ningún impacto en el ejercicio de los trabajadores sociales en México.

En otro sentido, se ha mantenido el predominio Latinoamericano, del Trabajo Social bajo la influencia de los parámetros principalmente aplicados en Europa y mínimamente en Norteamérica, diversos factores políticos y económicos provocaron la revisión crítica de los marcos conceptuales, metodológicos e ideológicos, incorporando así elementos del materialismo histórico y dialéctico como fundamento para el surgimiento del Trabajo Social reconceptualizado, asumiendo la profesión objetivos de transformación de las estructuras sociales.

Bajo estos lineamientos teóricos como Angélica Gallardo influyeron en los procesos de formación principalmente en la corriente de integración del método que le apostaba a la atención de los problemas de la comunidad a través de los métodos de trabajo social de caso, trabajo social de grupo, y mediante la organización y desarrollo de la comunidad. Sin embargo se ha podido experimentar una práctica profesional pensada en los proceso de intervención comunitaria logrando así a la parcialización y sectorización de las propuestas metodológicas. Sin afán de simplificar los contenidos de los grandes teóricos como Boris Lima, Ezequiel Ander EGG, la propia Angélica Gallardo y Nidia Aylwin, la construcción metodológica del hacer se centra al menos en la investigación, diagnóstico, programación y evaluación como elementos básicos del proceso de intervención. Cuya visión ha sido fuertemente acuñada por mexicanos



como Francisco Gómez Jara y Carmen Mendoza Rangel, que en su momento fueron importantes como bibliografías básicas para los estudiantes.

En los últimos años, se ha privilegiado, las aportaciones de dos profesoras de la Escuela Nacional de Trabajo Social, Silvia Galeana de la O y Nelia Tello quienes recapitulando la esencia de la disciplina le apuestan al diseño de Modelos de intervención Profesional. Bajo sus apreciaciones y orientaciones teóricometodológicas se ha reorientado al interior de la formación profesional los contenidos del hacer que conlleva a la construcción de un Marco General sobre una situación problema y la construcción de un modelo de intervención bajo dos momentos significativos, la exposición de un escenario que permite de manera explícita una posición personal y profesional de ver el problema y sus interrelaciones en el contexto de lo social detonadora de visiones múltiples, que favorecen e invitan a la construcción de una visión transdisciplinar.

Dicho proceso, ha obligado transcender el formalismo metodológico dado que además pensamos y reconstruimos procesos para intervención sustentados en contenidos tales como la promoción social, la gestión, la educación y la orientación clínica y social; priorizando la definición de cuatro aspectos sustantivos: Contenido, niveles de la intervención, sujetos y dimensiones sociales atendidas. Mediante el proceso de investigación, intervención y sistematización resultado de la práctica que aporta conocimiento científico sobre la realidad inmediata, pero a su vez trascienda para ser representado en otros contextos y escenarios.

3.2.2 Enfoques teórico-metodológicos.

En la misma lógica y en atención a los cambios sociales suscitados durante las últimas décadas se pretenden nuevas formas para dar respuesta a las demandas que emergen del nuevo contexto. Bajo este principio y como bien se ha expuesto en su



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

desarrollo histórico, el Trabajo Social ha estado ligado indiscutiblemente a los contextos socioeconómicos y políticos de la época, los que a su vez han estado influenciados por la visión de ser humano y mundo en este sentido, es de comprender que el carácter y naturaleza de la disciplina del trabajo social ha sido esencialmente centrada en el sujeto. Al respecto es necesario trascender del diseño del modelo a la instrumentación de una acción profesional bajo esquemas flexibles, creativos e innovadores cuya naturaleza este determinada por carácter inductivo y concreto.

Esta intención remite a tiempos benéficos asistencial o de asistencia social y así mismo ubica al ser humano como valor central, hace referencia a las actividades prácticas directas e indirectas para construir a partir de la perspectiva de los diferentes actores sociales, las alternativas de solución encaminadas a mejorar la calidad de las condiciones y niveles de vida, tanto en lo individual, grupal y comunitario, desde los enfoques inter y multidisciplinarios.

Esto ha dado como resultado el desarrollo de distintos modelos de acción social, los cuales intentan responder a las exigencias que impone el actual contexto, en este sentido el trabajo social orienta su quehacer teórico mediante principios que incorporan valores comunitarios, tales como los que se plantean enseguida.

En primer lugar la consideración de la dignidad humana, entendida ésta como el respeto al individuo y al desarrollo de sus potencialidades; de igual manera el derecho a la libertad, como un principio fundamental que orienta la identidad y el status tanto de la profesión del trabajo social como del individuo que la ejerce, generando con ello valores esenciales como son la tolerancia a la diversidad de ideas, la integridad moral y la equidad, así como la búsqueda de la democracia y la justicia social; lo anterior obliga al trabajador social a realizar un esfuerzo permanente por lograr la eficiencia dentro de la práctica profesional, a ser responsable de sus actos de acuerdo a los más altos estándares de integridad laboral, a un compromiso permanente hacia la



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

superación dentro de su campo de trabajo, y con ello a obtener la confianza en sus propias capacidades creativas y en la de los demás seres con los que tiene la necesidad de entrar en contacto. Otro principio trascendente es la sociabilidad, que implica, por una parte, reconocer el derecho a ser uno mismo, y por otra, la necesidad de relacionarse con los demás, con la finalidad de ser capaces para reflexionar tanto individualmente como en conjunto, y actuar en un contexto social determinado.

En términos generales, los modelos de la acción social están permeados de una naturaleza esencialmente radical, su orientación está determinada por la promoción de la participación de los individuos bajo una modalidad colectiva como ejes fortalecidos por la intervención profesional hacedora de la transformación y la emancipación del hombre objeto a hombre sujeto. Los procesos emancipadores están gestados a partir del desarrollo de las capacidades y potencialidades de los sujetos, la defensa de sus derechos y la concientización como dimensiones articuladas y fundamentadas por los enfoques marxistas, estructurales de la acción social y crítico.

Las propuestas de la acción que conforman los denominados modelos críticos o radicales retoman para su puesta en práctica las directrices y procedimientos utilizados por los métodos de investigación temática (concientización) y la Investigación Acción Participativa (IAP) (RESTREPO V: 77, 2012) Es importante señalar que dichos métodos con naturaleza inductiva, tienen sus raíces en la Educación Popular y sin duda alguna en la Ciencia Sociológica.

El carácter inductivo favorece al contacto directo de las demandas, necesidades y problemas de los colectivos sociales, el acercamiento con las construcciones simbólicas y significados sobre la realidad favorece a la comprensión de sus reproducciones cotidianas y procura desde este marco la reconstrucción de la realidad y por ende de su transformación.



Es importante señalar que en los tiempos actuales es necesario trascender el individualismo metodológico del modelo neoliberal, detonador de las carencias materiales de los sujetos e incorporar a estos procesos, de la acción social, los enfoques humanista comprometidos con el desarrollo de las capacidades humanas, los enfoques de la comprensión simbólica e interacción humana y los enfoques que además muestran el abordaje e intervención de la realidad con una visión totalizadora, holística, integral, compleja y contradictoria con miras a la construcción de procesos de gestión y autogestión.

En relación a la formación profesional en términos metodológicos se recuperarán contenidos de las perspectivas teóricas, principalmente como el interaccionismo simbólico, la fenomenología, la teoría de la acción comunicativa, hermenéutica, humanismo y constructivismo, enfoques que desde una visión transdisciplinar dimensionan y a la vez articulan la realidad social en la que se sitúa el sujeto y su contexto.

Es así que siguiendo a la misma autora, la profesión se enriquece con propuestas múltiples desencadenadoras de la acción social y con sentido humanístico, que exigen responsabilidad ética, eficiencia, calidad en la gestión y servicio de la profesión.

3.2.3 Relaciones disciplinares

Las condiciones expresadas en el punto anterior, hace que el Trabajo Social tienda a una cultura transdisciplinaria e introducir la reflexividad y la conciencia en las ciencias; constatar que en el conocimiento de cada saber institucionalizado por una disciplina con sus conceptos propios existe un paradigma de complejidad, cuya toma de conciencia pone de presente el carácter organizacional, interactivo, generativo y



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

degenerativo de dicho saber. Con relación a la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad, la transdisciplinariedad es multireferencial y ultidimensional.

Bajo este principio es importante mencionar que si bien Trabajo Social es una disciplina que desde su origen se ha sustentado en la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad, desde los cuales se aborda y comprende la realidad de la sociedad contemporánea en la cual se articulan hechos y fenómenos sociales hoy, las transformaciones y complejidades de la realidad actual, exigen a la profesión su incursión en la dinámica operante de las teorías generales y específicas.

Por lo que el presente programa educativo en la construcción de saberes pretende en sus contenidos teóricos el abordaje con estas dos perspectivas indistintamente, con la claridad que el origen de estos saberes parte de la observación de la realidad empírica. Se toma como principio rector de este planteamiento el hecho de que la realidad empírica es una construcción humana, compleja, dinámica, cambiante, articulada y contradictoria.

En este sentido, la explicación como una manifestación de la comprensión de los fenómenos, trasciende el mero formalismo de la medición, predicción y fragmentación de la realidad, integrando la esencia y forma como elementos constitutivos en la naturaleza del objeto observado y del objeto de intervención. Por lo que dimensionar las problemáticas y necesidades sociales, requiere indiscutiblemente transgredir las fronteras de las disciplinas tradicionales que han apoyado los procesos de formación profesional en la historia de la Facultad de Trabajo Social, tales como la antropología, sociología, psicología y la economía y cuyo papel ha sido la orientación teórica específica, e integrar procesos cognitivos derivados de los enfoques además fenomenológicos, hermenéuticos que dan cuenta de la significación que estos problemas tiene para los sujetos que lo viven.



Por ello, el Trabajo Social se convierte en una disciplina que requiere romper con los abordajes tradicionales de intervención y construye una perspectiva compleja que permita a través de la integración de saberes y metodologías intervenir problemáticas donde el abordaje se dé desde el aporte de diferentes disciplinas que permitan la comprensión de realidad humana, ambiental y social desde un sentido multidimensional articulando diferentes tipos de saberes sociales y académicos.

Esto hace ineludible generar en los estudiantes una visión del mundo en donde se ubica al hombre (actor, constructor, reproductor y transformador) como el centro de la reflexión sobre el contexto y sus multi-determinaciones en la existencia humana y en la propia, esta visión permite, que para el estudio e intervención con la familia, la vulnerabilidad, pobreza, la calidad de vida, la construcción de ciudadanía y la sustentabilidad por ejemplo, sean observadas e intervenidas integralmente bajo el principio que tienen una naturaleza, social, cultural, psíquica, económica y una existencia que resulta de la construcción humana.

El desarrollo económico y social experimentado por nuestro país en la última década, así como la creciente y dinámica globalización de los mercados mundiales que permite el libre intercambio comercial y cultural entre países, obliga a que cada miembro de este mercado mundial sea cada vez más eficaz y eficiente a objeto de competir al más alto nivel de productividad y calidad.

El mayor de los cambios se ha producido en el campo del conocimiento siendo el más grande de los desafíos; el de la educación, ya que en el futuro inmediato se requerirá de personas diferentemente educadas, con capacidades adecuadas para enfrentar y resolver situaciones nuevas en un entorno rápidamente cambiante.

3.3 Análisis del Campo Profesional.



El reporte que se presenta en este apartado forma parte del análisis externo, permitiendo visualizar las posibilidades de mejoramiento, e identificar las estrategias pertinentes para lograrlo.

El análisis del campo profesional se realizó a partir de la opinión de egresados formados en el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), empleadores permitiendo conocer, analizar y evaluar el grado de pertinencia y coherencia entre la formación profesional que actualmente ofrece la Universidad Veracruzana a través de las Facultades de Trabajo Social de las regiones Poza Rica - Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán de las necesidades del mercado ocupacional actual; así como la opinión de especialistas en la profesión de Trabajo Social.

El reporte de resultados se integra con los siguientes apartados:

1. Características de la investigación
2. Resultados del análisis del mercado ocupacional

3.3.1 Características de la investigación.

La investigación es cuantitativa de corte descriptivo, la recolección de datos se obtuvo mediante encuesta a través de cuestionarios estandarizados aplicados a egresados, empleadores y especialistas; la selección de los encuestados, se realizó con base a las siguientes características:

De la población de egresados son las siguientes:



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

- Formación profesional en las Facultades de Trabajo Social de las regiones Poza Rica – Tuxpan y Coatzacoalcos- Minatitlán.
- Haber cursado su formación profesional en el Programa de Licenciatura en Trabajo Social 1999 del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF).

Respecto a las características y selección de encuestados para conocer la opinión sobre el desempeño profesional de nuestros egresados (encuesta a empleadores), se realizó un directorio de las instituciones de ambas regiones, en las distintas áreas de intervención profesional (Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de Poza Rica, Centro de Integración Juvenil Poza Rica, Hospital Regional de PEMEX Poza Rica, Hospital Regional Poza Rica, Instituto Mexicano del Seguro Social, Jurisdicción Sanitaria No. 3 de Poza Rica, Agencia Especializada en Delitos contra la Libertad Sexual y la Familia, Escuela Secundaria Federal No. 2, Escuela Secundaria Emiliano Zapata, Asilo de Ancianos y Centro de Rehabilitación Integral Teletón).

Para el contexto del sur en Minatitlán: Hospital Regional de Pemex, Clínica Satélite de Pemex, Hospital General, Hospital Comunitario Valentín Gómez Farías, Centro de Atención Primaria en Adicciones, Centro de Salud, Instituto Mexicano del Seguro Social, Escuela Secundaria Minatitlán, Escuela Secundaria General No 8, Escuela Secundaria General No. 88 Centro de Atención Múltiple, Oficinas de Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) Oportunidades, Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de Minatitlán, Instituto Nacional para Adultos Mayores (INAPAM). Figurando los espacios más representativos en los que se desempeñan los profesionales de Trabajo Social, siendo aplicadas 12 encuestas en Poza Rica y 8 en Minatitlán a empleadores pertenecientes a los sectores privado, público y gubernamental, cabe señalar que no se cubren todos los ámbitos de intervención, pero si los más representativos del ejercicio profesional en ambas regiones.



El proceso para la obtención de información de las necesidades que requiere la actualización de la formación profesional de los licenciados en Trabajo Social, se realizó en un primer momento con el diseño de una encuesta a partir de la Guía Metodológica para la evaluación de planes y programas de estudio, la cual se envió vía electrónica, haciendo uso de las redes sociales de comunicación.

En un segundo momento se realizó la selección de los especialistas, a partir de un análisis de expertos a nivel nacional, contactando con profesionales vinculados a la Red Nacional de Instituciones y Escuelas de Trabajo Social (RENIETS) con amplia trayectoria profesional, adscritos a instituciones de educación superior, contando con la participación de 6 especialistas nacionales y 1 internacional.

3.3.2 Características de los cuestionarios aplicados.

Para llevar a cabo el proceso de análisis, se utilizaron tres cuestionarios estandarizados, uno para empleadores, otro para egresados del Modelo Educativo Integral y Flexible, y finalmente uno para especialistas; los dos primeros contienen en su mayoría preguntas cerradas, por su facilidad de la codificación y análisis, las cuales contienen varias alternativas de respuesta previamente delimitadas; así como preguntas abiertas que permiten identificar los conocimientos que el encuestado considera fundamentales para su formación y desempeño, además de conocimientos que se deben ofrecer atendiendo a los requerimientos del mercado de trabajo actual. El instrumento aplicado a especialistas se diseñó con preguntas abiertas que permitieran tener una opinión más amplia respecto a la disciplina, prospectiva y áreas de oportunidad del profesionista en Trabajo Social en el contexto actual.



3.3.3 Resultados del análisis del campo profesional

Después de haber desarrollado la aplicación de los instrumentos de medición, es importante presentar los resultados del análisis de opinión en las siguientes categorías:

- Datos Generales de los egresados
- Formación y desempeño profesional por los egresados.
- Competencias y Habilidades de los profesionales en Trabajo Social en opinión de los empleadores.
- Desempeño y formación profesional en opinión de los empleadores.
- Vinculación y sugerencias del sector laboral.
- Competencias, habilidades y actitudes para un ejercicio profesional con calidad, desde la opinión de los especialistas.
- Impacto Social de la profesión desde la perspectiva de expertos.
- Áreas de intervención profesional.

3.3.4 Datos Generales de los egresados

De las generaciones formadas en el Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana, egresan en promedio 48 egresados por generación en cada región.

En la Región Poza Rica – Tuxpan los egresados se encuentran laborando en los sectores gubernamental con un 34%, público con 24%, privado con 18%, educativo con 12% y ejerciendo de manera independiente con el 6%; Los encuestados manifestaron en un 54% desempeñar el cargo de Trabajadores Sociales en sus centros de trabajo; Aunque el 46% se emplea en otro cargo como el de promotor social, promotor comunitario, promotor de salud, consejero de empleo, ya que el



término en sí mismo no existe en la estructura organizacional de algunas instituciones. Sin embargo en un 94% el trabajo que realizan actualmente los egresados está relacionado con su profesión, este resultado señala que aunque en su espacio laboral no esté de manera explícita denominado el cargo como Trabajador Social, el profesional desarrolla las funciones y actividades de la profesión.

En la Región Coahuila-Coahuila de Zaragoza el tipo de empresa donde se desempeñan profesionalmente los egresados son: en un 40% en el sector gubernamental, y 30% en el sector privado, detectándose que un 26% no labora, y el resto o sea un 4% labora de manera independiente. En cuanto a las áreas donde actualmente se localizaron los egresados, fueron: Salud 21.6%, Educativa 17.6%, Jurídica 1.6%, Empresarial 16%, Comunitaria 6.4%, Otras áreas 10.4%, No laboran 26%. En relación de la disciplina con el desempeño laboral, se encontró que el 60% considera que la disciplina que estudió está en concordancia con el ámbito laboral en el cual se desarrolla, tan solo un 15% opina lo contrario, es decir que la disciplina que estudiaron no es acorde con su desempeño laboral, el 24.80 % no contesta.

3.3.5 Formación y desempeño profesional por los egresados.

Para determinar y definir los conocimientos o contenidos que se deben ofrecer para lograr la congruencia entre el perfil del egresado y los requerimientos del mercado ocupacional actual, se evaluó cada una de las experiencias educativas contenidas en el plan de estudios vigente, considerándose el grado de utilidad de las mismas en el desempeño como profesionista de nuestros egresados, presentándose los siguientes resultados:

En relación con las experiencias educativas del Área Básica General, se señala en qué medida facilitaron el aprendizaje de las demás experiencias educativas en cuatro



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

subcategorías (mucho, regular, poco y nada), los egresados lo manifestaron de la forma siguiente:

- Para Poza Rica, Inglés I obtuvo 24% en mucho, 52% regular y 24% poco; para los egresados de Minatitlán, es semejante en un 25% mucho, en un 60% regular y 15 % poco.
- Poza Rica, Inglés II 24% mucho, 46% regular y 29% poco, Minatitlán 25% mucho, 48% regular y 27% regular
- Poza Rica, Computación básica 60% mucho, 34% regular y 6% poco; Minatitlán 60% Mucho, 35% regular y 25% poco
- Poza Rica, Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo 70% mucho, 18% regular y 6% poco. Minatitlán 65 % Mucho, 20% y 15% poco
- Poza Rica, Habilidades del pensamiento crítico y creativo 76% mucho, 18% regular y 6% poco; Minatitlán 70% mucho, 20% regular y por último 20% poco

Manifestándose que estas experiencias han facilitado el aprendizaje de las demás experiencias educativas, y que los porcentajes más altos se encuentran en las categorías de mucho y regular, contribuyendo a la formación profesional del Trabajador Social en ambas regiones.

Se señaló el grado de utilidad de las experiencias educativas que integran el Plan de Estudios del Programa Educativo de Trabajo Social, en las Áreas de Iniciación a la disciplina, Disciplinar, Formación disciplinar y Formación Terminal, aplicando un instrumento a 50 egresados de cada región, utilizando la siguiente metodología: Se le dio un valor numérico a cada una de las subcategorías mucho, regular, poco y nada.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Presentándose los siguientes valores:

3= mucho

2= regular

1= poco

0= nada

Se procedió a multiplicar el número de frecuencias de cada subcategoría por el valor numérico y el resultado lo constituye la suma total de puntos asignados. Ejemplo.

Experiencia Educativa	Mucho (Frecuencia x valor)	Regular (Frecuencia x valor)	Poco (Frecuencia x valor)	Nada (Frecuencia x valor)	Total
Antropología	21 X 3 = 63	20 X 2 = 40	9 X 1 = 9	0 X 0 = 0	112

Los resultados obtenidos mediante este procedimiento facilitan la lectura, interpretación y clasificación de las experiencias educativas por la importancia que tienen, en opinión de los egresados en su formación y desempeño profesional.

Enseguida se enlistan las experiencias educativas del plan de estudios actual y se presentan en la tabla 3

Grado de utilidad de las Experiencias Educativas del Programa Educativo.

Experiencias educativas	Puntaje Poza Rica	Puntaje Minatitlán	Promedio
Técnicas para el Trabajo en grupo	150	120	135
Trabajo Social de Grupo	150	120	135
Relaciones Humanas	147	116	131.3
Trabajo Social de Caso	147	120	133.5
Experiencia Recepcional	147	102	124.5



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Supervisión en Trabajo Social	142	130	136
Practica de Trabajo Social	142	130	136
Servicio Social	142	120	131
Administración de proyectos Sociales.	141	120	130.5
Vinculación con sectores	141	116	128.5
Psicología	138	90	114
Modelos de intervención en Trabajo Social.	138	116	127
Emprendedores	135	120	127.5

Instituciones y Trabajo Social	135	100	117.5
Legislación Familiar	133	116	124.5
Legislación Laboral	133	116	124.5
Diseño de materiales para medios de comunicación social	133	116	124.5
Proyectos de investigación	133	130	131.5
Sociología	132	85	108.5
Desarrollo Organizacional	132	116	124
Trabajo Social en Desarrollo de la Comunidad	132	130	131
Metodología de Investigación Cualitativa	132	130	131
Origen y Desarrollo de la disciplina de Trabajo Social	129	85	107
Salud Pública	127	116	121.5
Paradigmas de las Ciencias Sociales	126	120	123



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Economía	126	120	123
Desempleo, pobreza y políticas de desarrollo	126	85	105.5
Estadística descriptiva	125	120	122.5
Estadística Inferencial	125	120	122.5
Promoción para la autogestión	125	130	127.5
Metodología de Investigación Cuantitativa	125	120	122.5
Historia y Cultura Regional	124	106	103
Legislación Penal	118	116	117
Paquetes de Análisis de datos para las Ciencias Sociales	118	120	119
Legislación Agraria	113	120	116.5
Antropología	112	90	101
Estado y Política Públicas	111	85	98
Etnografía	111	120	115.5
Optativas cursadas	108	85	96.5

Tabla 3 Grado de utilidad de las experiencias educativas del programa educativo.

Posteriormente se procedió a identificar las experiencias educativas cursadas que en la actualidad son aplicativas en el desempeño laboral en el cual se encuentran inmersos los egresados, cabe destacar que los encuestados manifestaron una aplicación de gran parte de las experiencias contenidas en el plan de estudio, destacando para la Región Poza Rica - Tuxpan las experiencias educativas de Técnicas para el Trabajo en Grupo, Trabajo Social de Grupo, Sociología, Relaciones Humanas, Trabajo Social de Caso, Psicología, Legislación Familiar y Promoción para la autogestión.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Para la Región Coatzacoalcos - Minatitlán, las Experiencias Educativas aplicativas en el desempeño laboral en el cual se encuentran inmersos los egresados son: Técnicas para el Trabajo en Grupo, Supervisión en Trabajo Social, Práctica, Proyectos de investigación, Trabajo Social en Desarrollo de la Comunidad, Metodología de Investigación Cualitativa, Promoción para la Autogestión, Relaciones Humanas, Trabajo Social de Grupo, Trabajo Social de Caso, Servicio Social, Administración de proyectos Sociales, Emprendedores, Legislación Familiar, Legislación Laboral y Diseño de materiales para medios de comunicación social.

Haciendo referencia a los saberes que en opinión de los egresados, adquirieron o desarrollaron durante su formación profesional, se enlistaron en el cuestionario quince saberes teóricos, quince heurísticos y quince axiológicos, presentándose los principales resultados, de acuerdo al número de frecuencia en que fueron enunciados.

En la Región Poza Rica - Tuxpan los resultados de los *saberes teóricos* fueron: los procesos de gestión y los procesos de planeación, otros de los mencionados fueron los procesos de planeación, procesos de promoción y procesos de ejecución de proyectos; en la Región Coatzacoalcos-Minatitlán los resultados fueron: La gestión, administración, evaluación, organización, ejecución de proyectos, y explicación de los problemas sociales desde las diversas ciencias humanas.

En los *saberes heurísticos* en la Región Poza - Tuxpan, los resultados fueron: la observación, la capacidad para planificar, programar y ejecutar planes, programas y/o proyectos, así como el manejo de relaciones interpersonales y/o grupales, otros saberes mencionados fueron elaborar diagnósticos socioeconómicos, la formulación de preguntas, el análisis de la información y la capacidad de respuesta para encontrar nuevas ideas y soluciones; en la Región Coatzacoalcos-Minatitlán los saberes heurísticos que más desarrollaron los egresados en su etapa de formación fueron: El



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

trato con la gente, redacción de informes, la ejecución de planes y programas, elaboración y diseño de diagnósticos, la disposición a las soluciones imprevistas creando nuevas formas de atención.

Por último en la Región Poza Rica - Tuxpan, en los *saberes axiológicos* los resultados fueron: Ética, la disposición al trabajo colaborativo, la responsabilidad, la disciplina y el compromiso; otros de los resultados importantes mencionados fueron la confianza, tolerancia, honestidad, iniciativa y respeto. Por lo que se resalta la importancia de los aspectos indispensables para un tratamiento y manejo de grupos; en la Región Coatzacoalcos-Minatitlán sus egresados manifiestan que Humanismo, respeto y ética profesional, responsabilidad, disposición para el trabajo en equipo y honestidad, fueron los saberes axiológicos que más adquirieron o desarrollaron durante su formación profesional.

Respecto a la necesidad de conocimientos complementarios para lograr una formación profesional altamente competitiva, los encuestados de la región Poza Rica, manifestaron que el programa de estudios de Trabajo Social debe considerar un aumento en las horas de las prácticas profesionales, permitiendo a los estudiantes ampliar el panorama de las necesidades en los diversos sectores de la sociedad, también mencionaron es necesario que se diseñen experiencias educativas sobre capacitación en administración de recursos humanos, atención a personas con discapacidad, así como en el manejo de software para análisis estadísticos. En la Región Minatitlán manifestaron que es necesario diseñar experiencias educativas sobre capacitación en el manejo de personal, atención a los adolescentes, profundizar conocimientos sobre la elaboración y participación de proyectos sociales, ampliar las metodologías propias de la disciplina y como algo muy necesario profundizar en el dominio del idioma el inglés, considerando como punto de referencia los espacios ocupacionales en que se desempeñan actualmente.



3.3.6 Competencias y Habilidades de los profesionales en Trabajo Social en opinión de los empleadores.

La opinión de los empleadores respecto de las competencias manifestadas por los egresados de la licenciatura en Trabajo Social, coinciden con las que proporcionan la formación de la disciplina tales como; la capacidad de investigación social, capacidad de respuesta para identificar atender y resolver problemas en base a las condiciones institucionales, a partir de la planeación, investigación, administración, promoción para la supervisión de proyectos.

Otras habilidades que poseen los licenciados en Trabajo Social que son reconocidas por los empleadores de ambas regiones son: la elaboración de diagnósticos socio-económicos y/o culturales, manejo de las relaciones interpersonales y/o grupales, habilidad para realizar trabajo en equipo, redacción y elaboración de informes o documentos, diseño y elaboración de materiales y capacidad de liderazgo. Es importante mencionar que reconocer la disponibilidad para aprender constantemente, encontrar soluciones, asumir responsabilidades y sentido de pertenencia institucional.

3.3.7 Desempeño y formación profesional en opinión de los empleadores.

El desempeño profesional de los egresados de la Región Poza Rica - Tuxpan, en comparación con profesionales de Trabajo Social egresados de otras Instituciones de Educación Superior (IES), es evaluado como muy bueno en un 83%, como bueno con el 8.3% y no contestó con sólo un 8.3%. En la región MinatitlánCoatzacoalcos, los empleadores coincidieron en un 100% que el desempeño de los profesionales de Trabajo Social es bueno, utilizando adjetivos como altamente calificado para referirse a los profesionales, los cuales realizan sus actividades en tiempo y forma.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Los empleadores de la Región Poza Rica - Tuxpan manifiestan que las dificultades que han presentado los Trabajadores Sociales son nulas con un 41.5%, otras se refieren a los factores actitudinal con un 16.6 %, y los restantes 41.5% se relacionan con factores institucionales. Respecto a la Región Minatitlán-Coatzacoalcos la respuesta de los empleadores fue favorable, el 100% de los entrevistados refieren que los trabajadores sociales, son profesionales que no generan dificultades en el desempeño de sus actividades y califican de muy bueno en lo general su actitud.

Los conocimientos que recomendaron fortalecer los empleadores de la Región Poza Rica - Tuxpan, en la formación profesional de licenciados en Trabajo Social son específicamente procesos de actualización para mejorar su desempeño, en temas de administración con 33.2%, de investigación con 24.9 % y de planeación con un 24.9%; además un 16.6% consideró necesario reafirmar temáticas referentes a relaciones humanas y psicología; En la región Minatitlán – Coatzacoalcos, estimaron que a ellos les gustaría que nuestros egresados continuaran con una capacitación continua en aspectos administrativos en un 35%, jurídicos lo señala con un 11 %, manejo de paquetes computacionales un 12 %, cursos de relaciones públicas 11%, en una proporción menor hace referencia indistintamente a aspectos tales como: planeación 8 %, toma de decisiones 8 %, motivación 6%, desarrollo humano 5% y el aprendizaje del idioma inglés 4 %, cabe mencionar que esto último corresponde a los espacios laborales donde han logrado su incorporación por la oferta laboral.

Las actitudes que deben tener los profesionales de Trabajo Social, desde la perspectiva de los empleadores de ambas regiones son: la **Responsabilidad** con un 19.98%, seguida de la **disponibilidad** con un 16.65%, **liderazgo** con un 13.32%, coincidiendo la mayoría de los empleadores de la importancia de estas 3 actitudes y vistas como el eje rector de la actuación al interior de las organizaciones. El 50.5% corresponden a porcentajes diversos relacionados a saber escuchar, tolerancia, trabajar en equipo, responsabilidad, buen trato, colaborador.



3.3.8 Vinculación y sugerencias del sector laboral.

De acuerdo a la vinculación que existe con el sector laboral, los representantes y/o directivos de las instituciones a los que se entrevistó, generan espacios para la realización de prácticas y servicio social en un 100 %.

Como resultado de las sugerencias externadas por los empleadores fueron de establecer algún tipo especial de acuerdo de colaboración con las Facultades de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana, la respuesta fue afirmativa en su totalidad, en las áreas de campos clínicos en el sector salud, y para dar a conocer el desarrollo del Trabajador Social como integradores sociales en el Centro de Rehabilitación Integral Teletón (CRIT), en este sentido las instituciones manifestaron estar dispuestas a participar en un programa de vinculación y de investigación conjunta .

3.3.9 Competencias, habilidades y actitudes para un ejercicio profesional con calidad, desde opinión de los especialistas.

La opinión de los especialistas respecto de las competencias manifestadas por los profesionales de Trabajo Social fueron:

- Desarrollar estrategias que propicien una participación crítica y responsable de los individuos y sujetos sociales, para la búsqueda de solución a sus necesidades, demandas y/o problemas.
- Generar procesos de reflexión crítica, para contribuir al bienestar social.
- Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas y proyectos sociales en instituciones públicas, privadas y sociales, que den respuesta a la problemática de individuos y sujetos sociales.
- Aplicar la teoría para el diseño de investigaciones y proyectos sociales.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

- Aplicar y construir estrategias innovadoras en las distintas áreas de actuación profesional que garanticen la atención de necesidades que presentan los individuos y sujetos sociales.
- Comprender y aplicar de manera crítica las distintas metodologías de Trabajo Social, con familias, grupos y comunidades para contribuir en la toma de decisiones de sus necesidades y problemas.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación a su quehacer profesional, con el fin de contribuir a mejorar las condiciones sociales de la población.

Respectos a los saberes heurísticos necesarios para ejercicio profesional del Trabajador Social, manifestaron que éstos deben poseer la habilidad para realizar:

- Técnicas de investigación y análisis estadístico.
- Entrevistas en Trabajo Social.
- Técnicas para el desarrollo humano.
- Técnicas grupales.
- Técnicas administrativas.
- Creación y desarrollo de organizaciones.
- Técnicas de programación.
- Para trabajar en situaciones de conflicto.
- Abstractar, proyectar y prospectar situaciones sociales.
- Detectar las carencias y necesidades.
- Optimizar sus propios recursos y los de la comunidad.
- Realización de gestiones.
- Analizar e intervenir en lo social de manera congruente.
- Obtener y procesar información.



- Trabajar en equipo.
- Aplicar las técnicas y recursos de la estadística descriptiva.
- Administrar proyectos y programas sociales, a nivel operativo y directivo.
- Promover el respeto de los derechos humanos y la perspectiva de género.
- Desarrollar estrategias y acciones de educación social.

Finalmente respecto a las actitudes que debe poseer un Trabajador Social, para establecer la deontología profesional, los especialistas manifestaron que deben ser:

- Ética
- Disposición al trabajo colaborativo
- Responsabilidad
- Disciplina
- Compromiso
- Confianza
- Honestidad
- Iniciativa
- Respeto
- Empatía
- Tolerancia a la diversidad sexual y de pensamiento
- Respeto a los procesos de autonomía

3.3.10 Impacto Social de la profesión.

Haciendo referencias al impacto que tiene la profesión en la sociedad, los especialistas manifestaron que el Trabajo Social tiene relación con la generación de espacios expresivos, que implican procesos de comunicación locales o particulares. Para esto es necesario pensar en un Trabajo Social Globalizado, generador de conocimientos con redes temáticas que unan los aportes de todos los países. Y no solo quedar en un discurso académico que no trascienda a la práctica profesional.



3.3.11 Áreas de intervención profesional.

El análisis de las áreas de intervención profesional proporciona una visión hacia las tendencias y demandas del mercado laboral, los ámbitos de desempeño profesional permite reconocer las fortalezas y debilidades de la formación, además de identificar los saberes que requieren los egresados para su función profesional. Los ámbitos son los espacios en donde el egresado desempeña las competencias adquiridas durante la formación profesional y puede ser de muy diversa naturaleza y clasificarse en 3 tipos:

a) dominantes b) demandantes c) decadentes

Los ámbitos dominantes del ejercicio profesional corresponden a los espacios profesionales que tienen mayor demanda; los emergentes, tienen que ver con los nuevos descubrimientos y tendencias de la profesión; y los decadentes se refieren a actividades prácticas que caen poco a poco en desuso. En este contexto los espacios profesionales **dominantes**, es decir que tienen mayor demanda y representatividad de la profesión de la Licenciatura en Trabajo Social en la Región Poza Rica – Tuxpan es el área de Salud, seguido del ámbito **emergente** del área penitenciaria y empresarial en donde se presentan oportunidades en temáticas de peritaje social, calidad en las organizaciones, procesos gerenciales y Políticas Sociales. En tanto el ámbito **decadente** se presenta en el área de Trabajo Social Psiquiátrico, por la ubicación geográfica de las instituciones de este rubro en la entidad federativa.

El resultado de las encuestas aplicadas a empleadores detecta necesidades de fortalecimiento y desarrollo de habilidades del profesional del Trabajo Social como son: toma de decisiones, análisis de Información a través de software de estadística,



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

dominio del proceso administrativo y gerencial en las organizaciones, detecciones de necesidades de capacitación (NDC) para la elaboración de programas de capacitación, mejorar la redacción para la sistematización del conocimiento, que brinde seguridad personal al profesional.

En la Región Coahuila de Zaragoza - Minatitlán, prevalecen solo dos áreas de intervención dado, que se han conservado las áreas que han dado origen y existencia a la profesión, caracterizado bajo la siguiente clasificación:

Espacios dominantes tales como los educativos, de la salud (hospitales y centros de salud), el centro de rehabilitación social regional y el Desarrollo integral de la Familia. En dichos contextos las funciones predominantes son la de investigación para la elaboración de diagnósticos, gestión, supervisión, evaluador, educador, asesor y orientador.

La construcción de **ámbitos emergentes** es incipiente, particularmente en relación a atención de necesidades de grupos de migrantes promoviendo sus derechos y la promoción de la perspectiva de género en los escenarios como el Instituto Municipal de la Mujer de Coahuila de Zaragoza, la Casa de Salud Popular y las organizaciones eclesiósticas en el municipio de Zaragoza. De suma importancia ha sido en el último periodo la incorporación de un grupo de egresadas en Proyectos de responsabilidad social de empresas constructoras de conjuntos habitacionales a través de la fundación hogares, promoviendo entornos, físicos, económicos y socialmente sustentables, fortaleciendo lazos familiares y sociales.

Ante este panorama sobre los ámbitos de intervención profesional, se puede decir que la pertinencia del programa educativo requiere estar en relación a la capacidad de dar respuesta a las problemáticas tradicionales, actuales y emergentes, concebidas en el marco de los procesos de globalización, las políticas internacionales, así como los



avances científicos y tecnológicos que orientan y determinan el desarrollo de estrategias para promover un desarrollo social desde una perspectiva holística; en este sentido la formación de licenciados en Trabajo Social debe fundamentarse en el desarrollo de competencias generales y específicas que articulen saberes teóricos, heurísticos y axiológicos enfocados a una intervención profesional inter, multi y transdisciplinaria basadas en ejes que transversalicen los temas de sustentabilidad, equidad de género, inclusión de grupos vulnerables, derechos humanos, seguridad y protección civil. Los ámbitos de intervención profesional imponen a la Universidad Veracruzana el reto de formar profesionales capaces de proponer soluciones a la problemática de una sociedad globalizada, a través de la implementación de competencias específicas.

3.4. Análisis de las opciones profesionales afines.

El análisis de las opciones profesionales proporciona una visión hacia las tendencias y demandas del mercado laboral, los ámbitos de desempeño profesional permite reconocer las fortalezas y debilidades de la formación, además de identificar los saberes que requieren los egresados para su función profesional.

Dicho análisis contempla los contextos internacional, nacional y estatal de los cuales detallaremos características generales y curriculares de los programas de estudio de la Licenciatura en Trabajo Social.

3.4.1. Contexto Internacional

En este contexto, los diseños curriculares de Trabajo Social en el mundo han estado centrados, en los últimos años, en la búsqueda de convergencias y diferencias en los enfoques y conceptualizaciones de la actuación y la formación profesional y en derivar alternativas de actualización profesional.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

La formación profesional en la actualidad presenta las siguientes tendencias:

En Europa la tendencia en la formación profesional está dirigida a la intervención asistencial y el mejoramiento en la calidad de los servicios que se prestan a la población. Es importante resaltar que una marca diferencia subyace con respecto al nivel profesional ya que en algunos países como Francia y Alemania es nivel de licenciatura y en el caso de España, entre otros es nivel técnico.

En Norteamérica, la formación profesional converge en los procesos de intervención con grupo y comunidad, a nivel técnico y licenciatura y para el ámbito familiar se requiere el nivel de maestría. Es importante destacar que en estos países el Trabajo Social por su nivel de importancia se encuentra posicionado como la segunda profesión destacada.

En contexto Centroamericano prevalece una combinación en la formación profesional, con la tecnológica; destacando por sus aportes disciplinares Costa Rica y México.

En América Latina, la Asociación Latinoamericana para la Educación de Trabajo Social (ALAETS) ha jugado un papel preponderante en la construcción de la disciplina dirigida a una formación ética sólida, al conocimiento reflexivo y contextual de las políticas y normatividades, la interdisciplinariedad, la investigación como soporte de la intervención y el énfasis en la práctica como espacio formativo.

América del Sur también ha destacado con respecto a la formación de los profesionales de Trabajo Social, predominando Brasil, Argentina y Chile quienes ofrecen desde licenciatura hasta doctorado en diferentes campos de intervención del trabajo social, fortaleciendo con ello, la investigación disciplinar. Así mismo, Ecuador y Colombia generan una formación profesional, en el caso del primero, centrada en la



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

gestión social y el segundo basada en el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales.



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Universidades en donde se imparte la carrera de Trabajo Social

Institución	Universidad de Murcia España	Universidad nacional de Catamarca Francia	Universidad Católica de EichstättIngolstadt Alemania	Universidad Católica Chile	Universidad Algoma Canadá	Universidad Latina Costa Rica	Universidad La Salle Colombia	Universidad del Altiplano Puno, Perú
Modelo Curricular	Semiflexible	Flexible	Rígido	Flexible	Flexible	Flexible	Rígido	
Tipo de Organización Académica	Por escuelas y facultades	Facultades	Facultades	Escuelas y facultades			Escuelas y Facultades	Escuelas y facultades
Créditos	300		205			206		227
Objetivos Curriculares	La titulación capacita para el ejercicio profesional como trabajador(a) social y facultada para la valoración diagnóstica, el pronóstico, el tratamiento y la prevención y resolución de los problemas sociales. Aplicando la metodología específica de la intervención	Formar profesionales en el trabajo, posicionado desde lo ético - político con solidez en cuanto a fundamentos epistemológicos - teóricos y dominio metodológico instrumental para intervenir en diferentes escenarios y espacios gubernamentales y gubernamentales; capacitado para el análisis crítico de problemas	Permitir a los estudiantes sobre la base de los conocimientos científicos y métodos científicos para actividades profesionales independientes en los campos del trabajo social (pedagogía social y el trabajo social). Se trata del intercambio de conocimientos científicos y las competencias profesionales que permitan	Comprender la Intervención social en sus dimensiones fundamentales y desarrollar competencias de intervención con sujetos y fenómenos sociales complejos. Capaces de comprender ética en sus concepciones contemporáneas y en su proyección hacia	Analizar críticamente las formas en que los contextos sociales forman a los problemas personales y sociales. Los graduados tendrán una profunda conciencia de cómo sus experiencias personales están	Formar profesionales en el trabajo social que cuenten con las herramientas epistemológicas, axiológicas, teológicas, metodológicas y que les permitan dar respuestas a las demandas y necesidades del entorno. Intervención a nivel macro y micro social que incidan en el	Capacidad para interpretar, comprender e intervenir los problemas de la sociedad a través de la incorporación de teorías y metodologías propias de las ciencias sociales. Actuar bajo los imperativos éticos derivados de los principios de equidad	Las competencias que el estudiante debe lograr en el desarrollo de su formación profesional son Investigación Social, Gestión y Gerencia Social, Educación Social, Promoción Social y Asistencia Social.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

social de caso,
grupo y
comunidad,
y
capacitar para

sociales

que

las problemáticas
éticas múltiples
que surgen en la
intervención
social.

incrustadas en
las estructuras
sociales.

diseño,
ejecución y
evaluación de
las políticas

, justicia social,
respeto a
la
diversidad,
solidaridad,
cooperación
y
responsabilidad



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>planificar, programar, proyectar, aplicar, coordinar, evaluar servicios y prácticas sociales.</p>	<p>emergen complejo entramado relaciones y sociales construcción campo problemáticos el pe implementación estratégica alternativa transforma</p>	<p>en el de la del cual e y de</p>	<p>describir situaciones para analizar, explicar, desarrollar planes de acción y poner en práctica y la teoría relacionada de justificar sus propias acciones profesionales y reflexionar.</p>	<p>Con capacidades cognitivas y procedimentales para la investigación social cultivada bajo diversos enfoques epistemológicos y articuladas con lógicas de intervención social. Capaces de participar en procesos de diseño, gestión y evaluación de programas y políticas sociales que contribuyan al desarrollo humano. Con una sólida formación generalista que lo habilite para comprender y articular miradas múltiples de fenómenos sociales de</p>	<p>sociales.</p>	<p>social, y ejercer liderazgo en la construcción de alternativas sociales creativas e innovadoras</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

reciente
Complejidad.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Perfil Ingreso	Interés por la intervención social en contextos problemáticos	Aportar en construcción de alternativas para la modificación, superación y/o	la de para la	Su ingreso puede ser por: Estudios generales o especializados.	Los estudiantes para la práctica del trabajo social con	Reconoce e integra diversas las corrientes epistemológicas,	Capacidad para interpretar, comprender e intervenir los problemas de la	Bachillerato
-----------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>que viven unos individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades abordando situaciones de conflicto, sensibilidad hacia las cuestiones de desarrollo e incremento del bienestar social. Intervención para propiciar cambios y mejoras.</p>	<p>transformación de situaciones problemáticas - reales y/o potenciales - de personas, familias y grupos en los niveles de prevención, asistencia y promoción, valorando el sentido de dignidad humana. Generar, potenciar y/o fortalecer procesos de organización comunitaria y/o institucional, construyendo espacios concretos y flexibles en la articulación entre las necesidades e intereses de los sectores que participan y los objetivos e intereses de la institución.</p>	<p>El ingreso a la universidad por el cumplimiento exitoso de un instituto de formación profesional y Certificado final de Telekolleg II (telesecundaria) Los estudiantes deben demostrar antes de estudiar un mínimo de seis semanas de trabajo práctico.</p>	<p>generalista individuos, familias, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades. El programa tiene un enfoque particular en la multi-cultural en el trabajo social y con las comunidades del Norte, rurales, indígenas remotas, Franco Ontarian.</p>	<p>teóricas y metodológicas en las que se fundamenta el accionar del Trabajo Social. Conoce y analiza críticamente los fenómenos de la realidad macro y micro contextual y las respuestas que se dan desde estos ámbitos y que tienen incidencia en la calidad de vida de la población.</p>	<p>sociedad a través de la incorporación de teorías y metodologías propias de las ciencias sociales. Construir elementos conceptuales para el abordaje interdisciplinario de los problemas sociales.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Perfil Egreso	Trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias,	Dirigir y desempeñar funciones de docencia, extensión e investigación	y de capacita a profesionales que contribuyan a la solución de	La Facultad de Trabajo Social	Con conocimientos disciplinarios actualizados en Trabajo Social que lo capacite	La licenciatura en Trabajo Social se tratará de mejorar la calidad de vida	Reconoce e integra las diversas corrientes epistemológicas, teóricas y	Desarrollar en el estudiante actitud investigativa e interés por conocer acerca	Investigación social, Gestión y Gerencia social, educación
----------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>grupos, comunidades sus necesidades y circunstancias, así como planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica de TS. Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.</p>	<p>otras tareas en áreas académicas en el ámbito de las unidades académicas de formación profesional. Desempeñar funciones de docencia e investigación en diferentes niveles del sistema educativo en áreas a fines a las ciencias sociales. Desarrollar líneas de investigación que construyan a: La producción de conocimiento en Trabajo Social, la orientación del pensamiento y construcción de la disciplina, la discusión permanente y profundización sobre la especificidad y la teoría social. La producción de conocimiento teórico metodológico para aportar a la intervención profesional en los</p>	<p>los problemas sociales en la sociedad y la Iglesia. Estos profesionales están implicados en diversas funciones: como los trabajadores sociales en los jóvenes, las autoridades sociales y de salud, como ayuda familiar socioeducativa, como trabajadora social del hospital, como asesores en adicciones, como un trabajador social escolar, como asesor-consultor y en la educación, la juventud, las familias,</p>	<p>para entender y aportar a propuestas contemporáneas de intervención en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional. Capaz de intervenir innovadoramente en realidades complejas, especialmente en contextos de desigualdad, considerando el desarrollo humano en su sentido más integral y haciendo una opción por la justicia social. Que respeta la dignidad y derechos de todo ser humano, reconoce y acepta su diversidad, promueve la conformación de ciudadanía, la justicia y la equidad social, en</p>	<p>o el bienestar de una comunidad, grupo o individuo. Y lo hará a través de diferentes áreas como la organización de la comunidad de investigación, enseñanza o práctica directa. Con esto en mente, los graduados poseen conocimientos sobre el desarrollo humano, las políticas sociales y la administración pública.</p>	<p>metodológicas en las que se fundamenta el accionar del trabajo social. Conoce y analiza críticamente los fenómenos de la realidad macro y micro contextual y las respuestas que se dan desde estos ámbitos y que tienen la incidencia de la calidad de vida de la población.</p>	<p>de los problemas y de los procesos sociales ligados a la acción profesional y capacidad para diseñar, desarrollar, adaptar, evaluar y socializar, como fruto de los procesos investigativos, estrategias, metodologías y modelos de actuación profesional. Formular y desarrollar investigaciones diagnósticas y evaluativas como fundamento para el diseño y el fortalecimiento de políticas, planes, programas y proyectos sociales en los</p>	<p>social, y promoción social asistencia social.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

los
ancianos y los
discapacitados,
como orador / a
en educación de
jóvenes y
adultos,

solidaridad
con los
que están en
desventaja.

niveles
institucional, local,
regional y
nacional



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

diferentes campos de acción.	Operando corral trabajador social, con asistentes de un tribunal menores, como un funcionario de libertad condicional, como trabajador social de la prisión, como cooperante.	Con conocimientos y habilidades investigativas básicas, con una permanente actitud de indagación y con capacidad para articular los procesos de investigación con los de intervención. Con capacidad para diseñar y analizar críticamente las políticas sociales, implementarlas y contribuir a su evaluación. Con capacidad para relacionarse con profesionales de diferentes áreas e integrar equipos interdisciplinarios, orientados tanto a la intervención social como a la generación de conocimientos.
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana Facultad de Trabajo Social Plan de Estudios 2015

Título que Otorga	Licenciado en trabajo social	Licenciado en trabajo social	Licenciado en trabajo social	Licenciado en trabajo social	Licenciado en trabajo social	Licenciado en trabajo social	Licenciado en Trabajo Social	Licenciado en Trabajo Social.
Servicio Social	No incorporado	No incorporado	No incorporado	No incorporado	No incorporado	No incorporado	No incorporado	No incorporado
Práctica Profesional	Tres cuatrimestres de 12 créditos cada uno.	Cinco periodos	2 Semestre dedicado a la práctica.	solo Cuatro periodos	Cuatro periodos	Tres cuatrimestres de 13 créditos cada uno.	Dos periodos de dedicación exclusiva	Tres periodos



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Tabla 4 Universidades en donde se imparte la carrera de Trabajo Social.

3.4.2. Contexto Nacional

El Trabajo Social en México, se ha desarrollado a la par de diversas formas de ver y atender la cuestión social; también ha estado estrechamente vinculado al Estado, el gobierno y las políticas sociales, las necesidades sociales hicieron impostergable la formación de un profesional que diera respuesta a las mismas.

La visión del Sistema de Educación Superior al año 2020 plantea que las IES centren su atención en la formación integral de sus estudiantes, y para ello diseñan programas multidisciplinarios y desarrollan sus actividades de docencia por medio de modelos innovadores de aprendizaje que les permiten alcanzar la calidad académica.

De los 30 programas educativos que se ofrecen en escuelas y facultades de Trabajo Social en México en el nivel de Licenciatura, dividen sus créditos en materias teóricas y asignaturas prácticas. En las asignaturas prácticas se lleva al alumno a aplicar una metodología de intervención en situaciones reales, sin que se modele su experiencia de intervención en el aula por parte del docente, más bien se proporciona asesoría de tipo metodológico.

Desde este contexto los programas de la Licenciatura en Trabajo Social ha variado en el tiempo, no sólo en función de las necesidades locales/regionales, sino también en relación con la ideología que prevalece en cada institución académica donde se oferta, esto hace que la formación y los perfiles de egreso de los trabajadores sociales en México sean diferentes de un contexto a otro.



Universidad Veracruzana Facultad de Trabajo Social

Análisis de los Programas Educativos que ofrecen la Licenciatura en Trabajo Social en el ámbito Nacional fuente de información						
	Universidad de Guanajuato	Universidad de Sonora	Universidad Unam Ents	Universidad de Monterrey	Universidad Autónoma del Edo. De Hidalgo	Universidad Autónoma de Sinaloa
Modelo Curricular	Semestral Por Créditos	Semestral Por Competencias	Rígido Semestral	Semestral	Semestral	Flexible Semiescolarizado
Tipo De Organización Académica	Facultad	Facultad	Escuela	Facultad	Facultad	Facultad
Créditos	379	362	366	264	449	376



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Objetivos	Formar	Formar	Formar, con	Formación de	Formar	Dotar al estudiante de una
Curriculares	<p>Licenciados en profesionales que estricto apego profesionales profesionales en consistente y congruente Trabajo Social, orienten su a la libertad de del Trabajo Trabajo Social formación científica, técnica y capaces de intervención a: pensamiento, Social y con una sólida metodológica que le permita realizar Intervenir con recursos Desarrollo formación responder de manera observaciones, sentido de humanos Humano, teórico-práctica, eficiente a los requerimientos descripciones y responsabilidad, altamente altamente investigativa y del ejercicio profesional; para análisis sociales, compromiso, calificados que calificados y humanística que que sea capaz de detectar la con la finalidad de eficiencia y dispongan de competitivos a le permita problemática existente en las diseñar o eficacia, en la capacidad nivel nacional contribuir al comunidades urbanas y seleccionar atención de crítica y e desarrollo social, rurales para promover la estrategias que problemas y propositiva; internacional, mediante la participación de la población y aplicadas a las necesidades tanto que que aplicación de fomentar en él un sistema de problemáticas individuales como respondan contribuyan al sus valores orientados a sociales, propicien colectivas, con el profesionalme desarrollo conocimientos, desarrollar una práctica social el desarrollo propósito de incidir nte como pleno del ser habilidades, solidaria y democrática. humano en el agentes de humano y que actitudes y sostenible a través mejoramiento de cambio con un respondan a valores en la de la generación, las condiciones de alto sentido de las creación de transmisión y vida. compromiso y expectativas y modelos de aplicación de los El diseño e solidaridad retos de la intervención y principios del implementación de social, que sociedad formulación de trabajo social propuestas de contribuya al planes, como disciplina intervención estudio, programas y científica y profesional en: a) atención y proyectos de profesional, a la protección, solución de los bienestar y partir de cualquier conservación y problemas que desarrollo social, aproximación preservación del aquejan a la capaces de teórica medio ambiente, sociedad en el trabajar en b) organización y ámbito social; equipos inter y</p>					



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

		<p>promoción de acciones educativas, recreativas y culturales, c) atención de problemas sociales derivados de los diferentes niveles educativos, d) atención de problemas sociales relacionados a los niveles de atención a la salud individual y comunitaria, e) atención de problemas sociales en el ámbito jurídico penitenciario y f) atención de necesidades emanadas de los procesos de selección,</p>	<p>y que posean una preparación especializada, así como una sólida formación éticohumanista que refuerce la trascendencia del ser universitario en la sociedad contemporánea.</p>	<p>multidisciplinario en los tres niveles de intervención caso, grupo y comunidad con una actitud reflexiva, crítica, propositiva y emprendedora en los diversos sectores públicos y privados</p>	
Perfil Ingreso	<p>Licenciatura en Trabajo Social al ingreso del Estudiante debe poseer: Conocimientos básicos en Sociología, Antropología,</p>	<p>Los estudiantes que aspiren a ingresar a la carrera, deberán preferentemente cubrir los requisitos que a continuación se señalan:</p> <p>Conocimientos básicos en Sociología, Antropología,</p>	<p>Al ingresar a la Licenciatura en Trabajo Social el estudiante tendrá una actitud de servicio hacia la sociedad positiva y constructiva con todo interés y tipo de habilidad para trabajar en</p>	<p>Interés por la investigación, el análisis y la resolución de problemas sociales; aptitud para relacionarse con la gente. Facilidad para establecer relaciones interpersonales.</p>	<p>El estudiante a la Licenciatura en Trabajo Social mostrara una sensibilidad hacia la problemática social. Interés en trabajar con y por la gente. Facilidad para establecer relaciones interpersonales.</p> <p>Tendrá el Estudiante Vocación humanista de servicio. •Sensibilidad ante las necesidades y problemas sociales •Facilidad para la interacción social •Habilidad comunicativa oral y escrita •Disposición para el trabajo colaborativo.</p>



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Historia, Derecho,
Metodología de la
investigación,
Economía y



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

<p>Psicología.</p> <p>Conocimiento sobre la problemática social, económica, política y cultural a niveles internacional, nacional y regional.</p> <p>Habilidades para establecer relaciones humanas, interpersonales teniendo en cuenta el saber escuchar, observar, generar un ambiente de confianza y comprensión</p> <p>Habilidad para relacionar la teoría con la práctica.</p> <p>Facilidad para expresarse adecuadamente en forma oral y escrita.</p> <p>Facilidad para identificar situaciones y problemas sociales</p>	<p>de Ciencias Sociales y/o Humanidades que respondan a las necesidades de la formación de los Trabajadores Sociales</p> <p>Habilidades para la expresión oral y escrita</p> <p>Habilidades para establecer relaciones interpersonales</p> <p>Habilidades para observar y saber escuchar</p> <p>Actitudes y Valores</p> <p>Ser sensible y comprometido ante los problemas sociales</p> <p>Ser respetuoso, honesto y solidario con los seres humanos</p> <p>Asumir compromiso, responsabilidad y disciplina en las acciones profesionales</p> <p>Disposición e</p>	<p>de distinta edad, sexo, condición social, o preparación de observación sistemática</p> <p>Facilidad para comunicarse de manera verbal y escrita.</p>	<p>equipo.</p> <p>Capacidad de comprensión crítica de la realidad, dando prioridad a los intereses sociales, con respecto a los individuales.</p> <p>Poseer una actitud de respeto y solidaridad con los seres humanos</p>	<p>Tener iniciativa.</p> <p>Ser creativo.</p> <p>Sentido de responsabilidad. Habilidad para adaptarse a situaciones diversas.</p> <p>Actitud de respeto hacia los derechos humanos, la cultura y los valores de los grupos sin importar cuán diferentes sean de los suyos; respeto a la naturaleza y a las instituciones.</p> <p>Saber escuchar y comprender a las personas y actuar con objetividad.</p> <p>También es necesario poseer habilidades intelectuales,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

iniciativa para el
trabajo en equipo y
para la toma de
decisiones
Vocación de



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

servicio



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

Perfil Egreso	<p>Un profesional que se desempeña con:</p> <p>Conocimientos En las teorías epistemológicas, sociales y económicas, biopsicológicas, que analizan y explican el origen y desarrollo de la sociedad.</p> <p>Metodología de la investigación científica: cualitativa, cuantitativa, etnográfica, etc., que le permitan la realización de diagnósticos sociales.</p> <p>Métodos de Planeación e intervención social en las diversas áreas y campos de actuación profesional.</p> <p>Automatización de la información</p>	<p>El egresado será capaz de:</p> <p>1. Identificar las dimensiones de los problemas sociales, reconociendo la existencia de una necesidad demandada por individuos, grupos o comunidades y la existencia de una institución portadora de recursos y satisfactores.</p> <p>2. Aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos para la recopilación de información, a partir del reconocimiento de la existencia de problemas y los elementos que los configuran como tal.</p> <p>3. Diagnosticar problemas sociales, estableciendo la relación entre los determinantes de la necesidad y su correspondencia</p>	<p>será</p> <p>Conocimientos en:</p> <p>modelos de investigación y análisis estadístico para la interpretación de la problemática social.</p> <p>Metodologías de planeación dirigidas a la atención de las necesidades sociales.</p> <p>Procesos de organización y participación social que generan los sujetos en su vida cotidiana</p> <p>Habilidades para: elaborar, ejecutar y evaluar proyectos sociales</p> <p>Diseñar y desarrollar investigación social</p> <p>Diseñar y proponer aplicar políticas sociales</p>	<p>El Licenciado en Trabajo Social y Desarrollo Humano, al término de su formación, será un profesional capacitado para interpretar desde una perspectiva integral la problemática social, lo que le permite intervenir adecuadamente en las estructuras de participación de los actores y sectores sociales, y contribuir en la elevación de los niveles de vida de la población mediante su participación activa y consciente en el desarrollo humano, el</p>	<p>El Licenciado en Trabajo Social estará capacitado para crear y desarrollar modelos de prevención e intervención de índole social, previo al análisis del contexto socioeconómico, cultural y el impacto que tiene en los diferentes grupos de población.</p> <p>Podrá diseñar y desarrollar investigaciones sociales; diseñar, desarrollar y evaluar políticas sociales, modelos y proyectos, de manera que propicie la participación y organización de individuos, grupos y comunidades.</p>	<p>Investiga científicamente la realidad social y diseña programas para solucionar los problemas en las líneas de administración de servicios, gestión y educación social; y busca siempre la participación y reflexión de la población.</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

(códigos, lenguajes, aplicaciones).	con los recursos disponibles.	Actitudes para:	bienestar social, la educación comunitaria, la orientación familiar y la	Podrá realizar un trabajo interdisciplinario y
Métodos estadísticos, cuyo objeto es	4. Elaborar y			



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

recopilar, presentar, analizar e interpretar datos.	ejecutar planes, programas y proyectos de intervención para acercar los recursos pertinentes a la atención de las necesidades detectadas.	contribuir en la búsqueda de alternativas de solución a las necesidades sociales. Trabajar multidisciplinariamente. La crítica y autocrítica que propicie el cambio de factores que interfieran en el desarrollo o de proyecto s sociales.	preservación del medio ambiente, contribuyendo así al desarrollo pleno del ser humano y respondiendo a las expectativas y retos de la sociedad.	multidisciplinario , así como el establecimiento de una adecuada comunicación para el fomento de las relaciones humanas.
Modelos de intervención social.	Intervención en el campo de las políticas y programas sociales.	5. Evaluar y contrastar planes, programas y proyectos de intervención social en forma coherente y congruente con los criterios teóricos, metodológicos y éticos del Trabajo Social.		Adquirirá la habilidad de un líder capaz de conducir grupos y comunidades que lo requieran, además de fomentar en ellos un sistema de valores orientados a desarrollar una actitud solidaria y democrática.
Administración y gestión de recursos	La familia contemporánea y sus transformaciones estructurales.			Adquirirá mayor iniciativa, apertura al cambio, adaptabilidad y tolerancia.
Aspectos psicológicos y socioculturales de los sujetos de intervención	Las necesidades y los problemas sociales como un espacio de intervención profesional.			
Legislación. Salud pública				



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Principios:
Derechos
Humanos.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

interdisciplinario.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

individuales,



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

humano.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

social,



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

fundamentada en



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

y en el



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

reconocimiento de



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Para realizar



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

implementar



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Identificar las



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

existentes



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

alterada por



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

diversos problemas



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

enfocándose en



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

personal y grupal.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

favorable para el



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

para



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

y opiniones ajenas.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

personal,



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

humano.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

con



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

constante.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

conducir



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

y comunidades en



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

la búsqueda de



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

problemática.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

democracia,



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

discreción,



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

empatía,



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

perseverancia.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

para



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

encuesta,



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

de datos,



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

que



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

permitirán orientar



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

al individuo,



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

comunidades,



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

desarrollar



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

individuales,



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

que permitan



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

coordinar acciones y



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

desarrollar



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

cualitativa y



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

cuantitativa.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Integrar los



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

elementos teóricos,



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

generar



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

intervención.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

bienestar social,
realizando
funciones de
gestoría en
instituciones y
organizaciones.

La Universidad
Veracruzana y la de
Guadalajara
tienen una mayor
especificidad en
las características que
solicitan de sus
aspirantes,
agrupándolas en
conocimientos,
actitudes,
aptitudes,
intereses y
capacidades.

Cuando egresa se
puede decir que
teóricamente que el
profesional de Trabajo
Social debe
tener la
capacidad de
diseñar y aplicar
programas o
proyectos sociales
acordes a su
contexto por lo
que tendrá que poseer
capacidad de
análisis y
evaluar el impacto los



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

programas o
proyectos.



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

Título que Otorga	Licenciado en Trabajo Social	Licenciado en Trabajo Social	en Licenciado en Trabajo Social	en Licenciado en Trabajo Social	en Licenciado en Trabajo Social	en Trabajo Social	Licenciado en Trabajo Social
Servicio Social	Incorporado al Plan de Estudios	El Alumno lo podrá realizar en el VIII y IX Semestre	Se Realiza al haber cubierto el 70% de créditos del Plan de Estudios	Lo realiza el estudiante en el octavo semestre	Servicio Social Obligatorio	El Estudiantes realiza su Servicio Social de acuerdo al reglamento respectivo	
PRACTICA PROFESIONAL		La Practica es una asignatura obligatoria denominada practica diagnostica y la práctica escolar académica bajo las modalidades: Practica de Intervención I, II, III, IV, V, VI En Este nivel el Plan de Estudios contempla las Prácticas profesionales universitarias	La Practica se establece a partir del 4º semestre con la práctic a comunitaria I, En el 5º con la práctic a comunitaria II, En el 6º semestre la práctic a regional I, en el 7º la práctic a regional II y, en el 8º y 9º la práctic a especializada I, II.	La Práctica la realiza el estudiante a partir del cuarto semestre como prácticas de exploración y diagnóstico comunitario. En el quinto semestre la práctic a de intervención Comunitaria. En el sexto semestre la práctic a profesional I, En el séptimo la práctic a profesional II	El Alumno en el III semestre se integra a la práctic a integral comunitaria II. En el V semestre a la práctic a integral comunitaria III En el VI semestre a la práctic a integral comunitaria IV, En el VII semestre a la práctic a integral comunitaria V, En el VIII a la Práctica Especializada I y, en el VIII Semestre a la	La Practica la inicia el estudiante en el primer semestre denominada Investigación y Practica de Trabajo Social I, el segundo semestre investigación y práctic a de Trabajo Social II, Tercer Semestre Investigación y practica de Trabajo Social II, cuarto semestre Investigación y practica de Trabajo Social IV, quinto semestre investigación y practica de Trabajo Social V y en el sexto semestre Investigación y Practica de Trabajo Social VI. En el Séptimo Semestre se integra a la prácticas de intervención profesional: diseño y aplicación de proyectos de desarrollo	



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

práctica
especializada II

Tabla 5 Análisis de los programas educativos que ofrecen la Licenciatura en Trabajo Social en el Ámbito Nacional



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

Estos Planes de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, buscan una mejor formación integral del estudiante, incluyendo diversas experiencias de aprendizaje, estancias de investigación, prácticas escolares y profesionales, intercambios nacionales e internacionales, así como la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Capaces de competir profesionalmente en el mercado laboral a través del diseño de estrategias que conduzcan al abordaje de los problemas sociales, utilizando los avances generados por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación lo que permitirá elevar la calidad en la prestación de los servicios profesionales, la duración de estos Planes de Estudio varía en algunos entre 5 y 10 períodos los que operan con un currículo flexible, en otros entre 8 y 10 semestres, el idioma inglés la ecología y el medio ambiente son parte de los contenidos del plan de estudios y cursos optativos.

Por otro lado la práctica profesional es muy importante; los estudiantes realizan prácticas en distintos escenarios: a nivel individual, en grupos, en comunidades y en instituciones. Las prácticas profesionales se constituyen en una oportunidad para desarrollar habilidades y actitudes tendientes a que el (la) estudiante logre un desempeño profesional competente. Forman un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten aplicar teorías a situaciones y problemáticas reales que contribuyen a la formación profesional del alumno.



3.4.3. Contexto Regional

3.4.3.1. Región Poza Rica

Al llevar a cabo la revisión de Carreras afines a la Licenciatura en Trabajo Social se consideró a la Universidad Popular Autónoma de Veracruz en diez sedes: Poza Rica, Papantla, Gutiérrez Zamora, Tuxpan, Ixhuatlán, Coyutla, El Higo, Huayacocotla, Naranjos y Panuco.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social que se oferta en sistema abierto, y que el estudiante cursa en Cuatrimestres contiene un total de 54 Asignaturas que deberá cursar el alumno en nueve semestres. Su objetivo desarrollar los conocimientos en los niveles y ejes de formación en el trabajo social, se identifican las fases disciplinar y epistemológicamente han dado cuenta de una evolución y, su inserción profesional en la realidad.

4 Niveles de Formación:

- Tronco Común
- Fase Inicial: Técnico Básico
- Fase Intermedia: Técnico Superior Universitario □ Fase Final: Licenciado

Esta Universidad tiene la finalidad de apoyar mucho al sector trabajador, ya que la mayor parte de los alumnos son trabajadores o amas de casa, aunque también sea convertido en una gran oportunidad para los jóvenes que por diversas circunstancias no pudieron ingresar a las universidades públicas.



Al cubrir el 100% de los créditos, el estudiante elige alguna opción de titulación, presenta el examen correspondiente así como cumplir con el servicio social obligatorio.

3.4.3.2. Región Minatitlán

En relación a los programas en la zona sur sureste se encontró como disponible información de las siguientes opciones para esta misma carrera:

a) En la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano el programa tiene como objetivo formar profesionistas competentes para incidir como expertos en el empoderamiento de individuos, familias, grupos y comunidades, hacia la superación de problemáticas inherentes a la exclusión social; mediante: la participación en la formulación de políticas públicas; la obtención de conocimientos sobre problemas sociales, a través del proceso riguroso de la Investigación Científica; y/o en la generación de modelos innovadores de atención a las carencias de la población.

Al egresar como profesionistas, serán capaces de intervenir directamente en individuos, familias, grupos sociales, para definir, analizar, evaluar y resolver su problemática social. Así mismo, puede llegar a ocupar puestos en instituciones públicas o privadas o desempeñarse de acuerdo a sus intereses particulares, ejecutar actividades que en el ejercicio libre de la profesión realiza el profesional del Trabajo Social. En consecuencia sus ingresos estarán en función de su nivel de competencia.

La licenciatura puede cursarse de dos formas, escolarizada o a distancia, y está dividida en 8 semestres durante los cuales deberán cursar 42 asignaturas obligatorias, 2 de tipo opcional y cuenta con 4 áreas de especialización, debiendo obtener un total de 317 créditos.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

b) Escuela Superior de Trabajo Social “Jesús Aquino Juan” (Chiapas), pretende promover el desarrollo humanista de la sociedad, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar su bienestar, mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas, interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el trabajo social.

El egresado contará con la capacidad de desarrollar análisis críticos, el reconocimiento del valor del ser humano, la habilidad para integrarse a equipos multidisciplinarios, el liderazgo y distinguir las necesidades de individuos y grupos.

Esta licenciatura es cursada en 9 semestres llevando el estudiante un total de 67 materias y actividades co- curriculares optativas.

c) Universidad Autónoma de Yucatán, la Licenciatura en Trabajo Social es cursada únicamente en modalidad presencial por créditos (335 en total), durante 8 semestres, con oportunidades de movilidad estudiantil. En lo concerniente a los créditos, 234 serán de tipo obligatorio, 58 optativos (mínimos) y 34 de elección libre; por su parte, el servicio social se realizará una vez hayan aprobado un total de 234 créditos.

d) Trabajo Social de la Universidad Popular Autónoma Veracruzana (UPAV), tiene como objetivo formar profesionales capacitados para interpretar la problemática social desde una perspectiva integral, responsables, éticos, con actitud crítica y liderazgo, que comprendan y se comprometan con la realidad social para poder intervenir en procesos orientados a elevar las condiciones de vida saludables y de desarrollo en la población. El perfil del egresado es que promoverá el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento de sus capacidades de forma responsable, ética y profesional. Así mismo, el egresado responderá a las



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

demandas sociales con actitud crítica de liderazgo, asesorará y gestionará proyectos de impacto social.

Durante su formación el estudiante cursa 54 asignaturas organizadas en ejes de formación y divididas en 4 fases (inicial, técnica básica media, técnica superior universitaria y terminal).

Es importante señalar que la Universidad Popular Autónoma Veracruzana promueve este programa educativo en 38 localidades a lo largo de la entidad Veracruzana y 2 extensiones en el estado de Oaxaca.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan
de Estudios 2015

Escuela de Trabajo social Instituto campechano Campeche, de Sn Fco. Campeche	<p>Formar profesionistas competentes para incidir como expertos en el empoderamiento de individuos, familias, grupos y comunidades, hacia la superación de problemáticas inherentes a la exclusión social; mediante: la participación en la formulación de políticas públicas; la obtención de conocimientos sobre problemas sociales, a través del proceso riguroso de la Investigación Científica; y/o en la generación de modelos innovadores de atención a las carencias de la población.</p>	<p>Intervención directa, personal o institucional en individuos, familias, grupos sociales o comunidades para definir, analizar, evaluar y resolver su problemática social. La consultoría, asistencia y apoyos técnicos, de carácter personal o institucional a individuos, familias, grupos sociales o comunidades para definir, analizar, evaluar y resolver su problemática social. La formación y actualización de profesionales, técnicos e individuos dedicados al Trabajo Social. El desarrollo y transferencia de conceptos, metodología e instrumentos para las actividades de</p>	<p>8 semestres. 42 asignaturas obligatorias 2 opcionales 4 áreas de especialización Total de créditos 317 Modalidad Escolarizada y distancia</p>	<p>Primer Semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje oral y escrito - Corrientes filosóficas y sociológicas en vigencia - Globalización y entorno Latinoamericano - Comunicación Humana - Lengua oral en Maya - Autoestima e inteligencia emocional <p>Segundo Semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y razonamiento verbal - Bases Matemáticas para el trabajo estadístico - Retos y realidades del entorno nacional actual - Origen y evolución de Trabajo Social - Ciencia Jurídica y Trabajo Social - Gramática de la Lengua Maya <p>Tercer Semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura y redacción de trabajos escolares y científicos
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

				<ul style="list-style-type: none">- Diversidad cultural y multiculturalismo- Estadística aplicada a las Ciencias Sociales- Psicología del
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

		<p>Trabajo Social; y el estudio y la investigación en el campo del Trabajo Social.</p> <p>Puede llegar a ocupar puestos en instituciones públicas o privadas o desempeñarse de acuerdo a sus intereses particulares, ejecutar actividades que en el ejercicio libre de la profesión realiza el profesional del Trabajo Social. En consecuencia sus ingresos estarán en función de su nivel de competencia.</p>		<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">- Traducción de textos en Lengua Maya- Retos y realidades del entorno estatal actual- Marco conceptual, contextual y metodológico del Trabajo Social <p>Cuarto Semestre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Grupos étnicos en el Estado de Campeche: Cultura maya- Derecho Constitucional- La ciencia y el método- Asertividad y pensamiento creativo - Intervención social: Método de Trabajo Social Individualizado y de Grupo. <p>Quinto Semestre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tendencias globales, Planificación y Políticas Sociales
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

				<ul style="list-style-type: none">- La Administración y el Trabajo Social- Derechos Humanos - Investigación: Método y Técnicas- Herramientas computacionales SPSS
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

				<p>- Intervención: Método de Trabajo Social Individualizado y de Grupo</p> <p>Sexto Semestre:</p> <p>- Diseño de protocolos de investigación</p> <p>- Escenarios virtuales y modelización por computadora</p> <p>- Intervención con Metodología Comunitaria (Fase 1)</p> <p>Línea 1: Familia</p> <p>- Análisis de la Familia</p> <p>- Psicología de la Familia</p> <p>Línea 2: Trabajo Social Individualizado</p> <p>- Psicología Educativa en el ámbito del Trabajo Social</p> <p>- Derecho Laboral</p> <p>Línea 3: Investigación Social</p> <p>- Lógica y pensamiento científico</p> <p>- Diseño de</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

				Investigación y Muestreo Línea 4: Promoción social y desarrollo local - Estudios y teorías sobre pobreza y marginación - Psicología Social
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

				<p>Séptimo Semestre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Interdisciplinariedad y Ética Profesional- Desarrollo de protocolos de investigación- Intervención con Metodología Comunitaria (Fase 2)- Proyectos de intervención, alternativa y/o emergente <p>Línea 1: Familia</p> <ul style="list-style-type: none">- Derecho Familiar- Política pública e instituciones en familia <p>Línea 2: Trabajo Social Individualizado</p> <ul style="list-style-type: none">- Modelo de intervención psicosocial- Metodología de la entrevista <p>Línea 3: Investigación Social</p> <ul style="list-style-type: none">- Investigación documental- Técnicas para la obtención de información de campo <p>Línea 4: Promoción social y desarrollo local - Desarrollo Humano - Intervención Social y construcción de</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

				<p>ciudadanía Octavo</p> <p>Semestre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Intervención Social con Metodología Comunitaria (Fase 3)- Evidencias recepcionales para titulación Línea 1: Familia- Modelos de intervención con familias- Mediación Familiar- Estadía de especialización <p>Línea 2: Trabajo Social Individualizado</p> <ul style="list-style-type: none">- Intervención en crisis- Recursos institucionales para la atención individualizada- Estadía de especialización <p>Línea 3: Investigación Social</p> <ul style="list-style-type: none">- Investigación cualitativa y estudios de lo cotidiano- Etnografía y estudios de casos- Estadía de
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

				especialización Línea 4: Promoción
--	--	--	--	---------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

				social y desarrollo local - Promoción y gestión social - El municipio como espacio para el desarrollo local - Estadia de especialización
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 6 Escuela de Trabajo Social



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Programa	Objetivo	Perfil De Egreso	Datos Generales	Estructura Del Plan
-----------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Escuela superior de Trabajo Social “Jesús Aquino Juan. Chiapas</p>	<p>“La profesión del Trabajo Social promueve el desarrollo humanista de la sociedad, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar su bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas, interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el trabajo social”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de desarrollar análisis críticos • Reconocimiento del valor del ser humano • Habilidad para integrarse a equipos multidisciplinarios • Liderazgo • Distinguir las necesidades de individuos y grupos 	<p>Créditos no específica 9 semestres 67 materias</p> <p>Actividades curriculares Optativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alta Costura • Banda de Guerra • Belleza • Carpintería • Danza Folklórica • Danzón • Fútbol • Gimnasio • Instrumentos Musicales • Lectura • Manualidades • Multidisciplinarias • Física • Música • Pintura Textil • Primeros Auxilios • Repostería • Rondalla • Zumba <p>Domicilio Carretera Tuxtla</p>	<p>Primer semestre</p> <p>Trabajo social I Prácticas de trabajo social I Filosofía I Estadística I Geohistoria contemporánea de México – Antropología I Principios generales del derecho. Laboratorio de computación I. Comunicación.</p> <p>Segunda semestre</p> <p>Trabajo social II Prácticas de trabajo social II Filosofía II Estadística II Seminario de análisis socioeconómico y político de México. Tropología II Derecho Constitucional Laboratorio de computación II</p> <p>Tercer semestre</p> <p>Trabajo social III Prácticas de trabajo</p>
-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

			Gutiérrez – Chiapa de Corzo, K.m. 6.5, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas	social III Ecología Estadística III Geohistoria de Chiapas Culturas indígenas de Chiapas I. Derechos humanos Laboratorio de computación III Taller de técnicas de enseñanza Semestre IV Trabajo social IV Prácticas de trabajo social IV Estadística IV Salud pública Seminario de análisis socioeconómico y político de México. Culturas indígenas de Chiapas II Derecho civil y familiar Laboratorio de computación IV Taller de elaboración de material didáctico. Semestre V Trabajo social V Prácticas de trabajo social V
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

				Salud reproductiva Administración
--	--	--	--	--------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

				<p>Taller de investigación social I</p> <p>Lengua indígena I</p> <p>Derecho agrario</p> <p>Psicología social</p> <p>Taller de lectura y redacción.</p> <p>Semestre VI</p> <p>Trabajo social VI</p> <p>Prácticas de trabajo social VI</p> <p>Educación nutricional I</p> <p>Taller de administración de Proyectos</p> <p>Taller de investigación social II</p> <p>Lengua indígena II</p> <p>Derechos laboral</p> <p>Psicología evolutiva</p> <p>Séptimo semestre</p> <p>Trabajo social VII</p> <p>Prácticas de trabajo social VII</p> <p>Educación nutricional II</p> <p>Taller de grupos operativos</p> <p>Taller de titulación I</p> <p>Lengua indígenas III</p> <p>Seguridad social</p> <p>Psicopatología y salud mental.</p> <p>Octavo semestre</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

				Trabajo social VII Prácticas de trabajo social VII Deontología del trabajo social Taller de titulación II Lengua indígena Cooperativismos Relaciones humanas Noveno semestre Servicio social
		Tabla 7 Escuela Superior de Trabajo Social		



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

PROGRAMA	OBJETIVO	PERFIL DE EGRESO	DATOS GENERALES	ESTRUCTURA DEL PLAN
-----------------	-----------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Universidad Popular Autónoma de Veracruz Programa educativo Trabajo Social</p>	<p>Formar profesionales capacitados para interpretar la problemática social desde una perspectiva integral, responsables, éticos, con actitud crítica y liderazgo, que comprendan y se comprometan con la realidad social para poder intervenir en procesos orientados a elevar las condiciones de vida saludables y de desarrollo en la población</p>	<p>Promueven el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento de sus capacidades, de manera responsables, ética y profesional. Responde a las demandas sociales con actitud crítica y de liderazgo, asesora y gestiona proyectos de impacto social.</p> <p>Capacidad de crear proyectos, alternativas y programas que incidan directamente y de manera positiva en el individuo, la familia y la sociedad,</p>	<p>54 asignaturas</p> <p>Organizadas por ejes de formación y fases: Inicial Técnico básica Intermedia Técnico superior universitario. Terminal Licenciatura</p> <p>Para obtener el Título de Técnico Superior Universitario, el alumno deberá cursar y aprobar del primero al séptimo cuatrimestre satisfactoriamente. Siendo necesario realizar el servicio social, cumpliendo con lo señalado en el reglamento respectivo,</p>	<p>Eje de formación. Psicológica.</p> <p>Teoría del conocimiento científico. Introducción a la psicología. Desarrollo humano I y II Terapia individual y colectiva. Psicodinámica de la familia Psicología social Psicología de la gestión. Campañas preventivas</p> <p>Eje cultural, económico y jurídico</p> <p>Diversidad cultural del estado. La familia unidad cultural y social. Antropología social Historia del trabajo social en México. Desarrollo social y laboral. Fundamentos jurídicos.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

			expedido por la UPAV, así como elaborar el documento de recepción y presentar el examen profesional.	Mediación y negociación social. Trabajo social en instituciones Prácticas profesionales. Eje administrativo y política social. Ética y valores Introducción a la administración Administración del trabajo social I y II Módulo de planeación de planeación e instituciones. Planeación administrativa y
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

				<p>gestión Conducta organizacional. Estado y sociedad. Política social</p> <p>Formativo social Proyecto de nación (perspectiva histórica) Introducción a las ciencias sociales. Principios sociología. Desarrollo y bienestar social</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

				<p>Teorías sociales aplicables al trabajo social</p> <p>Trabajo social comunitario</p> <p>Técnicas de trabajo social Prácticas comunitarias I y II</p> <p>Perspectiva integral de los procesos sociales.</p> <p>Filosofía del pensamiento humanista contemporáneo.</p> <p>Informática básica</p> <p>Informática aplicada a los procesos sociales</p> <p>Estrategias educativas y grupales para la intervención con familia</p> <p>Población vulnerable y de alto riesgo Migrante protección gubernamental</p> <p>Gobierno y atención familiar Violencia intrafamiliar</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

				Estudio de género Investigación y práctica. Seminario de habilidades para el trabajo intelectual Introducción a la investigación social Métodos y técnicas de investigación social Técnicas de la entrevista Estadística social I y II Proyectos de investigación Seminario de tesis I y II
	Tabla 8	Universidad Popular Aut	noma de Veracruz	



Universidad sin programas de trabajo social
Universidad de Quintana Roo
Universidad autónoma de Campeche
Universidad autónoma de Chiapas
Universidad autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Universidad tecnológica de Tabasco

Tabla 9 Universidad sin Programas de Trabajo Social

- Fuente: Control escolar, Catálogo de oferta Educativa actualizado en el 2011, en <http://www.institutocampechano.edu.mx/Transparencia/XXIII/Catalogoplандeestudios.pdf> fecha de consulta 28 de Marzo del 2013.
- Fuente Escuela superior de Trabajo Social en <http://www.trabajosocialchiapas.com.mx/misionyvision.htm>
- Trabajo Social Universidad autónoma de Yucatán http://www.enfermeria.uady.mx/social/its_plan09.html#plan
- Universidad Popular Autónoma de Veracruz, Trabajo social en <http://www.upavrioblanc.com/p/trabajo-social.html>
- Fuente: Control escolar, Catálogo de oferta Educativa actualizado en el 2011, en <http://www.institutocampechano.edu.mx/Transparencia/XXIII/Catalogoplандeestudios.pdf> fecha de consulta 28 de Marzo del 2013.
- Fuente Escuela superior de Trabajo Social en <http://www.trabajosocialchiapas.com.mx/misionyvision.htm>
- Trabajo Social Universidad autónoma de Yucatán http://www.enfermeria.uady.mx/social/its_plan09.html#plan

Universidad Popular Autónoma de Veracruz, Trabajo social en <http://www.upavrioblanc.com/p/trabajo-social.html>

3.5 Análisis de los Lineamientos

Este apartado tiene el propósito de analizar algunos de los Lineamientos Oficiales de aplicación jurídica y política vigentes, que sirven de marco legal a las acciones de diseño del Proyecto de Plan de Estudios que enseguida se presenta y que es conveniente observar para desarrollarlo conforme con las características de la institución en el momento de su implantación, como es el caso del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) que se ha desarrollado en la Universidad Veracruzana (UV) y que actualmente obliga a modificar o más bien contemporizar las visiones y contenidos de los Programas Educativos, con ese modelo de desarrollo académico.



a) Normativos.

Las profesiones y en general las actividades económicas deben ser respaldadas por diversos estudios y actos de aprendizaje que den garantía de que los conocimientos adquiridos en las instituciones académicas en las que se forman los nuevos profesionistas tienen todas las herramientas del conocimiento a su lado y que éstas han sido probadas como las justamente necesarias para alcanzar las metas de formación profesional que se han propuesto para conseguir que la población en general obtenga una mayor y mejor prestación de los servicios que requiere para su adecuado desarrollo, así las Universidades, especialmente las denominadas Públicas, deben responder no solo a sus propios ideales sino a Principios que sirven de guía a su propia existencia. Nuestra Carta Magna establece en el Artículo 3° de su texto, tales Principios; aunque si bien para este caso ha de atenderse los indicados en la Fracción VII, no menos importante es que se retomem los que se han plasmado en el la Fracción II, y sus incisos que orientan respecto a cómo debe ser Educación Pública, especialmente por cuanto hace a que sea democrática, pensando en un sistema político y jurídico que se funde en el constante mejoramiento y desarrollo cultural de la población y también sea fundado en principios de calidad, así se visualiza hoy a la educación en este país.

Aunque volveremos a referirnos a la Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana, es importante indicar que esta Institución forma parte del sistema educativo nacional como se ha dicho, pero también debe señalarse que la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Veracruz de Ignacio de la Llave, en su Artículo 2°, segundo párrafo; incorpora a la Universidad Veracruzana como integrante del Sistema Educativo de esta Entidad Federativa.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Para la aplicación legal de los estudios de licenciatura, a continuación se presentan los ordenamientos jurídicos en materia educativa y, que a su vez, rigen el presente plan de estudios, mismos que se basan en la fracción VII del Artículo 3° Constitucional³, referido a la responsabilidad que las universidades autónomas tienen de gobernarse a sí mismas en la realización de sus fines sustantivos, en el respeto a la determinación de sus planes y programas de estudio.

De acuerdo a la nueva reforma del artículo anterior promulgada el 26 de febrero de 2013 se anexa el texto íntegro de la nueva fracción IX: de dicho Mandamiento Constitucional:

IX. Para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. La coordinación de dicho sistema estará a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación será un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Corresponderá al Instituto evaluar la calidad, el desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Para ello deberá:

- a) Diseñar y realizar las mediciones que correspondan a componentes, procesos o resultados del sistema;
- b) Expedir los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas federal y locales para llevar a cabo las funciones de evaluación que les corresponden, y

³ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917. **Art. 3° reformado**



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

c) Generar y difundir información y, con base en ésta, emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad, como factor esencial en la búsqueda de la igualdad social.

La Junta de Gobierno será el órgano de dirección del Instituto y estará compuesta por cinco integrantes. El Ejecutivo Federal someterá una terna a consideración de la Cámara de Senadores, la cual, con previa comparecencia de las personas propuestas, designará al integrante que deba cubrir la vacante. La designación se hará por el voto de las dos terceras partes de los integrantes de la Cámara de Senadores presentes o, durante los recesos de esta, de la Comisión Permanente, dentro del improrrogable plazo de treinta días. Si la Cámara de Senadores no resolviera dentro de dicho plazo, ocupará el cargo de integrante de la Junta de Gobierno aquel que, dentro de dicha terna, designe el Ejecutivo Federal.

En caso de que la Cámara de Senadores rechace la totalidad de la terna propuesta, el Ejecutivo Federal someterá una nueva, en los términos del párrafo anterior. Si esta segunda terna fuera rechazada, ocupará el cargo la persona que dentro de dicha terna designe el Ejecutivo Federal.

Los integrantes de la Junta de Gobierno deberán ser personas con capacidad y experiencia en las materias de la competencia del Instituto y cumplir los requisitos que establezca la ley, desempeñarán su encargo por períodos de siete años en forma escalonada y podrán ser reelectos por una sola ocasión.

Los integrantes no podrán durar en su encargo más de catorce años. En caso de falta absoluta de alguno de ellos, el sustituto será nombrado para concluir el periodo respectivo. Sólo podrán ser removidos por causa grave en los términos del Título IV de esta Constitución y no podrán tener ningún otro empleo, cargo o comisión, con



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

excepción de aquéllos en que actúen en representación del Instituto y de los no remunerados en actividades docentes, científicas, culturales o de beneficencia.

La Junta de Gobierno de manera colegiada nombrará a quien la presida, con voto mayoritario de tres de sus integrantes quien desempeñará dicho cargo por el tiempo que establezca la ley.

La ley establecerá las reglas para la organización y funcionamiento del Instituto, el cual regirá sus actividades con apego a los principios de independencia, transparencia, objetividad, pertinencia, diversidad e inclusión.

La ley establecerá los mecanismos y acciones necesarios que permitan al Instituto y a las autoridades educativas federal y locales una eficaz colaboración y coordinación para el mejor cumplimiento de sus respectivas funciones.

La Ley General de Educación en sus artículos 1º, 2º y 7º hacen referencia a la función social y educativa de las universidades que se regulan por sus propias leyes orgánicas, a la igualdad, del acceso al Sistema Educativo Nacional y a los fines de la educación.

El artículo 10º menciona que los planes, programas, métodos y materiales educativos forman parte de los elementos que constituyen el Sistema Educativo Nacional dentro de las instituciones con reconocimiento de validez oficial de estudio (RVOE). Y en la fracción VI hace referencia a la institución de educación autónoma, estableciendo que impartirá educación para que los egresados se incorporen a la sociedad desarrollando una actividad productiva y permitiendo al trabajador estudiar. La Ley para la Coordinación para la Educación Superior rige las acciones de este nivel en coordinación con los organismos que existen para tal fin derivados de la SEP, los que difunden acuerdos anuales para el mejoramiento de los programas educativos;



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

entre los más importantes se encuentra la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

La Universidad Veracruzana en su Ley Orgánica, que es otra norma que debe seguirse para este trabajo, impulsa, en su Artículo 2 claramente que la educación que imparta en ella deberá tener la más alta calidad académica, desde 2003 así se ha establecido en esta casa de estudios, en consecuencia no solo el prestigio académico sino además el mandato legal nos impulsa a hacer de la calidad una guía en el trabajo universitario.

En cuanto a la legislación de la Universidad Veracruzana, bajo la cual se diseña el presente plan de estudios, se enuncian los documentos normativos: la Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana (LOUV), le otorga a las facultades mediante la Junta Académica atribuciones que a la letra dice:

El logro de la excelencia académica a través de los proyectos de planes y programas de estudio, líneas prioritarias de investigación, así como el análisis y evaluación de los planes y programas vigentes, considerando la mejor organización y funcionamiento de la institución.

Por otra parte, la ejecución de este plan de estudios se ampara en el capítulo II del Estatuto General de la Universidad Veracruzana, que se refiere a las Entidades Académicas y que indica que las facultades son las instancias que realizan las funciones en el nivel de licenciatura prioritariamente de otras. Asimismo, destaca la estructura de su organización en el orden vigente: Junta Académica, Consejo Técnico, Director, Secretario Académico y/o Jefes de Carrera en su caso; así como los ordenamientos de los capítulos IV y V que reglamentan las funciones de la Junta Académica y Consejo Técnico en los artículos 266 y 274.



Universidad Veracruzana Facultad de Trabajo Social Plan de Estudios 2015

Finalmente, el artículo 122 del capítulo III, sección I, destaca que las Direcciones Generales de Área Académica son responsables de la dirección, coordinación y evaluación de los planes y programas académicos, desarrollando actividades de modernización y superación académica.

Es importante señalar que la organización administrativa interna, así como la jerarquización de las normas jurídicas que regulan a esa Institución de Educación Superior (IES), está señalada en la norma jurídica denominada Estatuto General, que bien claro establece su finalidad, es decir, establecer normas generales de organización y funcionamiento interno de la IES (Artículo 1) y que la organización jerárquica de las normas jurídicas que la regulan que se indica en su Artículo 2, incluye los Acuerdos del Consejo Universitario General (CUG) que hayan sido ratificados, lo que implica que en ese caso, los Planes y Programas de Estudios aprobados, en una clara dependencia legal, por la Comisión Académica por Área, del Consejo Universitario General, y ratificados POR ACUERDO del CUG, son normas jurídicas que contribuyen a una adecuada organización de la Institución, basados en las funciones sustantivas que ya se han aludido y que se indican en el Artículo 2 de la Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana (LOUV), en tales circunstancias, se anuncia ya que este proyecto de nuevo Plan de Estudios, deberá ser sometido a la aprobación de las instancias de autoridad universitaria que se indican en la propia Norma, con el fin de que a partir de su ratificación por el Consejo Universitario

General (CUG), sea un acuerdo de carácter obligatorio para la Comunidad Universitaria.

En realidad, la Legislación Universitaria de esta Casa de Estudios, tiene un muy amplio rango de reglas que tiene relación, directa e indirecta con la elaboración, aprobación y ejecución de los Planes y Programas de Estudio de los Programas Académicos que ofrece en todos los niveles de enseñanza; así, involucra no solo a las Autoridades que



Universidad Veracruzana Facultad de Trabajo Social Plan de Estudios 2015

están señaladas en el Artículo 20 de su texto, sino, además en otras normas jurídicas de su competencia, incorpora como partícipes en estos procesos, a las Academias, organismos de reciente creación, que conforme define el Artículo 2 de su Reglamento, son cuerpos colegiados integrados para el análisis, evaluación, organización, integración, planeación, supervisión, coordinación, seguimiento de las funciones sustantivas de la Universidad, ya definidas en la Ley Orgánica, con atribuciones para contribuir en el análisis de los programas educativos, denominación novedosa para los Planes y Programas de Estudios, como indica la fracción II del Artículo 18 de su Reglamento, pero no son una “autoridad” precisamente, sin embargo, es conveniente contar con las “contribuciones” que formulen los integrantes de las diversas Academias que se integran en ambas Facultades, para orientar en el mejor sentido, los contenidos del presente `proyecto, entre los cuales podría destacarse la influencia en la elección de temas para el desarrollo de los trabajos escritos que han de elaborarse por los alumnos en el desarrollo del a EE Experiencia Recepcional.

b) Académicos.

Este nuevo *curriculum* es congruente con las políticas nacionales e internacionales declaradas en los últimos años por la UNESCO⁴.

El currículo es un componente fundamental de todo proceso educativo. A inicios del siglo XXI los sistemas educativos están enfrentando los retos del mercado mundial y de la economía del conocimiento. Son cada vez más numerosas las autoridades educativas nacionales que quieren mejorar la calidad de los resultados del aprendizaje mediante reformas curriculares, y el currículo debe responder a las nuevas demandas, facilitando el desarrollo de aptitudes y construyendo competencias que sean pertinentes tanto a las exigencias locales como mundiales.

⁴ UNESCO: Estrategia de la OIE PARA 2008-2013



Por ejemplo, los currículos:

- Deben tomar en cuenta las diferentes necesidades e intereses de los educandos, así como el contexto local y mundial; *deben* impulsar el desarrollo pleno del individuo de conformidad con su potencial, considerar los diferentes estilos de aprendizaje y promover enfoques adaptados al educando.
- Deben estar actualizados, lo que significa que deben evitar los aspectos obsoletos y superfluos e integrar de manera adecuada al contexto de los educandos los avances en el campo del conocimiento, la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía y otros aspectos de la vida social.
- Deben basarse en enfoques que favorezcan la inclusión, promoviendo un amplio acceso a la educación de calidad y a la igualdad de oportunidades para el aprendizaje; deben integrar y promover valores universales y fomentar un aprendizaje permanente y competencias que permitan la convivencia en un mundo globalizado.

El Programa Nacional de Desarrollo Educativo, derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2007/2012, propone en su objetivo 1⁵:

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Otra de las estrategias para lograr lo anterior es ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la

⁵ Poder Ejecutivo Federal. **Programa nacional de desarrollo educativo**. 07/2012.



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural. Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

Las líneas de acción procurarán que todas las instituciones de educación superior como la nuestra, cuenten con sistemas de evaluación y que al menos evalúen los planes y programas de estudio cada tres años.

La Universidad Veracruzana no es ajena a la problemática educativa que atienden las políticas nacionales e internacionales, por ello, a través del programa de trabajo Consolidación y Proyección hacia el Siglo XXI⁶, donde se establece el perfil deseado, con la finalidad de que la Universidad responda de forma oportuna y eficaz a las demandas de la sociedad y, entre ellas, forme y actualice de manera responsable y con altos niveles de calidad a los profesionistas, técnicos, científicos y artistas que en circunstancias actuales y futuras exigen.

⁶ Aprobado por el Consejo Universitario General. Febrero 1997.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

En consecuencia la prioridad central de este programa de trabajo plantea:

... la necesidad de mejorar significativamente los niveles académicos de la Universidad Veracruzana para que ésta ofrezca opciones educativas sólidas y relevantes a sus alumnos para que la institución proyecte su prestigio en el ámbito universitario estatal, regional, nacional e internacional.

Al hablar de educación superior de calidad y relevancia, se refiere a:

... fomentar en los estudiantes la adquisición de conocimientos, herramientas y actitudes necesarias para el desarrollo permanente del conocimiento y su participación creativa en la solución de los problemas y demandas de la sociedad veracruzana y nacional. Significa, además, adecuar el quehacer institucional a las nuevas condiciones de la globalización, a la veloz expansión y al continuo avance del conocimiento, al impresionante desarrollo de las nuevas tecnologías, y a las profundas transformaciones en la naturaleza del trabajo, caracterizado por una mayor competitividad y una permanente actualización.

En cuanto al ingreso y permanencia de los académicos, este se encuentra establecido en La Legislación Universitaria, Estatuto del personal académico en su Título cuarto; Capítulo III De las Reglas de Permanencia, citado en los Artículos 103, 104, 105 y 106. Reformado por el acuerdo del rector del 5 de febrero de 2013, ratificado por el Consejo Universitario General en su sesión del 4 de Marzo de 2013 y por acuerdo de la Comisión de Reglamentos aprobado por el consejo Universitario General en su sesión del 4 de marzo de 2013.

El Estatuto de Alumnos es de observancia general en la Universidad Veracruzana y regula los procesos de ingreso, permanencia y egreso de sus alumnos, los tipos de



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

educación, niveles, planes de estudio y modalidades que ofrece como institución de educación superior autónoma.

El Estatuto de Alumnos 2008 es aplicable a los alumnos que obtengan el derecho a ingresar a la Universidad Veracruzana a partir del período agosto 2008. Los alumnos y egresados que ingresaron de 1996 a febrero de 2008 y que cursan o cursaron sus estudios en planes de estudio rígidos, se registrarán por el Estatuto de los Alumnos de 1996. Los alumnos y egresados que ingresaron de 1999 a febrero de 2008 y que cursaron sus estudios en planes de estudio flexibles, se registrarán por el Estatuto de los Alumnos de 1996, por los Lineamientos para el Control Escolar del Modelos Flexible y demás regulaciones.

El presente estatuto incluye algunas nuevas disposiciones para dar paso a las reformas de segunda generación del MEIF que permiten una mejor operación de los programas educativos en las entidades académicas.

Algunas ventajas de este estatuto son que proporciona un marco normativo para regular los procesos de ingreso, permanencia y egreso de los alumnos, cuya organización curricular de los planes de estudio sea rígida o flexible, incorpora definiciones de los conceptos que regulan la vida académica y que el MEIF trajo consigo; establece los ambientes de aprendizaje presencial no presencial y se equipara a la educación la educación escolarizada y no escolarizada; regula los tiempos de permanencia en los programas educativos, mínimo, estándar y máximo; precisas las formas de acreditación; establece procedimientos de revisión de examen más claros y transparentes, regula la movilidad de estudiantes, y establece la garantía de audiencia ante la imposición de sanciones por los Órganos Colegiados. Así mismo se actualiza la normatividad establecida para el nivel de estudios de posgrado.



Las modificaciones correspondientes al Estatuto del Alumno fueron aprobadas por el Consejo Universitario General el 3 de junio de 2013.

Los reglamentos internos en las facultades forman parte importante y primordial en la vida interna de estas, siendo también uno de los requisitos para la acreditación, estos reglamentos son elaborados a partir de las necesidades particulares de cada una de las Facultades, procurando en este cubrir aspectos de gran importancia académica. Sin embargo el proceso de autorización del reglamento interno implica quitar muchos puntos que son importantes para las Facultades pero que a partir del punto de vista de las autoridades no lo son, esto aunado al tiempo prolongado de espera para que sea autorizado y firmado por parte de las autoridades correspondientes.

3.6 Análisis del Programa Educativo

3.6.1. Antecedentes del programa educativo región Poza Rica - Tuxpan.

En el estado de Veracruz la Licenciatura en Trabajo Social tuvo sus inicios en la Región Norte, a partir del 20 de noviembre de 1970, la Facultad de Trabajo Social inicia sus labores en un edificio contiguo a la Escuela de Enfermería. Debido a las condiciones existentes, las primeras generaciones tuvieron que pagar colegiaturas de inscripción, así como otros aranceles, de acuerdo a la Legislación Universitaria de ese entonces; con ello, entre otras cosas, pudieron cubrirse los salarios de los profesores. En lo que se refiere a instalaciones propias, debe decirse que la Facultad sólo disponía de un reducido y mal ventilado salón de clases, además de que dependía en casi todo de la Escuela de Enfermería, compartiendo tanto al director como otros recintos.

El mismo año de creación de la Carrera (1970), el alumnado conformado por 24 (en su totalidad mujeres), obtiene un apoyo económico del Sindicato Petrolero, para construir un aula, que a la postre resultaría insuficiente, ya que al ingresar la siguiente



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

generación (1975) incluso con 20 estudiantes, ésta tuvo que tomar sus clases, por un tiempo, en el auditorio de la Escuela de Enfermería.

En 1974, se construye un inmueble, que tiene que compartir con la recién creada Facultad de Medicina, cuyo crecimiento poblacional se dio de manera tan rápida que obliga a la Facultad de Trabajo Social, dos años más tarde, a emigrar hacia otro edificio, ubicado éste en pleno centro de la ciudad, aunque tan sólo con tres pequeñas, oscuras y mal ventiladas aulas, divididas por cancelos de madera que obligaban a escuchar tres clases distintas a la vez, albergando asimismo las oficinas administrativas de la Facultad. Las condiciones eran precarias y desesperanzadoras; parecía sólo haber dificultades, y ninguna de fácil resolución; sin embargo, el espíritu de lucha, y el deseo de trascender por parte de los miembros de la Facultad, no decayó, por el contrario, la convicción por mejorar, tanto en la obtención de recursos materiales como en el de la calidad académica, se fortalecieron.

Así, mediante un esfuerzo mayor, la comunidad de Trabajo Social obtuvo el apoyo de las autoridades de la Universidad Veracruzana para la construcción de instalaciones adecuadas para su desarrollo (por aquella misma época se construyó, asimismo, el inmueble de la carrera de Ingeniería). En 1979, el Rector de la Universidad presidió la inauguración del actual edificio de la Facultad de Trabajo Social, que albergó también a la Escuela de Iniciación Universitaria del Área de Humanidades (propedéutico). Estas instalaciones contaban, en un principio, con diez aulas, servicios, área administrativa, biblioteca, cafetería y área de cubículos, en dos unidades arquitectónicas. Hoy esta DES da cabida a la Facultad de Pedagogía, al Sistema de Enseñanza Abierta (que ofrece las carreras de Derecho, y Contaduría). Cabe señalar también, que en 1985, se construyó el auditorio que es compartido con otras facultades.



En diciembre de 1974 egresó la primera generación de Licenciatura en Trabajo Social en Poza Rica, integrada por veinticuatro alumnas. En ese mismo año la Universidad Veracruzana continúa con el impulso de su política de descentralización, como una respuesta a los reclamos de la sociedad; es dentro de este marco que la Universidad, en agrupación con otros organismos de la ciudad de Coatzacoalcos decide establecer en esa región una sección académica de estudios superiores, que coadyuve a la profesionalización de los sectores juveniles de la población, ante las exigencias de la expansión petrolera y de las necesidades económicas, sociales y culturales.

3.6.2. Antecedentes del programa educativo región Coatzacoalcos-Minatitlán

En noviembre de 1975 la Rectoría de la Universidad Veracruzana autoriza el funcionamiento de la Escuela de Enfermería, contando con el apoyo de la Cámara de Comercio de Minatitlán, que les ofrece un local donde establecerse. En septiembre de 1976 se crea la Unidad de Ciencias de la Salud, y se inician las gestiones correspondientes para la creación de la Facultad de Trabajo Social en la ciudad de Minatitlán, la cual inicia actividades en noviembre de 1977, teniendo como objetivo la formación de profesionistas que pudieran integrarse a los equipos de salud de las instituciones, para así atender los problemas generados por el desarrollo industrial y petrolero de la región y la creciente demanda de servicios públicos sanitarios.

La planta docente estuvo integrada por egresados de la Facultad de Trabajo Social de Poza Rica, por algunos extranjeros (quienes por diversas razones emigran más tarde, contratándose en ese momento a profesionistas de la UNAM), así como por profesionales de la salud. El primer grupo estuvo integrado por veinticinco alumnos, que sabían poco acerca de lo que era la carrera; aunado a lo anterior, el gran número



de docentes del área de la salud que impartía clases en la misma, ocasionó en los alumnos desorientación, desinterés por continuar, y deserción escolar. Esta situación generó, en un principio, dudas sobre la continuidad de la facultad.

3.6.3 Planes de estudio anteriores.

Plan de Estudios (1970-1977) se apegó por completo al de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Durante el este periodo egresaron tres generaciones.

En el año de 1975, ante la necesidad de introducir de lleno a la carrera y a sus profesionales dentro de la problemática nacional, estatal y regional, se elaboró un nuevo plan de estudios, el cual tuvo como objetivo evitar el enfoque paramédico y asistencialista que se había dado a la profesión, buscando su inserción justa en el ámbito de la realidad social de su momento. Posteriormente este Plan de Estudios fue también cambiado, debido a que tampoco pudo resolver toda una serie de necesidades académicas y administrativas que demandaba la compleja y a veces contradictoria, realidad de nuestro país y, en específico, de la región Veracruzana; esto produjo un distanciamiento peligroso entre la enseñanza y el ejercicio profesional, pues, por una parte, no representaba un escalón sólido para la búsqueda de ascenso social (siendo que algunos de sus egresados se convirtieron en subempleados, o, en casos extremos, en desempleados) y, por otra parte, no se transmitían los valores, conocimientos e ideas que coadyuvaran a fortalecer el sistema social. Estas acciones no quedaron claras en el currículo inicial, con ello la Carrera se desfasó de la realidad al no contar con un proyecto coherente acorde con las exigencias sociales, universitarias y profesionales.

Plan de estudios (1976-1990) en la región norte, fue elaborado con la asesoría de profesores de la UNAM y de la Universidad Autónoma de Nuevo León, comenzó su



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

vigencia a partir de 1976 y hasta 1991, formando para el mercado laboral diecisiete generaciones de Licenciados en Trabajo Social. Este plan de estudios toma como fundamento la Metodología de Intervención de María Angélica Gallardo Clarck (modelo de aproximaciones sucesivas), con un enfoque crítico-radical, acorde a los planteamientos de la época. Con respecto a la región Sur, a partir de 1977 inicia su primer plan de estudios retomando el segundo plan de la región norte.

Los cambios en este plan se dan en el momento en que ocurren grandes transformaciones sociales, tanto en el ámbito nacional como internacional, siguiendo los lineamientos de modernización que actualmente rigen en las universidades más importantes del mundo, además de acatar los acuerdos del Consejo Universitario en materia de planes y programas de estudio.

Este plan de estudios se aleja de la concepción paramédica y asistencialista que caracterizó al primero; sin embargo, como reflejo de la propia realidad de la enseñanza superior en la universidad, se constata que este segundo plan de estudios de la Facultad de Trabajo Social trae consigo una confrontación entre la metodología marxista de Ma. Angélica Gallardo y la práctica real de los docentes.

Uno de los principales factores que motivaron el cambio de este Plan de Estudios fue la discusión sobre el funcionamiento de la articulación curricular del profesional que se estaba formando y la realidad de intervención profesional.

Influencias teóricas e ideológicas en el primero y segundo Plan de Estudios: Primer Plan de Estudios: enfoque paramédico y asistencialista, con ideología basada en el positivismo.

Segundo plan de estudios: debido a la fuerte influencia ideológica de los movimientos sociales en Latinoamérica (Chile, Argentina, Paraguay, entre otros): enfoque



Universidad Veracruzana Facultad de Trabajo Social Plan de Estudios 2015

críticoradical, los planes de estudio formaron cuadros profesionales bajo los preceptos del marxismo, sólo que esto representó un gran desfase de la realidad, ya que, teóricamente, el alumno se formaba bajo una ideología de lucha, de cambio social, siendo considerado como agente de cambio, transformador de la realidad pero, al egresar de la licenciatura y se incorpora al mercado laboral, su sorpresa era mayúscula: no se podía cambiar al mundo de la noche a la mañana, lo enseñado en clases distaba mucho de las exigencias reales de la comunidad.

Plan de Estudios (1990-1999), Los Planes anteriores presentan grandes desfases teóricos; por su parte, en éste se puede observar una idea más clara del Trabajador Social, y que a partir de 1990 implementan las Facultades de la Región Norte y Sur. Las directrices que guían esta formación y articulan la enseñanza teórico-práctica, la investigación y los servicios, son las siguientes:

Sólida fundamentación científica de las principales vertientes teórico-metodológicas presentes en las ciencias sociales contemporáneas:

- Enseñanza enraizada en una búsqueda de la explicación del proceso de formación histórica de la sociedad mexicana, en el sentido de aprehender las especificidades de la constitución y desarrollo del capitalismo en el país y de las relaciones de clase en que se expresa.
- Comprender la profesión del Trabajo Social en su historicidad.
- Privilegiar la investigación científica, a niveles de profesores y estudiantes, como base para la explicación del Trabajo Social en la sociedad mexicana y para la recreación del perfil de la práctica profesional.
- La investigación científica como fuente de generación de conocimiento nuevo apegada al contexto regional.



- Incorporación de un bagaje técnico, instrumental, operativo necesario para la organización y realización de la acción profesional en términos de eficiencia.
- Asegurar la dimensión interdisciplinaria en las variadas expresiones del proyecto pedagógico.
- Articulación de las dimensiones formativa e informativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este Plan de Estudios se integró por cuatro áreas de formación: Básica, Profesional, Teórica y Operativo/Instrumental y un eje vertebral que une todos estos elementos, denominado Sistematización de la Práctica.

3.6.4. Plan de estudio vigente

En 1999 las Facultades de Trabajo Social de la Región Norte y Sur asumen el compromiso de Estructurar un Curriculum Flexible centrado en el alumno que le permitirá incorporar los avances de conocimiento lo más rápido posible para estar acorde con las exigencias de un mercado ocupacional y de una sociedad en transformación. Promueve un estudiante responsable y con capacidad para el autoaprendizaje que le permita responder a las exigencias del contexto social, institucional y personal.

El plan de estudios propuesto se fundamenta como una respuesta a la problemática actual, caracterizada por el aumento de la pobreza, la diversidad cultural, los conflictos ambientales, las exigencias del mercado laboral, entre otras. Reconoce asimismo que los profesionistas del futuro deberán formarse bajo una nueva perspectiva de



Universidad Veracruzana Facultad de Trabajo Social Plan de Estudios 2015

aprendizaje, basada en una educación integrada con visión inter y transdisciplinaria que les permita abordar la problemática de su disciplina.

El modelo considera los conocimientos y necesidades del estudiante de acuerdo con el perfil de egreso y los objetivos del programa curricular; se definen con precisión los objetivos del programa, el perfil de ingreso, las características de los académicos participantes y el perfil de egreso. En este Nuevo Modelo Educativo aparece una nueva figura la del tutor quien orienta, hace recomendaciones, dirige el trabajo, participa tanto en la definición de actividades complementarias a realizar por el estudiante.

En el diseño de las estructuras curriculares se incluyen cursos y otras experiencias educativas de carácter obligatorio y optativo, que cubren contenidos en cuatro áreas de formación:

- Área de formación básica: corresponde a la adquisición y acreditación de conocimientos y habilidades de carácter inter y multidisciplinario, metodológico, instrumental y contextual, mediante los cuales el estudiante será capaz de comunicarse con eficacia y sentar las bases para el estudio de una carrera universitaria. Dentro de esta formación se consideran dos campos:
 - I. General, que será común para todos los estudiantes de la Universidad Veracruzana, el que estará centrado en las habilidades de pensamiento crítico, de comunicación, y de la capacidad para resolver problemas. Los contenidos sugeridos se han agrupado en cuatro cursos: computación, inglés, lectura y redacción, a través del análisis del mundo contemporáneo y habilidades de pensamiento crítico y creativo.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

- II. De iniciación a la disciplina, que corresponde a la formación necesaria para acceder al estudio de una asignatura específica, sin necesariamente llegar a considerarse dentro del núcleo integral de la misma.
- Área de formación disciplinaria: contiene las experiencias de formación profesional necesarias para adquirir el carácter distintivo de cada carrera, a través del cual se caracteriza el perfil de las distintas áreas de conocimiento. Son los conocimientos mínimos que cada profesional debe manejar en función de su disciplina.
 - Área de formación terminal: es el conjunto de experiencias educativas de carácter disciplinario, que el estudiante podrá elegir para determinar la orientación de su perfil profesional.
 - Área de formación de elección libre: está dirigida a la formación complementaria del desarrollo integral de los alumnos. Puede incluir experiencias educativas de cualquiera de las anteriores áreas de formación y de cualquier disciplina.

Los periodos están considerados de manera semestral y cada semestre de acuerdo a la ANUIES debe cumplir con 16 semanas por periodo lectivo. La Universidad Veracruzana tiene dos periodos lectivos oficiales Agosto-Febrero, Febrero-Agosto, también considera el intersemestral de Junio-Julio solo que en esta la oferta para los alumnos es limitada ya que las experiencias educativas que se ofrecen deben cumplir con el tiempo establecido en un periodo normal y además tienen un costo para los alumnos.

Las estrategias para operar, el modelo educativo, estuvieron centradas en las experiencias educativas, en actividades que promuevan el autoaprendizaje, el desarrollo de la autonomía, la flexibilidad y la inclusión el servicio social y la experiencia



recepional con valor crediticio egresando con el grado de Licenciatura en Trabajo Social.

3.6.5. Características de los estudiantes de la Región Poza Rica - Tuxpan.

3.6.5.1. Socioeconómicas

La población estudiantil que conforma la matrícula del Programa educativo de la Lic. en Trabajo Social, al momento de su ingreso son asignados a través de la Coordinación de Tutorías de la Facultad a un docente, el cual será tutor y vigilara la trayectoria escolar durante la permanencia en el Programa Educativo, es por ello que en la primera sesión de Tutoría se aplica el estudio socioeconómico para conocer la procedencia del estudiante, en este encontramos que el 75% de los estudiantes son foráneos puesto que su lugar de origen está en localidades perteneciente a los municipios de Coatzintla, Papantla, Tihuatlán, Cazes, Gutiérrez Zamora, Martínez de la Torre, Orizaba, Perote, Tlapacoyan, Xalapa, Vega de la Torre Veracruz, Quintana Roo, Reynosa Tamaulipas. Venustiano Carranza Puebla, Villa Lázaro Cárdenas Puebla entre otros; el nivel socioeconómico es medio y medio bajo, encontramos que sus padres o Tutores por lo regular se dedican a las actividades relacionadas al campo en un 40% , el 35% a las actividades con empleos fijos diversos y 25 % con actividades relacionadas a estudios profesionales.



3.6.5.2. Rasgos

Los alumnos inscritos actualmente de la Licenciatura en Trabajo Social son 9 hombres y 128 mujeres, con respecto al estado civil una es casada, dos hombres y cinco mujeres se ubican en unión libre. Por lo que respecta a la edad de los estudiantes de la región norte el promedio de edad oscila entre los 18 y 23 años de los que estudian en los diferentes periodos.

Por lo que hace al estado de salud de los alumnos, los padecimientos que se señalan de acuerdo al Estudio Médico de salud en los estudiantes de la región norte: son Obesidad, Caries Dental, Régimen Alimenticio inadecuado y tabaquismo. Sin embargo, es importante señalar que el total de los estudiantes se encuentran inscritos en el sistema de Seguro Facultativo del IMSS.

3.6.5.3 Escolares

De acuerdo al examen de admisión, se tiene un ingreso de 70 a 80 estudiantes aceptados por haber acreditado el examen por convocatoria lo cual facilita una mejor trayectoria escolar, por considerarse con identidad al programa educativo de la Licenciatura en Trabajo Social, esto se ve reflejado en el bajo índice de reprobación que se presenta al término del primer periodo. El programa de Tutorías instituido también en apoyo a la formación integral, es desarrollado en su totalidad por los Profesores de tiempo completo y Profesores por horas en un 100%.

3.6.5.4 Índice de reprobación.

Los datos que proporciona el sistema de información nos indica que el índice de reprobación en el último periodo anterior es de un 27% de todas las Experiencias



educativas que contempla el programa y que se ofertaron de acuerdo a la programación académica. En base al reporte emitido por el SIIU (2013) se reportan las siguientes Experiencias Educativas con mayor índice de reprobación en el periodo Agosto 2012-Enero 2013: Habilidades del Pensamiento, Sociología, Estadística Descriptiva, Modelos de Intervención, Desempleo, Pobreza y Políticas de Desarrollo, actualmente se trabaja a través de la Coordinación de Tutoría, para identificar a estudiantes en riesgo y poder resolver la problemática implementando PAFIS.

3.6.5.5 Índice de deserción.

De acuerdo al sistema de control de estudiantes encontramos que solo el 4.5 % de la matrícula se encuentra con alguna Experiencia Educativa en condiciones de Riesgo, lo que significa que más del 90% de los estudiantes mantiene un buen desempeño en su trayectoria escolar; sin embargo es importante mencionar que la deserción escolar está sujeta a condiciones ajenas a la facultad como son situaciones económicas, familiares, laborales o incompatibilidad con la profesión, lo que se reflejan en la solicitud de bajas, otro aspecto importante es que en la zona norte existe una gamma de oportunidades en planteles de educación superior las cuales se presentan como oportunidades de estudio, también se detectan ausencias de aquellos estudiantes que no tramitan baja alguna, este dato es importante mencionar, puesto que por estatuto los alumnos con ingreso en agosto 2007 y años anteriores pueden solicitar el beneficio y reingresar a continuar sus estudios, la siguiente tabla nos indica el movimiento de bajas, traslados y ausencias del programa educativo, los estudiantes que ingresaron en agosto 2008 ya no cuentan con ese beneficio con 2 periodos ausentes o bajas temporales son considerados con baja definitiva.

Año	Bajas	Traslados	Ausencias
------------	--------------	------------------	------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

1999	26	2	13
2000	26	-	4
2001	30	-	11
2002	29	-	15
2003	27	1	14
2004	24	1	14
2005	26	2	11
2006	21	1	9
2007	19	-	11
2008	18	-	12
2009	31	-	12
2010	16	-	11

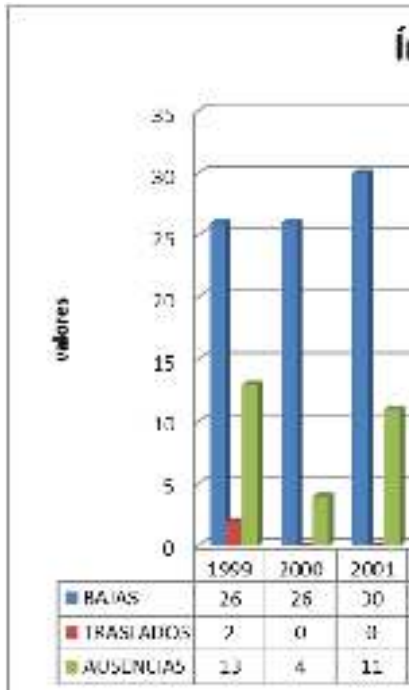


Tabla 10 Índice de deserción

Gráfica 1 . Índice de deserción



3.6.5.6 Eficiencia terminal

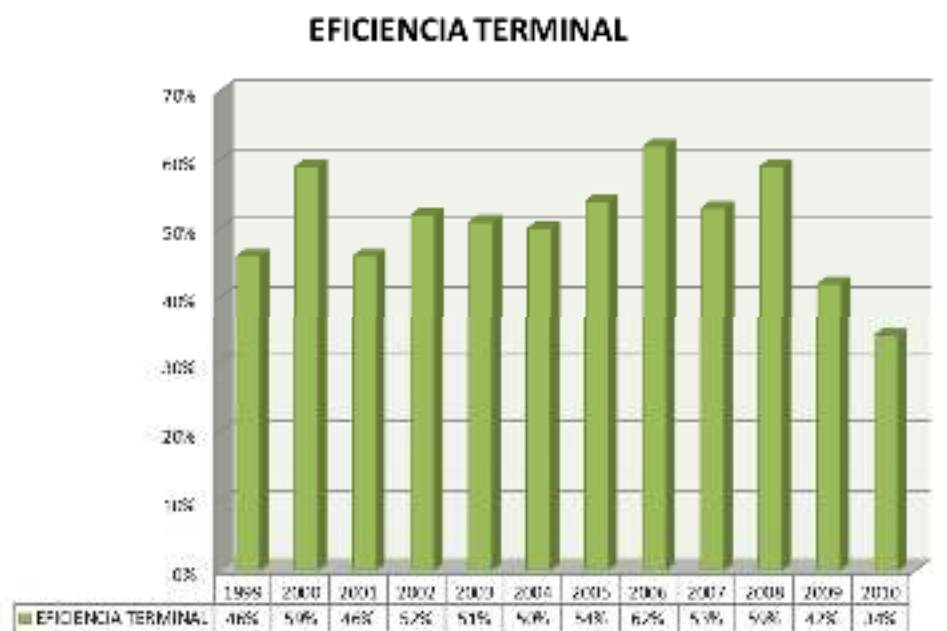
Para tener una apreciación cuantitativa, se presenta la siguiente tabla, la cual nos indica el total de estudiantes por año de ingreso así como, total de estudiantes egresado por la generación correspondiente considerando que todos ellos han cubierto los requisitos el plan de estudios, se observa en la eficiencia terminal que sobresale más del 50% en relación a ingreso, de las generaciones 2009 y 2010, aun se tienen estudiantes cursando el último periodo, lo que mostrara en los próximo mes de febrero 2015 un incremento al presentado.

Generación	Ingreso	Egreso	Eficiencia Terminal
1999	77	36	46%
2000	76	46	59%
2001	76	35	46%
2002	92	48	52%
2003	84	43	51%
2004	81	42	50%
2005	87	48	54%
2006	89	58	62%
2007	67	37	53%
2008	74	44	59%
2009	73	31	42%
2010	64	22	34%



Tabla 11 Eficiencia terminal

Referencia: Secretaria de la Facultad de Trabajo Social Región Poza Rica-Tuxpan



Gráfica 2 Eficiencia terminal

La siguiente tabla y grafica nos muestra eficiencia terminal por año de egreso.

AÑO	3 a 1/2	4 años	4a1/2	5 años	Más de 5 años	total
1999	9	18	5	3	1	36
2000	11	26	3	2	4	46
2001	5	11	6	6	7	35
2002	5	23	8	5	7	48
2003	2	23	14	3	1	43
2004	2	24	6	7	3	42
2005	0	18	13	11	6	48
2006	2	20	23	6	7	58



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

2007	1	16	13	6	1	37
2008	4	25	11	2	2	44
2009	0	23	8	0	0	31
2010	6	16	0	0	0	22

Tabla 12 Eficiencia terminal por año de egreso.



Gráfica 3 Eficiencia terminal por año de egreso.

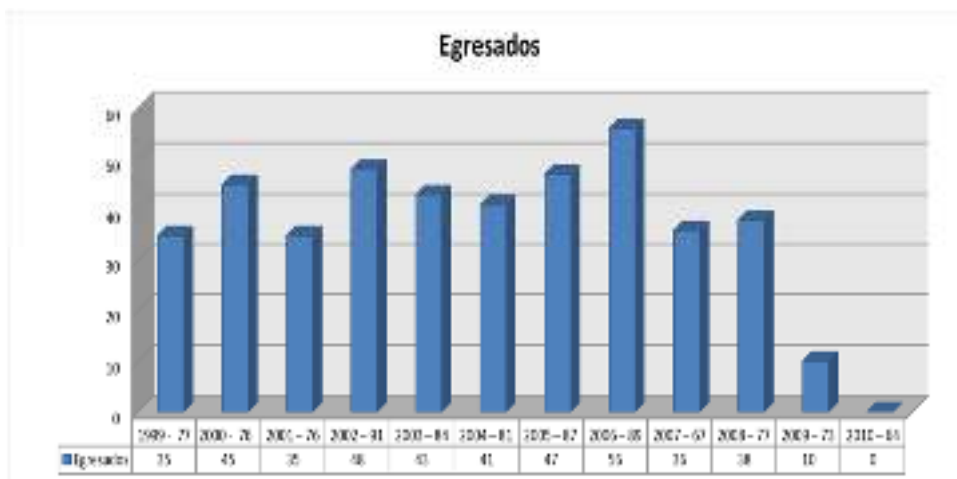
3.6.5.7 Relación ingreso – egresos

Año y Matricula ingreso	Egresados
1999 - 77	35
2000 - 76	45
2001 - 76	35
2002 - 91	48
2003 - 84	43



2004 – 81	41
2005 – 87	47
2006 – 89	56
2007 – 67	36
2008 – 77	38
2009 – 73	21
2010 – 64	10

Tabla 13 Relación ingreso – egresos



Gráfica 4 Relación Ingreso – Egresos

3.6.5.8. Tiempo promedio de egreso/titulación.

Actualmente el periodo de permanencia de los estudiantes de esta facultad es mínimo de 7 periodos, el periodo estándar de 8 periodos y un periodo máximo de 12 periodos.

Estrategias para limitar la deserción escolar:

- 1.- La primera esta dimensionada a la función tutorial que permita orientar asertivamente a los estudiantes para la selección crediticia de Experiencia Educativas y puedan avanzar adecuadamente en los periodo de tres años y medio.
- 2.- Motivar a los estudiantes a cursar el mayor número de créditos.



3.- Realizar cursos inter-semestrales de acuerdo a la necesidad de los alumnos 4.- Organizar las experiencias educativas por bloques para ofertar a los estudiantes y cubran sus expectativas en cuanto a su horarios vespertinos y matutinos.

5.-Establecer programas de promoción a la salud.

3.6.6. Características de los estudiantes de la región Coatzacoalcos-Minatitlán.

3.6.6.1. Socioeconómicas

La matrícula de la Facultad campus Minatitlán son egresadas de instituciones de educación media superior públicas, principalmente de las modalidades de bachillerato general y bachillerato tecnológico, carecen de acceso a los servicios de salud a través de la seguridad social. Viven en el seno del hogar familiar cuya jefatura corresponde a un padre con escolaridad máxima de bachillerato y de secundaria en el caso de la madre, quienes se alternan el papel de únicos proveedores: cinco de cada 10 casos provee el padre y dos de cada 10, la madre, con ingreso mensual de \$3,000.00 pesos (13%) en un rango cuyo valor mínimo es de \$1,200.00 pesos (6.5%) y máximo de \$10,500.00 pesos (6.5%). Habitan una casa propia en área urbana, con cuatro o cinco piezas (baño incluido), de paredes y pisos de concreto, con techos de lozas de concreto o lámina de zinc, provistas de servicios de energía eléctrica (100%), agua potable (87%) y drenaje (74%), y en las que hay por lo menos un televisor y una lavadora. Cuatro de cada 10 estudiantes de la Facultad de Trabajo Social cuenta con computadora, disponen de \$200.00 a \$300.00 pesos semanales para sufragar los gastos asociados a sus estudios, incluidos los de transporte, siendo el más empleado el autobús en recorridos menores a 30 minutos para uno de cada dos estudiantes, y mayores a una hora para dos de cada 10 estudiantes.⁷

⁷ Departamento Psicopedagógico, dependiente de la Dirección de la FTS, campus Minatitlán.



3.6.6.2. Rasgos

La Facultad de Trabajo Social Campus Minatitlán está integrada actualmente por una matrícula de 304 estudiantes de los cuáles el 90% son mujeres y 10% son hombres. Las edades de los alumnos fluctúan en su mayoría entre 17 y 20 años (78%), mientras que el 22% tienen entre 21 y 40 años. La mayoría proviene de escuelas públicas (84%) y el 16% restante proviene de escuelas privadas. Sus calificaciones al egresar del Bachillerato, se encuentran en 7 y 8 en un gran porcentaje.

3.6.6.3 Escolares

El proceso de escolaridad estudiantil comienza con el registro y evaluación de aspirantes. Para matrícula de nuevo ingreso se ofertan 80 plazas, para ocupar una de estos lugares los aspirantes deben presentar y acreditar el examen de ingreso a la licenciatura EXANI que aplica el CENEVAL órgano contratado por la Universidad para transparentar el proceso que está certificado por las ISO-9000. Cabe resaltar que este procedimiento en su primera fase es virtual, la universidad en su portal implementa el sistema que permite al estudiante desde su lugar de origen realizar el procedimiento de su preinscripción y una vez presentado el examen por este medio publica los resultados emitidos por el órgano responsable de la evaluación. La inscripción se da en dos fases toda vez que los alumnos que no realizan su inscripción en el tiempo establecido, la Universidad lleva a cabo un corrimiento en el listado de aspirantes para ocupar las plazas que ha dispuesto para ese cohorte generacional; en el semestre febrero-julio se incorporan estudiantes del mismo listado en espera en la facultad en estos dos años se han inscrito un total de 17 estudiantes.

3.6.6.4 Índice de reprobación.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

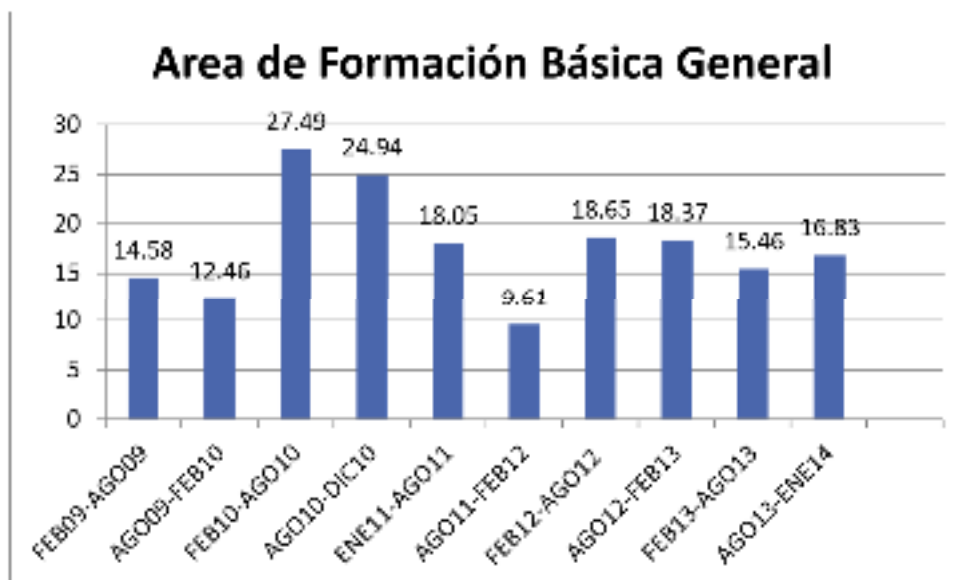
De acuerdo a datos proporcionados por la Secretaría Académica de la Facultad de Trabajo Social el índice de reprobación de las Experiencias Educativas en los últimos diez períodos se concentra en el Área de Formación Básica General en las que se imparten las EE de tronco común para todas las carreras en ellas están Inglés I y II, Lectura y Redacción a través del Mundo Contemporáneo, Computación y Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo; en las demás Áreas de Formación la reprobación es menor solo en el período de Febrero-Agosto 09 se tuvo un índice de reprobación mayor al 20% en el área de formación de Iniciación a la Disciplina. (Ver tabla 14)

	FEB09- AGO09	AGO09- FEB10	FEB10- AGO10	AGO10- DIC10	ENE11- AGO11	AGO11- FEB12	FEB12- AGO12	AGO12- FEB13	FEB13- AGO13	AGO13- ENE14
Área de Formación Básica General	14.5 8	12.4 6	27.4 9	24.9 4	18.0 5	9.61 8	18.6 5	18.3 7	15.4 6	16.8 3
Área de Iniciación a la Disciplina	21.4 3	7.6	12.7 3	10.1 1	4.33	4.87	4.42	12.2	7.32	4.69
Área de Formación Disciplinar	8.76	12.4	15.3 3	7.62	14.7 1	11.1 2	11.9 4	8.38	5.97	4.82
Área de Formación Terminal	12.0 1	8.55	14.9 5	12.7 9	3.92	7.8	7.37	8.39	3.02	3.49

Tabla 14 Índice de reprobación de las experiencias educativas.

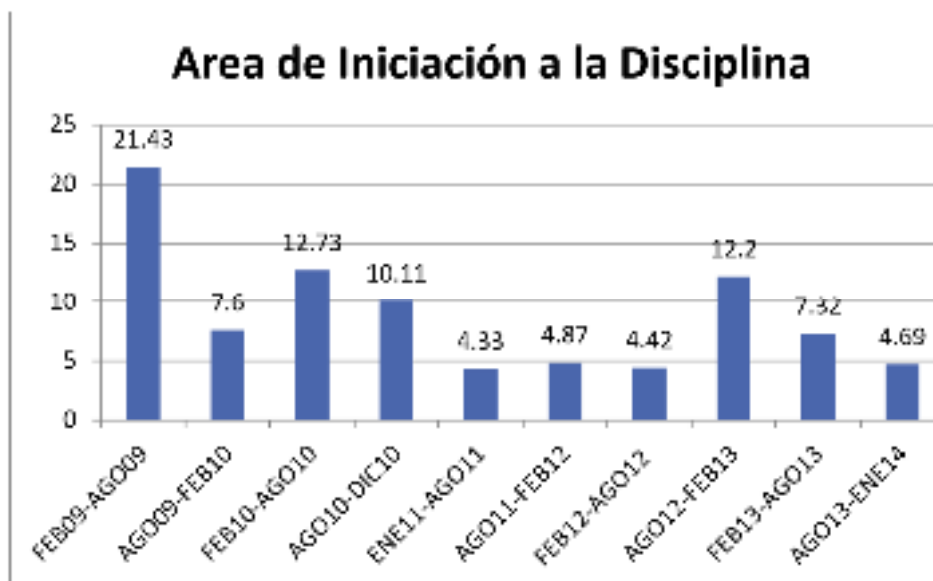
Fuente: Secretaría Académica de la Facultad

Es importante resaltar que en los últimos períodos escolares el índice de reprobación ha disminuido considerablemente esto debido al trabajo que se ha realizado de manera conjunta entre el Sistema Tutorial, el Departamento Psicopedagógico y de Trabajo Social y los Programas de Apoyo a la Formación Integral que se han realizado con la población estudiantil.



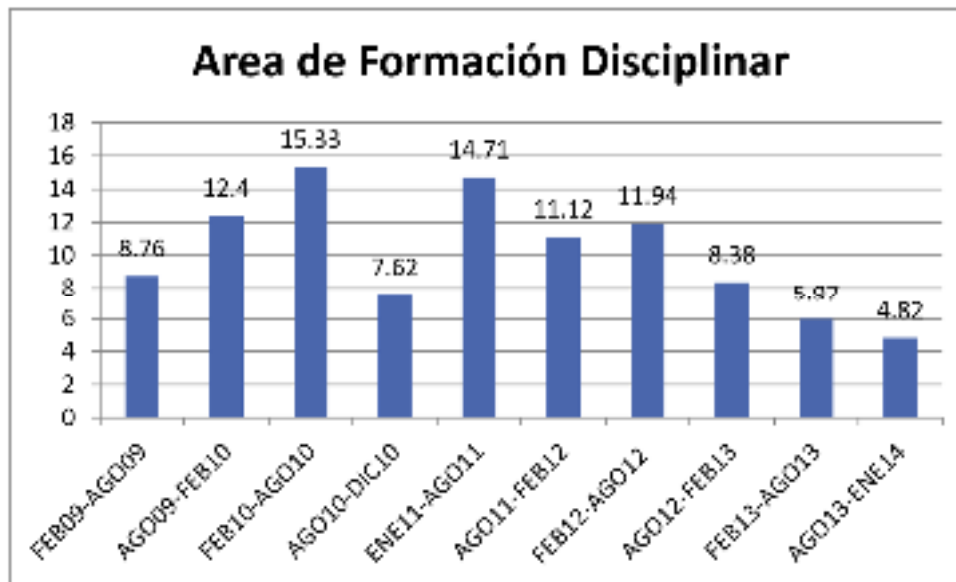
Gráfica 5 Índice de reprobación por periodo AFBG

Fuente: Secretaría Académica de la Facultad



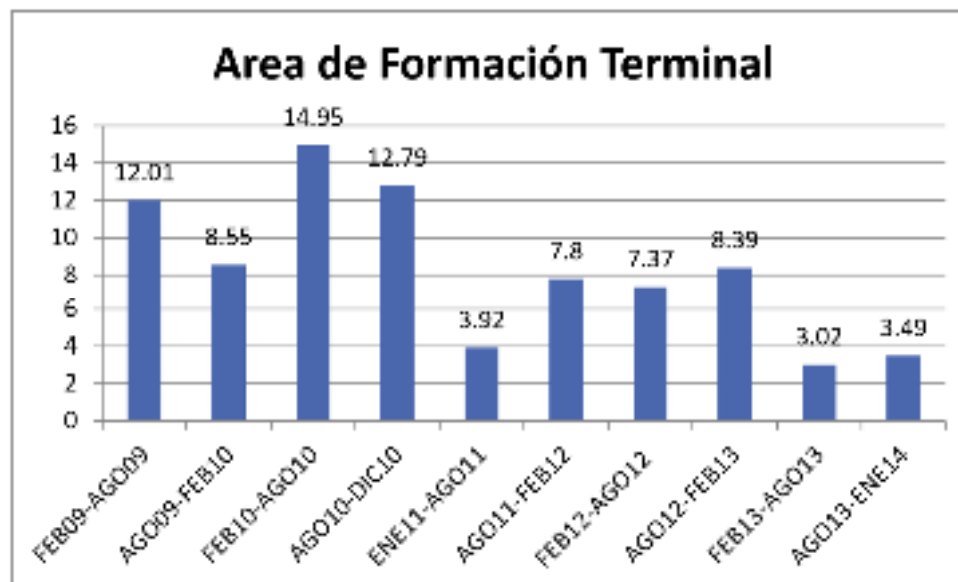
Gráfica 6 Índice de reprobación por periodo AFID

Fuente: Secretaría Académica de la Facultad



Gráfica 7 Índice de reprobación por período AFD

Fuente: Secretaría Académica de la Facultad



Gráfica 8 Índice de reprobación por período AFT

Fuente: Secretaría Académica de la Facultad



3.6.6.5 Índice de deserción

Las y los estudiantes que a lo largo de su trayectoria escolar encuentran obstáculos que les impide continuar con sus estudios ya sea por motivos de salud, económica o laborales o por desinterés en la disciplina y que tramitan su baja definitiva del programa son considerados como desertores. Los datos recabados en la facultad nos indican que el promedio de deserciones que tuvieron lugar en las últimas siete cohortes generacionales es de 31.2%, siendo la cohorte generacional 1999-2003 la menor de las diez analizadas con un 20 % y la mayor de 38 % la cohorte 2002-2006. (Ver tabla 15)

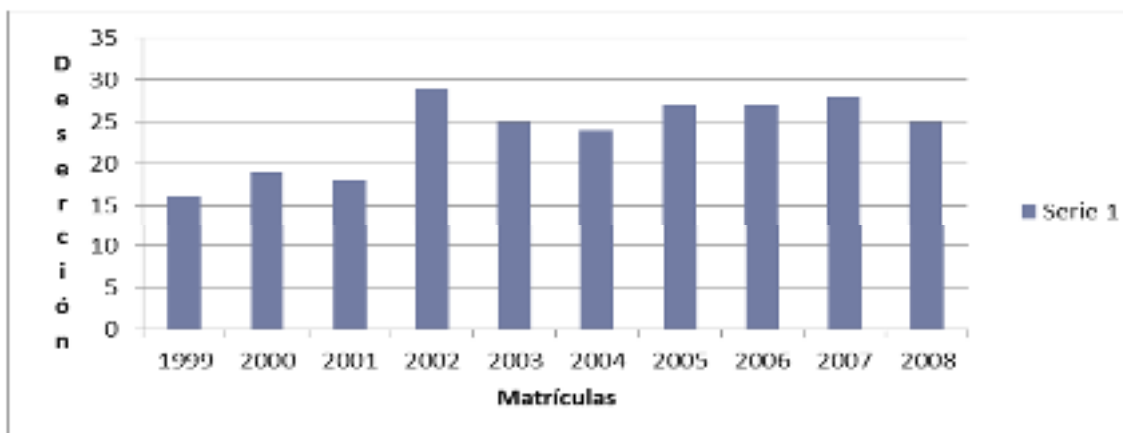
Matricula	Deserción	% de Deserción
1999	16	20%
2000	19	25%
2001	18	24%
2002	29	38%
2003	25	34%
2004	24	31%
2005	27	36%
2006	27	36%
2007	28	36%
2008	25	32%
2009 ⁸		
2010		
2011		

⁸ Nota: de las matriculas 2008 a la 2014 no se cierran los porcentajes toda vez que aún tenemos alumnos en tránsito académico de esas cohortes



2012		
2013		
2014		
TOTAL	238	

Tabla 15 Número de deserciones por Generación



Gráfica 9 Número de deserciones por Generación

Fuente: Secretaría Académica de la Facultad

3.6.6.6. Eficiencia terminal

El alumnado que completa el cien por ciento de los créditos que contempla el programa de Licenciatura en Trabajo Social se considera egresado. En las últimas siete cohortes generacionales se tiene un promedio de 16.8% de egreso por cohorte generacional, en donde la eficiencia terminal baja fue de 51.9% 2009-2013 y del 69.1% la más alta (2004-2008).



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Matricula	Ingreso	Egresados	Eficiencia de egreso
1999	80	64	80%
2000	78	59	75%
2001	78	60	76%
2002	77	48	62%
2003	74	49	66%
2004	78	54	69%
2005	76	49	64%
2006	75	48	64%
2007	78	50	64%
2008	77	52	
2009	77	51	
2010	75	24	
2011	77		
2012	82		
2013	84		
2014	78		
TOTAL	1244	608	

Tabla 16 Eficiencia Terminal



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Matricula	Ingreso	Tiempo de Egreso						Total
		3.5	4	4.5	5	5.5	6	
1999	80	0	33	27	2	1	1	64
2000	78	3	37	14	3	1	1	59
2001	78	16	32	6	4	2	0	60
2002	77	7	30	6	4	1	0	48
2003	74	1	22	11	9	3	3	49
2004	78	5	22	11	8	4	4	54
2005	76	0	26	11	7	4	1	49
2006	75	0	27	15	3	1	2	48
2007	78	2	18	21	7	0	2	50
2008	77	5	29	10	6	1	1	52
2009	77	3	37	7	4			51
2010	75	3	21					24
2011	77							
2012	82							
2013	84							
2014	78							
TOTAL	1244	45	334	139	57	18	15	608



Tabla 17 Tiempo de egreso

3.6.6.7. Relación Ingreso- Egreso-Titulación.

El promedio de titulación por cohorte generacional representa el 47.1% en donde los estudiantes del período 2006-2010 tiene un 48.8% con el mayor número de titulados y la 2009-2013 con 37.7%, es importante resaltar que los egresados realizan la carrera en un mínimo de período (6 semestres) y un máximo (12 semestres) por lo que el promedio de titulación de las cohortes puede variar.

Gráfica 10 Titulación de las últimas diez generaciones



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Matricula	Ingreso	Egresados	Titulados	Eficiencia titulación
1999	80	64	58	90%
2000	78	59	53	89%
2001	78	60	60	100%
2002	77	48	43	89%
2003	74	49	47	95%
2004	78	54	46	85%
2005	76	49	41	83%
2006	75	48	47	97%
2007	78	50	47	94%
2008	77	52	41	81%
2009	77	51	39	
2010	75	24	12	
2011	77			
2012	82			
2013	84			
2014	78			
TOTAL	1244	608	534	

Tabla 18 Titulación de las últimas diez generaciones



Gráfica 11 Titulación de las últimas diez generaciones



Fuente: Secretaría Académica de la Facultad

3.6.6.8. Tiempo promedio de egreso /titulación.

El estatuto de alumnos contempla la existencia de un plazo de permanencia en un programa educativo Máximo, promedio y Mínimo. Para el programa de la Licenciatura en Trabajo Social el periodo máximo es de 12 periodos, el estándar es de ocho periodos y el mínimo es de siete periodos. De las cohortes generacionales analizadas logramos identificar que en promedio el cuarenta por ciento de los estudiantes egresan en el periodo estándar de permanencia en la facultad y un 32% lo hacen entre el período octavo y noveno.

3.6.7. Características del personal académico de la Región Poza Rica.

3.6.7.1. Perfil disciplinario y cuerpos académicos

Nombre del Académico	Grado	Perfil PROMEP	SNI	Cuerpo académico	Grado del Cuerpo Académico	Tipo de participación
-----------------------------	--------------	----------------------	------------	-------------------------	-----------------------------------	------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Calleja Mateos Virginia	D	2011		Movilidades y vida cotidiana	En C.	Coordinadora
Cobos Vicencio Rosa María	M	2011		Movilidades y vida cotidiana	En C.	Integrante
Hernández Mar Sandra Luz	M	2012		Movilidades y vida cotidiana	En C.	Integrante
Chávez Díaz Leticia	M	2014		Movilidades y vida cotidiana	En C.	Colaborador
Cruz del Ángel Maricela	M	2012		Políticas públicas y familias	En F.	Integrante
Pacheco Arenas Noelia	D	2013		Políticas públicas y familias	En F.	Integrante
Cruz Treviño Miguel A.	M	2012		Políticas públicas y familias	En F.	Colaborador
Alin Jannet Mercado Mojica	M			Políticas públicas y familias	En F.	Colaborador
González Reyes Alba Hortencia	D	2012	Candidata	Estudios socioculturales de género y cultura visual	GC.	Coordinadora
Judith Simbrón Barrera	M			Estudios socioculturales de género y cultura visual	GC.	Integrante
Bertha E. Sangabriel García	D		Candidata	Estudios socioculturales de género y cultura visual	GC.	Integrante

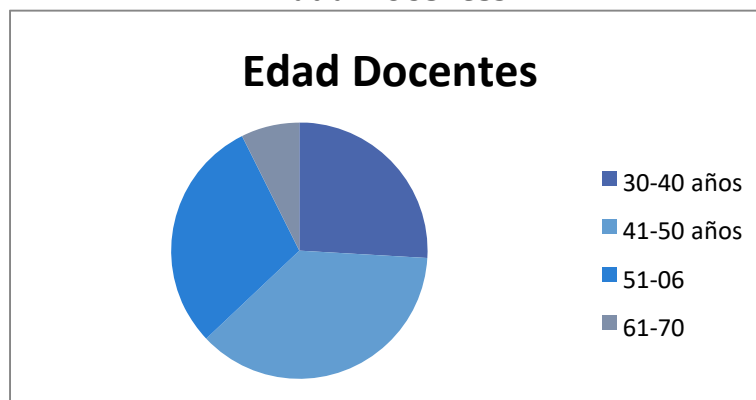
Tabla 19 Perfil disciplinario y cuerpos académicos

3.6.7.2. Rangos de antigüedad y edad.

En la Facultad de Trabajo, la antigüedad laboral promedio oscila entre los 10 a 31 años, y la edad promedio es de 30 a 60 años.



Edad Docentes

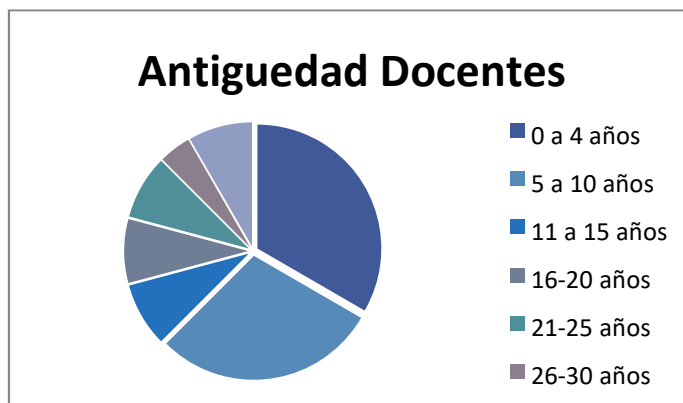


GRÁFICA 12 EDAD DOCENTES

Edad	30 a 40 años	41 a 50 años	51 a 60 años	61 a 70
Maestros	7 Maestros	13 Maestros	8 Maestros	2 Maestros

Tabla 20 Edad Docentes

Antigüedad laboral de Maestros



GRÁFICA 13 ANTIGÜEDAD LABORAL DE MAESTROS

Años	0 a 4	5 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35
Maestros	11	5	7	2	2	1	2

Tabla 21 Antigüedad Laboral De Maestros

3.6.7.3 Tipo Nombramiento, Antigüedad y Tutorados

Nombre	Tipo De Nombramiento	Antigüedad	Tutorados
1. Calleja Mateos Virginia	Tiempo Completo "C"	21	30
2. Chávez Díaz Leticia	Tiempo Completo "B"	12	24
3. Cobos Vicencio Rosa María	Tiempo Completo "B"	14	29
4. Cruz Del Angel Maricela	Tiempo Completo "B"	25	23
5. Cruz Treviño Miguel Angel	Tiempo Completo "B"	15	25
6. Dauzon Márquez Ma. Del Carmen	Profesor Asignatura B	14	0
7. Daza Ponce Dora Alicia	Profesor Asignatura B	4	2
8. González Reyes Alba Hortencia	Tiempo Completo "C"	6	19



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

9. Hernández Mar Sandra Luz	Tiempo Completo "B"	11	27
10. Martínez Ramírez Benito	Profesor Asignatura B	33	0
11. Mercado Mojica Alin Jannet	Tiempo Completo "B"	4	6
12. Mendoza Flores Ma. Isabel	Profesor Asignatura B	21	0
13. Pacheco Arenas Noelia	Tiempo Completo "C"	22	26
14. Simbron Barrera Judith	Tiempo Completo "B"	10	23
15. San Gabriel García Esmeralda	Tiempo Completo "C"	2	17
16. Martha Del Carmen Mirón González	Profesor Asignatura B Int.	11	0
17. Susana Anabel Guillen Ramírez	Profesor Asignatura B	7	0
18. Héctor Hugo Viveros G. Saldaña	Profesor Asignatura B Int.	6 meses	0
19. Mayté Pérez Vences	Profesor Asignatura B	16	0
20. Maida Eunice Gómez Ponce	Profesor Asignatura B Int.	2	0
21. Olivia Jalima Vega Corany	Profesor Asignatura B Int.	1	0
22. Mónica Ortega Manzo	Profesor Asignatura B Int.	1	0
23. Ángel Segura Hernández	Profesor Asignatura B	14	0
24. Ángela Susana Vázquez Pérez	Profesor Asignatura B	12	0
25. Isnarda Cruz Casanova	Profesor Asignatura B	15	0
26. Regina Dájer Torres	Profesor Asignatura B	15	0

Tabla 22 Tipo Nombramiento, Antigüedad Y Tutorados

3.6.7.2. Proporción docente/alumno.

La proporción de docente/alumno se establece de 8 alumnos por cada docente del programa educativo en la región norte.



3.6.8 Características del personal académico de la Región Minatitlán

3.6.8.1. Perfil disciplinario y cuerpos académicos

Nombre del Académico	Grado	Perfil PROMEP	SNI	Cuerpo académico	Grado Del Cuerpo Académico	Tipo de participación
1. Lucinda Miranda Chiñas	Doctorado	2012	No	Estudio sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida	En Consolidación	Integrante
2. Timoteo Rivera Vicencio	Maestría	2011	No	Estudio sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida	En Consolidación	Integrante
3. Carmelina Ruíz Alarcón	Doctorado	2012	No	Estudio sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida	En Consolidación	Integrante
4. Elizabeth Perry Cruz	Maestría	2013	No	Estudio sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida	En Consolidación	Integrante
5. Ma. del Carmen Chiu Pablo	Maestría	No	No	Estudio sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida	En Consolidación	Colaborador
6. Eva del Carmen Arteaga Maldonado	Maestría	No	No	Estudio sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida	En Consolidación	Colaborador
7. ¿Raúl Zamudio	Maestría	No	No	Estudio sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida	En Consolidación	Colaborador
Rodríguez				Calidad de Vida		



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

9. Cornelio de la Cruz Martínez⁹	Maestría	No	No	Estudio sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida	En Consolidación	Colaborador
10. Tonalli Hernández Sarabia¹⁰	Maestría	No	No	Estudio sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida	En Consolidación	Colaborador
11. Rebeca del Rocío Mathey Udaetha¹¹	Maestría	No	No	Estudio sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida	En Consolidación	Colaborador
12. Georgina Hernández Ríos	Maestría	No	No	Estudio sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida	En Consolidación	Colaborador
13. Noemí Macedonio Toledo	Maestría	No	No	Estudio sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida	En Consolidación	Colaborador
14. Alicia Rodríguez de la Torre	Licenciatura	No	No	Estudio sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida	En Consolidación	Colaborador
15. Ruth Lomelí Gutiérrez	Doctorado	2011	No	Trabajo Social: Puente estratégico	En Formación	Integrante
16. Nora Hilda Fuentes León	Doctorado	2013	No	Trabajo Social: Puente estratégico	En Formación	Integrante
17. Jorge Hernández Ríos	Maestría	2012	No	Trabajo Social: Puente estratégico	En Formación	Integrante
18. Omar Castro Padro	Maestría	No	No	Trabajo Social: Puente estratégico	En Formación	Colaborador
19. Samuel Herrera Luna	Licenciatura	No	No			

⁹ Docente Interino por Persona

¹⁰ Docente Interino por Persona

¹¹ Docente Interino por Persona



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

20. Martín Puig Sosa	Maestría	No	No
21. Alfredo Alcocer Alor	Especialidad	No	No
22. Leticia Solano de la Peña	Maestría	No	No
23. Ángel Puig Nolasco	Doctorado	No	No
24. Velina Limón Francisco	Candiata a Doctora	No	No
25. Antonio Toledo Toledo	Licenciatura	No	No
26. Hermilo Arista Bonilla¹²	Maestría	No	No
27. Brenda Alicia Hernández Cortazar¹³	Maestría	No	No
28. Emilio Espronceda¹³	Maestría	No	No
29. Oscar Ochoa Flores¹⁴	Maestría	No	No

Tabla 23 Perfil Disciplinario Y Cuerpos Académicos

Fuente: Elaboración propia con datos de los CA registrados en PROMEP

3.6.8.2. Rangos de antigüedad y edad.

¹² Docente Interino por Persona de reciente contratación

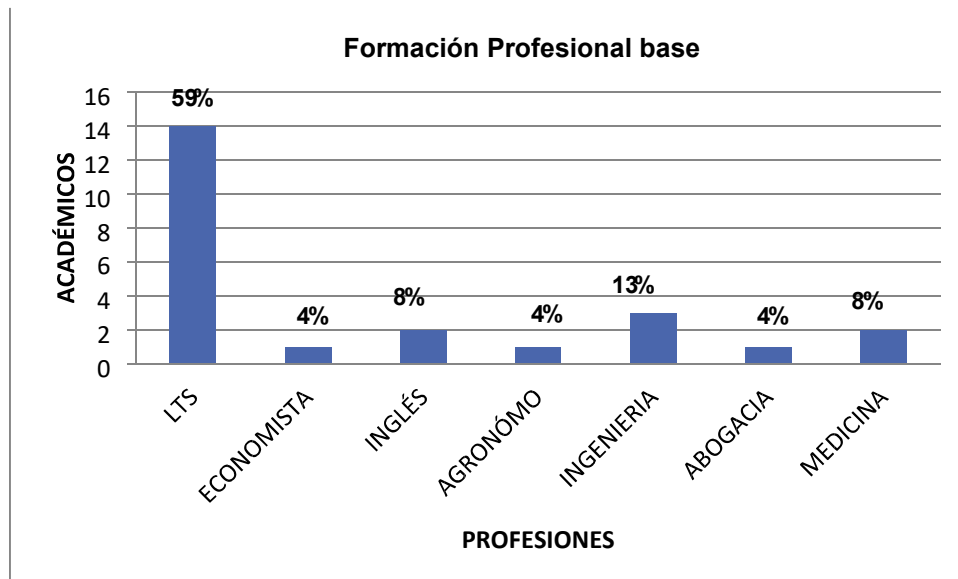
¹³ Docente Interino por Persona

¹³ Docente Interino por Persona de reciente contratación

¹⁴ Docente Interino por Persona de reciente contratación



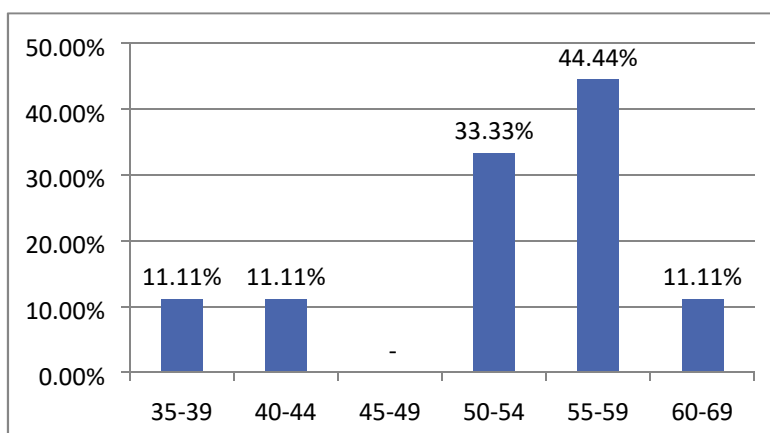
Los PTC de la facultad de acuerdo al sexo están distribuidos en un 54% en el sexo femenino y el 46% en el sexo masculino. La formación que predomina es de Licenciatura en Trabajo Social, existen otras profesiones tales como economista, agrónomo, en la formación profesional base (ver gráfico 9). El 100% tiene un posgrado, de ellos, el 45% es Doctor y el 55% con Maestría.



GRÁFICA 14 FORMACIÓN PROFESIONAL BASE

Fuente: Secretaría Académica de la Facultad

Con respecto a la edad, esta oscila entre los 35 y 60 años de edad, identificando que la edad promedio de los profesores se encuentra entre los 50 y 54 años de edad, es importante resaltar que la facultad tiene que preparar nuevos cuadros de profesores toda vez que la planta docente en promedio rebasa los 50 años de edad. Tal como se describe en la gráfica.



GRÁFICA 15 EDAD

Fuente: Secretaría Académica de la Facultad

3.6.8.3 Tipo Nombramiento, Antigüedad y Tutorados

NOMBRE		TIPO DE NOMBRAMIENTO	ANTIGÜEDAD	TUTORADOS
1.	Lucinda Miranda Chifias	PTC Titular "C"	28	28
2.	Timoteo Rivera Vicencio	PTC Titular "C"	33	
3.	Carmelina Ruíz Alarcón	PTC Titular "C"	3	
4.	Elizabeth Perry Cruz	PTC Titular "C"	10	
5.	Ma. del Carmen Chiu Pablo	PTP asignatura "B"	18	
6.	Eva del Carmen Arteaga Maldonado	PTC Titular "B"	30	25
7.	Raúl Zamudio Rodríguez	PTC Titular "B"	22	
8.	Cornelio de la Cruz Martínez	PTP asignatura "B"	7	
9.	Tonalli Hernández Sarabia	PTP asignatura "B"	4	
10.	Rebeca del Rocío Mathey Udaetha	PTP asignatura "B"	8	
11.	Alicia Rodríguez de la Torre	PTP asignatura "B"	12	
12.	Ruth Lomelí Gutiérrez	PTC Titular "C"	21	
13.	Nora Hilda Fuentes León	PTC Titular "C"	10	



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

14. Omar Castro Padro	Téc. Acad. Asociado "B"	5	2
15. Leticia Solano de la Peña			
16. Antonia Zamudio R			

Tabla 24 Tipo de nombramiento, antigüedad y tutorados

El promedio de antigüedad de los docentes de la facultad es de 21 años, es importante resaltar que en este período han ingresado nuevos profesores de manera interina.

Años	0 a 4	5 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35
Maestros	2	2	4	4	4	3	2

Tabla 25 Antigüedad Laboral De Maestros

3.6.8.4. Proporción docente/alumno.

Para el período Agosto-Diciembre 2013 el promedio de alumno-docente fue de 15 estudiantes por docente, mientras que en el período vigente Febrero-Julio 2014 el promedio es de 14.

3.6.9. Características de la organización académica del Programa Educativo

3.6.9.1 Organización académica de las Regiones Poza Rica – Tuxpan y Coatzacoalcos- Minatitlán



La Legislación Universitaria establece una estructura académica en la jerarquización de los diferentes órganos de trabajo y operatividad de los programas de Licenciatura que se ofrecen a lo largo de las cinco regiones que compone la universidad.

3.6.9.2. Organigrama Personal Académico en las regiones de Poza Rica- Tuxpan y Coatzacoalcos - Minatitlán.

El organigrama de la Facultad de Trabajo Social está conformado por la Junta Académica, el Director, la Secretaría de la facultad, la planta docente, consejero alumno y representantes de grupo. La Dirección es la que tiene la mayor responsabilidad y tiene a su cargo la Secretaria de la facultad, el Consejo Técnico, este integrado por: el Director, la Secretaría de la facultad, consejero maestro, tres académicos y el consejero alumno. A su vez, la dirección tiene a su cargo las diferentes Coordinaciones académicas: la Coordinación de Tutorías, la Coordinación de Vinculación, Coordinación de Posgrado, Coordinación de academias, Coordinación de seguridad y protección universitaria, Coordinación de sustentabilidad, Coordinación de internacionalización y movilidad, Coordinación de Servicios de Trabajo Social, Coordinación de género.

3.6.9.3. Funciones

La organización académica de la Facultad de Trabajo Social de la Región Norte y Región Coatzacoalcos-Minatitlán está compuesta:

- 1.- Junta Académica: conformada por el Director de la Facultad, Secretario Académico y la totalidad de académicos, consejero alumno y los representantes de grupo.
- 2.- Dirección.- realiza funciones inherentes al cargo de acuerdo a la legislación vigente.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

- 3.- Secretario Académico.- realiza funciones inherentes al cargo de acuerdo a la legislación vigente.
- 4.- Consejo Técnico.- órgano colegiado propositivo, designado por la junta académica, encargado de avalar y acordar soluciones a las necesidades de los alumnos y docentes.
- 5.- Coordinación de Academias: Órgano colegiado que está de la configuración, revisión y aprobación de los programas de las Experiencias Educativas que integran el plan de estudios. Academia Teórica, Intervención, Investigación, Operativo-Instrumental, profesional, Servicio Social y Experiencia Recepcional.
- 6.- Coordinación de programas de Tutorías: Instancia que convoca a las sesiones y organiza el trabajo realizado por los tutores académicos del Programa Educativo de Trabajo Social.
- 7.- Coordinación de Postgrado: Dirigido por un catedrático, que realiza actividades para el funcionamiento del programa de posgrado.
- 8.- Cuerpos Académicos: El Programa Educativo consta de 2 Cuerpos Académicos: Políticas Públicas y Familia y Movilidades y Vida Cotidiana.
- 9.- Núcleo Académico de la Maestría: Lo conforman docentes de los núcleos básicos de los Cuerpos Académicos, para el funcionamiento del programa.
- 10.- Consejería de Alumnos: La integran el consejero alumno y los representantes alumnos ante la junta académica.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

12.- Coordinación de Vinculación: académico que tiene como función impulsar la vinculación con los diferentes sectores a partir de programas y actividades que deben de ser registrados en SIVU.

13.- Coordinación de seguridad y protección universitaria: es un académico de la comunidad universitaria, organizado y capacitado para desarrollar y dirigir las acciones de protección civil dentro de las instalaciones de la Facultad.

14.- Coordinación de sustentabilidad: impulsa el mejoramiento de la calidad de los procesos académicos relativos al medio ambiente y sustentabilidad, para asegurar la formación integral de nuevos profesionistas con participación activa en el fortalecimiento de una nueva cultura ambiental que comprenda la complejidad de las relaciones entre sociedad y la naturaleza.

15.- Coordinación de internacionalización y movilidad: coordina, apoya y promueve la cooperación y la movilidad académica.

16.- Coordinación de Servicios de Trabajo Social: brindar atención integral a los estudiantes de trabajo social en situaciones de dificultad escolar, individual y familiar.

17.- Coordinación de género: busca promover, respetar, proteger y garantizar el cumplimiento de la legislación sobre la igualdad de derechos humanos de las mujeres y los hombres, llevando a cabo las acciones necesarias para lograr una cultura de equidad y de no discriminación entre los y las integrantes de la comunidad de la facultad.

3.6.10. Características de la infraestructura, el mobiliario, el equipo de la zona Poza Rica.

3.6.10.1. Existencia



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

La Facultad de Trabajo Social de la Región Norte, se encuentra ubicada en la calle 12 # 215 de la colonia Cazones. La cual comparte el Área con el Sistema de Enseñanza Abierta, que contempla las Licenciaturas de Derecho y Contaduría. Programas y procesos administrativos que por su eficiencia y eficacia permiten una rendición de cuentas a la sociedad. Infraestructura y espacios físicos adecuados, técnicos y tecnológicos y suficientes de acuerdo a las siguientes características.

Edificio “D” Planta baja Edificio “D”

Dirección, Secretaria académica, Sala de juntas, Cubículos para Maestros, Área Administrativa, Archivo Escolar, Baños para Maestros, Baños para Personal técnico manual, Servicio de Mantenimiento general, Taller de Sistematización.

1 Piso Edificio “D”

Biblioteca encontrándose un área de Cubículos Para Maestros, Almacén, Centro de Cómputo, Administración, Ventanilla Escolar.

Edificio “C” Aulas Planta Baja

Aulas del 1 al 4, Baños de Mujeres, Mantenimiento General.

1 Piso

Aulas del 5 al 8, Baños de Hombres.

2 Piso

Sala de audiovisual

Edificio “F” auditorio

Auditorio Adela del Toro Ponce, Baños Mujeres y Baños Hombres,

Área Deportiva entre el Edificio “B” y “F”



Universidad Veracruzana Facultad de Trabajo Social Plan de Estudios 2015

El Programa Educativo de Trabajo Social en la Región Norte cuenta con 8 Aulas con capacidad para 25 estudiantes, Equipada con mobiliario adecuado, pintaron, televisión, ventiladores de techo, pantalla de pared, Internet inalámbrico y clima. Además con una aula de usos múltiples para 50 estudiantes.

Cantidades

El programa cuenta con 9 espacios destinados como **Cubículos** para los académicos de tiempo completo y asignatura equipados y adecuados para proporcionar, asesoría, tutorías, proyectos en ejecución de vinculación e investigación, gestión para las líneas de Generación y aplicación del conocimiento, se cuenta con una sala de juntas con una mesa para 20 personas.

La biblioteca que se ubica en el Área de Humanidades cuenta con una adecuación del equipamiento Informático y capacidad de acceso a redes de información, insumos y recursos de información necesarios en condiciones de accesibilidad, y funcionalidad para el correcto desarrollo de las funciones de docencia, investigación, vinculación y extensión de servicios del programa.

Servicio de cómputo

La facultad de Trabajo Social de la región Norte cuenta con dos áreas de servicio de computación un denominado taller de sistematización y es exclusiva para esta profesión, y la otra como Centro de cómputo que es compartido con los alumnos del Programa Educativo de pedagogía, facultad que se encuentra en el Edificio "E" del área de humanidades.



El objetivo primordial de los centros de computación es de gran importancia para los alumnos ya que les permite concentrar, registrar y procesar datos e información de manera sistemática y automática.

3.6.10. Características de la infraestructura, el mobiliario, el equipo zona Minatitlán.

La Facultad de Trabajo Social tiene asignado el Edificio "I", para impartir las experiencias educativas de la carrera, cuenta con 9 salones, de estos; 2 son salones para una capacidad de 20 alumnos debido a su espacio que es reducido y el resto para captar un máximo de 35 alumnos.

Las condiciones de las aulas son:

- Cuentan con 2 aire acondicionado de 24 btu cada salón
- Pintarrón para la enseñanza e impartición de las E.E
- Pantalla de pared, para la proyección de videos
- Videoprojector
- Televisión de 40 plg. (Solamente en 2 salones se tiene con pantalla plana)
- DVD (solamente en 5 salones ya que los formatos de los videos han venido actualizándose y ya no es necesario en el resto de los salones).
- Se cuenta con 30 sillas (tipo escolar)
- 30 Mesas de 60x40x70 cm con espacio para poner sus útiles en la parte de abajo.
- Ventiladores (de 2 a 4 varían)

El salón llamado Aula aislante aparte de impartirse clases, es ocupado para dar platicas, conferencias o talleres ya cuenta con un espacio suficientemente grande para recibir un máximo de 40 personas, también se cuenta un pizarrón interactivo, del cual se ocupa para algún taller o exposición de algún tema en especial.



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

Dentro del Edificio “I” también se cuenta con un centro de cómputo, esta área es en particular para los alumnos de la misma facultad, actualmente se tiene 27 computadoras con espacio propio para cada alumno, aquí se imparten clases de Computación Básica y de Paquetes de Ciencias Sociales. Las computadoras, la impresora, el scanner han sido elementos que nos han presentado como una herramienta que permite adecuar materiales de diversas fuentes (libros de texto no gratuitos, enciclopedias para los jóvenes) y presentarlos de manera grupal, de este modo un tema puede ser enriquecido y presentado de diversas maneras, en este espacio se puede decir que los profesores pueden aplicar el uso de las TIC’S. Además de que los alumnos pueden imprimir sus trabajos que vayan realizando en el transcurso de sus bimestres.

Dentro del mismo edificio se cuenta con conexión wifi, con 2 módems para proporcionarles el servicio de internet, conectándose por medio de su matrícula y su clave personalizada y tener la oportunidad de realizar sus tareas, investigaciones con sus laptops personales, sin estar en el centro de cómputo. Dentro del edificio también se cuenta con 2 baños (hombres y mujeres), de los cuales cuentan con regaderas para el aseo personal de los alumnos.

Espacio para la impartición de Conferencias Aula Magna

Este espacio es de uso general para toda la comunidad estudiantil y catedráticos del Campus de Minatitlán, aquí se dan conferencias, recibimientos de premios, proyección de trabajos finales, muestra de cine cultural, Juntas sindicales, Juntas de Maestros, etc. Cuenta con 122 asientos, para la comodidad de los que contemplen dicho evento, tiene 3 climas de 36 btu’s, equipo de sonido (amplificador, 2 bocinas, 1 receptor de micrófonos y 2 micrófonos inalámbricos), también cuenta con un proyector, un estrado, un cubículo donde se puedan guardar cualquier aparato u objeto.



Espacio de Cubículos para Maestros de Tiempo completo

Este se encuentra en el edificio "D", este espacio es para los catedráticos de tiempo completo, su espacio no es muy amplio es de una superficie de 80 m² (20m x4m) , dividido en 5 cubículos, estos están realizados por material de aluminio, en cada cubículo tiene 2 catedráticos instalados, cada cubículo tiene un espacio de 16 m² (4m x4m) , cada maestro cuenta con una computadora, escritorio, archivero, impresora, 1 mesa, sillas de tipo secretarial.

Espacio de Dirección

La dirección se encuentra en el Edificio "D" que esta al principio del campus. La dirección cuenta un escritorio personal en forma de L, una mesa de juntas con 4 sillas, una sillón profesional, una computadora MAC, impresora, un mueble con espacios, un clima de 24 btu´s marca Trane, dentro de la misma dirección se cuenta con un espacio donde están los archiveros que son 2 de 4 cajones, 2 archiveros de 2 cajones, 2 módulos para guardar cualquier objeto, un refrigerador, una cafetera y un enfriador de agua. Este espacio es reducido debido a los objetos que están dentro del mismo y por el tamaño.

En la parte de afuera de la dirección se encuentra la secretaria, en este espacio no hay paredes esta al intemperie, solamente tiene un escritorio en forma de L que divide con los demás espacios, dos mesas de las que ocupan los alumnos para su impartición de clases, una computadora, dos impresoras (de color y de negro), un scanner y una silla secretarial.



Espacio de Secretaria académica

En este espacio también se encuentra dentro del edificio “D” y está al lado de la dirección de la facultad, cuenta con un escritorio en forma de L, un escritorio de madera, tiene 2 computadoras, un scanner, una impresora, cuenta con 2 archiveros de 4 gavetas. Es este espacio para la gestión de alumnos, su estado académico, horarios de maestros, todo lo relacionado con lo académico.

En la parte de afuera de la secretaria académica, se encuentra la secretaria, en este espacio solamente se encuentra un escritorio metálico, una computadora y una impresora, en un espacio no mayor a los 5 m².

Espacio de atención Alumnado

También ubicado en el edificio “D”, este espacio es de por lo menos 6 m², pero con la ventaja que como se encuentra en un pasillo tiene el espacio para poder desplazarse la secretaria, aquí se atiende a los alumnos por cuestiones también de perfil académico, realización de constancias, tramitación de papeles para la titulación y otros trámites, cuenta con una computadora, un escritorio metálico, una impresora y una silla secretarial. Dando la atención a los alumnos por el lado de ventanilla en un horario de 7:00 a 14:00 con una secretaria del turno matutino y de 14:00 a 20:00 hrs en el turno vespertino.

Espacio de Sala de Juntas

Este se encuentra realizado en el edificio “D”, en este punto es para la realización de juntas de maestros, clases con alumnos, impartición de algunos cursos, exámenes de titulación, etc. Aquí solamente se cuenta con muebles de madera de 3.5 m x 60 cm x



70 cm de estos hay 3, hay 10 sillas de tipo escolar, un clima, 2 mesas metálicas, es un espacio cerrado, con un acceso (una sola puerta).

4. Ideario

En este apartado se presentan los principios esenciales para la operación del Programa Educativo, se describe el hacer diario académico e institucional que aseguran su permanencia y pertinencia con el entorno y los sujetos que lo componen

Valores:

- **Responsabilidad.**- Se conducen en el cumplimiento de sus tareas y funciones con plena conciencia de que la forma y la medida en que las atienden tiene consecuencias no sólo en el ámbito individual, sino también en los ámbitos de desempeño de los demás miembros de la comunidad y en la consecución de los objetivos comunes.
- **Honestidad.**- Se comparten con dignidad y coherencia entre el decir y el actuar, comprometidos con los altos valores morales y cívicos en la intención y en los actos, y siempre en consideración y respeto por las demás personas, sus derechos y sus bienes.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

- **Solidaridad.**- Recurren en auxilio y apoyo de los demás miembros de la comunidad que enfrentan una eventualidad, cooperan entre sí para el buen término de tareas que inciden en la consecución de objetivos y metas comunes, colaboran a favor de las buenas causas y trascienden las acciones sustentadas en este compromiso moral para con aquellos que se encuentren en alguna desventaja de la vida social y comunitaria en su entorno regional, en el nacional y en el internacional.
- **Tolerancia.**- De pensamiento y acción, se es flexible ante las opiniones y actividades de los demás, aceptando las diferencias y valorándolas en función de la riqueza y vitalidad que la diversidad de opiniones y actividades aporta a la comunidad, al quehacer docente y científico, y a la sana convivencia.
- **Diálogo y convicción democrática.**- Tienen una amplia disposición a escuchar, complementada con una voluntad de ser escuchados en un ejercicio de comunicación alternada de ideas y posturas diversas, hasta contrarias, sobre cualquier tema relacionado con la vida académicoadministrativa de la comunidad, con el fin último de alcanzar acuerdos; reconociendo a la capacidad argumentativa y la coherencia de los planteamientos como los únicos instrumentos válidos para hacer concurrir la voluntad de los otros a favor de las ideas propias, en espacios y contextos que garanticen el respeto a todos los miembros de la comunidad. Se mantiene la misma disposición para definir los mecanismos a través de los cuales se genera el diálogo entre las partes, con apego estricto a la normatividad institucional.
- **Confianza.**- La interacción con los demás se apoya en la buena fe, en la seguridad de que las expectativas sobre la conducta de los demás habrán de concretarse y con el compromiso de reciprocidad. Esta buena voluntad está presente en la adopción de compromisos, o bien, de riesgos ante la vulnerabilidad respecto a la conducta de los demás, merced a esta actitud de los miembros de la comunidad se favorece la cooperación; la distribución de información sensible y la voluntariedad, que minimizan la complejidad de nuestra estructura organizacional y mejoran la vida académica.



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

- **Puntualidad.-** Son diligentes al realizar las tareas encomendadas en su debido tiempo y forma.
- **Respeto.-** Reconocen el valor propio, así como aceptan, aprecian y valoran las cualidades de los demás miembros de la comunidad y de sus derechos, de los órganos de gobierno e instancias institucionales, y de la comunidad universitaria en su conjunto. Rige su conducta a partir de considerar siempre la dignidad del otro.
- **Compromiso.-** Se identifican con la misión, visión, metas y valores institucionales, teniendo voluntad de ejercer un esfuerzo considerable en beneficio de la Facultad de Trabajo Social, alentada por el deseo de seguir siendo miembro de la misma.

Principios:

- **Trabajo colaborativo.-** Es la construcción de consensos de la actividad académico-administrativa a través de la cooperación de los miembros de la comunidad universitaria que comparten autoridad y aceptan responsabilidad en acciones grupales para el logro de objetivos y metas.
- **Pertinencia social.-** capacidad que tiene la entidad académica para relacionarse con la diversidad de asociados en distintos niveles, que permitan retroalimentar los objetivos, perfiles establecidos y fortalecer los vínculos con los sectores que integran la sociedad.
- **Innovación educativa.-** Es la planeación académico-administrativa que promueve el mejoramiento y los resultados institucionales en los distintos ámbitos que la integran: planes y programas de estudio, proceso educativo,



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

uso de tecnologías de información y comunicación, modalidades alternativas para el aprendizaje, gobierno, dirección y gestión.

- **Calidad educativa.-** Es la transformación competitiva e innovadora de la entidad académica con la intención de fortalecer sus funciones sustantivas y adjetivas así como de los procesos de gestión correspondientes.
- **Movilidad.-** Es una estrategia que se promueve para elevar la calidad académica y la competitividad de alumnos y docentes propiciando, en el caso de los primeros, la realización de estancias en otras instituciones de educación superior de México o el extranjero, en los segundos para favorecer la formación profesional en áreas que complementen los planes de estudios y/o proyectos de investigación, mejoren la comunicación entre investigadores. Lo anterior, a efecto de incorporar la dimensión internacional e intercultural a sus funciones sustantivas, mostrar apertura al exterior y visibilizar a la entidad académica y a sus miembros en contextos y espacios mayores al local y regional.
- **Cooperación académica.-** Consiste en el desarrollo de actividades conjuntas con otras instituciones de educación superior o institutos de investigación nacionales y/o internacionales relativas a la extensión, difusión, transferencia de conocimientos y recursos tecnológicos, que contribuyan al desarrollo y beneficio mutuo, sobre la base del cumplimiento cabal de responsabilidades y compromisos y dentro del marco normativo de la Universidad Veracruzana.
- **Intercambio académico.-** Es una línea de acción para generar procesos de docencia, investigación, extensión universitaria y difusión cultural, apoyo a la administración, gestión y dirección de los programas académicos de licenciatura y posgrado, a partir de la promoción que los docentes, en lo individual o a través de los cuerpos académicos hagan de programas o proyectos de investigación conjuntos entre la Facultad y una o más instituciones educativas y/u organizaciones, sobre la base de las participación de estudiantes, académicos, administradores y directivos.
- **Socialización del conocimiento.-** Promueve activamente la divulgación de resultados de los proyectos e investigaciones académicos desarrollados por los miembros de la comunidad, así como las estrategias pertinentes y necesarias para que los resultados, las metodologías empleadas sean asumidas por los



distintos sectores de población, a efecto de contribuir a mejorar su calidad de vida, o bien, atender una problemática específica, apoyados en los procesos de intervención social que son objeto privilegiado de estudio de la Facultad; como un mecanismo para la vinculación con los sectores sociales y productivos de la localidad en la que se encuentra inserta, y del contexto nacional e internacional.

5. Misión PE de Trabajo Social

La Facultad de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana es una entidad académica de Educación Superior que desarrolla funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación y, difusión y extensión de la cultura, apoyadas en el trabajo inter-multidisciplinario e intercultural, para contribuir a la distribución social del conocimiento, en particular, aquel que favorece visibilizar los problemas de los grupos de población más vulnerables e impulsar el bienestar de individuos, grupos y comunidades, además de formar profesionales éticos, especialmente con sentido de responsabilidad social y solidaridad con la comunidad; a través de un enfoque integral que promueva el desarrollo social sustentable, autogestivo y co-responsable.

6. Objetivos

6.1. Objetivo General.

Formar profesionales en Trabajo Social con un perfil competente en la intervención social, desde la promoción social, educación social, autogestión, gestión, orientación, mediante un trabajo inter, multi y transdisciplinario; así mismo la aplicación de metodologías y modelos innovadores de la disciplina en las áreas tradicionales, actuales y emergentes, a fin de dar respuesta a necesidades y problemas de los



diferentes sectores sociales, con un alto sentido de compromiso, responsabilidad y pertinencia.

6.2 Objetivos Específicos.

Objetivo intelectual: Promover el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo con una actitud de aprendizaje permanente, basado en el análisis de textos y contextos, uso de las TIC, comunicación asertiva oral, escrita y dominio de una segunda lengua, que le permitan al estudiante en formación la generación y adquisición de nuevos saberes relativos a la disciplina de Trabajo Social como la investigación social, planificación, gestión, orientación, promoción y evaluación de programas y proyectos sociales, como marco de referencia para la intervención e interacción social, con respeto a la diversidad, compromiso y corresponsabilidad con los sectores sociales.

Objetivo humano: Fortalecer la formación de actitudes de tolerancia, apertura al diálogo y saber escuchar, respeto, liderazgo, honestidad, iniciativa, disposición al trabajo colaborativo, responsabilidad, autoconfianza y empatía, que denoten la internalización de valores en la conformación de ciudadanos con un sentido de compromiso personal, profesional, institucional y social enfocados en la solidaridad, la justicia social, igualdad y equidad, que faciliten el crecimiento personal en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal, en la toma de decisiones asertivas en la formación profesional.

Objetivo social: Contribuir al fortalecimiento de los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse e interactuar con otros, sustentado en los principios de honestidad, respeto y tolerancia a la diversidad cultural, capacidad dialógica, justicia social, empatía y solidaridad; propiciando la sensibilización hacia la intervención profesional, integral y vanguardista.



Objetivo profesional: Proporcionar al estudiante las experiencias educativas que permitan el desarrollo de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos que sustentan el saber hacer de la profesión de Licenciado en Trabajo Social, relacionados con la desigualdad de oportunidades que se reflejan en la dificultad de acceso y calidad de los servicios de salud, educación, seguridad social, seguridad jurídica, vivienda, sector productivo y deterioro del medio ambiente; así como la falta de participación y movilización de los actores sociales para generar procesos de autogestión, que contribuyan al bienestar social, desde su desempeño en los ámbitos público, privado y del tercer sector de su campo profesional.

7. Perfiles

7.1. Ingreso

El aspirante a ingresar a la Licenciatura en Trabajo Social deberá poseer preferentemente:

- Interés en las problemáticas sociales a nivel local, nacional e internacional, a partir de los referentes que posee sobre las situaciones sociales del contexto actual.
- Disposición para contribuir al bienestar social, a través de procesos de intervención.
- Capacidad de administrar sus recursos para lograr un aprendizaje autónomo.
- Pensamiento crítico, reflexivo y propositivo.
- Habilidad en el uso de las tecnologías básicas de la información y comunicación.
- Actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades para el trabajo en equipo con apertura a la diversidad, la inclusión social y la sustentabilidad.
- Capacidad para tomar decisiones de forma asertiva.
- Interés en contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático.
- Iniciativa para la indagación y construcción de conocimientos a partir de los saberes sobre metodología básica de investigación.



- Conocimientos básicos en ciencias afines al Trabajo Social como psicología, antropología, sociología, historia y economía.

7.2 Egreso

El Licenciado en Trabajo Social será un profesional capaz de desarrollarse inter, multi y transdisciplinariamente, con una gama de saberes de vanguardia que aplique las competencias propias de la profesión, en la implementación de procesos de investigación, planeación, ejecución y evaluación de programas y proyectos de bienestar social, con un enfoque sustentado en la innovación, mediante la aplicación de metodologías y modelos que respondan a los problemas, necesidades y demandas sociales actuales y emergentes, de los diferentes sectores de la sociedad globalizada, desde un marco de corresponsabilidad social sustentado en la promoción de los derechos sociales, interculturalidad, justicia e inclusión social y sustentabilidad.

8. COMPETENCIAS:

8.1. Competencias Básicas

- 1) Manejar relaciones interpersonales asertivas.
- 2) Comprender la dinámica social actual
- 3) Aplicar las habilidades básicas, analíticas, críticas y creativas del pensamiento.
- 4) Comunicar en forma asertiva de manera oral y escrita.
- 5) Manejar procesos básicos de las TIC, como herramienta para el desarrollo de su formación profesional, con respeto y responsabilidad social.



- 6) Comprender textos en el idioma inglés en el nivel básico.
- 7) Aprender procedimientos innovadores con iniciativa de manera autónoma.

8.2. Competencias Genéricas

1) Investigación:

Indagar las causas y efectos de los fenómenos sociales utilizando las teorías y métodos de las ciencias sociales a través de metodologías cuantitativas y cualitativas, con una actitud de apertura, responsabilidad, honestidad e integridad.

2) Planeación:

Planear procesos de intervención a partir de modelos teóricos y metodológicos, en respuesta a las necesidades sociales sustentados en diagnósticos y trabajo colaborativo para intervenir a nivel individual, grupal y/o comunitario, con responsabilidad social, respeto, compromiso, tolerancia y honestidad.

3) Sistematización:

Sistematizar los procesos de aprendizajes a partir de la experiencia, que le permita una reflexión teorizada de los resultados, para la construcción de conocimientos mediante la aplicación de instrumentos y técnicas con disposición, tolerancia y compromiso.

4) Orientación:



Orientar a los actores sociales en la toma de decisiones asertivas a través de una postura crítica- reflexiva y manifiesta, con la finalidad de atender problemáticas sociales, a través de la educación social, la acción participativa y con técnicas que permitan interconectar la dinámica social de los sectores mediante procesos de democratización que tiendan al desarrollo social, con una actitud de apertura, respeto, empatía, compromiso y responsabilidad.

5) Gestión:

Gestionar acciones y recursos sustentados en la toma de decisiones generadas a través del diálogo entre diversos actores (autoridades, organizaciones, grupos e individuos) y sectores de la sociedad a nivel político, administrativo, cultural y demás ámbitos implicados en la acción social; que permitan el abordaje de las problemáticas, necesidades o demandas emanadas de la misma sociedad, de manera individual, grupal y comunitaria, mediante un trabajo cooperativo para lograr objetivos comunes con un sentido de tolerancia, respeto, compromiso, solidaridad y equidad social.

6) Administración:

Administrar recursos humanos, financieros y tecnológicos tanto internos como externos de un individuo, grupo, organización o institución, para alcanzar sus objetivos, basados en las teorías actuales y las políticas que lo determinan, con la finalidad de lograr el bienestar social con un alto sentido de eficiencia y eficacia, sustentados en una relación de respeto, tolerancia, apertura, corresponsabilidad, disponibilidad al trabajo de grupo y equidad.

7) Supervisión:

Supervisar procesos que involucran acciones y procedimientos ejecutados por diversos actores en los ámbitos público, privado y social, utilizando modelos



teóricos, técnicas y herramientas de monitoreo y dinámicas grupal, que permitan el análisis correlacional, bajo el enfoque de la supervisión democrática, que permita la confrontación de lo planeado frente a realizado con miras a la obtención de resultados eficientes sustentados bajo los principios de honestidad, colaboración, responsabilidad y compromiso social.

8) Evaluación:

Evaluar programas, proyectos, procedimientos y actividades específicas apoyado en los enfoques de investigación cuantitativa y cualitativa que permitan el diseño y/o selección de instrumentos para analizar procesos operativos, interrelaciones entre actores, formas de organización, la relación medio-fines y su pertinencia orientada a la mejora continua, para generar la retroalimentación y reorientación de la planeación con tolerancia a la diversidad cultural, honestidad y responsabilidad.

9) Promoción:

Promover las condiciones materiales y satisfacción de vida en los diversos sectores sociales mediante la construcción de procesos de gestión y autogestión sustentados en la organización y la participación de los actores a través de modelos de intervención comunitarias con la finalidad de que los actores involucrados se apropien de los medios y mecanismos que mejoran su calidad de vida de manera sustentable afianzados en los principios de compromiso social, disposición al trabajo colaborativo y solidaridad.

8.3. Competencias Específicas

- 1) Abstractar, analizar y sintetizar material documental y audiovisual.
- 2) Desarrollar procedimientos de autoaprendizaje para generar procesos de actualización permanente.
- 3) Aplicar métodos de investigación social.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

- 4) Diseñar y aplicar estrategias de intervención en la atención de problemas, necesidades y/o demandas.
- 5) Organizar y planificar el tiempo, así como los recursos disponibles.
- 6) Demostrar actitudes asertivas en el ámbito personal y profesional.
- 7) Aplicar el pensamiento lógico - matemático, para la interpretación de datos que permitan la comprensión e intervención en la realidad social.
- 8) Emplear el pensamiento auto-reflexivo para el manejo del medio ambiente, clima organizacional y desarrollo social, con un sentido sustentable.
- 9) Transversalizar la equidad de género en la acción profesional y con los actores sociales.
- 10) Trabajar en equipos inter, multi y transdisciplinarios.
- 11) Identificar problemas y/o situaciones institucionales y sociales, que permitan la construcción del objeto de intervención profesional.
- 12) Realizar investigación básica y aplicada, en los diferentes escenarios sociales para fundamentar la intervención profesional con ética, eficiencia y pertinencia social.
- 13) Diseñar, ejecutar y evaluar programas y proyectos sociales con base en los modelos de intervención de Trabajo Social, a nivel individual, grupal, familiar y comunitario en atención a los requerimientos de las áreas profesionales.
- 14) Vincular las políticas públicas con los ámbitos de intervención profesional, a partir de procesos innovadores.
- 15) Aplicar los principios ético - político de la disciplina.
- 16) Manejar procesos de inclusión social corresponsable en los diferentes ámbitos de intervención individual, grupal y colectiva.
- 17) Transversalizar el pensamiento sustentable en proyectos de investigación e intervención profesional.
- 18) Implementar procesos autogestivos de participación y movilización de grupos poblacionales.
- 19) Aplicar una concepción holística de la salud en procesos de educación social, capacitación e intervención profesional.



- 20) Elaborar diagnósticos sociales.
- 21) Diseñar e implementar estrategias profesionales ante situaciones emergentes.
- 22) Correlacionar la normatividad jurídico-legal que rigen los espacios profesionales.
- 23) Aplicar procesos de gerencia y gestión social e institucional, en base a las necesidades o demandas de los sectores.
- 24) Comprender la función del estado, las políticas públicas y sociales, que determinan la dinámica de las instituciones y su interrelación con el quehacer profesional.
- 25) Comprender la evolución y dinámica de las instituciones sociales y su pertinencia en base a la política social, con un alto sentido de compromiso y responsabilidad.
- 26) Comprender la complejidad del contexto de las áreas de intervención actuales y emergentes, con apertura y tolerancia a la diversidad.

9. Saberes

9.1 Saberes teóricos

- 1) Fundamentación epistemológica y metodológica del Trabajo Social como profesión.
- 2) Modelos teórico-metodológicos de Trabajo social, que determinan su intervención profesional en la realidad social.
- 3) Metodologías de investigación social, con el propósito de generar conocimiento sobre las necesidades, demandas y problemas sociales, objeto de intervención profesional.
- 4) Procesos de gestión, planeación, organización, capacitación, promoción, ejecución, administración, supervisión y evaluación.



- 5) Multiculturalismo, empoderamiento, desarrollo humano, género y cambios sociales.
- 6) Diferentes perspectivas teóricas sociales, psicológicas, económicas e históricas que expliquen el contexto actual.
- 7) Teorías de estado, políticas públicas a nivel nacional e internacional en contextos de globalización.
- 8) Fundamentos teóricos de la Sustentabilidad, de inclusión, exclusión social y de Justicia social.
- 9) Elementos fundamentales de la intervención profesional: Jurídica, Empresarial, Educativo, Salud, Ámbito Privado y Organizaciones de la sociedad civil.

9.2. Saberes Heurísticos

- Elaborar, ejecutar y evaluar proyectos sociales.
- Generar procesos de investigación social
- Diseñar, proponer y aplicar políticas sociales.
- Dominio en el desarrollo de observación y entrevistas a nivel individual y grupal.
- Integración y organización de grupos en situaciones afines, para la atención profesional.
- Análisis y reflexión de la realidad social en base a los espacios de intervención profesional, para determinar acciones pertinentes.
- Crítica constructiva permanente de su ámbito laboral para enriquecer su quehacer profesional.
- Creatividad para proponer proyectos innovadores que beneficien el desarrollo social profesional.



9.3 Saberes Axiológicos

- Compromiso e interés para el trabajo colaborativo, con alto grado de responsabilidad.
- Disposición al diálogo que favorezca las relaciones interpersonales en el ámbito laboral.
- Liderazgo, para trabajar con individuos, grupos y comunidades en la búsqueda de alternativas de solución e intervención a sus problemáticas de manera corresponsable.
- Tolerancia a la diversidad cultural.
- Iniciativa para realizar propuestas profesionales en mejora de las problemáticas identificadas.
- Seguridad y autoconfianza en el ejercicio profesional.
- Solidaridad profesional e institucional.

10. Estructura y organización del Plan de estudios

10.1 Estructura curricular del Plan de estudios

10.1.1. Justificación

El programa académico de Trabajo Social se conforma de 377 créditos, que los alumnos han de cursar; como mínimo 6 periodos escolares y como máximo 12 periodos teniendo como estándar 8 periodos.

En el análisis de la estructura y organización del plan de estudios, se procuró que no existieran varias experiencias educativas con pre-requisito, para que el alumno realmente tenga la oportunidad de avanzar y terminar su carrera en los periodos



mínimos o por lo menos el estándar. También se ha tomado en cuenta el tiempo de presencia en el aula y el apoyo de su tutor.

Al respeto, es importante mencionar que será crucial la labor del tutor, porque posibilitara al alumno a que realice su trayectoria escolar en los tiempos propuestos por el perfil, sugiriéndole experiencias educativas de acuerdo a las necesidades de cada tutorado.

Así mismo, en el curriculum ideal, se pretende que el alumno obtenga los conocimientos básicos durante los cinco periodos y a partir del sexto periodo establezca los conocimientos adecuados para realizar una estancia académica.

10.1.2. Esquema de la Estructura curricular

El plan de estudios de la facultad de Trabajo Social se conforma por cuatro áreas de formación: 1. Área de Formación Básica General (AFBG) con 30 créditos y está integrada por 5 experiencias educativas, además del área de iniciación a la Disciplina (AID) la constituyen 7 experiencias educativas, con 55 créditos, 2. Área de Formación Disciplinaria (AFD) con 26 experiencias educativas y 200 créditos, 3. Área de Formación Terminal (AFT) se integra de 7 experiencias educativas, con 74 créditos y 4. Área de Formación de Elección Libre (AFEL) con 18 créditos, mismos que el alumno deberá cursar en otras facultades de su interés.

Dichas áreas de formación hacen un total de 377 créditos que el alumno deberá cursar en su trayectoria académica distribuidos por periodos semestrales.



10.1.3. Catálogo de experiencias educativas



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Opción profesional: Trabajo Social

Nivel de Estudios: Licenciatura

Título que se otorga: Licenciatura en Trabajo Social

Regiones en que se imparte: Poza

Rica-Tuxpan, Coatzacoalcos-

Área Académica : Humanidades

Minatitlán

Año del Plan de Estudios: 2015

Modalidad: Escolarizada

Total de créditos para obtener la licenciatura: 377

Código	Requisito	Experiencias Educativas	OE	RD	M	E	Ca	HT	HP	C	AF
		Computación básica	C	I	T	leF	Ob	0	6	6	BG
		Habilidades del pensamiento crítico y creativo	C	I	CT	leF	Ob	2	2	6	BG
		Inglés I	C	I	T	leF	Ob	0	6	6	BG
	Inglés I	Inglés II	C	I	T	leF	Ob	0	6	6	BG
		Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo	C	I	CT	leF	Ob	2	2	6	BG
Total de créditos del Área de Formación Básica General								4	22	30	
		Interculturalidad	T	M	C	laF	Ob	3	0	6	BID
		Historia del Trabajo Social	T	I	C	laF	Ob	4	0	8	BID
		Economía y globalización	T	M	C	laF	Ob	4	0	8	BID
		Psicología social	T	M	CT	laF	Ob	2	3	7	BID
		Antropología social	T	M	C	laF	Ob	4	0	8	BID
		Sociología	T	M	C	laF	Ob	4	0	8	BID
		Paradigmas de la ciencias sociales	T	M	C	laF	Ob	5	0	10	BID



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Total de créditos del Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina										26	03	55
		Desarrollo Humano	T	M	CT	laF	Ob	2	2	6	D	
		Educación para la salud	T	M	CT	M	Ob	2	3	7	D	
		Trabajo Social de caso	T	I	CT	M	Ob	2	4	8	D	
		Trabajo Social de grupo	T	I	CT	M	Ob	2	4	8	D	
		Instituciones y Trabajo Social	T	I	C	M	Ob	3	0	6	D	
		Supervisión en Trabajo Social	T	I	C	laF	Ob	4	0	8	D	
		Técnicas para la intervención social	T	M	CT	laF	Ob	2	2	6	D	
		Modelos de evaluación	T	I	C	laF	Ob	3	0	6	D	
		Promoción y gestión social	T	I	CT	laF	Ob	2	2	6	D	
		Trabajo Social en áreas emergentes	T	I	C	laF	Ob	4	0	8	D	
		Diagnóstico social	T	I	C	laF	Ob	4	0	8	D	
	Diagnóstico social	Trabajo social comunitario en investigación y planeación	T	I	CT	M	Ob	2	6	10	D	
	Trabajo Social Comunitario en Inv. y	Trabajo social comunitario y vinculación social	C	I	P	M	Ob	0	10	10	D	

	planeación										
		Estado y políticas públicas	T	M	C	laF	Ob	3	0	6	D
		Diseño de materiales socio-educativos	C	M	T	laF	Ob	0	4	4	D
	Historia de TS	Tendencias y áreas de Trabajo Social	T	I	C	laF	Ob	3	2	8	D
		Sistematización	C	I	CT	laF	Ob	2	2	6	D
		Estadística descriptiva	T	M	CT	laF	Ob	2	3	7	D
	Estadística Descriptiva	Estadística inferencial	T	M	CT	laF	Ob	2	3	7	D
	Est. Inferencial	Base de datos para las ciencias sociales	C	M	T	laF	Ob	0	4	4	D
		Técnicas e instrumentos de investigación social	T	M	CT	laP	Ob	2	2	6	D
	Tec e inst. inv,	Metodología de investigación cuantitativa	T	M	CT	laF	Ob	2	4	8	D
	Est Inferencial	Metodología de investigación cualitativa	T	M	CT	laF	Ob	2	4	8	D



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

	MI. Cualitativa, MI.												
	Cuantitativa	Proyectos de investigación	C	I	P	laF	Ob	0	10	10		D	
		Educación Social	T	I	CT	laF	Ob	2	2	6		D	
		Legislación y Trabajo Social	T	I	C	laF	Ob	4	0	8		D	
		Legislación familiar	T	I	C	laF	Ob	4	0	8		D	
		Planeación para la intervención social	C	I	CT	laF	Ob	2	3	7		D	
Total de créditos del Área de Formación Disciplinaria									62	76	200		
	Trabajo social Comunitaria y vinculación.	Formación de Emprendedores	C	M	CT	M	Ob	1	4	6		T	
	TS en áreas Emergentes, Tendencias y Áreas de TS	Práctica Institucional I	C	I	PP	M	Ob	0	16	16		T	
	Practica Inst. I	Práctica Institucional II	C	I	PP	M	Ob	0	16	16		T	
	Proyectos de Investigación	Experiencia recepcional	C	I	I	IPA	Ob	4	4	12		T	
	70% crédit os totales.	Servicio social	C	I	PP	M	Ob	4	4	12		T	
Total de créditos del Área de Formación Terminal									09	44	62		
		Optativa 1	T	I	C	laF	Op	3	0	6		T	
		Optativa 2	T	I	C	laF	Op	3	0	6		T	
									06	0	12		
Total de créditos del Área de Formación Electiva										18			
										100			
										%			
Total de créditos para obtener la Licenciatura										377			
Total de créditos del plan de estudios.										425			

Tabla 26 Catálogo de Experiencias Educativas



Experiencias Educativas para seleccionar como optativa 1 y optativa 2

Leyes de protección a grupos vulnerables	T	I	C	laF	Op	3	0	6	T
Sustentabilidad y Trabajo Social	T	I	C	laF	Op	3	0	6	T
Derechos Humanos y Trabajo Social	T	I	C	laF	Op	3	0	6	T
Orientación social para grupos vulnerables	T	I	C	laF	Op	3	0	6	T
Familias y Trabajo Social	T	I	C	laF	Op	3	0	6	T
Procesos metodológicos de intervención profesional con familias	T	I	C	laF	Op	3	0	6	T
Migración y Trabajo Social	T	I	C	laF	Op	3	0	6	T
Procesos metodológicos para la intervención con migrantes	T	I	C	laF	Op	3	0	6	T
Introducción a los estudios de Género	T	I	C	laF	Op	3	0	6	T
Escenarios de Trabajo Social	T	I	C	laF	Op	3	0	6	T



10.1.4. Mapa curricular promedio

Número de créditos mínimo y máximo que el estudiante debe cursar por periodo escolar

Mapa curricular trayectoria mínima 6 periodos

1° Periodo		2° Periodo		3° Periodo		4° Periodo		5° Periodo		6° Periodo	
Computación básica		Inglés II		Metodología de la investigación cuantitativa		Trabajo Social Comunitario y Vinculación social		Práctica institucional I		Práctica institucional II	
T	0-6-6	T	0-6-6	CT	2-4-8	P	0-10-10	PP	0-16-16	PP	0-16-16
Inglés I		Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo		Base de datos para las ciencias sociales		Legislación familiar		Servicio Social		Modelos de evaluación	
T	0-6-6	CT	2-2-6	T	0-4-4	C	4-0-8	PP	4-4-12	C	3-0-6
HPCC		Diagnóstico social		Sociología		Electiva I		Estado y políticas públicas		Optativa I	
T	2-2-6	C	4-0-8	C	4-0-8	C	3-0-6	C	3-0-6	C	3-0-6
Paradigmas de las ciencias sociales		Antropología social		Trabajo social comunitario en investigación y planeación		Desarrollo humano		Electiva II		Optativa II	
C	5-0-10	C	4-0-8	CT	2-6-10	CT	2-2-6	C	3-0-6	C	3-0-6



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Economía y globalización			Formación de proyecto emprendedores			Trabajo Social de grupo			Promoción y gestión social			Electiva III					
C	4-0-8		CT	1-4-6		CT	2-4-8		CT	2-2-6					C	3-0-6	
Historia del Trabajo Social			Estadística inferencial			Sistematización			Trabajo social en áreas emergentes			Educación para la salud			Supervisión en Trabajo Social		
C	4-0-8		CT	2-3-7					C	4-0-8		CT	2-3-7		C	4-0-8	
Psicología social			Metodología de la investigación cualitativa			Interculturalidad			Proyectos de investigación			Instituciones y trabajo social			Legislación y Trabajo Social		
CT	2-3-7		CT	2-4-8		CT	3-0-6		P	0-10-10		C	3-0-6		C	4-0-8	
Estadística descriptiva			Trabajo Social de Caso			Tendencias y áreas de Trabajo Social			Planeación para la intervención social			Experiencia Recepcional			Educación social		
CT	2-3-7		CT	2-4-8		C	3-2-8		CT	2-3-7		IPA	4-4-12		CT	2-2-6	
Técnicas e instrumentos de investigación social			Técnicas para la intervención social			Diseño de materiales socioeducativos											
CT	2-2-6		CT	2-2-6		T	0-4-4										
64			63			64			59			65			62		
HT	HP	C 64	HT	HP	C 63	HT	HP	C 64	HT	HP	C 59	HT	HP	C 65	HT	HP	C 62
21	22		19	25		18	28		17	25		19	27		22	18	
Área de Formación Básica General			Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina			Área de Formación Disciplinaria			Área de Formación Electiva			Área de Formación Terminal			TOTAL		
															HT	HP	C



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

						116	145	377
--	--	--	--	--	--	-----	-----	-----

Tabla 27 Mapa curricular trayectoria mínima 6 periodo 377 créditos

	Inglés I Inglés II
	Historia del Trabajo Social – Tendencias y áreas del Trabajo Social
	Trabajo Social en investigación y Planeación – Trabajo Social Comunitario y vinculación social
	Técnicas e instrumentos de investigación social – metodología de la Investigación Cuantitativa- Metodología de la Investigación cualitativa
	Estadística Descriptiva- Estadística inferencial
	Estadística Inferencias – Base de Datos para las Ciencias Sociales
	Metodología de la Investigación Cuantitativa- Metodología de la Investigación cualitativa- Proyectos de Investigación
	Proyectos de Investigación – Experiencia Recepcional
	Trabajo Social Comunitario y vinculación social- Practica Institucional I
	Practica Institucional I – Practica Institucional II
	Formación de emprendedores - Trabajo Social Comunitario y vinculación social
	Sistematización - Trabajo Social Comunitario y Vinculación social

Mapa curricular trayectoria estándar 8 periodos

1° Periodo	2° Periodo	3° Periodo	4° Periodo	5° Periodo	6° Periodo	7° Periodo	8° Periodo
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Computación básica		Inglés II		Trabajo Social de Caso		Trabajo Social de grupo		Trabajo social comunitario en investigación y planeación		Trabajo Social Comunitario y Vinculación social		Servicio Social		Práctica institucional II	
T	0-6-6	T	0-6-6	CT	2-4-8	CT	2-4-8	CT	2-6-10	P	0-10-10	PP	4-4-12	PP	0-16-16
Inglés I		Sociología		Metodología de la investigación cualitativa		Metodología de la investigación cuantitativa		Educación para la salud		Estado y políticas públicas		Práctica institucional I		Optativa II	
T	0-6-6	C	4-0-8	CT	2-4-8	CT	2-4-8	CT	2-3-7	C	3-0-6	PP	0-16-16	C	3-0-6
HPCC		Psicología social		Legislación y Trabajo Social		Diagnóstico social		Modelos de evaluación		Electiva II		Optativa I		Instituciones y trabajo social	
T	2-2-6	CT	2-3-7	C	4-0-8	C	4-0-8	C	3-0-6	C	3-0-6	C	3-0-6	C	3-0-6
Paradigmas de las ciencias sociales		Técnicas e instrumentos de investigación social		Economía y globalización		Técnicas para la intervención social		Planeación para la intervención social		Proyectos de investigación		Experiencia Recepcional		Legislación familiar	
C	5-0-10	CT	2-2-6	C	4-0-8	CT	2-2-6	CT	2-3-7	P	0-10-10	I	4-4-12	C	4-0-8
Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo		Estadística descriptiva		Estadística inferencial		Base de datos para las ciencias sociales		Sistematización		Electiva III				Supervisión en Trabajo social	
CT	2-2-6	CT	2-3-7	CT	2-3-7	T	0-4-4	CT	2-2-6	C	3-0-6			C	4-0-8



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Historia del Trabajo Social			Diseño de materiales socioeducativos			Educación social			Tendencias y áreas de Trabajo Social			Promoción y gestión social			Trabajo social en áreas emergentes								
C	4-0-8		T	0-4-4		CT	2-2-6		C	3-2-8		CT	2-2-6		C	4-0-8							
Desarrollo humano			Antropología social			Interculturalidad			Formación de proyectos emprendedores			Electiva I											
Total 48			Total 46			Total 51			Total 48			Total 48			Total 46			Total 46			Total 44		
ht 15	h 18	c 48	ht 14	hp 18	c 46	ht 19	hp 13	c 51	Ht 14	hp 20	C 48	ht 16	hp 16	c 49	ht 13	hp 20	c 45	ht 11	hp 24	c 46	ht 14	hp 16	c 44
Área de Formación Básica General			Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina			Área de Formación Disciplinaria			Área de Formación Electiva			Área de Formación Terminal			TOTAL								
															Horas teóricas			Horas practicas			Créditos		
															116			145			377		

	Inglés I Inglés II
	Historia del Trabajo Social – Tendencias y áreas del Trabajo Social
	Trabajo Social en investigación y Planeación – Trabajo Social Comunitario y vinculación social
	Técnicas e instrumentos de investigación social – metodología de la Investigación Cuantitativa- Metodología de la Investigación cualitativa
	Estadística Descriptiva- Estadística inferencial
	Estadística Inferencias – Base de Datos para las Ciencias Sociales



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Tabla 28 Metodología de la Investigación Cuantitativa- Metodología de la Investigación cualitativa- Proyectos de Investigación
Mapa

curricular trayectoria estándar 8 periodo 377 créditos

	Proyectos de Investigación – Experiencia Recepcional
	Trabajo Social Comunitario y vinculación social- Practica Institucional I
	Practica Institucional I – Practica Institucional II
	Formación de emprendedores - Trabajo Social Comunitario y vinculación social
	Sistematización - Trabajo Social Comunitario y Vinculación social

Mapa curricular trayectoria máxima 12 periodos.

1º Periodo		2º Periodo		3º Periodo			4º Periodo		5º Periodo			6º Periodo		7º Periodo		8º periodo		9º periodo		10º periodo		11º periodo		12º periodo			
Computación básica		HPCC		Estadística inferencial			Economía, y globalización		Metodología de la investigación cuantitativa			Metodología de la investigación cualitativa		Electiva II		Trabajo social comunitario en investigación y planeación		Trabajo Social Comunitario y Vinculación social		Proyectos de investigación		Práctica institucional I		Práctica institucional II			
T	0-6-6	T	2-2-6	C	2		C	4-0-8	CT	2-4-8		CT	2-4-8	C	3-06	CT	2-6--10	P		0-1010	P		0-1010	PP	0-16-16	PP	0-16-16
				T	-																						
				T	3																						
				T	7																						



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo	Estadística descriptiva	Interculturalidad	Base de datos para las ciencias sociales	Legislación y Trabajo Social	Educación Para la salud	Formación de proyecto emprendedores	Electiva III	Optativa I	Trabajo social en áreas emergentes	Supervisión en Trabajo social		
C 2-2-6 T	CT 2-3-7	C 3-0-6	T 0-4-4	C 4-0-8	CT 2-3-7	CT 1-4-6	C 3-0-6	C 3-0-6	C 4-0-8	C 4-0-8		
Diseño de materiales socioeducativos	Historia del Trabajo Social	Educación social	Trabajo Social de Caso	Desarrollo humano	Planeación para la intervención social	Instituciones y trabajo social	Tendencias y áreas de Trabajo Social	Estado y políticas públicas				
T 0-4-4	C 4-0-8	C 2-2-6 T	CT 2-4-8	CT 2-2-6	CT 2-3-7	C 3-0-6	C 3-2-8	C 3-0-6				
Paradigmas de las ciencias sociales	Sociología	Psicología social	Técnicas para la intervención social		Electiva I	Legislación familiar						
C 5-0-10	C 4-0-8	C 2-3-7 T	CT 2-2-6		CT 3-0-6	C 4-0-8						
Total 32	Total 35	Total 32	Total 34	Total 30	Total 36	Total 32	Total 30	Total 28	Total 30	Total 34	Total 24	
T P C	T P	C T P	C T P	C T P	T P	T P	T P	T P	T P	7 20	T P	
7 19 33	12 11	35 11 10	31 10 22	34 10 10	13 10	14 4	11 8	8 12	8 14		3 18	

Tabla 29 Mapa curricular trayectoria máxima 12 periodos 377 créditos.

	Inglés I Inglés II
	Historia del Trabajo Social – Tendencias y áreas del Trabajo Social



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

	Trabajo Social en investigación y Planeación – Trabajo Social Comunitario y vinculación social
	Técnicas e instrumentos de investigación social – metodología de la Investigación Cuantitativa- Metodología de la Investigación cualitativa
	Estadística Descriptiva- Estadística inferencial
	Estadística Inferencias – Base de Datos para las Ciencias Sociales
	Metodología de la Investigación Cuantitativa- Metodología de la Investigación cualitativa- Proyectos de Investigación
	Proyectos de Investigación – Experiencia Recepcional
	Trabajo Social Comunitario y vinculación social- Practica Institucional I
	Practica Institucional I – Practica Institucional II
	Formación de emprendedores - Trabajo Social Comunitario y vinculación social
	Sistematización - Trabajo Social Comunitario y Vinculación social



11. Organización del plan de estudios

11.1 Estrategias de operación

El Plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social requiere para alcanzar sus objetivos, en el proceso de implementación, el marco del MEIF Modelo Educativo Integral y Flexible, establecer las formas de organización y reorganización del trabajo académico y administrativo, al interior del programa educativo, en este sentido en el presente apartado se establecerán los procesos a seguir para ofertar las experiencias educativas en cada periodo escolar, de tal manera que se permita el desarrollo de la trayectoria escolar del estudiante en base a su interés y a su planeación de egreso.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social está conformado por 425 créditos, de los cuales el alumno deberá acreditar 377 obligatoriamente para obtener el grado académico, los cuales podrá cursar en un mínimo de tres años y un máximo de seis años; estableciendo como estándar ocho periodos escolares, que corresponden a 4 años.

El modelo flexible permite al alumno la posibilidad de elegir las Experiencias Educativas a cursar en cada periodo y estructurar el desarrollo de su trayectoria escolar según sus intereses y posibilidades, en apego a la normatividad establecida por la institución.

En cada periodo escolar el alumno podrá cursar un mínimo de 32 créditos y un máximo de 62 créditos. Es importante mencionar que dadas las condiciones de los estudiantes y el contexto socioeconómico se plantea un diseño semiflexible, limitando al máximo las Experiencias Educativas obligatorias a cursar en cada periodo para egresar en cuatro años, permitiéndole cursar otras Experiencias Educativas dentro y fuera de la propia facultad y la región.

También se considera la participación presencial en el aula y las actividades de trabajo de campo, así como el tiempo destinado al proceso de tutorías en dinámicas individuales y grupales.



Es importante mencionar que el estudiante, de acuerdo a la normatividad deberá cursar como máximo hasta el cuarto periodo las Experiencias Educativas del área de formación básica general, con la intención de que obtenga los conocimientos básicos de computación, lectura, inglés y habilidades del pensamiento que le permitan transversalizarlos durante su trayectoria escolar en las diferentes Experiencias Educativas que cursará.

Las Experiencias Educativas del área de formación de iniciación a la disciplina permiten al alumno adquirir conocimientos generales de otras disciplinas como son economía, psicología social, antropología social y sociología, así como los saberes teóricos de las historia del Trabajo Social y los paradigmas de las ciencias sociales; todos ellos proporcionan los fundamentos teóricos indispensables para comprender la disciplina del Trabajo Social y las aportaciones de otras disciplinas para la intervención profesional.

El contenido de las Experiencias Educativas de las áreas disciplinar y terminal le permitirán al estudiante adquirir los saberes necesarios para el ejercicio de una práctica profesional competente con las demandas y necesidades del ámbito laboral en los sectores público, social y privado.

Además las Experiencias Educativas que se cursarán como optativas le permitirán al estudiante desarrollar saberes enfocados, de ser su interés a las temáticas relacionadas a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, posibilitando la formación y participación de los estudiantes en los Cuerpos académicos de la facultad.

El Plan de Estudios integra el número de horas teóricas, horas prácticas, horas teórico-práctico y créditos, que se presenta a continuación:



Distribución de Experiencias por área de formación y modalidad.

Área de iniciación a la disciplina

Total de E.E.	T	P	T - P
7	6	0	1

Tabla 30 Área de iniciación a la disciplina

Área disciplinar

Total de E.E.	T	P	T - P
28	7	4	17

Tabla 31 Área disciplinar

Área de formación terminal

Total de E.E.	T	P	T - P
7	2	2	3
Total General	15	6	21

Tabla 32 Área de formación terminal

Tabla Horas Teóricas, Horas Prácticas y Créditos por área de Formación.

Área de Formación	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
Básica General	4	22	30
Iniciación a la Disciplina	26	03	55
Disciplinaria	66	76	200
Terminal	15	44	74
Elección libre			18
Totales	111	145	377



Tabla 33 Tabla horas teóricas, horas prácticas y créditos por área de formación.

Puede observarse que el número de horas teóricas es de 111 y el de horas prácticas 145, situación adecuada de acuerdo a los conocimientos teórico-metodológicos y prácticos que requiere la formación del alumno. Para cubrir los 377 créditos mínimos para obtener la licenciatura, el alumno cuenta con una oferta de 55 experiencias educativas más aquellas que cubrirá en el Área de Formación de Elección Libre. De éste número únicamente 45 experiencia educativas son obligatorias, las restantes 10 tienen el carácter de optativas.

Considerando el número de créditos obligatorios para obtener la licenciatura, partiendo del mapa curricular en una trayectoria estándar se tiene lo siguiente:

Tabla: Relación de Horas Teóricas/Prácticas

Horas	No.	%
Teóricas	111	43.36
Prácticas	145	56.64
Total	256	100%

Tabla 34 Relación de horas teóricas/prácticas

Como se ve en la tabla anterior la relación entre horas teóricas y prácticas se ubica en un muy bien nivel considerando el carácter de la disciplina, pues es de 43.3/56.6. Cifra adecuada, estando dentro de los parámetros que plantea el modelo educativo que es de 70/30 máximo, 50/50 mínimo.

Tabla de equivalencias de EE del Plan de Estudios 1999 con las EE del Plan de Estudios 2015.

Equivalencia	
PLAN 1999	Plan 2014



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Área de Formación Básica General							
Experiencias Educativas	HT	HP	CR	Experiencias Educativas	HT	H P	CR
Computación básica	0	6	6	Computación básica	0	6	6
Habilidad del pensamiento crítico y creativo	2	2	6	Habilidad del pensamiento crítico y creativo	2	2	6
Inglés I	0	6	6	Inglés I	0	6	6
Inglés II (haber acreditado inglés I)	0	6	6	Inglés II (haber acreditado inglés I)	0	6	6
Lectura y redacción a través del mundo contemporáneo	2	2	6	Lectura y redacción a través del mundo contemporáneo	2	2	6
Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina							
Antropología	4	0	8	Antropología Social	4	0	8
Sociología	4	0	8	Sociología	4	0	8
Psicología	4	0	8	Psicología Social	2	3	7
Paradigmas de las Ciencias Sociales	5	10	10	Paradigmas de las Ciencias Sociales	5	0	10
Economía	4	0	8	Economía y Globalización	4	0	8
Historia y cultura regional	3	0	6	Interculturalidad	3	0	6
Origen y desarrollo de la disciplina del Trabajo Social	5	0	10	Historia del Trabajo Social	4	0	8
Área de formación Disciplinaria							
Técnicas para el trabajo en grupo	1	4	6	Técnicas para la intervención Social	2	2	6
Relaciones humanas	2	2	6	Desarrollo Humano	2	2	6
Salud pública	3	0	6	Educación para la salud	2	3	7
Desarrollo organizacional	4	0	8	Formación de emprendedores	1	4	6



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Emprendedores	2	2	6				
Legislación familiar	4	0	8	Legislación familiar	4	0	8
Legislación laboral	4	0	8	Legislación y Trabajo Social grupos Leyes de protección a vulnerables	4	0	8
Legislación penal	4	0	8		3	0	6
Legislación agraria	4	0	8				
Estadística descriptiva	2	3	7	Estadística Descriptiva	2	3	7
Estadística inferencial (haber acreditado estadística descriptiva)	2	3	7	Estadística Inferencial	2	3	7
Trabajo Social de Caso	2	4	8	Trabajo Social de Caso	2	4	8
Trabajo social de grupo	2	4	8	Trabajo Social de Grupo	2	4	8
				Modelos de Evaluación	3	0	6
Modelos de intervención de trabajo social	4	0	8	Tendencias y áreas de Trabajo Social	4	2	10
Instituciones y trabajo social	3	0	6	Instituciones y Trabajo Social	3	0	6
Estado y política social	4	0	8	Estado y Políticas Publicas	3	0	6

Administración de Proyectos Sociales	2	3	7	Planeación para la Intervención Social	2	3	7
Supervisión en Trabajo Social	4	0	8	Supervisión en Trabajo Social	4	0	8
Promoción para la autogestión	4	0	8	Promoción y Gestión Social	3	2	8
Trabajo social en desarrollo de comunidad				Trabajo Social comunitario en investigación y planeación	2	6	10
Desempleo, pobreza y políticas de desarrollo	3	0	6				
Metodología de la investigación cuantitativa (haber acreditado paradigmas)	2	4	8	Metodología de la investigación Cuantitativa	2	4	8
Metodología de investigación la cualitativa (haber acreditado paradigmas)	2	4	8	Metodología de la investigación Cualitativa	2	4	8
				Trabajo Social en Áreas Emergentes	4	0	8
				Educación Social	2	2	6



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

Etnografía (haber acreditado metodología cualitativa)	1	3	5	Técnicas e instrumentos de Investigación Social	2	3	7
Diseño de materiales para medios de comunicación social	0	4	4	Diseño de Materiales Socioeducativos	0	4	4
Paquetes de análisis de datos para las ciencias sociales (<i>haber acreditado las estadísticas y computación</i>)	0	4	4	Base de datos para las ciencias sociales			
Vinculación con sectores (<i>haber acreditado el área básica, área de iniciación a la disciplina, las metodologías, las estadísticas, modelos de intervención, trabajo social de caso, grupo y desarrollo de comunidad</i>)	0	10	10	Trabajo Social comunitario y vinculación social	0	15	15
Proyectos de Investigación	0	10	10	Proyectos de Investigación	0	10	10
Otras experiencias (haber acreditado origen y desarrollo de la disciplina de trabajo social)	0	0	10				
Servicio Social (haber acreditado el 70% de créditos)			12	Servicio Social	4	4	12
Experiencia Recepcional (haber acreditado el 70% de créditos)			12	Experiencia Recepcional	4	4	12
Práctica de Trabajo Social comunitario	0	20	20	Práctica Institucional I	2	6	10
				Práctica Institucional II	0	15	15
				Diagnóstico Social	4	0	8

				Sistematización	2	2	6
Catálogo de optativas							
Movimientos migratorios	3	0	6	Migración y Trabajo Social			
Grupos étnicos	3	0	6				
Diversidad cultural	3	0	6				
Movimientos sociales emergentes	3	0	6				
Práctica de Trabajo Social Educativo	0	20	20				
Sistema educativo mexicano	3	0	6				
Políticas educativas	3	0	6				
Agentes sociales y procesos educativos	3	0	6				



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Consultaría y asesoría educativa	3	0	6	Orientación Social	3	0	6
Educación popular	3	0	6				
Práctica de Trabajo Social en Salud	0	20	20				
Atención a la familia	3	0	6	Familias y Trabajo Social	3	0	6
Personas en situación especial	3	0	6				
Promoción de la salud y medicina tradicional	3	0	6				
Psicoterapia individual y grupal	3	0	6				
Salud y medio ambiente	3	0	6	Sustentabilidad y Trabajo Social	3	0	6
Práctica de Trabajo Social Jurídico	0	20	20				
Prevención y criminalidad en el estado de Veracruz	3	0	6				
Problemática agraria en el estado de Veracruz	3	0	6				
Derechos humanos	3	0	6	Derechos Humanos y Trabajo Social	3	0	6
Administración pública	3	0	6				
Práctica de Trabajo Social Empresarial	0	20	20				
Capacitación de recursos humanos para la productividad	3	0	6				
Administración de recursos humanos	3	0	6				
Desarrollo de habilidades gerenciales	3	0	6				
Seguridad y salud ocupacional	3	0	6				
Práctica de Trabajo Social Psiquiátrico	0	20	20				
Salud mental	3	0	6				
Trabajo social psiquiátrico	3	0	6				
Políticas social y salud mental	3	0	6				
				Procesos metodológicos de intervención profesional con familias	3	0	6
				Procesos metodológicos para la intervención con migrantes	3	0	6
				Introducción a los estudios de Género	3	0	6
				Escenarios de Trabajo Social	3	0	6

Tabla 35 Tabla de equivalencias de EE del plan de estudios 1999 con las EE del plan de estudios 2015.

HT: Horas Teórica, HP: Horas Prácticas y CR: Créditos

Relación de Experiencias Educativas cursables en intersemestrales

Dentro de las Experiencias Educativas que podrán ser cursadas en periodos intersemestrales, tanto de invierno como en verano son del área de formación de



iniciación a la disciplina: Interculturalidad (3T/0P/6C), Economía y globalización (4T/0P/8C), del área de formación disciplinaria se consideran las Experiencias Educativas de: Desarrollo Humano (2T/2/6C), Instituciones y Trabajo Social (3T/0P/6C), Estado y Políticas Públicas (3T/0P/6C), Diagnóstico Social (4T/0P/8C) y Estadística Inferencial (2T/3P/7C); de las Experiencias Educativas del área de formación terminal se consideran las Experiencias Educativas de Derechos Humanos y Trabajo Social (3T/0P/6C), Familias y Trabajo Social (3T/0P/6C) y Migración y Trabajo Social (3T/0P/6C)

Experiencias Educativas para el área de formación de elección libre para estudiantes de otros Programas Educativos.

El programa Educativo de Trabajo Social, plantea algunas Experiencias Educativas que son susceptibles de ofertarse como parte del Área de Formación de Elección Libre para estudiantes de la propia región u otras regiones con programas educativos que requieran incorporar una perspectiva multidisciplinaria a los estudiantes de otras disciplinas, entre la oferta se encuentran las Experiencias Educativas de: Interculturalidad (3T/0P/6C), Desarrollo Humano (2T/2/6C), Educación para la salud(2T/3P/7C), Promoción y gestión social (2T/2P/6C), Diseño de materiales socioeducativos (0T/4P/4C), Diagnóstico Social (4T/0P/8C), Educación Social (2T/2P/6C), Leyes de Protección a grupos vulnerables (3T/0P/6C), Sustentabilidad y Trabajo Social (2T/2P/6C).

a) Área de Formación Elección Libre

El Área de Formación Elección Libre tiene como propósito contribuir a la formación integral del estudiante aportando conocimientos, habilidades y actitudes que constituyan un espacio de expresión y crecimiento personal que favorece la construcción de la identidad profesional del Licenciado en Trabajo Social; constituye la oportunidad de obtener saberes distintos y complementarios a su profesión para contribuir en la conformación de ciudadanos corresponsables con el desarrollo social desde una vinculación inter y multi disciplinaria.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Para cumplir este propósito dentro del Programa Educativo de Trabajo Social, el estudiante deberá cubrir un total de 18 créditos, para lo cual podrá considerar la oferta educativa que establece la Universidad Veracruzana en la región Poza Rica-Tuxpan o en otras regiones, a través de la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación educativa que inciden en la formación humana y social del estudiante complementado sus saberes profesionales, las cuales están agrupadas en los temas de: salud integral, idiomas, formación y divulgación científica, manifestaciones artísticas, innovación educativa, ecología y cultura ciudadana.

b) Experiencias Educativas en Academias por área de conocimiento

Experiencias Educativas	Área de Formación
Academia Operativo – Instrumental	
Computación básica	Básica General
Habilidades del pensamiento crítico y creativo	Básica General
Inglés I	Básica General
Inglés II	Básica General
Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo	Básica General
Diseño de materiales socio-educativos	Disciplinar
Base de datos para las ciencias sociales	Disciplinar
Técnicas para la intervención social	Disciplinar
Academia Teórica	
Interculturalidad	Básica de Iniciación a la Disciplina
Economía y globalización	Básica de Iniciación a la Disciplina
Psicología social	Básica de Iniciación a la Disciplina
Antropología social	Básica de Iniciación a la Disciplina
Sociología	Básica de Iniciación a la Disciplina
Estado y políticas públicas	Disciplinar
Legislación y Trabajo Social	Disciplinar
Legislación familiar	Disciplinar
Formación de emprendedores	Terminal
Optativa I	Terminal
Optativa II	Terminal
Academia Profesional	
Educación Social	Disciplinar
Historia del Trabajo Social	Básica de Iniciación a la Disciplina
Desarrollo Humano	Disciplinar
Educación para la salud	Disciplinar
Trabajo Social de caso	Disciplinar
Trabajo Social de grupo	Disciplinar
Instituciones y Trabajo Social	Disciplinar



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Supervisión en Trabajo Social	Disciplinar
Modelos de evaluación	Disciplinar
Promoción y gestión social	Disciplinar
Trabajo Social en áreas emergentes	Disciplinar
Tendencias y áreas de Trabajo Social	Disciplinar
Diagnóstico social	Disciplinar
Sistematización	Disciplinar
Planeación para la intervención social	Disciplinar
Academia de investigación	
Metodología de investigación cuantitativa	Disciplinar
Metodología de investigación cualitativa	Disciplinar
Estadística descriptiva	Disciplinar
Estadística inferencial	Disciplinar
Técnicas e instrumentos de investigación social	Disciplinar
Paradigmas de la ciencias sociales	Básica de Iniciación a la Disciplina
Proyectos de investigación	Disciplinar
Academia de Intervención	
Práctica Institucional I	Terminal
Práctica Institucional II	Terminal
Trabajo social comunitario y vinculación social	Disciplinar
Trabajo social comunitario en investigación y planeación	Disciplinar
Academia de servicio social y experiencia recepcional	
Servicio social	Terminal
Experiencia recepcional	Terminal

Presupuesto Asignado: Banco de horas total y por periodos Región Poza Rica - Tuxpan

Periodo 1 Agosto – Enero **303Horas**

Periodo 2 Febrero – Julio **309 Horas**

En total el Banco de Horas del PE ene I periodo anual es de **612 horas.**

Tabla 55 Experiencias educativas de academias por área de conocimiento

Presupuesto Asignado: Banco de horas total y por periodos Región Coatzacoalcos –

Minatitlán.

Periodo 1 Agosto – Enero **385 Horas**

Periodo 2 Febrero – Julio **310 Horas**

En total el Banco de Horas del PE ene I periodo anual es de **695 horas.**



Carga Académica por docentes del Programa Educativo vigente en ambos periodos:

El Programa Educativo de Trabajo Social se ha diseñado para operar en 2 campus de la Universidad Veracruzana, uno en la Región Poza Rica – Tuxpan y otro en la Región Coatzacoalcos – Minatitlán; cada uno cuenta con una planta docente conformada con características propias.

En la Región Poza Rica – Tuxpan se cuenta con una planta académica conformada por 11 Profesores de Tiempo Completo y 7 Profesores de Asignatura, para cubrir la oferta académica del Programa Educativo.

En la Región Coatzacoalcos – Minatitlán se tiene una planta académica conformada por 9 Profesores de Tiempo Completo y 12 Profesores de Asignatura, para cubrir la oferta académica del Programa Educativo.

Las experiencias educativas de Servicio Social y Experiencia Recepcional podrán cursarse una vez cubiertos el 70% de los créditos del plan de estudios.

11.2 Descripción operativa

El estudiante obtiene el grado de Licenciado en Trabajo Social cuando completa 377 créditos reglamentarios, debiendo haber cursado 30 (7.95 %) en el área básica, 55 (14.58%) iniciación a la disciplinaria, 200 (53.05%) en la disciplinaria, 74 (19.62%) en la terminal y 18 (4.77%) en la de elección libre.

En relación a las prácticas profesionales deberán estar reguladas por el manual y reglamento de prácticas de la facultad de Trabajo Social, su realización será en espacios que avale la academia correspondiente en congruencia con lo estipulado en el reglamento y el Programa Educativo.



Experiencias educativas del área de formación básica.

El total de experiencias educativas que conforman esta área deberán cursarse de acuerdo a lo que establece el Art. 10 del Estatuto de los Alumnos 2008, que favorezca la trayectoria escolar de los estudiantes.

Experiencias educativas cursativas y no cursativas.

El Catálogo de Experiencias Educativas se conforma por un total de 55 Experiencias Educativas, de las cuales 16 son cursativas y 39 no cursativas, de 55 Experiencias Educativas 10 son optativas. Las cursativas son aquellas en las cuales el alumno deberá acreditar por medio de su evaluación en el período escolar en que se inscriba y en caso de no acreditarla tendrá que realizar una segunda inscripción y aprobarla en forma regular; las no cursativas son aquellas Experiencias Educativas que el alumnos podrá cursar y acreditar en todas los opciones de evaluación que plantea el Estatuto de Alumnos 2008 en sus opciones de ordinario, Extraordinario, a Título de suficiencia su primera inscripción a la EE y en la segunda inscripción podrá acreditarla en examen ordinario, extraordinario y última oportunidad (Art. 60 del Estatuto de Alumnos 2008).

EE Cursativas	EE No Cursativas	
Computación Básica	Interculturalidad	Tendencias y áreas de Trabajo Social
Lectura y Redacción a través del análisis del Mundo Contemporáneo	Historia de Trabajo Social	Diagnóstico social
Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo	Economía y globalización	Metodología de investigación cuantitativa
Inglés I	Psicología social	Metodología de investigación cualitativa
Inglés II	Antropología social	Estadística descriptiva
Proyectos de investigación	Sociología	Estadística inferencial
Trabajo Social comunitario y vinculación social	Paradigmas de las ciencias sociales	Técnicas e instrumentos de investigación social
Trabajo Social comunitario en investigación y planeación	Desarrollo Humano	Educación Social



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Diseño de materiales socioeducativos	Educación para la salud	
Sistematización	Trabajo social de caso	
Base de datos para las Ciencias Sociales	Trabajo social de grupo	
Planeación para la intervención social	Instituciones y Trabajo Social	
Servicio Social	Supervisión en Trabajo Social	
Experiencia recepcional	Legislación familiar	
Práctica institucional I	Modelos de evaluación	
Práctica institucional II	Promoción y gestión social	
Formación de emprendedores	Trabajo Social en áreas emergentes	
Optativa 1	Estado y Políticas Públicas	
Optativa 2	Legislación y Trabajo Social	
Técnicas para la intervención social		

Tabla 36 Experiencias educativas cursativas y no cursativas.

Experiencias educativas con prerrequisito

La formación profesional que establece el Plan de estudios, determina la necesidad de cursar algunas Experiencias Educativas con pre-requisitos para garantizar el óptimo desarrollo de su trayectoria escolar y la habilitación en saberes teóricos, heurísticos y axiológicos que le permitan asegurar las competencias indispensables para avanzar en su formación profesional.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

El plan de estudios plantea la posibilidad al estudiante de diseñar su trayectoria escolar, en el marco del modelo flexible se debe cuidar el cumplimiento de los requisitos indispensable que el alumno debe cubrir para avanzar en su trayectoria escolar con la congruencia teórica- metodológica que le asegure el desarrollo de competencias profesionales del licenciado en Trabajo Social, para ello se presenta a continuación la siguiente tabla.

Experiencia Educativa	Pre-requisito
Inglés II	Inglés I
Tendencias y áreas de Trabajo Social	Historia de Trabajo Social
Trabajo social comunitario en investigación y planeación	Diagnóstico
Trabajo social comunitario y vinculación social	Trabajo social comunitario en investigación y planeación
Metodología de investigación cuantitativa	Técnicas e instrumentos de investigación social Estadística inferencial
Metodología de investigación cualitativa	Técnicas e instrumentos de investigación social
Estadística inferencial	Estadística descriptiva
Base de datos para las Ciencias Sociales	Estadística inferencial
Proyectos de Investigación	Metodología de Investigación cualitativa Metodología de investigación cuantitativa



Práctica Institucional I	Trabajo Social en áreas emergentes Tendencias y áreas de Trabajo Social
Práctica Institucional II	Práctica Institucional I
Sistematización	Práctica Institucional I
Trabajo social comunitario y vinculación social.	Formación de Emprendedores
Experiencia Recepcional	Proyectos de Investigación
Servicio Social	70% de los créditos del total del Programa Educativo

Tabla 37 Experiencias educativas con pre-requisito

Experiencias educativas optativas por área de formación.

El Área de Formación Básica General, Área de Iniciación a la disciplina y el Área disciplinar no tiene optativas. En el Área de Formación Terminal el alumno deberá elegir 2 optativas con 6 créditos cada una. Las Experiencias Educativas son: Leyes de protección a grupos vulnerables, Sustentabilidad y Trabajo Social, Derechos Humanos y Trabajo Social, Orientación social para grupos vulnerables, Familia y Trabajo Social, Procesos metodológicos de intervención profesional con familias, Migración y Trabajo Social, Procesos metodológicos para la intervención con migrantes, Introducción a los Estudios de Género, Escenarios de Trabajo Social. Cabe mencionar que estas Experiencias Educativas se derivan de las líneas de Investigación de los Cuerpos Académicos de las Facultades de Trabajo Social que son: Familias, Migración y Vulnerabilidad.

En el Área de Formación de Elección Libre, el alumno deberá cubrir 18 créditos con experiencias educativas seleccionadas en base a su interés personal y que fortalezcan su formación integral.



Modalidades de las experiencias educativas.

Como se muestra en el catálogo y en las descripciones de las experiencias educativas, las modalidades son variadas: curso, curso-taller, práctica, práctica profesional.

Curso-Taller: Habilidades del pensamiento crítico y creativo, Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo, Psicología social, Desarrollo Humano, Educación para la salud, Trabajo Social de caso, Trabajo Social de grupo, Técnicas para la intervención social, Promoción y gestión social, Trabajo social comunitario en investigación y planeación, Sistematización, Metodología de investigación cuantitativa, Metodología de investigación cualitativa, Estadística descriptiva, Estadística inferencial, Técnicas e instrumentos de investigación social, Educación Social, Planeación para la intervención social, Formación de emprendedores y sustentabilidad y Trabajo Social

Taller: Computación básica, Inglés I, Inglés II, Diseño de materiales socio-educativos y Base de datos para las Ciencias Sociales.

Curso: Interculturalidad, Historia del Trabajo Social, Economía y globalización, Antropología social, Sociología, Paradigmas de las ciencias sociales, Instituciones y Trabajo Social, Supervisión en Trabajo Social, Modelos de evaluación, Trabajo Social en áreas emergentes, Estado y política públicas, Tendencias y áreas de Trabajo Social, Diagnóstico social, Legislación y Trabajo Social, Legislación familiar, Leyes de protección a grupos vulnerables, Derechos Humanos y Trabajo Social, Orientación social para grupos vulnerables, Familia y Trabajo Social, Procesos metodológicos de intervención profesional con familias, Migración y Trabajo Social y Procesos metodológicos para la intervención con migrantes, Introducción a los estudios de Género y Escenarios de Trabajo Social.

Práctica: Trabajo social comunitario en investigación y planeación, y Trabajo social comunitario y vinculación social.



Práctica Profesional: Servicio Social, Práctica Institucional I y Práctica Institucional II.

Investigación: Proyectos de investigación y Experiencia recepcional.

En relación a las experiencias educativas de Servicio Social y Experiencia Recepcional la operatividad de su modalidad se explica a continuación:

Servicio Social

Según el Reglamento del Servicios Social aprobado por el Consejo Universitario General (CUG) el 14 de Marzo de 2013, se define al Servicio Social como “la actividad formadora integrada y de aplicación de saberes que, de manera individual o grupal, temporal y obligatoria, realizan los alumnos, pasantes o egresados en beneficio de la sociedad y de la propia institución. El Servicio Social deberá presentarse en el territorio veracruzano”.

Dentro del Plan de Estudios el Servicio Social constituye una experiencia educativa con valor curricular de 12 créditos, es de carácter obligatorio y por su naturaleza, no es susceptible de ser acreditada mediante equivalencia, revalidación o examen de competencia.

El alumno podrá realizar el Servicio Social en base a los espacios y áreas autorizados por la facultad y academia correspondiente, debiendo hacerlo mediante un programa de trabajo, contando con la autorización y supervisión del académico responsable de la Experiencia Educativa de Servicio Social. Según su disponibilidad de tiempo podrá hacerlo en uno o dos semestres con una sola inscripción; en el primer caso, deberá entregar un programa anual de servicio social con informes que reporten el 50% de avance del programa de Servicio Social. El total de horas de servicio social deberá ser



de 480 y podrá cubrirse en un plazo no menor a 6 meses ni mayor a un año, según lo establece el Reglamento de Servicio Social para la Universidad Veracruzana.

Al concluir la experiencia educativa de Servicio Social el docente deberá entregar a la Secretaría de la facultad un archivo en Excel e impreso con toda la información correspondiente al proceso de desempeño y conclusión del Servicio Social con cada uno de los estudiantes asignados, anexando la documentación comprobatoria en formato digital e impreso.

Los docentes de la Experiencia Educativa de Servicio Social deberán cuidar que los programas realizados por los alumnos incorporen las Líneas de Generación y Aplicación del conocimiento que desarrollan los Cuerpos académicos (Familias, Migración y Vulnerabilidad), así como del Plan de Vinculación de la facultad. Así mismo serán responsables de establecer dentro de la academia de Servicio Social y Experiencia Recepcional los espacios profesionales, según las unidades receptoras conformadas por las instituciones públicas, privadas, Organizaciones de la Sociedad Civil, además debe promover los programas de servicio registrados en el Sistema Institucional de Vinculación Universitaria (SIVU), en la Dirección General de Investigación (DGI), Programas de la Dirección General de Vinculación (DGV) como son Programa UV Peraj, Brigadas universitarias en Servicio Social (BUSS) y Casas UV y demás programas que establezca la Universidad Veracruzana.

En base al Art. 25 del Reglamento del Servicio Social, el docente de la Experiencias Educativas de Servicio Social deberá dar a conocer el programa de la Experiencia Educativa, de acuerdo a las áreas de intervención, a los estudiantes, así como el programa de actividades de la unidad receptora.

En caso de Servicio Social foráneo, el alumno se compromete a cumplir en tiempo y forma con el reglamento y normatividad, que requiere el registro, desarrollo y conclusión del mismo, cumpliendo con las condiciones que establece tanto la Facultad de Trabajo Social como la institución receptora, además deberá asistir a las sesiones presenciales que requiera el programa de estudio para ser acreditado.



Experiencia Recepcional

Esta Experiencia Educativa tiene un valor curricular de 12 créditos y será factible de ser cursada en uno o dos periodos escolares; su desarrollo estará bajo la responsabilidad de un académico-asesor. Las modalidades de trabajo recepcional deberán ser aprobadas por la Junta académica, y estas podrán ser tesis, tesis colectiva, tesina, informe o reporte de intervención profesional y monografía derivados de la disciplina. Aunado a esto, dentro del Estatuto de estudiantes 2008 se estipulan otras modalidades de acreditación de la Experiencia Educativa de Experiencia Recepcional como son la acreditación por examen general de conocimientos, Examen general de egreso (CENEVAL-EGEL) o por promedio mínimo de 9 durante toda su trayectoria escolar, acreditando con carácter de ordinario en primera inscripción todas las Experiencias Educativas del Plan de Estudios.

Se establece que la asignación para la dirección de tesis estará a cargo del Consejo Técnico de la facultad, designando los trabajos en base a las temáticas correspondientes, en función a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento y a los ámbitos de experiencia profesional y docente de los académicos.

En la penúltima semana del período, el docente de la Experiencia Recepcional deberá reportar el status de los estudiantes mediante la entrega de un informe, realizando las gestiones para concluir satisfactoriamente el proceso los casos que se requieran.

- a) En el caso de los trabajos Receptorales que se hayan concluido, se turnará para la designación de 2 asesores-lectores quienes revisaran y emitirán las observaciones correspondientes a los estudiantes para su modificación; quienes deberán otorgar el visto bueno al trabajo, una vez realizadas las correcciones necesarias, para continuar con el proceso. Los asesores - lectores deberán ser académicos de la disciplina de Trabajo Social, con experiencia en investigación y sobre las temáticas del trabajo recepcional, preferentemente de las líneas de generación y aplicación del conocimiento.



- b) Una vez que se cuenta con el visto bueno de los asesores –lectores, el alumno deberá presentar su trabajo recepcional en el foro de experiencia recepcional o la defensa ante un jurado designado por el consejo técnico.
- c) Una vez presentado el trabajo, se emitirá la evaluación correspondiente por los integrantes del jurado que estará conformado por el director de tesis y los 2 asesores-lectores, quienes entregaran los resultados del mismo a la Secretaria de la facultad para que se integren a la evaluación que emitirá el docente responsable de la Experiencia Educativa, así mismo se nombrara un asesor-lector suplente que fungirá como titular en los casos necesarios. El director de tesis será un académico de la Facultad de Trabajo Social, con experiencia en investigación, preferentemente sea integrante de un Cuerpo Académico.
- d) En caso de que algún trabajo no sea presentado por los estudiantes se considerará la calificación de NO SE PRESENTÓ (N/P) y cuando los estudiantes inscritos en la Experiencias Educativas no se presenten durante las asesorías, ni demuestren evidencias del trabajo recepcional, su calificación deberá ser SIN DERECHO (S/D).
- e) El jurado evaluador de la Experiencia recepcional debe considerar que: Se otorgará mención honorífica al alumno que realice su presentación de Experiencia Recepcional y sean evaluados, cuando además hayan obtenido un promedio mínimo de 9 en evaluación ordinaria de primera inscripción, cuente con un dictamen como aportación relevante en la disciplina de Trabajo Social y haya demostrado dominio del tema presentado. También se otorgará al alumno que obtenga “Testimonio de desempeño sobresaliente” en el examen general de egreso de CENEVAL y haya obtenido un promedio general mínimo de 9 en evaluación ordinaria en primera inscripción.



Experiencias educativas que se ofrecen para el Área de Formación de Elección Libre

Los alumnos que estudian otras licenciaturas de la Universidad Veracruzana incorporadas al MEIF, podrán tomar como parte de su área electiva las siguientes experiencias educativas:

Interculturalidad, Desarrollo humano, Educación para la salud, Educación Social, Leyes de protección a grupos vulnerables, Sustentabilidad y Trabajo Social, Promoción y gestión social, Diseño de materiales, Diagnostico social .

Adscripción de experiencias educativas a los proyectos integradores a partir de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.

La actividad de investigación e intervención social que realizan alumnos y maestros del programa educativo de Trabajo Social es a partir de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que impulsan los Cuerpos Académicos: Políticas Públicas y Familias, Movilidades y Vida Cotidiana, por la región Poza Rica-Tuxpan. En la región de Minatitlán los Cuerpos Académicos: Política social y calidad de vida y Trabajo Social un puente estratégico hacia la sociedad, quienes cultivan las líneas: Familias, Género, Migración, Diversidad y Vulnerabilidad.

Estas líneas orientan los contenidos de las experiencias educativas ofrecidas en el área de formación terminal e interaccionan con los procesos de aprendizaje de las experiencias educativas de Metodología de investigación cualitativa, Metodología de investigación cuantitativa, Proyectos de investigación y Experiencia recepcional.

La oferta existente en el área de formación terminal se determina por las líneas impulsadas por los Cuerpos Académicos, las experiencias educativas que se ofrecen son:



Leyes de protección a grupos vulnerables, Sustentabilidad y Trabajo Social, Derechos Humanos y Trabajo Social, Orientación social para grupos vulnerables, Familias y Trabajo Social, Procesos metodológicos de intervención profesional con familias, Migración y Trabajo Social, Procesos metodológicos para la intervención con migrantes, Introducción al estudio de Género, Escenarios de Trabajo Social.

Los vertiginosos cambios de las condiciones del contexto local, regional, nacional e internacional requiere un proceso de actualización del Plan de Estudios para formar a profesionales con las competencias necesarias para dar respuesta a las necesidades, problemas y demandas de los sectores sociales con los que interactúa el Trabajador Social, para ello requiere una revisión anual de los Programas de las Experiencias Educativas que lo integran, desde un trabajo colegiado al interior de las academias regionales por áreas de conocimiento y al menos una academia estatal anual que permita mantener la pertinencia y congruencia con el perfil de egreso y las condiciones del entorno.

Perfil de los docentes

El perfil de los docentes de la facultad es de Licenciatura en Trabajo Social, seguido de Licenciados en Derecho, Psicología, Economía, Antropología, Pedagogía, Historia, Sociología y Estadística que complementan la formación profesional del alumno. Esta planta académica está formada con grados de maestría y doctorado, en programas educativos de las ciencias sociales, humanidades y de su disciplina además, cuentan con experiencia en docencia nivel universitario y práctica profesional.

Normatividad:

La normatividad que rige la operación del presente plan de estudios es la que al respecto fija la Universidad Veracruzana. No obstante, por los requerimientos específicos de este programa, deberán también aplicarse la siguiente normativa particular.

- 1) El alumno del plan de estudios 1999 que se incorpore a este programa definirá su ingreso de acuerdo a la tabla de equivalencias que aparece en la tabla (33).



El estudiante que provenga de planes anteriores se ajustará a la determinación de equivalencia que realice el Consejo Técnico.

- 2) El alumno de planes de estudio de otras Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales, se sujetaran a la equivalencia realizada por el departamento de Administración Escolar de la Universidad Veracruzana.
- 3) Los programas de todas las experiencias educativas deberán ser revisados para su actualización, en cada periodo por las academias de la Facultad y anualmente por la academia estatal.
- 4) Cuidar que los programas de las experiencias educativas integren o fortalezcan el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, así como la incorporación de lecturas en otros idiomas.

12. Proyectos de Formación de académicos

1. Justificación.

La planta académica de las facultades de Trabajo Social cuenta con un nivel de habilitación en posgrados, tanto en maestrías como en doctorados, desarrollan actividades propias de la disciplina de Trabajo Social y/o la disciplina de su ámbito de competencia, al interior y exterior de la Universidad Veracruzana, y participan en cursos de actualización disciplinarios y pedagógicos.

Estas condiciones deberán guiar el proceso de desarrollo de la planta académica, en relación con los perfiles profesionales que requieren los programas de las experiencias educativas que conforman el plan de estudios y que contribuyen de manera directa al perfil de egreso del Licenciado en Trabajo Social. Así mismo, es necesaria la habilitación sobre el Modelo Educativo vigente a los docentes de nuevo ingreso.



2. Perfiles ideales.

El perfil de los docentes de la planta académica de Trabajo Social debe ser de Licenciados/as en Trabajo Social, Derecho, Psicología, Economía, Antropología, Pedagogía, Historia, Sociología y Estadística con posgrados en Trabajo Social o disciplinas afines al Trabajo Social, preferentemente doctorado; con actualización pedagógica y experiencia profesional en el ámbito de su competencia, ejercicio docente a nivel de Educación Superior y producción académica en las líneas de Generación y aplicación del conocimiento de Familias, Migración y vulnerabilidad, con habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Objetivo	Estrategia	Metas	Acciones	Fechas
Promover la actualización disciplinaria y pedagógica de la planta docente, para el desarrollo de una práctica profesional-docente que consolide la formación de Licenciados en Trabajo Social.	1.- Socializar el Plan de estudios a la planta docente.	1.1 Realizar un Plan sobre el Plan de estudios en el año 2015.	1.1.1 Convocar a la planta docente al curso- Taller. 1.1.2 La comisión del diseño del Plan de Estudios diseñara el C-T. 1.1.3 Implementación del C-T	Junio – julio 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

	2.- Diagnóstico de	2.1 un de Generar Catálogo cursos	2.1.1 Identificar los perfiles actuales del	Mayo 2015
	necesidades de actualización y formación	para capacitación permanente a partir del 2015.	personal docente. 2.1.2 Elaborar el catálogo de cursos de capacitación que oriente la formación del perfil requerido de la planta docente.	Junio 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

	3.- Gestiones inter y extra institucionales para la formación de académicos	3.1 Generación de al menos 2 cursos disciplinarios y/o pedagógicos en base al perfil docente.	3.1.1 Realizar trámites internos y de otras IES para la implementación de cursos. 3.1.2 Asistencia y aprobación a cursos disciplinarios y pedagógicos.	Permanente Junio 2015 Enero 2015 Junio 2016 Enero 2017...2020
--	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

		3.2 Promover la formación en posgrados de acuerdo al perfil docente requerido.	3.2.1 Realizar la contratación de nuevo personal en base a las condiciones del Plan de Estudios. 3.2.2 Realizar un catálogo de posgrados afines a la disciplina y promover la incorporación de docentes.	Permanente Mayo 2015.
	4.- Realización de eventos y actividades académicas disciplinarias de Trabajo Social	4.1 Realizar al menos una estancia académica relacionada a la producción de las LGAC que cultiva el Programa Académico por periodo	4.1.1 Planear estancias académicas con otras IES en base a convenios institucionales.	Febrero- mayo 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020.



		anual.	4.1.2 Realizar las estancias académicas en base a las LGAC y a la disciplina del TS.	Septiembre-noviembre 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020. Preferentemente periodos intersemestrales Mayo- junio Diciembre - enero
--	--	--------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

		4.2 Asistencia al menos a 2 eventos anuales	4.2.1 Identificar eventos de intereses para la formación de la planta docente.	Enero- junio 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020. Agosto- noviembre 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020.
			4.2.2 Participar en eventos académicos nacionales e internacionales de la disciplina o vinculados directamente al Trabajo Social.	Enero- junio 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020. Agosto- noviembre 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

		4.3 Realizar la planeación, organización y desarrollo de al menos un evento académico anual, que fortalezcan el perfil del docente.	4.3.1 Integración de las comisiones para la realización de eventos académicos. 4.3.2 Aplicación de la logística en el desarrollo de los eventos académicos. 4.3.3 Difusión de la producción derivada de los eventos académicos.	Enero 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020. 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020. 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 38 Perfiles ideales

Contenidos temáticos.

1. Curso de sociabilización del plan de estudios a la planta académica (coordinada por la comisión del rediseño del plan de estudios.
2. Curso sobre actualización disciplinaria de Trabajo Social
3. Cursos sobre actualización pedagógica
4. Cursos sobre manejo de TIC en la aplicación de programas de Experiencias Educativas (Software de Paquetes estadísticos)
5. Cursos para el diseño de Experiencias Educativas en línea.



6. Eventos académicos que articulen las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento al plan de estudios, mediante la presentación de los productos generados por los cuerpos académicos.
7. Estancias académicas para el fortalecimiento de la disciplina de Trabajo Social desde las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.
8. Impulsar la incorporación a estudios de Posgrado de Trabajo Social, o bien directamente relacionados al Trabajo Social.
9. Cursos taller para fortalecer los procesos de investigación.

13. Proyecto de seguimiento y evaluación

1. Justificación

Ante la propuesta de todo proyecto es importante prever el proceso mediante el cual, dicha propuesta estará sujeta a una observación permanente. En este sentido se parte del principio que el diseño de puntos de referencia que permitan cualificar y cuantificar los referentes de organismos externos que se encuentran además considerados en el marco del diseño de la propuesta curricular, son el objeto concreto para valorar la pertinencia, impacto y retroalimentación continua resultado de la operación del programa.

En lo general se pretende que el proceso de evaluación provea de información relevante y considerada como necesaria para lograr el reconocimiento de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y La Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, Asociación Civil, (ACCECISO A.C). En lo particular se considera esencial la respuesta que la propuesta curricular este generando al contexto inmediato en relación a las necesidades y problemas sociales y la aplicación de las competencias profesionales.

2. Objetivos de evaluación



2.1. General

Verificar el desempeño teórico, metodológico y axiológico de los estudiantes en las prácticas así como el desempeño profesional de los egresados vinculados a los diversos sectores sociales y sus contextos particulares, establecidos como elementos de respuesta a las necesidades y problemas sociales, así como monitorear el alcance de los requerimientos de los organismos externos acreditadores y certificadores en el marco de la educación superior, mediante un proceso metodológico permanente.

2.2. Específicos

1. Identificar las debilidades emitidas en los procesos de evaluación institucional sobre el desempeño docente, gestión, investigación y vinculación universitaria.
2. Lograr un sistema de cómputo que garantice el registro y seguimiento de los egresados y los contextos particulares en los que se desempeñan.
3. Monitorear el cumplimiento de indicadores destinados al cumplimiento de la capacidad y competitividad académica.
4. Institucionalizar la evaluación externa sobre el desempeño de los estudiantes como resultado de las prácticas profesionales y el cumplimiento del servicio social.
5. Diseñar instrumentos de registro que den cuenta del uso y mantenimiento del equipo técnico destinados para el desarrollo de las actividades áulicas y el trabajo de la información de campo.



3. Planeación de la evaluación

3.1. Evaluación del Plan de Estudios

Para su operación el proceso de evaluación requiere de la integración de un grupo de trabajo, que contribuya a la construcción de insumos, creación y seguimiento del sistema de información. Para este proceso se instrumentan los siguientes criterios.

3.1.1. Criterios para la designación de la comisión responsable

Tratándose de un programa institucional es importante señalar que la Legislación Universitaria establece responsabilidades en figuras concretas que para este caso se considera para la integración de la comisión responsable los siguientes artículos de la Ley Orgánica y el Reglamento de academias por área de conocimiento, por programa académico y de investigación).

- Director de la entidad. ARTÍCULO 70.- Son atribuciones de los Directores de Facultad o Instituto: I. Dirigir y coordinar la planeación, programación y evaluación de todas las actividades de la Facultad o Instituto;
- Consejos Técnico ARTÍCULO 78.- tienen competencia para: Estudiar y opinar sobre los planes de estudio, o de investigación y las líneas prioritarias institucionales de investigación que les presente el Director, los catedráticos, investigadores o los alumnos; II. Presentar propuestas a la Junta Académica sobre planes, programas, métodos de enseñanza y otras actividades académicas (Ley Orgánica).
- Academias por área de conocimiento ARTÍCULO 2.- La



Academia es el cuerpo colegiado cuya finalidad es constituirse en espacio permanente de análisis, planeación, organización, integración, supervisión, coordinación, seguimiento y evaluación de las funciones sustantivas de la Universidad para el mejoramiento del proceso educativo.

- ARTÍCULO 16.- El coordinador de academia desempeñará las funciones siguientes: IV. Concentrar y sistematizar información respecto de las necesidades básicas para el cumplimiento de los programas de estudio y para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. (Reglamento de academias por área de conocimiento, por Programa Académico y de investigación).

3.1.2. Fuentes de información

Se consideran como fuentes de información para evidenciar la evaluación del Plan de Estudio:

- 1.- Actas de Junta Académica que valida la integración de la comisión.
- 2.- Nombramiento de cada uno de los profesores en las coordinaciones contempladas.
- 3.- Informe de Instrumentos institucionales aplicados a estudiantes, egresados y empleadores.
- 4.- Informes de la Coordinación de vinculación de la Dependencia.
- 5.- Reportes de la Coordinación de Tutorías.
- 6.- Proyectos de apoyo a la formación integral e informes de academias por área de conocimiento.
- 7.- Resultados de Examen General de Egreso de Licenciatura.
- 9.- Reportes semestrales de los Planes de los Cuerpos Académicos.



10.- Reporte de Secretaría Académica sobre deserción, reprobación, eficiencia terminal, tiempo de egreso de los estudiantes.

11.- Reporte de evaluación del desempeño académico por parte de los estudiantes y del Consejo Técnico.

3.1.3. Organización de recursos

La organización de los recursos estará basada bajo los siguientes principios.

- Normativos establecidos por la legislación universitaria.
- Axiológico establecidos en el ideario del Plan de Estudios.

Bajo la siguiente estructura y responsabilidades:

Grupo operativo	
	Función
Director de la entidad	1.- Responsable de proponer a la junta académica a los integrantes de la comisión para su validación y vigilar el cumplimiento de las funciones de la comisión. 2.- Promover la participación de los académicos para el desarrollo de las tareas por comisión



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

3.1.4.
Momentos
de
evaluación

El Plan de
Estudio
estará
sujeto a una

Coordinadores de academia por área de conocimiento	3.- Presentar los resultados sobre: <ul style="list-style-type: none">➤ Estrategias metodológicas.➤ Incorporación de Proyectos Institucionales de apoyo a la enseñanza aprendizaje.➤ Modificaciones al Programa Educativo.➤ Proyectos integradores.➤ Proyectos de investigación gestados desde los CA s.
Integrante de la comisión en el diseño del programa	4.- Coordinará las tareas de la comisión. 5.- Lleva la agenda de la comisión. 6.- Mantiene comunicación permanente con los pares de la Región en donde se opera el Programa Educativo.
Coordinación de tutoría	Informa sobre: 7.- Dificultades en la trayectoria de los estudiantes tales como: <ul style="list-style-type: none">➤ E.E. con mayor índice de reprobación.➤ Problemas socio-económicos.➤ Instrumentación de PAFI.➤ Tiempo en que se cursa el Programa Educativo.
Coordinador de seguimiento para la acreditación del programa	Presenta: 8.- El estado situacional de los indicadores que el programa está generando para los organismos acreditadores. 9.- Informa sobre los criterios que corresponden a la operación del programa para fines de la acreditación. 10.- Resultados del monitoreo.
Coordinador del seguimiento de egresado	11.- De acuerdo a los resultados de las encuesta aporta las debilidades y fortalezas del programa para su retroalimentación. 12.- Emite las necesidades profesionales en el campo laboral desde la perspectiva del egresado y los empleadores.
Coordinador de vinculación	Expone resultados sobre: 13.- Experiencias educativas que formalizan la vinculación con los diversos sectores. 14.- Resultados de la vinculación en términos de aplicación de conocimiento teóricos metodológicos.

evaluación de tipo procesual determinada por las siguientes características:

- Valoración a través de la recopilación continua y sistemática de datos, relacionados al funcionamiento y operación del Plan de Estudios en general y en particular del conjunto de programas y proyectos de apoyo para la formación integral del estudiante.



- Valoración continúa del proceso de aprendizaje de la eficacia del Profesor en relación a los objetivos establecidos.

La intencionalidad de focalizar la atención en el proceso, es con el fin de generar una mejora continua y posesionar al Plan de Estudio como un programa acreditado por lo que esta mirada permitirá identificar las debilidades para determinar cursos de acción pertinentes a lo esperado como resultado del proceso de operación. Se privilegia la valoración de los representantes de las instituciones al término de las Prácticas Profesionales y el Servicio Social sobre las competencias manifestadas a partir de la intervención en la atención de las necesidades y problemas sociales en particular atendidos en estos contextos.

Se considera como evaluación final, aquella valoración emitida por los empleadores sobre las competencias manifestadas de los estudiantes/egresados. Otra fuente de información relacionada a esta modalidad se obtendrá a través de los resultados del Examen General de Egreso de aquellos estudiantes que sometan a esta modalidad.

3.2. Evaluación formativa del programa educativo

En términos de evaluación formativa se focalizarán los logros en el aprendizaje de los estudiantes, más allá del promedio de calificación obtenido durante su trayectoria escolar.

3.2.1. Criterios para la designación de la comisión responsable:

- Ser profesores de experiencias educativas con mayor número de horas prácticas.
- Profesores responsables de las prácticas profesionales.

3.2.2. Fuentes de información



- Informe de entrevistas con representantes de las instituciones.
- Resultados obtenidos en el EGEL.
- Reporte de los profesores de prácticas profesionales y Servicio Social.

3.2.3. Organización de recursos

La organización estará sujeta a la siguiente organización:

Coordinador de la academia del área de conocimiento de Intervención.	1.- Responsable de organizar los trabajos para la construcción y/o selección de instrumentos para la evaluación. 2.- Solicitar validación ante el Consejo Técnico de la Facultad y/o Junta Académica. 3.- Presentar ante la comisión para la evaluación del Plan de estudios los resultados de cada semestre. 4.- Solicita a la Secretaría Académica Regional, los resultados del EGEL de los alumnos que los hayan presentado.
Coordinador de la comisión para el seguimiento de egresados.	A partir de la primera generación de egreso monitorea la incursión al mercado laboral y evaluará a partir de los seis meses de la contratación al egresado.

3.2.4. Momentos de evaluación



Por la intencionalidad en esta modalidad se puede decir que la evaluación será durante el proceso de la trayectoria del estudiante, dado que se centra en las Experiencias Educativas con mayor incidencia en horas prácticas y del Área de Formación Terminal y resultado de egreso del estudiante.

3.3. Evaluación sumativa del programa educativo.

En lo que concierne a la evaluación sumativa se centrará en las evidencias de los aprendizajes que hagan posible la observación de las competencias, tanto de aquellas establecidas en cada uno de los Programas del Plan de Estudios como en la presentación de productos socializados en los diversos espacios, eventos y actividades de tipo académico. Representados por las siguientes variables:

- Trabajos de investigación realizados por el estudiante.
- Necesidades y problemas sociales abordados.
- Diagnósticos sociales.
- Proyectos de intervención instrumentados con procesos de orientación, gestión, promoción social, educación social.
- Participación de estudiantes en congresos nacionales e internacionales, foros, seminarios para la presentación de trabajos académicos.
- Productos sobre la reflexión de las experiencias.
- Elaboración de diseños de investigación, evaluación, supervisión.
- Participación de estudiantes en proyectos de vinculación.
- Exposición de los sectores con lo que se vincula.
- Actitudes manifiestas en el marco de los contextos en los que el estudiante desarrolla estos aprendizajes.

Si la evaluación pretende ser integral, particularmente en esta modalidad de evaluación se hace necesario de utilizar métodos y técnicas que permitan evidenciar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores presentes durante la



resolución de necesidades y problemas abordados como parte del proceso de formación profesional.

Otro aspecto a considerar será la selección de métodos y estrategias acordes a cada una de las competencias pensadas para el futuro Licenciado en Trabajo Social, por lo que se establecerán criterios claros para hacer valoración sobre los procesos desarrollados.

3.3.1. Criterios para la designación de la comisión responsable, deberá ser:

- Coordinador de academia.
- Coordinador de proyecto de innovación educativa.
- Coordinador de Vinculación.
- Representantes de Cuerpos Académicos.

3.3.2. Fuentes de información

- Productos generados en el marco de los programas de experiencias educativas del Plan de estudios y de los proyectos de vinculación institucional.
- Ponencias escritas para eventos académicos.
- Artículos publicados.
- Sujetos beneficiados y/o participantes en los proyectos.

3.3.3. Organización de recursos

Coordinadores de academia	1.- Responsable de convocar a los miembros para el diseño de criterios de los productos esperados y las rubricas para su evaluación. 2.- Presenta Informe a la comisión para la evaluación del Plan de Estudio. 3.- Promueven la organización de eventos académicos para la presentación de procesos ejercitados por el estudiante.
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Coordinador de proyecto de innovación educativa.	4.- Motiva y coordina los trabajos de planeación y ejecución de las estrategias para el desempeño de la competencia. 5.- Sistematiza la experiencia del proceso de enseñanza –aprendizaje bajo estas modalidades. 6.- Presenta evidencias ante la comisión para la Evaluación del Plan de Estudios.
Coordinador de Vinculación	7.- Promueve la instrumentación de los
	procesos en el Sistema de información para la vinculación universitaria. 8.- Monitorea las cantidad y calidad de la planeación y reporte de las actividades. 9.- Informa sobre la participación de los estudiantes. 10.-Presenta informe ante la comisión para la evaluación del Plan de Estudios.
Representantes de Cuerpos Académicos	11.- Motiva la integración de los estudiantes al Plan de Trabajo con fines de reforzamiento de aprendizajes. 12.- Incentiva la participación de los estudiantes en eventos académicos. 23.- Presenta informe ante la comisión para la evaluación del Plan de Estudios.

3.3.4. Momentos de evaluación

Si se parte del hecho de que las competencias son el resultado de un conjunto de saberes integrados por el estudiante, y que para su consolidación en lo general van transversalizando las diversas Áreas de Formación del Plan de Estudio, vista como un hecho procesual y gradual y en lo particular en la construcción de los productos (evidencias) realizadas en el desarrollo de los contenidos de cada uno de los Programas, se esperaría que para el momento de operación de esta modalidad de evaluación sea centrada en los resultados de cada uno de los procesos establecidos para la construcción del aprendizaje de los estudiantes.

4. Lineamientos para la generación del informe de resultados.

Los lineamientos para la generación del informe están dados por los siguientes recursos:

- Guía metodológica institucional para la evaluación del Plan de Estudios.



- Criterios establecidos por organismos externos acreditadores del Plan de Estudios.
- Focalizado en la evaluación de objetivos, aprendizajes de las competencias para resolución de necesidades y problemas sociales.

5. Lineamientos para la generación de recomendaciones.

- Principalmente contribuya a la retroalimentación de los contenidos del Plan de Estudios.
- Fomente la búsqueda de alternativas en materia de aprendizaje del estudiante.
- Posicione al Plan de Estudio con pertinencia en el contexto mediato e inmediato.

14.- Experiencias Educativas del Área Formación Básica General

14.1 Computación Básica

Programa de Estudio



1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Cualquiera

4.- Código

00001

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Computación Básica

6.- Área de formación



Básica General	N/A
----------------	-----

-Valores de la experiencia educativa

Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
0	6	90	ninguna

7.

8.-Modalidad

Taller

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	60	40



12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Computación Básica

13.-Proyecto integrador

Ninguno

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
23/junio/2003	04/febrero/2009	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Academia de Computación Básica



16.-Perfil del docente

Grado mínimo de licenciatura en informática, sistemas computacionales administrativos, sistemas computacionales, informática administrativa, ingeniería en sistemas computacionales; o bien, grado de licenciatura en cualquier área de conocimiento con la certificación de las habilidades de cómputo a través de un examen de certificación aplicado por la academia estatal de la experiencia educativa de computación básica o acreditación del diplomado en metodología del aprendizaje distribuido aplicado a la computación básica, contar con un año mínimo de experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa en el marco del Modelo educativo integral y flexible.

17.-Espacio

Institucional: Centro de Computo

18.-Relación disciplinaria

s/rd

19.-Descripción

Esta experiencia se ubica en el Área de Formación Básica General (AFBG) del Modelo Educativo Integral Flexible (MEIF). El trabajo por semana comprende 6 horas prácticas para ofrecer al estudiante 6 créditos. La experiencia educativa de computación básica es un elemento clave para la formación integral de los estudiantes dado que promueve el uso de manera natural, permanente y eficiente de la paquetería básica y de fuentes de información en línea con un enfoque sustentable, para satisfacer necesidades de colaboración, investigación, comunicación y fomento del autoaprendizaje. En un ambiente donde prevalece el interés cognitivo y respeto a la diversidad cultural, los estudiantes aplican herramientas de cómputo básicas como la paquetería de office, Internet, y así cubrir las necesidades de colaboración, investigación, comunicación y de autoaprendizaje. La experiencia se apoya en el aprendizaje distribuido como estrategia metodológica central, como prácticas individuales, grupales, búsqueda de información, foros y debates sobre conocimiento adquirido entre otros. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un reporte de lectura, ejercicios prácticos y una experiencia de investigación sobre temas relacionados con el mundo contemporáneo, que cumpla con los criterios de evaluación correspondientes.



20.-Justificación

En sus inicios la computadora y los conocimientos requeridos para operarla eran exclusivos de una elite, con el paso del tiempo las tecnologías de información y comunicación forman parte de las actividades cotidianas de la mayoría de los sectores de la sociedad. Actualmente, el uso de la tecnología es indispensable para facilitar la administración y comunicación de la información personal y profesional, asimismo acerca a los individuos a la diversidad cultural. En este sentido, la experiencia educativa de computación básica es un elemento clave para la formación integral de los estudiantes dado que promueve el uso de manera natural, permanente y eficiente de la paquetería básica y de fuentes de información en línea con un enfoque sustentable, para satisfacer necesidades de colaboración, investigación, comunicación y fomento del autoaprendizaje.

21.-Unidad de competencia

En un ambiente donde predomina la responsabilidad, respeto, autonomía, interés cognitivo y compromiso, los estudiantes aplican herramientas de cómputo básicas como la paquetería de office, Internet y sistema operativo Windows x, para satisfacer necesidades de colaboración, investigación, comunicación y fomento del autoaprendizaje.

22.-Articulación de los ejes

A través de la disposición para el descubrimiento, apertura y constancia (eje axiológico), se realizan prácticas individuales y grupales (eje heurístico) que favorecen la adquisición de conocimientos básicos de software hardware (eje teórico) para su aplicación en la experiencia de investigación (eje heurístico) que transversaliza las experiencias educativas.

cas y za

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan
de Estudios 2015

<p>Hardware y software Componentes básicos de una computadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encendido y apagado de una computadora <input type="checkbox"/> Hardware (componentes físicos): • Unidad central de proceso • memoria principal y secundaria • periféricos de entrada, salida y entrada/salida (teclado, mouse, monitor, impresora, unidades de disco, cd rom). • Software (programas) <p>Archivos (de programas y de datos) De base (sistema operativo) De aplicación, paquetería básica (Navegadores, Procesadores de Textos, Hojas de cálculo, Presentaciones Electrónicas). Sistema operativo Windows Escritorio y sus herramientas básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificación de componentes físicos (hardware) <input type="checkbox"/> Encendido de la computadora. <input type="checkbox"/> Apagado de la computadora. <input type="checkbox"/> Identificación de tipos de archivos <input type="checkbox"/> Identificación de tipos de software (de base y de aplicación). <input type="checkbox"/> Manejo de carpetas y diferentes tipos de archivos. <input type="checkbox"/> Identificación de elementos principales del Sistema Operativo <input type="checkbox"/> Windows (escritorio, accesorios y explorador) <input type="checkbox"/> Manejo de <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Responsabilidad <input type="checkbox"/> Respeto al otro <input type="checkbox"/> Compromiso <input type="checkbox"/> Cooperación <input type="checkbox"/> Tolerancia <input type="checkbox"/> Apertura <input type="checkbox"/> Honestidad <input type="checkbox"/> Tenacidad <input type="checkbox"/> Interés cognitivo <input type="checkbox"/> Autonomía <input type="checkbox"/> Autorreflexión <input type="checkbox"/> Interés Cognitivo <input type="checkbox"/> Autovaloración <input type="checkbox"/> Autocrítica. <input type="checkbox"/> Tolerancia <input type="checkbox"/> Frustración <input type="checkbox"/> Confianza <input type="checkbox"/> Disposición para la interacción y el intercambio de información <input type="checkbox"/>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

elementos

Paciencia



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

<p>Barra de tareas, iconos, ventanas: operaciones, uso del ratón y teclado</p> <p>Accesorios</p> <p>Paint, block de notas, electrónico (crear, Explorador de Windows: cambiar archivos adjuntos, eliminar), chat y cortar, pegar.</p> <p>virtuales.</p> <p>Archivo: copiar, cortar, pegar, nombre, eliminar.</p> <p>Inferencia formatear, copiar. menús información.</p> <p>Virus y antivirus</p> <p>Archivos PDF</p> <p>Compactar y descompactar Archivos expresión oral y Acrobat Reader</p> <p>Internet</p> <p>Navegadores:</p> <p>Función, tipos, URL, plug- ins.</p> <p>Características de motores de descarga de búsqueda avanzada.</p> <p>Correo Electrónico: básicas: crear y salir del responder crear</p> <p>Transferencia</p> <p>Chat (plática electrónica en tiempo real):</p> <p>Comunicar un mensaje general y privado, transferir archivos.</p> <p>Comunidades virtuales: administración, Comparación</p> <p>Virtuales:</p> <p>Acceso y administración de de datos Bibliotecas Virtuales</p>	<p>Manejo de navegadores y buscadores de información.</p> <p>Manejo de Correo calculadora</p> <p>enviar, responder, Carpeta: crear, copiar, eliminar, comunidades</p> <p>Dedución de cambiar información Funciones con disquetes: Selección de Tipos de información.</p> <p>Aplicación de la cohesión,</p> <p>Comprensión y Reader escrita.</p> <p>Coherencia, adecuación y corrección en la escritura búsqueda y Organización de información, información.</p> <p>Argumentación Funciones Observación una cuenta, ingresar Descripción correo, mandar un correo, Inferencia un correo, adjuntar archivos, Metacognición grupos, eliminar correo.</p> <p>Planeación del trabajo</p> <p>Relación</p> <p>Validación</p> <p>Resolución de hipótesis</p> <p>Intercambio de Creación, información ingreso. Bibliotecas</p> <p>Selección de la información en Bases de datos Identificación del entorno de</p> <p>Búsqueda de información en inglés y español.</p>	<p>Iniciativa elementos y Interés por la reflexión</p> <p>Solidaridad</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



<p>Procesador de textos (Word) Inicio y cierre. Elementos principales de la pantalla: Barra de título, diferenciación entre ventana contenedora y de documento, barra de menú, barras de herramientas (estándar y de formato), regla, botones de vista, barras de desplazamiento, barra de estado, punto de inserción (cursor), marca de fin de párrafo y marca de fin de documento. Archivo: Abrir y cerrar, guardar, guardar como, configuración de página, presentación preliminar e impresión, propiedades del documento. Edición: Desplazamiento dentro del documento, seleccionar texto, cortar, copiar, pegar y borrar, hacer y deshacer, ir a, buscar, remplazar. Ver: Encabezado y pie de página. Vistas del documento. Pantalla completa. Barra de herramientas. Zoom. Insertar: Número de página, tipos de salto, insertar referencia, símbolo, imagen, tablas de contenido, tablas de ilustraciones, cuadro de texto. Formato: Fuente, párrafo, numeración y viñetas, bordes y sombreados. Columnas, tabulaciones, sangrías: menú y regla, letra capital. Estilos y formato, fondo. Herramientas: Ortografía, Sinónimos, Idioma.</p>	<p>Síntesis de información Clasificación de información Identificación de diferentes formas de ejecutar programas. Identificación de interfaz. Manejo de elementos de ventana Manejo de barra de menús: archivo, edición, ver, insertar, formato, herramientas, tabla, ventana y ayuda. Manejo de barras de herramientas estándar, formato y dibujo. Coordinación psicomotriz. Búsqueda de texto Selección de texto Elaboración de documentos. Manejo de regla Manejo de tablas</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Tabla: Insertar una tabla, introducir datos en la tabla, insertar</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social Plan de Estudios 2015

celdas, eliminar celdas, ancho de columna y altura de fila, convertir celdas, convertir texto a tabla, convertir tabla a texto, formato a tabla, Ordenar, mostrar líneas de división.

Ventana:

División de la ventana de

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Hoja de cálculo (Excel) Inicio y cierre. Pantalla principal: Barra de título, diferenciación entre ventana contenedora y de documento, barra de menú, barras de herramientas, barra de fórmulas, área de referencia o cuadro de nombres, barras de desplazamiento, barra de estado, encabezado de filas, columnas y líneas de división. Libros y hojas: Etiquetas , de hojas, mover de lugar, agregar, cambiar nombre, eliminar. Archivo: Guardar, guardar como, configuración de página, área de impresión, presentación preliminar, impresión, propiedades del libro. Edición de celdas: Captura de información (tipos de datos, texto, números, fórmulas); seccionar celdas continuas y discontinuas; copiar, cortar, pegar, mover y borrar; hacer y deshacer; eliminar. Buscar, Ir a, Reemplazar. Insertar: Imágenes, filas, columnas, celdas, fórmulas, funciones (promedio, suma, máximo, mínimo, si, contar.si) tipo de funciones, Tipo de Referencias (absolutas, mixtas y relativas)</p>	<p>³⁵₁₇ Manejo de tipos y formato de gráficos. ³⁵₁₇ Manejo de referencias absolutas, mixtas y relativas. Manejo de libros, hojas y celdas. Manejo de fórmulas y funciones. Aplicación de filtros.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan
de Estudios 2015

<p>Formato: Celda, Fila, Columna, Hoja, Autoformato. Datos: Filtros, Ordenar, subtotales. Presentaciones Electrónicas (Power Point) Criterios de elaboración Inicio y cierre Elementos principales de la pantalla. Tipos de visualización: Ver diapositiva, esquema, clasificador de diapositivas, presentación. Manejo de diapositiva: Insertar, eliminar, mover, efectos de animación, progresión y transición de las diapositivas. Texto en Power Point: Agregar y editar texto, formato del texto. Objetos: Dibujar, (selección, copiar, cortar, pegar, mover y borrar), edición (ajuste, cambio de forma, texto dentro de objetos), atributos (fondo, el marco, la sombra). Botones de acción. Imágenes: Prediseñadas, de archivo, alineamiento, rotación, agrupamiento, galería multimedia. Opciones de la presentación: Plantillas de diseño, patrón de diapositivas, impresión.</p> <p>24.-Estrategias metodológicas</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Debate sobre conocimiento
adquirido Búsqueda de
información
Lecturas en inglés y en español

Reporte de lectura Realización de
prácticas individuales en equipo de
cómputo.
Manejo de manuales impresos y en línea.
Tareas de estudio independiente. Grupos
colaborativos



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

Ejercicios de auto evaluación.

- Monitoreo de ejercicios de transferencia del conocimiento con otras experiencias

- Resolución de dudas
- Seguimiento de tareas
- Organización de trabajo en equipo

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos

- educativas
- Discusión grupal
- Conducción de práctica
- Manuales impresos y en línea.

Recursos didácticos

- Diálogos simultáneos
- Tutorías personalizadas

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Reporte de lectura (documento escrito)	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Claridad • Coherencia • Individual • Presentación en manuscrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Cómputo institucionales, extra institucionales y USBI • Proyectos de investigación 	10%
	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Claridad • Coherencia • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Cómputo institucionales, extra institucionales y 	10%
Carpetas y archivos	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Claridad • Coherencia • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Cómputo institucionales, extra institucionales y 	10%

- Internet.
- Curso en línea Combas.
- Multimedia de Combas.
- Biblioteca Virtual.
- Programa de estudio.
- Libros.

26.-Evaluación del desempeño

- Equipo de Cómputo (PC o Thin Client)
- Programas (aplicaciones)
- Cañón
- Conexión a Internet.
- Periféricos (impresora, scanner)
- Unidades de almacenamiento



	<ul style="list-style-type: none"> Archivos bolck de notas, referencias electrónicas Imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> USBI Proyectos de investigación 	
Modulo 2. Word	<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia Suficiencia Claridad Individual Tranvesalidad de los saberes con el mundo contemporáneo y con otras EE 	<ul style="list-style-type: none"> Centro de Cómputo institucionales, extra institucionales y USBI Proyectos de investigación 	35%
Modulo 3. Excel	<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia Suficiencia Claridad Individual 	<ul style="list-style-type: none"> Centro de Cómputo institucionales, extra institucionales y USBI Proyectos de investigación 	35%
Modulo 4. Power Point	<ul style="list-style-type: none"> Coherencia Tranvesalidad de los saberes del mundo contemporáneo y con otras EE Corrección ortográfica. Individual Carpeta compactada con los archivos de Word Excel y Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> Centro de Cómputo institucionales, extra institucionales y USBI Proyectos de investigación 	10%

27.-Acreditación

<p>Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.</p>



28.-Fuentes de información

Básicas
Microsoft (2004). Microsoft Office y Windows 2000. México, D.F.: Ediciones B, S.A..



WalkenBach, J (2003). El Libro de Excel 2005. España: Anaya Multimedia.

Harvey, G. (2003). Excel 2005 Referencia Dummies. España: Agapea.

Fernando R. (2005). Microsoft Word 2003, Nociones para el nivel básico, intermedio y avanzado.

España: Agapea.

Online Training Solutions (2003). Microsoft Power Point, Step by Step. México: Microsoft Pr

Romero Aires, Carlos., Yebes López, Elvira (Enero, 2004). Power Point 2003. España: Anaya

Multimedia.

Alonso Alba, Erica (2005). Internet: Edición 2005. España: Anaya Multimedia - Anaya Interactiva.

Academia, combas (2006). Curso de computación básica. Consultado en enero,16,2007 en

<http://www.uv.mx/univirtual/computacionbasica>

Academia, Combas (2003). Multimedia primera unidad (Versión 01) [Programa de computación].

Xalapa: UV.



Complementarias

Serrano, Carlos (2007). Tecnologías de la Información: el hardware. Consultado en 01,17,2007 en

<http://ciberconta.unizar.es/LECCION/HARDWARE/INICIO.HTML> aulaClic

(2007). Curso de Word 2003.. Consultado en 01,17,2007 en

<http://www.aulaclic.es/word2003/index.htm> aulaClic (2007). Curso de

PowerPoint 2003. Consultado en 01,17,2007 en

<http://www.aulaclic.es/power2003/index.htm>



14.2 Habilidades de pensamiento crítico y creativo

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas las áreas académicas de la UV

2.-Programa educativo

Todos los programas educativos de la UV

3.- Campus

Todos los campus

4.-Dependencia/Entidad académica

Dirección del Área de Formación Básica General

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
0002	Habilidades de pensamiento crítico y creativo	Básica General	Ninguna

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	AGJ= Cursativa /ABGHJK=
--------------	-------------------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/Grupal		



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan
de Estudios 2015

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa 14.-Proyecto integrador
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia Estatal de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo del AFBG	Cualquiera
----------------------------------------------------------------------------------	------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
13/07/1999	05/08/2013	08/08/2013



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

16.-Nombre de los académicos que participaron

Ariel Campirán (Coord. Estatal); Poza Rica: Lucila María Pérez Muñoz (Coord.), Silvia Barrios Velázquez, Mireya Cruz Ruiz; Coatzacoalcos: Carmen Camacho Cristiá (Coord.), Guadalupe Pinette Medina; Veracruz: Lourdes María Cordelo Pulido (Coord.), Juana Pérez Vega; Orizaba: Laura Patricia Medrano Herrera; Xalapa: Rubén Hernández Ruiz (Coord.), María de la Luz Flores Ceballos, Ma. Elena Pensado Fernández, Margarita Uscanga Borbón. Programa avalado por la Academia Estatal de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo en reunión de academia estatal de fecha 8 de agosto de 2013.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en cualquiera de las áreas del conocimiento, preferentemente con estudios de posgrado. Haber acreditado el Diplomado en Competencias para el desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo para el Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana. Cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa y con el MEIF. Preferentemente tener experiencia profesional y docente en el desarrollo de Habilidades de Pensamiento.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo pertenece al área de Formación Básica General con 6 créditos (2 horas teóricas y 2 prácticas). Las habilidades de pensamiento son necesarias para el desarrollo de las competencias comunicativas, las habilidades culturales y lingüísticas y el aprendizaje, dado que incorpora estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje significativo del/la estudiante. Las actividades de aprendizaje individuales y grupales se consideran como evidencias de desempeño del proceso de evaluación integral de los saberes, entre ellas: el manejo de bitácoras [Comprensión Ordenada del Lenguaje (COL) y Orden del Pensamiento (OP)]; instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; así como un trabajo de transversalidad que se construye a lo largo del curso-taller con las otras experiencias educativas (EE) del Área de Formación Básica General (AFBG) y del Área Disciplinaria, todo en un ambiente de apertura, disposición, compromiso y autoconfianza.

21.-Justificación

El curso-taller de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo es necesario en el quehacer cotidiano de todos los estudiantes universitarios puesto que promueve el desarrollo de procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos, a través del análisis, la reflexión e implementación de diversas estrategias de aprendizaje, de modo que el estudiante sea capaz de realizar propuestas argumentadas, previo análisis, presentar alternativas de replanteamiento y/o resolución de situaciones problemáticas con originalidad y creatividad para responder a los constantes cambios de este mundo, complejo y multicultural; y, sensibilizarse a las circunstancias en las que se desenvuelve para entablar el diálogo. Estas habilidades se desarrollarán de acuerdo con las formas de pensamiento propia y de los demás.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

22.-Unidad de competencia

El estudiante analiza y argumenta, de manera autogestiva, sobre diversas situaciones problemáticas presentes en contextos transdisciplinarios, con base en procesos cognitivos y metacognitivos; indaga y se apoya en información selecta y en tecnologías de la información y comunicación; se expresa con lenguaje claro, preciso y pertinente, denota en su hacer valores de transculturalidad, equidad y sustentabilidad.

23.-Articulación de los ejes

Se promueve la utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas, a través del enfoque de competencias, que permitan al estudiante comprender e integrar los conceptos básicos para el desarrollo de las habilidades de pensamiento (eje teórico), se propicia la transferencia y transversalidad de las habilidades básicas, analíticas y creativas de pensamiento a su entorno inter y transcultural, mediante el análisis, reflexión, auto-evaluación, metacognición individual y grupal (eje heurístico) en un marco de apertura, respeto, autocrítica y autonomía (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

<p>I. Conceptos del taller de Habilidades de Pensamiento Críticas y Creativas (THPCyC):</p> <p>Glosario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de competencias • El cerebro • Tipos de pensamiento <p>/ Facultades mentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de pensamiento (HP) • Modelo COL o Estimulación Plurisensorial de Inteligencias o Orden de pensamiento <p>o Niveles de comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades básicas de pensamiento (HBP) - Habilidades analíticas de pensamiento (HAP) - Habilidades críticas de pensamiento (HCP) o Bitácora COL o Metacognición de HP <p>II. Habilidades analíticas de pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoobservación • Juicio/tipos • Inferencia/tipos • Análisis lógico y conceptual • Metodología <p>de Orden del Pensamiento</p> <p>III. Habilidades Críticas y Creativas de Pensamiento</p> <p>H d P</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las habilidades analíticas y críticocreativas de pensamiento • Lectura de comprensión gradual y flexible de temáticas diversas del mundo contemporáneo • Manejo de conceptos • Generación, relación y organización de ideas • Identificación, formulación y reformulación de ideas centrales • Descripción y análisis desde contextos transculturales • Elaboración y autocorrección de bitácoras COL y OP en procesador de textos • Ejercicios de metacognición de las habilidades de pensamiento • Ejercicios de metacognición de la importancia del desarrollo de la habilidad de cuestionamiento y orden de pensamiento • Ejercicios de la imaginación con fines académicos • Ejercicios de argumentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud hacia la teoría (AT) o Confianza o Autoconfianza o Reflexión <ul style="list-style-type: none"> o Mesura (medida/guardar proporción) o Honestidad intelectual o Flexibilidad • Actitud hacia la práctica (AP) o Confianza o Autoconfianza o Disposición a la práctica o Curiosidad <ul style="list-style-type: none"> o Responsabilidad/compromiso o Búsqueda de constatación o Mesura (medida/guardar proporción) o Flexibilidad o Disposición al cambio • Actitud hacia el análisis (AA) o Autorregulación de la impulsividad o Perseverancia o Paciencia <ul style="list-style-type: none"> o Tolerancia a lo diverso o Colaboración o Disposición al cambio • Actitud hacia la crítica y la creatividad (ACC) o Apertura a nuevas ideas o Espontaneidad o Tolerancia a lo antagónico
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas • Cuestionar y autocuestionar • Lectura, síntesis e interpretación individual y grupal • Repetición de ejercicios de HP • Transferencia de las HP • Elaboración y uso de Bitácoras COL y OP (hacerla, leerla, retroalimentarla y hacer metacognición del proceso) • Uso técnicas de análisis conceptual • Uso técnicas de análisis lógico • Participación en dinámicas y ejercicios vivenciales • Uso de técnicas para la identificación de ideas centrales • Socialización de saberes, experiencias y evidencias de transferencia de aprendizaje • Elaboración de mapas conceptuales, mapas mentales, redes conceptuales • Uso de técnicas de autoobservación (Alto, etcétera) • • Uso de técnicas de autoevaluación • Uso de técnicas de autocorrección • Uso de técnicas de autoconocimiento • Modelar • Síntesis de aprendizajes significativos • Técnicas de expresión (parafraseo, etcétera) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnósticos para detectar estilos de aprendizaje de los estudiantes • Planteamiento de objetivos de aprendizaje • Organizador previo • Recuperación de saberes previos: pretest, SQA • Metodología de la Bitácora COL (hacer, leer, retroalimentar y hacer metacognición) • Metodología de la Bitácora Orden de Pensamiento (OP) • Dinámicas y ejercicios vivenciales • Técnica del “Alto” • Esquemas • Analogías • Ilustraciones • Ejemplo • Metacognición • Lluvia de ideas • Modelaje verbal y no verbal • Resumen • Diálogos y discusiones guiadas; en caso opcional: debates • Mesa redonda • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Redes semánticas • Monitoreo de ejercicios de transferencia de la bitácora COL y OP a otras experiencias educativas • Preguntas: guía, indagatorias, metacognitivas, etc. • Lectura comentada • Collage • Organización y trabajos en grupos colaborativos: díadas, tríadas, plenarias • Monitoreo del trabajo de transferencia
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
------------------------------	----------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> • Programa del curso taller • Libros, revistas, periódicos, diccionarios • Antologías • Fotocopias • Archivos de audio y video • Información de internet • Láminas y carteles • Materiales diversos • Fichas de trabajo • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo y periféricos • Cámaras de video • Grabadoras • Rotafolio • Reproductores de CD • Pintarrón • Marcadores • Borrador • Cañón • Conexión a internet • DVD • Televisión/pantalla
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Diversos organizadores de información: tablas, mapas conceptuales o mentales, diagramas, resúmenes, cuadros sinópticos, ejercicios, prácticas, evaluaciones parciales, etc., cuyo contenido trate de: a) situaciones problemáticas en contextos transdisciplinarios b) juicios, del proceso de juzgar y del análisis lógico y conceptual c) argumentación, del proceso de argumentación y fundamentación de posturas. ----- Bitácoras COL parciales y globales ----- Bitácoras OP analíticas	Estructura acorde a las normas del organizador de que se trate. Pertinencia, metacognición, creatividad, congruencia, estilo, ortografía y elaboración en Word, Power Point o en algún otro programa aplicable ----- Precisión, claridad, creatividad, congruencia, metacognición de acuerdo al nivel, estilo, ortografía y elaborada en Word	Salón de clases y espacios Extramuros ----- - Salón de clases y espacios Extramuros	40%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Trabajo de transferencia (ensayo analítico)	Cohesión, coherencia, claridad, creatividad, metacognición, transversalidad de contenidos con el mundo contemporáneo y con las EE, elaborada en Word y en Power Point.	Salón de clases y espacios extramuros	30%
Examen departamental	Haber obtenido el 60% del total de los aciertos	Salón de clases	30%
		TOTAL	100%

28.-Acreditación

De acuerdo con la normatividad universitaria, para tener derecho a ser acreditado se requiere:

- 1) mínimo 80% de asistencia a las sesiones,
- 2) una calificación mínima de 6;
- 3) mostrar evidencias del proceso evaluativo que implica entregar:
 - Bitácoras COL de primer y segundo nivel con metacognición
 - Bitácora global del Taller con metacognición de la competencia lograda en habilidades de pensamiento
 - Dos bitácoras OP analíticas, una esquemática y una extendida
 - Un trabajo de transferencia de las HPCyC: ensayo analítico • Examen final departamental

29.-Fuentes de información

Básicas



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

- [1] Álvarez, J. (2012) **Explicación vs. Argumentación**. En Vega, L., Olmos, P. (2012) *Compendio de Lógica, Argumentación y Retórica*. Colección Estructuras y Procesos. Serie Filosofía. Madrid: Trotta.
- [2.1] Arieta, F. (2005) “Bitácora MAP: una estrategia metacognitiva y didáctica.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. Colección Temas Selectos N° 1. Metacognición. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [2.2] Arieta, F. (2011) “La metodología Orden de pensamiento y el juego de ajedrez: una analogía.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 26, marzo, Xalapa: Universidad Veracruzana. [4.1]
- Campirán, A. (1999) “Enseñar a Pensar.” En Morado, R. (1999) *La razón comunicada. Materiales del Taller de Didáctica de la lógica*. Cap. 8. Ed. Torres Asociados, Universidad de Xalapa, Universidad Veracruzana, TDL: México.
- [4.2.1] Campirán, A. (2000) “Estrategias Didácticas.” Cap. 2. En [14]
- [4.2.2] Campirán, A. (2000) “Las Habilidades de pensamiento en la perspectiva de las competencias.” Cap. 3. En [14]
- [4.2.3] Campirán, A. (2000) “Habilidades de pensamiento: marco teórico e instrumentación.” Cap. 4. En [14]
- [4.2.4] Campirán, A. (2000) “Pensamiento creativo.” Cap. 7. En [14]
- [4.2.5] Campirán, A. (2000) “Autobservación y atención.” Cap. 16. En [14]
- [4.3.1] Campirán, A. (2001) “Enseñar a pensar: estrategias didácticas para el desarrollo de las

habilidades de pensamiento.” En Guerci de Siufi, Beatriz. (Comp.) (2001) *Filosofía: investigación y enseñanza del Noa del 2001*. (Colección Arte y Ciencia. Serie Educación y Tecnología.) Argentina: Universidad Nacional de Jujuy.

- [4.4.1] Campirán, A. (2005) “El papel de la metacognición en el desarrollo de la metodología.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. Colecc. Temas Selectos N° 1. *Metacognición*. Xalapa UV [4.4.2]
- Campirán, A. (2005) “Autobservación y metacognición.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. Colección Temas Selectos N° 1. *Metacognición*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [4.6] Campirán, A. (2008) “Pensamiento crítico: tipos de habilidades, actitudes y conocimientos que lo desarrollan de manera competente”, en Revista *Praxis*, Año 10, No. 13. Chile: U. Diego de

Portales.

- [5] Garza Camarena, J. (2008) “Rudimentos para una teoría de la abstracción en el modelo COL.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 22-23, marzo-septiembre, Xalapa: UV.
- [6] Gaytán, D. (2004) *Estructuras básicas de razonamiento*. México: UACM.
- [7.1.1] Guevara, G. & Campirán, A. (2000) “Habilidades analíticas de pensamiento: nivel reflexivo de COL.” Cap. 6. En [14]
- [7.1.2] Guevara, G. (2000) “Inferencia y análisis.” Cap. 17. En [14]
- [7.1.3] Guevara, G. (2000) “Explicación y argumento: ¿dos tipos de inferencia?” Cap. 18. En [14]
- [7.3] Guevara, G., (2012) **Estructura de argumentos**. En Vega, L., Olmos, P. (2012) *Compendio de Lógica, Argumentación y Retórica*. Colecc. Estructuras y Procesos. Serie Filosofía. Madrid: Trotta. [9.1.1]
- Lara, C. (2000) “Supuestos ético-psicológicos del modelo COL.” Cap. 8. En [14]
- [9.1.2] Lara, C. (2000) “Actitudes en el THPCyC.” Cap. 11. En [14]
- [9.2] Lara, C. (2003) “Atreverse a pensar: un verdadero reto actitudinal para muchos jóvenes.” En *Diálogos Educativos*, No. 17, septiembre-diciembre. México: SEC-Veracruz.
- [10] Navarro, G. (2012) **Etapas/Fases de la argumentación**. En Vega, L., Olmos, P. (2012) *Compendio de Lógica, Argumentación y Retórica*. Colecc. Estructuras y Procesos. Serie Filosofía. Madrid: Trotta.
- [11] Pereda, C. (2012) **Falacias**. En Vega, L., Olmos, P. (2012) *Compendio de Lógica, Argumentación y Retórica*. Colección Estructuras y Procesos. Serie Filosofía. Madrid: Trotta. [12.1]
- Ramos, P. (2000) “El concepto de competencia en la didáctica de Ariel Campirán.” Cap. 15. En [14]
- [12.2] Ramos, P. (2003) “Creación de argumentos o razonamientos.” En *La Razón Comunicada II. Materiales del Taller de didáctica de la lógica*, México: Ed. Torres asociados & UX &TDL. [13]
- Uscanga, M. & Garza Camarena, J. (2011) “Ensayo argumentativo: instrumento guía para elaborar un ensayo académico; plantilla estándar de una publicación académica.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 26, marzo, Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [14] Campirán, A., Guevara, G., Sánchez, L. (comps.) (2000) *Habilidades de pensamiento crítico y creativo*. Vol. I, Colección Hiper-COL, México: Universidad Veracruzana.
- [16] *Glosario* <http://www.uv.mx/apps/afbgcursos/HPCYC/Glosario.html#tipospens>
- [17] Figueroa, F. (2013) *El modelo teórico: qué es, tipología y cómo se construye. Una aportación al modelo COL para aprender a pensar críticamente*. Inédito. (Reproducido con permiso del autor).

Disponible en: <http://www.uv.mx/dgda/habilidades-de-pensamiento-critico-y-creativo/> Complementarias



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

[3] Cabrera, J. (2003) “¿Es realmente la lógica tópicamente neutra y completamente general?” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 12, marzo, Xalapa: Universidad Veracruzana. [4.3.2] Campirán (2001) “El trasfondo filosófico”, en *Filosofía de la Existencia: la muerte, el sentido de la vida y otros ensayos.* Colecc. Textos Universitarios. México: Universidad Veracruzana. [4.5] Campirán (2003) “La pregunta como estrategia didáctica para la transmisión de la lógica” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 12, marzo, Xalapa: Universidad Veracruzana.

[7.2] Guevara, G. (2011) “Nota sobre falacias.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 26, marzo, Xalapa: Universidad Veracruzana.

[8] Hernández, G. & Rodríguez, G. (2009) *Lógica ¿para qué: Argumenta, debate y decide racionalmente.* México: Pearson educación.

[12.3] Ramos, P. (2011) “La tabla de Orden en el Pensamiento como herramienta de lectura de textos argumentativos” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 27, septiembre, Xalapa: UV [15] Herrera, A. *Falacias vs argumentos.* Audio



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

14.3 Ingles I

Programa de experiencia educativa

1. Área académica

Todas las áreas académicas de la UV

2. Programa educativo

Todos los programas educativos de la UV

3. Campus

Todos los campus

4. Dependencia/Entidad académica

Dirección del Área de Formación Básica General



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan de
Estudios 2015

5. Código 6. Nombre de la experiencia educativa 7. Área de formación

		Principal	Secundaria
00003	INGLÉS I	Básica General	Ninguna

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	0	6	60 horas promedio	Ninguna

9. Modalidad

10. Oportunidades de evaluación

Taller	AGJ= Cursativa /ABGHJK=
--------	-------------------------

11. Requisitos

Pre requisitos	Co requisitos
Ninguno	Ninguno

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual y/o grupal		

13. Agrupación natural de la Experiencia educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, departamentos, módulos)

14. Proyecto integrador

Academia Estatal de Inglés del AFBG y de Competencias Comunicativas de la UVI	Cualquiera
-------------------------------------------------------------------------------	------------

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
-------------	--------------	------------

14/07/2003	24/05/10	
------------	----------	--

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Inglés del AFBG.

17. Perfil del docente

Licenciatura en lengua inglesa, preferentemente con posgrado en la enseñanza de esta lengua y con experiencia docente a nivel superior, además de experiencia en el aprendizaje autónomo y del trabajo de investigación, en el Centro de Autoacceso y con conocimientos de computación básica.

18. Espacio 19. Relación disciplinaria

Institucional	Interdisciplinaria
---------------	--------------------

20. Descripción

Inglés I, ambiente autónomo, es una de las experiencias educativas que conforman el AFBG del MEIF, con 6 créditos trabajados de manera autónoma en un Centro de Autoacceso. Dado que el idioma inglés es un medio de comunicación universal, esta EE posibilitará el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los estudiantes. De esta manera, desarrollan estrategias de autoaprendizaje por medio de las habilidades culturales y lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita. Esto les permitirá comunicarse en un nivel elemental básico. Se considera como evidencia de desempeño para este ambiente y para este nivel, actividades de aprendizajes individuales y grupales, así como el llenado de bitácoras, exámenes de práctica, talleres de conversación y asesorías siempre de manera respetuosa y responsable. Se pretende que el alumno que acredite inglés I alcance un nivel de competencia equivalente a **A1** según el Marco de referencia europeo (ALTE) para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas del Consejo Europeo.

21. Justificación

El conocimiento del idioma inglés es necesario para los estudiantes universitarios por ser uno de los vehículos de comunicación internacional y su influencia en múltiples culturas y áreas de conocimiento. A partir de su desempeño en

los centros de auto acceso se tendrá como objetivo la sensibilización hacia esta lengua y otras para el entendimiento de la otredad y su aportación a la sociedad. Es gracias a este enfoque intercultural que la diversidad puede dejar de ser un obstáculo para la comunicación, y convertirse en enriquecimiento y comprensión mutua, venciendo así prejuicios y actos discriminatorios. Se trata de capacitar al estudiante en estrategias sociocomunicativas tales como la comparación y el contraste de los valores culturales propios y de la cultura meta. Para esto, es indispensable que los estudiantes universitarios cuenten con las competencias comunicativas y habilidades cognitivas que les permitan interactuar en contextos



pluriculturales y plurilingües. De la misma manera, el alumno de este ambiente desarrolla estrategias especiales que lo guiarán en su proceso hacia la autonomía y a su vez las aplicará como herramienta de aprendizaje en otras EE, así como en su vida profesional y cotidiana.

22. Unidad de competencia

Los estudiantes se comunican en inglés de manera oral y escrita en un nivel básico con un enfoque comunicativo e intercultural, al mismo tiempo que ponen en práctica estrategias de autoaprendizaje, articulándolas con las otras experiencias educativas de su trayectoria académica, en ambiente de colaboración, respeto y responsabilidad.

23. Articulación de los ejes

Las competencias comunicativas de los estudiantes servirán de apoyo para incorporar contenidos temáticos (eje teórico) a través de habilidades y actividades interculturales, de pensamiento y de comunicación (eje heurístico), en un marco de respeto, autonomía, colaboración y de participación individual y grupal (eje axiológico), permeando de manera transversal en los planes de estudio de los Programas Educativos.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>TEMA 1</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Saludos y presentaciones: Formales e Informales.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Verbo to Be: (forma afirmativa, interrogativa y negativa).</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Palabras interrogativas: What/where/how/who.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Alfabeto</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Oficios, profesiones (ocupaciones).</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Pronombres personales sujeto</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Países, nacionalidades e idiomas.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Números cardinales (0-100) <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Artículos indefinidos (a / an)</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Adjetivos posesivos</p>	<p>Saludar y presentar a sí mismo y a otros de manera formal e informal. Reconocer la identidad: nombre, origen, edad, lengua, género, etnia, nacionalidad, ocupación, dirección, número telefónico, correo electrónico. Identificar geográficamente pueblos de habla inglesa</p> <p>Deletrear nombres propios y comunes</p> <p>Redactar textos sencillos con información personal en Word y/o redactar correos electrónicos.</p> <p>Formulación de preguntas.</p>	<p>Apertura la</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Amabilidad</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Autocrítica</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Autorreflexión</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Apreciación de ncia</p> <p>difer <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Autonomía</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Dependencia</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Cooperación</p> <p>e ind <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Compromiso</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Colaboración</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Confianza</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Curiosidad</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Constancia</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Creatividad</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Disposición para</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Reacción y el</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Intercambio de</p> <p>int <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Intercambio</p> <p>interc <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Disciplina</p> <p>inform <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Disposición al</p>



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan
de Estudios 2015

		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

trabajo colaborativo



<p>TEMA 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Instrucciones dentro del salón de clase. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Expresiones dentro del salón de clase. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Imperativo: (forma afirmativa y negativa) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Objetos del salón de clase y personales.</p> <p>TEMA 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Verbo have. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Relaciones interpersonales y la familia. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Caso posesivo ('s).</p> <p>TEMA 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Descripción física y personalidad: Verbo to be +like <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Conectores and, but y or <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Adjetivos para describir apariencia física y personalidad.</p> <p>TEMA 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Preposiciones de lugar. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sustantivos plurales regulares e irregulares. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Partes y objetos de la casa. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Adjetivos para describir la casa. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Adjetivos demostrativos. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Artículo definido (the).</p> <p>TEMA 6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Localización de lugares y edificios. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Expresiones de lugar. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> There is / are (forma afirmativa, interrogativa y negativa).</p>	<p>Utilizar expresiones para preguntar el significado de palabras y vocabulario del salón de clase. Utilizar expresiones para pedir permiso al entrar y salir de clase.</p> <p>Presentar y dar información personal acerca de su familia.</p> <p>Describir e identificar la personalidad, el aspecto físico de la gente y su forma de vestir en forma oral y escrita a partir de la observación de fotos o personas reales. Reconocer y valorar la diversidad cultural.</p> <p>Ubicar objetos, lugares públicos y casas.</p> <p>Preguntar y dar información sobre lugares y edificios.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Entusiasmo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Equidad <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ética <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Flexibilidad <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Honestidad <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Interés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Limpieza <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Mesura <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tolerancia <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tolerancia y paciencia a la frustración. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Paciencia <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Perseverancia <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Puntualidad <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Responsabilidad <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reconocimiento de la diversidad cultural. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Respeto a los compañeros <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Respeto a las diferencias culturales <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Respeto a la propiedad intelectual <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Respeto a la vida en todas sus manifestaciones <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Solidaridad <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Socialización
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>TEMA 7</p> <ul style="list-style-type: none">☐☐ Verbo to be + adjetivos sobre el clima.☐☐ Verbo to be + like (clima) e forma interrogativa.☐☐ Fechas con números ordinales.☐☐ Estaciones del año.☐☐ Meses del año.☐☐ Días de la semana. <p>TEMA 8</p> <ul style="list-style-type: none">☐☐ Habilidades: Modal CAN (forma afirmativa, interrogativa y negativa).☐☐ Describir habilidades.☐☐ Adverbios de modo.☐☐ Pedir ayuda☐☐ Pedir un favor. <p>TEMA 9</p> <ul style="list-style-type: none">☐☐ Hablar de actividades recreativas.☐☐ Auxiliares: do / does☐☐ Verbos: I like + ing. I dislike/ hate + ing. I prefer + ing. I love + ing. I really like/dislike. I like + sustantivo.☐☐ Pronombres de complemento directo e indirecto. <p>TEMA 10</p> <ul style="list-style-type: none">☐☐ Presente continuo (afirmativa, interrogativa negativa).☐☐ Preguntas con el verbo to be + ing.☐☐ Expresiones adverbiales. ☐☐ Contrastar el presente simp con el presente continuo.	<p>Describir condiciones climatológicas</p> <p>Identificar, hablar, escribir y comparar sus habilidades y las de otras personas.</p> <p>Informar acerca de sus gustos y los de otras personas</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan
de Estudios 2015

	<p>Hablar acerca de acciones realizadas en el momento.</p> <p>Usar estrategias compensatorias de comunicación.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>TEMA 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐☐ La hora. ☐☐ Presente simple (forma afirmativa, interrogativa y negativa). ☐☐ Verbos relacionados con la vida cotidiana. ☐☐ Adverbios de frecuencia. ☐☐ Frases adverbiales ☐☐ Conectores de secuencia y contraste. <p>TEMA 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐☐ Sustantivos contables e incontables: alimentos y bebidas ☐☐ A / an / some / any ☐☐ How much/ how many ☐☐ Have + meal / food. 	<p>Información acerca de ellos mismos, miembros de la familia u otras personas y sus actividades cotidianas.</p> <p>Extraer información general y específica de textos sencillos orales y escritos. Reconocer palabras claves en textos sencillos orales y escritos.</p> <p>Reconocer la tipografía. Poner en práctica estrategias básicas de lectura (prediction, scanning and skimming).</p> <p>Categorizar vocabulario</p> <p>Intercambiar información acerca de alimentos que ellos u otras personas gustan y / o consumen. Describir hábitos alimenticios.</p> <p>Clasificar comida saludable y no saludable.</p> <p>Ofrecer, aceptar y rechazar comida.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Análisis de textos Aprendizaje basado en problemas Analogías Auto-observación Búsqueda de fuentes de información Clasificaciones Consulta en fuentes de información Discusión de Diálogos simultáneos	Curso de inducción Diagnóstico del estilo de aprendizaje retroalimentación Discusión dirigida Ejemplificación Enseñanza tutorial Escenificaciones y simulaciones Estructuras textuales Estudios de caso
Deletrear nombres propios y comunes Elaboración de bitácoras Establecimiento de objetivos Estrategias de lectura (scanning y skimming) Estructuras textuales Exposición de motivos y metas Imitación de modelos (auditivos, escritos y visuales) Investigaciones Lenguaje corporal Mapas conceptuales Organización y planeación del aprendizaje Parafraseo Procedimiento de interrogación Realización de ejercicios Reciclaje de los saberes Reconocimiento de la tipología en estrategias de lectura Repetición simple y acumulativa Solución de problemas Subrayado eficiente Tareas extra escolares Taxonomías Toma de notas Tutoría entre pares Visualizaciones Resúmenes Recursos nemotécnicos Grupo colaborativo	Exposición con apoyo tecnológico variado Ilustraciones Lluvia de ideas Mapas conceptuales Monitoreo de prácticas Pistas textuales Preguntas intercaladas Redes semánticas Tareas para estudio independiente, individual y grupal Organización de grupo colaborativo



26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Acetatos	Cañón
Agenda de sesiones	Centro de recursos bibliográficos
Catálogos de materiales	Computadora con conexión a internet
Diccionarios	Equipo audiovisual
Discos de audio y video	Gises
Fichas de trabajo	Marcadores
Fotocopias	Centro de Auto - acceso

Internet Ilustraciones Libros, revistas, periódicos y diccionarios Material lúdico (lotería, memorama, dominó, etc.) Multimedia Programa de curso de inducción Programa de estudio Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas Software educativo Tarjetas con preguntas básicas	Pintarrón Pizarrón Proyector de acetato Rotafolio Salón de clase Pizarrón inteligente Hojas de rotafolio
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Examen escrito: Comprensión Lectora Redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario. Comprensión auditiva	Cohesión Coherencia Claridad Adecuación Exactitud Estructuración de ideas Decodificación del mensaje. Propiedad Pertinencia	Centro de Auto acceso	10%
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----



Bitácora (auto evaluaciones)	Entrega oportuna Pertinencia con sus necesidades Ordenada Limpieza Reflexión de temas o dudas (metacognición) Comentarios Llenado oportuno con los datos requeridos. Autoevaluación.	Centro de Autoacceso	10%
Prácticas de expresión oral. (Clubes de Conversación)	Congruencia entre lo trabajado en el CAA y la práctica oral. Fluidez Uso de vocabulario pertinente	Pares Binas Trios Grupos	10 %
Participación	Creatividad Originalidad Claridad Coherencia Constancia Pertinencia Oportunidad	Grupo de Aprendizaje	10%
Examen oral: Entrevista Diálogo	Fluidez Vocabulario Comprensión Expresión Pronunciación Gramática Coherencia Propiedad Cohesión Suficiencia	Binas o trío	20%



Examen escrito: Comprensión Lectora Redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario. Comprensión	Cohesión Coherencia Claridad Adecuación	Grupo de aprendizaje	40%
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------	-----

28. Acreditación

Para la acreditación, el estudiante deberá obtener un mínimo de 60% al sumar los porcentajes en cada una de las evidencias de desempeño siendo obligatorio el cumplimiento de las actividades de auto aprendizaje. De esta manera el estudiante demostrará el uso básico de la lengua inglesa de manera oral y escrita en un ambiente comunicativo, intercultural, de colaboración, respeto, tolerancia e independencia.

29. Fuentes de información

Básicas

Acevedo Ana, Harmer Jeremy y Lethaby Carol.(2007) *Just Right 1* Student book 1. American Edition. Editorial Marshall Cavendish.

Ascher Allen, Saslow Joan y Kisslinger y Ellen J.(2006) *Top Notch Fundamentals* Student's book; Pearson Longman.

Blackwell Angela y Naber Therese.(2003) *Know how* Student's Book Opener. Oxford University Press: OUP.

Beatty Ken y Nunan David. (2002) *Expressions Intro* Student's book. Heinle and Heinle

Lethaby, Carol y otros (2001) *Skyline 1, Student's book*. Macmillan:Thailand Lethaby, Carol y otros (2001) *Skyline 1, Teacher's Guide*. Macmillan:Thailand Lethaby, Carol y otros (2001) *Skyline 1, Workbook*. Macmillan:Thailand Pye, D. and Greenall S.(1997) *Move up Starter, Student's Book*. Macmillan Heinemann: UK

Pye, D. and Greenall S. (1997) *Move up Starter, Workbook*. Macmillan Heinemann: UK.

Richards, Jack. (2005) *Interchange Intro, Third Edition, Teacher's Edition*. Cambridge University Press: Hong Kong

Richards, Jack. (2005) *Interchange Intro, Third Edition. Student's Book*. Cambridge University Press: Hong Kong.

Richards, Jack. (2003) *New Interchange. Full Contact*. English for international



communication. Cambridge University Press: Cambridge.

Complementarias

Beaumont, Digby. (1993) *Elementary English Grammar*. Heinemann. U.S.A.
Collins Cobuild English Dictionary (1995) Harper-Collins Publishers.

Murphy, Raymond (1999) *Essential Grammar in Use*. Cambridge University. Reino Unido

Swan, Michael et al (1997) *How English Works*. Gran Bretaña: Oxford University Press.
<http://www.fonetics.org/> [visitada el 13 de Febrero del 2009] <http://englishzone.com/index.php> [visitada el 13 de Febrero del 2009]

<http://eleaston.com/pronunciation> [visitada el 13 de Febrero del 2009]

<http://esl.about.com/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]

<http://international.ouc.bc.ca/pronunciation> [visitada el 13 de Febrero del 2009] <http://iteslj.org> . [visitada el 13 de Febrero del 2009]

<http://iteslj.org/questions/> [visitada el 13 de Febrero del 2009]

<http://www.allwords.com/> - English Dictionary with Multi-lingual search [visitada el 13 de Febrero del 2009] <http://www.caslt.org/research/music.htm>. [visitada el 13 de febrero de 2009]

<http://www.englishlistening.com/> [visitada el 13 de Febrero de 2009] <http://www.eslcafe.com>. [visitada el 13 de Febrero de 2009] <http://www.eslgames.com/edutainment/songs.htm>. [visitada el 13 de febrero de 2009] <http://www.eslpartyland.com/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]

<http://www.ohiou.edu/esl/english/speaking.html>. [visitada el 13 de Febrero de 2009] <http://www.manythings.org/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]

www.uv.mx/portalcadi . [visitada el 13 de Febrero de 2009]

www.parlo.com

www.clever.net/com/Encyclopedia

www.globalenglish.com

www.peakenglish.com

www.ESL.about.com

www.englishsite.com

www.englishpage.com

www.bellenglish.com

www.better.english.com

<http://eslcafe.com/pv/> www.esl-lab.com

www.englishclub.net/grammar/index.htm www.dictionary.com

www.animalgame.com



14.4 Ingles II

Programa de experiencia educativa

1. Área académica

Todas las áreas académicas de la UV

2. Programa educativo

Todos los programas educativos de la UV

3. Campus

Todos los campus

4. Dependencia/Entidad académica

Dirección del Área de Formación Básica General

5. Código 6. Nombre de la experiencia educativa 7. Área de formación

		Principal	Secundaria
00004	INGLÉS II	Básica General	Ninguna

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	0	6	No es Requisito	Ninguna

9. Modalidad

Taller

10. Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa /ABGHJK=

11. Requisitos

Pre requisitos	Co requisitos
Taller de Inglés I o Equivalente	Ninguno

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Autónoma, individual		

13. Agrupación natural de la Experiencia

14. Proyecto integrador



educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia Estatal de Inglés del AFBG y de Competencias Comunicativas de la UVI	Cualquiera
-------------------------------------------------------------------------------	------------

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
26/05/2008	24/05/10	

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Inglés del AFBG.

17. Perfil del docente

Licenciatura en lengua Inglesa preferentemente con postgrado en la Enseñanza del Inglés. Experiencia docente en la Universidad Veracruzana mínima de tres años, y conocimiento en aprendizaje autónomo.

18. Espacio 19. Relación disciplinaria

Institucional	Interdisciplinaria
---------------	--------------------

20. Descri

Inglés II, ambiente autónomo, es una de las experiencias educativas que conforman el AFBG del MEIF, con 6 créditos. Dado que el idioma inglés es un medio de comunicación universal, esta EE posibilitará el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los estudiantes. De esta manera, desarrollan estrategias de autoaprendizaje por medio de las habilidades culturales y lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita. Esto les permitirá comunicarse en un nivel elemental básico. Se considera como evidencia de desempeño para este ambiente y para este nivel, actividades de aprendizaje individuales y grupales, así como la participación respetuosa y responsable. Se pretende que el alumno que acredite inglés II alcance un nivel de competencia equivalente a **A1** según el Marco de referencia europeo (ALTE) para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas del Consejo Europeo.

21. Justificación

El conocimiento del idioma inglés es necesario para los estudiantes universitarios por ser uno de los vehículos de



comunicación internacional y su influencia en múltiples culturas y áreas de conocimiento. Dependiendo de su trabajo en el CAA, se tendrá como objetivo la sensibilización hacia esta lengua y otras para el entendimiento de la otredad y su aportación a la sociedad. Es gracias a este enfoque intercultural que la diversidad puede dejar de ser un obstáculo para la comunicación, y convertirse en enriquecimiento y comprensión mutua, venciendo así prejuicios y actos discriminatorios. Se trata de capacitar al estudiante en estrategias sociocomunicativas tales como la comparación y el contraste de los valores culturales propios y de la cultura meta. Para esto, es indispensable que los estudiantes universitarios cuenten con las competencias comunicativas y habilidades cognitivas que les permitan interactuar en contextos pluriculturales y plurilingües de manera autónoma.

pción

22. Unidad de competencia

Los estudiantes se comunican en inglés de manera oral y escrita en un nivel básico con un enfoque comunicativo e intercultural, al mismo tiempo que fortalecen sus estrategias de autoaprendizaje, articulándolas con las otras experiencias educativas de su trayectoria académica, en ambiente de colaboración, respeto y responsabilidad.

23. Articulación de los ejes

Las competencias comunicativas y culturales de los estudiantes sirven de apoyo para incorporar contenidos temáticos (eje teórico), de pensamiento y de comunicación (eje heurístico), en un marco de respeto, autonomía, colaboración y de participación individual y grupal (eje axiológico), permeando de manera transversal en los planes de estudio de los Programas Educativos.



24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Tema 1 To Be. Presente Simple. Pronombres personales. Preguntas y respuestas cortas. Contracciones. Adjetivos posesivos y demostrativos. Adverbios de frecuencia. Adverbios de modo. Preguntas con Wh / how. Preguntas con do/ does+look like. Presente continuo para actividades momentáneas. Revisión y consolidación de there is/ are. Sustantivos Contables y No contables.</p>	<p>Presentarse y saludar en contextos formales e informales. Identificar e intercambiar información personal y general sobre nombre, origen, edad, ocupación y lenguas que hablan o entienden, dar dirección y nacionalidad. Utilizar expresiones para describir ocupaciones y lugares de trabajo. Expresar e intercambiar gustos, preferencias u opiniones sobre pasatiempos. Redactar información personal o de un familiar o personaje.</p>	<p>Apertura Amabilidad Autocrítica Autorreflexión Apreciación de diferencia Autonomía e independencia Cooperación Compromiso Colaboración Confianza Curiosidad Constancia Creatividad Disposición para la interacción y el intercambio de información Disciplina Disposición al trabajo colaborativo Entusiasmo Equidad</p>

la



<p>Preguntas how much/ many. Imperativos. Rutina diaria.</p> <p>Tema 2 Verbos Modales para pregun como llegar a un lugar. Lugares públicos. Preposiciones de dirección. Preguntas con: Where + to be.</p> <p>Tema 3 Cuantificadores pa sustantivos contables incontables.</p> <p>Tema 4 Pasado del verbo to be (afirmativo, negativo e interrogativo). There was / were (forma afirmativa, interrogativo y negativa).</p>	<p>tar ra e</p> <p>Reconocer tipografía. Extraer información específica de audios sencillos. Reconocer textos académicos e informativos. Buscar información en textos sobre temas del mundo contemporáneo.</p> <p>Pedir y dar direcciones. Intercambiar información para llegar a un lugar. Comprender textos instructivos.</p> <p>Hacer compras e ir a un restaurante Aplicar estrategias compensatorias de comunicación</p> <p>Hablar sobre su infancia. Hablar sobre personajes famosos y su pasado. Describir actividades en el pasado. Intercambiar información sobre</p>	<p>Ética Flexibilidad Honestidad Interés Iniciativa Limpieza Medida Tolerancia Tolerancia y paciencia a la frustración. Paciencia Perseverancia Puntualidad Responsabilidad Reconocimiento de la diversidad cultural. Respeto a los compañeros Respeto a las diferencias culturales Respeto a la propiedad intelectual Respeto a la vida en todas sus manifestaciones Solidaridad Socialización</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	experiencias y eventos pasados.	
--	---------------------------------	--



<p>Pasado simple de los verbos regulares e irregulares (forma afirmativa, interrogativa y negativa). Respuestas cortas. Preguntas con Wh/How.</p> <p>Tema 5 Imperativo Verbos: have / feel / hurt Verbo modal: should</p> <p>Tema 6 Presente perfecto con ever y never.</p> <p>Tema 7 Futuro con to be + going to + verbo en infinitivo (forma afirmativa, interrogativa y negativa) Preguntas con Wh.</p>	<p>Producir textos orales y escritos en pasado. Prácticas de pronunciación de verbos regulares en pasado. Extraer información general y específica de textos sencillos (Skimming, scanning).</p> <p>Intercambiar información sobre enfermedades más comunes y remedios. Dar consejos y recomendaciones sobre hábitos para una vida saludable. Identificar medicamentos.</p> <p>Hablar sobre experiencias personales pasadas e inusuales.</p> <p>Intercambiar información sobre planes, proyectos, viajes y vacaciones. Redactar acerca de los planes y proyectos que tengan al término de sus carreras.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>Tema 8 Forma comparativa de adjetivos cortos y largos. Forma comparativa de adjetivos irregulares. Pronombres posesivos.</p> <p>Tema 9 Verbos Modales: have to/must/need to (forma afirmativa, interrogativa y negativa). Verbos que expresen obligaciones y deberes en la casa, oficina y escuela. Verbos Do y Make. Verbos: want to / like to / hate to. Conectores de secuencia y causa – efecto.</p> <p>Tema 10 Presente continuo con idea de futuro.</p> <p>Tema 11 Predicciones y promesas: will + verbo (forma afirmativa, interrogativa y negativa).</p>	<p>Comparar personas, objetos y lugares.</p> <p>Hablar sobre obligaciones escolares, necesidades en el trabajo y el hogar. Reproducir frases imperativas para dar instrucciones. Usar conectores de secuencia en un párrafo. Reconocimiento de palabras claves.</p> <p>Hablar sobre planes a corto plazo o en fecha próxima.</p> <p>Hablar sobre predicciones y promesas. Expresar decisiones en situaciones imprevistas Comprender y expresar</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	información oral y escrita.	
--	--------------------------------	--



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan de
Estudios 2015

Aplicación de estrategias de c	omunicación.	
-----------------------------------	--------------	--

**25. Estrategias
metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan de
Estudios 2015

Análisis, discusión y resolución de casos	Curso de inducción
Aprendizaje basado en problemas Diálogos simultáneos	Diagnóstico del estilo de aprendizaje
Analogía	Dirección de la auto-evaluación y evaluación
Auto-observación	Discusión dirigida
Búsqueda de fuentes de información	Ejemplificación
Clasificaciones	Enseñanza tutorial
Conceptualización	Escenificaciones y simulaciones
Consulta en fuentes de información	Estructuras textuales
Elaboración de bitácoras	Estudios de caso
Establecimiento de objetivos	Exposición con apoyo tecnológico variado
Estrategias de lectura (scanning y skimming)	Ilustraciones Lluvia de ideas Mapas conceptuales
Estructuras textuales	Monitoreo de prácticas
Exposición de motivos y metas	Objetivos y propuestas de aprendizaje
Imitación de modelos (auditivos, escritos y visuales) Investigaciones	Organización de grupos de trabajo Pistas textuales
Lenguaje corporal	Preguntas intercaladas
Mapas conceptuales	Puesta en común de acciones de transversalidad
Organización y planeación del aprendizaje	Redes semánticas
Parfraseo	Sensibilización a la cultura propia y ajena
Procedimiento de interrogación	Tareas para estudio independiente, individual y grupal
Realización de ejercicios Reciclaje de los saberes	Organización de grupo colaborativo
Reconocimiento de la tipología en estrategias de lectura	
Reconocimiento y tolerancia del otro	
Reflexión y auto evaluación del aprendizaje	
Repetición simple y acumulativa Revisión constante	
Solución de problemas	
Subrayado eficiente	
Tareas extra escolares	



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan de
Estudios 2015

Taxonomías Toma de notas Tutoría entre pares Utilización de la lengua materna Visualizaciones Resúmenes Recursos nemotécnicos Grupo colaborativo	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Acetatos Agenda de sesiones Catálogos de materiales Diccionarios Discos de audio y video Fichas de trabajo Fotocopias Internet Ilustraciones Libros, revistas, periódicos y diccionarios Material lúdico (lotería, memorama, dominó, etc.) Multimedia Programa de curso de inducción Programa de estudio Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas Software educativo Tarjetas con preguntas básicas	Cañón Centro de recursos bibliográficos Computadora con conexión a internet Equipo audiovisual Gises Marcadores Centro de Auto - acceso Pintarrón Pizarrón Proyector de acetato Rotafolio Salón de clase Pizarrón inteligente Hojas de rotafolio

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan de
Estudios 2015

<p>Examen escrito: Comprensión Lectora Redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario. Comprensión auditiva</p>	<p>Cohesión Coherencia Claridad Adecuación Exactitud Estructuración de ideas Decodificación del mensaje. Propiedad Pertinencia</p>	<p>Centro de Autoacceso</p>	<p>10%</p>
<p>Bitácora (auto evaluaciones)</p>	<p>Entrega oportuna Pertinencia con sus necesidades Ordenada Limpieza Reflexión de temas o dudas (metacognición) Comentarios Llenado oportuno con los datos requeridos.</p>	<p>Centro de Autoacceso</p>	<p>10%</p>
<p>Prácticas de expresión oral. (Clubes de Conversación)</p>	<p>Congruencia entre lo trabajado en el CAA y la práctica oral. Fluidez Uso de vocabulario pertinente. Comunicación de ideas</p>	<p>Pares Binas Trios Grupos</p>	<p>10 %</p>
<p>Participación</p>	<p>Creatividad Originalidad Claridad Coherencia Constancia Pertinencia Oportunidad</p>	<p>Grupo de Aprendizaje</p>	<p>10%</p>



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Examen oral: Entrevista Diálogo	Fluidez Vocabulario Comprensión Expresión Pronunciación Gramática Coherencia Propiedad Cohesión Suficiencia	Binas o trío	20%
Examen escrito: Comprensión Lectora Redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario. Comprensión auditiva.	Cohesión Coherencia Claridad Adecuación	Grupo de aprendizaje	40%

28. Acreditación

Para la acreditación, el estudiante deberá obtener un mínimo de 60% al sumar los porcentajes en cada una de las evidencias de desempeño siendo obligatorio el cumplimiento de las actividades de auto aprendizaje. De esta manera el estudiante demostrará el uso básico de la lengua inglesa de manera oral y escrita en un ambiente comunicativo, intercultural, de colaboración, respeto, tolerancia e independencia.

29. Fuentes de

información Básicas



Acevedo Ana, Harmer Jeremy y Lethaby Carol.(2007) *Just Right 1* Student book 1.
American Edition. Editorial Marshall Cavendish.

Ascher Allen, Saslow Joan y Kisslinger y Ellen J.(2006) *Top Notch Fundamentals*
Student's book; Pearson Longman.

Blackwell Angela y Naber Therese.(2003) *Know how* Student's Book Opener.
Oxford University Press: OUP.

Beatty Ken y Nunan David. (2002) *Expressions Intro* Student's book. Heinle and
Heinle

Lethaby, Carol y otros (2001) *Skyline 1, Student's book*. Macmillan:Thailand

Lethaby, Carol y otros (2001) *Skyline 1, Teacher's Guide*. Macmillan:Thailand

Lethaby, Carol y otros (2001) *Skyline 1, Workbook*. Macmillan:Thailand

Pye, D. and Greenall S.(1997) *Move up Starter, Student's Book*. Macmillan
Heinemann: UK

Pye, D. and Greenall S. (1997) *Move up Starter, Workbook*. Macmillan Heinemann: UK.

Richards, Jack. (2005) *Interchange Intro, Third Edition, Teacher's Edition*.
Cambridge University Press: Hong Kong

Richards, Jack. (2005) *Interchange Intro, Third Edition. Student's Book*. Cambridge
University Press: Hong Kong.

Richards, Jack. (2003) *New Interchange. Full Contact*. English for international
communication. Cambridge University Press: Cambridge.

Complementarias

- Beaumont, Digby. (1993) *Elementary English Grammar*. Heinemann. U.S.A.



- Collins Cobuild English Dictionary (1995) Harper-Collins Publishers.
- Murphy, Raymond (1999) *Essential Grammar in Use*. Cambridge University. Reino Unido • Swan, Michael et al (1997) *How English Works*. Gran Bretaña: Oxford University Press.
- <http://www.fonetics.org/> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://english-zone.com/index.php> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://eleaston.com/pronunciation> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://esl.about.com/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://international.ouc.bc.ca/pronunciation> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://iteslj.org> . [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://iteslj.org/questions/> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://www.allwords.com/> - English Dictionary with Multi-lingual search [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://www.caslt.org/research/music.htm>. [visitada el 13 de febrero de 2009]
- <http://www.englishlistening.com/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.eslcafe.com>. [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.eslgames.com/edutainment/songs.htm>. [visitada el 13 de febrero de 2009]
- <http://www.eslpartyland.com/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.ohiou.edu/esl/english/speaking.html>. [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.manythings.org/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- www.uv.mx/portalcadi . [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- www.parlo.com
- www.clever.net/com/Encyclopedia
- www.globalenglish.com
- www.peakenglish.com
- www.ESL.about.com
- www.englishsite.com

Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



www.englishpage.com
www.bellenglish.com
www.better.english.com
<http://eslcafe.com/pv/> www.esl-lab.com
www.englishclub.net/grammar/index.htm
www.dictionary.com
www.animalgame.com



14.5 Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo.

Programa de experiencia educativa

1. Área académica

Todas las áreas académicas de la UV

2. Programa educativo

Todos los programas educativos de la UV

3. Campus

Todos los campus

4. Dependencia/Entidad académica

Dirección del Área de Formación Básica General

5. Código 6. Nombre de la experiencia educativa 7. Área de formación

		Principal	Secundaria
00005	Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo	Básica General	Ninguna

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

9. Modalidad

Curso-taller

10. Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa /ABGHJK=

11. Requisitos



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan
de Estudios 2015

Pre requisitos	Co requisitos
Ninguno	Ninguno

. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/Grupal		

12

13. Agrupación natural de la Experiencia educativa 14. Proyecto integrador (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

La Academia Estatal de Lectura y redacción y cinco coordinaciones regionales	Cualquiera
------------------------------------------------------------------------------	------------

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
El		
11 de julio de 2002	16 de agosto de 2013	19 de agosto de 2013

16. Nombre de los académicos que participaron

Martha Patricia de los Reyes García Rojas, Ma. de Lourdes Peregrina Nieto, Ángela Susana Vázquez Pérez, Araceli Huerta Chúa, Susana Anabel Guillén Ramírez, Héctor Hugo Cruz Báez, Martha Rodríguez León, Silvia Clemente Borbolla, Roberto Carlos Salas Castro, Gabriela Suárez Franco, Irma García León, Olivia Fregoso Vilorio, Rubén Hernández Ruiz, Oralia Lara Zamora, Blanca Eugenia Calderón Marcelo, Marina Martínez Martínez, Enrique Trinidad Pérez, Casilda López García, Helena del Carmen Zapata Lara, Graciela Guadalupe García Calderón y González Rubio, Cornelio de la Cruz Martínez, Judith Guadalupe Páez Paniagua, Eric Espinosa Gutiérrez, Roselia Osorio Armenta, Azucena del Alba Vásquez Velasco, Ma. Eugenia Barradas García, Benigno Arcadio Domínguez Barradas, Guadalupe Chiunti Sánchez, Ma. Luz Pérez Lorenzo, Andrea Leticia Ramírez Campos

17. Perfil del docente

Licenciatura en cualquier área de conocimiento, preferentemente en Lengua y Literatura. Acreditación del Diplomado en Competencias de la Lengua Española para el MEIF o certificación del Examen de Competencias del ÁFBG. Cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa y con el MEIF. Experiencia docente en el nivel superior (mínimo dos años), preferentemente en la didáctica de la lectoescritura.

18. Espacio

Institucional	
---------------	--

19. Relación disciplinaria

Multidisciplinaria	
--------------------	--



20. Descripción

El propósito principal del curso-taller es contribuir al desarrollo de las competencias comunicativa y de autoaprendizaje de los estudiantes en el nivel superior, puesto que constituyen la base para la adquisición y generación de saberes, así como para la gestión, interacción y autorregulación en todo ámbito. Los estudiantes continúan su aprendizaje de la lectura y la escritura mediante estrategias diversas para la lectura, la comprensión del entorno (disciplinar, social, cultural, político, económico) nacional e internacional y la escritura de textos académicos de manera responsable, honesta y solidaria. El curso-taller se evalúa continua, cuantitativa y cualitativamente, a través de un examen departamental y de la producción escrita durante el periodo académico, atendiendo a criterios genérico-discursivos y de adecuación, coherencia, cohesión y corrección textual.

21. Justificación

El fortalecimiento de las competencias comunicativa y de autoaprendizaje en el nivel superior es fundamental para el desempeño de los estudiantes universitarios. Mediante éstas, resignifican y amplían sus conocimientos, aprovechan sus habilidades y enriquecen sus valores como individuos y miembros de la sociedad. Para esto es preciso que, durante su trayectoria académica, los estudiantes revaloren la lectura y la escritura como saberes de aprendizaje continuo, cada vez más complejo, que les posibilitarán autoaprender, decidir sobre sus intereses, actualizar su visión de mundo, comunicarse y desempeñarse con seguridad y calidad humana y profesional en todo ámbito y en todo momento.

22. Unidad de competencia

El estudiante lee, analiza y escribe textos diversos acerca del mundo contemporáneo y de su disciplina, aplicando estrategias para comunicarse en forma responsable, honesta, adecuada y continuar su proceso de autoaprendizaje en los ámbitos personal, académico y profesional.

23. Articulación de los ejes

El estudiante actualiza, resignifica y adapta sus conocimientos sobre la comunicación escrita, así como sobre géneros y tipos de texto, mediante actividades teórico-prácticas, reflexivas, creativas, de autoaprendizaje y de trabajo colaborativo, para fortalecer su competencia comunicativa y analizar problemas relacionados con su área de conocimiento y su entorno, reconociendo y manifestando los valores que le permiten interactuar adecuadamente en beneficio de sí mismo y de la sociedad.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan
de Estudios 2015

<p>Organización y estructura textual:</p> <p>–Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de lectura • Procesos de la lectura • Géneros textuales • Tipos de texto • Fases y tipos de lectura • Concepto de párrafo <p>–Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de escritura • Proceso de la escritura • El párrafo y su escritura • <p>Los géneros textuales y su escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos textuales y sus funciones dentro de la comunicación • Adecuación: • Usos lingüísticos y contextos socioculturales • Concepto de estilo • Pragmática del texto • Recursos diversos de comunicación • Coherencia, cohesión y corrección textual • Recursos lingüísticos para mantener la unidad semántica y temática del texto, según su género. • Autoría • Derechos de autor • Normas para citar fuentes de información 	<p>–Técnicas de lectura y análisis de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de ideas principales, hechos, opiniones y argumentos • Deducción e inferencia: lectura “entre líneas” • Organización de información • Planteamiento de preguntas • Interpretación y conceptualización • Reconocimiento de estructuras textuales • Identificación de géneros textuales <p>–Técnicas de escritura recursiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeación, textualización, revisión, corrección • Identificación de usos lingüístico-contextuales • Comunicación adecuada según el contexto <p>–Técnicas para citar fuentes de información</p>	<p>–Actitudes hacia la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad • Interés • Imaginación • Constancia • Respeto • Apertura <p>–Actitudes hacia la escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia • Constancia • Responsabilidad • Honestidad • Creatividad • Seguridad • Respeto • Paciencia <p>–Actitudes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Sensibilidad • Flexibilidad • Tolerancia • Cordura • Mesura
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan
de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, síntesis e interpretación • Procedimiento de interrogación por pares • Búsqueda de fuentes de información • Consulta de fuentes de información • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Redes semánticas • Planteamiento de hipótesis • Clasificaciones • Metacognición grupal • Analogías • Metáfora • Aprendizaje basado en problemas • Parafraseo • Identificación de palabras clave • Visualización de escenarios futuros • Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento • Pistas tipográficas y discursivas • Recursos nemotécnicos • Ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición presencial con el uso de tecnología variada • Modelaje • Tareas para estudio independiente • Lectura comentada • Resúmenes • Síntesis • Organización de grupos colaborativos • Dirección de práctica sobre géneros y tipología textual • Discusiones dirigidas • Preguntas intercaladas • Diálogos simultáneos • Debate • Foro • Analogías
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa y antología del curso, libros, revistas, periódicos, discos de video y audio, tarjetas con preguntas guía y específicas, fotocopias, diccionarios, acervos de información, físicos y electrónicos.	Proyector electrónico, pantalla, cañón, pintarrón, marcadores para pintarrón, computadoras y dispositivos móviles (tabletas, teléfonos celulares, ipods), programas computacionales, conexión a Internet (blogs, wikis, redes sociales, páginas web).

27. Evaluación del desempeño

Del siguiente listado y de acuerdo con las necesidades del programa educativo, el docente elegirá cuatro evidencias, cuyo valor total será de 40% de la calificación del curso-taller. A los criterios de desempeño definidos, el docente puede agregar los que considere pertinentes.			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Informe	1. Forma: título, destinatario, remitente, fecha, cuerpo de texto y firma; cohesión, coherencia, adecuación y corrección textual. 2. Contenido: información objetiva y verificable.	Académico y profesional	



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan
de Estudios 2015

Carta de exposición de motivos	1. Forma: título, cuerpo del texto (distribución adecuada de párrafos); coherencia, cohesión, adecuación y corrección textual. 2. Contenido: introducción (propósito explícito), argumentación (información personal, académica; expectativas, compromiso), conclusión.	Académico y profesional	40%
Currículum vitae	1. Forma conforme al tipo de CV (cronológico, cronológico inverso o funcional): presentación, distribución adecuada de los datos; pertinencia (fotografía, tipografía, diseño), corrección textual. 2. Contenido: datos personales, formación académica, otros estudios; experiencia laboral, experiencia profesional (si aplica), áreas de desarrollo.	Académico y profesional	
Comentario crítico	1. Forma: título, cuerpo del texto (distribución adecuada de párrafos); cohesión, coherencia, adecuación y corrección textual. 2. Contenido: idea central, ideas complementarias (análisis y argumentación) e idea conclusiva (síntesis)	Académico y profesional	
Reseña crítica	1. Forma: título, cuerpo del texto (distribución adecuada de párrafos); cohesión, coherencia, adecuación y corrección textual. 2. Contenido: introducción (contexto: autor, obra, tema), descripción (partes y contenido de la obra y argumentación puntual), opinión personal (negativa o positiva), referencia explícita de la obra.	Académico y profesional	



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social Plan
de Estudios 2015

Artículo	1. Forma: título, cuerpo del texto (distribución adecuada de párrafos); cohesión, coherencia, adecuación y corrección textual. 2. Contenido: introducción (planteamiento del problema, perspectiva de análisis y discusión); cuerpo del texto: contextualización, exposición, elementos de asociación, comparación, ejemplificación (perspectivas teóricas, hechos, datos verificables, etc.); conclusión (puntualización congruente) y aparato crítico.	Académico y profesional	
Exámenes parciales	Criterios establecidos por el/la docente.	Académico	
Ensayo	1. Forma: título, cuerpo del texto (distribución adecuada de párrafos); cohesión, coherencia, adecuación y corrección textual. 2. Contenido: introducción (tema o idea central, propósito, objetivo, perspectiva), cuerpo del texto (planteamiento del tema, perspectiva personal, argumentación), conclusión (puntualización congruente).	Académico y profesional	20%
Participación individual y grupal en el aula	Intervención significativa		10%
Examen departamental	Resolución acertada de reactivos	Académico	30%
		Total	100%

28. Acreditación El

estudiante acreditará la EE con carácter ordinario en primera o segunda inscripción cuando reporte:
 Criterio normativo istencia mínima de 80% de las horas
 programadas Calificación total mínima de 6
 Criterio funcional
 lificación mínima de 7 en el ensayo lificación mínima de 6 en el examen departamental Evidencias del proceso formativo: rtafolio con los textos revisados y corregidos a lo largo del curso-taller (calificación mínima de 4).

□ □

A

s pr

□ □

Ca

Ca

□ □

Po



29. Fuentes de información

Básicas



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



- Amaro, J. y A. Rojas. (2007). *Redacción para universitarios*. México: Limusa.
- ~~American Psychological Association. (2007). *Manual de estilo de publicaciones*. México: Manual Moderno.~~
- Arenas, M. (2011). *Comprensión lectora y redacción*. México: Quinto Sol.
- Booth, W., G. Colomb y J. Williams. (2005). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: gedisa.
- Campanario, J. (2010). *Cómo escribir y publicar un artículo científico*. Consultado el 25 de abril en <http://www2.uah.es/jmc/webpub/INDEX.html>
- Carlino, P. (2006). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académico*. México: FCE.
- Cassany, D. (2002). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. et al. (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Castelló, M. (coord.) (2007) *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias*. Barcelona: Graó.
- Cázares, F. (2000). *Estrategias cognitivas para una lectura crítica*. México: Trillas.
- Cremer, Ph. y M. Lea. (2005). *Escribir en la universidad*. Barcelona: Gedisa.
- García, M.N. (2005). *Fundamentos del periodismo. Conceptos teóricos y aplicaciones prácticas*. Madrid: Fragua.
- Hamburger, A. L. (2010). *Escribir para objetivar el saber. Cómo producir artículos, libros, reseñas y textos. (Orientaciones para profesores universitarios)*. Bogotá: Universidad De La Salle.
- Lindsay, D. (2013). *Guía redacción científica: de la investigación a las palabras*. México: Trillas.
- López Cubino y otros. (2011). *La entrevista y la crónica*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Loya, S. (2010). *Manual de estilo de Proceso*. México: Grijalbo.
- Merino, M. (2007). *Escribir bien, corregir mejor. Corrección de estilo y propiedad idiomática. (2ª ed.)* México: Trillas.
- Parodi, G. (coord.) (2010). *Saber leer*. Instituto Cervantes. México: Aguilar. RAE. (2003). *Diccionario esencial de la lengua española*. México: Espasa. RAE. (2010). *Manual Nueva gramática de la lengua española*. México: Espasa. RAE. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Ribbi-Jaffé, A. (2008). *Normas básicas para la redacción de un artículo científico*. Consultado el 25 de abril en <http://www.unet.edu.ve/~frey/varios/decinv/investigacion/normasbasicas.html>
- Richadeau, F. (1985). *La lectura*. México: El caballito.
- Rojas, A. (2011). *Entre líneas: Taller de lectura y redacción*. México: Quinto Sol.
- Rojas, M. (2006). *Manual de investigación y redacción científica*. Consultado el 25 de abril en http://www.unsch.edu.pe/investigaciones/manual_investigacion_y_redaccion.pdf
- Sánchez, A. (2005). *Redacción avanzada (2ª ed.)*. México: Thomson.
- Sánchez, J. (Coord.) (2007). *Saber escribir*. México: Aguilar/Instituto Cervantes.
- Saucedo, R. (octubre, 2002): Ideas para redactar y publicar: La entrevista (parte 2/3): <http://www.ruv.itesm.mx/estructura/dgacit/staff/manzana/ideas/ideas04.htm>
- Serafini, M. (2004). *Cómo redactar un tema*. Paidós: México.
- Serafini, M. (2004). *Cómo se escribe*. Paidós: México.
- Tejeda, E. (2011). *Competencias en lectura y redacción*. México: Trillas.
- Trigos, L. (2012). *¿Ensayamos? Manual de redacción de ensayos*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Weston, A. (2011). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel.
- www.uv.mx/bvirtual/ www.apastyle.org
www.paralecturismo.blogspot.com www.reading.org
www.uv.mx/bibliotecavirtual
www.uv.mx/lectores **Complementarias**



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

C

Academia Mexicana de la Lengua. Espín. Español inmediato. <http://espin.org.mx/p/> Fecha de consulta: 9-04-13.

Argudín, Y. y M. Luna. (1995). *Aprendiendo a pensar leyendo bien*. México: Plaza y Valdés.

Campbell, F. (2002). *Periodismo escrito*. México: Alfaguara.

Cohen, S. (2002). *Redacción sin dolor. Aprende a escribir con claridad y precisión*. México: Planeta.

_____ (2000). *Cuaderno de ejercicios prácticos de redacción sin dolor*. Para aprender a escribir con claridad y precisión. México: Planeta.

Grijelmo, A. (2002). *Defensa apasionada del idioma español*. México: Taurus.

_____ (2002). *El estilo del periodista*. Madrid: Taurus.

_____ (2003). *La seducción de las palabras*. Madrid: Taurus.

_____ (2005). *El genio del idioma*. Madrid: Taurus.

_____ (2004). *La punta de la lengua. Críticas con humor sobre el idioma y el diccionario*. Madrid:

Punto de lectura.

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: FCE. López R.

(2002). *Normas técnicas para el trabajo académico*. México: UNAM. Maqueo, A. M.

(2001). *Ortografía*. México: Limusa.

Márquez, M. (2001). *Activar el lenguaje*. México: Trillas/ITESM.

Martínez de Sousa, J. (2001). *Manual de estilo de la lengua española*. Gijón: Trea. Ramoneda, A.

(2005). *Manual de estilo. Guía para escribir mejor*. Madrid: Alianza Editorial.

15.- Experiencias Educativas del área de formación de Iniciación a la Disciplina



15.1. Antropología Social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Licenciatura en Trabajo Social

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán; Poza Rica-Tuxpan

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Antropología Social	Básica	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	4	0	4	Antropología

9.-Modalidad

Curso

10.-Oportunidades de evaluación

Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
No aplica	No aplica



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia 14.-Proyecto integrador educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Teórica	LGAC / Proyectos de Vinculación
---------	---------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Elizabeth Perry Cruz, Dra. Alba Hortensia González Reyes, Mtra. Rosa María Cobos Vicencio.

17.-Perfil del docente

Licenciado en Trabajo social o Lic. En Antropología social, con posgrado afín a la disciplina de Trabajo Social; con 2 años de experiencia docente y profesional con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaridad

20.-Descripción

La experiencia educativa (EE), Antropología Social, pertenece al Programa de Trabajo social ha sido planeada dentro del área básica de iniciación a la disciplina con un valor de 8 créditos (4 horas teóricas) Esta EE aborda conocimientos teóricos y metodológicos que proporcionan la capacidad de analizar documentos e investigar sobre las sociedades humanas culturalmente



diversas. Su propósito es que faciliten un proceso de intervención en la realidad y contribuir a la solución de problemas, con apertura y compromiso social.

21.-Justificación

La experiencia educativa de Antropología Social provee los elementos que permiten valorar y comprender a las sociedades humanas. Responde a la necesidad de analizar documentos y contextos reales que permitan involucrarse responsablemente en los procesos culturales del entorno, diseñar propuestas e intervenir como profesionales de Trabajo Social en la realidad y contribuir a la solución de situaciones.

22.-Unidad de competencia

El estudiante valora las necesidades y condiciones particulares de familias, grupos y comunidades diversas, a través de la aplicación de técnicas etnográficas con una actitud crítica y responsable con la finalidad de contar con referentes que posibiliten la elaboración de propuestas que faciliten la intervención profesional del Trabajador Social en los procesos culturales de su entorno.

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes analizan (eje teórico) en grupo (eje axiológico) en un marco de respeto y tolerancia (eje axiológico) los diversos enfoques y técnicas de campo etnográficas para la identificación individual (eje heurístico) y valoración en equipo (eje axiológico) de los sistemas culturales en que se encuentran inmersos, para la comprensión y elaboración de propuestas (eje heurístico) que contribuyan a la solución de situaciones que enfrentan las familias, grupos y comunidades diversas.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Antropología Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Objeto de Estudio de la Antropología Social Antropología Aplicada Concepto multidimensional de cultura Procesos Culturales; Aculturación-Transculturación <p>Teorías Antropológicas</p> <p>Diversidad cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Interculturalidad, Multiculturalidad Género Desplazamientos □ Desastres naturales Contextos de riesgo. <p>Método antropológico</p> <ul style="list-style-type: none"> Métodos Técnicas de Campo Etnográficas (historias de vida, observación, historia de vida, biografías) 	<ul style="list-style-type: none"> □ Análisis de la teoría antropológica contemporánea. Análisis de las implicaciones de la cultura en los cambios sociales. Observación de contextos. Aplicar principios teóricos en el análisis de la realidad social contemporánea y sus contextos Aplicar técnicas etnográficas para el abordaje de las problemáticas que enfrentan las comunidades 	<p>Trabajo individual y en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> Disposición hacia el trabajo colaborativo Tolerancia a la diversidad de opiniones. Tolerancia a la crítica Apertura al diálogo. Respeto al otro. Honestidad
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Búsqueda de fuentes de información	Trabajo en equipo
Consulta en fuentes de información	Discusión dirigida
Lectura, síntesis e interpretación	Exposición con apoyo tecnológico variado
Investigación	Lectura comentada
Exposición de temas.	Aplicación de técnicas de campo etnográficas
Análisis de los diversos enfoques y técnicas de campo etnográficas.	
Análisis de contextos culturales.	
Elaboración de propuestas que contribuyan a la solución de situaciones que enfrentan las familias, grupos y comunidades diversas.	

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros	Proyector
Fotocopias	Computadora
Pizarrón	Cámaras de video
Marcadores	Cámara Fotográfica

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Reportes de lectura	Análisis, redacción, claridad y coherencia. Entregados en tiempo y forma	Áulica	20%
Participación individual y grupal	Congruente, relacionada al tema desarrollado y propositiva con ejemplos	Áulica	20%
Informe de las Problemáticas identificadas en los contextos de las familias, grupos y comunidades (implicaciones de la cultura en los cambios sociales.	Valoración de las necesidades y condiciones particulares de familias, grupos y comunidades diversas, fundamentada en la aplicación de técnicas etnográficas (anexar al informe)	Entorno Regional	30%
Propuesta de Intervención	Que contribuya a la solución de situaciones culturales que enfrentan las familias, grupos y comunidades diversas donde se describa la situación-problema el objetivo de la intervención, las metas (3) y las actividades	Entorno Regional	30%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

Díaz De Rada Brun, Ángel, Lecturas De Antropología Social Y Cultural. La Cultura Y Las Culturas. Uned, Isbn: 9788436260304, Libro Electrónico

Giménez Montiel, Gilberto. (2005).Teoría y Análisis de la Cultura. Problemas Teóricos y Metodológicos (tomos I y II) CONACULTA–ICOCULT. México

Guber Rosana ARTICULACION ETNOGRAFICA, LA. DESCUBRIMIENTO Y TRABAJO DE CAMPO EN LA INVESTIGACION DE ESTHER HERMITTE, Editorial: BIBLOS, 2013 ISBN: 9789876910033.

Phillip Kottak Conrad. (2011).Antropología Cultural, 14 Edición, Edit. MC GRAW-HILL. México

Lisón Tolosana Carmelo. Introducción a la Antropología Social y Cultural. Teoría, Método y Práctica. Ediciones Akal. Madrid, España 2007

Vinatea Serrano, Eduardo, Lecciones De Antropología Social Y Cultural Editorial Dykinson, S.L, ISBN: 9788498496154, Libro Electrónico

Wing Sue, Derald La práctica del trabajo social multicultural, ISBN: 9786070504853, EDITORIAL: LIMUSA WILEY

Complementarias

Lienhardt, Godfrey Antropología Social. Fondo de Cultura Económico. México 1966.

Murdock, George P. Guía para la Clasificación de los Datos Culturales Edit. Libros Especializados Editores. S.A. de C.V. México 1967.

15.2. Economía y Globalización



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.- Campus

Coatzacoalcos –Minatitlán; Poza Rica Tuxpan

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Economía y Globalización	Básica	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	4	0	4	Economía

9.-Modalidad

Curso

10.-Oportunidades de evaluación

Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno



12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos) **14.-Proyecto integrador**

Teórica	LGAC / Proyecto Integrador
---------	----------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.- Docentes que participaron

Dra. Carmelina Ruiz Alarcón, Dra. Alba Hortencia González Reyes, Lic. Benito Martínez Ramírez.

17.-Perfil del docente

Licenciado en Trabajo Social o Lic. Relaciones Internacionales o Lic. En Economía o Lic. en Derecho o Lic. en Antropología o Lic. en Historia ; con posgrado en ciencias económicas o ciencias políticas y sociales o afín a las ciencias sociales; con mínima 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.\$

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Institucional (intraprograma)	Interdisciplinaria
-------------------------------	--------------------

20.-Descripción



La experiencia educativa (EE) se ubica en el Área de formación básica de iniciación a la disciplina, aporta 8 créditos (4 horas teóricas) y se diseña asumiendo la necesidad del profesional del Trabajo Social de comprender la complejidad de los diferentes contextos socioeconómicos en los que habrá de desempeñarse, y en los que diferentes actores sociales toman decisiones económicas a partir de motivaciones de diversa índole, entre estos actores, los responsables de la conducción del Estado. En esta línea, la EE brinda herramientas teórico-conceptuales para comprender la trayectoria de crecimiento y desarrollo de la economía nacional, regional y su relación con otras economías del mundo, así como su impacto sobre las condiciones socioeconómicas de su entorno; ello en un contexto dominado por el fenómeno de la globalización en sus aspectos económicos, comerciales y financieros. Asimismo, le proporcionará referentes y herramientas para el análisis del diseño de políticas públicas vinculadas a un modelo macro de desarrollo, y la influencia que sobre éste ejercen las tendencias globales, macro y microeconómicas. Lo anterior se realiza mediante investigación documental, identificación y consulta de bases de datos de información económica, elaboración de mapas conceptuales, análisis de textos y discusión dirigida. El desempeño de la unidad de competencia habrá de evidenciarse, como producto principal, con la elaboración de un reporte de investigación documental que cumpla con los criterios de entrega oportuna, presentación adecuada, apego a las instrucciones de estructura y consulta mínima de fuentes, claridad y coherencia en la redacción, así como pertinencia argumentativa.

21.-Justificación

La disciplina del Trabajo Social mantiene en sus ámbitos profesional y académico un vínculo estrecho con el diseño y operación de proyectos, programas y políticas públicas instrumentadas desde la esfera Estatal; los cuales tienen como objetivo atender necesidades sociales y de infraestructura y para cuya ejecución se consideran factores de viabilidad e impacto en un contexto económico que provee los recursos materiales para su realización y que, a su vez, está influido por las condiciones de otros de carácter social y político, nacionales e internacionales, en la determinación de prioridades. En este sentido, el Estado como agente económico que participa en los ámbitos de la producción, consumo y distribución, es un actor determinante en la conducción de las economías nacionales modernas, pero su influencia sobre su desempeño final es acotada por factores estructurales internos, las condiciones propias de diversos mercados, decisiones autónomas de los demás agentes económicos (empresas y hogares), así como por un ambiente económico globalizado. En tal virtud, es importante que el profesional del Trabajo Social conozca los principales conceptos y explicaciones de relaciones causales que provee la teoría económica, identifique la interrelación entre fenómenos económicos, sociales y políticos, reflexione sobre las características e implicaciones de la globalización económica, identifique los límites de la acción del Estado sobre la economía nacional y maneje los principales indicadores socioeconómicos que le permitan caracterizar el contexto internacional, nacional, regional y local de un problema y/o comunidad particular sobre la cual pretenda generar un proceso de



intervención. A partir de ello, la EE contribuye a los objetivos de formación profesional de Trabajadores Sociales competentes en la investigación e intervención sociales, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y analítico y acercándolo al contexto en el que se diseñan, operan y evalúan proyectos y programas sociales, reforzando los valores de solidaridad, compromiso social, justicia social y equidad.

22.-Unidad de competencia

El estudiante analiza un problema social y económico contemporáneo de México, asociado a un espacio social próximo, a partir del manejo de conceptos básicos de la teoría económica estándar, la recuperación de datos de fuentes de información especializada, así como de enfoques multidisciplinarios con una actitud crítica, compromiso social, disposición al trabajo colaborativo, responsabilidad y respeto, a fin de interpretar indicadores, procesos y fenómenos socioeconómicos, identificando los distintos niveles de articulación entre éstos (regional, nacional y global).

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes, con amplia disposición colaborativa, integran equipos de trabajo (eje axiológico) para abordar los principales conceptos y resultados aportados por la teoría económica (eje teórico) al análisis de los problemas sociales (eje heurístico) asociados a los fenómenos de crecimiento económico, desarrollo social e interdependencia global (eje teórico); discuten y seleccionan las perspectivas disciplinarias (eje teórico) que apoyan la investigación de una problemática del México actual (eje heurístico) mediante el uso de distintas fuentes de información y bases de datos (eje heurístico); la cual concluye con la redacción de un reporte de investigación (eje heurístico) que presentan y discuten en grupo (ejes teórico, heurístico y axiológico), en un ambiente de respeto, tolerancia y con actitud crítica y reflexiva (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> □ Principios generales de Economía <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto; ámbitos, agentes y categorías ○ Principios: Escasez, eficiencia, utilidad y racionalidad □ División por ramas de estudio <ul style="list-style-type: none"> ○ Economía normativa y economía positiva ○ Microeconomía: Factores económicos, tipos de mercado, precios, leyes de oferta y demanda ○ El modelo de flujo circular ○ Macroeconomía: Los agregados económicos y el sistema de contabilidad nacional ○ Sector externo y relaciones económicas internacionales □ El papel del Estado <ul style="list-style-type: none"> ○ Funciones e instrumentos: Políticas fiscal, monetaria y regulatoria. ○ Economía y política: Los modelos de intervención estatal □ Modelos de Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ○ Crecimiento económico y desarrollo. Diferencias conceptuales ○ Modelos sustitutivo de importaciones y neoliberal □ La globalización <ul style="list-style-type: none"> ○ Antecedentes y concepto 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y expresión oral y escrita. • Lectura crítica • Lectura analítica • Elaboración de fichas y mapas conceptuales • Planeación del trabajo • Manejo de paquetería básica de Office • Síntesis • Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura • Argumentación • Producción de textos orales y escritos. • Identificación fuentes de información económica nacionales e internacionales. • Análisis de información económica (estadísticas, tablas, series de tiempo, gráficas). • Capacidad para asociar la información estadística a la explicación de problemas sociales. • Elaboración de escenarios socioeconómicos para el análisis de caso. • Identificación de las características del contexto económico internacional que inciden en el desempeño de la economía nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura al diálogo • Disposición hacia el trabajo colaborativo • Respeto a la diversidad de opiniones • Tolerancia • Responsabilidad • Honestidad • Interés cognitivo • Interés por la reflexión • Participación □ Confianza • Perseverancia • Rigor científico • Autocrítica
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none">○ Interpretaciones multidisciplinarias○ Características e implicaciones en el ámbito político, productivo, comercial y financiero mundial.○ El trabajo: flexibilización	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de documentos generados por Organismos Internacionales en materia de Trabajo y Protección Social, Salud,	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



y migración laboral

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lectura, síntesis e interpretación<input type="checkbox"/> Mapas conceptuales<input type="checkbox"/> Clasificaciones<input type="checkbox"/> Búsqueda y consulta de fuentes de información<input type="checkbox"/> Planteamiento de hipótesis<input type="checkbox"/> Investigaciones en equipo<input type="checkbox"/> Discusiones grupales sobre actividades exitosas y dificultades encontradas en el proceso de investigación<input type="checkbox"/> Exposición de motivaciones para el aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Exposición con apoyo tecnológico variado<input type="checkbox"/> Organización de grupos colaborativos<input type="checkbox"/> Tareas para estudio independiente<input type="checkbox"/> Discusión dirigida<input type="checkbox"/> Presentación de casos y guía en la construcción de analogías<input type="checkbox"/> Debates<input type="checkbox"/> Simulaciones<input type="checkbox"/> Técnicas de sensibilización a la realidad social

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
------------------------------	----------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none">• Pizarrón, plumones y borrador• Computadora con conexión a internet• Proyector o cañón• Televisión• Reproductor de video	<ul style="list-style-type: none">• Programa de estudio• Material bibliográfico• Glosarios• Cuestionarios• Guías para la presentación de reportes• Software: Word, Excel, PDF y Power Point• Audiovisuales (documentales, fragmentos de conferencias y entrevistas)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Reporte de investigación documental	<ul style="list-style-type: none">• Apego a la estructura y extensión acordadas• Suficiencia en las fuentes consultadas• Congruencia• Consistencia argumentativa• Análisis crítico y conclusiones propias	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Eventos académicos (opcional)	50%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Exámenes de opción múltiple (dos)	<ul style="list-style-type: none">• Número de reactivos totales• Número de aciertos	<input type="checkbox"/> Aula	30%
Reporte final de ejercicios de simulación de mercado	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Claridad• Congruencia• Creatividad	<input type="checkbox"/> Aula	10%
Controles de lectura	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Claridad• Congruencia	<input type="checkbox"/> Aula	10%
Total			100%

298

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

313



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

- Ayala Espino, José (2004), *Mercado, elección pública e instituciones. Una revisión de las modernas teorías del Estado*, 2ª edición, 1ª reimpresión, Miguel Ángel Porrúa, Grupo Editorial
- Barros de Castro y Lessa (2004), *Introducción a la economía. Un enfoque estructuralista*, 56ª Edición, Siglo XXI Editores, México
- Bernal Torres, César Augusto, (2006), *Metodología de la investigación para administración y economía, humanidades y ciencias sociales*, Pearson Educación, México
- Blanchar, Oliver et. Al. (2014), *Macroeconomía*, Pearson Educación, México
- Cordera Campos, R. & Cabrera Adame, C. (coordinadores), 2007, *La política social en México: Tendencias y perspectivas*, Facultad de Economía, UNAM, México
- Hernández Licona, Gonzalo (2013), “El Desarrollo Económico en México”, *Estudios*, Vol. XI, No. 106, pp. 99 – 140
- Levy, Santiago y Michael Walton (2009), *No growth without equity? Inequality, Interest, and Competition in Mexico*, Palgrave Macmillan-World Bank. Disponible en <http://siteresources.worldbank.org/INTMEXICOINSPANISH/Resources/nogrowthwithoutequity.pdf>, consultado el 7 de julio de 2014
- Mejía Ortega, Luz M. y Álvaro Franco Giraldo (2007), “Protección Social y Modelos de Desarrollo en América Latina”, *Revista de Salud Pública*, Vol. 9, No. 3, pp. 471 – 483
- Mankiw, N. Gregory (2014), *Principios de Economía*, 6ª Edición, CengageLearning
- Méndez Morales, José Silvestre (2009), *Fundamentos de Economía para la sociedad del conocimiento*, McGraw-Hill, 5ª edición, México
- Mota Díaz, Laura (2002), “Globalización y pobreza: Dicotomía del desarrollo en América Latina y México”, *Espacio Abierto*, Vol. 11, No. 2, pp. 189 – 204
- Nicholson, Walter (2006), *Teoría microeconómica. Principios básicos y aplicaciones*, 9ª edición, CengageLearning
- Noriega Ureña, Fernando A. (2006), *Economía para no economistas*, Ciencia Nueva Editores, México
- Parkin, Michael (2009), *Microeconomía*, Pearson Educación, 7ª Edición, México
- Samuelson, P. & Nordhaus, W. (2002), *Economía*, McGraw-Hill, 15ª edición, México
- Santos, Alvaro (2009), *Labor Flexibility Legal Reform and Economic Development*, Georgetown University Law Center. Disponible en <http://scholarship.law.georgetown.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1294&context=facpub>, consultado el 7 de julio de 2014
- Sholte, Jan Aart (2002), *What Is Globalization? The Definitional Issue – Again*. CSGR Working Paper No. 109/02. Disponible en http://wrap.warwick.ac.uk/2010/1/WRAP_Sholte_wp10902.pdf, consultado el 7 de julio de 2014.
- Stiglitz, Joseph E. (2010), *El malestar en la globalización*, Taurus, México
- Zorilla Arena, Santiago (2012), *Cómo aprender Economía: Conceptos básicos*, Limusa, México **Páginas web:** www.inegi.mx www.banxico.org.mx
www.shcp.gob.mx
www.cefp.org.mx



www.ocde.org

www.cepal.org



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Complementarias

- Ayala Espino, José (1999), *Economía del Sector Público Mexicano*, México, Edit. UNAM
- Brown Grossman, Flor y Lilia Domínguez Villalobos (2005), *Organización Industrial. Teoría y aplicaciones al caso mexicano*, FE-UNAM
- Calva, José Luis (2012), *Crisis económica mundial y futuro de la globalización*, Juan Pablos Editor, México
- Fiedman, Milton (1994), “La metodología de la economía positiva” en Frank Hahn y Martin Hollis (compiladores), *Filosofía y teoría económica*, FCE, México
- Langlois, Richard N. y Paul L. Robertson (2000), *Empresas, mercados y cambio económico. Una teoría dinámica de las instituciones empresariales*, España, Proyecto A Ediciones
- Morín, Edgar (2002), *Ética y Globalización*. Conferencia presentada en el congreso “Los desafíos éticos del desarrollo”, 5 y 6 de septiembre, Argentina. Disponible en www.iadb.org/etica/lis-doc6.cfm#argentina2, consultado el 7 de julio de 2014.
- OCDE (2010), *OECD Perspectives: Mexico. Key policies for sustainable development*. Disponible en <http://www.oecd.org/mexico/45570125.pdf>, consultado el 7 de Julio de 2014
- Ortiz Cruz, Etelberto (2007), *Políticas de cambio estructural en la economía mexicana, Colección Teoría y Análisis*, UAM-Xochimilco, México
- Reyes, Giovanni E. (2009), “Teorías sobre el desarrollo económico y social: Articulación con el planteamiento del desarrollo humano”, *Tendencias* Vol. X, No. 1, pp. 117 – 142. Disponible en <http://Dialnet-TeoriasDeDesarrolloEconomicoYSocial3642035.pdf>, consultado el 7 de julio de 2014
- Sánchez Tabarés, Ramón (2008), “El estado en la globalización”, *Revista de Economía Mundial*, No. 18, pp. 269-281. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/866/86601822.pdf> consultado el 7 de julio de 2014.



15.3. Historia de Trabajo Social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

4.- Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Historia del Traba	Iniciación a la Disciplina	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	4	0	60	Origen y desarrollo de la disciplina del Trabajo Social

8.-Modalidad	9.-Oportunidades de evaluación
Curso	ABGHJK= <u>Todas</u>

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
No aplica	No aplica

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia

14.-Proyecto integrador



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia área profesional

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Sandra Luz Hernández Mar, Mtro. Timoteo Rivera Vicencio, Eva del Carmen Arteaga Maldonado, Maricela Cruz del Angel

17.-Perfil del docente

de experiencia docente y profesional, con cursos de grado afín a la disciplina en Trabajo Social, con 2 años pedagógico.

18.-Espacio

Intrafacultad

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

La experiencia educativa se localiza en el área de formación básica general y de iniciación a la disciplina, consta de 4 horas teóricas, 0 horas prácticas, con valor curricular de 8 créditos; permite al estudiante iniciar el proceso de identidad con la profesión a través del análisis histórico-social de las etapas de la disciplina, identificando el contexto económico, político y social, así como las formas de intervención que en ella se gestaron desde su origen hasta la etapa de la Postreconceptualización del Trabajo Social.

21.-Justificación

Esta experiencia educativa ofrece al alumno una visión más amplia sobre la utilidad de una profesión como el Trabajo Social; ubicándolo dentro de un contexto histórico con el fin de formarle una identidad profesional sólida. En esta experiencia se le dota al alumno de sólidos antecedentes y fortalezas de identidad que lo motivan a reflexionar, involucrarse y ser parte del crecimiento de la



Profesión, generando una caracterización en su lenguaje y formación en valores, sensibilizándolo en la esencia humanística del Trabajo Social.

22.-Unidad de competencia

El estudiante analiza las etapas del desarrollo histórico de la disciplina y el contexto social, económico, político y cultural de cada etapa, e identifica la naturaleza, el objeto de intervención y la finalidad de la disciplina, con una actitud de apertura, humanismo y compromiso social

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos reflexionan sobre las fases del proceso teórico-metodológico del desarrollo histórico de la profesión, de manera individual y en equipos (eje axiológico), sobre las etapas de la historia de Trabajo Social (eje teórico), en un ambiente de respeto mutuo, compromiso, responsabilidad, tolerancia y el respeto; además de buscar una educación de valores humanos y sociales (eje axiológico), identifique las formas de acción social auxiliado por el maestro, el alumno desarrollará actividades teóricas y reflexivas para obtener el conocimiento de los contenidos curriculares y comprender el nivel de desarrollo de la profesión en las diversas instituciones que visite; así como el desarrollo de habilidades analíticas como la lectura crítica, y la dicción (eje heurístico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Concepto de Trabajo Social. <input type="checkbox"/> Áreas de intervención <input type="checkbox"/> Funciones básicas y de apoyo <input type="checkbox"/> Fundamentos teóricometodológicos en cada etapa. <input type="checkbox"/> Identidad profesional <input type="checkbox"/> Etapas del desarrollo de la disciplina: <input type="checkbox"/> Etapa pre-técnica y técnica: Objeto Físico Objeto Formal Áreas de intervención Funciones básicas y de apoyo. Identidad profesional. <input type="checkbox"/> Etapa pre-científica y científica: Objeto Físico Objeto Formal Áreas de intervención Funciones básicas y de apoyo. Identidad profesional. <input type="checkbox"/> Etapa Reconceptualización y Postreconceptualización: Objeto Físico Objeto Formal Áreas de intervención Funciones básicas y de apoyo. Identidad profesional 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificar la definición de Trabajo Social. <input type="checkbox"/> Comparar las etapas del desarrollo de la disciplina. <input type="checkbox"/> Analizar la evolución de la disciplina. <input type="checkbox"/> Comprender el contexto histórico-social <input type="checkbox"/> Metacognición de la contribución de la disciplina al desarrollo social <input type="checkbox"/> Reflexión de materiales impresos relativos a las etapas del Trabajo Social de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Disposición hacia el trabajo colaborativo <input type="checkbox"/> Honestidad para el manejo de recursos e información. <input type="checkbox"/> Confidencialidad de la información. <input type="checkbox"/> Confianza en las acciones realizadas <input type="checkbox"/> Tolerancia a la crítica <input type="checkbox"/> Apertura al diálogo. <input type="checkbox"/> Compromiso social <input type="checkbox"/>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Consulta de fuentes de información.<input type="checkbox"/> Exposición de temas por equipos• <input type="checkbox"/> Lectura de documentos<input type="checkbox"/> Cuadros comparativos• <input type="checkbox"/> Mapas conceptuales<input type="checkbox"/> Tareas para estudio independiente<input type="checkbox"/> Discusiones grupales<input type="checkbox"/> Redacción de textos<input type="checkbox"/> Glosario de términosResúmenes	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Organización de grupos de trabajo<input type="checkbox"/> Exposición de los temas con apoyo tecnológico<input type="checkbox"/> Discusión dirigida<input type="checkbox"/> Asignación de tareasLluvia de ideas<input type="checkbox"/> Preguntas intercaladas<input type="checkbox"/> Debates<input type="checkbox"/> Resúmenes<input type="checkbox"/>

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
------------------------------	----------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> • Antología del curso • Revistas y artículos especializados en el tema • Diapositivas • Referencias electrónicas de revistas, libros. • Videos • Libros • Páginas Web • Bibliotecas virtuales • Repositorios 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora con conexión a internet • Cañón • Marcadores • Pintarrón • Software educativos • Cámara fotográfica y de video
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Cuadro comparativo de las etapas de la historia de Trabajo Social.	<input type="checkbox"/> Identifica los elementos de Comparación. <input type="checkbox"/> Entrega el trabajo puntualmente. <input type="checkbox"/> Redacta de forma coherente. <input type="checkbox"/> Respetar las normas ortográficas.	Aula	10%
Participación individual y en equipo	<input type="checkbox"/> Intervención en clases <input type="checkbox"/> Exposición en equipo: contenido, presentación.	Aula	20%
Examen de saberes parcial.	<input type="checkbox"/> Haber obtenido el 60% de aciertos.	Aula	30%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Ensayo Final	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Pertinencia<input type="checkbox"/> Claridad<input type="checkbox"/> Coherencia<input type="checkbox"/> Fluidez<input type="checkbox"/> Elementos ensayo: Presentación, índice, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía.<input type="checkbox"/> Entrega el trabajo puntualmente.<input type="checkbox"/> Respeto las normas ortográficas y normas APA	Aula	40%
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber obtenido el 60% de las evidencia de desempeño y contar con el 80% de asistencias. Calificación mínima aprobatoria 6.

29.-Fuentes de información

Básicas
Alayón Norberto, (1998), Reflexiones sobre metodología de trabajo social. Edit. Celats.
Castellanos María. (1995), Manual de trabajo social Edit. Prensa mexicana.
Evangelista Eli, (2006) Historia del Trabajo social. Ed. Plaza y Valdez.
Ezequiel Ander Egg, (1995) Diccionario de trabajo social, Ed. Ateneo.
Complementarias



Alayón, Norberto (2005). Trabajo social latinoamericano: a 40 años de la reconceptualización. Argentina, Colección Ciencias Sociales.

Eroles, C. (2005). Glosario de temas fundamentales en Trabajo Social. Argentina: espacio editorial.

Montoya. G, Zapata. C y Cardona. B (2002). Diccionario especializado de trabajo social. Medellín: Ed. Universidad de Antioquia.

Historia de Trabajo Social <https://www.youtube.com/watch?v=LH-0Ew0tbss>

Documental de la Historia de Trabajo Social <https://www.youtube.com/watch?v=u3Nht3dCFG0>

Evolución Histórica del Trabajo Social

<http://es.scribd.com/doc/115156409/Tema-1-Evolucion-Historica-del-Trabajo-Social>

<http://trabajosocialdarlyn.blogspot.mx/2013/03/historia-del-trabajosocial.html#!/2013/03/historia-del-trabajo-social.html> (visita: 12 de mayo del 2015).

<http://trabajosocialya.mforos.com/1812457/9211688-nacimiento-y-evolucion-historica-deltrabajo-social/> (12/05/2015) <http://www.redalyc.org/pdf/654/65417208.pdf>

(12/05/2015) http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera8_16.pdf

15.4. Interculturalidad

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.- Campus

Poza Rica-Tuxpan/ Coatzacoalcos-Minatitlán

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Interculturalidad	Básica	Elección Libre

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	Historia y Cultura

9.-Modalidad

Curso

10.-Oportunidades de evaluación

Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
<i>Grupal</i>	25	15



13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Teórica	LGAC / Proyecto de Vinculación
---------	--------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.- Docentes que participaron

Mtra. Susana Anabel Guillén Ramírez, Mtro. Jesús Alberto Martell León, Dra. Elizabeth Perry Cruz

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. en Antropología Social o Lic. en animación Intercultural o Lic. en historia con posgrado afín a la Experiencia Educativa o a las Ciencias Sociales, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Institucional	Interdisciplinaria
---------------	--------------------

20.-Descripción

Esta EE se localiza en el Área de Básica de Iniciación a la Disciplina (3 horas teóricas, 6 créditos) de la Licenciatura en Trabajo Social. Al término del curso el estudiante será capaz de analizar la diversidad cultural y la interacción comunicativa que se produce entre dos o más individuos adscritos a identidades y culturas diferenciadas con la finalidad de favorecer relaciones interculturales positivas que favorezcan un diálogo horizontal de saberes.



21.-Justificación

Siendo el estudiante de Trabajo Social un futuro profesionista preparado para responder a las problemáticas socioculturales locales y globales, requiere en su formación analizar la realidad del mundo contemporáneo desde un enfoque intercultural para desarrollar competencias interculturales que fortalezcan su comunicación e interacción entre personas y grupos diversos, donde no se permite que un grupo cultural esté por encima del otro y respetando sus diferencias, favoreciendo en todo momento la convivencia entre culturas. Sin embargo las interacciones entre culturas, no es un proceso exento de conflictos, por lo que es relevante que el Trabajador Social se involucre en el tratamiento de la diversidad cultural para resolver las problemáticas mediante el respeto, la generación de contextos de horizontalidad para la comunicación, el diálogo y la escucha mutua y el acceso a la equidad y la justicia social.

22.-Unidad de competencia

El estudiante analiza las desigualdades, diferencias y diversidades entre pueblos e individuos, para intervenir en la solución de conflictos que atenten contra el respeto de éstas, a sus derechos humanos y a su libre determinación.

23.-Articulación de los ejes

El alumno analiza y reflexiona (eje teórico), el estudio de la EE bajo un marco de respeto y tolerancia (eje axiológico), la interacción de las diversas culturas, sus formas de relacionarse, de interactuar y de comunicarse para saber cómo intervenir en situaciones de conflicto (eje heurístico).



24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<input type="checkbox"/> Conceptos, <input type="checkbox"/> Identidad <input type="checkbox"/> Cultura <input type="checkbox"/> Desigualdad <input type="checkbox"/> Diferencia <input type="checkbox"/> diversidad <input type="checkbox"/> Legislación, <input type="checkbox"/> Políticas de atención <input type="checkbox"/> a la diversidad <input type="checkbox"/> Diversidad cultural <input type="checkbox"/> de la región y de <input type="checkbox"/> México, <input type="checkbox"/> Formas de gobierno, <input type="checkbox"/> Tradiciones, <input type="checkbox"/> Diversidad lingüística <input type="checkbox"/> Creencias religiosas y <input type="checkbox"/> culturales, <input type="checkbox"/> Formas de vida, <input type="checkbox"/> Comercio <input type="checkbox"/> intercultural, <input type="checkbox"/> Formas de relación, <input type="checkbox"/> Actividades <input type="checkbox"/> productivas, <input type="checkbox"/> Migraciones, <input type="checkbox"/> Grupos más <input type="checkbox"/> vulnerables, <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Análisis, <input type="checkbox"/> Observación, <input type="checkbox"/> Descripción, <input type="checkbox"/> Identificación de <input type="checkbox"/> problemáticas <input type="checkbox"/> culturales, <input type="checkbox"/> Argumentación, <input type="checkbox"/> Comparación, <input type="checkbox"/> Lectura de fuentes en <input type="checkbox"/> español e inglés, <input type="checkbox"/> Mapas conceptuales, <input type="checkbox"/> Cuadros sinópticos, <input type="checkbox"/> Organización de <input type="checkbox"/> información, <input type="checkbox"/> Planteamiento de <input type="checkbox"/> problemáticas, <input type="checkbox"/> Planteamiento de <input type="checkbox"/> soluciones, <input type="checkbox"/> Capacidad de síntesis, <input type="checkbox"/> Transferencia <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Respeto a la <input type="checkbox"/> diversidad, <input type="checkbox"/> Autorrespeto, <input type="checkbox"/> Tolerancia, <input type="checkbox"/> Integridad, <input type="checkbox"/> Seguridad, <input type="checkbox"/> Sensibilidad, <input type="checkbox"/> Reflexión y <input type="checkbox"/> autorreflexión, <input type="checkbox"/> Ayuda mutua, <input type="checkbox"/> Honestidad, <input type="checkbox"/> Compromiso, <input type="checkbox"/> Sentido de <input type="checkbox"/> pertenencia, <input type="checkbox"/> Búsqueda del bien <input type="checkbox"/> común.



25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<input type="checkbox"/> Búsqueda de fuentes de información,	<input type="checkbox"/> Organización de grupos,
<input type="checkbox"/> Lectura, análisis, síntesis,	<input type="checkbox"/> Debates,
<input type="checkbox"/> Mapas conceptuales,	<input type="checkbox"/> Lectura comentada,
<input type="checkbox"/> Cuadros sinópticos,	<input type="checkbox"/> Exposición con apoyo tecnológico,
<input type="checkbox"/> Taxonomías,	<input type="checkbox"/> Dirección de investigaciones,
<input type="checkbox"/> Clasificaciones,	<input type="checkbox"/> Dirección de prácticas,
<input type="checkbox"/> Investigaciones,	<input type="checkbox"/> Estudio de casos,
<input type="checkbox"/> Elaboración de bitácoras,	<input type="checkbox"/> Contacto con otras IES,
<input type="checkbox"/> Discusiones,	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas,
<input type="checkbox"/> Exposiciones.	<input type="checkbox"/> Organización de intercambios,
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<input type="checkbox"/> Libros,	<input type="checkbox"/> Proyectores,
<input type="checkbox"/> Videos,	<input type="checkbox"/> Laptop,
<input type="checkbox"/> Bitácoras,	<input type="checkbox"/> USB,
<input type="checkbox"/> Formatos de entrevistas,	<input type="checkbox"/> Videograbadoras,
<input type="checkbox"/> Guías de investigación.	<input type="checkbox"/> Grabadoras,
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Cámaras fotográficas.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<input type="checkbox"/> Bitácora,	<input type="checkbox"/> Pertinencia, <input type="checkbox"/> Coherencia, <input type="checkbox"/> Cobertura, <input type="checkbox"/> Claridad, <input type="checkbox"/> Oportunidad.	<input type="checkbox"/> Aula,	20 %
<input type="checkbox"/> Informes	<input type="checkbox"/> Pertinencia, <input type="checkbox"/> Coherencia, <input type="checkbox"/> Cobertura, <input type="checkbox"/> Claridad, <input type="checkbox"/> Oportunidad	<input type="checkbox"/> Centro de computo	20%
<input type="checkbox"/> Entrevista	<input type="checkbox"/> Pertinencia, <input type="checkbox"/> Coherencia	<input type="checkbox"/> Comunidad	20%
<input type="checkbox"/> Exposición	<input type="checkbox"/> Pertinencia, <input type="checkbox"/> Coherencia <input type="checkbox"/> Claridad,	<input type="checkbox"/> Aula	20%
<input type="checkbox"/> Ensayo	<input type="checkbox"/> Introducción <input type="checkbox"/> Desarrollo <input type="checkbox"/> Conclusiones <input type="checkbox"/> Bibliografía	<input type="checkbox"/> Aula	20%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.



29.-Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none">• Alsina, Miquel. La comunicación intercultural Edit. Antropos. 2003, Barcelona, España. □ Alsina, M. y Pilar Medina (2006) “Posmodernidad y crisis de identidad”. IC. Revista científica de Información y Comunicación, No. 3 (125-246)• Barañano, Ascensión et al. (coords.) (2007). Diccionario de Relaciones Interculturales: diversidad y globalización. Madrid: Editorial Complutense.• Chapela, Luz Ma. (2005). Relaciones interculturales: cuaderno de trabajo. (Proyecto fomeim: Fomentar y Mejorar la Educación Intercultural para los Migrantes). México: sep-cgeib.• Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos• Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad. Consultado 20 de noviembre de 2013: unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf □
Complementarias
<ul style="list-style-type: none">• Dietz, Gunther 2003). Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica. Granada-México: eug-ciesas.• <i>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</i>

15.5. Paradigmas de las Ciencias Sociales

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Trabajo Social

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

4.- Código 5.-Nombre de la experiencia educativa 6.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Paradigmas de las Ciencias Sociales.	X	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	5	0	5	Paradigmas de las Ciencia Sociales en el Plan 1999.

9.-Modalidad

Curso

10.- Unidades de evaluación

ABGHJK= Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Investigación

14.-Proyecto integrador

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación



16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Nora Hilda Fuentes León, Mtro. Miguel Ángel Cruz Treviño.

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. en Antropología Social o Lic. en Sociología, con posgrado afín a Trabajo Social o a las ciencias sociales, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Aula

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación básica de iniciación a la disciplina (5 hrs. teóricas que permite alcanzar 10 créditos), La E.E le permite al estudiante Analizar los paradigmas vigentes de las ciencias sociales con una actitud de respeto y tolerancia. A través de la búsqueda de información bibliográfica y electrónica, para la elaboración de mapas conceptuales y discusiones dirigidas. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un ensayo final que cumpla con los criterios de entrega oportuna, presentación adecuada, redacción clara, y coherencia y pertinencia argumentativa.

21.-Justificación

Esta Experiencia Educativa es de vital importancia ya que le permite al estudiante aborda la realidad social a través de la comprensión básica que se obtiene al comparar y relacionar los Paradigmas Positivista, Interpretativo y Socio crítico, dotando de un marco de referencia que permita a conocer, interpretar e intervenir al profesional del Trabajo Social de manera científica ante la problemática social. Y a su vez es prerequisite para las experiencias educativas de Metodología De La Investigación Cuantitativa y Cualitativa.

22.-Unidad de competencia

El estudiante analiza los paradigmas de las Ciencias Sociales, en términos epistemológicos, metodológicos, ontológicos y axiológicos, con el objeto de poder explicar e interpretar la realidad social.

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes analizan (eje teórico) en grupo y equipos (eje axiológico), en un ambiente de tolerancia y respeto (eje axiológico), los diversos paradigmas de las Ciencias Sociales (eje teórico).



24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>•Origen del conocimiento.</p> <p>•Importancia de la investigación en ciencias sociales.</p> <p>•Conocimiento centrado en el sujeto.</p> <p>•Conocimiento centrado en el objeto.</p> <p>•Conocimiento centrado en la construcción objeto-sujeto.</p> <p>•Paradigmas Positivista</p> <p><input type="checkbox"/> Leyes invariables</p> <p><input type="checkbox"/> Ley de los tres estados</p> <p><input type="checkbox"/> Orden y progreso</p> <p>•Paradigma Interpretativo</p> <p>Pragmatismo filosófico (Peirce)</p> <p>La naturaleza mental de la sociedad (Ch. H. Cooley)</p> <p>Conductismo social (Mead)</p> <p>La escuela de Chicago (Thomas y Park)</p> <p>Blumer</p> <p>Goffman</p> <p>•Paradigma Sociocrítico</p> <p>Hegel</p> <p>Dialéctica</p> <p>Método dialectico</p> <p>Acción y estructura (Anthony Giddens)</p> <p>Teoría crítica de la sociedad (Theodor W. Adorno Horkheimer-Marcuse)</p> <p>Razón comunicativa Teoría y práctica Jürgen Habermas</p>	<p>•Diferenciar las características de los paradigmas en términos epistemológicos, metodológicos y axiológicos.</p> <p>•Establecer las diferencias entre la explicación causal y la comprensión de los problemas sociales.</p> <p>•Analizar e interpretar la realidad social a través de los diferentes enfoques.</p> <p>•Exponer la naturaleza de los problemas sociales desde las diferentes posturas paradigmáticas.</p> <p>•Analizar el papel de los elementos del proceso de la investigación científica en relación a los métodos deductivo-inductivo.</p> <p>•Reflexionar sobre la participación del sujeto cognoscente en el proceso del conocimiento de acuerdo a los paradigmas.</p>	<p>•Disposición hacia el trabajo colaborativo.</p> <p>•Compromiso para el cumplimiento de los objetivos</p> <p>•Responsabilidad en el cumplimiento de las acciones programadas.</p> <p>•Apertura para el dialogo</p> <p>•Respeto a otras posturas</p> <p>•Tolerancia a la crítica</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



5.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ol style="list-style-type: none">1. Búsqueda de fuentes de información2. Consulta en fuentes de información3. Lectura, síntesis e interpretación4. Mapas conceptuales5. Cuadros comparativos6. Mapas mentales	<ol style="list-style-type: none">1. Promover discusión grupal a través del debate.2. Designar tareas individuales y en equipo. 3. Exposición con apoyo tecnológico variado4. Explicar la temática de los paradigmas.5. Propiciar espacios de análisis a través de la pregunta generadora, y análisis de los principios básicos para el estudio de los paradigmas.6. Proyectar video sobre Paradigmas.7. Propiciar el diálogo, la lectura comentada y la retroalimentación para generar procesos la metacognitivos

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, Fotocopias, Material impreso sobre resultados de investigaciones. Fuentes electrónicas	Pizarrón. Videos. Televisión. Reproductor de DVD DVD Computadora. Pintarrón.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
----------------------------	------------------------	-------------------------	------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Examen de opción múltiple	Que seleccione de las opciones que se le ofrecen la respuesta correcta	Aula	30%
Cuadro comparativo	Identificación de categorías. Claridad y precisión en las características. Establecer relaciones (semejanzas y diferencias)	Aula	20%
Exposición oral	Dominio del tema. Material didáctico Referencias bibliográficas	Aula	20%
Ensayo		Aula	30%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en la suma de cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% del 100%

29.-Fuentes de información



Básicas

Carrillo R (2013) Teoría y métodos en ciencias sociales editorial: sexta edición Limusa S.A. de C.V.
Ritzer G (2012) Teoría Sociológica Clásica 2ª Mc Graw Edición Hill.
Giner S (2011) Teoría sociológica moderna 2da. Edición
Festinger, Daniel Katz. Los métodos de investigación de las ciencias sociales. Editorial Paídos. León, España.1990.
Gutiérrez Pantoja, Gabriel. Metodología en las ciencias sociales II. Editorial Harla. 1986.
Mardones, J. M. y N. Ursúa. La filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. Segunda edición. Editorial Fontanara. México.
Kuhn Thomas S. La estructura de las revoluciones científicas. Fondo De Cultura Económica México.2004
Ritzer, G. Teoría sociológica contemporánea. Tercera edición. Editorial Mc Graw-Hill. 1994.
Ritzer, G. Teoría sociológica básica. Editorial Mc Graw-Hill. 1993.
Schwartz, Howard. Sociología cualitativa, método para la reconstrucción de la realidad. Editorial Trillas. México. 1984.
Soriano Rojas, Raúl. El proceso de la investigación científica. Editorial Trillas. Primera impresión. México. 1992.

Complementarias

López de Cevallos, Paloma. Un método para la investigación acción-participativa. Editorial Popular. Madrid, España. 1989.
Patton , Michael Quinn. Qualitative evaluation and research methods. Segunda edición. Newbury Park, California. 1990.

15.6. Psicología Social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

3.- Campus

Poza Rica- Tuxpan; Coatzacoalcos Minatitlán

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Psicología Social	Básica	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	75	Psicología



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso	Todas
-------	-------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
---------------------	--------	--------

12.

Individual / Grupal	25	15
---------------------	----	----

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Teórica	LGAC/ Proyecto de Vinculación
---------	-------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Olivia Jalima Vega Corany, Mtra. Carmen Chiu Pablo.

17.-Perfil del docente

Licenciado en Trabajo Social o Lic. en Psicología, con posgrado a fin a la disciplina a la experiencia educativa, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria



Institucional

Interdisciplinario

20.-Descripción

Esta Experiencia Educativa, se compone de 7 créditos, pertenece al área Disciplinar, brinda los conocimientos psicológicos necesarios para trabajar en las cuestiones sociales. Además reconoce la importancia del contexto social en la constitución de la realidad subjetiva, comprendiendo los fenómenos humanos; sensibilizándose frente a los procesos colectivos de construcción de la realidad y los fenómenos psicosociales. Por medio de distintos niveles de análisis de la realidad psicosocial mediante la fundamentación teórica de las líneas actuales de investigación.

21.-Justificación

El abordaje de esta experiencia educativa permite al estudiante de Trabajo Social, contar un espacio de reflexión para la comprensión de los procesos subjetivos e intersubjetivos que se ponen en juego en la vida cotidiana, desarrollando sus capacidades para realizar intervenciones psico-sociales, en el marco de un trabajo interdisciplinario, con compromiso ético y político. Así como reconocer y valorar la importancia de construir una visión integral de la interacción de los grupos, las instituciones y los sujetos sociales, estableciendo relaciones entre los aspectos de la conducta y/o acciones de los sujetos y el contexto histórico y cultural.

22.-Unidad de competencia

El estudiante reflexiona sobre la importancia de la psicología social a partir del abordaje de corrientes teóricas, relacionando los conceptos centrales con las problemáticas sociales relevantes, elementos imprescindibles para la comprensión de los factores psicosociales presentes en la intervención profesional del trabajador social.

23.-Articulación de los ejes

En esta experiencia educativa se entrelazan los ejes integradores de la siguiente manera:

Heurístico: La intensión fundamental se encuentra en el desarrollo de las habilidades para realizar trabajos interdisciplinarios e intervenciones psicosociales.

Teórico: La naturaleza de esta experiencia educativa implica una revisión teórica de los conceptos fundamentales de la psicología social estableciendo una relación con la



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

disciplina del trabajo social a fin de comprender la naturaleza de las problemáticas sociales en relación con la conducta de los sujetos en un contexto histórico y cultural determinado.

Axiológico: La realización de las diferentes actividades implican además de un compromiso ético, el que los alumnos estimulen la responsabilidad, el apoyo entre ellos, apertura, el respeto a la diversidad, la empatía, entre otros.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none">• Definir la Psicología en el marco de las ciencias sociales, su objeto y métodos de investigación.• Concepto y método de la Psicología Social.• Socialización y aprendizaje social.• Construcción social de la identidad personal.• Facilitación Social.• Percepción Social.• Atribución causal.• Actitudes: naturaleza, formación y cambio.• Estereotipos, prejuicios y discriminación.• Bases sociales de la emoción.• Control psicológico.• Relaciones interpersonales: atracción, amor y sexualidad.• Conducta prosocial y altruismo.• Agresión y violencia.• Procesos de influencia social.	<ul style="list-style-type: none">• Análisis• Observación• Relación de ideas• Formulación de preguntas• Argumentación• Reflexión• Juicio• Organización de la información.• Toma de decisiones• Lectura analítica• Lectura crítica• Descripción• Asociación de ideas• Análisis y crítica de textos en forma oral y/o por escrito.	<ul style="list-style-type: none">• Apertura• Autocrítica• Autonomía• Búsqueda de consensos• Colaboración• Compromiso personal• Confianza• Disposición al diálogo• Disposición para la práctica reflexiva• Motivación• Paciencia• Participación• Respeto al otro• Responsabilidad social• Sentido de equidad y justicia• Tolerancia
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de información• Analogías• Discusiones grupales• Lectura e interpretación de escritos• Problematicación• Procedimientos de interrogación• Elaboración de esquemas	<ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas.• Preguntas intercaladas.• Promoción de la participación del grupo.• Plenaria• Organización de grupos de trabajo• Asignación de actividades• Coordinación de actividades

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa de la Experiencia Educativa Antología CD con presentaciones Bibliografía diversa Documentos para lectura Ejercicios proporcionados por el docente Materiales audiovisuales.	Pintarrón. Marcador y borrador. Proyector. Computadora. Bocinas.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exposiciones en equipo	Fundamentada Dominio grupal Clara y coherente	Aula	20%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Participación áulica	Coherencia Precisión Suficiencia Claridad	Aula	20%
Mapas conceptuales	Conceptos fundamentales de la psicología social	Aula	20%
Aplicación de los conocimientos de la Psicología social	En una problemática identificada en familia, grupo o comunidad	Extra aula	40

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información



Básicas

Córdova, M, Rosales, J. (2007) *Psicología social. Perspectivas y aportaciones hacia un mundo posible*. Editorial Amapsi. México.

De Diego, R.; Chico, M. (2003) *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Hogg, Michael A. (2010). *Psicología Social*. Ed. Médica Panamericana. Madrid

Javaloy, F, Rodríguez, A Y Espelt, E. (2001). *Comportamiento colectivo y movimientos sociales*. Prentice Hall. Madrid.

Martín-Baró, Ignacio, (1998). *Psicología de la Liberación*. Editorial Trotta. Madrid, España.

OVEJERO, A, RAMOS, J. (2011) *Psicología social crítica*. Biblioteca. Universidad Autónoma de Querétaro y Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo. Morales, J. F. Y Olza, M: *Psicología Social y Trabajo Social*. Mc Graw Hill. Madrid.

Sánchez Vidal, A. (2002). *Psicología Social Aplicada*. Prentice Hall. Madrid.

Serge Moscovici. 2008. *Psicología Social*. Ed. Paidós. México.

Complementarias

BRANNIGAN, A. (2004), *The rise and fall of social psychology: The use and misuse of the experimental method*, Nueva York, Aldine de Gruyter.

BURR, V, (1995) Capítulo 1. *An Introduction to Social Constructionism*. London: Routledge (Traducción de la cátedra I de Psicología Social. Facultad de Psicología. UBA).

GERGEN, M. (2001), «Social constructionist theory», en J. Worell (ed.), *Encyclopedia of women and gender: Sex similarities and differences and the impact of society on gender*, vol. 2, San Diego, CA, Academic Press, págs. 1.043-1.058.

PRILLELTENSKY, I. y GONICK, L. (1996), «Politics change, oppression remains: on the psychology and politics of oppression», *Journal of Political Psychology*, 17, 127- 148.

RING, K. R. (1997), «Experimental social psychology: Some sober questions about some frivolous values», *Journal of Experimental Social Psychology*, 3, 113-123.



15.7. Sociología

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán/Poza Rica Tuxpan

4.-Dependencia/Entidad académica

Trabajo Social

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Sociología	Básica	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	4	0	60	Sociología

9.-Modalidad

Curso

10.-Oportunidades de evaluación

Todas

11.-Requisitos



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Teórica	LGAC
---------	------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

de los académicos que participaron

16.-

Dra. Nora Hilda Fuentes León, Mtra. Rosa María Cobos Vicencio, Dra. Ruth Lomelí Gutiérrez

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. en Sociología o Lic. en Historia, con posgrado afin al Trabajo Social o a la Experiencia Educativa, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Institucional	Interdisciplinaridad
---------------	----------------------



20.-Descripción

La experiencia educativa se localiza en el área de formación de iniciación a la disciplina (4 hrs. Teóricas, 8 créditos) Esta experiencia educativa permite tener una visión crítica de la sociedad a través de las diferentes teorías que en ella se abordan, se plantea como una base elemental para la comprensión ontológica de la estructura social, su dinámica e interacciones y leyes propias de las sociedades humanas.

21.-Justificación

La sociología es una disciplina de interpretación de lo que ocurre o ha ocurrido en una sociedad, este acercamiento a las corrientes sociológicas le permite a los estudiantes de Trabajo Social identificar, describir y explicar los hechos, las relaciones y los conflictos sociales desde diferentes dimensiones, tener una visión crítica de la sociedad y el desarrollo de actitudes propositivas.

22.-Unidad de competencia

El estudiante analiza los fenómenos sociales, a partir de las teorías sociológicas con una actitud de Compromiso, Responsabilidad, Respeto y Disponibilidad para el trabajo en equipo, dando respuesta a las diversas problemáticas sociales.

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes analizan las teorías sociológicas (Eje teórico) para Explicar e interpretar desde diversos enfoques la estructura y dinámica social. (Eje heurístico), en un ambiente de compromiso y respeto (eje axiológico).



24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Funcional estructural- neoestructuralismo	•Analizar el sistema y la estructura social.	•Disponibilidad al trabajo en equipo.
Pensamiento clásico		•Autonomía en el proceso de aprendizaje
Spencer	•Explicar e interpretar desde diversos enfoques la estructura y dinámica social.	•Puntualidad en el cumplimiento de las tareas
Durkheim- Lévi Strauss		•Compromiso para el cumplimiento de los objetivos
Radcliffe-Brown – Malinowski		•Responsabilidad en el cumplimiento de las acciones programadas.
Talcott Parsons	•Interpretar la posición de los estudiantes sociales en su realidad.	•Apertura para el dialogo
Robert K. Merton		•Respeto a otras posturas
Pos estructuralismo		•Tolerancia a la crítica
La crisis del sujeto y la cuestión del discurso Althusser	•Capacitar a los estudiantes sociales para asumir una actitud analítica frente a las instituciones sociales.	
Foucault		
Sociología de la cultura		
Giddens		
Naturaleza de la cultura		
El marxismo sociológico		
Teoría neomarxista		
Escuela de Frankfurt 1 generación		
Habermas 2da Generación		
Bourdieu		
Noción de campo		
Habitus		
El capital cultural y sus tipos		
Niveles Culturales.		
Instituciones Sociales		
Teoría del Estado y la política		



Escuela de Frankfurt

334

353



Kosik y Richta

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
7. Búsqueda de fuentes de información	8. Plantea la actividad a realizar
8. Lectura activa y analítica de forma individual y/o grupal de los materiales	9. Dirige la reconstrucción de las lecturas.
9. Consulta en fuentes de información	10. Clarifica el alcance de los conceptos claves
10. Lectura, síntesis e interpretación	11. Asesora en los posibles materiales a utilizar
11. Mapas conceptuales	12. Orienta sobre las fuentes de información.
12. Cuadros comparativos	13. Designar tareas individuales y en equipo.
13. Mapas mentales	14. Exposición con apoyo tecnológico variado
14. Ensayos	15. Propone un análisis crítico grupal

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, Fotocopias, Material impreso. Fuentes electrónicas	Pizarrón. Videos. Televisión. Reproductor de DVD DVD Computadora. Pintarrón.

27.-Evaluación del desempeño



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Actividades extra clases	-Pueden ser Cuadros comparativos donde se Identifiquen las categorías, establecer relaciones (semejanzas y diferencias), Reportes de lectura, Resumen ,Mapas mentales .	Aula	20%
Participación	-Retroalimentadora, Cuestionadora y Propositiva.	Aula	10%
Actividades áulicas	Las que se presenten durante el semestre.	Aula	10%
Exposición oral	Dominio del tema. Material didáctico Referencias bibliográficas	Aula	20%
Ensayo	El Ensayo tendrá una extensión mínima de 5 cuartillas, deberá versar sobre la relación entre una corriente sociológica y una institución social, fundamentando la importancia que esta tiene para la intervención profesional del Trabajador Social. Deberá llevar citas textuales, el trabajo, constara de 4 partes: Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía.	Aula	40%

28.-Acreditación



Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

Amaya S. Mariano.- Sociología General. Ed. Mc. Graw Hill.
Gomez J. Francisco A. Sociología. Ed. Porrúa. México 1998.
Horton Paul B. Y Hunt Chester L. Sociología. Ed. Mc Graw Hill.
Bourdieu P, Los herederos. Los estudiantes y la cultura, siglo XXI, México,2008
Bourdieu P, El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos, siglo XXI, España ,2013
Ritzer George. Teoría Sociológica Contemporánea. Ed. Mc. Graw Hill. México 1994.
Shepard. Sociología. Ed. Limusa.
Timasheff Nicholas S. La teoría Sociológica. Ed. Fondo de Cultura Económica.

Complementarias

Gomez Sandoval F. Sociología General. Ed. Diana. México 1993.
Ritzer George. Teoría Sociológica Clásica. Ed. Mc. Graw Hill. México 1993.
<http://www.uia.mx/actividades/publicaciones/iberoforum/3/pdf/sylviam.pdf>. El campo político en la perspectiva teórica de Bourdieu. Sylvia Meichsner
http://www.bsolot.info/wp-content/pdf/Bourdieu_Pierre%20-%20La_reproduccion_Teoria_del_sistema_de_ense%C3%B1anza.pdf La reproducción
<http://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierr-los-herederos.pdf> los herederos
<http://www.philosophia.cl/biblioteca/Foucault/El%20sujeto%20y%20el%20poder.pdf>



16. Experiencias Educativas del área de Formación disciplinar

16.1. Base de Datos

Programa de Experiencia Educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.- Campus

Poza Rica – Tuxpan, Coatzacoalcos- Minatitlán

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Base de Datos para las ciencias sociales	Disciplinar	No aplica

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
----------	--------	----------	-------------	------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

4	0	4	60	Paquetes de análisis de datos para las Ciencias sociales del Plan de Estudios 1999.
---	---	---	----	-------------------------------------------------------------------------------------

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Taller	Cursativa
--------	-----------

-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Estadística Descriptiva, Estadística Inferencial y Computación básica	Ninguno

11.

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/ Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Área de conocimiento Disciplinar, Academia operativo - Instrumental	LGAC del PE
---------------------------------------------------------------------	-------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/ 2014	No aplica	10/ 12/ 2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Leticia Chávez Díaz, Mtro. Omar Castro Prado.

17.-Perfil del docente



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Licenciada/o en Trabajo Social o Licenciado en Informática Administrativa o Ingeniero o Tecnología de la información o afín a la EE, con dos años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Intra Facultad

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinario

20.-Descripción

Esta experiencia educativa es un Taller de 4 horas a la semana, de 4 horas prácticas que tiene como pre-requisito haber acreditado las experiencias educativas de Estadística Descriptiva, Estadística Inferencial y Computación Básica, pretende que el alumno obtenga los conocimientos y análisis de datos en el programa estadístico SPSS, realizando problemas de investigación en forma analítica donde se tendrá que desarrollar habilidades en el manejo y análisis de presentación de datos en una investigación con variables cuantitativas y cualitativas.

21.-Justificación

Se dice que el procesamiento de datos ha evolucionado impactantemente en el siglo XXI, a través del uso de las Tecnologías, la computación y los programas estadísticos, como el SPSS, Este programa es uno de los más conocidos a este respecto, sin embargo, existe un desconocimiento de éste en muchos estudiantes de Trabajo Social. Así el presente curso brindará un acceso e introducción crítica a su manejo, análisis, visualización del programa SPSS, con el fin de poder confeccionar una matriz de datos. Desarrollar capacidades para el procesamiento de frecuencias y datos descriptivos (frecuencias, medias, gráficos e interpretación de los mismos, etc.) Todo esto aplicado a las áreas de conocimiento de su formación profesional, así como su desempeño asertivo en el campo y desarrollo laboral.

22.-Unidad de competencia

Los alumnos de Trabajo Social deberán comprender y apreciar el papel primordial del uso del Software de SPSS en la sociedad en los diferentes campos de aplicación, como son recolectar, organizar los datos de estudios de campo, aplicar encuestas, leer e interpretar tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones, utilizando datos cuantitativos y cualitativos con el fin de resolver problema de decisión, técnicas, estrategias estadísticas y tecnológicas con responsabilidad, compromiso y honestidad en el desarrollo y manejo del programa SPSS en forma competente.

23.-Articulación de los ejes

Base de datos para las ciencias Sociales abarca los tres ejes: **Teórico:** Permite conocer los conceptos básicos del programa, los procedimientos estadísticos, la comprensión y manejo del programa en su ejecución. **Heurístico:** en la aplicación y habilidades del programa estadístico SPSS y en el



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Axiológico: Implica que los estudiantes desarrollen con respeto, responsabilidad en el manejo del programa, compromiso al terminar sus actividades, apertura al uso de paquete estadístico.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos: • Programa Estadístico SPSS • Procedimiento básico para el análisis estadístico. • Conocer las variables • Tipos de Variables • Tipos de Gráficos • Creación de banco de datos • Manejadores de base de datos • Editor de datos • Análisis de datos • Análisis predictivo • Análisis confiabilidad • Población y muestras y escalas. • Análisis de frecuencia • Análisis descriptivo • Procedimientos para Calcular el tamaño de la muestra. • Procedimientos para determinar la muestra • Procedimiento para calcular el Maximino, mínimo, promedio. • Procesamiento para calcular media, moda, variable. • Exportación de base datos de Excel a SPSS • Guardar archivos 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Manejo de la computadora, notebook, laptop. <input type="checkbox"/> Manejo del Programa SPSS <input type="checkbox"/> Uso de las Tics <input type="checkbox"/> Deducción de la información <input type="checkbox"/> Organización de la información <input type="checkbox"/> Organización de los datos <input type="checkbox"/> Planeación del trabajo <input type="checkbox"/> Consulta de internet <input type="checkbox"/> Diseño de instrumentos para recolección de información <input type="checkbox"/> Manejo de la estadística <input type="checkbox"/> Aplicación en la ejecución de procedimientos y la interpretación de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Responsabilidad <input type="checkbox"/> Compromiso <input type="checkbox"/> Respeto <input type="checkbox"/> Autocrítica <input type="checkbox"/> Colaboración <input type="checkbox"/> Curiosidad <input type="checkbox"/> Autoaprendizaje <input type="checkbox"/> Disposición <input type="checkbox"/> Autonomía <input type="checkbox"/> Competencia <input type="checkbox"/> Autorreflexión <input type="checkbox"/> discreción Disciplina <input type="checkbox"/> Apertura <input type="checkbox"/> Aceptación <input type="checkbox"/> Honestidad <input type="checkbox"/> Interés cognitivo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución del programa ➤ Intervención al tema de SPSS ➤ Resolución de problemas ➤ Estudios de caso ➤ Aprendizajes basados en problemas ➤ Proceso de solución de problemas ➤ Elaboración de tareas durante y posterior a la clase. ➤ Réplicas de trabajos ➤ Demostración experimental ➤ Análisis y discusión de casos ➤ Búsqueda de fuentes de información en libros o virtuales ➤ Consultas en fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición y aclaración de dudas. ➤ Tareas para estudio independiente ➤ Coordinación del aprendizaje basado en problemas. ➤ Formación de grupos colaborativos. ➤ Retroalimentación grupal. ➤ Exposición y defensa de estudios de caso
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manual o guía del SPSS ➤ Bases de datos ➤ Notas de clases diapositivas, prezi. ➤ Software de aplicación ➤ Revistas, repositorios especializadas y/o electrónicas ➤ Actividades y ejercicios de parte del docente ➤ Bibliografía virtual ➤ Manuales digitales ➤ Asesoría personalizada presencial o por uso de TICs o sitios gratuitos ➤ Plataforma Eminus ➤ Tutoriales Digitales ➤ Tema de investigación de Tesis. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Software Estadístico SPSS ➤ Recursos audiovisuales ➤ Proyector Multimedia ➤ Computadora, notebook, laptop ➤ Pintarrón, marcadores y borrador ➤ Video Proyector electrónico ➤ Calculadora ➤ Dirección de la WEB

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Resolución de problemas/Participación Individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrega de evidencias y ejercicios de investigación resueltos correctamente. ➤ Precisión y Puntualidad de ejercicios con actividades electrónicas ➤ Método , Análisis e interpretación de datos, razonamiento de cálculo correcta 	Centro de cómputo	20 %
Examen Practico con el uso de la computadora, laptop o notebook	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolución y presentación de problema correctamente 	Centro de cómputo	50 %
Elaboración de un Ensayo practico en forma operativa y conceptual	<p>La resolución del caso presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cálculo de muestra ➤ Determinación de la muestra ➤ Elaboración de cuadro de correlación ➤ Prueba de significancia 	Centro de cómputo	30 %

28.-Acreditación

Para su acreditación se requiere un 80% de asistencia y el cumplimiento de un 60% en las evidencias de desempeño en forma digital, USB, email o plataforma virtual Eminus, y acreditar el examen práctico.

29.-Fuentes de información

Básicas
<p>-Manual de SPSS procesamiento de datos y análisis de datos estadísticos de María B. Castañeda, y otros (2010). Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS. Edipucrs: Brasil.</p> <p>-Sampieri, R. H., Collado, C. F. y Lucio, P. B. (2010). Metodología de la Investigación. (5ª Ed.). México: McGraw-Hill.</p> <p>-IBM (2010). Guía Breve del SPSS</p>
Complementarias



-Mures Quintana, M. J. (2006). *Problemas de Estadística Descriptiva Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Educación. Problemas resueltos y problemas propuestos

-Silberschatz, Database System Concepts, Editorial McGrawHill, Edición 2010

-Mario Piattini, ¿Tecnología y Diseño De Bases De Datos?, RAMA, 2006 **Complementarias**

Electrónicas:

[ftp://public.dhe.ibm.com/software/analytics/spss/documentation/statistics/20.0/es/client/Manuals/IBM SPSS Statistics Brief Guide.pdf](ftp://public.dhe.ibm.com/software/analytics/spss/documentation/statistics/20.0/es/client/Manuals/IBM_SPSS_Statistics_Brief_Guide.pdf)

Manual de Spss (Verificar la Versión), http://www.youtube.com/watch?v=O0FC7Nh2A_4

Manual de YouTube, <http://www.youtube.com/watch?v=Er2DAfgnKbU>

Manual de Spss , <http://www.youtube.com/watch?v=q-KLq-USjII>

Ejercicios en línea , <http://www.youtube.com/watch?v=2AFMYmxnSyU>

Tesis de investigación en programa de SPSS,
<http://tesisdeinvestig.blogspot.mx/2011/06/analisisdescriptivos-con-spss.html>

16.2. Desarrollo Humano

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

2.-

4.-

Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código**6.-Nombre de la experiencia****7.- Área de formación**

		Principal	Secundaria
	Desarrollo Humano	Disciplinar	N/A

Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Relaciones Humanas

9.-Modalidad**10.-Oportunidades de evaluación**

Curso - Taller	Todas
----------------	-------

-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

8.-

11.

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Individual / Grupal	25	15
---------------------	----	----

13.-Agrupación natural de la Experiencia 14.-Proyecto integrador educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia profesional	
----------------------	--

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18 /08/2014		10/12/2014

-Nombre de los académicos que

Mtra. Leticia Chávez Díaz, Dra. Mayte Pérez Vences, Dra. Elizabeth Perry Cruz.

16.

17.-Perfil del docente

Licenciado/a en Trabajo Social o Licenciado en Psicología o Licenciado en Pedagogía con posgrado afín a la experiencia educativa, con experiencia docente de dos años y dos años de experiencia profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógico.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Intrafacultad	Multidisciplinario
---------------	--------------------

20.-Descripción

Esta Experiencia Educativa, se compone de 6 créditos, pertenece al área Disciplinar, busca acceder a un autoconocimiento, así como liberar sus potencialidades en un proceso de convivencia grupal sustentado en la participación estableciendo relaciones interpersonales significativas, aprendiendo de sí mismo y de los demás, de igual forma realizar auto-reflexión de las experiencias de vida, a través de análisis y reflexión de la información obtenida de la búsqueda de fuentes de información, lecturas comentadas, ejercicios vivenciales, análisis y discusión de casos y visualizando escenarios futuros, con la acreditación de proyector integrador.



21.-Justificación

Hoy en día la Experiencia Educativa de Desarrollo Humano comprende un papel primordial dentro de la sociedad y la familia la cual permite expresar en forma verbal y no verbal, pensamientos, sentimientos, valores, para acceder a un auto conocimiento y autorreflexión.

22.-Unidad de competencia

El estudiante establece procesos que le permitan desarrollar y valorar al ser humano y respondiendo a las expectativas y retos de la sociedad, reconociendo la autoestima en cualquier entorno que se proyecte o donde tenga intervención con las personas que interactúe en su entorno diario.

23.-Articulación de los ejes

En esta experiencia educativa, el estudiante accede al autoconocimiento y autorreflexión donde la información obtenida de la búsqueda de fuentes de información, lecturas comentadas, ejercicios vivenciales, análisis y discusión de casos y visualizando escenarios futuros para una formación integral



24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none">• Concepto de desarrollo humano• Conceptos de Desarrollo Humano Social, Empresarial, organizacional, Ambiental• Valores Humanos y Ética• Concepto y Teorías de relaciones humanas vigentes• Relaciones humanas en el contexto institucional.• Estrategias para el desarrollo del potencial humano (comunicación, asertividad, autoestima, autoconocimiento y auto- realización, empatía, apertura, tolerancia, inteligencia emocional, etc.)• Liderazgo• Afrontamiento y resiliencia en situaciones específicas de vida (Adicciones, duelo, enfermedades terminales, discapacidad, bullying, etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Estrategias Cognitivas de información• Identificar y elegir las fortalezas• Practicar los valores• Reconocer el proceso de la comunicación• Observación de situaciones reales.• Vincular la teoría de las relaciones humanas en al ejercicio profesional.• Análisis de documentos• Indagar y analizar las causas, efectos y/o interrelaciones de los fenómenos o problemas sociales.• Pensamiento holístico sobre las problemáticas sociales• Relacionarse con el entorno y familia.	<ul style="list-style-type: none">• Confianza• Ética• lealtad• Autocrítica y reflexión• Disposición hacia el trabajo colaborativo• Honestidad para el manejo de recursos e información.• Respeto a la confidencialidad de la información.• Aptitud Positiva• Tolerancia a la diversidad de opinión crítica• Apertura al diálogo.• Responsabilidad• Liderazgo• Honestidad• Solidaridad• Compañerismo• Equidad <p>□</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lecturas comentadas Análisis de documentos Ejercicios Vivenciales Organizar trabajos Exposición de Actividades Técnicas y Retroalimentación Técnicas, individuales y grupales. Discusión Grupal Especificar dinámicas para promover autoconocimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Técnicas • Encuadre • Búsqueda de información documental • Elaboración de proyecto integrador • Aplicar técnicas • Elaborar diagnóstico

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros	Plataforma Institucional
Revistas Digitales	Acceso a internet
Paginas virtuales	Video proyector
Videos tutoriales	Presentación Electrónicas aplicación de Tics
Biblioteca Virtual UV	Pintarron electrónico

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	de	Porcentaje
Esquema	Cuadros comparativos	Académico y profesional		10%
Dominio de Étnicas individuales y grupales				20%
Ensayo digital				20%
Examen parcial				20%
Producto final	Proyecto integrador			30%



28.-Acreditación

Para acreditar la EE de desarrollo humano el estudiante deberá haber presentado un proyecto de investigación en forma individual y grupal de *****

29.-Fuentes de información

Básicas
Complementarias
González, M.P., Yedra, L.R.,Oliva, L. y Rivera, E.A. (Compiladores). (2012) Memorias del Segundo Coloquio Mexicano en Desarrollo Humano. De la investigación al ejercicio profesional.México:IETEC Arana Editores

16.3. Diagnostico Social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

2.-

3.-



4.-

8.-

Campus

Región Poza Rica- Tuxpan

Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código**6.-Nombre de la experienc****7.- Área de formación**

		Principal	Secundaria
	Desarrollo Humano	Disciplinar	N/A

Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	4	0	60	Relaciones Humanas

9.-Modalidad**10.-Oportunidades de evaluación**

Curso	Todas
-------	-------

-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual / Grupal	25	15



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

13.-Agrupación natural de la Experiencia 14.-Proyecto integrador educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia Profesional	
----------------------	--

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
25 de Junio del 2014		

-Nombre de los académicos que

Mtra. Leticia Chávez Díaz, Dra. Mayte Pérez Vences, Dra. Elizabeth Perry Cruz,

16.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Trabajo Social, con Maestría afin a la disciplina, cursos disciplinarios y pedagógicos, con experiencia docente de 2 años a nivel superior y experiencia profesional relacionada a la experiencia educativa de 2 años.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Institucional : Aula	Multidisciplinario
----------------------	--------------------

20.-Descripción

Esta Experiencia Educativa, se compone de 6 créditos, pertenece al área Disciplinar, busca acceder a un autoconocimiento, así como liberar sus potencialidades en un proceso de convivencia grupal sustentado en la participación estableciendo relaciones interpersonales significativas, aprendiendo de sí mismo y de los demás, de igual forma realizar auto-reflexión de las experiencias de vida, a través de análisis y reflexión de la información obtenida de la búsqueda de fuentes de información, lecturas comentadas, ejercicios vivenciales, análisis y discusión de casos y visualizando escenarios futuros, con la acreditación de proyector integrador.

21.-Justificación



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Hoy en día la Experiencia Educativa de Desarrollo Humano comprende un papel primordial dentro de la sociedad y la familia la cual permite expresar en forma verbal y no verbal, pensamientos, sentimientos, valores, para acceder a un auto conocimiento y autorreflexión.

22.-Unidad de competencia

El estudiante establece procesos que le permitan desarrollar y valorar al ser humano y respondiendo a las expectativas y retos de la sociedad, reconociendo la autoestima en cualquier entorno que se proyecte o donde tenga intervención con las personas que interactúe en su entorno diario.

23.-Articulación de los ejes

En esta experiencia educativa, el estudiante accede al autoconocimiento y autorreflexión donde la información obtenida de la búsqueda de fuentes de información, lecturas comentadas, ejercicios vivenciales, análisis y discusión de casos y visualizando escenarios futuros para una formación integral

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Concepto de desarrollo humano<input type="checkbox"/> Conceptos de Desarrollo Humano Social, Empresarial, organizacional, Ambiental<input type="checkbox"/> Valores Humanos y Ética<input type="checkbox"/> Concepto y Teorías de relaciones humanas vigentes<input type="checkbox"/> Relaciones humanas en el contexto institucional. Estrategias para el desarrollo del potencial humano (comunicación, asertividad, autoestima, autoconocimiento y auto- realización, empatía, apertura, tolerancia, inteligencia emocional, etc.)<input type="checkbox"/> Liderazgo<input type="checkbox"/> Afrontamiento y resiliencia en situaciones específicas de vida (Adicciones, duelo, enfermedades terminales, discapacidad, bullying, etc.)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Estrategias Cognitivas de información<input type="checkbox"/> Identificar y elegir las fortalezas<input type="checkbox"/> Practicar los valores<input type="checkbox"/> Reconocer el proceso de la comunicación<input type="checkbox"/> Observación de situaciones reales.<input type="checkbox"/> Vincular la teoría de las relaciones humanas en al ejercicio profesional. Análisis de documentos<input type="checkbox"/> Indagar y analizar las causas, efectos y/o interrelaciones de los fenómenos o problemas sociales.<input type="checkbox"/> Pensamiento holístico sobre las problemáticas sociales<input type="checkbox"/> Relacionarse con el entorno y familia.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Confianza<input type="checkbox"/> Ética<input type="checkbox"/> lealtad<input type="checkbox"/> Autocritica y reflexión<input type="checkbox"/> Disposición hacia el trabajo colaborativo<input type="checkbox"/> Honestidad para el manejo de recursos e información. Respeto a la confidencialidad de la información.<input type="checkbox"/> Aptitud Positiva<input type="checkbox"/> Tolerancia a la diversidad de opinión critica<input type="checkbox"/> Apertura al diálogo.<input type="checkbox"/> Responsabilidad<input type="checkbox"/> Liderazgo<input type="checkbox"/> Honestidad<input type="checkbox"/> Solidaridad<input type="checkbox"/> Compañerismo<input type="checkbox"/> Equidad<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lecturas comentadas Análisis de documentos Ejercicios Vivenciales Organizar trabajos Exposición de Actividades Técnicas y Retroalimentación Técnicas, individuales y grupales. Discusión Grupal Especificar dinámicas para promover autoconocimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Técnicas • Encuadre • Búsqueda de información documental • Elaboración de proyecto integrador • Aplicar técnicas • Elaborar diagnóstico

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros Revistas Digitales Paginas virtuales Videos tutoriales Biblioteca Virtual UV	Plataforma Institucional Acceso a internet Video proyector Presentación Electrónicas aplicación de Tics Pintarron electrónico

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	de	Porcentaje
Esquema	Cuadros comparativos	Académico y profesional		10%
Dominio de Étnicas individuales y grupales				20%
Ensayo digital				20%
Examen parcial				20%
Producto final	Proyecto integrador			30%



28.-Acreditación

Para acreditar la EE de desarrollo humano el estudiante deberá haber presentado un proyecto de investigación en forma individual y grupal de *****

29.-Fuentes de información

Básicas
Complementarias
González, M.P., Yedra, L.R.,Oliva, L. y Rivera, E.A. (Compiladores). (2012) Memorias del Segundo Coloquio Mexicano en Desarrollo Humano. De la investigación al ejercicio profesional.México:IETEC Arana Editores

16.4. Diseño de Materiales Socio-Educativos

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.- Campus

Poza Rica-Tuxpan , Minatitlán

4.-Dependencia/Entidad académica



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Facultad de Trabajo Social

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Diseño de materiales socio-educativos	Disciplinaria	No aplica

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	0	4	60	Diseño de Materiales para Medios de Comunicación Social del Plan 1999

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Taller	Cursativa
--------	-----------

-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
No Aplica	No aplica

11.

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	20



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Área de Conocimiento Disciplinar, Academia Operativo Instrumental	No aplica
-------------------------------------------------------------------	-----------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014	No Aplica	10/12/ 2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Virginia Calleja Mateos, Mtro. Raúl Zamudio Rodríguez.

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. en Diseño gráfico o Lic. en Informática administrativa, con maestría y/o doctorado afín a la EE o a las ciencias sociales, con dos años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Intrafacultad	Interdisciplinaria
---------------	--------------------

20.-Descripción

La Experiencia Educativa habilita en el diseño de materiales impresos y digitales relacionados con la dinámica social y sus problemáticas utilizando para ello el avance de la ciencia y la tecnología TIC'S y ejercitando su creatividad para difundir, comunicar y socializar contenidos significativos que impacten a los sectores a los cuales va dirigida su intervención profesional.

21.-Justificación

La Experiencia Educativa de Diseño de materiales socioeducativos desarrolla en los estudiantes la habilidad para diseñar materiales impresos y digitales que requiere utilizar en el proceso de su intervención profesional, por lo que se convierte en una herramienta importante en la formación de los alumnos de la Lic. en trabajo social ya que los prepara para alcanzar un impacto más efectivo en las problemáticas que algunos sectores de la sociedad presentan.



22.-Unidad de competencia

Diseña materiales de impresos y digitales con creatividad trabajando en equipo para propiciar la autonomía, con el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) con sentido ético-profesional, apertura a la diversidad, respeto por las diferencias y responsabilidad social, a problemáticas socioeducativas.

23.-Articulación de los ejes

El conocimiento y la comprensión de las características de los materiales socioeducativos, permitirá que se diseñen los más adecuados a cada situación del proceso de intervención del trabajador social, así como, utilizarlos de manera responsable y respetando los intereses de las personas a quienes van dirigidos los mensajes.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Definiciones de materiales impresos y digitales. Concepto de creatividad. Características de los materiales impresos y digitales. Elaborar materiales impresos y digitales.	<input type="checkbox"/> Observar los diferentes materiales. <input type="checkbox"/> Analizar el proceso creativo. <input type="checkbox"/> Comparar los materiales didácticos. <input type="checkbox"/> Diseñar los materiales.	<input type="checkbox"/> Disposición hacia el trabajo colaborativo <input type="checkbox"/> Honestidad para el manejo de recursos e información. Respeto a la confidencialidad de la información. <input type="checkbox"/> Tolerancia a la diversidad de opiniones. <input type="checkbox"/> Tolerancia a la crítica <input type="checkbox"/> Apertura al diálogo

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<input type="checkbox"/> Investigación Bibliográfica <input type="checkbox"/> Interpretación de la Información <input type="checkbox"/> Representación de la información en imágenes <input type="checkbox"/> Diseñar los materiales impresos	<input type="checkbox"/> Orientación <input type="checkbox"/> Asesoría <input type="checkbox"/> Supervisión <input type="checkbox"/> Atención individual y en equipo



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Clarificación de dudas

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<input type="checkbox"/> Material impreso	<input type="checkbox"/> Computadora con conexión a internet
<input type="checkbox"/> Ligas electrónicas	<input type="checkbox"/> Video-proyectores
<input type="checkbox"/> Página Web	<input type="checkbox"/> Pizarrón
<input type="checkbox"/> Biblioteca virtual	<input type="checkbox"/> Acceso a Internet

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Resumen individual y en equipo	Presentación Adecuada en el Manejo de la información con orden Lógico.	Aula	20%
Elaboración de materiales socioeducativos	Con creatividad Originalidad Estructura coherente lógica	Aula	60%
Exposición	Trabajo de Investigación Presentación Información	Aula	20%
TOTAL			100%

28.-Acreditación

Haber participado en cada una de las evidencias de desempeño y cubrir con el 60% durante el

curso.

29.-Fuentes de información

Básicas



Ander Egg Ezequiel (1997). Metodología y práctica de la animación sociocultural editorial Lumen / Humanitas Argentina. Eliminar o actualizar

Pérez, C. (coord.) (2012). La acción educativa social: Nuevos planteamientos. España: DESCELE

Complementarias

Vídeo: La intervención educativa como campo emergente. Dra. Teresa de Jesús Negrete Artega

16.5. Educación para la salud.

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

2.-

3.-

8.-

Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

4a.- Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Educación para la salud	X	

Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	30	

9.-Modalidad

Curso-Taller

10.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual	20	15

14.-Proyecto integrador**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

Área de formación básica de iniciación a la disciplinar	Familia, Migración, y vulnerabilidad
---------------------------------------------------------	--------------------------------------

15.-Fecha



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Dora Alicia Daza Ponce, Dr. Angel Puig Nolasco, Dr. Juan Miguel Estrada Alvarez, Dr. Alfredo Alcocer Alor.

17.-Perfil del docente

Licenciada en Trabajo Social, o Médico Cirujano o Lic. en historia con posgrado afín a la experiencia educativa o a las ciencias sociales, con dos años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

--	--

20.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el área de formación disciplinaria (2 horas teóricas y 3 horas practicas), donde se plantean que al final del curso el estudiante sea capaz de tener los conocimientos de los conceptos básicos y el desarrollo histórico de la salud pública, así como la historia natural de la enfermedad y los niveles preventivos, y el contenido de los programas prioritarios de salud en México y la habilidad para elaborar y aplicar un programa educativo de prevención para la salud,. Gran parte de las actividades y del éxito de la salud pública están relacionados con los programas específicos de prevención y control de enfermedades, cada vez más eficaces, de mayor cobertura, gracias a la ampliación de los servicios de salud y sobre todo al desarrollo de mejores técnicas preventivas, diagnósticas y terapéuticas. Es por ello que desde hace varios años han surgido iniciativas, en México y otros países, para reordenarlos mediante agrupamientos lógicos, conocidos como programas integrados, con el propósito de facilitar las tareas de los trabajadores de salud, pero también para elevar su impacto, al concentrar acciones preventivas antes dispersas, en grupos poblacionales específicos.

La competencia se evidencia mediante la aplicación del programa preventivo que previamente elaboraron que cumpla con los requisitos de suficiencia, pertinencia, coherencia, claridad y fluidez.

21.-Justificación

La experiencia educativa, es un curso-taller, que requiere de un profesional competente en Educación para la salud, que oriente para la detección y prevención de enfermedades que impactan a la población, afectando su productividad y por tanto su nivel de bienestar social, en este sentido el profesional como agente de educación y promoción social requiere los conocimientos, habilidades y actitudes que proporcionará esta experiencia educativa, lo cual tenderá a promover una formación integral del alumno con la intervención en la aplicación de diagnóstico y programas de salud. Así mismo la educación para la salud incluye el mejoramiento de los servicios de la atención a la salud y el adecuado y oportuno uso de ellos.



El aprendizaje de la Salud Pública es fundamental en la formación del estudiante de Trabajo Social, y se coloca dentro de la experiencia educativa disciplinar, ya que con esta experiencia educativa que tiene como soporte el análisis y la relación de los diferentes temas de la Salud Pública, el alumno adquiere los conocimientos, las habilidades, destrezas y actitudes que lo capaciten para acceder a otras experiencias educativas relacionadas con la disciplina, de tal manera que le permitan en un futuro ofrecer servicios de calidad en beneficio de la población, ya que en la actualidad, el extraordinario desarrollo de la ciencia, la aparición continua de nuevas tecnologías, en fin, por la competencia racional que entre los seres humanos establece nuestro mundo actual, el Trabajador Social, cada día y con mucha facilidad, olvida los principios socio-preventivos que deben ser el paradigma en su actuar, y su práctica poco a poco se va impregnando desafortunadamente de acciones de mercadotecnia, de lucro, de deshumanización, que llegan incluso a la pérdida del respeto al valor supremo que es la vida por lo que esta experiencia educativa deben conocerla todo el personal que se dedica a la atención de pacientes principalmente el Trabajador social, como parte del equipo de salud..

22.-Unidad de competencia

.Los estudiantes adquirirán los conocimientos, las habilidades, destrezas y actitudes que lo capaciten para acceder a otras experiencias educativas relacionadas con la disciplina en forma individual y en grupo, en donde analizaran, reflexionan y comparan los conceptos, desarrollo histórico de la salud pública, los programas integrados de salud y la elaboración y aplicación de un programa preventivo de la educación para la salud.

23.-Articulación de los ejes

El estudiante de Trabajo Social para adquirir la competencia en salud pública deberá tener conocimientos claros sobre la Historia Natural de las Enfermedades y sus Niveles de Prevención, sobre la elaboración de un Programa de Educación para la Salud en una comunidad y así intervenir en las enfermedades que pudiesen presentarse. (Teórico – Epistemológico)

Para lo cual desarrollará las habilidades de organización, trabajo en equipo y de retroalimentación; donde la fluidez de su expresión oral y escrita forma parte esencial (Heurístico).

Por último, y complementando lo anterior, requerirá de una actitud de interés por el medio ambiente y por la población considerando que la apertura, tolerancia y objetividad mediante un diálogo con respeto y honestidad harán esta actividad de salud pública de gusto y para beneficio de la sociedad en general (socio – axiológico).

24.- Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p><i>Contexto internacional, nacional y regional de los problemas de salud pública.</i></p> <p><i>Políticas públicas vinculadas a la salud pública en México.</i></p> <p><i>Prevención universal y selectiva.</i></p> <p><i>Teoría y metodología de la intervención en la salud pública.</i></p> <p><i>Educación para la salud individual, familiar y comunitaria.</i></p> <p><i>Promoción de la salud y técnicas de autocuidado.</i></p> <p>UNIDAD I. INTRODUCCION A LA SALUD PÚBLICA: POLITICAS Y CONCEPTOS.</p> <p>UNIDAD II.- HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD Y NIVELES DE PREVENCIÓN</p> <p>UNIDAD III.- ELABORACION DE UN PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN PARA LA SALUD: Justificación, Objetivos, Metodología e Integración de recursos, Evaluación del programa y Bibliografía</p> <p>UNIDAD IV. ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA ATENCION PREVENTIVA INTEGRADA:</p> <p>-Programa de salud del niño de 0a 9 años</p> <p>-Programa de salud del adolescente de 10ª 19 años</p> <p>-Programa de salud de la mujer de 20 a 59 años</p> <p>-Programa de salud del hombre de 20 a 59 años</p> <p>-Programa de salud del adulto mayor.</p> <p>Cada uno con sus procesos y componentes: Promoción de la salud, Nutrición, prevención y</p>	<p>Observación de situaciones reales. -Pensamiento holístico sobre las problemáticas sociales - Promover la salud en las comunidades, familia e individuo.</p> <p>-Vinculación con instituciones públicas, privadas y asociaciones civiles.</p> <p>-Capacitar promotores comunitarios.</p> <p>-Indagar y analizar las causas, efectos y/o interrelaciones de los fenómenos o problemas sociales.</p> <p>-Análisis de documentos</p> <p>-Diseñar y ejecutar proyectos de autogestión para la atención de necesidades sociales. - Sistematizar la experiencia profesional relacionada a la atención y solución de las problemáticas y necesidades sociales.</p> <p>-Trabajo con grupos. - Sustentar teóricamente la experiencia.</p> <p>-Reflexionar y sintetizar situaciones específicas sobre problemáticas atendidas.</p> <p>-Promover el ejercicio de la toma de decisiones asertivas. - Construir diagnósticos participativos con los actores sociales ante las necesidades y problemas que requieran orientación.</p> <p>-Aplicar la intervención – acción participativa con individuos, grupos y comunidades.</p> <p>-Ejercer el liderazgo con los actores sociales -Ejercer acciones democratizadoras en la intervención del Trabajo Social</p> <p>-Definir y clasificar las problemáticas sociales actuales - necesidades, problemas o demandas de los sujetos sociales.</p>	<p>Compromiso social a favor del bienestar colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición hacia el trabajo colaborativo □ • Responsabilidad en el cumplimiento de las acciones programadas. • Apertura para incorporar a minorías en la agenda de investigación • Honestidad para el manejo de recursos e información. • Respeto a la confidencialidad de la información. • Tolerancia a la diversidad de opiniones. • Tolerancia a la crítica . • Apertura al diálogo. • Respeto al otro. • Liderazgo. • Honestidad • Responsabilidad social ante el tratamiento y uso de la información. • Empatía con los actores sociales. • Compromiso personal, profesional, institucional y social. • Co- responsabilidad, de los actores sociales para la intervención en las problemáticas sociales. • Iniciativa para generar acciones que promuevan el cambio. • Solidaridad con los actores ante las situaciones sociales que enfrentan. <p>Equidad en el manejo de las relaciones</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

control de Enfermedades, detección de enfermedades y salud reproductiva.		
--------------------------------------------------------------------------	--	--



25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------

Investigación en la biblioteca, consulta a Internet, análisis de documentos, planteamiento de dudas, elaboración de mapas conceptuales.

Diseño de instrumentos para la elaboración del diagnóstico.

Revisión de los programas, definición de espacios comunitarios para la intervención.

Supervisión y evaluación de actividades.

Análisis de censos de salud estatales y nacionales.

Identificación de información para la elaboración de programas.

Exposición de temas, coordinación de actividades en un espacio de práctica comunitaria, evaluación de informes y clarificación de dudas.

Investigación en la biblioteca, consulta a Internet, análisis de documentos, planteamiento de dudas, elaboración de mapas conceptuales.

Identificación de la Información sobre la Historia Natural de las Enfermedades.

Identificación de la Información sobre los Niveles de Prevención de la Enfermedades.

Análisis de Censos de Salud Estatales y Nacionales

Definición de espacios comunitarios para la intervención.

Diseño del Programa de Educación para la Salud

Desarrollo del Programa de Educación para la Salud en la Comunidad.

Supervisión y Evaluación de Actividades.

Exposición de temas, Coordinación de Actividades en un espacio de Práctica Comunitaria, Evaluación de Informes y clarificación de dudas.

Exposición del docente, encuadre del programa, coordinación de actividades, revisión de tareas, clarificación de interrogantes.

Elaboración de herramientas mapas mentales.(Tics)

Formato Guía del Diagnóstico de Salud.

Formato Guía de los criterios del Programa de intervención

Elaborará un programa de salud pública y realizar las modificaciones necesarias.

Exposición de temas en educación para la salud.

Búsqueda de información para integración de programas

Lineamientos o recomendaciones para la evaluación de programas.

Exposición del docente, encuadre del programa, coordinación de actividades, revisión de tareas, clarificación de interrogantes.

Elaboración de herramientas mapas mentales.(Tics)

Elaboración de una Historia Natural de una enfermedad, para que se comprenda mejor la importancia de los aspectos Educativos en Salud que se transmitirán a la población.

Búsqueda de información para integración de programas.

Formato Guía del Programa de intervención.

Elaborar un Programa de Educación para la Salud y realizar las modificaciones necesarias.

Exposición de temas en Educación para la Salud.

Lineamientos o recomendaciones para la Evaluación del Programa.

36

9



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa de la experiencia educativa	Pintarrón
Antologías	Internet
Artículos	Computadoras
Libros electrónicos	Cañón
Páginas web de la Secretaria de Salud y organismos internacionales	Cámaras fotográficas
	Software

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Participación individual y grupal	Pertinente y Puntual	Aula	10%
Entrega del Diagnóstico	Coherencia y racionalidad conforme a la problemática detectada. Se debe de incluir gráficos de sustento a la priorización de problemáticas	Espacios Institucionales o Comunitarios	30%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Entrega del Programa Registro de Cronograma. Entrega de Resultados	El programa de cubrir la viabilidad de la aplicación. Presentación escrita: Presentación Justificación Objetivos Metodología Descripción de actividades Responsables Recursos Cronograma de actividades. Presentación de evidencias fotográficas y cumplimiento del cronograma	Aula Espacios Institucionales o comunitarios Grupo de trabajo	40 %
Informe final	Contenido forma, Claridad y sin faltas de ortográfico	Aula	20 %

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
TEORIA 50 %			
Conocimiento	Examen	Aula	30
Habilidad	Lista De Cotejo	Aula	10
Actitud	Lista De Cotejo	Aula	10
PRACTICA 50%			
Conocimiento	Rubrica Del Desarrollo del Programa Preventivo	Campo	10



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Habilidades	Lista De Cotejo: Programa Preventivo	Campo	30
Actitudes	Lista De Cotejo	Campo	10

28.-Acreditación Para su acreditación se requiere de un mínimo del 80% de la asistencia y el cumplimiento de la elaboración y aplicación del programa de intervención.

29.-Fuentes de Información

Básicas
Salud Pública y Comunitaria, (2010) Editorial Publicaciones vértice, Madrid España 2010 Promoción y Educación para la salud. Tendencias Innovadoras, Rogelio Perea Quezada et al 2009 Ediciones Díaz Santos Educación Para La Salud, Programas Preventivos (2009), 1ª. Edición, Orjuela/Almonacid/Chalá, Editorial Manual Moderno, Educación Para La Salud: Una Introducción, (2013) 1ª. Edición, Sánchez Tejeda, Jesús, Editorial Manual Moderno. Educación Para La Salud, (2005), 2ª. Edición, Alvarez Alba, Rafael, Editorial Manual Moderno.
Complementarias
Salud Pública y Medicina Preventiva, (2012), 4ª.Edición, Alvarez/Kuri, Editorial, Manual Moderno. Salud Pública, Teoría y Práctica, (2013), 1ª. Edición, Hernández/Lazcano, Editorial Manual Moderno.

16.6. Educación Social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

2.-Programa educativo

Licenciatura en Trabajo Social

4.-Dependencia/Entidad académica

Trabajo Social

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Educación Social	Disciplinaria	Electiva

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	45	

9.-Modalidad

Curso-Taller

10.-Oportunidades de evaluación

Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador



-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014	No aplica, es Nuevo diseño	10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Rebeca del Rocío Mathey Udaeta, Mtra. Alin Jannet Mercado Mojica

15.

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Licenciatura en Pedagogía, con posgrado afín a la disciplina o a la educación, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Intrafacultad

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario

20.-Descripción

Esta Experiencia Educativa pertenece al área de formación terminal, tiene 2 horas teóricas y 2 prácticas 4 hrs a la semana y 6 créditos de valor. La EE. De educación Social, proporciona a los estudiantes desde una perspectiva teórica los procesos y herramientas metodológicas que le permiten tener una visión integral de la realidad para comprender las diferentes manifestaciones de lo social, para diseñar propuestas de intervención que generen la transformación, mediante acciones encaminadas a promover la participación de los sujetos sociales involucrados en la educación social.



21.-Justificación

Una de las inquietudes de Trabajo Social radica en conocer para interpretar los cambios que se generan en la sociedad , como nuevos problemas, para poder conceptualizarlos y sistematizarlos, a través de las herramientas teóricas-metodológicas con la finalidad de dar respuesta a estos; y realizar un recorrido de intervención que permita una acción-reflexión, bajo el paradigma de la Educación Popular.

22.-Unidad de competencia

El alumno diseña una propuesta de intervención como resultado del análisis de textos y contextos, empíricos con la finalidad de tener una perspectiva amplia e integral sobre la función educativa del Trabajo Social y para los sujetos sociales, dentro de un ambiente de colaboración, respeto, tolerancia y crítica, con el fin de proponer acciones encaminadas a promover la participación de los sujetos sociales.

23.-Articulación de los ejes

El alumno comprende el proceso de la educación social a través de los referentes históricos de la Educación Social (teóricos) de los textos y contextos; y desarrollar una propuesta de intervención que le permita realizar acciones encaminadas a resolver problemáticas socio-educativas en los diferentes contextos con la participación de los sujetos sociales (heurísticos), con un sentido de colaboración, respeto, tolerancia y crítica (axiológico).



24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Principios y fundamentos de la educación.</p> <p>Modalidades de la educación</p> <p>Educación como proceso de intervención en Trabajo Social.</p> <p>Orígenes de la educación popular</p> <p>La educación popular en América Latina</p> <p>Paulo Freyre y la educación popular</p> <p>El papel de los medios de comunicación</p> <p>Metodología de la educación popular: Dialogo, participación y comunidad</p> <p>Técnicas de educación popular (objetivos)</p> <p>Diseño de un proyecto de educación popular-</p>	<p>Análisis de documentos</p> <p>Indagar y analizar las causas, efectos y/o interrelaciones de los movimientos sociales.</p> <p>Ejercita procesos de comunicación dialógica.</p> <p>Observación de situaciones reales.</p> <p>Observa, registra y sustenta teóricamente los procesos de organización y consenso de acuerdos.</p> <p>Sistematizar la experiencia profesional relacionada a la atención y solución de las problemáticas y necesidades sociales.</p> <p>Conduce procesos colaborativos y democráticos.</p> <p>Manejo técnicas para el trabajo en grupo en base a las necesidades, problemas o demandas de los sujetos sociales.</p> <p>Redactar informes.</p> <p>Realizar meta-cognición ante los resultados obtenidos</p>	<p>Disposición hacia el trabajo colaborativo</p> <p>Honestidad para el manejo de recursos e información.</p> <p>Respeto a la confidencialidad de la información.</p> <p>Tolerancia a la diversidad de opiniones.</p> <p>Tolerancia a la crítica Apertura al diálogo.</p> <p>Respeto al otro.</p> <p>Honestidad</p> <p>Liderazgo</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Búsqueda de documentos relacionados a la temática en fuentes variadas</p> <p>Revisión bibliográfica de acuerdo al contenido teórico</p> <p>Consulta en internet</p> <p>Elaboración de resúmenes</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Lectura de documentos, síntesis e interpretación</p> <p>Exposición sobre la temática</p> <p>Discusión grupal para el análisis de documentos</p> <p>Búsqueda de consensos</p> <p>Aplicación de técnicas de educación popular</p> <p>Elaboración de un de proyecto de educación popular</p>	<p>Exposición docente, programa y encuadre</p> <p>Organización de grupos colaborativos</p> <p>Exposición con apoyo tecnológico variado</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Debates</p> <p>Asesorías</p> <p>Revisión de tareas</p>

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>programa</p> <p>Libros</p> <p>Antologías</p> <p>Fotocopias</p> <p>Presentaciones de ppt.</p> <p>Videos</p> <p>Antología de técnicas de Educación Popular</p>	<p>Computadora</p> <p>Cañón</p> <p>TV</p> <p>Bocinas</p> <p>Diversos materiales para la presentación de las técnicas</p>



27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Asistencia	Asistir puntualmente	aula	10%
Elaboración de cuadro sinóptico	Entrega en tiempo forma, Con capacidad de resumen, que contenga ideas ordenadas y jerarquizadas. Que contenga una ilustración grafica de lo leído.	Aula	20%
Línea del tiempo	Entrega en tiempo y forma Descripción y progresión del tema, determinando la escala de medición. Utilizar diferentes colores de acuerdo al periodo	aula	20%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Elaboración de un proyecto de intervención	Entrega en tiempo y forma	Diversas instituciones del sector público, social o privado.	50%
	Que el alumno plasme los conocimientos adquiridos, en la construcción del proyecto		
	Estructura del proyecto de intervención		

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE, el estudiante deberá haber cubierto los criterios de evaluación, en tiempo y forma, así como haber asistido a las clases en un 80% establecido en el programa.

29.-Fuentes de información



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Básicas

- 1.-Ander Egg Ezequiel. (1991). Práctica de animación. Centro de Cultura Popular Canaria. España.
- 2.-Bustamante, Martha Ligia. (1987). Educación popular en Centroamérica: estudio de casos. Centro Latinoamericano de Trabajo Social.
- 3.-Freire Paulo (1984) Importancia de Leer y el proceso de liberación. Siglo XXI. España
- 4.-Freire Paulo (2000). La Educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. España
- 5.-Gramsci Antonio (1985) Alternativa Pedagógica. Editor Hogar el Libro
- 6.-Gramsci, Antonio (1986). El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Groce. Ed. Pablos. México
- 7.-López Herrerías José Ángel (2000) Paradigmas y métodos pedagógicos para la educación social: la praxis pedagógica. Ed. Nau Libres. España
- 8.-Mariategui, Josef Carlos (1928). 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Editora Amauta. Perú
- 9.-Pichón Riviere Enrique. Grupos Operativos. Ed. Ecro.

Complementarias

16.7. Estadística Descriptiva

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Licenciatura en Trabajo Social

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

4.- Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Estadística Descriptiva	Disciplinar	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	75	Estadística Descriptiva del plan 1999

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	Todas
--------------	-------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

14.-Proyecto integrador

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Investigación	
---------------------------	--

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Ing. Maida Eunice Gómez Ponce, Mtro. Martin Fernando Puig Sosa. Mtra. Mayte Pérez Vences

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. en Pedagogía o Ingeniero o Lic. en Matemáticas o Lic. en Estadística, con estudios de posgrado a fin a las ciencias sociales o a la experiencia educativa y/o a la disciplina de Trabajo Social; con 2



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Intra facultad

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinario

20.-Descripción

Forma parte del área disciplinar del plan de estudios, está diseñada para trabajar 5 horas a la semana, con dos horas teóricas y tres prácticas, con un valor crediticio de 7, se abordan los siguientes contenidos: Elementos básicos de la Estadística. Distribuciones de frecuencia y representaciones gráficas. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Medidas de posición. Regresión y correlación simple. Con esta experiencia se pretende que el alumno conozca los elementos estadísticos que le apoyaran para la interpretación de distintos tipos de estudio, hace más énfasis en los conocimientos estadísticos básicos para su aplicación en los problemas de Trabajo Social que en la teoría estadística y las matemáticas, con la intención de aprovechar la visión analíticocrítica del estudiante de forma que sepa discernir cuándo y cómo han de aplicarse las herramientas estadísticas, por lo que está centrada en el seguimiento estadístico de un problema de investigación. La experiencia se evaluará mediante exámenes parciales y finales, prácticas y ejercicios a lo largo del semestre, así como el desarrollo del proyecto aplicado a una problemática social.

21.-Justificación

El área de desarrollo profesional de los trabajadores sociales, generalmente requiere el conocimiento e interpretación de variables de tipo cualitativo y cuantitativo, que le permitan tomar decisiones en diversas problemáticas que enfrenta en su quehacer profesional, de ahí la pertinencia que se incluya dentro del Plan de Estudio la experiencia educativa Estadística Descriptiva que contribuirá de manera importante a desarrollar competencias para la organización e interpretación de información estadística con un sentido de responsabilidad social.

22.-Unidad de competencia

El estudiante aplica las distintas herramientas y técnicas de la estadística descriptiva en una problemática social, bajo la orientación de elementos básicos de la estadística descriptiva, la construcción de tablas y representaciones gráficas con el fin de que exponer análisis que le permitan resolver problemáticas concernientes al ámbito del trabajo social.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos construyen análisis de datos (eje teórico), en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico), resultado de las diversas técnicas y herramientas de la Estadística Descriptiva con la intención de generar a futuro respuesta a la problemática social abordada (eje heurístico), discuten en grupo los resultados obtenidos (ejes teórico, heurístico y axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Tema 1. Conceptos básicos de estadística descriptiva.</p> <p>1.1 Importancia de la estadística</p> <p>1.2 Definición de estadística</p> <p>1.3 Conceptos básicos de estadística</p> <p>1.3.1 Variables</p> <p>1.3.2 Población y muestra</p> <p>1.4 Datos estadísticos</p> <p>1.5 Parámetros</p>	<p>Deducción de problemas sociales a partir del uso de herramientas para el análisis de datos estadísticos.</p> <p>Habilidad de realizar operaciones aritméticas e interpretación de datos estadísticos.</p>	<p>Honestidad</p> <p>Curiosidad intelectual</p> <p>Automotivación</p> <p>Tolerancia</p> <p>Iniciativa</p> <p>Puntualidad</p> <p>Respeto</p> <p>Interés cognitivo</p> <p>Resolución de problemas</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Tema 2. Distribuciones de frecuencia y representación gráfica.</p> <p>2.1 Conceptos de distribución de frecuencia</p> <p>2.1.1 Concepto de frecuencia absoluta y frecuencia relativa</p> <p>2.1.2 Intervalos y límites de clase</p> <p>2.1.3 Marca de clase</p> <p>2.1.4 Rango de la muestra</p> <p>2.2 Elaboración de tablas de frecuencia</p> <p>2.2.1 Tablas de frecuencia absoluta</p> <p>2.2.2 Tablas de frecuencia relativa</p> <p>2.2.3 Tablas de frecuencia acumulada</p> <p>2.3 Representación gráfica de los datos</p>	<p>Habilidad de realizar operaciones aritméticas e interpretación de datos estadísticos.</p> <p>Elaboración de encuestas.</p> <p>Capacidad de planeación y realización de trabajo en equipo.</p> <p>Objetividad en el manejo e interpretación de datos.</p> <p>Elaboración de gráficas con datos estadísticos.</p> <p>Uso de herramientas y gráficas de la estadística para elaborar documentación pertinente a problemas del trabajo social.</p>	<p>Colaboración</p> <p>Honestidad</p> <p>Curiosidad intelectual</p> <p>Automotivación</p> <p>Tolerancia</p> <p>Iniciativa</p> <p>Puntualidad</p> <p>Respeto</p> <p>Cooperación</p> <p>Interés cognitivo</p> <p>Resolución de problemas</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Tema 3. Medidas de tendencia central. 3.1 Medidas de tendencia central datos aislados 3.1.1 Media aritmética 3.1.2 Mediana 3.1.3 Moda 3.1.4 Selección de problemas 3.2 Medidas de tendencia central datos agrupados 3.2.1 Media aritmética 3.2.2 Mediana 3.2.3 Moda 3.2.4 Selección de problemas</p>	<p>Búsqueda y Análisis de fuentes de información diversos en español e inglés. Habilidad de realizar operaciones aritméticas e interpretación de datos estadísticos. Objetividad en el manejo e interpretación de datos. Manejo de bases de datos y herramientas computacionales relacionados con la estadística. Capacidad de planeación y realización de trabajo en equipo. Uso de herramientas y gráficas de la estadística para elaborar documentación pertinente a problemas del trabajo social.</p>	<p>Colaboración Honestidad Curiosidad intelectual Automotivación Tolerancia Iniciativa Puntualidad Respeto Cooperación Interés cognitivo Resolución de problemas</p>
<p>Tema 4. Medidas de dispersión. 4.1 Medidas de dispersión con datos aislados 4.1.1 Rango 4.1.2 Desviación media 4.1.3 Desviación estándar 4.1.4 Varianza 4.2 Medidas de dispersión con datos agrupados 4.2.1 Rango 4.2.2 Desviación media 4.2.3 Desviación estándar 4.2.4 Varianza</p>	<p>Habilidad de realizar operaciones aritméticas e interpretación de datos estadísticos. Objetividad en el manejo e interpretación de datos. Manejo de bases de datos y herramientas computacionales relacionados con la estadística. Capacidad de planeación y realización de trabajo en equipo. Uso de herramientas y gráficas de la estadística para elaborar documentación pertinente a problemas del trabajo social.</p>	<p>Colaboración Honestidad Curiosidad intelectual Automotivación Tolerancia Iniciativa Puntualidad Respeto Cooperación Interés cognitivo Resolución de problemas</p>



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Tema 5. Medidas de posición. 5.1 Cuartiles 5.2 Deciles 5.3 Percentiles</p>	<p>Habilidad de realizar operaciones aritméticas e interpretación de datos estadísticos. Toma de decisiones y búsqueda de soluciones a la problemática. Objetividad en el manejo e interpretación de datos. Capacidad de planeación y realización de trabajo en equipo. Uso de herramientas y gráficas de la estadística para elaborar documentación pertinente a problemas del trabajo social.</p>	<p>Colaboración Honestidad Curiosidad intelectual Automotivación Tolerancia Iniciativa Puntualidad Respeto Cooperación Interés cognitivo Resolución de problemas</p>
<p>Tema 6. Regresión y correlación simple. 6.1 Conceptos básicos 6.2 Regresión lineal simple 6.3 Diagrama de dispersión 6.4 Coeficiente de determinación 6.5 Coeficiente de correlación</p>	<p>Habilidad de realizar operaciones aritméticas e interpretación de datos estadísticos. Toma de decisiones y búsqueda de soluciones a la problemática. Objetividad en el manejo e interpretación de datos. Manejo de bases de datos y herramientas computacionales relacionados con la estadística. Capacidad de planeación y realización de trabajo en equipo.</p>	<p>Colaboración Honestidad Curiosidad intelectual Automotivación Tolerancia Iniciativa Puntualidad Respeto Cooperación Interés cognitivo Resolución de problemas</p>

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Resolución de prácticas y ejercicios Búsqueda de fuentes de información Elaboración de tareas Planeación y desarrollo en grupo de la investigación sobre datos aplicados a una problemática social</p>	<p>Explicación por parte del docente de los conceptos y métodos estadísticos acordes con el programa Prácticas proporcionadas por el docente Ejercicios propuestos por el docente</p>

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Programa de la Experiencia Estadística Descriptiva Prácticas proporcionadas por el docente Cuestionarios</p>	<p>Pintarrón Marcador y borrador Proyector Computadora Calculadora Programas computacionales para el análisis estadístico</p>

27.-Evaluación del desempeño



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Reporte de prácticas sobre los ejercicios desarrollados	Que contenga portada, introducción, desarrollo y conclusiones. Incluir el archivo Excel. Redactado con coherencia y entregado con oportunidad	Aula	40%
Reporte de análisis estadístico	Que contenga portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. Redactado con coherencia y entregado con oportunidad	Aula	30%
Exámenes parciales	Resolución acertada de reactivos	Aula	30%

28.-Acreditación

Para su acreditación se requiere el estudiante cumpla con un 80% de asistencia y acredite con calificación mínima de 6.

29.-Fuentes de información

Básicas



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Abad Montes, F., Huete Morales, M. D. y Vargas Jiménez, M. (2001). *Estadística para las Ciencias Sociales y Laborales*. Graf-Jufer.

Castillo Morales, Alberto. (2013). *Estadística Aplicada: Poblacion, Muestra y Datos, Variables Cualitativas y Cuantitativas*. México: Editorial Trillas

Daniel, Wayne W. (2010). *Bioestadística, Base para el Análisis de las Ciencias de la Salud*. Cuarta Edición. México: Editorial Limusa S.A. de C.V.

Gobierno del Estado vía internet. www.veracruz.gob.mx

J. Amon (2006) *Estadística para Psicólogos. Vol. 1 y 2*. Quinceava edición. Madrid: Ediciones Pirámide.

Jorge Domínguez Domínguez, Jorge A. Domínguez López. (2006) *Estadística y Probabilidad, el Mundo de los Datos y el Azar*. México: E.G. Corporación de Servicios Editoriales y Gráficos S.A. de C.V.

Pagano, Robert R. (2006) *Estadística para las Ciencias del Comportamiento*. Séptima edición. México: International Thomson Editores S.A. de C.V.

Revista *Este País*. Tendencias y Opiniones. Dirección internet. www.infolatina.org

Ritchey, Ferris J. (2008) *Estadística para las Ciencias Sociales*. Segunda edición. México: McGraw Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.

Unesco vía internet. www.unesco.org

Weimer, Richard C. (2007) *Estadística*. Décima reimpresión. México: CECSA Grupo Patria Cultural, S.A. de C.V. www.inegi.gob.mx

Complementarias

Juan Báez y Pérez de Tudela. (2012) *Investigación Cualitativa*. México: Alfaomega Grupo Editor.

Spiegel, Murray R., Stephens, Larry J. (2009) *Estadística*. Cuarta edición. México: McGraw Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.

Spiegel, Murray R., Scheller, John, Srinivasan, R. Alu (2013) *Probabilidad y Estadística*. Cuarta edición. México: McGraw Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.

Mendenhall, W. (1990) *Estadística para Administradores*. Grupo editorial Iberoamericana

Spiegel Murray (1973). *Estadística. Teoría y Problemas Resueltos*. México: McGraw Hill

Young Robert y Veldaman Donald (1989) *Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta*. México: Trillas.



16.8. Estadística Inferencial

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

4.- Código 5.-Nombre de la experiencia educativa 6.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Estadística Inferencial	Disciplinar	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	Estadística inferencial Plan de estudios 1999

8.-Modalidad

Curso – Taller

9.-Oportunidades de evaluación

Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Estadística Descriptiva	

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

14.-Proyecto integrador

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de investigación



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Mayté Pérez Vences Mtro. Martin Puig Sosa. Mtra. Mayte Pérez Vences

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. en Pedagogía o Ingeniero o Lic. en Matemáticas o Lic. en Estadística, con estudios de posgrado a fin a las ciencias sociales o a la experiencia educativa y/o a la disciplina de Trabajo Social, con 2 años de docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Intra Facultad

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinario

20.-Descripción

Esta experiencia educativa es un Curso- Taller de 5 horas a la semana, 2 teóricas y 3 prácticas que tiene como pre-requisito haber acreditado la experiencia Estadística Descriptiva, pretende introducir al alumno en la aplicación de técnicas para la correlación de variables, para su aplicación en los problemas propios Trabajo Social, por lo tanto, en ella se proporciona al estudiante, las bases fundamentales para que pueda aplicar los procedimientos estadísticos en una investigación con un enfoque cuantitativo, es decir, es un espacio formativo que permite estudiar sistemática y metodológicamente una muestra y someter a comprobación una hipótesis de investigación.

21.-Justificación

Si concebimos al Licenciado en Trabajo Social como el profesional que busca, mediante su intervención, contribuir al bienestar social a través de las gestiones que puede realizar en los diferentes ámbitos en los que puede intervenir, se considera prioritario dotar al egresado de las herramientas estadísticas, que le permitan desarrollar procesos de investigación en donde pueda someter a comprobación hipótesis que subyacen a las diferentes áreas de conocimiento de su formación profesional, así como su desempeño en el campo laboral.

22.-Unidad de competencia

Los alumnos aplican procedimientos estadísticos para el cálculo de muestras representativas y comprobación de una hipótesis de trabajo en un problema de investigación, en el área del Trabajo Social, basado en la consulta o generación de bases de datos, el diseño de marcos muestrales, la identificación de coeficientes de correlación y utilización de pruebas de significancia con ética, responsabilidad y compromiso; con la finalidad de que pueda desarrollar investigaciones con un enfoque cuantitativo.

23.-Articulación de los ejes



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

En esta experiencia educativa se entrelazan los ejes integradores de la siguiente manera:

Los alumnos desarrollan habilidades de comprensión y aplicación de procedimientos estadísticos en investigación explicativa ejercitando los métodos de correlación de variables con un enfoque cuantitativo (heurística) comprenden los conceptos básicos en el marco de la estadística inferencial (eje teórico) manifiesta un compromiso ético, estimulando la tolerancia, el apoyo entre ellos, apertura, el respeto a la diversidad, entre otros.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conceptos básicos: Estadística Inferencial Población y Muestra. <input type="checkbox"/> Distribución normal (Puntuaciones Z) <input type="checkbox"/> Muestreo: Procedimientos para Calcular el tamaño de la muestra. Procedimientos para determinar la muestra. <input type="checkbox"/> Medidas de asociación y correlación: Coeficiente "Q" de Kendall. Coeficiente "C" de Pearson Coeficiente "r" de Pearson. Pruebas de significancia: Ji Cuadrada <input type="checkbox"/> "t" de Student 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Deducción de la información <input type="checkbox"/> Inferencia <input type="checkbox"/> Organización de la información <input type="checkbox"/> Planeación del trabajo <input type="checkbox"/> Planteamiento de Hipótesis <input type="checkbox"/> Toma de decisiones <input type="checkbox"/> Manejo de bases de datos 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Respeto <input type="checkbox"/> Autocrítica <input type="checkbox"/> Colaboración <input type="checkbox"/> Curiosidad <input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Apertura <input type="checkbox"/> Honestidad <input type="checkbox"/> Responsabilidad social

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolución de ejercicios ➤ Análisis y discusión de casos ➤ Búsqueda de fuentes de información ➤ Trabajo conjunto en elaboración de bases de datos. ➤ Diálogos simultáneos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición y aclaración de dudas. ➤ Coordinación del aprendizaje basado en problemas. ➤ Organización de grupos colaborativos. ➤ Retroalimentación continua.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Programa de la experiencia educativa Bases de datos Bibliografía Tesis Ejercicios proporcionados por el docente	Pintarrón. Marcador y borrador. Proyector electrónico. Computadora. Calculadora.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Resolución de problemas/Participación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resueltos correctamente ➤ Entregados con puntualidad ➤ Incluyen interpretación correcta 	Aula Comunidad	10 %
Exámenes parciales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resueltos correctamente 	Aula	70 %
Resolución del caso práctico integrador que proporciona el docente	La resolución del caso presenta: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Calculo de muestra ➤ Determinación de la muestra ➤ Elaboración de cuadro de correlación ➤ Prueba de significancia 	Aula Comunidad	20 %

28.-Acreditación

Para su acreditación se requiere un 80% de asistencia y el cumplimiento de un 60% en las evidencias de desempeño.

29.-Fuentes de información



Básicas

- HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar (2010) *Metodología de la Investigación*. Ed, Mc Graw Hill.
- Moya Meoño, Ligia. (2014) *Introducción a la Estadística de la Salud*. Editorial Universidad de Costa Rica.
- ROJAS SORIANO, Raúl (2010) *Guía para realizar investigaciones sociales*, Ed. Plaza y Valdez. México.
- Sánchez Huete, Juan Carlos (2007) *Estadística Básica aplicada a la Educación*. Editorial CCS, Madrid, España.

Complementarias

- Fernández Díaz, M.^a J.; García Ramos, José Manuel; Asensio Muñoz, Inmaculada; Fuentes Vicente, Aurora (2010) *225 problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Ejercicios prácticos para alumnos*. Editorial Síntesis
- MURRAY, R. Spiegel, Jhon Schiller, R. Alu Srinivasan (2008) *Probabilidad y Estadística*. Editorial Mc Graw Hill
- Pastor, Guillermo. (2009) *Estadística Básica*. Editorial Trillas. México

16.9. Estado y Políticas Públicas

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.- Campus

Poza Rica – Tuxpan/ Coatzacoalcos-Minatitlán

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

		Principal	Secundaria
	Estado y Política Social	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	Estado y política social

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso	Todas
-------	-------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
No aplica	No aplica

-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
----------------------------	---------------	---------------

12.

Grupal	25	15
--------	----	----

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Teórica	LGAC/ Proyecto de Vinculación
---------	-------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Mtra. Judith Simbrón Barrera, Dra. Alba H. González Reyes, Mtra. Eva del Carmen Arteaga Maldonado.

17.-Perfil del docente

Licenciada/o En Trabajo Social o Lic. en Derecho o en Lic. en Economía o Lic. Ciencias Políticas o Lic en Historia o Lic. en Antropología, con posgrado afín a la Experiencia Educativa o las ciencias sociales; con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el área de formación básica de iniciación a la disciplina (3 horas teóricas, 6 créditos), dentro de la academia teórica. El/la estudiante adquiere los conocimientos teóricos sobre el Estado, las políticas públicas y su contribución en Trabajo Social. Se conoce el proceso del Estado Moderno, Estado de Bienestar y Estado Neoliberal en un contexto global donde México y sus Estados se insertan, a través de las políticas sociales. Se efectúa el análisis acerca del vínculo entre políticas públicas y Estado, factor clave para la gestión-evaluación de lo social, con estrategias de desarrollo, siguiendo el plan mundial de políticas públicas: políticas para la superación de la pobreza, políticas educativas, políticas de salud, políticas de desarrollo urbano y de vivienda, políticas de desarrollo social y atención a grupos vulnerables, políticas sobre seguridad, políticas para garantizar la sostenibilidad y sustentabilidad del desarrollo y fomentar asociaciones mundiales nacionales, regionales, locales. Esto se realiza mediante investigación documental, elaboración de mapas conceptuales, cuadros comparativos, discusión dirigida. El desempeño de la unidad de competencia estará evidenciado y será evaluada con la elaboración de un ensayo final el cual debe cumplir con criterios de una presentación adecuada, redacción clara y coherencia y pertinencia argumentativa, así como de la entrega oportuna.

21.-Justificación

El estudio acerca del Estado y las Políticas Públicas es un área del conocimiento social que muestra los elementos teóricos para que el/la estudiante comprenda la función del Estado, la concreción del Bienestar Social de la población, a través de las Políticas Sociales. Del mismo modo, el estudiantado conoce los programas de desarrollo social a nivel federal, estatal y municipal, fomentando en ellos el sentido de participación propositiva y toma de



decisiones en los procesos sociales, con ética, compromiso y responsabilidad cimentado la curiosidad por el estudio de los mismos, conformando así un criterio de calidad profesional.

22.-Unidad de competencia

El estudiante argumenta, a través de un ensayo, la función del Estado y las políticas públicas centrado en las políticas sociales, sustentado en el marco del entorno regional, estatal y nacional con una redacción clara y congruente, con un enfoque crítico y propositivo, con la finalidad de que comprenda la vinculación entre Estado, instituciones gubernamentales y políticas sociales desde la perspectiva del trabajo Social.

23.-Articulación de los ejes

El alumnado reflexiona (eje teórico) en grupo (axiológico), en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico) sobre los elementos constitutivos de la Teoría del Estado, la relación de Estado Sociedad, el nexo entre políticas públicas y Estado. Investigan en equipo (eje heurístico) sobre los programas de desarrollo social a nivel global-nacional: federal, estatal. Elaboran a nivel individual investigación acerca de los programas de desarrollo municipal para en grupo comparar, analizar y relacionar (eje heurístico) las funciones de las diferentes instituciones gubernamentales en torno a las políticas sociales. El alumnado adquiere la formación intelectual (eje teórico) de las Políticas Sociales y el Estado

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Contextualización del estado mexicano. Concepto de políticas públicas. Organismos internacionales y nacionales. Enfoques de las políticas públicas. Proceso de planeación de la política pública en México Metodologías para el análisis de las políticas públicas Génesis de las políticas internacionales Plan de desarrollo nacional, estatal y regional.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Relacionar los elementos del estado mexicano.<input type="checkbox"/> Analizar las diferentes políticas públicas.<input type="checkbox"/> Identificar el tipo y el ámbito de actuación.<input type="checkbox"/> Analizar los elementos de los diferentes planes de desarrollo.<input type="checkbox"/> Correlaciona la cobertura de las políticas públicas.<input type="checkbox"/> Identificar las etapas de la gestión de políticas públicas.<input type="checkbox"/> Construir procesos metodológicos para el análisis de la política pública.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Disposición hacia el trabajo colaborativo<input type="checkbox"/> Tolerancia a la diversidad de opiniones.<input type="checkbox"/> Tolerancia a la crítica<input type="checkbox"/> Apertura al diálogo.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Investigación documental escrita y electrónica <input type="checkbox"/> Elaboración de cuadros comparativos <input type="checkbox"/> Antología digital <input type="checkbox"/> Elaboración de mapas conceptuales <input type="checkbox"/> Exposición grupal <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Búsqueda, consulta y clasificación de fuentes de información <input type="checkbox"/> lectura, síntesis e interpretación de taxonomía planteamientos de supuesto e investigación. <input type="checkbox"/> Elaboración de síntesis críticas donde manifieste el aprendizaje <input type="checkbox"/> significativo de la teoría del estado. <input type="checkbox"/> Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender <input type="checkbox"/> así como las dificultades encontradas 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organización previa de grupos colaborativos. <input type="checkbox"/> Exposición demostrativa <input type="checkbox"/> Antología del maestro <input type="checkbox"/> Lecturas comentadas a través de resúmenes, estructuras textuales, debates y/o mapas conceptuales. <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Exposición con apoyo tecnológico <input type="checkbox"/> variado. <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Ilustraciones. <input type="checkbox"/> Plenaria <input type="checkbox"/>

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libros, antología, <input type="checkbox"/> fotocopias, programas <input type="checkbox"/> de cómputo, <input type="checkbox"/> audiovisuales (películas, fotografías, documentales, <input type="checkbox"/> cortometrajes, videos), revistas científicas o de opinión, periódicos. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pintarrón marcadores, <input type="checkbox"/> proyectores, computadora, <input type="checkbox"/> cámara fotográfica y de video, televisión, grabadoras. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Participación	Puntualidad y participación propositiva	Espacio áulico	10%
Reportes de Lectura y mapas conceptuales	Contenido, presentación, redacción, ortografía.	Espacio áulico. Biblioteca Centro de cómputo	10%
Exposición	Presentación y uso de material didáctico Conocimiento del tema.	Aula	20%
Examen Escrito	Escrito y referido al contenido de la experiencia	Aula	20 %
Ensayo	Redacción, secuencia y congruencia.	Aula	20%
Carteles y o trípticos	Diseño, creatividad, programas de cómputo, coherencia y claridad.		20%
			Total 100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.



29.-Fuentes de información

Básicas



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

- Alvarado, Garibaldi Salvador (2008) “Apuntes para el análisis del Estado”, Miguel Ángel Porrúa, UNAM,
- Alayón, Norberto (2010), “Acerca de la caracterización de la Política Social y la práctica del Trabajo Social”, *Trabajo Social*, UNAM, VI Época, No. 1, diciembre, pp. 18 – 21
- Arriagada, Irma (2006), Cambios de las políticas sociales: políticas de género y familia, CEPAL, Santiago de Chile. Versión electrónica: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6122/S0600264_es.pdf?sequence=1
- Ayala Espino, José (2004), *Mercado, elección pública e instituciones. Una revisión de las modernas teorías del Estado*, 2ª edición, 1ª reimpresión, Miguel Ángel Porrúa, Grupo Editorial
- Boltvinik, Julio (2006) «La Ley General de Desarrollo Social. Génesis, logros, limitaciones y riesgos», en Gerardo Ordóñez *et al.* (Coords.), *Alternancia, políticas sociales y desarrollo regional en México*, El Colegio de la Frontera Norte, ITESO y UdeG, Guadalajara, pp.123146.
- Carpizo, Jorge (2008), *La reforma del Estado en 2007 y 2008*, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. Versión electrónica: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/6/2748/23.pdf>
- CONEVAL (2011), *Metodología para la medición multidimensional de la pobreza*, Coneval, México.
- Coraggio, José Luis (1999), “¿Es posible pensar alternativas a la política social neoliberal?”, *Nueva Sociedad*, No, 164, noviembre-diciembre, pp. 95 – 105. Versión electrónica: <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Alternativas%20a%20la%20politica%20social%20neoliberal.pdf>
- Cordera Campos, R. & Cabrera Adame, C. (coordinadores), 2007, *La política social en México: Tendencias y perspectivas*, Facultad de Economía, UNAM, México
- Cordera, Rolando, Alicia Ziccardi. Las políticas sociales en México al fin del milenio. Descentralización, diseño y gestión, México: UNAM/Porrúa, 2000.
- Escurre, Ana María. ¿Qué es el neoliberalismo?, Buenos Aires, IDEAS, 1998
- Villareal, René. Liberalismo social y Reforma del estado, México NF/CFE, 2003. ONU
- Derechos Humanos
- <http://www.un.org/es/rights/> Objetivos de desarrollo del Milenio
- <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals>
- Índice de desarrollo humano de hogares e individuos en México, 2010, México, PNUD, 2012.
- Massolo, Alejandra, El género en el desarrollo local: ¿igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres?, en: II Encuentro Internacional Retos del Desarrollo Local, OFIS Cuenca, Ecuador, 20 – 23 de noviembre 2007.
- Ponce Sernicharo, (2012). Gabriela, Vulnerabilidad social y riesgo de caer en pobreza en México, Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, documento de trabajo 138, junio, México: LXI Legislatura de Diputados,



Complementarias

Dávila León, Oscar (1998), "Estado y políticas sociales: Del Estado protector al Estado subsidiario", *Última Década*, Centro de Estudios Sociales, Chile, No. 9, pp. 1 -9. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19500906> clásico.

Ley General de Desarrollo Social, Diario Oficial de la Federación, 20 de enero de 2004. Disponible en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264.pdf>

Mejía ortega, Luz M. y Álvaro Franco Giraldo (2007), "Protección Social y Modelos de Desarrollo en América Latina", *Revista de Salud Pública*, 9(3), pp. 471 – 483

Olavarría Gambi, Mauricio (2007), *Conceptos básicos en el análisis de políticas públicas*, Documento de Trabajo No. 11, Instituto de Asuntos Públicos, Departamento de Gobierno y Gestión Pública, Universidad de Chile

Ruiz Velázquez, Norma (2000), *La política social en México hacia el fin de Siglo*, INAP, México, <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=1205>

[Salazar Ugarte, Pedro \(2015\), El Estado moderno en México, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. Versión electrónica: http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/6/2873/19.pdf](http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=1205)

[Serrano, Claudia \(2005\), La política social en la globalización. Programas de protección en América Latina, CEPAL, Santiago de Chile. Versión electrónica: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5790/S057559_es.pdf?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5790/S057559_es.pdf?sequence=1)

Tetreault, Darcy Víctor (2012), "La política social y los programas para combatir la pobreza en México ¿Oportunidades para quiénes?", *Estudios críticos del Desarrollo* <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/index>

<http://www2.udec.cl/~ssrevi/>

<http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS>

<http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Publi/revistas/revistas.html>

http://www6.uc.cl/trabajosocial/site/edic/base/port/revista_publicada.php

16.10. Instituciones y Trabajo Social



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Licenciatura en Trabajo Social

4.-Dependencia/Entidad académica

Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Instituciones y Trabajo Social	Disciplinaria	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	Instituciones y Trabajo Social

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso	ABGHJK= Todas
-------	---------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia

14.-Proyecto integrador



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes,
módulos, departamentos)

Área de formación básica de iniciación a la disciplina, Academia Profesional

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18708/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Alin Jannet Mercado Mojica, Mtra. Carmen Chiu Pablo.

17.-Perfil del docente

Licenciado en Trabajo Social, con posgrado afín a la disciplina o a las ciencias sociales; con 2 años de experiencia docente y profesional con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Múltiples

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario

20.-Descripción

La EE Instituciones y Trabajo Social se localiza en el área de formación básica de iniciación a la disciplina, y a la academia profesional (3 horas teóricas y 6 créditos), no requiere ningún curso previo para cursarla. La Experiencia Educativa analiza el marco institucional y la clasificación de los servicios sociales que brinda, bajo los fundamentos teóricos y normativos que apoyen la comprensión e interpretación de la función social de las instituciones en la ejecución de las políticas sociales y su correlación con la intervención profesional del Trabajador Social.

Para acreditar la EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia las evidencias de desempeño obtenido cuando menos el 60%.

21.-Justificación

El Trabajo Social surge y se ha sustentado para hacer frente a los efectos que las carencias económicas, sociales, culturales y políticas producen en los individuos, grupos y colectividades, por lo que analizar la importancia y responsabilidad que asumen las instituciones con el desarrollo de los diversos grupos o sectores sociales, se hace necesario para proporcionar a los estudiantes los elementos teóricos y normativos que le permitan analizar y clasificar los servicios sociales que brindan las instituciones en las que desarrolla su quehacer profesional, Lo anterior contribuye a la



formación integral de los estudiantes en función de los procesos de análisis de la dinámica de las instituciones y su interrelación con el quehacer profesional.

22.-Unidad de competencia

El estudiante clasifica los servicios sociales que brindan las instituciones en las que desarrolla su quehacer profesional, por medio del análisis de las características de las instituciones en las diversas áreas de intervención, bajo fundamentos teóricos y normativos, a través de la comprensión, la interpretación de las políticas sociales de las instituciones y la aplicación de la guía institucional, con un sentido de responsabilidad y compromiso, con el fin de determinan la dinámica de las instituciones y su interrelación con su ejercicio profesional.

23.-Articulación de los ejes

Instituciones y Trabajo Social: Los alumnos conocen (*teórico*), reflexionan y clasifican los servicios sociales que brindan las instituciones, así como la estructura organizativa de la sociedad que posibilita la acción de las políticas sociales capaces de responder a las necesidades del contexto social, con el fin de determinan la dinámica de las instituciones y su interrelación con su ejercicio profesional, para diseñar y aplicar (*heurístico*) una guía institucional, permitiéndole generar nuevos conocimientos, presentados a través de un informe final; asumiendo una actitud crítica, analítica, constructiva y creativa, con un alto sentido de compromiso social y ética profesional (*axiológico*).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none">• Definición y clasificación de instituciones como escenarios de intervención del Trabajador Social.• Teorías de las instituciones.• Definición, normatividad y estructura de organismos nacionales e internacionales que atienden problemáticas sociales.• Definición y clasificación de las necesidades sociales.• Dinámica de las instituciones y su interrelación con el quehacer profesional.• Elementos de una guía institucional	<ul style="list-style-type: none">• Observación de situaciones reales.• Análisis de documentos• Análisis de los planes de desarrollo• Vinculación con instituciones públicas, privadas y asociaciones civiles.• Clasificar las políticas públicas y sociales nacionales e internacionales.• Criticar de manera constructiva las políticas públicas y sociales nacionales e internacionales.• Interpretar las problemáticas de las instituciones• Diseño y aplicación Elementos de una guía institucional	<ul style="list-style-type: none">• Disposición hacia el trabajo colaborativo• Honestidad para el manejo de recursos e información• Respeto a la confidencialidad de la información• Tolerancia a la diversidad de opiniones• Tolerancia a la crítica• Apertura al diálogo• Respeto• Honestidad
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none">• El estudiante realiza investigación documental y/o de campo.• El estudiante elabora un esquema sobre la clasificación de las instituciones, aprendiendo a organizar lógicamente los contenidos de aprendizaje, comprende e integra información a través de la asociación, la discriminación, la reflexión, el análisis y la creatividad.• El estudiante debate sobre la dinámica y la normatividad institucional e identificación de los servicios que ofrecen las diversas instituciones, permitiéndole aprender a analizar una situación o problema y a elaborar argumentaciones, desarrollando su capacidad crítica y permitiendo el intercambio de ideas, experiencias y opiniones con tolerancia y respeto a la diversidad.• El estudiante desarrolla trabajo individual y en equipo de manera colaborativa con tolerancia, iniciativa, compromiso y creatividad.• El estudiante aprende a extraer los puntos importantes y esenciales para diseñar una guía institucional, con apoyo tecnológico para la presentación de información estructurada y ordenada.• El estudiante presenta un informe de los resultados a través de una descripción objetiva de la aplicación de la guía institucional.	<ul style="list-style-type: none">• El docente realiza el encuadre del programa, organiza el desarrollo y aplicación de la experiencia educativa.• El docente expone y coordina el debate sobre la clasificación de instituciones.• El docente elabora examen parcial.• El docente fomenta la integración del trabajo en equipo y desarrollo de actitudes favorables a la investigación documental y/o de campo.• El docente proporciona documentos para análisis de los temas.• El docente coordina diálogos sobre instituciones de diversas áreas.• El docente asesora y supervisa la elaboración de la guía para el conocimiento de la institución.• El docente contacta y gestiona con las instituciones para realizar visitas y aplicar la guía institucional.• El docente revisa el informe final.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
------------------------------	----------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Antologías	Computadora
Artículos	Cañón
Libros	Cámara fotográfica
Videos	Internet
	Pintarrón, plumones y borrador

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Esquema	Con pertinencia y claridad de la clasificación de las instituciones	Aula	10%
Examen parcial	Escrito - respuesta asertiva a los planteamientos.	Aula	20%
Formato de registro de Participación individual/grupal	Activa y atinente en las actividades.	Aula	10%
Ensayo Individual	Con redacción clara y pertinencia.	Aula	10%
Reporte de investigación documental	Con coherencia, argumentación y ortografía.	Aula	10%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Diseño de guía institucional	Claridad y coherencia, considerando los elementos básicos (datos generales de la institución, políticas, objetivos, servicios, misión, visión, antecedentes, organigrama, condiciones de infraestructura, organización y funcionamiento general, organización y funcionamiento del departamento de Trabajo Social, funciones y actividades del trabajador social).	Aula	15%
Informe final	Con claridad, pertinencia y coherencia con un adecuado manejo de terminología propia de la disciplina y descripción objetiva de la aplicación de la guía institucional.	Distintos escenarios de intervención del Trabajo Social.	25%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá de cumplir por lo menos con el 80% de asistencia, haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, así como entregar de forma obligatoria el informe final, ya que es evidencia de desempeño de la unidad de competencia; al sumarse cada uno de los porcentajes, en su totalidad debe haber obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

- De Paula Faleiros, Vicente. (1993) Trabajo Social e Instituciones. Ed.Humanitas □
Ander-Egg, Ezequiel. (1993). Introducción al Trabajo Social Ed. El Ateneo.
- Teubal Ruth y Colaboradores (2006) violencia familiar y Trabajo Social e Instituciones Paidós.

Complementarias



- Kirsten Appendini y Monique Nuijten (2002) El papel de las instituciones en contextos locales. Revista de la CEPAL 76. Pág. 71-87.
- Von Sprecha Roberto y otros (2007) Teorías Sociológicas: introducción a los contemporáneos. 1ed. Cordoba: Brujas. En :

<http://books.google.es/books?id=viPLP4XdzTAC&pg=PA125&dq=estructura+y+teoria+de+giddens&hl=es&sa=X&ei=baOtU9jvFcmjqAaK84LoBQ&ved=0CDMQ6AEwBDgK#v=onepage&q=estructura%20y%20teoria%20de%20giddens&f=false>



16.11. Legislación Familiar

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán; Poza Rica-Tuxpan

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Legislación Familiar	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	4	0	60	Legislación Familiar

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso	Todas
-------	-------


Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
---------------------	--------	--------

12.

Grupal	25 alumnos	15 alumnos
--------	------------	------------

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Área Teórica	LGAC/ Proyecto de Vinculación
--------------	-------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Alicia Rodríguez de la Torre, Mtra. Susana Guillen Ramírez, Mtro. Héctor Hugo Viveros G. Saldaña.

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. en Derecho con posgrado en Trabajo social o afín a la experiencia educativa, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Intraprograma	Interdisciplinaria
---------------	--------------------

20.-Descripción

La presente experiencia educativa ofrece al licenciado en trabajo social los conocimientos básicos en materia familiar, así como las habilidades, actitudes y valores que le permitan intervenir como agente estabilizador de las relaciones familiares, se encuentra ubicada en el área disciplinaria perteneciendo a la academia del área teórica. Los contenidos de esta



experiencia educativa habilitaran al estudiante a participar como mediador en las conflictivas relaciones interfamiliares.

21.-Justificación

Esta experiencia educativa brinda al licenciado en trabajo social los elementos suficientes para intervenir como mediador dentro de las relaciones familiares, apoyando con su asesoría legal los distintos conflictos interfamiliares que ponen en riesgo instituciones fundamentales en la sociedad como es la familia y el matrimonio, fomentando un sentido de participación en las instituciones. Y en la formación del alumno en cuanto a gestionar acciones y estrategias para mejorar el nivel de vida en la sociedad.

22.-Unidad de competencia

El Estudiante adquirirá elementos que le permitan el análisis de situaciones de riesgo tanto de las familias como de las personas, mediante una regulación jurídica, que le permita intervenir en la solución de estas, en un ambiente de respeto confianza y ayuda mutua.

23.-Articulación de los ejes

El estudiante analizara los conocimientos básicos del derecho familiar, lo que le permitirá crear su propio criterio. (Teórico). El alumno aplica los lineamientos del pensamiento que está desarrollando en el área básica y en el análisis de la bibliografía de la experiencia educativa (heurístico). El alumno desarrolla el sentido de justicia social considerando el respeto por el hombre mismo su familia y la sociedad (axiológico)

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Concepto de personas</p> <p>Atributos de la personalidad</p> <p>Capacidad e incapacidad legal</p> <p>Instituciones jurídicas para la guarda de personas incapaces.</p> <p>concepto, clases y líneas de parentesco Alimentos</p> <p>Registro civil concepto de matrimonio y concubinato</p> <p>Requisitos e impedimentos para contraer matrimonio civil</p> <p>Regímenes patrimoniales del matrimonio civil</p> <p>Patrimonio de la familia.</p> <p>La disolución del vínculo matrimonial</p> <p>El divorcio necesario. Causas</p> <p>El divorcio por mutuo consentimiento</p> <p>Consecuencias del divorcio para los cónyuges, los hijos y el patrimonio La sucesión legítima</p> <p>La sucesión testamentaria</p> <p>La sucesión del concubinato</p>	<p>El alumno adquirirá elementos que le permitan intervenir como mediadores en las relaciones familiares.</p> <p>Regulando con su asesoramiento legal las conflictivas relaciones interfamiliares que pongan en riesgo instituciones fundamentales como la familia y el matrimonio.</p> <p>Diseñar programas preventivos implementando estrategias y gestionando acciones que conlleven a mejorar el nivel de vida de la sociedad.</p> <p>Tener conocimiento de las instituciones que sirven de apoyo, así como su funcionamiento. (Registro Civil, Juzgados tanto civiles como penales, Agencia Especializada en Delitos Sexuales y Contra la Familia, etc.).</p>	<p>Justicia Social</p> <p>Respeto por el hombre mismo.</p> <p>Asistencia mutua.</p> <p>Convivencia.</p> <p>Solidaridad.</p> <p>Apertura.</p> <p>Honestidad.</p> <p>Confianza.</p> <p>Disposición hacia el trabajo colaborativo.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ol style="list-style-type: none"> 1. Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas 2. Elaboración de bitácoras 3. Reportes de lectura 4. Elaboración de cuadros comparativos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de grupos colaborativos 2. Organización de actividades 3. Exposición con apoyo tecnológico variado 4. Debates 5. Resúmenes 6. Clarificación de dudas
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos		Recursos didácticos	
Textos Legales.		Pintarrón.	
Internet.		Plumones para Pintarrón.	
Libros.		Cañón de Proyección.	
Antologías.		Computadora.	
Fotocopias.			
Audiovisuales.			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje

		Universidad Veracruzana Facultad de Trabajo Social Plan de Estudios 2015		
<p>1. Evaluación diagnóstica a través de tres exámenes parciales. De opción múltiple que cuestione al alumno sobre los conceptos básicos del Derecho familiar.</p>	<input type="checkbox"/> Fluidez para expresar conocimientos previos sobre legislación familiar	<input type="checkbox"/> Aula.		5 0%
<p>2. Presentación y exposición en equipos de los temas que constituyen el programa.</p>	<input type="checkbox"/> Suficiencia en los elementos necesarios para acreditar la evaluación.	<input type="checkbox"/> Aula.		30%
<p>3. Elaboración individual de un cuadro comparativo que presente alternativas de las problemáticas abordadas en cada uno de los temas de las unidades.</p>	<input type="checkbox"/> Coherencia, fluidez y claridad para organizar los preceptos legales en los conflictos interfamiliares analizando y valorando diversos aspectos de las normas jurídicas que se aplican a casos concretos derivados de estas relaciones familiares	<input type="checkbox"/> Aula		20%



27.-Evaluación del desempeño

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas
Baqueiro, rojas y Buenrostro Baes (1990) “Derecho de Familia y sucesiones” México, harla, s.a DE c.v
De la Mata Pizaña Felipe y Garzón Jiménez Roberto. “Derecho familiar”. México. Editorial Porrúa. 2005.
Rojinas Villegas R.(1998) “Compendio de Derecho Civil, tomo 1 México, Porrúa s.a
Penique López, Edgardo. Introducción al Derecho, Lecciones de Derecho Civil, 24 ^a ed., México, Porrúa, 1997.
Peniche López, Edgardo. Introducción al Derecho, Lecciones de Derecho Civil, 24 ^a ed., México, Porrúa, 1997.
Complementarias



Código civil y de procedimientos civiles para el estado de Veracruz-llave
Reglamento del registro civil para el estado de Veracruz-llave
Constitución política del estado de Veracruz-llave
Guía. Claves para tus relaciones personales y familiares (Código Civil para el Estado de Veracruz). INDESOL. Institucionacional de desarrollo social
Brook Eve y Ann Davis (1985) women, the family and social work tavistock publications, Londres
Código Penal del Estado de Veracruz-Llave Antología de Legislación Familiar.
Ley 259 de Adopciones.
Ley 104 de Asistencia y Prevención de la violencia familiar.
Ley 613 del Instituto Veracruzano de las Mujeres.
Parkinson, Elisa. Mediación Familiar. Barcelona España, Editorial Gedisa, 2005.
Ripol-Millet Aleix “Estrategias de mediación en asuntos familiares”, Madrid, Editorial Reus, S.A., 2011.
Parkinson, Elisa. Mediación Familiar. Barcelona España, Editorial Gedisa, 2005.
Ripol-Millet Aleix “Estrategias de mediación en asuntos familiares”, Madrid, Editorial Reus, S.A., 2011. www.dif.gob.mx
www.difver.mx

16.12. Legislación y Trabajo Social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.- Campus

Coatzacoalcos – Minatitlán; Poza Rica-Tuxpan

4.-Dependencia/Entidad académica



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Facultad de Trabajo Social

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Legislación y Trabajo Social	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	4	0	60	Legislación Laboral, Legislación Penal

9.-Modalidad	10.- Unidades de evaluación
Curso	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Teórica	LGAC/ Proyecto de Vinculación
---------	-------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Alicia Rodríguez de la Torre, Mtra. Susana Anabel Guillen Ramírez, Lic. Héctor Hugo Viveros G. Saldaña

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. en Derecho con posgrado en Trabajo Social o afín a la experiencia educativa, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Intrafacultad

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaridad

20.-Descripción

El plan de estudios de esta profesión localiza esta experiencia en el área _____, se cursa en 4 horas teóricas por semana y concede 60 créditos a quien obtiene la acreditación. En el transcurso de esta experiencia, el alumno obtendrá conocimiento jurídico específico acerca de los derechos a la salud, el trabajo, vivienda, educación y desarrollo y las leyes que lo regulan, para de esa forma contar con el lenguaje y el conocimiento jurídico que por el carácter social de su ejercicio profesional debe poseer en su formación para orientar y asistir objetivamente a quienes requieran de su intervención. Esta experiencia, otorgará al alumnos una formación integrada principalmente por conocimientos teóricos, jurídicos y éticos y mediante su estudio y análisis podrá conocer los derechos que a toda persona benefician y así buscar obtener el ejercicio de dichos derechos para sí o para quienes requieran de su participación profesional en beneficio del desarrollo personal y social. Será mediante el estudio de la legislación, la teoría jurídica que acompaña dicha legislación, la lectura analítica y crítica, el compromiso y la disciplina, el liderazgo que el alumno generará materiales como esquemas, cuadros, ensayos y exposiciones que junto con la evaluación escrita compondrán los criterios para la acreditación de la experiencia.

21.-Justificación



El trabajador social, en su ejercicio profesional, constantemente tiene como objeto de su trabajo a las personas que requieren de asistencia respecto del ejercicio de su derecho a la salud, al trabajo, vivienda, educación y al desarrollo de una vida digna. Este curso contempla el estudio de la legislación especial que se encuentra en el sistema jurídico mexicano de estos derechos ya que por medio del conocimiento de dicha legislación, el Trabajador Social se encontrará en un posición de advertir las condiciones en las que estos derechos son efectivamente ejercidos por las personas que se encuentran en el conjunto de personas que comprenden su ámbito materia de trabajo y las vías de acceso que proporcionan las instituciones a los sujetos beneficiarios de dichos derechos.

22.-Unidad de competencia

El Estudiante argumenta, tomando como premisas el contenido de la legislación que estudia en su formación académica que integra un acervo de conocimientos jurídicos relacionados con los derechos a la salud, el trabajo, la vivienda, la educación y al desarrollo, respecto del contenido de la legislación estudiada y las condiciones de hecho que imperan en la realidad que los rodea respecto de estos mismos derechos, las garantías y la legislación que los regula, a través de la óptica profesional y ética particular del trabajador social.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos son formados en el conocimiento que se articula con un marco teórico y conceptual que mediante la autogeneración de conocimiento y la búsqueda de información, así como la abstracción personal y conjunta, la lectura y comprensión de conocimientos teóricos y la legislación reguladora de la materias, que convierte al Trabajador social en un profesionista conocedor de sus derechos y de los demás es esos ámbitos, con una perspectiva ética y profesional respecto de los Derechos objeto de la experiencia quienes podrá emitir propuestas de análisis, de mejora y modificación en el acceso al ejercicio de estos Derechos .



24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Los Derechos Humanos y su clasificación. Los Derecho a la Salud, al Trabajo, la Educación, Vivienda, y al Desarrollo de la Personalidad en la Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos.</p> <p>El Derecho ala salud. La Ley General de salud. El Derecho a la salud Los mecanismos de ejercicio El Instituto Mexicano del Seguro Social.</p> <p>El Derecho al Trabajo. Ley Federal del Trabajo. Los Derechos de los Trabajadores.</p> <p>El Derecho a la vivienda. La vivienda digna y decorosa Los programas de vivienda del gobierno Federal.</p> <p>El Derecho a la educación. EL Derecho a la educación. La política pública en materia de educación</p> <p>El Derecho al Desarrollo. L Ley de Desarrollo Social La SEDESOL La Ley de Asistencia Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de ideas propias de la democracia y los derechos que la acompañan y distinguen. • Operación de buscadores de información • Investigación de los textos necesarios para el desarrollo y estudio de la experiencia. • Comparación y relación entre los distintos documentos de la materia. • Transferencia de conocimientos. • Observación y análisis de casos en los que se haya ejercitado. • Manejo de Word, Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tolerancia y apertura al diálogo, como herramientas de construcción de nuevos conocimientos a través del conocimiento de experiencias y criterios ajenos en la comprensión y ejercicio de los derechos. Saber escuchar como condición indispensable para el reconocimiento del sujeto emisor del discurso subjetivo mediante el que se ejerce un derecho y se plantea una demanda y una solución. ✓ Respeto por la expresión de planteamientos contrarios o incompatibles con el propio. ✓ Liderazgo, como una característica necesaria para el inicio y conducción de la actividad de construcción de una cultura que promueva la difusión y observancia de los Derechos Humanos ✓ Honestidad característica de todo profesionista en la realización de sus responsabilidades académicas y laborales. ✓ Iniciativa para hacer planteamientos analíticos y críticos así como en la estructuración y construcción de discursos integrados con
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

		<p>un lenguaje teórico y técnico.</p> <p style="text-align: right;">424</p> <p>✓ Responsabilidad para el cumplimiento de las expectativas</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda de información. Consulta de Fuentes de Información Lectura, síntesis e interpretación. Taxonomías Tipologías. Clasificaciones Mapas conceptuales Analogías Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas Discusiones del uso y valor del conocimiento Exposición de motivos y metas.	Organización de grupos colaborativos Diálogos simultáneos Dirección de prácticas Exposición con apoyo tecnológico variado Debates Lectura comentada Mapas Conceptuales Resúmenes Ensayos

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Textos Legales. Internet. Libros. Antologías. Fotocopias. Audiovisuales.	Pintarrón. Plumones para Pintarrón. Cañón de Proyección Computadora Personal. Tablet.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

4.	Elaboración de un mapa conceptual que incluya y organice los tipos de regímenes políticos, sus características y diferencias.	Coherencia, fluidez y claridad para organizar las clases de regímenes políticos, sus características y diferencias.	Aula.	20%
5.	Presentación y exposición en equipos de los elementos distintivos y tipos de transiciones políticas.	Fluidez y Claridad en la exposición de los elementos distintivos y tipos de transiciones políticas.	Aula	20%
6.	Elaboración de un esquema que mencione, organice y correlacione el concepto, marco constitucional y legal del Derecho al voto y sus características.	Coherencia, fluidez y claridad para organizar y correlacionar el concepto, marco constitucional y legal del Derecho al voto y sus características.	Aula/ grupo de trabajo • Aula/ Grupo de Trabajo	10%
7.	Elaboración individual de un esquema que mencione, organice y correlacione el concepto, marco constitucional y legal del Derecho al acceso a la información, sus características y sus límites.	• Coherencia, fluidez y claridad para organizar y correlacionar el concepto, marco constitucional y legal del Derecho al acceso a la información, sus características y sus límites.	• Aula	10%
8.	Resolución de examen de opción múltiple que cuestione al alumno sobre los conceptos, características y marco constitucional y legal de los derechos al voto y de acceso a la información.	• Suficiencia en los elementos necesarios para acreditar la evaluación.	• Extra aula	30%
9.	Elaboración de un ensayo	• Suficiencia en el conocimiento del marco teórico y legal de los derechos producto de la democracia.		

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.



29.-Fuentes de información

Básicas
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia política-electoral del 10 de febrero de 2010.
Ley General de Procedimientos Electorales Ley Federal de Acceso a la Información.
Sartori, Giovanni. ¿Qué es la democracia? Taurus. México. 2008
Andrade Sánchez, José Eduardo. Derecho Electoral. Oxford. México. 2010.
Complementarias
Bobbio, Norberto. El Futuro de la Democracia. FCE. México.2010.
Olvera, Alberto J. (compilador). La Democratización Frustrada. CIESAS-UV. México. 2010.
Strauss, Leo y Cropsey, Joseph (Compiladores). Historia de la Filosofía Política. FCE. México 2012.

16.13 Metodología de la investigación cualitativa

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

4.-Dependencia/Entidad académica



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Trabajo Social

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Metodología de la investigación cualitativa	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	2	4	6	Metodología de la investigación cualitativa

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso- taller	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Técnicas de instrumentos de investigación social	

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia 14.-Proyecto integrador educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Investigación	LGAC que cultivan los CA del Programa Educativo
---------------------------	-------------------------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Rebeca del Rocío Mathey Udaeta, Ruth Lomelí Gutiérrez, Bertha Esmeralda Sangabriel García

17.-Perfil del docente

Licenciado en Trabajo Social o Lic. Antropología o Lic. Sociología o Lic. En Historia con posgrado afin a las Ciencias Sociales, 2 años de experiencia docente y profesional con cursos de formación profesional y pedagógicos.



18.-Espacio

Intra- institucional

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinario

20.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar (2 hrs. teóricas y 4 prácticas, 8 créditos), permite el diseño y ejecución de proyectos de investigación cualitativa, como proceso metodológico para abordar e interpretar las situaciones de vida cotidiana, focalizando los procesos y las representaciones sociales de los actores en un contexto particular desde los enfoques etnometodológico, fenomenológico, etnográfico de investigación acción participativa con compromiso social y respeto a la diversidad.

El proceso metodológico conlleva a ejercicio de un proceso de investigación inductiva-deductiva, el estudio de la subjetividad (pensamientos, ideas, creencias, motivaciones, sentimientos y emociones), los procesos construidos en la vida cotidiana, los símbolos y significados productos de la interacción humana. Apremia en el estudiante el respeto a la diversidad y compromiso con los actores sociales para develar los procesos naturalizados en el marco de la cotidianidad. El desarrollo de los contenidos es posible dado que al terminar el estudio de cada uno de los enfoques el estudiante selecciona un contexto para su observación y utilidad como marco de referencia para el diseño y aplicación de la metodología.

21.-Justificación

El proceso de intervención profesional, requiere en su primer momento de la investigación social, por lo que la Metodología de la Investigación Cualitativa contribuye significativamente a explorar, describir e interpretar los acontecimientos relativos a la construcción de los acontecimientos en contextos particulares. Permite que el estudiante tenga encuentros de cara a cara con los sujetos sociales, encuentre en los detalles basados en las experiencias la esencia para comprender los conductas expuestas como un acto naturalizado y el reto para trascender la apariencia. En este sentido el objeto de estudio, para los trabajadores sociales se sitúa en el aquí y en el ahora, de tal manera que muchos de los datos que levanta provienen del campo natural donde ocurre el suceso, que no necesariamente son cuantificables (palabra hablada o escrita y la conducta directamente observable) y a partir de eso generalmente tiene que describirlo o comprender las diversas situaciones que lo rodean; de ahí que se hace necesario, que los trabajadores sociales obtengan una formación integral que les permita responder a las necesidades de entorno con responsabilidad, compromiso social.

22.-Unidad de competencia



El estudiante elabora un proyecto de investigación cualitativa sobre la construcción de un problema o situación de vida cotidiana en ámbitos de la educación, salud, familia, comunitario, focaliza la atención en los procesos, símbolos, significados y sentido que los actores sociales construyen en sus interrelaciones diarias, orientado por los principios de los enfoques fenomenológico, etnometodológico y etnográfico, con respeto y tolerancia a las diversas representaciones sociales expresadas en la reconstrucción de las experiencias con el fin comprender las actitudes, creencias, motivos y comportamientos de la población sujeto de estudio.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos elaboran y aplican un proceso de investigación cualitativa (eje heurístico) como resultado del análisis e interpretación de los enfoques simbólicos (eje teórico) de manera individual en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico). Emplea técnicas que permiten la recuperación y transcripción del discurso y descripción de conductas en escenarios concretos. (eje heurístico)

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Enfoques de la investigación cualitativa. Fenomenología.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Etnometodología. ✓ Hermenéutica ✓ Investigación acción participativa. ✓ Etnografía. <p>Elementos de diseño de investigación:</p> <p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición del problema de investigación. ✓ Estrategias para abordar el escenario. ✓ Análisis y procesamiento de la información. ✓ Triangulación de la información. ✓ Elaboración de un PROTOCOLO de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Focalizar situaciones de vida cotidiana. • Analizar documentos • Comprender de manera holística los problemas sociales. • Elaborar proyectos de investigación con sentido heurístico. • Articular la teoría y la práctica. • Diseñar y aplicar técnicas que permitan la recuperación de la experiencia, sentimientos, valores, actuación y percepción de los actores sociales. • Reflexionar y sintetizar situaciones concretas sobre problemáticas atendidas. • Analizar y procesar información subjetiva con objetividad. • Redactar informes. • Realizar meta-cognición ante los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Disposición hacia el trabajo colaborativo • Compromiso social a favor del bienestar colectivo. • Apertura para incorporar a minorías en la agenda de investigación • Honestidad para el manejo de recursos e información. • Respeto a la confidencialidad de la información. • Apertura al diálogo. • Respeto y tolerancia a diversas representaciones sociales expresadas en la reconstrucción de la experiencia.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda de fuentes de información Lectura, síntesis e interpretación Consulta en fuentes de información Procedimientos de interrogación Mapas conceptuales Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento	Exposición mínima de teoría Presentación de ejemplos Asignación de tareas Organizar el trabajo grupal Promover la participación Asesorar el desarrollo de los productos

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Material bibliográfico Antología Artículos científicos Videos Testimonios y reportes de entrevistas cualitativa Guías para la elaboración del proceso metodológico. Guía para el análisis de la información. Guía para presentación del informe	Proyectoras Computadoras, Centro de computo Cámaras de video Pizarrón Retroproyectoras Rotafolios Fotocopiadoras Internet

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Cuadro comparativo sobre los enfoques	Establecer categorías a comparar. Enumerar los rasgos (evitar resúmenes) Establecer relaciones en términos de diferencias y semejanzas	Aula	10%
Diseño de investigación cualitativa	Describe de forma congruente y con respeto a los principios paradigmáticos los siguientes aspectos. ✓ El contexto. ✓ El problema a investigar. ✓ Los objetivos de investigación. ✓ Fundamentación epistemológica del diseño. ✓ Técnicas y recursos de campo. ✓ Muestra ✓ Proceso de abordaje.		30%
Aplicación de técnicas	Elaborar guía para su aplicación que especifique objetivo y estructura de acuerdo al procedimiento. Aplicar de acuerdo a los principios de la técnica elegida.	Aula Campo	20%
Informe de investigación	Describir con objetividad los resultados y hallazgos encontrados. Presentar el análisis de la información de acuerdo al enfoque paradigmático y las siguientes etapas: ✓ Categorización ✓ Conceptualización ✓ Organización ✓ Estructuración		40%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Para la acreditación de la EE el estudiante tendrá que asistir el 80% al curso y lograr un 60 % que representa, las evidencias de desempeño en términos de suficiencia.

29.-Fuentes de información

Básicas

Álvarez-Gayón (2003) Cómo hacer investigación cualitativa fundamentos y metodologías: Paidós Educador
Ander Egg E. (2007) Metodología de la acción social; UANL
Pérez Serrano (2007) Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Narcea, S.A Madrid
Rojas S. (1995) Formación de investigadores educativos una propuesta de investigación: Plaza y Valdez.

Complementarias

Batolomé, M. (1994). La Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar? Revista de Investigación Educativa, (29), 7-36
Cohen, L. Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
Coulon., A. (1995). Etnometodología y educación. Barcelona: Paidós-MEC
De Miguel, M.(1988). Paradigmas de la investigación Educativa Española. En I.Dendaluce (Coord.) Aspectos metodológicos de la investigación educativa. II.Congreso Mundial Vasco. Madrid. Mrcea (pp 60-77)
Delgado, J.M. y Gutierrez, J. (1994) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis. Madrid.
Elliot, J. (1990). La investigación acción en educación. Madrid:Morata
Elliot, J.(1993). EL cambio educativo desde la investigación acción. Madrid. Morata.
Evertson, C.M. y Green, J.L.(1989). La observación como indagación y método. En M.C.Wittrock (Ed).La Investigación de la enseñanza. Métodos cualitativos y de observación. Barcelona: Paidós/MEC (pp.303-421)
García Jimenez, E. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona:PPU.
Guasch, O.(1997). Observación participante. Cuadernos Metodológicos.No.20 CIS
Hammersley, , M. Y Atkinbson, P. (1994). Etnografía. Barcelona:Paidós
Hill, R.(1992) Nuevos paradigmas en trabajo social, lo social natural. Siglo XXI. Madrid.
Kemmis, S.(1988). El curriculum. Más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata
Mélích, J.C.(1994). Del Extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Barcelona: Antrhropos.
Strauss, A. y Corbin, J. (1990). Basics of cualitative research. Grounded theory procedures and techniques. Nebwbury Park.Sage Publications.Yin.R.K.(1993).Applications of case Study Research.Newbury Park,CA:Sage Publications
Zabalsa, M.(1991). Los diarios de clase. Barcelona:PPU



16.14. Metodología de la investigación cuantitativa

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.- Campus

Minatitlán

4.-Dependencia/Entidad académica

Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Metodología de la investigación cuantitativa	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	2	4	6	Metodología de la investigación cuantitativa Plan de Estudio 1999.

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	Todas
--------------	-------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Técnicas e instrumentos de investigación social y Estadística Inferencial	

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
---------------------	--------	--------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Grupal		
--------	--	--

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de investigación	
---------------------------	--

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Timoteo Rivera Vicencio

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. en Antropología o Lic. en Sociología, con posgrado afín a las ciencias sociales, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Interfacultades

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinario

20.-Descripción

--

21.-Justificación

Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales que ha evolucionado hasta la construcción teórica de su problema objeto de intervención con un enfoque inter, multi y transdisciplinario en la explicación y comprensión de fenómenos sociales del campo de bienestar social. El trabajador social se forma en los aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos para la elaboración de diagnósticos sociales con fines de intervención, mediante la instrumentación de la planeación para su vinculación con la práctica social. Contribuyendo lo anterior, a una formación integral del estudiante desarrollando habilidades intelectuales y apertura hacia diversos paradigmas.

22.-Unidad de competencia

El estudiante diseña un proyecto de investigación sobre un problema social específico, mediante los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa, en un ambiente de compromiso social, tolerancia y respeto, con la finalidad de explicar e intervenir en situaciones sociales concretas.



23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes reflexionan (eje teórico) en equipo (eje axiológico) en un ambiente colaborativo y tolerancia (eje axiológico) sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa y específicamente en el diseño de proyectos de investigación de problemas sociales específicos (eje heurístico) y en lo individual proponen un problema objeto de investigación.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>-Conocer los elementos teóricos metodológicos de la metodología cuantitativa. - Analizar la teoría del método científico</p> <p>- Identificar el proceso de la investigación científica. - Analizar las modalidades de la investigación cuantitativa (descriptiva, correlacional, exploratoria, histórica)</p> <p>-Conocer los diseños experimental, cuasiexperimental y no experimental</p> <p>-Analizar la teoría del muestreo.</p> <p>- Analizar con rigor científico los fenómenos sociales</p>	<p>- Indagar y analizar las causas, efectos y/o interrelaciones de los fenómenos o problemas sociales</p> <p>- Construcción del objeto/problema de estudio.</p> <p>-Diseño de instrumentos para la recolección de datos</p> <p>-Selección y análisis de Información bibliográfica, documental, electrónica y empírica.</p> <p>- Redactar informes.</p>	<p>-Disposición hacia el trabajo colaborativo</p> <p>-Compromiso social a favor del bienestar colectivo.</p> <p>-Responsabilidad en el cumplimiento de las acciones programadas.</p> <p>-Apertura para incorporar a minorías en la agenda de investigación</p> <p>-Respeto a la confidencialidad de la información.</p> <p>- Tolerancia a la diversidad de opiniones.</p> <p>Apertura al diálogo</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
1. Búsqueda y consulta de fuentes de información	Indagación documental
2. Lectura, síntesis e interpretación	Elaboración de reportes de lectura
3. Procedimientos de interrogación	Participación en plenarios
4. Estudio de casos	Observación de campo
5. Mapas conceptuales	Análisis y síntesis documental
6. Organizadores previos	Línea de tiempo
7. Clasificaciones	Elaborar cuadros comparativos
8. Investigaciones	Integración a equipos de trabajo



26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, antologías, acetatos, fotocopias, programas de cómputo, audiovisuales	Proyectores Computadoras, Centro de computo Cámaras de video Pizarrón Retroproyectores Rotafolios Fotocopiadoras Internet

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Participación en clase	Coherencia	Aula	20%
Exposición oral	Fluidez	Foro	20%
Reportes de lectura	Claridad	Individual y en equipo	20 %
Informe de investigación	Pertinencia	Problemática social de grupos vulnerables	40 %

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas
Hernández Sampieri, Roberto y otros (2010). Metodología de la investigación, Editorial Mac Graw Hill, México
Rojas Soriano, Raúl (2000). Guía para realizar investigaciones sociales, Editores Plaza y Valdés, Colombia.
Schmelkes, Corina. Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación, México.
Complementarias



Hueso Andrés y María Josep Cascant (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Universidad Politécnica de Valencia. España

Monje Álvarez, Carlos Arturo (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Guía Didáctica. Universidad Sur-colombiana. Colombia

Referencias electrónicas:

Metodología de la investigación social cuantitativa consultado el 14/05/2015 en http://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/129382/metinvsocuan_presentacioa2015.pdf

16.15. Modelos de Evaluación

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Modelos de Evaluación	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	No aplica



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

9.-Modalidad

Curso	<u>Todas</u>
-------	--------------

10.-Oportunidades de evaluación

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
No aplica	No aplica

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	15	25

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Teórica	No aplica
---------	-----------

14.-Proyecto integrador

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Sandra Luz Hernández Mar, Mtro. Raúl Zamudio Rodríguez.

17.-Perfil del docente

Lic. en Trabajo Social o Licenciado en Sociología o Licenciado en Administración con maestría y/o doctorado afines a la disciplina de Trabajo Social, con dos años de experiencia docente y dos de experiencia profesional con cursos de formación disciplinar y pedagógicos.

18.-Espacio

Intrafacultad	19.-Relación disciplinaria Interdisciplinaria
---------------	---------------------------------------------------------



20.-Descripción

La Experiencia Educativa se localiza en el área de formación disciplinar, contempla 3 hrs. Teóricas, con valor curricular de 6 créditos, permite analizar los modelos de evaluación social para la aplicación en los diferentes niveles de intervención, que sirvan como herramienta para valorar las acciones que se llevan a cabo en la intervención en lo social.

21.-Justificación

Esta experiencia educativa ofrece al alumno conocer los modelos de evaluación de los proyectos sociales que son por definición, conjuntos de aplicaciones y procedimientos a partir de los cuales es posible implementar la evaluación de un determinado proyecto, en cambio, los tipos de evaluación refieren a la clasificación teórica y responden a la diversidad de paradigmas involucrados en el proceso de evaluación.

22.-Unidad de competencia

El estudiante aplique un modelo de evaluación en un proyecto de intervención social, a partir de conocer los diferentes modelos, instrumentos y técnicas de evaluación, con la finalidad de habilitarse en la evaluación de los proyectos. Con un sentido ético y profesional.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos identifican los diferentes modelos de evaluación, técnicas e instrumentos (eje teórico), en un ambiente de respeto mutuo, compromiso, responsabilidad, tolerancia y el respeto; (eje axiológico), aplicando un modelo en un proyecto de intervención, auxiliado por el maestro el alumno (eje heurístico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Concepto de modelos<input type="checkbox"/> Concepto de Evaluación<input type="checkbox"/> Tipos de Modelos de Evaluación.<input type="checkbox"/> Instrumentos<input type="checkbox"/> Técnicas	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Analizar la definición de Modelos de evaluación. Comparar los diferentes modelos de evaluación<input type="checkbox"/> Identificar las principales técnicas de evaluación.<input type="checkbox"/> Aplicar instrumentos de evaluación<input type="checkbox"/> Comprensión de textos.<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Disposición hacia el trabajo colaborativo<input type="checkbox"/> Honestidad para el manejo de recursos e información.<input type="checkbox"/> Confidencialidad de la información. Confianza en las acciones realizadas<input type="checkbox"/> Tolerancia a la crítica<input type="checkbox"/> Apertura al diálogo.<input type="checkbox"/>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Consulta de fuentes de información.• <input type="checkbox"/> Exposición de temas por equipos<input type="checkbox"/> Lectura de documentos• <input type="checkbox"/> Cuadros comparativos<input type="checkbox"/> Mapas conceptuales• <input type="checkbox"/> Tareas para estudio independiente<input type="checkbox"/> Discusiones grupales<input type="checkbox"/> Redacción de textosGlosario de términosResúmenes	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Organización de grupos de trabajo<input type="checkbox"/> Exposición de los temas con apoyo tecnológico<input type="checkbox"/> Discusión dirigida<input type="checkbox"/> Asignación de tareas<input type="checkbox"/> Lluvia de ideas<input type="checkbox"/> Preguntas intercaladas<input type="checkbox"/> Debates<input type="checkbox"/> Resúmenes<input type="checkbox"/>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Antología del curso • Revistas y artículos especializados en el tema • Diapositivas • Referencias electrónicas de revistas, libros. • Videos • Libros • Páginas Web • Bibliotecas virtuales • Repositorios 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora con conexión a internet • Cañón • Marcadores • Pintarrón • Software educativos

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Cuadro comparativo de las etapas de los tipos de modelos de evaluación.	<input type="checkbox"/> Identifica los elementos de Comparación. <input type="checkbox"/> Entrega el trabajo puntualmente. <input type="checkbox"/> Redacta de forma coherente. <input type="checkbox"/> Respetar las normas ortográficas.	Aula	10%
Participación individual y en equipo	<input type="checkbox"/> Intervención en clases <input type="checkbox"/> Exposición en equipo: contenido, presentación.	Aula	20%
Examen de saberes parcial.	<input type="checkbox"/> Haber obtenido el 60% de aciertos.	Aula	30%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Aplicación de un modelo de evaluación en un proyecto de intervención.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Pertinencia<input type="checkbox"/> Claridad<input type="checkbox"/> Coherencia<input type="checkbox"/> Informe de evaluación<input type="checkbox"/> Entrega el trabajo puntualmente.<input type="checkbox"/> Respeta las normas ortográficas.	Aula	40%
-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber obtenido el 60% de las evidencia de desempeño y contar con el 80% de asistencias. Calificación mínima aprobatoria 6.

29.-Fuentes de información



Básicas

Alvira, F. (1991) Metodología de la evaluación de Programas. CSIC. Madrid.

Aguilar, M., ANDER-EGG, E. (1994). Evaluación de servicios y programas sociales. Buenos Aires, Argentina. Editorial Lumen.

Briones, Guillermo. (1991) "Evaluación de Programas Sociales". Editorial Trillas, 1ª edición. México.

Perea A. Óscar D. () Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. Plataforma de ONG de Acción Social. Madrid, Epaña.

Valdez M. (1999) Modelos de Evaluación de 'Proyectos Sociales. Serie de estudios sociales Documento. N°2. FUNCASE. Enero 1998.

Complementarias

Ander-Egg, Ezequiel. "Técnicas de Investigación Social". Editorial Magisterio del Río de la Plata, 23ª edición. Buenos Aires, Argentina. 1993.

Banco Interamericano de Desarrollo. Evaluación y preparación de proyectos. EVO-evaluación: una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos (Marco Lógico). La Evaluación y diseño de proyectos. Marzo 1997. <http://www.iadb.org/cont/evo/spbook/evaii.htm>



6.16. Planeación para la Intervención Social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

HUMANIDADES

2.-Programa educativo

TRABAJO SOCIAL

4.-Dependencia/Entidad académica


FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

8.-

		Principal	Secundaria
	Planeación	Disciplinar	
	Universidad Veracruzana Facultad de Trabajo Social Plan de Estudios 2015		

Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	75	Administración de Proyectos Sociales

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

CURSO TALLER	Todas
--------------	-------

-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
----------------	---------------

11.

DIAGNOSTICO SOCIAL	No aplica
--------------------	-----------

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
GRUPAL	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

DISCIPLINAR	No aplica
-------------	-----------

15.-Fecha



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtro. Raúl Zamudio Rodríguez, Mtra. Alin Jannet Mercado Mojica.

17.-Perfil del docente

Lic. en Trabajo social con Maestría en trabajos social o Lic. En Sociología o Lic. En administración con maestría y/o doctorado afines a la disciplina en Trabajo Social o a las ciencias sociales, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y profesional.

18.-Espacio

INTRAFACULTAD

19.-Relación disciplinaria

INTERDISCIPLINARIO

20.-Descripción

Es una EE que forma al estudiante para elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de intervención considerando como punto de partida los resultados del diagnóstico y la definición clara de los problemas de intervención con una visión profesional y bien fundamentada desde el punto de vista metodológico lo cual le permitirá tomar decisiones pertinentes y sistematizar el proceso de intervención en una realidad concreta.

21.-Justificación

El Trabajo social como disciplina eminentemente humanística requiere de profesionales con capacidad para intervenir en las diferentes problemáticas que afectan a la sociedad, en este sentido su intervención debe estar debidamente planificada y sustentada metodológicamente a través de



proyectos pertinentes que realmente resuelvan las diferentes situaciones que se le presente el campo profesional. Todo esto aporta un sustento a la formación integral del estudiante, ya que lo habilita y le da identidad profesional en cualquier ámbito laboral en que se desenvuelva.

22.-Unidad de competencia

El estudiante desarrolla un proyecto de intervención para una problemática concreta identificada a través de un diagnóstico social y utilizando los criterios básicos de la planeación: formulación del plan, ejecución de acciones, medidas de control, seguimiento y evaluación de resultados; todo esto en un ambiente de comprensión, respeto y tolerancia, con el fin de que sea capaz de realizar intervenciones planificadas a partir de proyectos sociales.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos reflexionan(eje teórico) en grupo(eje axiológico) en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico) acerca de la importancia de la intervención profesional planificada e investigan(eje heurístico) en equipo(eje axiológico) las características que debe cumplir la estructura de un proyecto social de intervención elaborando una propuesta(eje heurístico) que se discute en grupo(eje axiológico) con el fin de estructurar(eje heurístico), con tolerancia y respeto(eje axiológico), un proyecto específico de una problemática detectada.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelos Teóricos y metodológicos del proceso de planeación social. ➤ Plan, Programa y Proyectos ➤ Proyectos sociales a nivel comunitario e institucional. ➤ Instrumentos de la planeación. ➤ Taxonomías para el diseño de objetivos <p>estrategias para la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar situaciones reales. ➤ Indagar y analizar las causas, efectos y/o interrelaciones de los fenómenos o problemas sociales. ➤ Elaborar programas y proyectos articulados a planes y programas. ➤ Ejecutar y evaluar proyectos sociales a nivel comunitario e institucional ➤ Reflexionar y sintetizar situaciones específicas sobre problemáticas atendidas. <p>aplicar técnicas e instrumentos a la orientación social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disposición hacia el trabajo colaborativo ➤ Compromiso social a favor del bienestar colectivo. ➤ Responsabilidad en el cumplimiento de las acciones programadas. ➤ Honestidad para el manejo de recursos e información. ➤ Tolerancia a la crítica <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apertura al diálogo. ➤ Compromiso personal, profesional, institucional y social.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura de textos	Exposición información
Investigación de información	Comentarios
Exposiciones en equipo	Organización de actividades
Grupos de discusión	
Aplicación de técnicas	
Esquemas	
Mapas(mentales y conceptuales)	

26.-Apoyos educativos



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Hojas para rotafolio	Proyector
Cartulinas	Laptop
Marcadores	Rotafolio
Hojas blancas	
Fotocopias	

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------

Participación	Oportuna Congruente Organizada Contextualizada	En el aula	10 %
Reporte de lectura	Estructura Organización de la información. Redacción. Ortografía. Entrega en tiempo y forma	En el aula y Extra clase.	20%
Proyecto de intervención.	Estructura Organización de la información.(congruencia y cohesión). Redacción. Ortografía. Viabilidad Pertinencia Entrega en tiempo y forma	Profesional y laboral	40%
Propuesta de evaluación del proyecto			30 %
		TOTAL	100 %

452

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado cada una de las evidencias de desempeño con una suficiencia mínima del 60%.



29.-Fuentes de información

Básicas
<p>Briones, Guillermo. Evaluación de programas sociales. Edit.Trillas-3era. Edic. México, 2006.270 p.</p> <p>García Herrero, Gustavo y Ramírez Navarro, José Manuel. Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Edit. Siglo XXI. España, 2006.</p> <p>Solís San Vicente, Silvia. Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales. Edit. Plaza y Valdés. UNAM. México,2006.</p> <p>Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. Recuperado:02/04/2013 http://www.plataformavoluntariado.org/recursos/219/download</p> <p>Elaboración de proyectos sociales. Recuperado: 02/04/2013- http://nevada.ual.es/decahuma/RELINTER/archivos/comoelaborarproyectos.pdf</p>
Complementarias
<p>Pérez Serrano, Gloria. Elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos. Edit. Narcea. España 1993</p> <p>Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. Recuperado:02/04/2013 http://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf</p>

16.17. Promoción y Gestión Social

Programa de estudio

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

4.- Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Promoción y gestión social	Disciplinar	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	45	

8.-Modalidad	9.- unidades de aluación
Curso	Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
No aplica	No aplica

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa 13.-Proyecto integrador (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Área de formación disciplinar, academia de conocimiento profesional.	
----------------------------------------------------------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/ 08/2014		10/12/2014

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Judith Simbrón Barrera, Dra. Alba H. González Reyes, Mtro. Cornelio de la Cruz Martínez.

16.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. En administración con maestría a afín a la Experiencia Educativa, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

17.-Espacio	18.-Relación disciplinaria
Interfacultades	Multidisciplinaria

19.-Descripción

Esta EE se localiza en el área de formación disciplinar (4 horas teóricas, con 8 créditos) dentro de la academia profesional. La E.E contribuirá a que el estudiante analice los referentes teórico-metodológicos en torno a procesos de promoción social, bajo una perspectiva de desarrollo, con el propósito de elaborar diagnósticos participativos, implementando acciones de organización, procesos de comunicación dialógica y capacitación, dirigidas a promover auto-organización y autogestión hacia la participación comprometida de los individuos, grupos, comunidades e instituciones.

20.-Justificación



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Plan de Estudios 2015

El devenir histórico dentro del contexto nacional ha demostrado que la situación económica del país favorece el que las necesidades básicas de la población sean cada vez menos escuchadas y satisfechas por las instituciones gubernamentales en la medida que el presupuesto social es cada vez menos suficiente para este caso por lo que en la profesión ante su sentido de compromiso social prepara a profesionistas capaces de coadyuvar y facilitar a los grupos vulnerables afectados en este proceso de desatención a buscar medidas alternas mediante el trabajo autogestivo.

Por lo tanto **promoción y gestión social** proporciona al estudiante en trabajo social las herramientas necesarias que le permitan contribuir mediante procesos de capacitación a la sociedad civil estrategias para la identificación y solución de sus problemas, sin que tenga que esperar una solución externa.

Facilita la formación integral del alumno en cuanto favorece el aprendizaje de contenidos, de actitudes y habilidades requeridas para la aplicación de procesos promoción y gestión.

21.-Unidad de competencia

El estudiante analiza los referentes teórico-metodológicos en torno a procesos de promoción social, bajo una perspectiva de desarrollo, con el propósito de fortalecer los procesos de intervención, implementando acciones de organización, procesos de comunicación dialógica y capacitación, mediante una actitud formal, crítica, creativa y de compromiso, con la sociedad civil, dirigidas a promover promoción y gestión hacia la participación comprometida de los individuos, grupos, comunidades e instituciones.

22.-Articulación de los ejes

El alumnado analiza (eje teórico) en grupo (axiológico) en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico) sobre los elemento teórico – metodológicos de la promoción y la gestión social, investiga en equipo (eje axiológico) sobre la elaboración de diagnósticos participativos. Elabora a nivel individual investigaciones acerca de los programas de Desarrollo social para en grupo comparar, analizar y relacionar (eje heurístico) los beneficios que estos ofrecen a los individuos, grupos y comunidades. El estudiante adquiere la formación intelectual (eje teórico) de la promoción y gestión social que le permitirá proponer y tomar decisiones para la intervención profesional en la diversas áreas de intervención.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Concepto de promoción y gestión social. El proceso de la dialogicidad en la promoción social Teoría de la acción dialógica y sus características Teoría de la acción antidialógica y sus características Teorías de los procesos de gestión. Técnicas de gestión Procesos de promoción y gestión social Factores que favorecen o desfavorecen la promoción y la gestión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificará los elementos de la promoción y la gestión. <input type="checkbox"/> Identificará la importancia y características de la acción dialógica y antidialógica. <input type="checkbox"/> Relacionar los elementos de la dialogicidad y antidialogicidad. <input type="checkbox"/> Analizar la teoría de la acción dialógica. <input type="checkbox"/> Analizará la teoría de la acción dialógica. <input type="checkbox"/> Identificará las técnicas de gestión. <input type="checkbox"/> Comprenderá los procesos de promoción y gestión social <input type="checkbox"/> Identificará las características de los procesos de promoción y autogestión. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Disposición hacia el trabajo colaborativo <input type="checkbox"/> Tolerancia a la diversidad de opiniones. <input type="checkbox"/> Tolerancia a la crítica <input type="checkbox"/> Apertura al diálogo.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Investigación documental escrita y electrónica <input type="checkbox"/> Elaboración de cuadros comparativos <input type="checkbox"/> Antología digital <input type="checkbox"/> Elaboración de mapas conceptuales <input type="checkbox"/> Exposición grupal <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Búsqueda, consulta y clasificación de fuentes de información lectura, síntesis e interpretación de taxonomía planteamientos de supuesto e investigación. Elaboración de síntesis críticas donde manifieste el aprendizaje significativo de las teorías. <input type="checkbox"/> Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender así como las dificultades encontradas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organización previa de grupos colaborativos. <input type="checkbox"/> Exposición demostrativa <input type="checkbox"/> Antología del maestro <input type="checkbox"/> Lecturas comentadas a través de resúmenes, estructuras textuales, debates y/o mapas conceptuales. <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Exposición con apoyo tecnológico variado. <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Ilustraciones. <input type="checkbox"/> Plenaria. <input type="checkbox"/>

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libros, <input type="checkbox"/> antología, <input type="checkbox"/> fotocopias, <input type="checkbox"/> programas de cómputo, <input type="checkbox"/> audiovisuales (películas, fotografías, <input type="checkbox"/> documentales, cortometrajes, videos), <input type="checkbox"/> revistas científicas o de opinión, periódicos. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pintarrón marcadores, <input type="checkbox"/> proyectores, computadora, <input type="checkbox"/> cámara fotográfica y de video, televisión, grabadoras. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

□	
---	--

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Asistencia y participación	Puntualidad y participación propositiva	Espacio áulico	10%
Reportes de Lectura y mapas conceptuales	Contenido, presentación, redacción, ortografía.	Espacio áulico. Biblioteca Centro de cómputo	10%
Exposición	Presentación y uso de material didáctico Conocimiento del tema.	Aula	20%
Examen	Escrito y referido al contenido de la experiencia	Aula	20 %
Ensayo y/o	Redacción, secuencia y congruencia.	Aula	20%
Carteles y o trípticos	Diseño, creatividad, programas de cómputo, coherencia y claridad.		20%
			Total 100%

27.-Acreditación

Para acreditar la EE el estudiantado deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño en reportes de lectura y mapas conceptuales, exposición, examen, ensayo y/o carteles y o trípticos cuando menos el 60% de cada una de ellas.
 Para tener derecho a examen ordinario debe cumplir con el 80% de las asistencias

28.-Fuentes de información

Básicas



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Arteaga, Carlos, Necesidad y Desarrollo humano: un acercamiento metodológico. México. UNAM, 2010. Editorial PyV.

Arteaga, Carlos, (2012) Políticas Públicas y participación ciudadana: un enfoque desde el Trabajo Social. México, UNAM

Galeana, Silvia, Promoción Social, México. (2003). Editorial Plaza y Valdez.

Galeana, Silvia, Modelos de Promoción social, México. 2006. Editorial Plaza y Valdez.

Hurtado, Martín. (2008) Justicia Social, Desarrollo y Equidad. México. Editorial Eón.

Rolando, Ernesto, Gestión Social. (2010) Como lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales. México. Editorial siglo XXI.

Melo, Naranjo (2008), La gestión social y la lucha contra la pobreza. México.. Editorial bubok.

Complementarias

Josefina, Ana, La idea de la Promoción Social a partir de la Relación Desarrollo – Pobreza. Argentina 2009. Revista Catedra Paralela.

Fernández García, T., & Alemán Bracho, C. (2014). Introducción al Trabajo Social. Madrid España: Alianza Editorial.

Fernández García, T., & De la Fuente, M. (2014). Política Social y Trabajo Social. Madrid España: Alianza Editorial.

López Marugán, A., & Setién, M. L. (2009). El Trabajo Social en los proyectos de intervención con inmigrantes. Madrid España: Universidad de Deusto.



16.18. Proyectos de Investigación

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

4.- Código 5.-Nombre de la experiencia educativa 6.- Área de formación

		Principal	Secundaria
Pendiente	Proyectos de investigación	Disciplinaria	No aplica

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	0	10	150	Proyectos de investigación del Plan de Estudios 1999.

9.-Modalidad

Taller

10.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Metodología de la Investigación cuantitativa y Metodología de investigación cualitativa.	No aplica

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual	12	8

14.-Proyecto integrador

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Investigación.

LGAC de los Cuerpos Académicos del Programa Educativo



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

15.-Fecha DEBE SER ANTES DEL CONSEJO UNIVERSITARIO DEL 20 DE

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014	No aplica	10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Noelia Pacheco Arenas, Mtra. Alin Jannet Mercado Mojica y Dra. Ruth Lomelí Gutiérrez.

17.-Perfil del docente

Licenciado en Trabajo Social o Lic. Antropología o Lic. Sociología; con posgrado afín a las Ciencias Sociales o a la disciplina, con 2 años de experiencia docente profesional e investigación, con cursos de formación disciplinar y pedagógicos.

18.-Espacio

Intrafacultad.

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria.

20.-Descripción

La Experiencia Educativa se ubica en el área de formación Disciplinaria, integrada por 10 horas prácticas y con forma 10 créditos, en base a que la disciplina de Trabajo Social es una disciplina eminentemente práctica, requiere de procesos de investigación social que orienten la pertinencia y eficacia de su quehacer profesional en la atención a problemas, necesidades y/o demandas de los sectores sociales, desde una perspectiva sustentable. Permite desarrollar los saberes axiológicos del proceso de investigación social como función básica de la intervención profesional del licenciado en Trabajo Social en cualquier escenario en que intervenga.

La Experiencia Educativa se ubica en el área de formación Disciplinaria, integrada por 10 horas prácticas y con valor de 10 créditos, dado que la disciplina de Trabajo Social es eminentemente práctica, requiere de procesos de investigación social que orienten la pertinencia y eficacia de su quehacer profesional en la atención a problemas, necesidades y/o demandas de los sectores sociales, desde una perspectiva inter, multi y transdisciplinar de interés para el alumno.

Fortalece al estudiante en la aplicación del conocimiento teórico- metodológico de investigación social: metodología cuantitativa, cualitativa o mixta, a través de la construcción de un proyecto de investigación elaborado a partir de la identificación de un fenómeno o problemática social derivada de los espacios de intervención profesional con una actitud de respeto, compromiso, responsabilidad, tolerancia y apertura.

El docente opera un acompañamiento individualizado mediante asesorías individuales y grupales, presenciales y virtuales para la construcción de los apartados que conforman el proyecto de investigación vinculado a una de las LGACs que cultiva la facultad; el desempeño de la unidad de competencia se manifiesta mediante la presentación de un informe final, de manera electrónica y con una disertación oral, que cumpla con los criterios de calidad, suficiencia, pertinencia y congruencia y claridad en la argumentación, en el Foro o evento académico de la EE al término del curso.

21.-Justificación



El Trabajo Social es una profesión que tiene origen y se ha desarrollado con la finalidad de atender las necesidades, problemáticas, y/o problemas de los sectores sociales en el marco del contexto social, económico, político, cultural y ambiental para contribuir al bienestar social colectivo.

Metodológicamente el Trabajo Social se distingue por integrar como procesos esenciales la investigación-diagnóstica, la planeación, ejecución y evaluación; bajo dicho proceso se pretende la identificación de problemas y necesidades a nivel individual, grupal, familiar y/o colectivo con la intención de dar una respuesta con sentido profesional con una perspectiva sustentable. Esta condición hace que la investigación social sea la base para fundamentar la intervención social, con eficiencia, eficacia y pertinencia teóricametodológica y contextual.

Requiere de la aplicación de investigación ya que este proceso es para lograr una intervención, por lo que esta EE aportará habilidades en la investigación indispensables para el desarrollo de otras EE y para la generación de conocimiento en la disciplina. Permite un desarrollo integral del estudiante mediante el desarrollo de habilidades analíticas del pensamiento, para la redacción de textos científicos e interacción con los sectores sociales, con una apertura a la diversidad y con una postura favorable a la innovación y crítica constructiva y propositiva.

22.-Unidad de competencia

El estudiante elabora un proyecto a través de la instrumentación de procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta integrado en alguno de los programas de LGAC de la entidad y en el marco de la vinculación con un sector social, para abordar una problemática y o necesidad social con miras a la construcción del hacer profesional fortaleciendo actitudes de trabajo colaborativo, de co-responsabilidad social y sentido de ética profesional.

23.-Articulación de los ejes

Diseño de un proyecto de investigación sobre las problemáticas actuales y emergentes que atiende el Trabajador Social, vinculado a las LGACs que cultiva la facultad: Los estudiantes aplican el proceso metodológico de investigación social desde el enfoque cuantitativo y/o cualitativo (heurístico) mediante trabajo individual o en binas (heurístico) sobre temas de las áreas propias de la disciplina (teórico), en una dinámica de aprendizaje basado en actitudes de disciplina, respeto, compromiso, responsabilidad, tolerancia y apertura (axiológico); realizan una indagación sobre las problemáticas actuales de la sociedad e identifican y definen su tema de investigación (teórico), construyen el proyecto de investigación (heurístico) con una argumentación clara y bien fundamentada en los referentes teóricos para plantear el estado del arte del tema (teórico) y establecer el proceso metodológico que sustenta su investigación. Al término del curso el estudiante participa en la presentación de su proyecto en un foro interno o externo donde plantea los resultados y el aprendizaje generado en el curso (Ejes teórico, heurístico y axiológico), mediante un proceso de retroalimentación grupal.



24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Problemáticas de intervención en Trabajo Social.</p> <p>Diseño de la estructura metodológica del proyecto de investigación</p> <p>Diseño y/o selección de Técnicas e instrumentos de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar la estructura metodológica de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta. • Construir objeto/problema de estudio. • Diseñar y aplicar encuestas, entrevistas estructuradas y semiestructuradas • Seleccionar y analizar Información bibliográfica, documental, electrónica y empírica. Seleccionar y analizar información bibliográfica, documental, electrónica y empírica, para la construcción del marco teórico con un adecuado manejo de paquetería básica de office y buscadores de información. • Reflexionar y sintetizar situaciones específicas sobre la experiencia en base a alguna de las áreas de intervención y/o LGACs. • Desarrollar el pensamiento holístico en la investigación. • Explicar alternativas de respuestas a las problemáticas sociales actuales relacionadas a las áreas de intervención social. • Trabajar en equipos inter y multidisciplinarios para la intervención social. • Diseñar y aplicar técnicas de campo. • Redactar informes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición hacia el trabajo colaborativo. • Compromiso social. • Responsabilidad • Flexibilidad • Tolerancia • Apertura al diálogo y la incorporación de minorías en la agenda de investigación. • Honestidad • Tolerancia a la diversidad de opiniones y a diversas representaciones sociales. • Respeto al otro. • Empatía con los actores sociales. • Conciencia ético-ambiental.

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la evaluación diagnóstica. • Planteamiento de interrogantes. • Investigar problemáticas de intervención en Trabajo Social para seleccionar tema de investigación. • Realizar investigación documental y de campo para la fundamentación y planteamiento del problema. • Consulta de biblioteca virtual y repositorios especializados. • Lectura, análisis y síntesis de textos. científicos □ Procesamiento de datos obtenidos. • Realizar paráfrasis de textos. • Realizar la técnica de Exposición con apoyo tecnológico variado sobre sus avances de investigación. • Retroalimentación grupal de los avances de investigaciones. • Aplicación del Formato APA. • Participación en el Foro de Proyectos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar una evaluación diagnóstica sobre investigación. • Establecer la Estructura metodológica del proyecto de investigación cuantitativa y cualitativa • Exposición de las temáticas que se trabajan en la facultad derivadas de las LGACs Familias y migración. • Coordinar y supervisar la investigación individual de problemáticas actuales de intervención en Trabajo Social. • Asesorías individualizadas, presenciales y virtuales, sobre el proceso de construcción de la investigación de problemáticas actuales de intervención en Trabajo Social vinculadas a las LGACs. • Explicar la técnica de Parfraseo de un texto y el Formato APA • Coordinar seminario para presentación de avances y retroalimentación grupal y Foro.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros Páginas Web Revistas impresas y digitales Periódicos Videos Antología	Biblioteca virtual Computadora Proyector Pintarrón Marcadores Papel Bond

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Proyecto de investigación	<p>Pertinencia con la línea de investigación seleccionada.</p> <p>Delimitación de la problemática y procesos de intervención a investigar.</p> <p>Congruencia metodológica</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Delimitación➤ Objetivos➤ Pregunta de investigación➤ Tipo de estudio➤ Hipótesis➤ Instrumentos <p>Redacción con suficiencia, congruencia y claridad en la argumentación.</p> <p>Texto con base al formato APA y el manejo de TIC.</p> <p>Referentes bibliográficos y electrónicos actualizados.</p> <p>Puntualidad en la entrega.</p>	Aula y Taller de sistematización y las comunidades o instituciones de las áreas de Trabajo Social, donde se realizan las investigaciones.	40%
Reporte de avances	Presentación escrita con claridad y coherencia	Aula	30
Participación en event o académico.	Claridad y dominio en la presentación oral.	Foro	30

28.-Acreditación

La EE se acredita si se cumple con el mínimo del 70% de calificación, presenta el informe del proyecto de investigación con los criterios establecidos y con asistencia de un mínimo del 80% de manera presencial y/o virtual y con presentación de mínimo 3 avances parciales durante el periodo.

29.-Fuentes de información



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Básicas

- Aguilar Romero, Sergio y otros Compiladores. (2008). La investigación desde la óptica del Trabajo Social. Editorial UNAM. México, D. F.
- Callejo Gallego, Javier. (2009). Introducción las técnicas de investigación social. Editorial Universitaria Remón Areces. Argentina.
- González Rey, Fernando Luis. (2007). Investigación cualitativa y subjetividad. Editorial Mc Graw Hill. México D. F.
- González Rey, Fernando Luis. (2008). Investigación cualitativa y subjetividad, los procesos de construcción de la información. Editorial McGRAW-HILL. México, D. F.
- Gordo López, Ángel J. (2008). Estrategias y tácticas cualitativas de investigación social. Editorial Prentice-hall.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2010). Metodología de la investigación. Editorial McGRAW-HILL. México, D. F.
- Mercado, Salvador, (2009). ¿Cómo hacer una tesis?. Editorial LIMUSA. México, D. F.
- Santana Leitner, Andrés. (2013) Fundamentos para la investigación social. Editorial Alianza.
- Vallejo Izquierdo, Antonio. (2011). Investigación social mediante encuestas. Editorial Universitaria Ramón Areces. Argentina.

Complementarias

- Martínez M., Miguel. (2010). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Editorial Trillas. México D. F.
- Tello Peón, Nelia. (2010). Ires y venires de la intervención de Trabajo Social. Revista de Trabajo Social. Volumen01 VI EPOCA
- Travi, Bibiana y Escolar, Cora. (2010). La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. Revista de Trabajo Social. Volumen01 VI EPOCA
- Perelló Oliver, Salvador. (2009). Metodología de la investigación social. Editorial Dykinson, S.L.
- Rozas Pagaza, Margarita. (2007). La profesionalización en Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.

16.19. Sistematización

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Sistematización	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	4	No aplica

9.-Modalidad

Curso Taller

10.-Oportunidades de evaluación

Cursativa



11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Practica institucional II	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia 14.-Proyecto integrador educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia Profesional	No aplica
----------------------	-----------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Lucinda Miranda Chiñas, Mtra. Sandra Luz Hernández Mar. Maricela Cruz Del Ángel, Eva del Carmen Arteaga Maldonado

17.-Perfil del docente

Lic. En Trabajo Social con Maestría y/o Doctorado afín a la Experiencia Educativa, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria



Intrafacultad	Interdisciplinaria
---------------	--------------------

20.-Descripción

Experiencia Educativa que aporta elementos teóricos metodológicos para organizar los procesos y resultados de la intervención a través de diferentes tendencias y enfoques que habilitan para el análisis de documentos, testimonios y registros de la experiencia del profesional y de los actores involucrados.

21.-Justificación

La sistematización es un elemento importante dentro del proceso de construcción y deconstrucción de las problemáticas que aborda e interviene el trabajo social, por medio de esta se articula la teoría con la práctica a través de un proceso de recuperar, asimilar, reorientar y socializar las experiencias generadas en la intervención profesional así como, la producción de conocimientos.

22.-Unidad de competencia

El estudiante aplica el proceso metodológico de sistematización de una las diferentes teorías, postulados y procesos abordados, que le lleven a recuperar la experiencia adquirida en la intervención profesional en un ambiente de compromiso, respeto, tolerancia y criticidad con la finalidad de ordenar la realidad y producir conocimientos para su intervención.

23.-Articulación de los ejes

La Experiencia Educativa permitirá al estudiante conocer las diferentes teorías, postulados y procesos metodológicos del trabajo social con relación a la sistematización (teórico) que lo habilite en la recuperación de vivencias, historias y cotidianidad de los sujetos con los que trabajamos en la disciplina (Heurístico) con compromiso, responsabilidad y ética social.(axiológico)



.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Teoría y metodología de la sistematización de la intervención social. • Propósitos de la sistematización • Tendencias y enfoques de la sistematización. • El proceso de sistematización: <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinación de la metodología, fases de ordenamiento y análisis crítico de los resultados obtenidos del proyecto. 2. Instrumentos, técnicas y procedimientos para el análisis crítico de la información. 3. Informe final de sistematización 4. Medios de difusión de los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar la experiencia profesional relacionada a la atención y solución de las problemáticas y necesidades sociales. • Trabajo con grupos. • descripción y ordenamiento cronológico de información. • diseñar medios de difusión de las experiencias sistematizadas. • Relectura y reflexión e interpretación de la experiencia. • Sustentar teóricamente la experiencia. • Aplicación de instrumentos y técnicas. • Uso de tecnologías de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social ante el tratamiento y uso de la información • Respeto y tolerancia a diversas representaciones sociales expresadas en la reconstrucción de la experiencia. • Compromiso con los actores sociales para recuperar fielmente la experiencia. • Honestidad para la armonización de intereses. • Disposición en la organización de la información. • Tolerancia en la diversidad de opinión de los actores sociales

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Portafolio de Evidencia	Consulta sobre fuentes de información
Reporte de Lecturas	Organización de trabajo en equipo
Diario de campo	Debates
Bitácora COL	Talleres
Entrevistas a profundidad	Lecturas extensivas y comparativas
Revisión de documentos	

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros	Computadora
Periódicos	Cañón
Películas	Televisión
Guías de trabajo	Reproductor de video
Documentos	

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	de	Criterios de desempeño	de	Ámbito(s) de aplicación	de	Porcentaje
-----------------------------------	-----------	-------------------------------	-----------	--------------------------------	-----------	-------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Formato de avances de la sistematización	Presenta los resultados de su práctica de manera organizada Identifica los elementos de su intervención. Analiza y discute con fundamento en la temática que trabaja.	Aula	15%
Instrumentos usados para la sistematización	Organiza y explica cronológicamente los productos de desempeño. Creatividad en la presentación del mismo Entrega de los productos en el tiempo establecido.	Extra-aula	20%
Reportes de Lecturas de literatura o impresa (resumen, cuadro sinóptico, mapa conceptual)	Coherencia en la redacción del reporte Pertinencia entre lo establecido por el autor y sus conclusiones Presentación y puntualidad en la entrega	Extra-aula	10%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Informes del trabajo de equipo	El organizador gráfico cuenta con los elementos solicitados Muestran dominio de los contenidos presentados Delegan funciones entre los integrantes del equipo. Trabajan colaborativamente	Aula Extra-aula	10%
Informe final de de sistematización.	La información presentada está sustentada en fuentes confiables El desarrollo de la información es clara y coherente	Extra-aula	45%

28.-Acreditación

Cumplir con el 80% de las asistencias y alcanzar como mínimo una calificación de 6.

29.-Fuentes de información



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Básicas

1. Cifuentes, R. M. (1999). La sistematización de la práctica en Trabajo Social. Buenos Aires: Lumen, colección procesos y políticas sociales.
2. Cifuentes, R. M. (2003). Conceptos para leer la intervención de Trabajo Social. Aportes a la construcción de identidad. Memorias XI seminario nacional de Trabajo Social, Manizales,. Manizales: Universidad de Caldas.
3. Estrada Ospina, Victor Mario; et. al. Miradas sobre la sistematización de experiencias en Trabajo Social. Facultad de Humanidades. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Universidad del Valle.
4. Gagneten, M. (1990). Hacia una metodología de sistematización de la práctica. Buenos Aires: Hvmánitas.
5. Gagneten, M. (Septiembre de 2010). RedPraSis. Red de Prácticas Sistematizadas. Buenos Aires: EpyCa.
6. García salord, S. (1998). Especificidad y rol en Trabajo Social, currículum, saber, formación. Buenos Aires: Lumen Hvmánitas.
7. García, S. (1998). Especificidad y rol profesinoal en Trabajo Social. Currículum, saber, formación. Buenos Aires: Hvmánitas.
8. Martinic, S., & Walker, H. (1987). La reflexión metodológica en el proceso de sistematización. Santiago de Chile: CIDE, FLACSO.

Complementarias

1. Aguayo, C. (1992). Fundamentos teóricos de la sistematización. Revista de Trabajo Social # 61, Santiago de Chile, 31-61.
2. Aguayo, C. (1995). Fundamentos teóricos de la sistematización en Trabajo Social. Perspectivas, notas sobre intervención y acción social, universidad Católica Blas Cañas, 5561.



16.20. Supervisión en Trabajo Social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades Facultad de Trabajo Social

2.-Programa educativo

Supervisión en Trabajo Social

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica –Tuxpan

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Supervisión en Trabajo Social	X	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	4	0		Supervisión en Trabajo Social

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso	Cursativa
-------	-----------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguna	No aplica

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Individual	20	15
------------	----	----

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Área de formación básica de iniciación a la disciplinar	Familia, Migración, y vulnerabilidad
---------------------------------------------------------	--------------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/ 2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Judith Simbrón H, y Mtra. Dora Alicia Daza Ponce, Mtra. Rebeca del Roció Mathey Udaeta.

17.-Perfil del docente

Licenciada en Trabajo Social, con posgrado en Trabajo Social o afín a la Experiencia Educativa, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógico.

18.-Espacio

Intrafacultad

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinar

20.-Descripción

La Experiencia Educativa se localiza en el área de formación disciplinaria (4 horas teóricas), se enfoca al análisis de las dinámicas institucionales, en los procesos administrativos, a través de la identificación de los puestos, funciones y actividades del recurso humano, para identificar los procesos de intervención y aplicación de la supervisión individual y grupal, que le permita identificar las técnicas e instrumentos de supervisión, para diseñar una propuesta de mejora.

21.-Justificación



La experiencia educativa es un curso, que requiere de un profesional competente en el proceso de la supervisión, con habilidades técnicas administrativas, de liderazgo, de análisis y toma de decisiones, para el logro de objetivos institucionales, así mismo responde a los requerimientos que exige el campo de intervención profesional en las distintas áreas en que se desenvuelve el Trabajador Social dotándolos de herramientas necesarias para desarrollar cargos específicos de mando. Así mismo promueve el adecuado desarrollo de los individuos con los que interactúa en los diversos entornos sociales que constituyen su objeto de intervención profesional.

--

22.-Unidad de competencia

El estudiante diseñara una propuesta de supervisión, en las dinámicas institucionales en los procesos administrativos, a través de la identificación de los puestos, funciones y actividades del recurso humano, para identificar los procesos de intervención y aplicación de la supervisión individual y grupal, que le permita identificar las técnicas e instrumentos de supervisión, para diseñar una propuesta de mejora.

23.-Articulación de los ejes

--

24.-Saberes

Heurísticos		Axiológicos
--------------------	--	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> • Procesos administrativos para la supervisión. • Dinámica Institucional, puestos, funciones y actividades. • Tipos y características de las instituciones donde interviene el Trabajador Social. • Principios básicos de la supervisión. • Modalidades de supervisión. • La supervisión en las áreas de intervención del Trabajo Social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento holístico sobre las problemáticas sociales • Observación de situaciones reales. • Indagar y analizar las causas, efectos y/o interrelaciones de los fenómenos o problemas sociales. • Reflexionar y sintetizar situaciones específicas sobre problemáticas atendidas. • Análisis de documentos • Sustentar teóricamente la experiencia. • Promover el ejercicio de la toma de decisiones asertivas. • Ejercer el liderazgo con los actores sociales • Conducir procesos colaborativos y democráticos. □ .Ejercer acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición hacia el trabajo colaborativo • Compromiso social a favor del bienestar colectivo. • Responsabilidad en el cumplimiento de las acciones programadas. • Apertura para incorporar a minorías en la agenda de investigación • Honestidad para el manejo de recursos e información. • Respeto a la confidencialidad de la información. • Tolerancia a la diversidad de opiniones. • Confianza en las acciones realizadas • Tolerancia a la crítica □ Apertura al diálogo. • Respeto al otro. • Liderazgo.
<ul style="list-style-type: none"> • Teorías para la entrevista individual y grupal para la supervisión en Trabajo Social. • Procesos para la elaboración y/o aplicación de la supervisión individual y grupal. <p>Elementos que conforman los instrumentos de registro.</p>	<p>democratizadoras en la intervención del Trabajo Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar procesos para la supervisión • Aplicar y/o elaborar instrumentos para la supervisión • Redactar informes. • Realizar meta-cognición ante los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Equidad en el manejo de las relaciones interpersonales con los actores sociales. • Colaborar para el cumplimiento y mejora de los objetivos institucionales. • Sentido empático con los supervisados ante las dificultades detectadas en el cumplimiento de los procedimientos. • Seguridad y autoconfianza para incorporar las observaciones y propuestas y retroalimentación de los supervisados. • Propositivo y creativo.



25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Investigación en la biblioteca, consulta a Internet, análisis de documentos, planteamiento de dudas, elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>Trabajo en equipo para identificar las funciones del supervisor, elaboración de un documento que refleje la postura cognitiva del alumno sobre la supervisión en Trabajo Social, realizar visitas a instituciones y calendarizar fechas</p>	<p>Exposición del docente, encuadre del programa, coordinación de actividades, revisión de tareas, clarificación de interrogantes.</p> <p>Elaboración de herramientas mapas mentales.(Tics)</p> <p>Exposición de temas en supervisión en Trabajo Social.</p> <p>Contactación con instituciones para realizar visitas.</p> <p>Supervisión de la práctica institucional, revisión de guía formato.</p> <p>Coordinación de actividades de investigación en instituciones, coordinación de debates.</p>

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Programa de la experiencia educativa</p> <p>Antologías</p> <p>Artículos</p> <p>Libros electrónicos</p> <p>Internet</p>	<p>Pintarron</p> <p>Internet</p> <p>Computadoras</p> <p>Cañon</p> <p>Camaras fotograficas</p> <p>Software (ceemap tools)</p>

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Examen Parcial	Escrito	Aula	30%
Tareas, reportes, guías, mapas conceptuales	Puntualidad, redacción y presentación, trabajos en computadora, investigación en internet.	Aula	30%
Propuesta de Supervision	Presentación escrita, Claridad Originalidad congruencia pertinencia	Aula Espacios Institucionales	20 %
Asistencia y participación	Puntualidad, intervención oportuna.	Aula	20 %

28.-Acreditación

Para su acreditacion se requiere de un minimo del 80% de la asistencias y el cumplimiento de la elaboracion Propuesta de Supervision.

29.-Fuentes de información

Básicas

Fernández, J. (1997). La supervisión en el trabajo social. Barcelona: Ediciones Paidós.

Colomer M, Domenech R. (1991) La supervisión en Trabajo Social Editorial Humanitas

Ander Egg, Ezequiel. Supervisión en Trabajo Social. Ed. Humanitas.

C. Smith, Cameron. Guía para supervisores. Ed. Trillas.



Complementarias
Hernández, J. (2004). La importancia de la supervisión en la formación de los trabajadores sociales: los principales actores implicados. Revista n° 68 de Servicios Sociales y Política social.
Meave E. (2001) la Metodología de la supervisión y la asesoría profesional en Trabajo Social, Editorial E. Meave.
Puig, C. (2010). La supervisión en la intervención social. Un instrumento para la calidad de los Servicios Sociales y el bienestar de los profesionales. Tesis Inédita. Universidad Rovira i Virgili. Tarragona.
Wolfsfeld, L. y Haj-Yahin, M. (2010): Learning and Supervisory Styles in Training of social Workers, The Clinical Supervisor, vol. 29, 1, 2010. DOI 10.1080/07325221003742066

16.21. Técnicas e instrumentos de investigación Social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo social

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica- Tuxpan

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

Principal

Secundaria



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

pendiente	Técnicas e instrumentos de investigación social.	Disciplinar	No aplica
-----------	---------------------------------------------------------	-------------	-----------

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	No aplica

9.-Modalidad

Curso – Taller

10.-Oportunidades de evaluación

Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Área Disciplinar, Academia de Investigación

14.-Proyecto integrador

LGACs del Programa Educativo

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014	No aplica	10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtro. Cornelio De la cruz Martínez, Mtro. Miguel Ángel Cruz Treviño

17.-Perfil del docente



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. en Antropología o Lic. en Sociología o Lic. en Informática con posgrado afín a las ciencias sociales, con dos años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Intraprograma

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área disciplinar (2 hrs. teóricas y 4 prácticas, 8 créditos), provee diversas técnicas e instrumentos, para facilitar los procesos de investigación social en sus vertientes cualitativa y cuantitativa, representan en su conjunto herramientas esenciales para el Trabajo Social ya que permiten el acercamiento a situaciones-problemas de los sujetos de intervención de la profesión, esto se realiza mediante la ejecución de dichos procesos metodológicos. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos, de tal manera que cumpla con los criterios de entrega oportuna, presentación adecuada, redacción clara, coherencia y pertinencia argumentativa.

21.-Justificación

La E.E. Técnicas e instrumentos de investigación social, es importante para la preparación del estudiante de Trabajo Social, ya que facilita los conocimientos metodológicos que apoyarán las experiencias educativas de Metodología de investigación cuantitativa y Metodología de investigación cualitativa. Sitúa las bases para que el estudiante tome la decisión sobre qué técnicas debe utilizar ante las diversas situaciones de investigación – intervención, propias del quehacer del Trabajador Social. Esta formación contribuye a que el estudiante egrese con la competencia investigativa que persigue el perfil de egreso.

22.-Unidad de competencia

El estudiante aplica de forma correcta técnicas e instrumentos de investigación social en situaciones reales de indagación dentro del área de Trabajo Social; por medio del análisis y selección de las mismas; con el fin de discernir las implicaciones metodológicas que conllevan los procesos cuantitativos y cualitativos.

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes reflexiona en torno al uso y aplicación correcta de las técnicas e instrumentos de investigación social (eje teórico), para esto es necesario que se parta de una situación real de investigación desde el Trabajo Social, de tal manera que comprenda, analice, defina, diseñe y redacte informes, así como trabajar individual y en equipo (eje heurístico); mostrando disposición al trabajo colaborativo, honestidad intelectual y en el manejo de los recursos e información, así como responsabilidad profesional en el uso de las técnicas (eje axiológico).



24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Técnicas cualitativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación cualitativa. • Entrevista cualitativa. • Documentos, registros, materiales y artefactos. □ Individuales. □ Grupales. • Biografía e historias de vida. • Diagnóstico participativo. <p>Técnicas cuantitativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario <ul style="list-style-type: none"> Preguntas cerradas. Preguntas abiertas. • Escalas <ul style="list-style-type: none"> Tipo Likert. Diferencial semántico. Escalograma de Guttman. • Observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar situaciones reales. • Analizar documentos, registros, materiales, datos y artefactos. • Sistematizar la información obtenida. • Trabajar individual y con grupos. • Comprender situaciones teóricas. • Definir las técnicas a usar ante las problemáticas sociales actuales, relacionadas a las áreas de intervención social. • Diseñar y aplicar técnicas de campo. • Redactar informes. • Realizar meta-cognición ante los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Disposición hacia el trabajo colaborativo. □ Honestidad para el manejo de recursos e información. Respeto a la confidencialidad de la información □ Tolerancia a la crítica y diversidad de opiniones. □ Honestidad intelectual. □ Responsabilidad ante el uso de las técnicas. □ □

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Discusiones grupales Visualizaciones Lectura, síntesis e interpretación Imitación de modelos Búsqueda de fuentes de información Lectura síntesis e interpretación Parafraseo Visualizaciones Exposición de motivos	Organización de grupos colaborativos Exposición con apoyo tecnológico variado Ilustraciones Plenaria Dirección de prácticas Lectura comentada Mapas conceptuales Aprendizaje basado en problemas

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Fotocopias Libros Software para el procesamiento de datos Películas Multimedia	Computadora Equipo proyector de multimedia Videocámara Cámara fotográfica Grabador de voz



27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Participación individual y grupal en el aula.	Intervención significativa	Aula	10%
Reporte de lectura (concepto de técnica – instrumento de investigación social)	<u>Suficiencia</u> en la presentación de los conceptos. <u>Coherencia</u> entre los temas vistos y el producto entregado. <u>Claridad</u> en la información presentada como producto a entregar.	Aula	20%
Cuadro comparativo	<u>Pertinencia</u> en la presentación de las variables a comparar, sobre las distintas técnicas de investigación. <u>Claridad</u> en la presentación de la información. <u>Suficiencia</u> en la presentación de las diferencias y semejanzas en las variables a comparar.	Aula	30%
Informe sobre aplicación de instrumentos y estrategias de investigación.	<u>Racionalidad</u> en la elección del instrumento, con base en el planteamiento de investigación. <u>Coherencia</u> en la aplicación del instrumento con base en la población de estudio. <u>Viabilidad</u> en la aplicación de los instrumentos. <u>Eficiencia</u> para responder a las necesidades de investigación.	Campo práctico Campo áulico	40%

28.-Acreditación



Para la acreditación de la E.E. de Técnicas e instrumentos de investigación social, requiere que el estudiante cumpla con el 80% de asistencia debido a la modalidad planteada, ya que es primordial que el educando realice actividades prácticas tanto en aula como en campo. El estudiante será aprobado en la E.E. cuando cumpla con el mínimo del 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas
<p>Galindo Casares, J. (2011). <i>Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación</i>. México Distrito Federal: Pearson .</p> <p>Mario, T. T. (2012). <i>El proceso de la investigación científica</i>. Mexico,D.F.: Limusa.</p> <p>Miguel, M. M. (2010). <i>Metodología cualitativa:metodos hermeneuticos,medotos fenomenologicos y metodos etnograficos</i>.</p> <p>Roberto, H. S. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. Mexico,D.F.: Mac graw hill.</p> <p>Salkind, N. (2008). <i>Tecnicas de investigacion social teoria y ejercicios</i>. Mexico,D.F.: Thomson. <i>pizca de sociosofia</i>. Madrid España: Editoria UNE.</p> <p>Batthyany, K., & Cabrera, M. (2011). <i>Metodología de la investigación en ciencias sociales (apuntes para un curso inicial)</i>. Montevideo: Universidad de la República.</p>
Complementarias



- Ángel, B. A. (2011). *Estilos de investigación social. Técnicas, epistemología, algo de anarquía y una pizca de sociosofía*. Madrid España: Editoria UNE.
- Dionisio, D. R. (2013). *Diccionario - Glosario de metodología de la investigación social*. Madrid España: UNED.
- José, C. S. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid España: Editorial Díaz de Santos.
- Mariela, B. P. (2013). *El Proceso de investigación: Visión general de desarrollo*. Colombia: Universidad del Norte.
- Oscar, S. A. (2008). *El proceso de la investigación cualitativo*. Buenos Aires Argentina: Prometeo Libros.
- Universidad Autónoma de San Luís Potosí. (13 de octubre de 2014). Presentación de la nueva edición del libro: Metodología de la Investigación del Dr. Roberto Hernández Sampieri. San Luís Potosí, San Luís Potosí, México.
- FERE-CECA. (25 de Enero de 2011). *YOUTUBECL*. Obtenido de YOUTUBECL: <https://www.youtube.com/watch?v=ISo2riQ9h20>

16.22 Técnicas para la intervención social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Lic. en Trabajo Social

3.- Campus

Poza Rica

4.-Dependencia/Entidad académica



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Facultad de Trabajo Social

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Técnicas para la Intervención Social	D	OB

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	(60 hrs./ Periodo)	N/A (nueva creación)

9.-Modalidad

Curso – Taller

10.-Oportunidades de evaluación

Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual y Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Área Disciplinar – Academia Investigación

14.-Proyecto integrador

N/A transversal a otras EE

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/ 2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtro. Miguel Angel Cruz Treviño, Dra. Noelia Pacheco Arenas, Dra. Nora Hilda Fuentes León.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

17.-Perfil del docente

Licenciado/a en Trabajo Social, con posgrado afin a la disciplina, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógico.

18.-Espacio

IaF

19.-Relación disciplinaria

Inter, Multi y Transdisciplinaria

20.-Descripción

La Experiencia Educativa tiene la modalidad de curso – taller, cuenta con 2 horas teóricas y 2 horas practicas sumando un total de 6 créditos se encuentra en el área disciplinar y pertenece a la Academia Operativo Instrumental, desarrolla habilidades cognoscitivas y destrezas ligadas a su desempeño profesional, a partir del aprendizaje y aplica distintas técnicas para la intervención social, que favorezcan el trabajo colaborativo y democrático en los procesos de intervención con los actores sociales.

21.-Justificación

Dada la complejidad del entorno, el estudiante de Trabajo Social asume la tarea de la investigación compleja y se enriquece al tener que enfrentar con una realidad que no es algo que ya este dado y sea estático, por el contrario el continuo cambio y la transformación, se plaga de disconformidades y permanentes innovaciones que la vienen a configurar en un continuo devenir; la realidad social es heterogénea al estar conformada por distintos fenómenos y situaciones de naturaleza variada, al intentar delimitar la realidad social, se encuentra el estudiante con múltiples categorías planteadas por autores tradicionales como Durkheim, Weber, Simmel, pero más allá de esas conceptualizaciones, lo que resalta es que la realidad social no es un todo configurado, ante esto el estudiante debe identificar y fortalecer que las técnicas son instrumentos concretos den los que se vale cada método para recabar la información deseada, en este sentido poder afirmar que la técnicas son particulares, mientras que el método es general y dentro de un método pueden utilizarse diversas técnicas.

22.-Unidad de competencia

El estudiante elabora un reporte técnico, de su intervención en escenarios reales en base a la metodología de la investigación social, basado en valores humanos y sociales con pertinencias social y ética profesional con la intensión de conocer y promover con una visión estructural para el análisis y comprensión de la realidad social desde los diferentes escenarios de intervención del Trabajo Social

23.-Articulación de los ejes

La experiencia educativa Técnicas para la Intervención Social, corresponde a los requerimientos de la formación profesional y el rediseño del plan de estudios, tomando de referencia los aspectos de



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

la competencia y transversalidad en tanto que el eje teórico permitirá al estudiante conocer los aportes científicos en materia de investigación y el uso adecuada de las técnicas para la intervención social, enfoques y tendencias actuales; el eje heurístico desarrollara las habilidades y destrezas para la aplicación de técnicas ante los fenómenos sociales; por último el eje axiológico desarrollara procesos actitudinales relacionados con la valoración de los aportes teóricos expresadas en el campo de la construcción de nuevos paradigmas para el desarrollo social y vida sustentable

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Definición de técnica • Definición de dinámica • Clasificación de técnicas • Uso adecuado de las técnicas • liderazgo • Técnicas para el trabajo en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de situaciones reales. • Conducir procesos colaborativos y democráticos. • Ejercer el liderazgo con los actores sociales • Ejercer acciones democratizadoras en la intervención del Trabajo Social • Aplicar técnicas para el trabajo con grupos. • Realizar meta-cognición ante los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición hacia el trabajo colaborativo • Compromiso social a favor del bienestar colectivo. • Responsabilidad en el cumplimiento de las acciones programadas. • Honestidad para el manejo de recursos e información. • Respeto a la confidencialidad de la información. • Tolerancia a la diversidad de opiniones. • Confianza en las acciones realizadas • Tolerancia a la crítica □ Apertura al diálogo. • Respeto al otro. • Liderazgo. • Honestidad <p>Responsabilidad social ante el tratamiento y uso de la información.</p>

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
----------------	--------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> -Lectura de antología digital proporcionada por el docente -Investigación documental escrita y electrónica valorada en internet. -Análisis de documentos con aportaciones científicas. -Reportes de lectura -mapas conceptuales -Análisis de videos -Exposición grupal - 	<ul style="list-style-type: none"> -Antología de la experiencia educativa -Exposición Demostrativa -Generador de espacios de confianza para la reflexión -Lectura comentada -Confrontación de posturas teóricas -Trabajo en grupos -Referencias bibliográficas -Asesoría
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> -Marcadores. -Material impreso y didáctico -Fotografías -Biblioteca virtual -Internet -Medios audiovisuales películas y/o videos relacionados a la experiencia educativa -Medios de comunicación (Radio, Tv, Prensa) -Realidad (el entorno) -Tutoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pintarrón. -Marcadores -Video proyector -Equipo de cómputo portátil -Cámara Fotográfica -Cámara de Video -Navegadores

27.-Evaluación del desempeño

<p>Participación activa del estudiante en clase, exposiciones individual y grupal, reportes de lectura, mapas conceptuales y la aplicación de técnicas de intervención social que lleva el mayor porcentaje para la evaluación por parte del docente.</p>

--



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

--

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

-Participación	-Coherente de acuerdo al tema abordado en la sesión de aula	Aula	10%
-Reseña de lectura.	-Referencia Bibliográfica, objetivo de la lectura, conceptos claves, síntesis, análisis crítico, nombre del estudiante y fecha- Concepto, palabras de enlace, proposiciones, elipses.	Aula / biblioteca	20%
-Mapa conceptual	Elaborar un gráfico que refleje el tema abordado, idea central, problemática principal presentada. Coherencia al razonar y explicar en un documento.	Aula	10%
-Análisis de videos	Elementos de la investigación social y aplicación de técnicas, evidencias fotográficas o video, reporte técnico.	Aula	20%
- aplicación de técnicas de intervención social .		Aula/ espacio intra-facultad	40%



29.-Fuentes de información

Básicas
- Victoria Duque Aura- 2013- Metodología de la Intervención Social, Palimpsestos de los Modelos en Trabajo Social- ISBN- 978-958-46-2449-9
-Sampieri Roberto – Metodología para la Investigación- Macgraw. Hill, 2012
-Carvajal Lizardo, Metodología para la Investigación-
-Gómez Bastar – Metodología de la investigación-Red tercer Milenio, 2012 ISBN 978-607-733149-0
Complementarias

16.23. Tendencias y Áreas de Trabajo Social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

		Principal	Secundaria
	Tendencias y áreas de Trabajo Social	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	3	2	75	No aplica

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	<u>Todas</u>
--------------	--------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Historia de Trabajo Social	No aplica

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	15	25

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Profesional	No aplica
-------------	-----------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Sandra Luz Hernández Mar, Dra. Nora Hilda Fuentes León.



17.-Perfil del docente

Licenciado en Trabajo Social, con posgrado afín a la disciplina, con 2 años de experiencia docente y profesional con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Intrafacultad

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

La experiencia educativa se localiza en el área de formación disciplinar (4 hrs. Teóricas y 2 práctica, 10 créditos), plantea el abordaje teórico y metodológico de la intervención profesional en los escenarios actuales, a nivel nacional e internacional, a partir de la intervención en las áreas de salud, educación, jurídica, empresarial, gubernamental y del tercer sector, para atender las problemáticas derivadas de la evolución social y los procesos de la globalización.

21.-Justificación

Trabajo Social es una disciplina que requiere romper con los abordajes tradicionales de intervención y construir una perspectiva compleja que permita a través de nuevas teorías y metodologías intervenir en problemáticas sociales. El Trabajador social requiere de estimular el análisis, la reflexión y el debate sobre el estado actual del Trabajo Social, sus condicionantes macro sociales y los cambios que han representado para la profesión dentro de las nuevas tendencias de cambio mundial.

22.-Unidad de competencia

El estudiante identifica las áreas y nuevas tendencias de intervención profesional a través de los aspectos teóricos - metodológicos del Trabajo Social actual (funciones, objetivos, metodologías, actividades) a nivel nacional e internacional, con una actitud de compromiso, respeto y ética, con la finalidad de elegir el área de intervención del Trabajo Social en su futuro quehacer profesional.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos reflexionan (eje teórico), de manera individual y en equipos (eje axiológico), sobre las nuevas tendencias y áreas de intervención en Trabajo Social (eje teórico), en un ambiente de respeto mutuo (eje axiológico), identificando aspectos teóricos-metodológicos (eje heurístico) con la finalidad de elegir el área de intervención en su futuro profesional. (Ejes teórico, heurístico, axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Definición de área de intervención. <input type="checkbox"/> Nuevos conceptos en la intervención profesional: resiliencia, empoderamiento <input type="checkbox"/> Clasificación de las Áreas de intervención de la disciplina: Áreas tradicionales, Áreas potenciales, Áreas emergentes. <input type="checkbox"/> Metodológicas, funciones, actividades y tareas específicas en relación por área de intervención. innovadoras. <input type="checkbox"/> Modelos específicos o predominantes de Atención. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observación analítica de las áreas de intervención <input type="checkbox"/> Comparación de las nuevas formas de intervención. <input type="checkbox"/> Inferencias analíticas de actuación profesional en ambos niveles. <input type="checkbox"/> Identifica las áreas y tendencias de Trabajo Social. <input type="checkbox"/> Elige el área de intervención profesional <input type="checkbox"/> Autocritica <input type="checkbox"/> Conceptualización <input type="checkbox"/> Clasificación de información Reflexión selectiva <input type="checkbox"/> Manejo de un software <input type="checkbox"/> Producción de textos orales y escritos. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apertura al diálogo. <input type="checkbox"/> Disposición hacia el trabajo colaborativo. <input type="checkbox"/> Respeto a la diversidad <input type="checkbox"/> Responsabilidad Saber escuchar. <input type="checkbox"/> Liderazgo <input type="checkbox"/> Honestidad <input type="checkbox"/> Creatividad <input type="checkbox"/>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consulta de fuentes de información. <input type="checkbox"/> Exposición de temas por equipos • <input type="checkbox"/> Lectura de documentos <input type="checkbox"/> Cuadros comparativos • <input type="checkbox"/> Mapas conceptuales <input type="checkbox"/> Tareas para estudio independiente <input type="checkbox"/> Discusiones grupales <input type="checkbox"/> Redacción de textos <input type="checkbox"/> Glosario de términos Resúmenes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organización de grupos de trabajo <input type="checkbox"/> Exposición de los temas con apoyo tecnológico <input type="checkbox"/> Discusión dirigida <input type="checkbox"/> Asignación de tareas <input type="checkbox"/> Lluvia de ideas <input type="checkbox"/> Preguntas intercaladas <input type="checkbox"/> Debates <input type="checkbox"/> Resúmenes
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Antología del curso • Revistas y artículos especializados en el tema • Diapositivas • Referencias electrónicas de revistas, libros. • Videos • Libros • Páginas Web • Bibliotecas virtuales • Repositorios 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora con conexión a internet • Cañón • Marcadores • Pintarrón • Software educativos <input type="checkbox"/>

27.-Evaluación del desempeño



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Cuadro comparativo de las áreas de intervención.	<input type="checkbox"/> Identifica los elementos de Comparación. <input type="checkbox"/> Entrega el trabajo puntualmente. <input type="checkbox"/> Redacta de forma coherente. <input type="checkbox"/> Respeto las normas ortográficas.	Aula	10%
Resumen “Las perspectivas de intervención: internacional y nacional.	<input type="checkbox"/> Identificación de ideas principales del texto. <input type="checkbox"/> Orden y congruencia <input type="checkbox"/> Claridad, precisión, brevedad. <input type="checkbox"/> Uso de reglas ortográficas.	Aula	10%
Exposición de temas: Metodológicas, funciones, actividades y tareas específicas en relación por área de intervención. Innovadoras.	<input type="checkbox"/> Ideas se exponen ordenadamente. <input type="checkbox"/> Demuestra dominio del tema. <input type="checkbox"/> Definen palabras o conceptos <input type="checkbox"/> Utiliza soportes visuales. <input type="checkbox"/> Originalidad. <input type="checkbox"/> Innovación	Aula	20%
Examen de saberes parcial.	<input type="checkbox"/> Haber obtenido el 60% de aciertos.	Aula	15%
Visita institución del área de su elección.	<input type="checkbox"/> Guía de entrevista para conocer funciones, actividades, estrategias, metodología de intervención del área de interés.	Aula Institución	15%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Ensayo Final: Propuesta de intervención en el área de interés.	<input type="checkbox"/> Pertinencia <input type="checkbox"/> Claridad <input type="checkbox"/> Coherencia <input type="checkbox"/> Fluidez <input type="checkbox"/> Elementos ensayo: Presentación, índice, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. <input type="checkbox"/> Entrega el trabajo puntualmente. <input type="checkbox"/> Respeto las normas ortográficas.	Aula	30%
-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber obtenido el 60% de las evidencia de desempeño y contar con el 80% de asistencias. Calificación mínima aprobatoria 6.

29.-Fuentes de información

Básicas
<p>Deslauriers, Jean-Pierre. (2007). <i>El Trabajo Social Internacional. Elementos de comparación</i>. Editorial: Lumen-Humanitas, Buenos Aires. Año: 2007. 350 págs. ISBN: 978-987-00-0725-8.</p> <p>Mallardi, W. M. (2013). <i>Procesos de intervención en Trabajo Social: Aportes para comprender su particularidad</i>. Centro de estudios interdisciplinarios en problemáticas internacionales y locales.</p> <p>Quezada B. M.(2008) <i>Perspectivas Mitológicas en Trabajo Social</i>. editorial Espacio. Argentina</p> <p>Sobremonte, E. (2012) <i>Epistemología, Teoría y Modelos de intervención en Trabajo Social</i>, Editorial: Universidad de Deusto.</p>
Complementarias



Segado S.C. S. (2011). "Nuevas tendencias en el Trabajo Social con Familias. Una propuesta para la práctica desde el empowerment. Revista: Comunitaria, Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales.

16.24. Trabajo Social Comunitario en investigación y planeación

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.-Dependencia/Entidad académica

Trabajo Social

4.- Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal Disciplinaria	Secundaria
	Trabajo social comunitario en investigación y planeación		

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	2	6	120	Trabajo Social en Desarrollo de Comunidad del Plan 1999



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

9.-Modalidad

Curso-Taller

10.- Modales de evaluación

Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Diagnóstico social	No Aplica

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de intervención

14.-Proyecto integrador

No aplica

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18 /08/2014	No Aplica	10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Virginia Calleja Mateos y Mtro. Timoteo Rivera Vicencio

17.-Perfil del docente

Licenciado en Trabajo Social o Lic. En Sociología o Lic. En Antropología con Maestría y/o Doctorado afín, 2 años de Experiencia docente y profesional con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Intrafacultad

Interdisciplinaria

20.-Descripción

En esta Experiencia Educativa de Trabajo Social Comunitario en investigación y planeación, pertenece al área disciplinar, con 2 horas teóricas y 6 horas prácticas y 10 créditos; propicia en el estudiante la comprensión del proceso metodológico de acuerdo a los diversos enfoques y modelos de desarrollo de la comunidad para identificar necesidades y proponer alternativas para contribuir al desarrollo social; para lo cual, diseña un proyecto de investigación e intervención social en base al diagnóstico para atender necesidades prioritarias; permite al estudiante conocer, analizar valores y participar en la problemática, se implementa en la modalidad de curso-taller y se desarrollan las habilidades y destrezas individual y de grupo en beneficio de la sociedad demandante. Su evaluación será mediante trabajos de investigación documental, participación en clase.

21.-Justificación

La Experiencia Educativa propicia la comprensión y apropiación del proceso metodológico de Trabajo Social en comunidad y el desarrollo de una práctica organizativa en el ámbito de la intervención social comunitaria, mediante la aproximación intergrupala y colectiva en la identificación y solución de problemas y demandas sociales, que le permitan construir un diagnóstico social, a través de técnicas participativas, que apunten el desarrollo social

22.-Unidad de competencia

El estudiante elabora un diagnóstico social y lo aplica para el diseño de un proyecto de intervención comunitaria a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos del Trabajo Social para la generación de procesos de desarrollo comunitario que responda a las necesidades y/o problemas sociales de los grupos vulnerables, con un sentido de compromiso social y actitud humanista.

23.-Articulación de los ejes

La teoría requiere que el alumno procese el conocimiento(eje teórico) sobre cómo se concibe el desarrollo de la comunidad, no solo como el fundamento del desarrollo, sino también instrumento que,(eje heurístico) despertando las potencialidades de individuos y organizaciones de base, ayuda al proceso de cambios estructurales que relacionan nuestras sociedades mediante las habilidades básicas para el desarrollo comunitario, las que serán adquiridas por el alumno mediante la comprensión de los diversos enfoques, políticas sociales inmersas, papel de la población, etc., tanto a nivel teórico como práctico. Las actitudes (eje axiológico) se manifiestan en un interés por el trabajo con sectores sociales en un ambiente de tolerancia y apertura para el diálogo, propiciando la autogestión comunitaria de los mismos, mediante el compromiso y la solidaridad.



24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>0. La comunidad como sujeto de Intervención 1.1. Concepto de Comunidad 1.2. Estructura de la Comunidad 1. Enfoques de desarrollo comunitario. 2.1 Enfoque Sociológico 2.2 Enfoque Psicológico 2.3 Enfoque Antropológico 2. Políticas de bienestar social y el plan nacional de desarrollo. 3. Modelo de acción comunitaria y acción social. 4. Ámbito de intervención comunitaria.</p> <p>5. Diagnóstico comunitario</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Analizar el concepto de comunidad<input type="checkbox"/> Identificar las características esenciales de la comunidad<input type="checkbox"/> Comparar los enfoques del desarrollo comunitario.<input type="checkbox"/> Analizar las políticas sociales vigentes.<input type="checkbox"/> Analizar el modelo de intervención<input type="checkbox"/> Determinar el espacio de intervención comunitaria.<input type="checkbox"/> Diseñar diagnóstico comunitario<input type="checkbox"/> Diseñar un proyecto de intervención	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Empatía con los actores sociales.<input type="checkbox"/> Autoconfianza y seguridad en el desarrollo de actividades<input type="checkbox"/> Respeto<input type="checkbox"/> Liderazgo.<input type="checkbox"/> Honestidad<input type="checkbox"/> Apertura a la diversidad de opinión y cultural.<input type="checkbox"/> Responsabilidad<input type="checkbox"/> Compromiso<input type="checkbox"/>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Integración en equipos de trabajo • <input type="checkbox"/> Indagación documental <input type="checkbox"/> Participación en plenarios • <input type="checkbox"/> Elaboración de reportes de lectura <input type="checkbox"/> Discusiones grupales <input type="checkbox"/> Elaboración de cuadros comparativos <input type="checkbox"/> Diseño de mapas conceptuales <input type="checkbox"/> Consulta de documentos escritos y electrónicos <input type="checkbox"/> Sistematización de datos <input type="checkbox"/> Observación de campo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organización en equipos de trabajo <input type="checkbox"/> Coordinar sesiones plenarias <input type="checkbox"/> Tareas para estudio independiente <input type="checkbox"/> Discusión dirigida <input type="checkbox"/> Exposición con apoyo tecnológico <input type="checkbox"/> Clarificación de dudas <input type="checkbox"/> Revisión de trabajos <input type="checkbox"/> Plenaria <input type="checkbox"/> Debates <input type="checkbox"/> Visitas guiadas a la comunidad <input type="checkbox"/> Evaluación diagnóstica

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Material impreso <input type="checkbox"/> Libros <input type="checkbox"/> Artículos varios <input type="checkbox"/> Revistas electrónicas <input type="checkbox"/> Audiovisuales 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Computadora con conexión a internet <input type="checkbox"/> Rotafolio <input type="checkbox"/> Video-proyectores <input type="checkbox"/> Pizarrón <input type="checkbox"/> Acceso a Internet

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Participación individual y en equipo	Colaboración Reflexión Análisis	Aula	20%
Reportes de Lectura	Redacción Ideas y contenidos del Resumen	Aula	10%
Mapas Conceptuales	Cuadro Comparativo Congruente Dominio Redacción Comentarios Conclusiones	Aula Biblioteca	10%
Diagnostico social	Diagnóstico Resultados Pertinencia Redacción Ortografía.	Practica Comunitaria Aula	30%
Proyecto de intervención	Propuesta de intervención profesional Sistemático Viable Pertinente	Práctica comunitaria	30%
TOTAL			100%

28.-Acreditación

Para la acreditación de la experiencia el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.



29.-Fuentes de información

Básicas



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (1991): Administración de programas de acción social. Ed. Siglo XXI. Colección Acción Social. Madrid.

Ander-Egg, E. (2000): Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Ed. Lumen. Argentina.

Aquín N. (Compiladora) (2003): Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social. Ed. Espacio. Argentina.

Batten, T.R. (1964): La comunidad y su desarrollo. Ed. Fondo de cultura económica. México.

Barbero Josep, Manuel; Cortés Ferran (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Alianza editoria, España

Bertona, Celeste; Nancer, Federico (2008). Intervenir-reflexionar: experiencias de sistematización desde el trabajo social. Espacio editorial, Argentina

Freires, P. (1996) Política y Educación Siglo veintiuno México

Galeana de la O. Silvia (1996). Modelos de promoción social en el Distrito Dederal, México, ENTS-UNAM

García, Dora (2008). El trabajo con grupos: aportes teóricos e instrumentales. Espacio editorial, Argentina.

Riqué Juan José (2005). Cambio social, trabajo y ciudadanía: la participación para el desarrollo social.; Orsi, Raúl Oscar. Editorial Espacio, Argentina

Serrano Escobar Ricardo H. (2007). Modelo de desarrollo humano comunitario : sistematización de 20 años de trabajo comunitario. México, Plaza y Valdés

Viscarret Garro, Juan Jesús (2007). Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social. Alianza editorial, España

Complementarias

Internet:

www.ssa.gob.mx

www.insp.gob.mx

www.sep.gob.mx

<http://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Trabajo-Comunitarioorganizaci%C3%B3n-y-desarrollo-social.pdf>

EL PAPEL DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA POLITICA SOCIAL DE NUEVA GENERACIÓN



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Sedesol/sppe/upri/dgapl/fais/Herramientas/PARTICIPACION_COMUNITARIA.pdf

Informe de resultados de la evaluación de los Centros de Desarrollo Comunitario apoyados por el Programa Hábitat

http://www.2006-2012.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/EvaluacionProgramasSociales/Otras_Evaluaciones/EComplementaria_Habitat/2_Informe_de_resultados.pdf

16.25. Trabajo Social Comunitario y vinculación social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.-Dependencia/Entidad académica

Trabajo Social

4.- Código

5.-Nombre de la experiencia educativa

6.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	<i>Trabajo Social Comunitario y vinculación social</i>	Disciplinaria	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
15	0	15	225	Vinculación con sectores Plan de estudios 1999.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

8.-Modalidad

Taller

9.-Oportunidades de evaluación

Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Formación de proyectos emprendedores	No aplica

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Intervención

13.-Proyecto integrador

LGAC

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014	No Aplica	10/12/2014

15.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Virginia Calleja Mateos, Mtro. Timoteo Rivera Vicencio.

16.-Perfil del docente

Licenciado en Trabajo Social o Lic. En Sociología o Lic. En Antropología con Maestría y/o Doctorado afín, 2 años de Experiencia docente y profesional con cursos formación pedagógica y disciplinar.

17.-Espacio**18.-Relación disciplinaria**



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Intrafacultad

Interdisciplinaria

19.-Descripción

En esta Experiencia Educativa de Trabajo Social Comunitario II pertenece al área Disciplinaria, con 15 horas prácticas, 0 teóricas y 15 créditos; con la participación activa de la población, el estudiante ejecuta un proyecto social para el desarrollo comunitario y evalúa sus resultados; lo que permite al estudiante la posibilidad de intervenir en un contexto comunitario, con un plan de acción colectivo que contemple una serie de estrategias de intervención ejecutadas y sistematizadas en un proceso de recuperación de la experiencia con los actores sociales que den respuesta a sus demandas.

21.-Justificación

La Experiencia Educativa de Trabajo social comunitario II el estudiante desde la sensibilización y motivación, con la población participe en la solución de sus propios problemas, en el marco del desarrollo local y a partir de la promoción de las organizaciones no gubernamentales, y todo tipo de acción que realiza la comunidad para la mejora de sus condiciones de vida y en función de sus intereses, a través de proyectos de intervención, que apunten al desarrollo social.

La prácticas se llevará a cabo en grupos de alumnos/as nunca superior a cinco ni inferior a tres personas, debiendo elegir: ámbito territorial, sector/problemática.

22.-Unidad de competencia

El estudiante diseña, aplica y evalúa programas y/o proyectos de intervención social integrando a la población para su participación activa, en coordinación con organismos de los sectores público, privado y social para alcanzar objetivos comunes, con un sentido de compromiso social, apertura y respeto.

23.-Articulación de los ejes

La práctica permitirá al estudiante la adquisición de competencias, habilidades y destrezas en el ejercicio profesional del trabajo social con la comunidad, desde una perspectiva eminentemente práctica y el desarrollo de capacidades, actitudes y destrezas para que en su inserción comunitaria valore y reconozca los modos peculiares en que la participación social en cada proceso particular, como también las diferentes modalidades organizativas. Con una actitud de compromiso, responsabilidad y respecto a los grupos sociales.

24.-Saberes

Teóricos

Heurísticos

Axiológicos



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

6. Diseño de proyectos comunitario 7. Ejecución del proyecto 8. Evaluación 9. Sistematización 10. Perspectiva teórica	<input type="checkbox"/> Diseñar el proyecto profesional <input type="checkbox"/> Describir en instrumentos procesos de conocimiento. <input type="checkbox"/> Implementar las acciones con los actores sociales. <input type="checkbox"/> Comparar lo planeado con los resultados. <input type="checkbox"/> Recuperar y ordenar información de la experiencia <input type="checkbox"/> Analizar las implicaciones ideológicas y políticas <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo con los actores sociales. <input type="checkbox"/> Honestidad <input type="checkbox"/> Apertura a la diversidad de opinión y cultural. <input type="checkbox"/> Responsabilidad social ante el tratamiento y uso de la información. <input type="checkbox"/> Compromiso personal, profesional, institucional y social. <input type="checkbox"/> Empatía con los actores sociales. <input type="checkbox"/> Liderazgo <input type="checkbox"/> Dialogicidad <input type="checkbox"/>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<input type="checkbox"/> Diario de campo <input type="checkbox"/> Ruta crítica <input type="checkbox"/> Ficha de campo <input type="checkbox"/> Guía de observación <input type="checkbox"/> Mapas <input type="checkbox"/> Reporte <input type="checkbox"/> Trabajo grupal <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Orientación <input type="checkbox"/> Asesoría <input type="checkbox"/> Supervisión <input type="checkbox"/> Atención individual y en equipo <input type="checkbox"/> Clarificación de dudas <input type="checkbox"/> Visitas guiadas a la comunidad <input type="checkbox"/> Capacitación técnica <input type="checkbox"/>

26.-Apoyos educativos



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<input type="checkbox"/> Material impreso <input type="checkbox"/> Libros <input type="checkbox"/> Artículos varios <input type="checkbox"/> Revistas electrónicas <input type="checkbox"/> Audiovisuales	<input type="checkbox"/> Computadora con conexión a internet <input type="checkbox"/> Video-proyectores <input type="checkbox"/> Pizarrón <input type="checkbox"/> Acceso a Internet

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual • y en equipo 	<input type="checkbox"/> Reflexión Crítica	<input type="checkbox"/> Aula	<input type="checkbox"/> 10%
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto • Programación • Ejecución • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar problemas más relevantes. • Elementos del Proyecto de intervención • Ejecución • Evaluación • Informe Final 	<input type="checkbox"/> Práctica Comunitaria	<input type="checkbox"/> 80%
<input type="checkbox"/> Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Reflexión de su intervención 	<input type="checkbox"/> Práctica Comunitaria	<input type="checkbox"/> 10%
TOTAL			100%

28.-Acreditación

Haber participado en cada una de las evidencias de desempeño al 60%,

29.-Fuentes de información



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Básicas

Ander Egg, E. (1982) Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, México, Ed. Ateneo.

Carvajal Burbano, Arizaldo (2011). Apuntes sobre desarrollo comunitario. Primera edición digital: Eumed.net, Universidad de Málaga-España.

Escalante F, Rosendo y M.H. (1967) .Investigación, organización y desarrollo de la comunidad, México, Ed. Oasis.

Hernández Aristu, Jesús, Trabajo Social Comunitario en la Sociedad Individualizada, Valencia, 2009

Illescas Nájera, Idalia; Rosas Nexticapa, Marcela (2010). Cultura, Alimentari y Vejez: experiencias de trabajo comunitario, Xalapa, Veracruz, México : Universidad Veracruzana, Facultad de Nutricion/Campus Xalapa : Arana Editores

Rivera V. Timoteo (2014). Trabajo social en comunidad, Editorial Académica Española, España
Sánchez R, M (comp.) 1996. Manual de Trabajo Social, México, Ed. Entsunam.

Complementarias

Ander Egg, E. (1982) Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, México, Ed. Ateneo.

Guía para el desarrollo de proyectos comunitarios de energía renovable

http://www.cec.org/storage/88/8462_guide_to_a_developing_a_re_project_sp.pdf

http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55714.pdf La

Educación para el Desarrollo de la Comunidad Bibliografía Selecta

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001337/133759so.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/111/11123033002.pdf>

<http://www.uaim.edu.mx/webraximhai/Ej-12articulosPDF/1-GEOPOLITICA%20DEL%20DESARROLLO.pdf>

Modelo de operacion para los centros de desarrollo comunitario

http://www.inapam.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/1592/1/images/modelo_operacion.pdf

<http://marianaotecor.cat/wp->

[content/uploads/2014/03/DossierFormaci%C3%B3n_MM.pdf](http://marianaotecor.cat/wp-content/uploads/2014/03/DossierFormaci%C3%B3n_MM.pdf)





16.26. Trabajo Social de Caso

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Trabajo Social de Caso	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	2	4	90	Trabajo Social de Caso

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	Todas
--------------	-------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Obligatoria	No aplica

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Individual-Grupal	15	10
-------------------	----	----

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia Profesional	LGAC/VINCULACION
----------------------	------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Maricela Cruz Del Ángel, Mtra. Elizabeth Perry Cruz.

17.-Perfil del docente

Licenciada/a en Trabajo Social con posgrado afín a la disciplina, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Múltiples	Interdisciplinaria
-----------	--------------------

20.-Descripción

La experiencia educativa de Trabajo Social de Caso; se localiza en el área disciplinar con (2 horas teóricas y 4 prácticas, con un total 6 horas y 8 créditos) permite al estudiante apropiarse de modelos y método de atención individual y familiar, con la finalidad de desarrollar un caso práctico sustentado en un proceso metodológico que dé respuesta a una necesidad, demanda o problema individual y familiar en un espacio institucional o comunitario.

21.-Justificación



Esta experiencia educativa es relevante en la formación profesional del estudiante ya que le permitirá intervenir a través de modelos específicos a nivel individual y familiar en situaciones de dificultad o conflicto, con el propósito de dar respuesta efectiva a las situaciones identificadas de conflicto con la finalidad de diseñar estrategias de intervención que le permitan al alumno afinar aspectos teóricos, reforzar actitudes y habilidades en espacios institucionales públicos, privados y asociaciones civiles para contribuir en una formación profesional efectiva.

22.-Unidad de competencia

El estudiante aplica un plan de tratamiento sustentado en los modelos de atención individualizada para desarrollarlo con sentido de responsabilidad, compromiso, autoconfianza con la finalidad de atender a las situaciones de dificultad que presentan las personas o familias en un espacio institucional y comunitario.

23.-Articulación de los ejes

El estudio social implica la recuperación de la información de forma individual, que permita comprender el problema, la necesidad o demanda y a su vez sirva base para la intervención profesional del Trabajador Social, con la finalidad de construir un diagnóstico y como respuesta el diseño de la intervención, por lo que esta experiencia educativa de la oportunidad del desarrollo de habilidades del pensamiento y el saber hacer, realizando una combinación con los valores humanos que se reflejen en actitudes positivas como el compromiso, la responsabilidad social, saber escuchar y la disposición al diálogo con el usuario para mejorar situación de dificultad detectada.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Definiciones de Trabajo Social de caso o atención individualizada.</p> <p><input type="checkbox"/> Principios fundamentales del Trabajador Social en caso</p> <p><input type="checkbox"/> Modelos de atención individualizada: conductista, cognitivo, psicodinámico,</p> <p><input type="checkbox"/> sistémico, humanista, existencialista, crisis, fenomenológico, centrado en la tarea, gestión de casos. Metodología de casos. Técnicas de atención individualizada. Elementos del diseño de intervención</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> Observación de las diferentes definiciones</p> <p><input type="checkbox"/> Reflexionar sobre los principios fundamentales</p> <p><input type="checkbox"/> Comparación de los modelos de atención individual.</p> <p><input type="checkbox"/> Metacognición en las técnicas de atención individualizada</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis de la metodología de casos. Diseñar diagnóstico y plan de tratamiento atención individualizada.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Curiosidad intelectual para descubrir e intervenir en el proceso de atención individual.• Interés en la relación interpersonal.• Confidencialidad de la información.• Autorreflexión en los principios.• Empatía con el actor social.• Tolerancia a la diversidad de actitudes.• Respeto a la decisión del usuario.• Disposición al diálogo y saber escuchar.• Compromiso en el desarrollo del diseño de intervención.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>-Diálogos simultáneos en relación a las definiciones de Trabajo Social de caso y de intervención individualizada.</p> <p>-Imitación de los principios fundamentales del Trabajador Social con casos.</p> <p>-Lectura analítica para redacción de informe por el estudiante sobre los modelos de atención individualizada.</p> <p>-Simulación de técnicas de atención individual.</p> <p>-Procedimientos de interrogación de la teoría del diseño de intervención.</p> <p>-Presentación en plenaria (foro) por los estudiantes del proceso metodológico de la atención individual</p> <p>Retroalimentación por el grupo y la académica</p>	<p>-Explicación detallada del proceso metodológico de la atención individual.</p> <p>-Instrucción de la actividad en la observación del video.</p> <p>-Exposición de los modelos de atención individual, con sus respectivas técnicas, acciones e instrumentos; recomendaciones específicas.</p> <p>-Revisión del instrumento, del diseño de diagnostico y de plan de tratamiento.</p> <p>-Verificar el seguimiento de caso por cada estudiante.</p> <p>-Revisión de los instrumentos de evaluación y de los resultados obtenidos.</p>



26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología impresa	-Laptop. -Proyector - Videos -
Libros de Trabajo Social con casos	T.V. -DVD, -Grabadora

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p><i>Esquema conceptual de los modelos de atención individualizada.</i></p>	<p><i>Relevancia del contenido.</i></p>	<p><i>Extra-aula</i></p>	<p><i>10%</i></p>
	<p><i>Congruencia en las ideas.</i></p>		
<p><i>Formato interrogativo del video</i></p>	<p><i>Pertinencia de objetivos, técnicas.</i></p>		
	<p><i>Coherencia en la descripción del drama</i></p>	<p><i>Aula</i></p>	<p><i>10%</i></p>
	<p><i>Pertinencia en el tema central</i></p>		
	<p><i>Originalidad de estrategias de intervención</i></p>		
<p><i>Documento del diagnostico</i></p>	<p><i>Precisión del problema.</i></p>		
	<p><i>Congruencia con los factores causales.</i></p>	<p><i>Aula. Extra-aula</i></p>	
	<p><i>Estructura</i></p>		<p><i>20%</i></p>
<p><i>Formato del plan de tratamiento.</i></p>	<p><i>Originalidad</i></p>		
	<p><i>Pertinencia</i></p>	<p><i>Aula- Extra-aula</i></p>	
	<p><i>Coherencia</i></p>		<p><i>20%</i></p>
<p><i>Informe de las estrategias de intervención</i></p>	<p><i>Coherencia.</i></p>		
	<p><i>Pertinencia</i></p>		
<p><i>Examen combinado</i></p>		<p><i>Extra-aula</i></p>	<p><i>15%</i></p>
	<p><i>Respuesta correcta a cada planteamiento.</i></p>		



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

			<i>15%</i>
			524





			100%
--	--	--	------

28.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante debe presentar con suficiencia cada evidencia de desempeño, de las establecidas y haya obtenido cuando menos el 70%, asimismo debe cubrir con el 80% de asistencia.

29.-Fuentes de información

Básicas
Fernández García T. Ponce de León Romero Laura (2012) Trabajo Social Individualizado, metodología de intervención, ediciones académicas.
Fernández García (2008) Trabajo Social con casos, Alianza editorial.
Flores Sánchez. García Ricas (2013) Intervención individualizada, México Printed in Mexico.
Complementarias

16.27. Trabajo Social de Grupo

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

2.-Programa educativo

Trabajo Social

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinaria	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	2	4	90	Trabajo Social de Grupo del Plan 1999

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso- Taller	Todas
---------------	-------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Disciplinar ,academia profesional	LGAC/VINCULACION
-----------------------------------	------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Rosa María Cobos Vicencio, Mtra. Eva del Carmen Arteaga Maldonado.Mtra. Maricela Cruz del ángel

17.-Perfil del docente

Licenciado/a en Trabajo social con posgrado afín de la disciplina o a las ciencias sociales, con dos años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Multiples

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario

20.-Descripción

La Experiencia Educativa es un curso taller, que forma parte del área disciplinar del plan de estudios (8 créditos, 2 horas teóricas y 4 practicas) generando espacios de construcción social donde los protagonistas crean formas significativas de resolución de sus problemas, a partir de un proceso metodológico sustentado en las fases de investigación preliminar, diagnostico social y diseño de la intervención. Lo anterior se logra mediante técnicas e instrumentos por medio de un análisis grupal y la evaluación es en base al diseño de un proyecto relacionado con las áreas de intervención del licenciado en Trabajo Social.

21.-Justificación

El Trabajo Social de Grupo es una experiencia educativa que conforma el plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social facilitando a los estudiantes la metodología para que a partir de un



diagnostico generen un proyecto de intervención sustentado en los modelos de ayuda mutua, resolución de problemas, de apoyo mutuo, niveles recreativos, para mejorar las dificultades de grupos en espacios institucionales y comunitarios.

22.-Unidad de competencia

El estudiante aplica un proyecto de intervención social con un grupo (hipertensos, diabéticos, mujeres violentadas, adicciones, adultos mayores, adolescentes en riesgos, internos en cerasos, sindicalizados) a partir de un proceso metodológico sustentado en las fases de investigación diagnóstico y diseño de intervención, utilizando técnicas e instrumentos desde lo profesional para dar respuesta a las problemáticas presentadas en los diversos espacios institucionales y comunitarios.

23.-Articulación de los ejes

En esta EE se articulan los ejes Teóricos , Heurísticos y Axiológico

Fortalece la capacidad del trabajo intelectual para desarrollar en el alumno habilidades, destrezas y actitudes favorables en el quehacer profesional del Trabajador Social mediante el manejo del instrumental Teórico-metodológico grupal que le permita enfrentar situaciones específicas y la capacidad para entender al individuo dentro del grupo, con ética, responsabilidad, compromiso social, respeto.

24.-Saberes



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Definición de grupo desde el Trabajo Social.</p> <p>Objetivos de Trabajo Social de grupo.</p> <p>Clasificación de los grupos en riesgos.</p> <p>Características de los grupos.</p> <p>Espacios institucionales para el Trabajo de Grupo</p> <p>Rol del coordinador/a de grupos</p> <p>Rol del observador/a de grupo</p> <p>Dinámica de grupo: liderazgo, objetivos y normas.</p> <p>Principios de Trabajo Social de Grupo.</p> <p>Modelos de intervención con grupos: ayuda mutua, resolución de problemas, de apoyo mutuo, niveles recreativos.</p> <p>Fases del trabajo social de grupo:</p> <p>Estudio</p> <p>Diagnostico social</p> <p>Diseño de la intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comparar los conceptos básicos de Trabajo Social de grupo. <input type="checkbox"/> Clasificar los diversos tipos de grupo. <input type="checkbox"/> Identificar las características de los grupos. <input type="checkbox"/> Analiza Trabajo Social de grupo. <input type="checkbox"/> Relacionar las dificultades identificadas en los grupos <input type="checkbox"/> Diseñar el proyecto de intervención con grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición al dialogo y al trabajo colaborativo • Respeto a la opinión de los otros. • Honestidad • Responsabilidad social ante el tratamiento y uso de la información. • Empatía con los actores sociales. • Compromiso personal, profesional, institucional y social. • Co- responsabilidad, de los actores sociales para la intervención en las problemáticas sociales.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Investiga conceptos	Objetivo
Trabajo en equipo	Organizar trabajo individual y grupal
Elabora conclusiones de principios básicos	Coordina el trabajo individual y grupal
Elabora cuadros de clasificación de grupos	Supervisa el trabajo
Realiza lecturas comentadas	Promover la participación
Exposición	Promover la investigación
Elabora diagnostico	
Realiza un proyecto	
Ejecuta el proyecto	

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Material impreso	Proyector
Presentación en diapositivas	Lap top
Guía de observación	Videos
Fuentes electrónicas	Aula Taller
Bibliografía básica y complementaria	

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	de	Ámbito(s) aplicación	de	Porcentaje
-----------------------------------	-------------------------------	-----------	-----------------------------	-----------	-------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Exposición oral en base a contenidos.	Puntualidad, congruencia sobre el tema tratado, claridad	Áulica	20%
Elabora un Diagnostico	Entrega del diagnostico Puntualidad, presentación, claridad limpieza, estructura.	Institución	20%
Informe de la ejecución del proyecto	Asistencia, participación individual y grupal Entrega de bitácoras en tiempo y forma	Institución	60%

28.-Acreditación

Para poder acreditar la experiencia educativa es indispensable que el alumno haya cubierto el 60% de los criterios de evaluación.

29.-Fuentes de información



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Básicas

Contreras, Yolanda Trabajo Social de Grupo.

De Robertis y Pascal. (1987). La intervención colectiva en Trabajo Social con grupos y comunidades. El ateneo. [Buenos Aires](#).

Fernández García Tomas (2006) Trabajo Social con Grupos. Alianza

García Alba, Jesús, (1993) Hacia un enfoque del trabajo social Narcea ediciones. España.

González Nuñez, J. (1999) Dinámica con grupos Editorial Humanitas, Argentina.

Konopka, G. (1968). Trabajo social de grupo. Ed. Euroamérica

S. Zastrow Charles (2008) Trabajo Social con Grupos. Paraninfo.

Complementarias

Ander egg, E. (1999) Metodología del Trabajo Social. Edit. Ateneo. México.

Cirigliano, G. Dinámica de Grupos y Educación. Edit. Humanitas

Friedlander, W. (1989) Dinámica del Trabajo Social Edit. Humanitas Argentina.

Kisneman, N. (1989) Grupo Edit. Humanitas. Argentina

López T. B. (1999) Trabajo Social con Grupos. Edit, UNAM.

16.28. Trabajo Social en áreas emergentes

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

4.-Dependencia/Entidad académica

Trabajo Social

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Trabajo Social en Áreas Emergentes	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	4	0	4	

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
No tiene	No aplica

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual-grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia 14.-Proyecto integrador educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia profesional	LGAC/VINCULACION
----------------------	------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Maricela Cruz Del Ángel, Mtro. Cornelio de la Cruz Martínez.

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social con Maestría a fin a la disciplina, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Intraprograma

disciplinaria

20.-Descripción

Esta E.E. se localiza en el Área de formación disciplinar (4 horas teóricas); el propósito de analizar el contexto socio-político y económico que propicia la vulnerabilidad de diversos grupos sociales (indígenas, mujeres, ancianos, menores, seguridad y protección ambiental, derechos humanos, migrantes, entre otros) para ubicar el proceso de intervención del Trabajo Social. El desempeño de la unidad de competencias se evidencia mediante un ensayo, que cumpla con los criterios de entrega oportuna, presentación adecuada, redacción clara, coherencia y pertinencia argumentativa, sobre sus propuestas de intervención en áreas emergentes de intervención del Trabajo Social.

21.-Justificación

La experiencia educativa pretende analizar las diferentes áreas emergentes con la finalidad de determinar el enlace de los modelos y métodos hacia el diseño de estrategias profesionales.

22.-Unidad de competencia

El estudiante refiere elementos teóricos de políticas sociales y de las áreas emergentes del trabajo social, para diseñar estrategias profesionales con sentido de responsabilidad, compromiso, seguridad, autoconfianza con la finalidad de atender a las situaciones de dificultad que presentan los grupos vulnerables en espacios institucionales y comunitarios.

23.-Articulación de los ejes

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>-Definición de Vulnerabilidad (enfoque económico- sociológico).</p> <p>-Definición de áreas emergentes.</p> <p>-Conceptos de exclusión social de indígenas, mujeres violentadas, menores en riesgos, falta de seguridad y protección ambiental, dificultades de los migrantes, derechos humanos.</p> <p>-Diferencias raciales, económicas y religiosas.</p> <p>-Políticas sociales y grupos vulnerables</p> <p>-Programas sociales en atención a grupos vulnerables.</p> <p>-Teorías y modelos para la intervención con grupos vulnerables</p> <p>-La intervención profesional del Licenciado en Trabajo Social con grupos vulnerables.</p>	<p>-Comparar conceptos básicos de áreas emergentes</p> <p>-Realizar procesos de investigación – acción con grupos vulnerables.</p> <p>-Analizar documentos especializados sobre grupos vulnerables.</p> <p>-Manejar técnicas para el trabajo en grupo en base a las necesidades, problemas o demandas de los sujetos sociales.</p> <p>-Realizar meta-cognición ante los resultados obtenidos.</p> <p>-reflexionar y sintetizar situaciones específicas sobre problemáticas de los grupos vulnerables atendidos.</p> <p>-pensamiento divergente sobre las problemáticas sociales.</p> <p>-clasificar exclusivamente las problemáticas sociales actuales relacionadas a las áreas de intervención social. -</p> <p>Trabajar en equipos inter y multidisciplinarios para la intervención social.</p>	<p>-Respeto a las posturas y comentarios de los otros . -</p> <p>Liderazgo dentro del trabajo de grupo.</p> <p>-Honestidad en la transferencia de información</p> <p>-Responsabilidad social ante el tratamiento y uso de la información</p> <p>-Empatía con los actores sociales.</p> <p>-Compromiso personal, profesional, institucional y social.</p> <p>-Disposición al diálogo y saber escuchar con atención a las personas que tienen problemas de exclusión social, de grupos minoritarios.</p> <p>-Equidad en el manejo de las relaciones interpersonales con los actores sociales. -</p> <p>Tolerancia a la diversidad de opiniones.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
- Búsqueda y consulta en fuentes de información -Lectura y síntesis. -mapas conceptuales- Clasificaciones y preguntas intercaladas. -Discusiones grupales en torno a las dificultades en los grupos de riesgo. -visualizaciones -dramatizaciones en áreas emergentes.	-Explicación detallada de los conceptos de áreas emergentes. -Instrucciones de indicadores para la indagación. -Organización para el trabajo grupal. -Mediación en las discusiones grupales. - indicaciones precisas del ensayo.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología impresa. Literatura actualizada.	Laptop. Proyector Videos Grabadora.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
-Ensayo de estrategias profesionales en área emergente.	-Estructura Coherencia Originalidad Pertinencia	Extra-aula	40%
-Examen de opción múltiple.	-Respuestas correctas a cada interrogante.	Aula	30%
-Formato de síntesis teorías y modelos de intervención de áreas emergentes.	-congruencia - pertinencia.	Extra- aula	20%
-Mapa conceptual de vulnerabilidad	-coherencia, pertinencia	Aula	10%



28.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante debe presentar con suficiencia cada evidencia de desempeño, de las establecidas y haya obtenido cuando menos el 80%, asimismo debe cubrir con el 80% de asistencia.

29.-Fuentes de información

Básicas
Arteaga, Carlos, (2012).Políticas Públicas y participación ciudadana: un enfoque desde el Trabajo Social. México, UNAM. Cordera, campos Rolando (2008) política social en México, edit. Alianza, España. Cordero Liliana y cabanillas (2003) Trabajo Social con adultos mayores, espacio editorial. Hurtado, Martín. (2008).Justicia Social, Desarrollo y Equidad. México. Editorial Eón. Stella Choque y Jacquez Choque (2008) Actividades de animación para la tercera edad, edit. Paido tribo. Rolando, Ernesto, Gestión Social. Como lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales. México. 2010. Editorial siglo XXI Velaz de Medrano Consuelo (2009) Educación y protección de menores en riesgo, Grao Barcelona edit. Viscarret Juan J.(2007)modelos y métodos de intervención en Trabajo Social, Alianza España
Complementarias
Galeana Patricia (2008)la migración en México-Estados Unidos Carlos, A. B. (2014). Tópicos del Trabajo Social. México D.F.: UNAM. Fernández García, T., & De la Fuente, M. (2014). Política Social y Trabajo Social. Madrid España: Alianza Editorial. Perpipan Guerra (2009) Atención temprana y familia, Madrid España. Rafael, D. L. (2014). Discapacidad, sistemas de protección y Trabajo Social. Madrid España: Alianza Editorial.



17. Area de Formación Terminal



17.1. Derechos Humanos y Trabajo Social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Licenciatura en Trabajo Social

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán; Poza Rica- Tuxpan

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Derechos Humanos y Trabajo social	Terminal	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso	Todas
-------	-------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
----------------	---------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

--	--

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos) **14.-Proyecto integrador**

Área Teórica	LGAC
--------------	------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/14

16.- de los académicos que participaron

Héctor Hugo Viveros G. Saldaña, Dra. Elizabeth Perry Cruz

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. en Derecho, con posgrado afín a la a las ciencias sociales, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria



20.-Descripción

La experiencia educativa de Derechos humanos y Trabajo social ha sido planeada dentro del área disciplinar con un valor de 6 créditos (3 horas teóricas) Esta EE provee los elementos teóricos y normativos en materia de derechos humanos que sustentan las funciones del trabajo social en ese ámbito, con compromiso y responsabilidad social con el fin de generar acciones tendientes al respeto y cumplimiento de los Derechos Humanos de cada persona.

21.-Justificación

Esta experiencia educativa proporciona las herramientas para fundamentar funciones sustantivas referidas a la orientación, promoción y participación ciudadana, que permite un ejercicio profesional del trabajador social con apego y observancia de los propios Derechos y a la vez contribuir en la defensa de los casos de otros actores sociales.

22.-Unidad de competencia

El estudiante diseña una estrategia de intervención referida a un caso o situación real observada en medios de comunicación; periódicos, videos, páginas de internet que aborden aspectos relacionados con los derechos humanos en torno a la orientación, promoción o participación ciudadana. Con sentido de responsabilidad y compromiso social.

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes diseñan una estrategia de intervención con base en el análisis de caso identificada en su contexto (eje heurístico), en un marco de respeto y compromiso social (eje axiológico) fundamentado en el marco teórico, conceptual y normativo de los Derechos Humanos (eje teórico) con fines de orientación, promoción o participación ciudadana.



24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>La persona humana y sus derechos esenciales.</p> <p>Clasificación de los derechos humanos.</p> <p>Los sectores vulnerables en materia de derechos humanos.</p> <p>Sistemas contemporáneos de protección internacional de los derechos humanos.</p> <p>Valores filosóficos de los derechos humanos</p> <p>La institucionalización de los derechos humanos.</p> <p>Reglamento interno de la comisión de derechos humanos del estado de Veracruz</p> <p>Procesos de intervención del trabajador social en materia de derechos humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y Analizar documentos • Observación de situaciones reales. • Reflexionar sobre situaciones en las que aplican la legislación de los Derechos Humanos • Indagar y analizar las causas, los síntomas, efectos y/o interrelaciones de los fenómenos o problemas sociales. • Analizar cómo puede el trabajador social con base a los Derechos Humanos promover cambios en los fenómenos o problemáticas sociales identificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición hacia el trabajo colaborativo • Tolerancia a la diversidad de opiniones. • Tolerancia a la crítica • Apertura al diálogo. • Respeto al otro. • Honestidad • Apertura • Interés por la reflexión de las situaciones contextuales • Compromiso individual y colectivo y solidaridad.

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Investigación</p> <p>Lectura de los argumentos normativos vigentes en materia de Derechos Humanos</p> <p>Exposición de temas</p> <p>Estudio de casos (situaciones reales)</p> <p>Elaboración de propuestas en materia de los derechos humanos, con fines de orientación, promoción o participación ciudadana.</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Exposición con apoyo tecnológico variado</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Simulaciones</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Libros</p> <p>Fotocopias</p> <p>Periódicos</p> <p>Revistas</p> <p>Información digital</p>	<p>Proyector-cañón</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p>

27.-Evaluación del desempeño

<p>Mapa conceptual que organice el marco histórico y teórico fundamental de los</p>	<p>Coherencia, fluidez y claridad para organizar las ideas principales de la evolución histórica y</p>	<p>Extra Aula.</p>	<p>10%</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Derechos Humanos.	conceptual de los derechos Humanos.		
Exposición de los elementos constitutivos del Marco Constitucional de los Derechos Humanos.	Conocimiento y manejo del tema. Coherencia Claridad	Aula	10%
Descripción de un caso (situación real) que corresponda a su contexto	Resaltar los aspectos relacionados con los derechos humanos con claridad, coherencia y pertinencia	Aula – Extra aula	20
Socialización de los casos identificados	Conocimiento del caso. Material didáctico	Aula	10%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Estrategia de intervención en un caso específico	- Estrategia con fines de orientación, promoción o participación ciudadana.	Aula- Extra Aula	20%
	- Fundamentada en el marco teórico, conceptual y normativo de los Derechos Humanos	Aula- Extra Aula	30%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

- Aguilera Portales, Becerra Rojasvértiz, Ortega Gomero Coordinadores. Neoconstitucionalismo, Democracia y Derecho Fundamentales. Porrúa. México. 2010
- Barba, José Bonifacio. Educación para los Derechos Humanos. Fondo de Cultura Económica. México, 1997.
- Carbonell Miguel. Introducción General el Control de Convencionalidad. Porrúa – UNAM. México. 2013.
- Del Rosario Rodríguez, Marcos. Universalidad y primacía de los Derechos Humanos. UBIJUS. México 2012.
- Díez de Urdanivia Xavier, Galván Tello María del Carmen y Díaz Díaz Cristina. Los Derechos Humanos en la Educación Jurídica. Plaza y Valdes y Universidad de Coahuila. México 2012.
- Ferrer Mac-Gregor, Eduardo y Carbonell, Miguel. Compendio de Derechos Humanos. Porrúa. México. 2012.
- Oliva Martínez J. Daniel y Blázquez Martín Diego. Los derechos humanos ante los desafíos internacionales de la diversidad cultural. Tirant lo blanc. España, 2007.
- Miguel. Carbonell Introducción General al Control de Convencionalidad. Editorial Porrúa – UNAM. México. 2013.
- Martínez Martín, Miguel; Noguera I. Pigen, Elena. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: compromisos y deberes. En: Estudios básicos de Derechos Humanos. No. 9. San José, IIDH, 1999. pp. 417-456.
- Tünnermann Bernheim, Carlos. La enseñanza de los Derechos Humanos en la educación superior. Guatemala, Comisión de Comunidades Europeas, 1998. 22 p. □
www.cndh.org.mx
- www.dif.gob.mx
- www.unicef.org/mexico
- www.scjn.gob.mx

Complementaria

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Textos de los distintos tratados internacionales en materia de derechos humanos.



17.2. Servicio Social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
Pendiente	Servicio Social	Terminal	No aplica



Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

8.-Valores de la experiencia Plan de Estudios 2015

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	0	4	480	Servicio Social del Plan de Estudios 1999

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Práctica	Cursativa
----------	-----------

-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Cumplir como mínimo con el 70% de los créditos del programa educativo.	Ninguno

11.

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual	15	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Área de Formación Terminal, Academia de Servicio Social y Experiencia Recepcional	LGAC Familias, Migración, Género; Plan Estratégico de vinculación.
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014	No aplica	10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Alin Jannet Mercado Mojica, Dra. Noelia Pacheco Arenas, Mtra. Rebeca del Rocío MatheyUdaeta.

17.-Perfil del docente



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Licenciada/o en Trabajo Social, con Maestría y/o Doctorado afín a las ciencias sociales; con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Múltiples

Multidisciplinario

20.-Descripción

La Experiencia Educativa de Servicio Social (SS) se ubica en el área de formación Terminal y pertenece a la Academia de Servicio Social y Experiencia Recepcional, se conforma por 4 horas prácticas (seminarios) y 12 créditos; El estudiante deberá cumplir con 480 horas de servicio, puede realizarlo en uno o dos periodos escolares continuos en una institución del sector público, social o privado.

El SS constituye una obligación jurídica que permite la articulación Universidad – Sociedad, mediante el ejercicio profesional del licenciado en Trabajo Social en atención a las problemáticas actuales y emergentes para contribuir al desarrollo social; así mismo consolida las competencias profesionales. En esta EE, el estudiante diseña y ejecuta un programa de actividades profesionales con base a las condiciones particulares de la institución receptora para contribuir al logro de sus objetivos, con una actitud de responsabilidad, compromiso y ética.

La metodología para realizar el SS se integra por las siguientes fases: 1. Planeación de los espacios y lugares autorizados por la academia para realizar el SS 2. Registro mediante oficio de la institución receptora, 3. Gestión para el ingreso a la institución, 4. Inserción a la institución y detección de necesidades en el área de trabajo, 5. Elaborar el programa de actividades, 6. Estrategias para el seguimiento del programa de SS, 7. Ejecución y supervisión de actividades, 8.-elaboracion de un cartel que contenga la problemática atendida en la institución 9. Elaboración de reportes parciales e informe final.

Para acreditar el estudiante deberá cumplir con los requisitos que establecen la institución y el programa de la EE, así como asistir al menos en un 80% a los seminarios y presentar las evidencias de desempeño requeridas con suficiencia, calidad y puntualidad.

21.-Justificación

En México el Servicio Social constituye una obligación jurídica, prevista en ordenamientos del orden público e interés general, con una connotación de tipo moral y ético, que se relaciona con la solidaridad social, siendo una de las acciones más significativas que articula a la universidad con la sociedad; se ha caracterizado por ser una forma de extender la ciencia y la cultura a la población, permitiendo aproximarse en forma directa a los complejos problemas que enfrentan los distintos



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

grupos de la sociedad. En este contexto, el Trabajo Social es una disciplina que se relaciona con los diferentes sectores de la sociedad para identificar y atender problemáticas sociales que condicionen el bienestar de los individuos, grupos, familias y comunidades, que presentan situaciones de riesgo, problemas, necesidades o demandas para contribuir a un desarrollo social integral.

El profesional de trabajo social a través del cumplimiento del servicio social, diseña y ejecuta programas de intervención profesional enmarcadas en las LGACs y en el Plan estratégico de vinculación de la facultad para articular la aplicación de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos desarrollados durante su formación profesional para atender a los actores sociales, a partir de las instituciones de los sectores público, social y privado.

Lo anterior constituye una práctica que permite confrontar y consolidar los conocimientos adquiridos durante la formación académica, proporcionando al estudiante un espacio de adquisición de experiencia y aplicación de conocimientos, además de contribuir al desarrollo de valores y facilitar el desarrollo del desempeño profesional.

22.-Unidad de competencia

El estudiante interviene en una institución que corresponda a las áreas tradicionales, actuales y emergentes del Trabajo Social, de los sectores público, social y privado; a partir del diseño y ejecución de un programa de actividades sustentado en la normatividad y lineamientos institucionales, así como a la formación profesional del Licenciado en Trabajo Social, realizando el registro de acciones mediante informes de avances y resultados del ejercicio profesional, así como los obstáculos; con un sentido de responsabilidad, compromiso, autoconfianza y seguridad en el desarrollo de sus actividades, con el fin de generar un espacio de adquisición de experticia profesional y aplicación de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, así como fortalecer su desempeño profesional.

23.-Articulación de los ejes

Diseño y ejecución de un programa de Servicio Social para Licenciados en Trabajo Social: Los alumnos conocen los espacios institucionales así como la normatividad y lineamientos institucionales que corresponden a las áreas tradicionales, actuales y emergentes del Trabajo Social (*teórico*), para seleccionar la institución que más convenga a su ejercicio profesional, desde un proceso inter y multidisciplinario que contribuya al fortalecimiento de las competencias profesionales que den respuesta a las problemáticas sociales con las cuales interviene, a partir del diseño y ejecución de programas de actividades de intervención profesional (*heurístico*). Mostrado a través de informes descriptivos, los avances y resultados de las acciones profesionales (*heurístico*), permitiéndole generar nuevos conocimientos (*Teórico*); asumiendo una actitud crítica, analítica, constructiva y creativa, con un alto sentido de compromiso social y ética profesional (*axiológico*).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Espacios profesionales y áreas de intervención.</p> <p>Normatividad y lineamientos institucionales</p> <p>Elementos para la elaboración del Programa de actividades</p> <p>Elementos de los instrumentos para el registro y seguimientos de acciones</p>	<p>Manejo de la normatividad y lineamientos de la institución</p> <p>Elaboración de Programa de actividades de acuerdo a los lineamientos institucionales y académicos</p> <p>Presentación y Ejecución del programa</p> <p>Observación analítica del ámbito institucional. Gestión institucional</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Mediación institucional</p> <p>Redacción de informes y formatos de registro de avances.</p> <p>Presentación de la experiencia profesional del SS mediante un informe escrito y /o audiovisual.</p>	<p>Responsabilidad social ante el tratamiento y uso de la información.</p> <p>Autocrítica</p> <p>Compromiso personal, profesional, institucional y social.</p> <p>Empatía con los actores sociales.</p> <p>Liderazgo</p> <p>Trabajo Colaborativo</p> <p>Autoconfianza y seguridad en el desarrollo de actividades.</p> <p>Disposición al diálogo y saber escuchar.</p> <p>Tolerancia a la diversidad actitudinal.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Ubicación del estudiante en la institución.</p> <p>Realizar investigación de la normatividad y lineamientos institucionales</p> <p>Detectar las necesidades en el área de trabajo.</p> <p>Aprender a extraer los puntos importantes y esenciales para diseñar un programa de actividades de intervención profesional, de acuerdo la normatividad de cada institución.</p> <p>Elaborar y ejecutar el programa de actividades.</p> <p>Presentar los instrumentos del seguimiento de las acciones de la aplicación del programa de actividades.</p> <p>Elaborar un cartel alusivo a la problemática atendida en la institución Elabora un informe final</p>	<p>Gestionar el ingreso del estudiante a la institución de Servicio Social.</p> <p>Realizar el encuadre del programa, organiza el desarrollo y los lineamientos para el desarrollo del servicio social</p> <p>Asesorar y supervisar la elaboración del programa de actividades profesionales.</p> <p>Supervisar y dar seguimiento a las acciones emitidas por los estudiantes en las distintas instituciones.</p> <p>Revisar los instrumentos del seguimiento de las acciones.</p> <p>Revisar el informe final.</p> <p>Revisar el cartel de acuerdo a las especificaciones establecidas.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Reglamento de Servicio Social	Computadora
Estatuto de alumnos	Cañón
Instrumentos para seguimiento de acciones	Cámara fotográfica y de video
	Internet
	Pintarrón, plumones y borrador



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

27. -Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Reporte mensual	Entrega puntual, con redacción clara, y pertinencia. Descripción objetiva de las acciones y técnicas desarrolladas en la institución. Manejo adecuado de los términos descriptivos. Con sello y firma de los responsables de la institución.	Diversas instituciones del sector público, social o privado.	25 %
Cartel relacionado a la problemática atendida en la institución	Elaboración del cartel con la problemática atendida en la institución: Título corto y llamativo Legible a una distancia de por lo menos 1.2 m Nombre del o los autores Letra Times New Roman 24 Imágenes con título breve 90 cm de ancho por 120 cm de alto.	Diversas instituciones del sector público, social o privado	20%
Programa de actividades profesionales.	Entrega puntual, considerando la normatividad de la institución receptora; enunciando el nombre de la institución, área profesional y localización; Con una redacción y descripción clara de las acciones a emprender, objetivos, tiempo de ejecución (para uno o dos periodos según sea el caso), metodología, recursos y funciones desarrolladas por el Trabajador Social.	Diversas instituciones del sector público, social o privado.	25%
Informe final	Claridad, pertinencia coherencia y puntualidad; con un manejo adecuado de términos propios de la disciplina y descripción objetiva de las técnicas, funciones, acciones y metodología del Trabajo Social desarrolladas durante el mes. Con sello y firma de responsable de la institución.	Diversas instituciones del sector público, social o privado.	30%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE, el estudiante deberá haber cubierto de forma obligatoria las 480 horas efectivas de servicio social en un plazo no menor de seis meses ni mayor de un año en la institución



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

donde se autorizó realizar el servicio social, así como haber asistido a por lo menos el 80% de los seminarios y haber presentado con suficiencia las evidencias de desempeño requerida, tales como la reporte mensual, programa de actividades profesionales, informe final.

29.-Fuentes de información

Básicas
<p>Reglamento de Servicio Social – Universidad Veracruzana en: www.uv.mx/legislacion/files/.../Reglamento-de-Servicio-Social.pdf</p> <p>Estatuto de los alumnos 2008 en: https://www.uv.mx/legislacion/files/.../estatutodelosalumnos2008.pdf</p> <p>Guía para la elaboración de un reporte descriptivo de las experiencias de Servicio Social (SS) y Experiencia Recepcional (ER) Marzo 06 http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/12/Guia-para-la-elaboracion-de-un-reporte-descriptivo-de-lasEE-SSyER.pdf</p> <p>Guía para la elaboración de un reporte descriptivo de integración de las experiencias educativas (EE) Servicio Social (SS) y Experiencia Recepcional (ER) para estudiantes que cursan la licenciatura en programas educativos (PE) incorporados al Modelo educativo integral y flexible (MEIF). http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/12/Guia-para-la-integracion-de-las-EE-de-SS-y-ERestudiantes.pdf</p> <p>Reglamento interno de la Facultad de Trabajo Social - Poza Rica http://www.uv.mx/pozarica/trabajosocial/files/2014/05/Reglamento-Interno-de-la-Facultad-de-Trabajo-Social-Poza-Rica.pdf</p>
Complementarias
<p>Reglamento para la Prestación del Servicio Social de los Estudiantes de las Instituciones de Educación Superior en la República Mexicana. http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/229/1/images/reglamento_prestacion_servicio_social_estudiantes.pdf</p>

17.3 Escenarios de Trabajo Social

Programa de experiencia educativa



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán/Poza Rica- Tuxpan

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Escenarios de Trabajo Social	Terminal	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	

9.-Modalidad

Curso

10.-Oportunidades de evaluación

Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia 14.-Proyecto integrador educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Teórica	LGAC/Proyecto de Vinculación
---------	------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.- Docentes que participaron

Dra. Ruth Lomelí Gutiérrez. Mtra. Maricela Cruz del Ángel.

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social con maestría y/o con doctorado en la disciplina o afín a la ciencias sociales, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Intraprograma	Interdisciplinaridad
---------------	----------------------



20.-Descripción

La experiencia educativa se ubica en el área Disciplinar con 2 horas teóricas y 3 prácticas las cuales hacen un total de 7 créditos. Dado que la función en la sociedad del Trabajo Social es contribuir a la atención y solución de las problemáticas sociales, se hace necesario que los y las estudiantes estén capacitados para el análisis y diseño de respuestas profesionales, por lo que se proyecta en los objetivos y contenidos del programa:

- a) Desarrollar el pensamiento abstracto y creativo a partir del análisis retrospectivo y tendencia de una problemática social de interés;
- b) Establecer relaciones de causalidad en términos unidimensional, multidimensional o dimensiones asociadas, lo que favorece a que los y las estudiantes puedan crear y recrear las manifestaciones del problema y su relación con sujetos particulares;
- c) Definir una situación problema incorporando una perspectiva teórica y;
- d) Construir una tesis bajo la cual represente la transformación del problema como resultado de una acción profesional.

Para su operación, se dota a los participantes del curso de técnicas cuantitativas y cualitativas que permiten: el análisis de los contextos, relacionar dimensiones sociales y construir la perspectiva con un sentido de anticipación de escenarios para la intervención profesional.

21.-Justificación

Si bien el Trabajo Social como profesión, ha sido fortalecido por diversas construcciones teóricas-metodológicas, las similitudes han permitido clarificar que las fases que caracterizan la intervención profesional, se fundamentan en una investigación – diagnóstica. El Trabajador Social particularmente en esta etapa metodológica, requiere ejercer una capacidad de análisis de la realidad social en donde se sitúa la problemática y la problemática misma, de manera holística e integral dado que de este abordaje y del cómo se haga, dependen el éxito de la respuesta profesional.



Bajo estas condiciones, el sentido fundamental y la razón de ser de la Experiencia Educativa, es el desarrollo de habilidades en los y las estudiantes, para dar respuestas a las problemáticas en las que se ven sujetos diversos sectores sociales. Es importante señalar, que a través de su desarrollo, adoptan una posición epistemológica, asumen una forma particular para exponer las manifestaciones de la situación problema y sin duda alguna expresa la postura profesional con la cual dará respuesta al problema estudiado en el marco de un imaginario relativamente autónomo.

Contribuye además a la creatividad y descubrimiento del hacer profesional articulando la teoría con la realidad empírica, en particular para la construcción de diagnósticos sociales y la toma de decisiones para la solución del problema de estudio con compromiso social y respeto a la diversidad.

22.-Unidad de competencia

El estudiante construye un escenario para la intervención social a partir de la lectura de datos retrospectivos, tendencias e informes de investigación empírica de un problema social, establece relaciones de causalidad y relaciones entre las dimensiones sociales que representan las manifestaciones de lo observado, de manera holística y bajo una perspectiva epistemológica con la finalidad de crear una respuesta profesional teórica con objetividad que conlleve a la atención y/o transformación del problema.

23.-Articulación de los ejes

Los y las estudiantes analizan bajo un enfoque teórico bases de datos, informes de investigación empírica sobre una problemática social de interés, (eje teórico) ejercitan en pensamiento abstracto y creativo en la construcción de un escenario para la intervención, (eje heurístico) en un marco de orden y respeto mutuo y apertura a la diversidad de pensamiento. (eje axiológico).



24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Concepto y naturaleza de prospectiva	Analizar planos de realidad social.	Compromiso con los diferentes actores sociales involucrados en el proceso de planificación.
Estrategias de la prospectiva <ul style="list-style-type: none">✓ Visión de largo plazo✓ Cobertura holística ✓Consensuamiento	Ejercitar pensamiento abstracto. Relacionar dimensiones de la realidad social desde una perspectiva holística.	Tolerancia a la crítica Compromiso personal, profesional, institucional y social.
Proceso prospectivo <ul style="list-style-type: none">✓ El problema✓ El objeto✓ El objetivo✓ El marco contextual✓ El marco teórico✓ El diagnóstico del objeto de la investigación✓ El análisis histórico y determinación de las tendencias.	Analizar la retrospectiva y tendencias de la problemática social. Pensamiento divergente ante las manifestaciones de la problemática social. Capacidad de respuesta ante las manifestaciones de la problemática social.	Objetividad en la valoración de la información y en la
El modelamiento en la fase fenomenológica.	Aplicar técnicas para construcción de escenarios futuros.	
Técnicas Cuantitativas. <ul style="list-style-type: none">✓ Exploratorias✓ Relación causal	Creatividad para la reconstrucción de planos de realidad. Construir escenarios futuros destacando la respuesta profesional.	
Técnicas Cualitativas ✓ Delphi		



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>✓ Matriz de impacto cruzado.</p> <p>✓ Arboles de decisión y relevancia.</p> <p>Construcción de escenarios</p>		<p>redacción de informes de resultados.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------





25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda de fuentes de información	Exposición mínima de teoría
Lectura, síntesis e interpretación	Presentación de ejemplos
Planteamiento de hipótesis	Asignación de tareas
Gráficas de recuperación	Organizar el trabajo grupal
Consulta en fuentes de información	Promover la participación
Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas	Asesorar el desarrollo de los productos.
Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas	

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
------------------------------	----------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Antología digitalizada	Computadora con internet
Material impreso	Cañon
Lista de bibliografía básica	Papel Bonn
Esquema para la construcción de plano de realidad.	
Guía para la presentación de escenario	

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Reporte sobre manifestaciones del problema social	Describe aspectos cuantitativos y cualitativos del problema. Establece la magnitud y trascendencia del problema. Establece relación de dimensiones sociales relacionadas al origen del problema. Señala en el texto las fuentes de información.	Aula	25%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Plano de realidad	Representa bajo un esquema su visión sobre el problema y expone la relación en términos de: Unidimensionalidad Multidimensionalidad O dimensiones asociadas.	Aula	15%
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Escenario	<p>Situación actual de la que parte.</p> <p>Dimensiones sociales relacionadas para exponer la situación – problema.</p> <p>Descripción totalizadora de la realidad</p> <p>Complementariedad cuantitativa y cualitativa</p> <p>Dinámica en la situaciónproblema (estado actual. Retrospectivo y tendencias)</p> <p>Actitud hacia el futuro es activa y creativa.</p> <p>Reflexión sustentada teóricamente.</p> <p>Creatividad para construcción del futuro</p> <p>Conjetura hipotética.</p> <p>Descripción de la acción futura</p>	Aula	60%
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----



28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas



Guillermo Gandara (2014) metodos prospectivos: manual para el estudio y la construccion del futuroeditorial paidos

Limusa (2011) planeación estratégica: la visión prospectiva editorial Limusa

Godet, M. (2003). La caja de herramienta de la prospectiva Estratégica. 4ta. ed. Francia: Gerpa. Disponible en:

http://citep.rec.uba.ar/ubatic/wpcontent/uploads/2011/06/ProspectivaHerramientas_godet.pdf
Consultado el 12/02/2012

Miklos T, Arroyo; (2008) Prospectiva y escenarios para el cambio social; WORKING PAPERS 8.

Hevia Araujo Metodología de escenarios: ¿utopía o concreción prospectiva en las ciencias sociales?

Tello N. apuntes de trabajo social Trabajo Social, disciplina del conocimiento. (UNAM)

Cuaderno 3 Prospectiva y construcción de escenarios para el desarrollo territorial;
Impresión Gráfica Funny S.A. Santiago ed Chile, Enero 2005

Medina J. Ortigón E. (2006) Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) Área de Proyectos y Programación de Inversiones

Licha (2000). La construcción de escenarios: Herramienta de la gerencia social. Disponible en <http://decon.edu.uy/100jovenes/materiales/sgNC-16.pdf>. Consultado el 19/02/2012.

Rodríguez, J. (2001). Introducción a la prospectiva: metodologías, fases y explotación de resultados. Revista Economía Industrial. Vol V. Número 13. España. Disponible en <http://www.mityc.es/Publicaciones/Publicacionesperiodicas/>

Popper, R. (2005). Metodología de la prospectiva. (Documento en línea). Disponible en: http://www.eulaks.eu/attach/VII_Metodolog%C3%ADa_Prospectiva.pdf Consultado el 18/02/ 2012.

Tovar, F. Análisis de tendencias y construcción de escenarios (documento en línea) disponible en: http://www.federicotobar.com.ar/nf_pdf3/Analisis.pdf consultado -----

Complementarias

Forciniti L, Elbaum J (2001) La prospectiva. Que es y para qué sirve disponible en : www.cgee.org.br/atividades/redirKori/337

Godet, M. (2003). La caja de herramienta de la prospectiva Estratégica. 4ta. ed. Francia: Gerpa. Recuperado en:

http://citep.rec.uba.ar/ubatic/wpcontent/uploads/2011/06/ProspectivaHerramientas_godet.pdf
f Consultado el 12/02/2012



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Godet M. (2007) Prospectiva Estratégica: problemas y métodos disponible en <http://www.prospektiker.es/prospectiva/caja-herramientas-2007.pdf>.

Instituto de prospectiva “Bases metodológicas y conceptuales de la Prospectiva Territorial para la construcción de la Visión Cali 2036” disponible en ww.cali.gov.co/planeacion/descargar.php?id=30619



17.4. Experiencia Recepcional

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.-Dependencia/Entidad académica

Trabajo Social

4.- Código 5.-Nombre de la experiencia educativa 6.- Área de formación

Pendiente	Experiencia Recepcional	Principal	Secundaria
		Terminal	No aplica

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	0	4	60	Experiencia Recepcional del Plan de Estudios 1999.

9.-Modalidad

Taller

10.-Oportunidades de evaluación

Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Proyectos de investigación.	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual	15	7

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Servicio Social Recepcional.	LGAC de los Cuerpos Académicos del Programa Educativo
------------------------------------------	-------------------------------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
-------------	--------------	------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

18/08/2014

10 /12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Noelia Pacheco Arenas. Dra. Virginia Calleja Mateos. Dra. Ruth Lomelí Gutiérrez

17.-Perfil del docente

Licenciado en Trabajo Social o Lic. Antropología o Lic. Sociología ; con posgrado afín a la Ciencias Sociales o la disciplina, con 2 años de experiencia docente y profesional con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Intrafacultad.

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria.

20.-Descripción

La Experiencia Educativa se ubica en el área de formación Terminal, integrada por 4 horas prácticas y con forma 12 créditos, la disciplina de Trabajo Social requiere de una intervención profesional eminentemente práctica y fundamentalmente sustentada en procesos de investigación social que permitan la generación de conocimientos propios e innovadores que faciliten el análisis y la reflexión sobre los escenarios de intervención profesional para contribuir a la generación de conocimientos actualizados y pertinentes a la sociedad, preferentemente relacionados a las LGACs que cultiva la facultad; transversalizando el enfoque de sustentabilidad.

Integra saberes teóricos y metodológicos de la investigación social, así mismo permite el fortalecimiento de habilidades para la recopilación, análisis y sistematización de conocimientos sustentados en un marco teórico y referencial sobre el tema de estudio para la construcción del trabajo recepcional afianzando en el proceso actitudes de honestidad, responsabilidad social ante el tratamiento y uso de la información, compromiso personal, profesional, institucional y social, así como autoconfianza y seguridad en la disertación de resultados en eventos académicos.

La manifestación de la competencia adquirida en el curso se presenta en el trabajo recepcional y su disertación oral en un eventos académico interno o externo, que demuestra los elementos teórico- metodológicos de la investigación en Trabajo Social, generado mediante un acompañamiento individualizado, así como el dominio del proceso y tema de investigación seleccionado en base a su interés profesional. La presentación del trabajo recepcional será de manera electrónica en 2 CDs que cumpla con los criterios de calidad, suficiencia, pertinencia y congruencia y claridad en la argumentación, en el Foro o evento académico, al término del curso.

21.-Justificación

La disciplina del Trabajo Social se fundamenta en la atención a problemáticas sociales a partir de procesos de investigación e intervención profesional que coadyuvan al desarrollo



social, por lo cual requiere de sistematizar sus experiencias para documentar los procesos que orienten las mejores prácticas profesionales y permitan la construcción del conocimiento que afiance el estudio y desarrollo de la disciplina, así como la identidad del estudiante y su posición en el ámbito local, nacional e internacional, mediante la generación del conocimiento y la socialización en eventos académicos de calidad.

Esta EE contribuye a la reflexión de las situaciones que atraviesa la sociedad y su articulación con el Trabajo social, ya que el Trabajador Social requiere realizar procesos de investigación social que orienten su práctica profesional y den respuesta a las necesidades, problemas o demandas de los individuos, grupos o sectores con los que interactúa en las diferentes áreas de intervención propias de la disciplina, permite el fortalecimiento del proceso de investigación, la integración de saberes que aportan otras EE para contribuir a la formación integral del Trabajador Social y el fortalecimiento de las LGACs de familias y migración a partir del abordaje de una investigación social desde el marco del contexto social, económico, político, cultural y ambiental del tema seleccionado que permita establecer estrategias de investigación e intervención social que contribuyan al bienestar social.

22.-Unidad de competencia

El estudiante sistematiza los resultados de la investigación-intervención sobre la problemática o necesidad actual o emergente desde Trabajo Social o abordada en el contexto de la práctica institucional I y II, basado en las modalidades de tesis, tesina, monografía, reporte, memoria o estudio de comunidad, con el fin de comunicar la producción de conocimiento en la disciplina. Mediante el manejo de las TIC, el desarrollo de habilidades para la investigación científica, con un enfoque incluyente y sustentable; con compromiso, flexibilidad, tolerancia y apertura a la diversidad, con un alto sentido de ética profesional, con la intención de habilitarlo en la difusión del conocimiento mediante la participación en eventos académicos vinculados a su trabajo recepcional.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos diferencian las diversas modalidades para la presentación de los trabajos escritos de su trabajo recepcional productos de los proceso metodológicos previos (eje teórico) en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico), desarrolla un proceso de sistematización aplica la norma APA para el uso de las referencias y fortalece las habilidades para la redacción de textos científicos. (heurístico) en una dinámica de aprendizaje basado



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

en una asesoría personalizada por el director del trabajo recepcional y orientado por el académico de la Experiencia recepcional. Fortalece las actitudes de disciplina, honestidad, responsabilidad social, compromiso, autoconfianza y seguridad, tolerancia, empatía y la conciencia ético- ambiental (axiológico). Al término del curso el estudiante participa en el Foro de Experiencia recepcional donde presenta los resultados y el aprendizaje generado en el curso (Ejes teórico, heurístico y axiológico), evaluado por el académico de la Experiencia educativa y un jurado que valora el trabajo escrito y la disertación oral.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Introducción a las modalidades de titulación institucional. Sistematización desde los enfoques: Cualitativo. Cuantitativo. Mixtos. Estrategias para el seguimiento del trabajo de tesis.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados del proyecto de investigación. • Redactar el informe con pertinencia a la modalidad elegida. • Redactar textos científicos. • Sistematizar procesos de investigación documental, bibliográfica y de campo. • Emplear la norma APA en las referencias incluidas en el texto. • Comunicar hallazgos sobre la problemáticas y/o necesidades abordadas. • Inferir analíticamente • Argumentar los resultados de investigación. • Comparar el estado del arte del tema de investigación. • Manejar de paquetería básica de office y buscadores de información. • Participar en el Foro de Experiencia recepcional 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad social ante el tratamiento y uso de la información. • Compromiso personal, profesional, institucional y social. • Autoconfianza y seguridad en la disertación de resultados. • Disciplina en el trabajo de gabinete y de campo. • Tolerancia a la diversidad de opiniones • Empatía con los actores sociales. • Conciencia ético-ambiental.

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> • Presentación individual del proyecto de investigación en dinámica grupal. • Lluvia de ideas para retroalimentar los trabajos. • Determinación del tipo de trabajo recepcional que se realizará en el EE. • Reforzar el marco teórico para fortalecer el tema. • Consulta de biblioteca virtual y repositorios especializados. • Lectura, análisis y síntesis de textos científicos • Participar en el Foro de Experiencia Recepcional • Realizar la técnica de Exposición con apoyo tecnológico variado sobre sus avances de investigación. • Diseño y aplicación de instrumentos de investigación y procesamiento de información. • Realizar paráfrasis de textos. • Aplicación del Formato APA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las modalidades de Trabajo Recepcional. • Exposición de los lineamientos para la construcción del T R y el proceso de la EE. • Valoración de los avances en el proyecto de investigación. • Asesorías individualizadas sobre el tema de estudio, de manera presencial y virtual. • Orientación teórico- metodológica. • Coordinar la capacitación sobre el manejo de la Bvirtual de la UV y otras instancias de investigación electrónica/virtual • Aprobación del trabajo recepcional y canalización a la instancia correspondiente para la designación del director del trabajo. • Seguimiento de los avances del trabajo recepcional mediante informes del director de la y de acuerdo a la modalidad • Valoración en coordinación con el Director de tesis de los trabajos que deberán solicitar 8va. Semana o segundo periodo para concluir el TR. • Coordinar seminario para presentación de avances y retroalimentación grupal y participar en la coordinación del Foro de Experiencia Recepcional.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros Páginas Web Revistas impresas y digitales Periódicos Videos Antología	Biblioteca virtual Computadora Proyector Pintarrón Marcadores Papel Bond Páginas web



27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Trabajo Recepcional.	Con suficiencia, pertinencia, congruencia y claridad en la redacción así como en la argumentación. Texto con base al formato APA y el manejo de TIC. Con lineamientos establecidos para el formato de presentación. Con referentes bibliográficos y electrónicos actualizados. Puntualidad en la entrega.	Aula y Taller de sistematización y las comunidades o instituciones de las áreas de Trabajo Social, donde se realizan las investigaciones.	60
Participación en el Foro de Experiencia Recepcional.	Presentación escrita con claridad y coherencia. Claridad y dominio en la presentación oral.	Aula, foro.	40

28.-Acreditación

La EE se acredita si se cumple con el mínimo del 70% de calificación, presenta el informe del Trabajo recepcional en la modalidad seleccionada con los criterios establecidos y con asistencia de un mínimo del 80% de manera presencial y/o virtual y con presentación de mínimo 3 avances parciales durante el periodo, en la 14va. Semana deberá presentar el trabajo concluido con el Vo. Bo. Del director del TR para ser turnado a los lectores correspondientes, quienes deberán emitir su Vo. Bo. Para ser incluido en la programación del Foro de Experiencia Recepcional y obtener su calificación final, además deberá contar con el 80% de asistencia a las sesiones de asesoría presencial y/o virtual durante el periodo. En caso de no aprobar la EE deberá cursarla nuevamente.

En caso de no concluir el TR, el director de tesis deberá emitir un oficio donde indique el grado de avance alcanzado por el estudiante en su TR y en caso de contar con un 80% de avance solicitar que el estudiante concluya en la 8va. Semana, o bien si el avance es mínimo la ampliación aun segundo periodo, para concluir su TR, el documento deberá contar con la firma y matrícula del alumno, así como el título del TR.



29.-Fuentes de información

Básicas
Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2010). Metodología de la investigación. Editorial McGRAW-HILL. México, D. F.
Aguilar Romero, Sergio y otros (Compiladores). (2008). La investigación desde la óptica del Trabajo Social. Editorial UNAM. México, D. F.
González Rey, Fernando Luis. (2008). Investigación cualitativa y subjetividad, los procesos de construcción de la información. Editorial McGRAW-HILL. México, D. F.
Ander- Egg, Ezequiel. (1995). Técnicas de investigación social. Editorial LUMEN. Buenos Aires, Argentina.
Mercado, Salvador, (2009). ¿Cómo hacer una tesis?. Editorial LIMUSA. México, D. F.
Santana Leitner, Andrés. (2013) Fundamentos para la investigación social. Editorial Alianza.
Vallejo Izquierdo, Antonio. (2011). Investigación social mediante encuestas. Editorial Universitaria Ramón Areces. Argentina.
Aguilar Romero, Sergio y otros Compiladores. (2008). La investigación desde la óptica del Trabajo Social. Editorial UNAM. México, D. F.
Complementarias
Rozas Pagaza, Margarita. (2007). La profesionalización en Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
Travi, Bibiana y Escolar, Cora. (2010). La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. Revista de Trabajo Social. Volumen01 VI EPOCA. Pp 46- 60
Tello Peón, Nelia. (2010). Ires y venires de la intervención de Trabajo Social. Revista de Trabajo Social. Volumen01 VI EPOCA. Pp 60 – 73
Travi, Bibiana y Escolar, Cora. (2010). La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. Revista de Trabajo Social. Volumen01 VI EPOCA
Perelló Oliver, Salvador. (2009). Metodología de la investigación social. Editorial Dykinson, S.L.



17.5. Familia y Trabajo Social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Licenciatura en Trabajo Social

3.- Campus

Poza Rica

4.-Dependencia/Entidad académica

Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Familia y Trabajo Social		X

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	No aplica

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso	Todas
-------	-------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
----------------	---------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Ninguno	Ninguno
---------	---------

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia 14.-Proyecto integrador educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Área de formación terminal en carácter de Optativa	
----------------------------------------------------	--

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Noelia Pacheco Arenas, Mtra. Alin Jannet Mercado Mojica

17.-Perfil del docente

Licenciado/a en Trabajo Social, con Maestría y/o Doctorado en Trabajo Social o a fin a la experiencia educativa, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Intra Facultad

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario

20.-Descripción

<p>La EE Familia y Trabajo Social se localiza en el área terminal en carácter de optativa (3 horas teóricas y conforma 6 créditos), no requiere ningún requisito previo para cursarla y forma parte de un bloque de 8 EE.</p> <p>Esta Experiencia Educativa analiza la estructura, la dinámica y problemática familiar actual, bajo fundamentos teóricos que permiten al estudiante, comprender las transformaciones que se han generado y las políticas sociales e institucionales contemporáneas de las familias para la atención a sus necesidades, problemas o demandas. Así mismo genera espacios de reflexión y análisis crítico de los procesos que viven las familias contemporáneas para enfrentar los desafíos que le presenta sociedad del siglo XXI, desde un enfoque holístico y desde la comprensión de la complejidad que las determina en su proceso de formación e interacción, así como ubicarlas en el marco de las condiciones sociales, económicas, políticas, educativas y culturales en que se desenvuelven para establecer su correlación con las problemáticas de los individuos que conforman las diversas instituciones de los sectores sociales en que interactúa el Trabajador Social.</p> <p>En este sentido la EE aborda la interconexión entre la disciplina del Trabajo Social y la pertinencia de la familia como institución social que contribuye tanto a la generación de problemáticas sociales como a su solución desde una visión integral, corresponsable y dinámica.</p> <p>Para acreditar la EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia las evidencias de desempeño obtenido cuando menos el 60%.</p>



21.-Justificación

El Trabajo Social surge y se ha sustentado para hacer frente a los efectos que las carencias económicas, sociales, culturales y políticas producen en los individuos, familias, grupos y colectividades, por lo que analizar la estructura, dinámica y problemática familiar actual se hace necesario para proporcionar a los estudiantes los elementos teóricos y axiológicos que le permitan desarrollar las competencias profesionales para intervenir creativamente frente a las demandas y problemas de las familias, para identificar acciones de prevención, resolución y rehabilitación. En este sentido comprender la institución social de la familia y las nuevas estructuras que han surgido, así como la normatividad jurídica que la sustenta, permite al Trabajador Social identificar formas de abordaje con mayor pertinencia y congruencia profesional y social, para establecer estrategias innovadoras que conlleven a la intervención profesional eficiente y eficaz, habilitando al estudiante en procesos de investigación y conocimiento de estrategias de intervención profesional.

22.-Unidad de competencia

El estudiante analiza la estructura, la dinámica y problemática familiar actual, así como las condiciones de los diferentes tipos de familia del siglo XXI, identificando las estrategias de intervención con familias, bajo fundamentos teóricos que le permitan la comprensión e interpretación de las políticas sociales relacionadas a la familia, para la atención a sus necesidades, problemas o demandas, con un sentido de responsabilidad y compromiso, con el fin de determinar su interrelación con el ejercicio profesional del Licenciado en Trabajo Social.

23.-Articulación de los ejes

Familia y Trabajo Social: Los alumnos conocen (*teórico*) y reflexionan sobre las estructuras y dinámica de la familia actual, generando un análisis (*heurístico*) de los procesos que viven las familias contemporáneas para enfrentar los desafíos que se les presentan; identificando las estrategias que le permitan la atención a sus necesidades, problemas o demandas, asumiendo una actitud crítica, analítica, constructiva y creativa, con un alto sentido de compromiso social y ética profesional (*axiológico*).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none">• Conceptualización de familia• Tipos de Familia• Estructura de la Familia• Funciones de la familia• Características de la familia• Dinámica en el sistema familiar • Perspectivas teóricas sobre la familia • Cambio social y cambio familiar• Políticas sociales articuladas al bienestar social y familiar	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de documentos• Análisis de la estructura familiar• Clasificar los tipos de familia.• Criticar de manera constructiva las políticas públicas y sociales nacionales e internacionales articuladas al contexto familiar• Análisis de las perspectivas teóricas sobre familia.• Análisis crítico de los patrones de interacción familiar	<ul style="list-style-type: none">• Disposición hacia el trabajo colaborativo• Honestidad para el manejo de recursos e información• Tolerancia a la crítica• Apertura al diálogo• Respeto• Honestidad• Ética
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante realiza investigación documental y elabora mapa conceptual. • El estudiante elabora un esquema sobre la clasificación de los tipos de familias aprendiendo a organizar lógicamente los contenidos de aprendizaje, comprende e integra información a través de la asociación, la discriminación, la reflexión, el análisis y la creatividad. • El estudiante debate sobre la dinámica en el sistema familiar actual, permitiéndole aprender a analizar una situación o problema y a elaborar argumentaciones, desarrollando su capacidad crítica y permitiendo el intercambio de ideas, experiencias y opiniones con tolerancia y respeto a la diversidad. • El estudiante desarrolla trabajo individual y en equipo de manera colaborativa con tolerancia, iniciativa, compromiso y creatividad. • El estudiante aprende a extraer los puntos importantes y esenciales de artículos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza el encuadre del programa, organiza el desarrollo y aplicación de la experiencia educativa. • El docente expone y coordina el debate sobre la clasificación de los tipos de familia. • El docente elabora examen parcial. • El docente fomenta la integración del trabajo en equipo y desarrollo de actitudes favorables a la investigación documental. • El docente proporciona documentos para análisis de los temas. • El docente coordina diálogos sobre la dinámica en el sistema familiar actual.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antologías Artículos Libros Videos	Computadora Cañón Cámara fotográfica Internet Pintarron, plumones y borrador



27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Esquema	Con pertinencia y claridad de los tipos de familia	aula	10%
Examen parcial	Escrito - respuesta asertiva a los planteamientos.	aula	30%
Formato de registro de Participación individual/grupal	Activa y atinente en las actividades.	aula	20%
Controles de lectura	Con coherencia, argumentación y ortografía.	aula	20%
Ensayo Individual	Con redacción clara y pertinencia y coherencia con un adecuado manejo de terminología propia de la disciplina	aula	20%
			100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá de cumplir por lo menos con el 80% de asistencia, y haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, al sumarse cada uno de los porcentajes, en su totalidad debe haber obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Básicas

- Ribeiro F Manuel (2000) Familia y política social, Colección Política, Servicios y Trabajo Social, Editorial Hvmánitas, Buenos Aires-México.
- Du Ranquet Mathilde (1996) Los modelos en Trabajo Social Intervención con persona y familias, Siglo XXI España, Editores, Madrid.
- Quintero Velazquez Ángela M (1997) Trabajo Social y procesos familiares Colección Política, Servicios y Trabajo Social, Editorial Hvmánitas, Buenos AiresMéxico.
- María C. Carlos y Smith Marjorie (2013) Técnicas de diagnóstico familiar y comunal. Editorial EUNED, Costa Rica.

Complementarias

Oblitas B. Beatriz (2006) Trabajo Social y violencia familiar: Una propuesta de gestión profesional. Editorial Espacio, Buenos Aires.

Ander-Egg Ezequiel (1995) Diccionario del Trabajo Social, Editorial Lumen, Buenos Aires.
Engels Friedrich(1884) El Origen de la Familia: La propiedad privada y el estado, Editorial Colofón S.A.

17.6. Formación de Emprendedores

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social



3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán; Poza Rica –Tuxpan

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Formación de Proyectos Emprendedores	Terminal	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	1	4	75	Emprendedores

9.-Modalidad

Curso-Taller

10.-Oportunidades de evaluación

Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Práctica comunitaria II	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendiz

je



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	24	8

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia Profesional	LGAC/ Proyectos de Vinculación
----------------------	--------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Carmelina Ruiz Alarcón, Mtro. Miguel Ángel Cruz Treviño, Mtra. Sandra Luz Hernández Mar.

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic, Economía o Lic. Administración o Lic. en Informática administrativa, con posgrado afín a la Experiencia Educativa, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Intraprograma

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

La experiencia educativa (EE) se ubica en el Área de formación terminal, aporta seis créditos (1 hora teórica y 4 horas prácticas) y su diseño parte del hecho de la integración consistente de los apoyos al emprendedor (capacitación y financiamiento) como parte de las políticas públicas dirigidas a la promoción del desarrollo económico y social, y que forman parte de diversos ámbitos del quehacer profesional del Trabajador Social vinculados a procesos de



intervención social. Se contribuye así a consolidar el perfil del egresado competente en la operación y evaluación de proyectos, programas y políticas públicas, la orientación y la promoción sociales; como también al objetivo de formar en la autogestión e impulso a la creatividad, confianza y autonomía del estudiante comprometido con la sustentabilidad. La EE dotará a éste de conocimientos, técnicas y herramientas para el diseño, elaboración y eventual puesta en marcha de un proyecto emprendedor, bajo la forma de plan de negocios, que le permitan orientar de manera efectiva las iniciativas de auto-generación de ingresos y de fomento a la producción y al desarrollo local y/o comunitario. Asimismo, lo habilitará para la gestión de recursos públicos y privados en favor del financiamiento de proyectos innovadores en sus distintas fases (inicial, de consolidación y expansión). Lo anterior se realiza mediante la generación de ideas creativas, la selección de una ellas mediante el uso de técnicas de mercadeo, diseño de productos y/o servicios y la realización de un proceso metodológico que corresponde cualquiera de las dos modalidades de emprendimiento: tradicional o social. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia con la elaboración de un plan de negocios que cumpla con los criterios de entrega oportuna, presentación adecuada, apego a las instrucciones de estructura, claridad y coherencia en la redacción, pertinencia argumentativa particularmente dirigida a destacar la creatividad e innovación del producto y/o servicio; cuyo prototipo deberá presentarse.

21.-Justificación

En México la tasa de desocupación se ubica en torno al 5% de la población económicamente activa (PEA), en los últimos años de acuerdo a datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del INEGI. Si bien esta tasa se encuentra por debajo del promedio de los países latinoamericanos, lo cierto es que la metodología empleada para su medición oculta información, toda vez que aquella persona que haya trabajado dos horas en la semana del levantamiento de la encuesta no se considera

“desocupada”, sino subocupada. Este indicador, la tasa de subocupación ha fluctuado entre 7.5% y 9% de la PEA entre 2009 y 2013 (ENOE-INEGI). A esta problemática, asociada al lento crecimiento de la economía mexicana en los últimos 25 años (1% en términos reales del PIB) y el bajo ritmo en la generación de empleo formal, se suma el peso de la economía informal y la extensión de condiciones propias del trabajo precario. Entre las personas ocupadas, la tasa de informalidad laboral alcanzó al 58.8% en 2013, en tanto que los trabajadores cuyas percepciones equivalentes hasta dos salarios mínimos (insuficiencia salarial) representan el 37% del total de trabajadores subordinados y remunerados del país (ENOE). En 2013, el 44.98% de estos trabajadores no contaban con contrato laboral escrito. En este contexto, donde además las micro, pequeñas y medianas empresas son las principales generadoras de empleo (72%), se ha impulsado la implementación de distintos programas de apoyo a los emprendedores como parte de las políticas nacionales, estatales y municipales; no sólo como estrategia de desarrollo económico, sino también social. Así se creó en enero de 2013 el Instituto Nacional del Emprendedor, además de toda una serie de instrumentos de política que con el mismo fin operan otras Secretarías de Estado como SEDESOL,



SAGARPA, FONART, CONAFOR, entre otros. En la misma línea actúan diversos organismos de la sociedad civil y entidades académicas, que ven en el emprendimiento una forma de incentivar actividades productivas y de mejoramiento social que, además, promueven la creatividad, innovación y autonomía de los agentes sociales. No obstante, uno de los problemas que enfrentan estos esfuerzos, muchos de ellos realizados en los ámbitos profesionales tradicionales y emergentes del trabajo social, es la corta vida de los proyectos emprendedores, muchas veces por desconocimiento de las condiciones de mercado, los mecanismos para obtener financiamientos y aspectos técnicos asociados a la operación de las entidades productivas. El Banco Mundial, por ejemplo, concluye que en América Latina hay un auge de emprendedores pero rezago en innovación. Este es un espacio donde las funciones de educación social, promoción social y gestión del trabajador social son requeridas, con la intervención de profesionales capacitados en la materia, cuya participación es de especial relevancia en espacios con rezago social. Por ello, el diseño curricular prevé que la EE se vincule directamente a las Prácticas comunitarias y profesionales.

22.-Unidad de competencia

El estudiante desarrolla ideas creativas, apoyado en la metodología, herramientas y técnicas de mercadeo y trabajo colaborativo, para generar un producto o servicio innovador mediante el cual un individuo, grupo o comunidad explote de manera sustentable los recursos productivos y las capacidades con que cuenta; atendiendo a criterios de factibilidad económica y pertinencia social, con responsabilidad social, honestidad, tolerancia y respeto, con objeto de elaborar un plan de negocios que de forma y sustente documental y metodológicamente un proyecto emprendedor.

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes, con amplia disposición colaborativa, integran equipos de trabajo (eje axiológico) para abordar los principales conceptos, premisas y prescripciones del emprendimiento y el mercadeo o *marketing* (eje teórico) en un proceso de generación de ideas creativas que analizan (eje heurístico) para seleccionar la de mayor factibilidad económica y pertinencia social en el contexto donde se aplicará (eje heurístico), con una alta motivación personal, compromiso social, honestidad y tolerancia (eje axiológico); mismo que concluye con la elaboración de un prototipo del producto y/o la estructura logística para la provisión de un servicio (eje heurístico) y la redacción del correspondiente plan de negocios (eje heurístico), los cuales presentan y discuten en grupo (ejes teórico, heurístico y axiológico), en un ambiente de respeto, autocrítica y apertura al diálogo (eje

axiológico).



24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Principios básicos del emprendimiento.<input type="checkbox"/> Política pública federal y estatal e instituciones para el emprendimiento en México.<input type="checkbox"/> Perfil del emprendedor.<input type="checkbox"/> Enfoques y tipos de liderazgo.<input type="checkbox"/> Elementos y características de un proyecto emprendedor.<input type="checkbox"/> La empresa, mercadeo y operación.<input type="checkbox"/> Estructura del Plan de Negocios.<input type="checkbox"/> Formas de acceso al financiamiento, cálculo de costos, elaboración de presupuestos.<input type="checkbox"/> Estrategias de diseño, estructura y herramientas para la elaboración de planes de operación, organización y de desarrollo de recursos humanos.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Argumentación<input type="checkbox"/> Asociación de ideas<input type="checkbox"/> Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés<input type="checkbox"/> Planeación del trabajo<input type="checkbox"/> Manejo de bitácoras<input type="checkbox"/> Trabajo con grupos.<input type="checkbox"/> Organización de recursos humanos, técnicos y financieros.<input type="checkbox"/> Elaboración de proyectos emprendedores e innovadores, articulados a planes y programas de desarrollo, o convocatorias específicas de instituciones públicas y privadas.<input type="checkbox"/> Redacción de planes de negocios.<input type="checkbox"/> Gestión de recursos y apoyos para el desarrollo de proyectos emprendedores.<input type="checkbox"/> Diseño y aplicación estrategias innovadoras.<input type="checkbox"/> Identificación de procedimientos administrativos para el financiamiento de proyectos emprendedores y capacidad para comunicarlo a	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Apertura<input type="checkbox"/> Autocrítica.<input type="checkbox"/> Autonomía<input type="checkbox"/> Creatividad<input type="checkbox"/> Curiosidad<input type="checkbox"/> Imaginación<input type="checkbox"/> Iniciativa<input type="checkbox"/> Tenacidad<input type="checkbox"/> Honestidad<input type="checkbox"/> Tolerancia al cambio y a la diversidad de opiniones.<input type="checkbox"/> Disposición hacia el trabajo colaborativo.<input type="checkbox"/> Responsabilidad en el cumplimiento de las acciones programadas.<input type="checkbox"/> Confianza en las acciones realizadas.<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

	<input type="checkbox"/> individuos y/o colectividades.	Compromiso social y conciencia ambiental.
--	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------

590



25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lectura, síntesis e interpretación<input type="checkbox"/> Clasificaciones<input type="checkbox"/> Diagramas de flujo<input type="checkbox"/> Búsqueda y consulta de fuentes de información<input type="checkbox"/> Investigaciones en equipo<input type="checkbox"/> Gráficas de recuperación<input type="checkbox"/> Discusiones grupales sobre actividades exitosas y dificultades encontradas en el proceso de investigación<input type="checkbox"/> Exposición de motivos y metas	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Organización de grupos colaborativos<input type="checkbox"/> Exposición con apoyo tecnológico variado<input type="checkbox"/> Discusión dirigida<input type="checkbox"/> Presentación de casos y guía en la construcción de analogías<input type="checkbox"/> Simulaciones<input type="checkbox"/> Técnicas de sensibilización a la realidad social

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Pizarrón, plumones y borrador• Computadora con conexión a internet• Proyector o cañón• Televisión• Reproductor de video	<ul style="list-style-type: none">• Programa de estudio• Material bibliográfico• Manuales para emprendedores• Guías para la presentación de un plan de negocios• Software: Word, Excel, PDF y Power Point• Audiovisuales (documentales y entrevistas)



27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Plan de negocios	<ul style="list-style-type: none">• Apego a la estructura y extensión acordadas• Suficiencia en las fuentes consultadas• Congruencia• Consistencia argumentativa• Creatividad	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Comunidad	50%
Prototipo del producto y/o servicio	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia en la presentación• Elementos de innovación en el producto, servicio y/o mecanismos de transferencia de un proyecto de emprendimiento social• Coherencia en la descripción	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Comunidad	20%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Plan de marketing	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Creatividad<input type="checkbox"/> Suficiencia en la identificación de características de clientes y competidores<input type="checkbox"/> Claridad en la presentación de los resultados del estudio de mercado<input type="checkbox"/> Coherencia entre los resultados del estudio y la propuesta publicitaria<input type="checkbox"/> Innovación en el uso de medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Aula<input type="checkbox"/> Comunidad	<input type="checkbox"/> 15%
Ejercicios de Taller	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Entrega oportuna<input type="checkbox"/> Suficiencia en el desarrollo del ejercicio<input type="checkbox"/> Claridad en el manejo de conceptos	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Aula	<input type="checkbox"/> 15%
Total			100%



28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

Alcaraz, Rafael (2006), El emprendedor de éxito, 3ª edición, McGraw-Hill, Interamericana, Corea

Bornstein, David (2007). Cómo cambiar al mundo. Los emprendedores sociales y el poder de las nuevas ideas, RandomHouse, México

Bornstein, David y Susan Davis (2012), Los emprendedores sociales: Lo que todos necesitan saber, Editorial Debate, México

Delgado, Carla (2014), El emprendedor digital, Plataforma Editorial, España

Hernández Martínez, Vicente (2002), Desarrollo Motivacional, Nueva Imagen, México

Kawasaki, Guy (2013), El arte de empezar, Ilustreae, Madrid. Disponible en <http://developerds.com/download/1359887541836.pdf> , edición 2006, consultado el 7 de julio de 2014.

KoontzO'Donnell, W. (1998), Elementos de Administración, México

Grabinsky, B. (2002), Un camino de esperanza: Testimonio de casos reales de microempresas, Fundación ProEmpleo Productivo A.C., México

Silva, Jorge Enrique (2013), Emprendedor. Hacia un emprendimiento sostenible, Alfaomega Grupo Editorial, México

Osterwalter, Alexander e IvesPigneur (2011), Generación de modelos de negocio, Deusto S.A. Ediciones, Madrid

Páginas web

<http://www.mexicoemprende.org.mx/> <http://www.nafintecapacita.com/lms/>

<http://www.economia.gob.mx/mexico-emprende>

http://portal.veracruz.gob.mx/portal/page?_pageid=33,4906167&_dad=portal&_schema=PORTAL

<http://proempleo.org.mx/inicio/>

Complementarias



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

FIODM-ONU, Ministerio de Trabajo de Perú, Manual Jóvenes emprendedores. Disponible en <http://conjoven.oit.org.pe/wp-content/uploads/2010/08/Manual-de-J%C3%B3venesemprendedores-Inician-su-negocio.pdf>, consultado el 9 de julio de 2014

Secretaría de Educación, Gobierno del estado de Jalisco, Guía de conceptos para Emprender. Disponible en http://www.cobaej.edu.mx/2013_web/PUBLICACIONES/AGOSTO/manual_emprendedor_2013.pdf, consultado el 9 de julio de 2014. SPRI, Manual Básico para Emprender. Disponible en <http://www.cedemi.net/download/manualbasicoemprender.pdf>, consultado el 9 de julio de 2014.



17.7. Introducción a los Estudios de Género

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán; Poza Rica- Tuxpan

4.-Dependencia/Entidad académica

Trabajo Social

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Introducción a los Estudios de Género	Terminal	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	3	



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso	Todas
-------	-------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos) **14.-Proyecto integrador**

Teórica	LGAC/ Proyecto de Vinculación
---------	-------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014



16.- Docentes que participaron

María del Carmen ChiuPablo, Mtra. Judith Simbron Barrera.

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Antropología o Lic. en Sociología, con posgrado afín a las ciencias sociales; con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica

18.-Espacio

Interfacultades

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinariedad

20.-Descripción

El Programa provee un acercamiento al conocimiento teórico y una adecuada formación metodológica desde una perspectiva interdisciplinaria de género, para fundamentar y conocer las discusiones de los distintos campos de la especialidad. Para ello, a lo largo del programa se busca ofrecer una amplia discusión sobre las teorías de género, desde diversas disciplinas de las ciencias sociales y humanidades.

21.-Justificación

La propuesta de aproximarse a los estudios de género y analizar su significado en la historia del siglo XX busca responder a los nuevos procesos sociales donde las condiciones de las mujeres, cada vez son más complejas. Mediante la utilización de herramientas disciplinarias a la luz de interrogantes de género y desde una perspectiva rigurosa y transdisciplinaria, la lectura de fuentes y documentos que muestren sobre la situación actual de las mujeres para realizar propuestas de cambio.

22.-Unidad de competencia

El alumno conocerá los principales aportes de los estudios de género a través de las diferentes propuestas conceptuales que sustentan esta perspectiva para profundizar en las condiciones sociales de las mujeres y proponer estrategias de intervención.



--

23.-Articulación de los ejes

--

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>-Conocer las tensiones entre la historia de género, de las mujeres y del feminismo</p> <p>-Analizar el feminismo como categoría de análisis histórico: movimiento social y cultural</p> <p>- Analizar el debate de género en el feminismo y el antifeminismo</p> <p>- Conocer la relación entre feminismos y modernización</p> <p>-Analizar los cuestionamientos y aportes desde el feminismo y los estudios de género</p>	<p>- Reflexión de las causas, efectos y/o interrelaciones de los fenómenos históricos de las mujeres</p> <p>-Sintetizar y analizar de información</p> <p>- Redactar informes.</p>	<p>-Disposición para el trabajo colaborativo</p> <p>-Compromiso social</p> <p>-Responsabilidad para todas las actividades.</p> <p>-Respeto a las ideas de los demás.</p> <p>- Tolerancia a la diversidad de opiniones.</p> <p>Apertura al diálogo</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
1. Búsqueda y consulta de fuentes de información	Indagación documental
2. Lectura, síntesis e interpretación	Elaboración de reportes de lectura
3. Procedimientos de interrogación	Participación en plenarias
4. Mapas conceptuales	Observación de campo
5. Organizadores previos	Análisis y síntesis documental
6. Clasificaciones	Línea de tiempo
	Elaborar cuadros comparativos



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

	Integración a equipos de trabajo
--	----------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros	Proyectores
Antología	Computadoras,
Copias	Pizarrón
Programas de Cómputo	Retroproyectores
Audiovisuales	Rotafolios
	Fotocopiadoras
	Internet

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Participación en clase	Coherencia	Aula	20%
Exposición	Presentación Coherencia	Foro	20%
Reportes de lectura	Claridad y entrega en tiempo y forma	Extra aula	20 %
Informe final	Pertinencia	Extra aula	40 %

28.-Acreditación



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas



- Bard, Christine (ed.) (2000), *Un siglo de antifeminismo*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- Cano, Gabriela, (2010), *Se llamaba Elena Arizmendi*, México, Tusquets Editores.
- Ergas, Yasmine (1993), “El sujeto mujer: el feminismo de los años sesenta-ochenta” en *Historia de las mujeres en Occidente, Tomo 10. El siglo XX. Los grandes cambios del siglo y la nueva mujer.* , Madrid, Taurus, pp. 155-181.
- Fagetti, Antonella, (2006), “Introducción” de *Mujeres anómalas*, BUAP, Puebla, pp.13-23.
- Hernández Hernández, Oscar Misael, (2012), “Puntos de partida para explorar la construcción de las masculinidades”, en *Masculinidades en Tamaulipas. Una historia antropológica*, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Plaza y Valdés, pp. 21-51.
- Offen, Karen, (1991), “Definir el feminismo: un análisis histórico comparativo”, *Historia Social*, núm. 9, invierno pp. 103-135.
- Perrot, Michelle, (2008), *Mi historia de las mujeres*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Tinat, Karine, “Jóvenes en nochevieja. Una observación participante en Patamban, Michoacán”, en *Nueva Antropología*, México D.F., en prensa.
- Tinat, Karine, Ortiz, Victor, (2009), “El caso D. Lo errante y lo aberrante de un cuerpo anoréxico”, *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 117, vol. XXX, El Colegio de Michoacán, Zamora, pp. 83-128.

Complementarias

- Butler, Judith, (2002), “Los cuerpos que importan” en *Cuerpos que importan, Sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”*. Barcelona, Editorial Paidós, pp. 53-94.
- Diez, Jordi, (2010), “El movimiento Lésbico-gay”, en Tepichin, Tinat y Gutiérrez de Velasco, *Relaciones de Género*, Vol. VIII, Colmex, México, pp. 135-154.
- Fassin, Eric, (2009), “Usos sociológicos y usos sociales del género. El trabajo de las interpretaciones” en *Género, sexualidades y política democrática*, México, PUEG/PIEM, pp. 43-66.
- Fraisse, Geneviève, (2012), “Del Consentimiento” en *Del Consentimiento*, UNAM-Colmex, México. pp. 29-58.



Rocheffort, Florence, (2010), “Reflexiones a propósito de la historia del feminismo” en Laicidad, feminismos y globalización, UNAM-Colmex, (Cap. pp. 21-30).

17.8. Leyes de Protección a Grupos Vulnerables

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán; Poza Rica- Tuxpan

4.-Dependencia/Entidad académica

Trabajo Social

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Leyes de Protección a Grupos Vulnerables	Terminal	Elección Libre

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

9.-Modalidad

Curso

10.-Oportunidades de evaluación

Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Teórica	LGAC/Proyecto de Vinculación
---------	------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.- Docentes que participaron

Lic. Alicia Rodríguez de la Torre , Mtra. Susana Guillen Ramírez, Mtro. Héctor Hugo Viveros G. Saldaña.

17.-Perfil del docente



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. en Derecho, con posgrado en Trabajo Social o afín a las ciencias sociales; con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Intrafacultad.

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria.

20.-Descripción

La Experiencia Educativa permite la profundización del marco legal del diseño, el sentido y la aplicación de las leyes en materia de grupos vulnerables. La construcción de conocimiento en esta experiencia educativa gira en torno al análisis y la reflexión sobre los escenarios de intervención profesional con grupos en desventaja respecto al resto de la sociedad.

El trabajo de esta experiencia proporciona al estudiante obtener elementos trascendentales. El trabajo con grupos vulnerables implica, por un lado, conocer los marcos amplios que dan sustento jurídico y legal a las políticas públicas que buscan hacer valer los derechos de estos grupos y, por otro lado, es necesario conocer las condiciones, necesidades e intereses concretos de cada grupo. En este sentido, la manifestación de la competencia integra la capacidad de reconfigura los conocimientos sobre los aspectos teóricos y metodológicos mediante una línea de acción muy específica y breve sobre un grupo específico afianzando la responsabilidad social ante el tratamiento y uso de la información, el compromiso personal, profesional, institucional, así como autoconfianza y seguridad en la diseminación de los resultados de este análisis.

21.-Justificación

Las sociedades democráticas contemporáneas son sistemas ordenados de cooperación social para el beneficio mutuo de quienes las integran, es decir, personas autónomas en tanto que son quienes diseñan sus propios planes de vida y eligen los medios para llevarlos a cabo. Las personas que integran la sociedad, en tanto autónomas, tienen distintas formas de ver y entender el mundo, así como concepciones particulares –concepciones éticas- del bien, definidas como el conjunto de intereses, preferencias, valores, creencias, contenidos éticos y culturales que cada persona en lo individual considera valioso para llevar a cabo sus planes de vida satisfactoriamente y de acuerdo a sus propios fines. Las concepciones particulares del bien, asimismo, son parte de lo que da sentido a la vida de cada ser



humano, haciendo de ellas vidas que cada uno considera que vale la pena vivir. Sin embargo, estas concepciones, en la medida en que son individuales, no son necesariamente compartidas por otras personas, creando con ello sociedades diversas.

22.-Unidad de competencia

El estudiante construye una propuesta de acción sobre la ejecución de las leyes que garantizan el ejercicio igualitario de libertades, derechos y oportunidades de las personas y grupos en situación de desventaja con respecto a la sociedad, mediante el análisis-síntesis del sentido de las leyes para cada grupo específico, y el establecimiento de relaciones entre las condiciones concretas de los grupos y las implicaciones sociales para su implementación; fortaleciendo y promoviendo actitudes de responsabilidad y coresponsabilidad social, respeto, tolerancia y apertura a la diversidad social con un alto sentido de ética profesional, con la finalidad de conocer y atender a los grupos vulnerables en un marco social y jurídico.

23.-Articulación de los ejes

El estudiante aplica conocimientos de los contenidos sociales vertidos en el diseño y aplicación de las leyes que garantizan el pleno desarrollo de los grupos vulnerables, en un ambiente y dinámica de colaboración, de respeto, tolerancia y apertura para proponer propuestas de acción concretas de atención a los grupos vulnerables específicos de su mayor interés o conocimiento.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>-La configuración y enfoques del concepto de vulnerabilidad - Elementos teóricos y metodológicos de las Leyes de protección de grupos vulnerables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adultos mayores • Creencias religiosas • Etnias • Refugiados y migrantes • Mujeres • Niñas y niños • Personas con discapacidad • Personas que viven con VIH • Jóvenes • Trabajadoras del hogar <p>-Las políticas públicas en materia de atención a grupos vulnerables - Programas de atención a grupos vulnerables</p>	<p>- Análisis de las causas, efectos y/o interrelaciones de los problemas sociales de los grupos vulnerables</p> <p>-Clasificar las problemáticas actuales relacionadas con la atención a grupos vulnerables</p> <p>- Reconstrucción de los principales contenidos en las leyes, políticas y programas de atención a grupos vulnerables</p> <p>-Diseño de instrumentos para la recolección de datos</p> <p>-Selección y análisis de Información bibliográfica, documental, electrónica y empírica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición hacia el trabajo colaborativo. • Compromiso social. • Responsabilidad • Flexibilidad • Tolerancia • Apertura al diálogo y la incorporación de minorías en la agenda de investigación. • Honestidad • Tolerancia a la diversidad de opiniones y a diversas representaciones sociales. • Respeto al otro. Empatía con los actores sociales.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de interrogantes. • Exposición de las temáticas que se abordaran en la experiencia • Coordinar y supervisar el análisis individual y grupal de problemáticas de los grupos en situación de vulnerabilidad • Aplicar evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Lluvia de ideas <input type="checkbox"/> Mapas conceptuales <input type="checkbox"/> Aprendizaje por indagación <input type="checkbox"/> Mesa redonda <input type="checkbox"/> Estudios de caso
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros	Biblioteca virtual
Páginas Web	Computadora
Revistas impresas y digitales	Proyector
Periódicos	Pintarrón
Videos	Marcadores
Antología	Papel Bond
	Páginas web

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

-Participación en clase	Coherencia y articulación de ideas oral y escrita	Aula	20%
-Exposición oral	Dominio de contenidos temáticos, material didáctico	Aula	20%
-Reportes de lectura	Análisis, Claridad y entrega en tiempo y forma	Extra aula	20%
Propuesta de intervención	Dirigida a la atención de problemáticas de los grupos en situación de vulnerabilidad	Extra aula	40%
			100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas



Bustelo S. Eduardo, comp. (1987) *Políticas de ajuste y grupos más vulnerables en América Latina : hacia un enfoque alternativo*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia : Fondo de Cultura Económica.

Cajas Castro, Juan (2010) *Migración, procesos productivos, identidad y estigmas sociales : lecturas desde la antropología*, Juan Pablos Editor, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México, D.F

Espinosa Torres, Patricia, " Grupos vulnerables y cambio social", *Quórum*, México, Instituto de Investigaciones Legislativas de la Cámara de Diputados, año IX, núm. 72, mayo-junio de 2000, p. 10.

Gamboa de Trejo, Ana (2010) *Grupos Vulnerables, (discapacitados, indígenas, niñas y mujeres, ancianos)* Universidad Veracruzana, tomos I, II, III, IV. Xalapa, Ver.

RodesLloret, Fernando, dir (2010) *Vulnerabilidad infantil: un enfoque multidisciplinar*, Díaz de Santos, Madrid.

Tuñón Pablos, Esperanza (2012) *Género y migración*, Colección de Estudios de Género en la Frontera Sur, México.

Electrónicas

CONAPRED

http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=listado_leyes&id_grupo=7&id_opcion=45&op=82

DERECHOS HUMANOS

http://www.cndh.org.mx/Programas_Atencion



Complementarias

Foster, Jacques, " Invertir la espiral de la vulnerabilidad", *Revista Internacional de la Cruz Roja*, Ginebra, año 19, núm. 124, julio-agosto de 1994, p. 330.

González Galván, Jorge Alberto *et al.*, " La pluralidad de los grupos vulnerables: un enfoque interdisciplinario", *Memoria del IV Congreso Nacional de Derecho Constitucional*, t. III: *Derechos humanos*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2001, p. 227.

Significado de la vulnerabilidad social frente a los desastres", *Revista Mexicana de Sociología*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, año LIV, núm. 4, octubre-diciembre de 1992, p. 5

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Ley General de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia
- Código Civil del Estado de Veracruz
- Código Penal del Estado de Veracruz

17.9. Migración y Trabajo Social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.- Campus

Poza Rica-Tuxpan/ Coatzacoalcos-Minatitlán

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Migración y Trabajo Social	Terminal	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso	Todas
-------	-------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Teórica	LGAC
---------	------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

--



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Mtra. Sandra Luz Hernández Mar, Dra. Virginia Calleja Mateos, Mtra. Rosa María Cobos Vicencio, Mtra. Leticia Chávez Díaz, Mtra. Elizabeth Perry Cruz.

17.-Perfil del docente

Licenciado/a en Trabajo Social con maestría y doctorado en carrera afines a la ciencias sociales, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Intrafacultad

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

La Experiencia educativa de Dimensiones teóricas de la migración desde Trabajo Social, se localiza en el área terminal en carácter de optativa (3 horas teóricas y 6 créditos), forma parte de un bloque de 8 EE. Esta experiencia ofrece al alumno conocer las causas y efectos del fenómeno migratorio, los cuales enfrentan los sujetos y las familias que se ven inmersos en la migración.

21.-Justificación

La migración es considerada uno de los más grandes y complejos temas sociales de la actualidad, alrededor del mundo, cientos de miles de personas intentan cruzar las fronteras, esto es por la esperanza de dar una mejor calidad de vida a su familia, por intereses económicos de diferente magnitud, persecuciones políticas y hasta rebasar las fronteras de su patria para construir una nueva realidad. La migración tiene sus raíces en una conjugación de múltiples factores entre los que se pueden señalar: económicos, políticos, demográficos, educativos, sociales, culturales y tradicionales. Sin embargo las características actuales de este fenómeno están relacionadas con el creciente volumen de migrantes en el mundo, destacando que en los últimos años las mujeres han aumentado en ser las principales migrantes, con la mayor complejidad que el fenómeno ha adquirido en su multidimensionalidad.

22.-Unidad de competencia



El estudiante analiza sobre los procesos Migratorios para conocer la relación causa-efecto del fenómeno multicausal y diseñar estrategias de intervención como profesional de Trabajo Social, actitudes y valores que le permitan hábitos de trabajo en equipo, tolerancia y apertura a diferentes formas de pensar y actuar; e involucrarse responsablemente en los procesos socioculturales de su entorno.

23.-Articulación de los ejes

La experiencia educativa le permitirá al estudiante adquirir a través del eje teórico contextualizar la problemática de la migración, en el eje heurístico desarrollar habilidades para el análisis y la intervención con sujetos y familias que enfrentan el proceso migratorio, y en el eje axiológico asumir el compromiso de acción congruente con los valores éticos y filosóficos como profesional preocupado por la multidimensionalidad del entorno social.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Concepto de Migración<input type="checkbox"/> Tipos de migraciones<input type="checkbox"/> Causas de las Migraciones.<input type="checkbox"/> Enfoques de la Migración.<input type="checkbox"/> Teorías Migratorias<input type="checkbox"/> Panorama de la migración en México.<input type="checkbox"/> La migración hacia los Estados Unidos de América. Impacto de la migración en lo<input type="checkbox"/> nacional, regional y local.<input type="checkbox"/> Acuerdos internacionales y nacionales.<input type="checkbox"/> Organismos e instituciones relacionadas con la migración.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Analizar la definición de migración.<input type="checkbox"/> Comparar las tipos de migración.<input type="checkbox"/> Analizar las causas de la migración.<input type="checkbox"/> Analizar las teorías migratorias.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Disposición hacia el trabajo colaborativo<input type="checkbox"/> Honestidad para el manejo de recursos e información.<input type="checkbox"/> Confidencialidad de la información.<input type="checkbox"/> Confianza en las acciones realizadas<input type="checkbox"/> Tolerancia a la crítica<input type="checkbox"/> Apertura al diálogo.<input type="checkbox"/>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Consulta de fuentes de información.<input type="checkbox"/> Exposición de temas por equipos<input type="checkbox"/> Lectura de documentos<input type="checkbox"/> Cuadros comparativos<input type="checkbox"/> Mapas conceptuales<input type="checkbox"/> Tareas para estudio independiente<input type="checkbox"/> Discusiones grupales<input type="checkbox"/> Redacción de textos<input type="checkbox"/> Glosario de términos<input type="checkbox"/> Resúmenes	<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> Organización de grupos de trabajoExposición de los temas con apoyo tecnológico• <input type="checkbox"/> tecnológico<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Discusión dirigida<input type="checkbox"/> Asignación de tareas<input type="checkbox"/> Lluvia de ideas<input type="checkbox"/> Preguntas intercaladasDebatesResúmenes
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
------------------------------	----------------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none">• Antología del curso• Revistas y artículos especializados en el tema• Diapositivas• Referencias electrónicas de revistas, libros.• Videos• Libros• Páginas Web• Bibliotecas virtuales• Repositorios	<ul style="list-style-type: none">• Computadora con conexión a internet• Cañón• Marcadores• Pintarrón• Software educativos• Cámara fotográfica y de video
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Cuadro comparativo de los tipos de migración.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los elementos de Comparación.• Entrega el trabajo puntualmente.• Redacta de forma coherente.• Respeta las normas ortográficas.	Aula	10%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Reportes de lectura sobre los enfoques y las causas.	<input type="checkbox"/> Entrega el trabajo puntualmente. <input type="checkbox"/> Redacta de forma coherente. <input type="checkbox"/> Respetar las normas ortográficas	Aula	10%
Reporte de análisis de Videos sobre migración.	<input type="checkbox"/> Entrega el trabajo puntualmente. <input type="checkbox"/> Redacta de forma coherente. <input type="checkbox"/> Respetar las normas ortográficas	Aula	10%
Participación individual y en equipo	<input type="checkbox"/> Intervención en clases <input type="checkbox"/> Exposición en equipo: contenido, presentación.	Aula	15%
Examen de saberes parcial.	<input type="checkbox"/> Haber obtenido el 60% de aciertos.	Aula	25%
Ensayo Final	<input type="checkbox"/> Pertinencia <input type="checkbox"/> Claridad <input type="checkbox"/> Coherencia <input type="checkbox"/> Fluidez <input type="checkbox"/> Elementos ensayo: Presentación, índice, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. <input type="checkbox"/> Entrega el trabajo puntualmente. <input type="checkbox"/> Respetar las normas ortográficas.	Aula	30%



28.-Acreditación Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas
<p>Cabrera, E. (2008) Desafíos de la Migración: saldos de la relación México-Estados Unidos. México: Editorial Planeta México.</p> <p>Campioni R. (2004). Globalización y migración. ¿Retóricas contradictorias?Editores Argentina.</p> <p>Herrera C. R. (2006). La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones. México: Editorial Siglo XXI.</p> <p>Marroni, M. Da G. (2009). Frontera perversa, familias fracturadas. Los indocumentados mexicanos y el sueño americano. Benemérita Universidad de Puebla. Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza, A.C. México.</p> <p>Nava T. M. (2010) Migración y desarrollo rural en cuatro regiones campesinas en Veracruz. Fondo Mixto CONACYT-Veracruz.</p>
Complementarias
<p>WWW.INEGI.GOB--MX. <u>Instituto</u> Nacional de Estadística y Geografía 02-02-2012</p> <p>WWW.CONAPO.GOB.MX</p> <p>WWW.SEDESOL.GOB.MX</p> <p>http://www.academia.edu/2524641/Los_Perfiles_Emergentes_de_la_Migracion_Jornalera_en_Mexico</p>



17.10. Orientación Social

Programa de experiencia educativa 1.-

Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Licenciatura en Trabajo Social

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán; Poza Rica –Tuxpan

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Orientación Social	Terminal	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

6	3	0	45	
---	---	---	----	--

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso	Todas
-------	-------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Teórica	LGAC
---------	------

15.-Fecha



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/2014		10/12/2014

16.- **e de los académicos que participaron**

Lic. José Eleazar Almeida Martínez, Mtra. Maricela Cruz del Ángel.

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. en Pedagogía con posgrado afín a las ciencias sociales, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica

18.-Espacio

Intrafacultad

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

La EE Orientación social facilita al estudiante un conjunto de programas, servicios, técnicas, estrategias y actividades que, enlazados por una meta y objetivos intentan cambiar el proceder de una persona o colectivo con la intención de mejorar su conducta personal. En esta área propia del profesional en Trabajo Social se pretende generar procesos de orientación partiendo de las necesidades y demandas del individuo y grupos hacia la toma de decisiones asertivas. Con la finalidad de potencializar en los sujetos el manejo de los recursos existentes dentro del sistema inmediato en el que se encuentre. Con apertura, compromiso y disposición al trabajo colaborativo.

21.-Justificación

La experiencia Educativa forma parte del plan de estudio para responder con efectividad los diversos problemas que la sociedad enfrentan tomando en cuenta la acción colectiva y la articulación grupal, en la actualidad no basta con ocuparse del desarrollo de capacidades intelectuales de la personas, por lo tanto la orientación tiene como objetivo central la intervención y transformación social, para el licenciado en trabajo social este tipo de



investigación e intervención representa otro medio para llegar a plantear acciones en favor de una demanda de ayuda específica, reconociendo los cambios tecnológicos, la dispersión y crisis familiares y otros contextos del fenómeno social que hacen que el orientador tenga que maximizar el potencial individual de las personas y actuar como dinamizador social.

22.-Unidad de competencia

El estudiante aplica un proceso de orientación social en entornos personales, familiares o escolares a través de un trabajo con metas definidas, técnicas y herramientas especializadas de orientación que consideren las diferencias individuales y de personalidad, permitiendo construir soluciones a los problemas en un contexto o colectivo específico.

23.-Articulación de los ejes

El contenido temático de esta experiencia tiene como intención inducir conocimientos relacionados con el proceso de orientación, el cual se extiende desde el primer encuentro del alumno con su usuario, seguida del consejo orientador y el seguimiento de la alternativa elegida, dando paso a la acción que responderá a la necesidades del contexto social, de esta manera el alumno se conduce por los principios de la orientación que se caracterizan por ser: funcionales, holísticos, sistémico, innovadores, autocríticos y coherentes a las nociones de la sociedad actual.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> • Objeto de la orientación. • Concepto de identidad. • Construcción social. • Dimensiones afectivas, cognitivas y sociocultural de la identidad. • Aspectos metodológicos de la identidad como representación social. • Epistemología de educación social. • Conceptos de educación formal, n formal e informal. • Variables motivacionales, afectiva y cognitivas. • Constitución del lazo social. • Identidades colectivas. • Imaginario social 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de situaciones de dificultades reales. • Indagar y analizar las causas, efectos y/o interrelaciones de los fenómenos o problemas sociales. • Sistematizar la experiencia profesional derivada de los procesos de orientación. • Trabajo con personas, escolares y familias. • Sustentar teóricamente la experiencia. • Reflexionar ante situaciones específicas sobre problemáticas atendidas. • Aplicar técnicas para la orientación social, tomando en cuenta posibles alternativas de acuerdo a las situaciones de los actores sociales. • Promover el ejercicio de la toma de decisiones asertivas. • Ejercer el liderazgo con los actores sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición hacia el trabajo colaborativo • Responsabilidad en el cumplimiento de las acciones programadas. • Apertura en las ideas derivadas por los actores en el proceso orientativo • Confidencialidad de la información. • Respeto a la confidencialidad de la información. • auto-confianza en las acciones realizadas • Tolerancia a diversas representaciones sociales expresadas en la reconstrucción de la experiencia. • Empatía con los actores sociales. • Compromiso personal, profesional, institucional y social. • Co- responsabilidad, de los actores sociales para la intervención en las
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento holístico sobre las problemáticas sociales • Trabajar en equipos inter y multidisciplinarios para la intervención social. • Aplica modelos de orientación, tomando en cuenta posibles alternativas de acuerdo a las situaciones de los actores sociales. • Descripción objetivas de informes 	<p>problemáticas sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa para generar acciones que promuevan el cambio. • Solidaridad con los actores ante las situaciones sociales que enfrentan. • Equidad en el manejo de las relaciones interpersonales con los actores sociales.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura individual/Grupal • Subrayado de ideas principales • Elaboración de esquemas • Estudio de caso • Investigación del medio • Guion orientativo para el análisis • Método de indagación 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica expositiva basada en el uso de organizadores. • Enseñanza por descubrimiento • Modelo didáctico operativo • Uso de metáforas y analogías

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> • Programa de estudio • Libros • Presentaciones dinámicas de Prezi • Cuaderno de trabajo con etapas del taller de orientación • Plataforma educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Marcadores • Proyector DLP/LCD/LCD-3D • Equipo de computo • Portafolio • Internet • Webquets • Listas de cotejo y rubrica
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Bitácora de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de percepción • Expresión escrita 	Campo	10%
Foro de discusión virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión en relación a la teoría y práctica. • Se nota un balance entre considerar los aportes de otros, proponer, indagar, afirmar, cuestionar y criticar 	Plataforma virtual	20%
Reporte de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de análisis y reflexión • Control de la ortografía, puntuación y 	Aula	20%



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

	sintaxis.		
Proyecto de orientación	<ul style="list-style-type: none">• Establece un propósito y mantiene claro el foco o asunto central del escrito• fuerte conciencia de la evidencia de tratamiento apropiado	Aula	20%
Informe escrito de abordaje orientativo (Sustentado por proyecto)	<input type="checkbox"/> Reflexión de practica basada en teorías de orientación estudiadas	Aula/Campo	30%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Básicas

- Bautista López, E. (2004). La investigación en Trabajo Social. En M. Sánchez Rosado, Manual de Trabajo Social (Segunda ed.). México: Plaza y Valdes, S. A. de C. V.
- Fombuena Velero (2012). El Trabajo Social y sus Instrumentos: Elementos para una interpretación a piacere. España. Nau Libres.
- González Gómez, J. P. (2003). Orientación Profesional. Club Universitario.
- López de Dicastillo, Iriarte, C., González M.C., (2008). Competencias Social y Educación Cívica. Madrid. Síntesis.
- Martín Elena, Solé Isabel (2011). Orientación Educativa. Modelos y Estrategias de Intervención. España. Graó, de IRIF, S.L.
- Monjas M.I (2009). Cómo promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales. Madrid. CEPE.
- Repetto Talavera, E. (1977). Fundamentos de orientación: La empatia en el proceso orientador (Segunda ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- Velero García, J. M. (1989). La escuela que yo quiero (Segunda ed.). México: Progreso, S. A. de C. V.

Complementarias

- Maroto Sáez (2012). Homosexualidad y Trabajo Social. Herramientas para la intervención profesional (Segunda ed.). España. Consejo General de colegios oficiales de diplomados en Trabajo Social.
- Preciado Jimenez, Covarrubias Ortiz & Arias Soto (2011). Modelo de atención para el cuidado de adultos mayores institucionalizados desde Trabajo Social. Estados Unidos de América. Palibrio.
- Knapp, R. H. (1986). La orientación de los niños. En R. H. Knapp, Orientación del escolar (Novena ed., págs. 187-233). Madrid: Ediciones Morta, S. A.
- Zurdo Alaguero, Á. (2003). Voluntariado y estructura social: Funciones sociales y limites. En G. Rodríguez Cabrero, C. Carrasco Carpio, & V. Marbán Gallego, Las entidades voluntarias de acción social en españa (págs. 213-281). Madrid: Fundación Foessa.



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Área de intervención



17.11. Practica Institucional I

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Practica Institucional I	x	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
16	0	16	240	Practica en Trabajo Social Plan 1999.

9.-Modalidad

Práctica

10.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Trabajo social comunitario y vinculación social	No aplica



12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	15	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Intervención	LGAC/VINCULACION
--------------------------	------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
08/08/2014	No aplica	10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Rosa María Cobos Vicencio, Mtra. Maricela Cruz del Ángel; Dra. Noelia Pacheco Arenas Mtra. Lucinda Miranda Chiñas. Dra. Virginia Calleja Mateos.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Trabajo Social con Maestría y/o doctorado a fin a la disciplina con 2 años de experiencia docente y profesional, cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Intrafacultad	
---------------	--

20.-Descripción



La Experiencia Educativa práctica, es cursativa, forma parte del área terminal del plan de estudios (16 créditos, 16 horas prácticas) permitirá la aplicación de las competencias profesionales adquiridas durante su formación profesional en el ámbito de su práctica institucional, a partir de la comprensión del contexto político- institucional, para generar una investigación diagnóstica y planear la intervención.

21.-Justificación

La práctica Institucional 1 es una experiencia educativa que forma parte del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social donde el alumno realiza ejercita los conocimientos adquiridos de manera teórica, y que lo lleva a la realización de las tres primeras fases del proceso metodológico como son la investigación, el diagnóstico y la planeación de la intervención. una investigación diagnóstica y elabora un proyecto de intervención.

22.-Unidad de competencia

El estudiante diseña un proyecto de intervención Institucional, a partir de un proceso metodológico sustentado una investigación diagnóstica utilizando técnicas e instrumentos de las ciencias sociales para dar respuesta a su quehacer profesional con compromiso y responsabilidad social.

23.-Articulación de los ejes

En esta EE se articulan los ejes Teóricos, Heurísticos y Axiológicos

Los alumnos fortalecen la capacidad de desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes en el ejercicio profesional del Trabajador Social mediante la aplicación de conocimientos teóricos metodológicos que le permite diseñar un proyecto de intervención institucional con ética, responsabilidad, compromiso social, respeto y pertinencia.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> • Campos y espacios de intervención profesional • Contexto institucional • Marco normativo de la institución Objeto de intervención. • Fases de la intervención: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudio institucional ✓ Diagnóstico ✓ Diseño de proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analizar campos y espacios de intervención. <input type="checkbox"/> Observación analítica del espacio institucional. <input type="checkbox"/> Relacionar el marco normativo de la institución elegida. <input type="checkbox"/> Analizar necesidades y demandas del contexto institucional. <input type="checkbox"/> Diseñar las estrategias profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Responsabilidad social ante el tratamiento y uso de la información. <input type="checkbox"/> Compromiso personal, profesional, institucional y social. <input type="checkbox"/> Respeto al otro. <input type="checkbox"/> Liderazgo. <input type="checkbox"/> Honestidad <input type="checkbox"/> Equidad en el manejo de las relaciones interpersonales con los actores sociales.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Investiga conceptos Trabajo en equipo Identificación las áreas de Intervención Lecturas comentadas Exposición Elabora un diagnostico Diseña un proyecto	Objetivo Promueve organiza y coordina el trabajo individual y grupal Supervisa el trabajo Promueve la participación Promueve la investigación

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Material Impreso Presentación en Diapositivas Guía de Observación Registra Elabora informes Socializa la información Fuentes Electrónicas Bibliografía Básica y Complementaria	Proyector Lap top Videos Aula Taller
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exposición oral en base a contenidos	Claridad, Congruencia en base al tema tratado ,Puntualidad	Áulica	20 %
Elabora un Diagnóstico	Entrega el diagnostico, puntualidad, presentación, claridad ,limpieza, estructura	Institución	20%
Diseña el proyecto	Asistencia a seminarios e Institución, Participación individual y grupal, entrega de informes en tiempo y forma,	Institución	60%



28.-Acreditación

Para acreditar la Experiencia Educativa es indispensable haya cubierto el 60% de los criterios de evaluación.

29.-Fuentes de información

Básicas
Ander Egg, Ezequiel (1999) Metodología del Trabajo Social. Edit. Ateneo. México Bisquerra
Alsina. (2000) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.
Gagneten María Mercedes Sistematización de la Practica
Hernández Aristu,J La supervisión un sistema de asesoramiento y orientación para la formación y el trabajo. Valencia Nau Libres
Meave ,Etna, (1998)Sistematización. Edit. ENTS-UNAM
María Rocío Cifuentes Patiñ (2006) La sistematización de las prácticas en Trabajo Social: una visión desde los proyectos sociales. Edt. : Universidad de Caldas
Mario Sandoval (1989). Sistematización de una práctica con sectores juveniles: memorias de una acción inconclusa. Editorial Hvmanitas
Cristina M. Peqa, Noemm E. Burgos (1997). El proyecto institucional: un puente entre la teoría y la práctica. Edt. Colihue SRL
Eugenio Lahera (2004). Capital institucional y desarrollo productivo: un enfoque de políticas públicas. Edt. United Nations Publications
Complementarias

Ander Egg, Ezequiel.(1992) Reflexiones en torno a los métodos del Trabajo Social. Edit. El ateneo.

http://eprints.ucm.es/5517/1/CUTS8989110143AReflexiones_practicas.pdf

http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5683/1/ALT_10_32.pdf



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015



17.12. Practica Institucional II

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Práctica Institucional II	Disciplinaria	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
16	0	16	240	Práctica de trabajo social Plan 1999

9.-Modalidad

Taller

10.-Oportunidades de evaluación

Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Practica institucional I	No aplica



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual n	15	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de intervención	LGAC/VINCULACION
--------------------------	------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/ 2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Maricela Cruz Del Ángel, Dra. Lucinda Miranda Chiñas. Dra. Virginia Calleja Mateos.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Trabajo Social con Maestría y/o doctorado a fin a la disciplina con 2 años de Experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica. .

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Interinstitucional	
--------------------	--

20.-Descripción

La experiencia educativa de práctica institucional II pertenece al área Terminal, es cursativa y permite al estudiante de Trabajo Social aplicar las competencias profesionales adquiridas durante su formación profesional, y dar continuidad al proceso metodológico a través de la ejecución, evaluación y sistematización de la intervención en un espacio dimensionado desde las áreas profesionales: salud, jurídica, empresarial, educativa y comunitaria; para desarrollar estrategias innovadoras de



intervención sustentadas en un proyecto específico conjugado los procesos de evaluación y sistematización.

--

21.-Justificación

Las practica institucional es relevante en la formación profesional del estudiante de la licenciatura en Trabajo Social, ya que da la oportunidad de afianzar actitudes, conocimientos y habilidades adquiridas en su trayectoria escolar relacionada con los elementos teóricos- metodológicos por lo que permite un proceso de operación sustentado en un proyecto enlazado con los modelos de intervención, métodos de caso y grupo, técnicas de grupo, administración de proyectos y diseño de materiales.

22.-Unidad de competencia

El estudiante aplica un proyecto de intervención profesional, desarrollando habilidades creativas con disposición a la práctica, apertura, autoconfianza, seguridad, compromiso y responsabilidad en un espacio comunitario o institucional determinado.

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes reafirman elementos fundamentales del proyecto y asimismo reflexionan en las actividades desarrolladas en un marco de compromiso y respeto mutuo con el propósito de generar una participación efectiva en el espacio institucional o comunitario para sistematizar los resultados obtenidos, hacia la mejora continua.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<p>Ejecución de proyecto social Estrategia de acción Toma de decisiones Flexibilidad Operatividad Proceso de gestión y evaluación.</p> <p>Sistematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descripción de la práctica profesional(reconstrucción de las actividades, análisis e interpretación) ➤ Descripción del grupo de profesionales y usuarios con los que se trabajó. ➤ Descripción del escenario de acción ➤ Limitaciones o dificultades ➤ Resultados obtenidos ➤ Conclusiones ➤ Recomendaciones ➤ Referencias bibliográficas ➤ Anexos 	<p>Construcción de soluciones alternativas Generación de ideas Metacognición Auto- observación Observación de los actores en el desarrollo de acciones. Organización de información Comparar la planeación con los resultados. Creatividad en las estrategias profesionales</p> <p>transferencia</p> <p>Descripción de las actividades ejecutadas en formatos de control</p>	<p>Autonomía Auto reflexión</p> <p>Compromiso</p> <p>Autoconfianza y seguridad en el desarrollo de actividades.</p> <p>Disciplina</p> <p>Apertura para la interacción y el intercambio de información</p> <p>Empatía con los actores sociales</p> <p>Perseverancia</p> <p>Respeto y tolerancia a la diversidad de representaciones sociales expresadas en la reconstrucción de la experiencia</p> <p>Responsabilidad Social</p> <p>Búsqueda del bien común Disposición al trabajo colaborativo</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none">- Ejecución del proyecto-Trabajo individual y metacognición- Diseño de formatos de control- Elaboración de informes y conclusiones- Generar procesos de evaluación del proyecto	<ul style="list-style-type: none">- Orientación en el diseño del proyecto-Dirección de prácticas-supervisión en la aplicación de actividades, de técnicas e instrumentos- realizar la retroalimentación en las actividades.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Agenda de trabajo. Material impreso (manuales, guías)	Laptop Proyector de diapositivas CD Cámara fotográfica Grabadora

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Ejecución del proyecto	Pertinencia de las actividades	Institución o comunidad	50%
Evaluación	Coherencia de los formatos de control Presentación del sistema de evaluación Reportes quincenales Informe de resultados	Aula	20%
Informe final	Congruencia y pertinencia de la descripción.	Extra-aula	30%

28.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante debe tener el 60% de calificación y un 80% de asistencias.

29.-Fuentes de información



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Básicas

Dra. Virginia Calleja Mateos, Mtro. Miguel Ángel Cruz Treviño, Mtra. Sandra Luz Hernández Mar; Mtra. Rosa María Cobos Vicencio; Manual de la práctica de Trabajo Social; (2008) Facultad de Trabajo Social Universidad Veracruzana.

Damián Salcedo Megales (1999) Los valores en la práctica del trabajo social. Edt. Narcea Ediciones

Manuel Sánchez Rosado (2004) Manual de trabajo social. Edt. Plaza y Valdes

Cristina de Robertis (2003). Fundamentos del trabajo social: ética y metodología. Edt. Universidad de Valencia

Pérez Serrano, G., Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos, Narcea, Madrid, 1994.

Porcel, A y Vázquez, C., La supervisión, Intress-Certeza, Zaragoza, 1995

Robertis, C de., Metodología de la Intervención en Trabajo Social, El Ateneo, Madrid, 1988

Complementarias

Bermejo, F.J., (1996).Ética y Trabajo Social, Universidad Pontificia de Comillas, Madrid,

Cifuentes, R.M., (1999).La sistematización de la práctica del Trabajo Social, Lumen-Humanitas, Buenos Aires,

Coulshed, V., (1998).La gestión del Trabajo Social, Paidos, Barcelona,

Charroalde, J., (1992) Información, documentación e informática en servicios sociales, INTRESS, Barcelona,.

Fernández Barrera, J., (1997) La supervisión en el Trabajo Social, Paidos, Barcelona,.

Majos, A y otros., (1991).Guía de Prácticas de Trabajo Social de segundo y tercer curso, Siglo XXI, Madrid,

17.13. Procesos metodológicos de intervención profesional con familias

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

2.-Programa educativo

Licenciatura en Trabajo Social

3.- Campus

Poza Rica- Tuxpan y Coatzacoalcos Minatitlán

4.-Dependencia/Entidad académica

Trabajo Social

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Procesos metodológicos de intervención profesional con familias	Terminal	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	Optativa Atención a la familia

9.-Modalidad

Curso

10.-Oportunidades de evaluación

Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia 14.-Proyecto integrador educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Área de formación terminal en carácter de Optativa, pertenece a la academia Profesional.	Proyectos derivados de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de los Cuerpos Académicos de la facultad.
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/14		10/12/2014

16.- Docentes que participaron

Dra. Noelia Pacheco Arenas, Mtra. AlinJannet Mercado Mojica

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. En Psicología con Maestría y/o Doctorado en Trabajo Social o a fin a las ciencias sociales, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Intra Facultad

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario

-Descripción

La EE Procesos metodológicos de intervención profesional con familias se localiza en el área terminal en carácter de optativa (3 horas teóricas y conforma 6 créditos), no requiere ningún requisito previo para cursarla y forma parte de un bloque de 8 EE, de las cuales el

20.

estudiante deberá elegir 2 como parte de su formación profesional.

Esta Experiencia Educativa brindará los soportes teórico-metodológicos que permitan a los estudiantes una base fundamental para investigar, analizar e interpretar la dinámica y problemática familiar actual, generando de manera creativa, estrategias de intervención para atender las necesidades, problemas o demandas de las familias. En este sentido la EE aborda



los elementos teóricos de los procesos metodológicos de intervención para la atención de problemas o demandas de los distintos grupos etarios, jóvenes, adultos y adultos mayores; con una actitud de responsabilidad y compromiso.

Para acreditar la EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia las evidencias de desempeño obtenido cuando menos el 60% y al menos haber cubierto el 80% de asistencias.

21.-Justificación

El Trabajo Social es una disciplina que mediante su metodología de intervención, contribuye al conocimiento y a la transformación de los procesos sociales, para incidir en la participación de los sujetos y en el desarrollo social; para hacer frente a los problemas, necesidades o demandas de los individuos, familias, grupos y comunidades. Por lo que a través de esta EE se proporcionará a los estudiantes los elementos teórico-metodológicos que le permitan buscar y desarrollar alternativas para intervenir creativamente frente a las demandas y problemas de las familias y sus grupos etarios, ejecutando acciones de prevención, resolución y rehabilitación, para contribuir al desarrollo de los sujetos y de sus procesos de intervención en la realidad social.

22.-Unidad de competencia

El estudiante conoce los procesos metodológicos de intervención que le permitan el diseño y la aplicación de modelos de intervención con familias, contribuyendo a prevenir y plantear alternativas de solución a las necesidades, problemas o demandas que enfrentan los grupos etarios, reconociendo la complejidad de las interacciones entre los seres humanos y su entorno, con un sentido de ética, respeto, responsabilidad y compromiso.

23.-Articulación de los ejes

Procesos metodológicos de intervención profesional con familias: Los alumnos conocen (*teórico*) y reflexionan sobre los procesos metodológicos de intervención con familias, diseñando propuestas (*heurístico*) de manera creativa, estrategias de intervención para atender las necesidades, problemas o demandas de los grupos etarios, asumiendo una actitud crítica, analítica y constructiva, con un alto sentido de compromiso social y ética profesional (*axiológico*).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none">• Modelos de intervención de Trabajo Social con familias.• Proceso metodológico de la intervención de Trabajo Social en familias.• Contextos de intervención• Diagnóstico Familiar• Estrategias de intervención con jóvenes, adultos y adultos mayores.• Instrumentos operativos para la intervención.	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de documentos• Análisis de los modelos de intervención.• Análisis crítico de las estrategias de intervención con jóvenes, adultos y adultos mayores.• Conoce los elementos de un diagnóstico familiar.• Interpreta las problemáticas de las familias• Conoce los instrumentos operativos para la intervención.• Diseña una propuesta de intervención.	<ul style="list-style-type: none">• Disposición hacia el trabajo colaborativo• Honestidad para el manejo de recursos e información• Tolerancia a la crítica• Apertura al diálogo• Respeto• Honestidad• Ética• Responsabilidad• Compromiso
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante realiza investigación documental y/o de campo sobre metodologías de intervención con familias. • El estudiante elabora un esquema sobre los modelos de intervención de Trabajo Social con familias. • El estudiante debate sobre los contextos de intervención. • desarrolla trabajo individual y en equipo de manera colaborativa. • El estudiante comprende las técnicas de intervención con familias. • El estudiante analiza las situaciones de dificultad que presentan las familias para identificar estrategias de intervención profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza el encuadre del programa, organiza el desarrollo y aplicación de la experiencia educativa. • El docente expone y coordina el debate sobre los modelos de intervención con familias. • El docente fomenta la integración del trabajo en equipo y desarrollo de actitudes favorables a la investigación documental y/o de campo. • El docente proporciona documentos para análisis de los temas.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antologías	Computadora
Artículos	Cañón
Libros	Cámara fotográfica
Videos	Internet
	Pintarrón, plumones y borrador

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Esquema	Con pertinencia y claridad de los tipos de familia	Aula	10%
Formato de registro de Participación individual/grupal	Activa y atinente en las actividades.	Aula	20%
Reporte de investigación documental	Con coherencia, argumentación y ortografía.	Aula	20%
Identificar los problemas que presentan las familias actuales.	Con claridad, pertinencia y coherencia con un adecuado manejo de terminología propia de la disciplina	Aula	20%
Propuesta de Intervención	Con claridad, pertinencia y coherencia con un adecuado manejo de terminología propia de la disciplina y descripción objetiva del proceso de intervención.	Distintos escenarios de intervención del Trabajo Social.	30%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información



Básicas

- Du Ranquel Mathilde (1996) Los modelos en Trabajo Social Intervención con persona y familias, Siglo XXI España, Editores, Madrid.
- María C. Carlos y Smith Marjorie (2013) Técnicas de diagnóstico familiar y comunal. Editorial EUNED, Costa Rica.
- TaberaGalvan Victoria, Rodriguez de Lorza Martha, (2010) Intervención con familias y atención a menores. Editorial Editex

Complementarias

- Epistemología, teoría y modelos de intervención en trabajo social. Reflexión sobre la construcción disciplinar en España. Emma Sobremonte de Mendicutti, . Editorial DeustoDigital 2012.
- Melendro Estefanía Miguel, Rodríguez Bravo Ana Eva 2013 Intervención con menores y jóvenes en dificultad social. Universidad nacional de educación a distancia Madrid.

17.14. Procesos metodológicos para la intervención con migrantes

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Trabajo Social



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

3.- Campus

Poza Rica-Tuxpan

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Proceso Metodológico para la intervención con migrantes	Terminal	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	4	0	60	Origen y desarrollo de la disciplina del Trabajo Social

9.-Modalidad

10.- Unidades de evaluación

Curso	Todas
-------	-------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos) **14.-Proyecto integrador**



-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
27/06/2014		09/03/2015

-Nombre de los académicos que participaron

Mtra. Sandra Luz Hernández Mar

17.-Perfil del docente

Licenciada/o en Trabajo Social o Lic. En Antropología Social o Lic. En Sociología, con maestría y/o doctorado afines a las ciencias sociales, con 2 años de experiencia docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

15.

16.



20.-Descripción

La experiencia educativa se localiza en el área de formación de iniciación a la disciplina, consta de 4 hrs. Teóricas, con valor curricular de 8 créditos, permite iniciar el proceso de identidad con la profesión a través del análisis histórico-social de las etapas de la disciplina, identificando el contexto económico, político y social, así como las formas de intervención que en ella se gestaron desde su origen hasta la etapa de la Postreconceptualización del Trabajo Social.

21.-Justificación

Esta experiencia educativa ofrece al alumno una visión más amplia sobre la utilidad de una profesión como el Trabajo Social; ubicándolo dentro de un contexto histórico con el fin de formarle una identidad profesional sólida. En esta experiencia se le dota al alumno de sólidos antecedentes y fortalezas de identidad que lo motivan a reflexionar, involucrarse y ser parte del crecimiento de la Profesión, generando una caracterización en su lenguaje y formación en valores, sensibilizándolo en la esencia humanística del Trabajo Social.

22.-Unidad de competencia

El estudiante realiza una visita a las instituciones y empresas de la localidad, lo que le permitirá conocer las áreas de intervención, funciones y la metodología del Trabajo Social como disciplina, con la finalidad de identificar su identidad profesional.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos reflexionan sobre las fases del proceso teórico-metodológico del desarrollo histórico de la profesión, de manera individual y en equipos (eje axiológico), sobre las etapas de la historia de Trabajo Social (eje teórico), en un ambiente de respeto mutuo, compromiso, responsabilidad, tolerancia y el respeto; además de buscar una educación de valores humanos y sociales (eje axiológico), identifique las formas de acción social auxiliado por el maestro el alumno desarrollará actividades teóricas y reflexivas para obtener el conocimiento de los contenidos curriculares y comprender el nivel de desarrollo de la profesión en las diversas instituciones que visite; así como el desarrollo de habilidades analíticas como la lectura crítica, y la dicción (eje heurístico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Concepto de Trabajo Social.<input type="checkbox"/> Áreas de intervención<input type="checkbox"/> Funciones básicas y de apoyo<input type="checkbox"/> Fundamentos teóricometodológicos.<input type="checkbox"/> Identidad profesional<input type="checkbox"/> Etapas del desarrollo de la disciplina:<ul style="list-style-type: none">Etapa pre-técnica y técnica: Objeto Físico Objeto Formal Áreas de intervención Funciones básicas y de apoyo. Identidad profesional.Etapa pre-científica y científica:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Objeto Físico Objeto Formal Áreas de intervención Funciones básicas y de apoyo. Identidad profesional.Etapa Re-conceptualización y Postreconceptualización:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Objeto Físico Objeto Formal Áreas de intervención Funciones básicas y de apoyo. Identidad profesional	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Analizar la definición de Trabajo Social.<input type="checkbox"/> Comparar las etapas del desarrollo de la disciplina.<input type="checkbox"/> Analizar la evolución de la disciplina.<input type="checkbox"/> Comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Disposición hacia el trabajo colaborativo<input type="checkbox"/> Honestidad para el manejo de recursos e información.<input type="checkbox"/> Confidencialidad de la información. Confianza en las acciones realizadas<input type="checkbox"/> Tolerancia a la crítica<input type="checkbox"/> Apertura al diálogo.<input type="checkbox"/>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Consulta de fuentes de información.<input type="checkbox"/> Exposición de temas por equipos<input type="checkbox"/> Lectura de documentos<input type="checkbox"/> Cuadros comparativos<input type="checkbox"/> Mapas conceptuales<input type="checkbox"/> Tareas para estudio independiente<input type="checkbox"/> Discusiones grupales<input type="checkbox"/> Redacción de textos<input type="checkbox"/> Glosario de términos<input type="checkbox"/> Resúmenes<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Organización de grupos de trabajo<input type="checkbox"/> Exposición de los temas con apoyo tecnológico<input type="checkbox"/> Discusión dirigida<input type="checkbox"/> Asignación de tareas<input type="checkbox"/> Lluvia de ideas<input type="checkbox"/> Preguntas intercaladas<input type="checkbox"/> Debates<input type="checkbox"/> Resúmenes<input type="checkbox"/>

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Antología del curso• Revistas y artículos especializados en el tema• Diapositivas• Referencias electrónicas de revistas, libros.• Videos• Libros• Páginas Web• Bibliotecas virtuales• Repositorios	<ul style="list-style-type: none">• Computadora con conexión a internet• Cañón• Marcadores• Pintarrón• Software educativos• Cámara fotográfica y de video



27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Cuadro comparativo de las etapas de la historia de Trabajo Social.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los elementos de Comparación.• Entrega el trabajo puntualmente.• Redacta de forma coherente.• Respeta las normas ortográficas.	Aula	10%
Participación individual y en equipo	<ul style="list-style-type: none">• Intervención en clases• Exposición en equipo: contenido, presentación.	Aula	20%
Examen de saberes parcial.	<input type="checkbox"/> Haber obtenido el 60% de aciertos.	Aula	30%
Ensayo Final	<input type="checkbox"/> Pertinencia <input type="checkbox"/> Claridad <input type="checkbox"/> Coherencia <input type="checkbox"/> Fluidez <input type="checkbox"/> Elementos ensayo: Presentación, índice, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. <input type="checkbox"/> Entrega el trabajo puntualmente. <input type="checkbox"/> Respeta las normas ortográficas.	Aula	40%



28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

Alayón Norberto, (1998), Reflexiones sobre metodología de trabajo social. Edit. Celats.

Castellanos María. (1995), Manual de trabajo social Edit. Prensa mexicana.

Evangelista Eli, (2006) Historia del Trabajo social. Ed. Plaza y Valdez.

Ezequiel AnderEgg, (1995) Diccionario de trabajo social, Ed. Ateneo.

Complementarias

Montoya. G, Zapata. C y Cardona. B (2002). Diccionario especializado de trabajo social. Medellín: Ed. Universidad de Antioquia.

E Eroles, C. (2005). Glosario de temas fundamentales en Trabajo Social. Argentina: espacio editorial.

Historia de Trabajo Social

<https://www.youtube.com/watch?v=LH-0Ew0tbss>

Documental de la Historia de Trabajo Social

<https://www.youtube.com/watch?v=u3Nht3dCFG0>

Evolución Histórica del Trabajo Social

<http://es.scribd.com/doc/115156409/Tema-1-Evolucion-Historica-del-Trabajo-Social>



17.15. Sustentabilidad y Trabajo Social

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Lic. en Trabajo Social

3.- Campus

Poza Rica

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Trabajo Social

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Trabajo Social y Sustentabilidad	D	Electiva

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	(60 hrs./ Periodo)	N/A (nueva creación)

9.-Modalidad

Curso - Taller

10.-Oportunidades de evaluación

Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual y Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Área Disciplinar – Academia Profesional	LGAC Familias y transversal a otras Experiencias Educativas
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/08/ 2014		10/12/2014

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mtro. Miguel Angel Cruz Treviño, Dra. Noelia Pacheco Arenas, Dra. Carmelina Ruiz Alarcón.

17.-Perfil del docente

Licenciado/a en Trabajo Social o Ing. Ambiental con Maestría y/o Doctorado afín a la Experiencia Educativa, con 2 años de Experiencia Docente y profesional, con cursos de formación disciplinar y pedagógica.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

IaF	Inter, Multi y Transdisciplinaria
-----	-----------------------------------

20.-Descripción

Esta Experiencia Educativa tiene el carácter optativa y pertenece al área Disciplinar, este cursotaller tiene 6 créditos, se conforma con 2 horas teóricas y 2 horas prácticas, para acreditar esta experiencia educativa se elaborara al final un proyecto de intervención; ha sido diseñado donde se busca conocer, aplicar leyes y normas nacionales así como acuerdos internacionales ambientales para el uso responsable de los recursos naturales, que propician, intervención - acción y gestión, promoviendo una cultura de la sustentabilidad con la intención de que las generaciones presentes y futuras aseguren el derecho a vivir y desarrollarse en un medio ambiente benéfico.

21.-Justificación

En base a que la realidad es compleja y da lugar a diferentes interpretaciones, es importante que el alumno de la Licenciatura en Trabajo Social conozca la fundamentación teórica del desarrollo sustentable, partiendo de los estudios científicos que abordan la crisis ambiental, desde la perspectiva



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

sociopolítica y la relación sociedad – naturaleza, de esta manera el estudiante apoyara con la aplicación de un proyecto de intervención basado en leyes, normas nacionales y acuerdos ambientales con estrategias, construyendo nuevos paradigmas que permita adoptar una modalidad distinta en la vida cotidiana a la vez conciliando con la naturaleza, planteando la necesidad de un desarrollo sustentable, contribuyendo a la formación integral del estudiante desarrollando su intelecto y apertura a la diversidad de pensamiento.

22.-Unidad de competencia

El estudiante, diseña un proyecto de intervención profesional sustentable en base a estrategias innovadoras creadas en el marco de leyes, normas y acuerdos ambientales, con un trabajo inter, multi y transdisciplinario basado en valores humanos y sociales con pertinencias social y ética profesional con la intención de promover la cultura de sustentabilidad desde los diferentes escenarios de intervención del Trabajo Social

23.-Articulación de los ejes

La experiencia educativa Trabajo Social y Sustentabilidad, corresponde a los requerimientos de la formación profesional y el rediseño del plan de estudios, tomando de referencia los aspectos de la competencia y transversalidad en tanto que el eje teórico permitirá al estudiante conocer los aportes científicos en los temas de sustentabilidad, enfoques y tendencias actuales; el eje heurístico desarrollara las habilidades y destrezas para la construcción de un proyecto de intervención con pertinencia social sobre este fenómeno social; por último el eje axiológico desarrollara procesos actitudinales relacionados con la valoración de los aportes teóricos expresadas en el campo de la construcción de nuevos paradigmas para el desarrollo social y vida sustentable

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de sustentabilidad en la intervención del Trabajador Social. • Leyes, Normas Nacionales y acuerdos ambientales. • Origen y evolución. • Sustentabilidad en el manejo de recursos. • Educación para el desarrollo sostenible • Operatividad de la sustentabilidad • Co-evolución sociedadnaturaleza • Sociedad sustentable • Evaluación ambiental estratégica • Participación ciudadana • Métodos y técnicas para la sustentabilidad • Planificación y diseño de proyectos sustentables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de situaciones reales. • Análisis de documentos • Indagar y analizar las causas, efectos y/o interrelaciones de los fenómenos o problemas sociales y ambientales. • Construir diagnósticos participativos con los actores sociales ante las necesidades y problemas ambientales que requieran orientación. • Aplicar la intervención – acción participativa con individuos, grupos y comunidades. • Pensamiento holístico sobre las problemáticas sociales Trabajar en equipos inter y multidisciplinarios para la intervención social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición hacia el trabajo colaborativo • Honestidad para el manejo de recursos e información. • Respeto a la confidencialidad de la información. • Tolerancia a la diversidad de opiniones. • Tolerancia a la crítica □ Apertura al diálogo. • Respeto al otro. • Liderazgo • Honestidad Responsabilidad social ante el tratamiento y uso de la información.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> -Lectura de antología digital proporcionada por el docente -Investigación documental escrita y electrónica valorada en internet. -Análisis de documentos con aportaciones científicas. -Reportes de lectura -mapas conceptuales -Análisis de videos -Exposición grupal - 	<ul style="list-style-type: none"> -Antología de la experiencia educativa -Exposición Demostrativa -Generador de espacios de confianza para la reflexión -Lectura comentada -Confrontación de posturas teóricas -Trabajo en grupos -Referencias bibliográficas -Asesoría -

26.-Apoyos educativos



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-Marcadores. -Material impreso y didáctico -Fotografías -Biblioteca virtual -Internet -Medios audiovisuales películas y/o videos relacionados a la experiencia educativa -Medios de comunicación (Radio, Tv, Prensa) -Realidad (el entorno) -Tutoriales.	-Pintarrón. -Marcadores -Video proyector -Equipo de cómputo portátil -Cámara Fotográfica -Cámara de Video -Navegadores

27.-Evaluación del desempeño

Participación activa del estudiante en clase, exposiciones individual y grupal, reportes de lectura, mapas conceptuales y la elaboración de un proyecto de intervención que lleva el mayor porcentaje para la evaluación por parte del docente.

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

-Participación	-Coherente de acuerdo al tema abordado en la sesión de aula	Aula	10%
-Reseña de lectura.	-Referencia Bibliográfica, objetivo de la lectura, conceptos claves, síntesis, análisis crítico, nombre del estudiante y fecha- Concepto, palabras de enlace, proposiciones, elipses.	Aula / biblioteca	20%
-Mapa conceptual	Elaborar un gráfico que refleje el tema abordado, idea central, problemática principal presentada. Coherencia al razonar y explicar en un documento.	Aula	10%
-Análisis de videos	Elementos del proyecto: planteamiento de problema, justificación, objetivo, hipótesis, variables, metodología, resultados, conclusiones, sugerencias así como evidencias fotográficas o video y un reporte técnico.	Aula	20%
-Elaboración y aplicación de un proyecto de intervención.		Aula/ espacio intra-facultad	40%



28.-Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa se apegara a lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008, Titulo VII, Capitulo III de la Evaluación, artículo 53; por lo que el estudiante deberá haber presentado con suficiencia las evidencias de desempeño, para cubrir los porcentajes establecidos en el programa educativo con un mínimo del 70% .

29.-Fuentes de información

Básicas
- Quintana-Díaz-Salinas-Casas-Huitron-Beltran- Guerrero -Desarrollo Sustentable en el Contexto Actual -ISBN 978-1-4583-7188-1, enero 2011
- López López V. Sustentabilidad y Desarrollo Sustentable — ISBN 978-968-2-4-7457-6 Edit. Trillas -2008
- Castro Álvarez -Economía de México y Desarrollo Sustentable — ISBN-13:978-84-691-7388-6
- Velazco A.,Maldonado P.,Torres J.,Solis N. Aportes de la Ciencia Regional al Estudio del Cambio Climático - Editado por la Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumed.net
Complementarias



Universidad Veracruzana
Facultad de Trabajo Social
Plan de Estudios 2015

-El Desarrollo Sustentable en Mexico – Revista Digital Universitaria – marzo 2007, vol. 9
ISBN10676079.

-Cambio Cultural, Desarrollo y Sustentabilidad Ambiental – 26/junio/2014 10:00 hrs.
http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/0/7140/lcg2110e_I.pdf

CEPAL

-Concepto de Sustentabilidad de los Recursos Naturales- 25/junio/2014 9:55 hrs
http://www.fucema.org.ar/pdf/d_b_el_concepto_de_sustentabilidad.pdf

(Revista Electrónica FUCEMA 2007)

-Concepto Moderno de Sustentabilidad –M. Calvente –26/junio/2014 11:00 hrs.

<http://www.sustentabilidad.uai.edu.ar/pdf/sde/uais-sds-100-002%20-%20sustentabilidad.pdf>

Publicación Artículo Electrónico- Universidad Abierta Interamericana - junio 2007.

- Naina Pierri -Historia del concepto de Desarrollo Sustentable , Cap. 2 .– 2009 -26/junio/2014
11:55 hrs.

<http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/pierri01.pdf>

-La Dimensión Ambientela en el Desarrollo de América Latina- 30 /junio/2014 10:56 hrs.

http://www.cepal.org/publicaciones/xml/0/7140/lcg2110e_ind.pdf