



Universidad Veracruzana

# MEDICO ODONTOLÓGICAS

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMOD 48011

4. Nombre de la experiencia educativa

ANESTESIOLOGÍA

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
--------------------	---------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

7. Academia(s)

SALUD BUCAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA | MEDICO - ODONTOLÓGICAS

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): FISIOLÓGÍA, FARMACOLOGÍA, PROPEDEÚTICA

8.b. Correquisito(s): PATOLOGIA GENERAL, OPERATORIA DENTAL I

9. Modalidad

CURSO - TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15 10.2.2 Número máximo: 20
-----------------	------------------	--

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3 | 11.2 Prácticas: 2

12. Total de créditos

8

13. Total de horas

75

14. Equivalencias

ANESTESIOLOGÍA I Y II

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003 | 15.b. Enero 2013

16. Fecha de aprobación



Universidad Veracruzana



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

AURORA VALLEJO G. CECILIA DEL S. GARCIA MORENO E., JOSE ANTONIO SOSA, CONSTANTINO TORRES R., MATILDE ORTEGA LABOURDET, EDNA CARMINA GONZALEZ GUEVARA, JOSE REYES BARRADAS VIVEROS, HECTOR RAMON ESPINOSA GOMEZ, IMELDA EUNICE RAMIREZ VIVEROS, MARIA ISABEL RAMIREZ PRADO, IRMA AURORA SAAVEDRA O, JOSE DE JESUS VILLEGAS TORRES, MARÍA ESTHER GIDI Y TORRES

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSTGRADO DISCIPLINAR, CON MINIMO TRES AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL, Y DOCENTE.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se ubica en el área disciplinar del MEIF de la carrera Cirujano Dentista, con 3 horas teóricas, 2 horas de clínica, con 8 créditos. Es una disciplina científica donde el estudiante adquiere conocimientos, habilidades y actitudes básicas e indispensables para realizar los procedimientos operatorios propios de la disciplina para suprimir el dolor mediante la aplicación de la anestesia local. Conociendo los mecanismo de acción, duración, efectos colaterales, indicaciones y contraindicaciones, así como las ventajas e inconvenientes de cada una de las técnicas anestésicas y fármacos, aplicando la dosis para cada paciente, mediante un buen diagnóstico clínico, con un sentido de responsabilidad, compromiso. confianza, disposición, autocrítica empatía, tolerancia y honradez. Para lograrlo los estudiantes realizarán la búsqueda y consulta de la información, así como la interpretación mediante el análisis y la reflexión.

22. Justificación

Esta experiencia tiene como finalidad conocer los anestésicos así como sus técnicas de aplicación para suprimir el dolor, durante los procedimientos operatorios de la disciplina Odontológica.

23. Unidad de Competencia

El estudiante aplica los distintos tipos de anestesia local, tomando en cuenta las técnicas indicadas, los procedimientos terapéuticos y las condiciones de salud de cada paciente.

24. Articulación con los ejes

Los alumnos obtienen el aprendizaje de los contenidos teóricos y realizan actividades clínicas en un marco de análisis crítico y reflexivo de la información básica y complementaria, y el dominio de la aplicación de las técnicas anestésicas en forma individual.



25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>HISTORIA DE LA ANESTESIA LOCAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades.</li> <li>- Objetivos</li> </ul> <p>SEMIOLOGIA Y UMBRAL DEL DOLOR</p> <p>CONSIDERACIONES CLINICAS PARA LA SELECCIÓN DEL ANESTESICO LOCAL ADECUADO</p> <p>CARACTERISTICAS DEL CARTUCHO ANESTESICO Y COMPOSICION DEL CONTENIDO.</p> <p>INSTRUMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de Jeringas</li> <li>- Sistema de cartuchos</li> <li>- Aguja</li> <li>- Aplicación de la NOM.</li> </ul> <p>TECNICAS DE ANESTESIA LOCAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anestesia por infiltración local Submucosa, subperiostica, intraligamentaria, papilar, intraosea</li> <li>- Anestesia Troncular (regional)</li> </ul> <p>ACCIDENTES Y COMPLICACIONES DE LA ANESTESIA LOCAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complicaciones debidas a la inserción de la aguja.</li> <li>- Complicaciones debidas a la solución anestésica.</li> <li>- Aplicación incorrecta de las técnicas anestésicas.</li> </ul> <p>APLICACIÓN DE LA PREMEDICACIÓN ANESTÉSICA. EN ODONTOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades, Indicaciones</li> <li>- Fármacos utilizados en la premedicación</li> </ul>	<p>Análisis y reflexión de la información bibliográfica básica y complementaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reporte del análisis Oral y escrito para su discusión grupal.</li> <li>- Reconocimiento del umbral del dolor.</li> <li>- Análisis y reflexión de las indicaciones para la aplicación de soluciones anestésicas</li> <li>- Descripción del cartucho anestésico</li> <li>- Uso adecuado del Instrumental.</li> <li>- Selección del anestésico local indicado para cada caso clínico</li> <li>- Elaboración de la historia Clínica.</li> <li>- Localización de las referencias anatómicas para la aplicación de la Técnica..</li> <li>- Selección del anestésico indicado para cada caso Clínico.</li> <li>- Aplicación de las técnicas Intraorales.</li> </ul>	<p>Responsabilidad</p> <p>Compromiso</p> <p>Interés</p> <p>organización</p> <p>Confianza</p> <p>Autoaprendizaje</p> <p>Curiosidad</p> <p>Disposición al trabajo, y a integrarse a grupos</p> <p>Limpieza</p> <p>Honradez</p> <p>Tolerancia</p> <p>Respeto</p> <p>Empatía</p>



## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
Búsqueda y consulta de fuentes de información Lectura, síntesis e interpretación Repetición simple y acumulativa Elaboración de modelos  Elaboración de mapas conceptuales Elaboración de cuadros sinópticos Elaboración Dibujos. Aplicación de técnicas en paciente.	Lectura comentada Plenaria Mapas conceptuales Organización de grupos colaborativos Tareas para estudio independiente Discusión dirigida Exposiciones con apoyo tecnológico variado Enseñanza tutorial. Dirección de practicas

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Libros. Revistas indexadas Material impreso Videos Prototipos anatómicos Pacientes	Bibliotecas Pintarrón Proyector electrónico Computadora Unidad dental Instrumental

## 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Reporte de las lecturas analizadas. Entrega de tareas	Coherencia. Suficiencia Pertinencia Tiempo indicado	Aulas	10%
- Prácticas clínicas	Aplicación correcta (en paciente) de todas las técnicas anestésicas intraorales analizadas Demostrando Responsabilidad. Organización, Empatía, Compromiso y tiempo indicado.	Clínicas	60%
Evaluación escrita Evaluaciones parciales (2) Evaluación Final	Coherencia Pertinencia	Aulas Clínica.	30%



## 29. Acreditación

Para acreditar la Experiencia Educativa se requiere alcanzar el 60% de las evidencias de desempeño. El estudiante deberá tener el 100% de prácticas para presentar el examen final. La evaluación final será la sumatoria total de las partes que lo integran.

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- CIANCIO G. SEBASTIAN. Farmacología para Odontólogos. Ed. Manual Moderno. México 1999.
- GURROLA MARTINEZ BEATRIZ. Anestesia Odontológica Ed. McGraww- Hill Interamericana. México 2001.
- JORGENSEN. H.B. Anestesia Odontológica. Ed. Interamericano México 1992.
- MARKUS D. W. LIPP. Anestesia Local en Odontología. Ed. Expaxs. Barcelona 1998.
- RIES CENTENO GUILLERMO A. Cirugía Bucal. Ed. El ateneo, Argentina 1964.
- KRUGER O. GUSTAV. Cirugia Bucal. Ed. Interamericana. Mexico. 2000
- D.H. Roberts, J.H. Sowray. Analgesia local en Odontologia. Ed. Moderno. 2ª edicion. México 2003
- Stanley Malamed F. manual de anestesia local 5ª edición Elsevier España 2006 Madrid España
- Macouzet Olivar Carlos anestesia local en odontología 2 a edición Manual Moderno 2008 Mexico D.F.

### 31.2. Complementarias

GERAL D. ALLEN. Manual de Anestesia y Analgesia. Ed. Limusa México 1992.  
MACOUZET OLIVAR CARLOS. Manual de Anestesia Local Odontológica. Ed. Cuéllar Guadalajara, Jal, México 2000.



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMOD 48002

4. Nombre de la experiencia educativa

BIOQUIMICA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina X	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	--------------------------------------	------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL; INVESTIGACION CLINICA

7. Academia(s)

MEDICO-ODONTOLOGICAS

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): NINGUNO	8.b. Correquisito(s): EMBRIOLOGÍA	HISTOLOGÍA,
-----------------------------------	--------------------------------------	-------------

9. Modalidad

CURSO -TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 20
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2	11.2 Prácticas: 2
------------------	-------------------

12. Total de créditos

6

13. Total de horas

30

14. Equivalencias

BIOQUIMICA

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

MARIA DEL ROCIO BULAS MENDOZA, CONSTANTINO TORRES ROMÁN, JOSÉ ANTONIO SOSA DELFÍN, MARTHA A. VALLEJO GLEZ. CECILIA DEL S. GARCÍAMORENO ESPINOSA, ROMY PATRICIA DA SILVEIRA CRUZ, IRMA AURORA SAAVEDRA OSORIO, JOSÉ LUIS SUÁREZ FRANCO, MANUEL LÓPEZ QUINTERO

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO, MEDICO CIRUJANO, QFB, QC CON EXPERIENCIA DOCENTE Y PROFESIONAL MÍNIMA DE 3 AÑOS EN LA DOCENCIA Y EN EL ÁREA PROFESIONAL

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

La Bioquímica es una Experiencia Educativa del área básica de Iniciación a la Disciplina, indispensable para que el estudiante identifique la homeostasis celular y sus alteraciones desde el punto de vista molecular; lo capaciten en el análisis y evaluación del proceso Salud-enfermedad del ser humano; con apoyo de recursos técnicos, físicos y biológicos desarrollados en el laboratorio y mediante la investigación en grupo, lectura comentada, resúmenes, discusión dirigida y mapas conceptuales. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia a través de la participación grupal, exámenes escritos objetivos y la presentación del manual de procedimientos en forma oportuna, adecuada, redacción clara, coherente y con pertinencia argumentativa del desarrollo de prácticas de laboratorio que se lleven a cabo, las que requieren necesariamente de un respaldo teórico. Esta Experiencia Educativa generará en el estudiante actitudes de compromiso y responsabilidad, que podrán ser usadas en beneficio de la comunidad en la que preste servicio, al diagnosticar oportunamente las enfermedades, establecer un tratamiento adecuado para una evolución favorable de la salud de individuo.

La Bioquímica es una Experiencia Educativa situada en el área de Iniciación a la Disciplina, con dos horas teóricas y dos horas prácticas con un valor de seis créditos, perteneciente a la academia médico-odontológica, donde el estudiante analiza la composición química de los seres vivos, especialmente las proteínas, carbohidratos, lípidos y ácidos nucleicos, además de otras pequeñas moléculas presentes en las células, así como las reacciones químicas que sufren estos compuestos (metabolismo) que les permiten obtener energía (catabolismo) y generar biomoléculas propias (anabolismo), específicamente dentro de las células que conforman los tejidos del cuerpo humano. Con apoyo de recursos técnicos, físicos y biológicos.

22. Justificación

El estudio de la Bioquímica en la carrera de Odontología, provee al estudiante de los saberes respecto a los mecanismos intrínsecos moleculares del cuerpo humano en los diferentes niveles de organización biológica, indispensables para conocer las alteraciones de la homeostasis celular y por lo tanto de los tejidos, ya que estos conducen a procesos patológicos que necesariamente requieren de pruebas de laboratorio e interpretación de las mismas en la aplicación clínica como auxiliares en la toma de decisiones en el diagnóstico del estado de salud sistémica y/o bucal o del estado de enfermedad del individuo.





### 23. Unidad de Competencia

Los estudiantes identifican los componentes moleculares que conforman la célula eucarionte y procarionte, analiza las rutas metabólicas que se llevan a cabo durante el catabolismo y anabolismo, así como, enzimas involucradas en dicho proceso, dentro de las células que conforman el cuerpo humano, analiza los componentes bioquímicos de los órganos dentarios y hueso, con disposición para intercambiar información clínica en forma responsable, oportuna y ética, en un trabajo de colaboración inter y multidisciplinaria a fin de restablecer la salud del individuo o la comunidad, haciendo uso de herramientas y TICs indispensables para tal fin y comprometido con la educación continua.

### 24. Articulación con los ejes

El estudiante analiza y emite juicios en forma grupal e individualmente sobre la homeostasis celular y sus alteraciones en un marco de orden y respeto mutuo, enfatizando los argumentos sobre los mecanismos macro y micromoleculares que evidencian en el estudiante la adquisición de conocimientos bioquímicos en el laboratorio para establecer un diagnóstico clínico de laboratorio de las alteraciones presentes en los pacientes que asisten a consulta.

El estudiante realiza actividades individuales y grupales en el aula y laboratorio incorporando los conocimientos en forma integral, responsable y ética con disposición al trabajo colaborativo para interactuar e intercambiar información, buscando la reflexión y generación de ideas en grupo con orden y responsabilidad, sobre la identificación de las diversas lesiones sistémicas y bucales en sus aspectos moleculares.



25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes bioquímicos del cuerpo humano.</li> <li>• Estructura y función de los carbohidratos. Práctica de glucosa sanguínea</li> <li>• Estructura y función de los lípidos. Prácticas de colesterol, triglicéridos y lípidos totales.</li> <li>• Estructura , función e importancia clínica de las proteínas. Práctica de proteínas totales y albúmina.</li> <li>• Estructura y función de las enzimas. Enzimas de diagnóstico clínico. Prácticas de transaminasas, fosfatasas y amilasa</li> <li>• Digestión y nutrición</li> <li>• Metabolismo y catabolismo.</li> <li>• Las bacterias y sus propiedades</li> <li>• Química de los fosfatos de calcio.</li> <li>• Química de los dientes.</li> <li>• Calcificación del hueso, dentina y el esmalte.</li> <li>• Aspectos bioquímicos de la Caries Dental y la enfermedad periodontal</li> </ul>	<p>25.2 Heurísticos</p> <p>Describir en forma oral y esquemática los diferentes tipo de células</p> <p>Comparar las características de los diferentes tipos de células y sus estructuras</p> <p>Identificar las diversas estructuras celulares a través del microscopio óptico.</p> <p>Describir manifestaciones micro y macro moleculares de las diversas enfermedades y lesiones mediante el análisis de la información oral y escrita con apoyo de la metacognición y manejo de buscadores de información</p> <p>Identificación y manejo de instrumentos, instrumental y materiales de laboratorio</p> <p>Preparación de diferentes concentraciones de soluciones de uso más frecuente en Bioquímica.</p> <p>Aplicación de las soluciones con concentraciones diversas al manejo de material biológico.</p> <p>Aplicar el uso de sistemas amortiguadores</p> <p>Observación de estructuras y organización de la información y desarrollo esquemático de las mismas.</p> <p>Separación de diferentes fracciones subcelulares de tejido mediante gradientes de sacarosa.</p> <p>Determinación de la <math>\alpha</math>amilasa salival y comparación con los patrones establecidos.</p> <p>Determinación de glucosa en sangre y en orina.</p> <p>Determinación de los valores de referencia de lípidos en sangre y su relación con estadio patológico.</p> <p>Descripción oral y escrita de las pruebas de laboratorio de química sanguínea, de EGO y su relación con el proceso Salud –Enfermedad</p> <p>Biometría Hemática y diferenciales con sus valores referentes (normales y anormales</p> <p>Determinación de pruebas de grupos sanguíneos, Tiempo de coagulación, protrombina, tromboplastina, sangrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición al trabajo</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Constancia</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Ética</li> <li>• Apertura</li> <li>• Respeto</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Participación</li> </ul>



26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de fuentes de información</li> <li>• Lectura de comprensión y síntesis de los contenidos teóricos programados en las referencias básicas y complementarias</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Imitación de modelos de las estructuras de biopolímeros</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Elaboración de bitácoras</li> <li>• Tareas para estudio independiente</li> <li>• Analogías</li> <li>• Procedimientos de laboratorio</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Exposición de temas</li> <li>• Análisis y discusión de casos en participación de dinámica grupal</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador previo.</li> <li>• Exposición y explicación de temas con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Organización de grupos colaborativos.</li> <li>• Tareas para estudio independiente.</li> <li>• Dirección de prácticas</li> <li>• Realización de técnicas grupales (mesas redondas, Philips 66, panel, etc.)</li> <li>• Proyección de videos y diapositivas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Estructuras analógicas.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Palabras claves</li> <li>• Pistas</li> <li>• Resumir uso de estructuras textuales</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Búsqueda directa</li> <li>• Elaboración de notas</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Enseñanza tutorial</li> </ul>

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material impreso</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Carteles</li> <li>• Reporte de procedimientos de laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoprojector</li> <li>• Cámara digital</li> <li>• Computadora</li> <li>• Material e instrumental de laboratorio: colorantes, jeringas, matraces, pipetas, porta-objetos centrifuga, Microscopio, losetas socavadas, crisol, báscula, estufa etc.)</li> </ul>



## 29. Tareas y Evidencias de Desempeño

29.1 Evidencia(s) de desempeño	29.2 Criterios de desempeño	29.3 Campo(s) de aplicación	29.4 Porcentaje
Realización correcta de los procedimientos en el laboratorio y reporte de practica	Coherencia Pertinencia Racionalidad Eficiencia Limpieza	Laboratorio	10%
Participación en clase	Puntualidad Coherencia	Aula	10%
Evaluaciones parciales y final	Eficiencia Asertividad Eficacia	Aula	80%

## 30. Rubricas de Evaluación

30.1 Criterios actividades	malo	regular	bueno	excelente	porcentaje
Realización y reporte de las prácticas realizadas					30%
Participación en clase					10%
Examen escrito Parcial Ordinario					60%
<b>TOTAL</b>					<b>100%</b>



### 31. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral de temas en forma individual y grupal</li> <li>Informe escrito de procedimientos de laboratorio</li> <li>Presentación de mapas conceptuales en carteles y/o filminas</li> <li>Prototipo de estructura de biopolímeros</li> <li>Tareas: presentación de resúmenes, búsqueda de palabras, elaboración de esquemas.</li> <li>Evaluación Escrita</li> <li>Presentación Escrita de Prácticas de Laboratorio</li> <li>Participación de exámenes parciales escritos</li> <li>Participación en examen final escrito</li> <li>Presentación de Exposición de temas en grupo en diaporamas infocus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral en forma oportuna, coherente, suficiente, con fluidez y claridad</li> <li>Entrega oportuna de trabajos de investigación y prácticas escritas de laboratorio en forma oportuna, pertinente, racional, coherente, suficiente</li> <li>Mapas conceptuales en forma clara, pertinente, coherente, suficiente</li> <li>Participación activa en clase individual y grupal con exactitud, en forma congruente, oportuna y</li> <li>Presentar prototipos de biopolímeros con exactitud y oportunidad.</li> <li>Exámenes parciales y final resueltos en forma eficaz, racional, suficiente.</li> <li>Presentaciones de diaporamas infocus o filminas en forma clara, eficiente, suficiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> <li>Centro de cómputo</li> <li>USBI</li> <li>Laboratorio de EE básicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de temas y participación activa 20 %</li> <li>Reporte de Prácticas 20 %</li> <li>Exámenes parciales y final escrito 60 %</li> </ul>

### 32. Acreditación

El estudiante acreditará esta experiencia educativa con un mínimo de créditos que corresponde obtendrá una calificación máxima de 10 y una mínima de 6 para aprobar el curso



### 33. Fuentes de información

#### 33.1. Básicas

- LAGUNA J., PIÑA G.E (2002). Bioquímica de Laguna. México: Manual Moderno
- LOZANO J.A. Y COLS (2000) Bioquímica y Biología Molecular para Ciencias de la Salud 2° edición. España. McGraw-Hill/ Interamericana.
- MCKEE T., MCKEE J. (2003) Bioquímica. La base molecular de la vida 3° edición. España McGraw-Hill/ Interamericana.
- LODISH H.(2002) edición en Inglés, (2003) 4° edición traducción en español CD Rom NUEVO. Biología celular y molecular. España. Médica Panamericana
- David L. Nelson, Michael M. Cox. Lehninger principios de bioquímica. Quinta edición 2009. Editorial Omega
- Álvaro González Hernández. Principios de bioquímica clínica y patología molecular. Primera edición 2010. Editorial Elsevier/Mosby.

[www.whfreeman.com/biología](http://www.whfreeman.com/biología).

e mail [info@medicapnamericana.com](mailto:info@medicapnamericana.com).

[www.medicamericana.com](http://www.medicamericana.com)

On Line Learning Center. [www.mhhe.com/mckee](http://www.mhhe.com/mckee).

#### 33.2. Complementarias

- BENYON S. (1998). Lo esencial en metabolismo y nutrición. España. Harcourt Brace.
- COX T.M., SINCLAIR J. 1998. Biología Molecular en medicina. España. Médica panamericana.
- DEVLIN T.M. (1999;2000). Libro y texto con aplicaciones clínicas 3° edición-2 tomos. Reverte
- LOZANO J.A. et al (1997) Preguntas y respuestas de Bioquímica. España. McGraw-Hill/ Interamericana MATHEWS C.K., VAN HOLDE K.E1998. Bioquímica 2° edición. España. McGRAW-Hill/Interamericana.
- MONTGOMERY R., CONVAY TW. SPECTOR A. (1998) Bioquímica. Casos y Texto 6° edición. Mosby.
- NORIEGA. M. J.(2000). Principios de Bioquímica. MASSON ORTIZ A., TERUEL J.A.(1998). Química Biológica Básica. AVL
- ROSKOASKI R. (1997). Bioquímica. España. McGRAW-Hill/Interamericana.
- WIDNER F., BEFFFA R. (2000). Dario de Bioquímica y Biología molecular..Acribia

#### PÁGINAS WEB

- El proyecto biológico. Universidad Arizona. <http://www.biologico.arizona.edu>
- Nivel Introductorio. <http://www.arrakis.es/~iluengo/biología.html>
- <http://www.um.es/~molecula/índice.html>.
- Metabolismo.páginas del Dr Ernesto Vázquez Contreras UNAM. México
- <http://www.laguna.fmedic.unam.mx/~evasquez/>
- Monografías.
  - <http://www.monografias.com/Biología/>
  - <http://www.monografias.com/Quimica/>
  - <http://www.monografias.com/Salud/>



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMOD 48010

4. Nombre de la experiencia educativa

CLÍNICA DE DAGNOSTICO

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL; INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

MEDICO-ODONTOLOGICA

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): MEDICO-ODONTOLÓGICA ESTOMATOLÓGICA,	PROPEDEUTICA ,MEDICINA	8.b. Correquisito(s): NINGUNO
--	---------------------------	-------------------------------

9. Modalidad

CLÍNICA

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 20

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 0	11.2 Prácticas: 5
------------------	-------------------

12. Total de créditos

5

13. Total de horas

5

14. Equivalencias

CLÍNICA DE DIAGNOSTICO

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

CECILIA DEL SOCORRO GARCIAMORENO E., MARTHA AURORA VALLEJO G., JOSÉ ANTONIO SOSA DELFÍN, CONSTANTINO TORRES, AUDREY RAMÍREZ VILLANUEVA, REYNA MARÍA BAUTISTA GONZÁLEZ, EDITH LILIA GALINDO REYES, ANGÉLICA SUAREZ PORRAS, LUISA OTILIA NAVARRO ORTIZ, ELVIA EDITH HERNANDEZ VIRUES, GRACIELA MARIBEL FLORES GONZALEZ, JORGE RAÚL DEL TORNO ABREU, JUAN ANTONIO CASTAÑEDA FELGUEROSO, ARACELI GARCIA ROCHA, CANDELARIA PINTOS DIAZ

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSTGRADO DISCIPLINAR, CON MÍNIMO TRES AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE Y DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

MULTIDISCIPLINAR - INTERDISCIPLINAR

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar con cinco horas clínica, cinco créditos. Tiene como propósito que el estudiante reconozca las alteraciones y manifestaciones clínicas de las diferentes enfermedades de la cavidad bucal en paciente; Con la premisa imprescindible de que los estudiantes desarrollen y apliquen en el área clínica, los conocimientos, habilidades y actitudes para lograr un diagnóstico, pues de ello depende el éxito de la atención a la salud. De esta manera, se espera que obtenga, interprete y analice la información del expediente clínico para lograr la integración del diagnóstico y al mismo tiempo, un adecuado plan de tratamiento. Se realizará a través de la investigación documental y en línea. En un marco de respeto, tolerancia para el paciente.

22. Justificación

Esta experiencia educativa tiene como finalidad que el alumno adquiera habilidades y destrezas en el manejo de pacientes que acuden a la clínica, aplicando los conocimientos adquiridos para detectar y diagnosticar en forma oportuna y eficiente todas las alteraciones que tienen relación con el sistema estomatognático. Además de establecer el pronóstico y el plan de tratamiento correspondientes. Así como la canalización de los casos que así lo requieren.

23. Unidad de Competencia

El estudiante establece un diagnóstico mediante la Interpretación de datos obtenidos de manera sistemática, organizada para elaborar un plan de tratamiento adecuado. En un ambiente de responsabilidad, compromiso, empatía, interés, tolerancia, limpieza y autocrítica.

24. Articulación con los ejes

El estudiante en equipo o individualmente realizará prácticas profesionales que le permita aplicar el conocimiento adquirido para desarrollar habilidades y destrezas bajo un marco de ética, respeto y orden que converjan en el diagnóstico, pronóstico y tratamiento integral de cada paciente.





Universidad Veracruzana

## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
	Utilización racional de los recursos de la clínica Selección y uso adecuado del instrumental odontológico y sillón dental Elaboración de Historia Clínica en pacientes. Análisis de modelos de estudio Interpretación de estudios de gabinete y laboratorio Manejo adecuado del paciente.	Limpieza Compromiso Iniciativa Disciplina Respeto Disposición al trabajo individual y grupal Empatía Responsabilidad Socialización Confianza.

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
Elaboración de historias clínicas en paciente Investigación bibliográfica Discusión sobre casos clínicos Atención directa al paciente	Coordinar las actividades Organización de equipos de trabajo Asignación de tareas de los equipos de trabajo Supervisión, discusión y análisis de los casos presentados.

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Paciente Instrumental de exploración Radiografías. Fotografías. Modelos de estudio. Historia clínica médico odontológica	Equipo dental. Pizarrón Equipo de Rx Cámara digital Computadora Video proyector



## 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Elaboración de historia clínica de seis pacientes con características diferentes de salud y obtención del diagnóstico integral.	Presentación. Datos veraces Uso de la terminología medica- odontológica adecuada. Selección adecuada de los exámenes de gabinete y laboratorio. Diagnóstico clínico	Clínicas de la facultad	Cada Historia Clínica tiene un valor de 10%
Exposición de casos	Sesiones clínicas quincenales	Aula/Sala audiovisual/ Clínica	40%

## 29. Acreditación

Para acreditar se requiere se cumplan el 60% de los criterios de evaluación

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Burket lester, medicina bucal, ed. interamericana, México. última edición
- Castellanos Suarez José Luis. Medicina en Odontología. Segunda edición. Ed. Manual Moderno México. 2002
- Harina- Cansen. Radiología Dental. 2ª edición. Ed. McGraw-Hill. Mexico 2002
- Guyton.Hall. Manual de Fisiología Médica. 10ª Edición. Ed. McGraw-Hill. Interamericana. España 2002
- Alonso Alberto Alonso. Oclusión y Diagnostico en Rehabilitación Oral. Ed. Medica Panamericana Argentina 2003
- Giglio J. Máximo. Semiología en la práctica Odontológica. 1ª Edition. Ed. McGraw-Hill. Interamericana. Chile 2000
- Eduardo Luis ceccotti, clínica estomatología, sida cáncer y otras afecciones. ed. médica panam.
- atlas of oral and maxilo facial pathology, ed. saunders 2000.

### 30.2. Complementarias

- Dr. Mario armando luna. m.d. Anderson center cáncer, houston usa. avances en patología oral.
- Tumores de cabeza y cuello. ed. Guipúzcoa 1995.
- zegarlli Edward, medicina bucal. ed. interamericana última edición.
- t.j. bayley, enfermedades sistémicas en odontología ed. científica plm. Mex. 1ª. Ed 1998



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMOD 48004

4. Nombre de la experiencia educativa

FARMACOLOGÍA

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina X	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva
--------------------	-----------------------------------	------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD BUCAL

7. Academia(s)

DISCIPLINAR Y MEDICO-ODONTOLOGICA

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): FISIOLÓGÍA, BIOQUIMICA Y MICROBIOLOGIA.	8.b. Correrquisito(s): NINGUNO.
--	---------------------------------

9. Modalidad

TEORICO - PRACTICO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 4	11.2 Prácticas: 2
------------------	-------------------

12. Total de créditos

10

13. Total de horas

90

14. Equivalencias

Farmacología I y Farmacología II

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

CONSTANTINO TORRES ROMÁN, JOSÉ ANTONIO SOSA, MARTHA A. VALLEJO GLEZ, EDITH LILIA GALINDO REYES, MARÍA ESTHER GIDI Y TORRES, CRISTÓBAL SAYAGO HERNÁNDEZ, JUAN ANTONIO CASTAÑEDA FELGUEROSO, BARTOLOME SERVERA PACHECO, ESTEBAN VALDEZ

18. Perfil del docente

Cirujano dentista preferentemente con especialidad disciplinaria y/o químico con especialidad en farmacia y/o médico cirujano con especialidad disciplinaria, además con experiencia de dos años mínimo en la docencia de nivel superior, con cursos de formación pedagógica, con mínimo tres años de experiencia profesional y con cursos de actualización disciplinaria.

Cirujano dentista y/o químico farmacobiólogo y/o médico cirujano con experiencia de dos años en la docencia y dos de experiencia profesional con cursos de actualización disciplinaria y pedagógica.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa pertenece al área médico odontológicas con 6 horas a la semana mes, impartándose 4 horas de teoría y 2 de prácticas, quedando con 10 créditos. Se aborda el conocimiento de la estructura química de los fármacos, su farmacodinamia, farmacocinética, las interacciones farmacológicas para indicar con bases científicas el fármaco correcto. Se define como la ciencia de las sustancias empleadas para prevenir, diagnosticar y tratar enfermedades. La experiencia educativa de farmacología pertenece a la academia médico-odontológica dentro del área disciplinar, con 6 horas a la semana mes, impartándose 4 horas teoría y 2 horas de práctica con un valor de 10 créditos. Su conocimiento es fundamental en el campo de ciencias de la salud para conocer la estructura química de los fármacos, su farmacodinamia, farmacocinética y las interacciones farmacológicas para indicar con bases científicas el fármaco correcto, estimando las posibilidades de los beneficios terapéuticos así como de las reacciones indeseables secundarias; es decir, ponderar los riesgos-beneficios.

22. Justificación

El estudio de la farmacología permite al alumno identificar y conocer los diferentes fármacos y sus mecanismos de acción para que en su práctica profesional pueda utilizarlos adecuadamente en la medicación de sus pacientes. De tal manera, que provea al estudiante de las herramientas para la prescripción de fármacos encaminados a la prevención y tratamiento de enfermedades. Así, como la actualización en el manejo de nuevos fármacos.



Universidad Veracruzana

### 23. Unidad de Competencia

El estudiante , prescribe y utiliza fármacos considerando los principios fundamentales de la farmacocinética y farmacodinamia en el tratamiento de las enfermedades estomatológicas, sin perder de vista el enfoque sistémico que le permita decidir cuándo y con quien interconsulta, estimando además, las posibilidades de los beneficios terapéuticos así como las reacciones secundarias e indeseables, comprometiéndose a una educación continua mediante cursos presenciales y apoyo de las TICs, para conocer los avances de la farmacología que le ayuden a brindar un mejor servicio a la comunidad, con actitud de honestidad, respeto y ética.

### 24. Articulación con los ejes

El estudiante analiza y emite juicios en forma grupal e individual sobre la aplicación de los fármacos de manera correcta en los pacientes que presenten patologías estomatológicas, dentro de un marco de respeto mutuo, enfatizando los argumentos sobre los mecanismos de farmacodinamia y farmacocinética que evidencien los conocimientos farmacológicos en el laboratorio, para establecer un diagnóstico clínico de las alteraciones presentes en los pacientes y proveer el tratamiento adecuado, incorporando los conocimientos en forma integral, responsable y ética con disposición al trabajo colaborativo para interactuar e intercambiar información, buscando la reflexión y generación de ideas en grupo, con orden y responsabilidad.



25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>Definición de Farmacología Farmacocinética. Absorción ( vías de administración), distribución, metabolismo y excreción de los fármacos Farmacodinamia. Mecanismos de acción de los fármacos.</p> <p>Introducción a la farmacología del sistema nervioso autónomo. Activadores de los receptores adrenérgicos: Adrenalina, Epinefrina, Felipresina, Noradrenalina ect. Bloqueadores de los receptores adrenérgicos</p> <p>Introducción a la farmacología de los fármacos que actúan en el sistema nervioso central. Hipnóticos y sedantes Antiepilépticos Anestésicos generales Antibacterianos Antimicóticos Analgésicos y Antiinflamatorios Interacciones farmacológicas Antivirales Histamina y antihistamínicos Shock anafiláctico Manejo farmacológico del paciente sistémicamente comprometido Antibióticos: Bactericidas y Bacteriostáticos. Penicilina, amoxicilina, dicloxacilina, cefalosporina, tetraciclinas, macrólidos, clindamicina, estreptociclinas, aminoglucósidos y espectomicina sulfonamidas, trimetopim y quinolonas, metronidazol Antimicóticos. Nistatina Antivirales. Aciclovir Antihipertensores. Vasodilatadores. Nitroglicerina</p>	<p>Determinar la aplicación, mecanismo y acción de los fármacos</p> <p>Seleccionar la vía adecuada de administración de los medicamentos</p> <p>Analizar y conocer la absorción, distribución, metabolismo y excreción de los medicamentos</p> <p>Establecer las indicaciones, contraindicaciones, dosis y presentación de los fármacos</p> <p>Establecer las interacciones farmacológicas por tratamientos sistémicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• compromiso</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Disposición al trabajo</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Respeto al paciente</li> <li>• Gusto</li> <li>• Ética</li> <li>• Humanismo</li> </ul>

<p>Glucosidos cardiacos y otros farmacos utilizados en la Insuficiencia cardiaca congestiva. Cardenolicos          Antiarritmicos Lidocaína          Diureticos Furocemida          Histamina y antihistaminicos,.          Serotonina y alcaloides del cornezuelo del centeno          Eicosanoides prostaglandinas, tromboxanos, leucotrienos y compuestos relacionados.          Factores de crecimiento hematopoyeticos          Farmacos utilizados en los transtornos de la coagulacion.          Antiinflamatorios no esteroideos A.I.N.E.S. y Corticoides          Fármacos antidiabéticos.          Hipoglucemiantes          Fármacos que afectan la homeostasia mineral ósea            Vitaminas liposolubles e hirosolubles</p>		
--	--	--

26. Estrategias metodológicas

<b>26.1 De aprendizaje:</b>	<b>26.2 De enseñanza:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de fuentes de información: Metacognitivas</li> <li>• Discusión grupal entorno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas Cognitivas</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información.</li> <li>• Análisis y discusión de casos</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de actividades</li> <li>• Coordinación de actividades</li> <li>• Enseñanza tutorial</li> <li>• Exposición problemática</li> <li>• Organización de grupos de trabajo</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> </ul>

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Antologías</li> <li>• Programas de cómputo y audiovisuales</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Prototipos</li> <li>• Instrumental y equipo de laboratorio</li> <li>• Casos clínicos</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laboratorios</li> <li>• Computadora</li> <li>• Cámara de video.</li> </ul>

28. Evaluación del desempeño

28.1 Evidencia(s) de desempeño	28.2 Criterios de desempeño	28.3 Campo(s) de aplicación	28.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y presentación de trabajos Exposición de temas en forma individual y grupal. Presentación de mapas conceptuales: carteles. Resúmenes y esquemas</li> <li>• Reporte de las prácticas de laboratorio</li> <li>• exámenes parciales y final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral de forma oportuna, coherente, suficiente con fluidez y claridad</li> <li>• Entrega oportuna de trabajos de investigación en forma oportuna, pertinente, racional, coherente, suficiente</li> <li>• Mapas conceptuales en forma clara, coherente, suficiente</li> <li>• Participación activa en clase de forma individual y grupal con exactitud y congruencia</li> <li>• Realización de las prácticas de laboratorio en tiempo y forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Escuela</li> <li>•aula</li> <li>•laboratorio</li> <li>•clínica</li> <li>•consultorio</li> <li>•centro de cómputo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Participación individual y grupal 10%</li> <li>•prácticas de laboratorio 30%</li> <li>•exámenes 60 %</li> </ul>

29. Acreditación

Cumplir con el 60 por ciento de las actividades de desempeño
--

30. Fuentes de información





### 30.1. Básicas

- Ciancio g. Sebastián. Farmacología para odontólogos. Ed. Manual moderno. México, 1999
- Hardman g. Joel. Las bases farmacológicas de la terapéutica. Edit. Macgraw-hills, Interamericana 9na edición, mexico, d.f. 1996.
- Bertram g. Katzung. Farmacología basica y clinica, edit. El manual moderno 8va edición, mexico d.f. 2002.
- Ciancio. Sebastián G. Y Bourgault. P (2003) "Farmacología Clínica para Odontólogos" 3ª edición, Editorial: El Manual Moderno México.
- *Goodman y Gilman (2005) "Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica"*
- Vol.1 y Vol. 2 10ª edición. Editorial Mc Grau Hill. México
- *Pérez Torres H. (2005) Farmacología y terapéutica odontológica 2ª edición*
- Edit. AMOLCA, Colombia.

### 30.2. Complementarias

- Bertram G.K. 2006 Farmacología Básica y Clínica. Edit Manual Moderno 8ª edición. México
- Hardman.G.J—(2006) Las bases farmacológicas de la terapéutica. Edit. Mac Graw Hill, Interamericana 9ª edición. México
- Hernández Pérez .Torres. Farmacología y Terapéutica Odontológica ISBN980-6574-23-0 amolca
- Jameson JL, Harrison. (2005) Manual de Medicina. 16ª ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana
- *Kasper DL, Braunwald E, Fauci AS, Hauser SL, Longo DL,*
- Laso Guzmán FJ, (2004) Patología General. Introducción a la medicina clínica. Ed. Masson Barcelona.
- *Litter M. Compendio de Farmacología. Edit. El Ateneo 3ª edición. Barcelona*
- Pérez A. y Castro del P. (2006) Manual de patología general 6ª ed. Edit. Masson. Barcelona
- *Rubin/Farmer "Patología" fundamentos (1992) Edit. Médico Panamericana.*

#### Fuentes de Internet:

- [http://www.actaodontologica.com/ediciones/2009/1/antiinflamatorios\\_no\\_esteroideos\\_ain\\_es\\_](http://www.actaodontologica.com/ediciones/2009/1/antiinflamatorios_no_esteroideos_ain_es_)
- [coadyuvante\\_tratamiento\\_enfermedad\\_periodontal.asp](http://www.actaodontologica.com/ediciones/2009/1/antiinflamatorios_no_esteroideos_ain_es_)
- <http://medicamentos.medciclopedia.com/analgesicos-antiinflamatorios-y-antipireticos/farmacos-antiinflamatorios-no-esteroideos/>
- <http://www.gacetamedicabilbao.org/web/es/paper.php?doi=070051vo>
- <http://www.prvademecum.com/default.asp>
- <http://www.vademecum.es/productos/index.html>



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMOD 48001

4. Nombre de la experiencia educativa

FISIOLOGÍA

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina X	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva
--------------------	-----------------------------------	------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD

7. Academia(s)

DISCIPLINAR Y MEDICO-ODONTOLOGICAS

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): ANATOMÍA HUMANA II, HISTOLOGÍA, EMBRIOLOGÍA	8.b. Correquisito(s): MICROBIOLOGIA
--	-------------------------------------

9. Modalidad

TEORICO - PRACTICO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 4	11.2 Prácticas: 2
------------------	-------------------

12. Total de créditos

10

13. Total de horas

90

14. Equivalencias

FISIOLOGÍA

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

CONSTANTINO TORRES ROMÁN, JOSÉ ANTONIO SOSA DELFÍN, MARTHA A. VALLEJO GLEZ., CECILIA DEL S. GARCÍAMORENO ESPINOSA, JAVIER GASTÓN PÉREZ ORTÍZ, MARÍA ESTHER GIDI Y TORRES, NORMA ANGÉLICA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ, JOSÉ LUIS SUAREZ FRANCO, HÉCTOR ZAVALA, CLARA ELENA BALTAZAR DIAZ, FANNY O. AGUILAR JAUME, ESTEBAN VALDEZ

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO DISCIPLINAR Y/ O MEDICO CIRUJANO CON ESPECIALIDAD, CON EXPERIENCIA MÍNIMA DE 3 AÑOS EN LA DOCENCIA Y EN EL ÁREA PROFESIONAL

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa pertenece al área médico- odontológicas con 6 horas a la semana mes, impartándose 4 horas de teoría y 2 de prácticas quedando con 10 créditos. su conocimiento fundamental, permite abordar la función de todos los órganos aparatos y sistemas del organismo humano por lo que es base de las diferentes EE clínicas en el campo de ciencias de la salud, .incidiendo en la formación integral del estudiante al analizar las características definitorias de la función orgánica que le permite comprender explicar las interrelaciones de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano que establece el conocimiento de la función normal.

22. Justificación

El dominio de los contenidos de esta experiencia se considera fundamental para dar al estudiante el conocimiento básico de la función de cada uno de los órganos, aparatos y sistemas que en su conjunto funcional y armónico integran el cuerpo humano,. partiendo de la identificación de lo normal para diferenciarlo de lo anormal. por lo que las experiencias educativas clínicas del área ciencias de la salud deben considerar la fisiología como pilar de estas.

23. Unidad de Competencia

El Estudiante reconoce el funcionamiento normal de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano mediante la aplicación de los principios fisiológicos básicos, la observación, medición, comparación y valoración de las funciones en sujetos de estudio, realizado con responsabilidad, respeto, creatividad.

24. Articulación con los ejes

El desarrollo de patrones de aprendizaje independientes y habilidades de pensamiento analíticos son fundamentales en el aprendizaje de esta EE. lo que lleva a la reflexión individual y grupal dentro de un marco de orden y respeto mutuo, sobre las funciones de los aparatos y sistemas del cuerpo humano, así como de la importancia de las técnicas de medición para determinar los parámetros normales de su fisiología.



25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>1.Principios generales de la fisiología humana. 1.1 Organización del cuerpo humano. medio interno y la homeostasia.</p> <p>2. El tejido excitable 2.1 Célula nerviosa 2.2 Célula muscular</p> <p>3. Arco reflejo 3.1 Sinapsis 3.2 Vía aferente 3.3 Receptores 3.4 Vía eferente</p> <p>4. Sensibilidad cutánea profunda y visceral 4.1 Dolor</p> <p>5. Audición y equilibrio</p> <p>6. Olfato y gusto</p> <p>7. Control de la postura y del movimiento</p> <p>8. Regulación central de la función visceral</p> <p>9. Bases neurales del comportamiento instintivo y las emociones</p> <p>10. Funciones superiores del sistema nervioso central</p> <p>Endocrinología 1. Glándulas tiroides 2. Funciones endocrinas del páncreas 3. La glándula suprarrenal 4. Control hormonal del metabolismo del calcio y fisiología del hueso</p> <p>Aparato digestivo 1. Fisiología de la boca 2. Regulación de la función gastrointestinal</p> <p>Aparato cardiovascular y respiratorio 1. Líquidos corporales circulantes 2. Actividad eléctrica del corazón 3. mecanismo de regulación cardiovascular 4. Homeostasis cardiovascular en la salud y en la enfermedad 5. Función pulmonar 6. Regulación de la respiración 7. Ajustes respiratorios en salud y enfermedad 8. Ajustes cardiovascular y respiratorio en la salud y en la enfermedad</p>	<p>Comprender el concepto general de la fisiología humana</p> <p>Determinar los conceptos de mantenimiento y equilibrio del cuerpo humano</p> <p>Identificar y diferenciar las funciones de los sistemas del cuerpo humano a través de la proyección de imágenes</p> <p>Describir la anatomía fisiológica de la fibra nerviosa, el potencial de acción o impulso nervioso. La transmisión de señales en los nervios periféricos y la unión neuromuscular</p> <p>Describir la fisiología de los músculos estriado, cardiaco y liso</p> <p>Determinar los mecanismos de la contracción muscular</p> <p>Analizar la fisiología del oído y su relación con el equilibrio y la orientación</p> <p>Relacionar la activación de los sentidos del olfato y del gusto mediante diversos estímulos y su correlación con el medio</p> <p>Localizar los diferentes medios de integración en el ser humano</p> <p>Determinar el control viceral</p> <p>Determinar las bases del comportamiento de supervivencia</p> <p>Detectar la zona de desarrollo de la actividad intelectual del individuo</p> <p>Analizar las funciones de las hormonas de las diferentes glándulas</p> <p>Describir, analizar y reflexionar la fisiología de la boca, su relación con el aparato gastrointestinal</p> <p>Determinar la actividad eléctrica del corazón</p> <p>Describir la actividad cardiovascular en el mantenimiento de las presiones de los líquidos tisulares adecuadas para la irrigación de los tejidos, aparatos y sistemas del cuerpo humano</p> <p>Correlacionar los cambios fisiológicos del aparato cardiopulmonar en un modelo anatómico o virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Compromiso</li> <li>•Disponibilidad</li> <li>•Responsabilidad</li> <li>•Iniciativa</li> <li>•Disposición Al Trabajo</li> <li>•Gusto</li> <li>•Disciplina</li> </ul>



Universidad Veracruzana

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Consulta De Fuentes De Información:</li> <li>•Elaboración De Ficha Uso De Modelos Anatómicos Funcionales</li> <li>•Estudio En Órganos De Animales</li> <li>•Prácticas De Laboratorio</li> <li>•Elaboración De Mapas Conceptuales</li> <li>•Fichas De Apoyo</li> <li>•Cuestionarios</li> <li>•Elaboración De Esquemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mesas De Discusión</li> <li>•Exposiciones</li> <li>•Coordinación De Las Prácticas De Laboratorio</li> <li>•Asesorías</li> </ul>

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Libros</li> <li>•Antologías</li> <li>•Programas De Computo Y Audiovisuales</li> <li>•Diapositivas</li> <li>•Internet</li> <li>•Laminillas</li> <li>•Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Estetoscopio</li> <li>• Esfigmomanometro</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Microscopio</li> <li>Video Proyector</li> </ul>

## 28. Evaluación del desempeño

28.1 Evidencia(s) de desempeño	28.2 Criterios de desempeño	28.3 Campo(s) de aplicación	28.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización correcta de los procedimientos</li> <li>• Elaboración de bitácoras</li> <li>• Presentación de temas en tiempo y forma</li> <li>• Elaboración de resumen, con su mapa conceptual y cuestionario</li> <li>• Evaluaciones parciales y final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Racionalidad</li> <li>• Eficiencia</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Puntualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela</li> <li>• Aula</li> <li>• Laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación 10%</li> <li>• Presentación De Trabajo Y Practica De Laboratorio 30%</li> <li>• Exámenes Parciales Y Final 60%</li> </ul>

## 29. Acreditación

Para acreditar se requiere de la obtención del 60% de la evaluación total.



## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Guyton, Hall, **Tratado De Fisiología Medica** , Edit. Mcgraw Hill Decima Edicion, Mexico Df. 2001
- William F. Ganong, **Fisiología Medica**, Edit. El Manual Moderno, 19ª Edicion, Mexico Df. 2004
- Richmond, Virginia, **Fisiología Humana**, Edit. Limusa, Segunda Reimpresion, Mexico Df. 1998
- Fernández G. Nancy. Manual De Laboratorio De Fisiología. 2ª. Ed. Mcgraw-Hill Interamericana, 1999

### 30.2. Complementarias

- Ewald E. Selkurt, **Fisiología** , Edit El Ateneo. Segunda Edicion. Mexico, Df. 1975
- Davenport, **Fisiología De La Digestion** , Edit. Interamericana, S.A. Segunda Edicion, Mexico Df.
- Eyzaguirre, **Fisiología Del Sistema Nervioso**, Edit. Interamericana, S.A Primera Edicion, Mexico Df.



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMOD 48008

4. Nombre de la experiencia educativa

INMUNOLOGÍA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal X	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	------------------	--------------------	---------------

6. Proyecto integrador.

7. Academia(s)

SALUD BUCAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA MEDICO - ODONTOLOGICAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): MICROBIOLOGIA , BIOQUIMICA , FISILOGÍA Y PATOLOGÍA GENERAL	8.b. Correquisito(s): NINGUNO
---	-------------------------------

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 20

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2	11.2 Prácticas: 0
------------------	-------------------

12. Total de créditos

13. Total de horas

14. Equivalencias

4	35	FIFSIOLOGIA Y PATOLOGIA GENERAL
---	----	------------------------------------

15. Fecha de elaboración/modificación

16. Fecha de aprobación

OCTUBRE del 2003	15.b. Enero 2013	
------------------	------------------	--



17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

MA. ESTHER GIDI Y TORRES, JUAN ANTONIO CASTAÑEDA FELGUEROSO, TOMAS VALADEZ

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO DISCIPLINAR Y/O MEDICO CIRUJANO CON EXPERIENCIA MÍNIMA DE 3 AÑOS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL Y DOCENTE.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

La experiencia educativa de Inmunología pertenece al área básica y se encuentra dentro de la academia Médico—Odontológicas. Su objetivo principal dentro de la carrera de Cirujano Dentista es integrar la comprensión de los mecanismos generales de defensa, que permitan el reconocimiento del ser humano como estructura biológica y nuestra interacción tanto con el medio interno como el medio externo. Otro de los objetivos de la Inmunología será la de conocer las enfermedades auto inmunitarias más frecuentes y sus consecuencias tanto a nivel general como a nivel bucal.

22. Justificación

Para el Cirujano Dentista es indispensable el conocimiento de la Inmunología como una ciencia básica que permita entender el origen de las enfermedades auto inmunitarias y sus consecuencias . El concepto original de Inmunología se originó en las enfermedades infecciosas, de modo que el mismo nombre acota la preocupación por entender como nos defendemos de las infecciones. Así mismo, la inmunología nos permite entender otros procesos de gran relevancia como el cáncer , el reconocimiento de tejidos ajenos, trasplantes de órganos, y la importancia del proceso de vacunación.

23. Unidad de Competencia

El estudiante comprende la importancia de los mecanismos de defensa del organismo ante cualquier tipo de enfermedades principalmente aquellas con manifestaciones bucales.

24. Articulación con los ejes

Para conocer los principios básicos de la inmunidad, mecanismos de defensa y procesos de alergia y vacunación se manejará el conocimiento áulico articulándose con el eje epistemológico—teórico, y a su vez , nos integraremos al eje heurístico , formando grupos de trabajo para llevar al cabo investigación a través de la literatura y consultas con Internet en un ambiente de respeto, tolerancia, compromiso, ética y responsabilidad articulándonos con el eje socioaxiológico, permeándose así la transversalidad por su interrelación.





25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos de la Inmunología</li> <li>• .Tipos de Inmunidad</li> <li>• Inmunidad celular</li> <li>• Inmunidad humoral</li> <li>• Estructura general del sistema inmune</li> <li>• ANTIGENOS: Concepto, Clasificación, Propiedades y Características.</li> <li>• ANTICUERPOS: Anticuerpos e inmunoglobulinas, tipos de anticuerpos, Interacciones Antígeno—Anticuerpo</li> <li>• ORGANOS LINFOIDES: Médula ósea y Timo como órganos linfoides primarios.</li> <li>• El Bazo y ganglios linfáticos como órganos linfoides secundarios.</li> <li>• Comportamiento de los Anticuerpos en cada uno de los órganos linfoides.</li> <li>• LINFOCITOS B y T</li> <li>• Origen y Función.</li> <li>• Relación de los linfocitos T y B con los órganos linfoides primarios y secundarios</li> <li>• MACROFAGOS Y LINFOCITOS</li> <li>• POLIMORFONUCLEARES: Origen, morfología y funciones. Mecanismo de procesamiento y presentación de Ags. Proceso de Fagocitosis.</li> </ul>	<p>Comprender el concepto básico de la Inmunidad y su importancia Identificará y Diferenciará los diferentes tipos de Inmunidad.</p> <p>Describirá los componentes Humoral y Celular, así como los mecanismos aferentes y eferentes. Identificará la distribución corporal de las estructuras del sistema inmune.</p> <p>Describirá el concepto de antígeno, distinguirá las propiedades de un antígeno y sus variedades y analizará el comportamiento esencial del sistema inmune ante los antígenos</p> <p>Comprenderá que es un Anticuerpo y su estructura molecular, Explicará las funciones de los anticuerpos y sus diferentes tipos , y Describirá las interacciones entre Antígeno.Anticuerpo</p> <p>Reconocerá la estructura y funciones de los órganos linfoides primarios y secundarios. Relacionará los eventos en la generación de los anticuerpos y su diversidad con las estructuras linfoides.</p> <p>Analizará la estructura y función de los linfocitos T y B. Conocerá la relación de los linfocitos T y B con los órganos linfoides primarios y secundarios.</p> <p>Explicará el origen, estructura y funciones de los macrófagos polimorfonucleares. Describirá sus relaciones e interacciones con los elementos celulares linfoides. Identificará todas las fases del proceso de fagocitosis.</p>	<p>Responsabilidad Compromiso Interés organización Confianza Autoaprendizaje Curiosidad Disposición al trabajo, y a integrarse a grupos Limpieza Honestad Tolerancia Respeto Empatía</p>



Universidad Veracruzana

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
1.- Búsqueda de fuentes de información 2.- elaboración de mapas conceptuales 3.- Recursos Nemotécnicos 4.- Tomar notas propias 5.- Participación Productiva 6.- Elaboración de tareas.	1.- Exposición oral con apoyo de pizarrón 2.- Preguntas dirigidas durante la exposición oral, para: a) Retomar datos previos b) Crear ejemplos a manera de símil c) Imaginar alternativas d) Participación productiva 3.- Estimular la participación de los estudiantes. 4.- Tareas para estudio independiente 5.-Exposición con apoyo tecnológico variado- 6.- Lectura complementada.

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Presentaciones digitales fuentes de información	video proyector biblioteca, internet

28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de lecturas analizadas</li> <li>• Entrega de tareas.</li> <li>• Mapas conceptuales-</li> <li>• Participación en clases .</li> <li>• Exámenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Claridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productos de Aprendizaje 50%</li> <li>• Participación en clase 20%</li> <li>• Exámenes escritos 30%</li> </ul>

29. Acreditación

Para acreditar esta E.E., el estudiante deberá tener el 60% de las evidencias de desempeño
--



## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- STITES DP, TERR A.L. Inmunología Básica y Clínica, Ed Manual Moderno 1998.
- LOCKY, BUKANTZ. Fundamentos de Inmunología y Alergia. Interamericana, Ed Mc Graw Hill, 1996
- ROJAS M. W. Inmunología. Corporación para Investigaciones Biológicas, Medellín Colombia, 1998.

### 31.2. Complementarias

Arthur j. Vander doroty s. Liciano james m. Sherman, fisiología humana, editorial mc graw hill



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMOD 48006

4. Nombre de la experiencia educativa

MEDICINA ESTOMATOLOGICA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD BUCAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

MEDICO - ODONTOLOGICAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): FISILOGÍA, PATOLOGÍA BUCAL

8.b. Correquisito(s): NINGUNO

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 30
		10.2.2 Número máximo: 35

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3

11.2 Prácticas: 0

12. Total de créditos

6

13. Total de horas

45

14. Equivalencias

MEDICINA  
ESTOMATOLOGICA I

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

JOSE ANTONIO SOSA, CONSTANTINO TORRES R., ALONSO GARCIA ANDRADE, EDNA CARMINA GONZÁLEZ GUEVARA, GRACIELA MARIBEL FLORES GONZÁLEZ, NORMA INES GOMEZ RIOS, JAVIER GASTON PEREZ ORTIZ, AGUSTIN VALENCIA, MAGALY JANET GARCIA VASQUEZ, CECILIA DEL SOCORRO GARCIAMORENO, AURORA VALLEJO GONZALEZ, MARÍA ESTHER GIDI Y TORRES, ROBERTO LOZANO GARCÍA

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO DISCIPLINAR, CON UN MÍNIMO DE 3 AÑOS DE PRÁCTICA PROFESIONAL Y EXPERIENCIA DOCENTE.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Es una experiencia educativa del área disciplinar con 3 horas de teoría y 6 créditos, en donde los alumnos identifican en los pacientes el impacto que las enfermedades sistémicas pueden tener sobre los tejidos de la boca, así como las enfermedades de la boca puedan tener efecto sobre el resto del organismo, de tal manera que al paciente, se entienda como un todo y sea atendido de acuerdo a su estado de salud general, con un amplio sentido de compromiso, confianza, autocrítica, imaginación e interés cognitivo dentro del aula. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la entrega de los reportes de lectura, revisión bibliográfica, exposiciones individuales y /o grupales con los criterios de: suficiencia, pertinencia, coherencia, claridad, fluidez y oportunidad.

Esta experiencia educativa pertenece a la academia medico-odontológica como experiencia educativa del área disciplinar con tres horas y 6 créditos. Su conocimiento es importante ya que permite conocer diversas enfermedades sistémicas que van a dar manifestaciones bucales, así como enfermedades bucales con manifestaciones sistémicas; por lo que es básica en el campo de ciencias de la salud, reforzando la formación integral del estudiante al capacitarlo para la detección, diagnóstico y resolución de las mismas.

22. Justificación

El alumno al finalizar la experiencia obtendrá conocimientos suficientes, situando al odontólogo en el área de la medicina, siendo capaz de reconocer, signos y síntomas de alteraciones bucales y de origen sistémico, que lo capacitan para comprender a otras experiencias educativas relacionadas con la disciplina, de tal manera que le permitan en el futuro ofrecer servicios odontológicos de calidad y en su caso referir con prontitud y acierto aquellos casos clínicos que así lo requieran.

El dominio de los contenidos de esta E.E. son de primera importancia para el estudiante ya que adquiere los conocimientos básicos de las diferentes enfermedades tanto sistémicas como bucales para su diagnóstico y tratamiento oportunos en su práctica clínica, con responsabilidad, respeto, ética y profesionalismo.

23. Unidad de Competencia

El estudiante conoce e identifica las repercusiones que tienen las enfermedades sistémicas y estados fisiológicos, en la cavidad oral para el manejo odontológico adecuado..

24. Articulación con los ejes

En el aula se fomentará la lectura de comprensión, realizando y exponiendo un resumen de lo estudiado. Así como una exposición detallada de las manifestaciones bucales y de las alteraciones sistémicas de manera individual y grupal, también resolverá las evaluaciones

escritas, para demostrar el conocimiento de la medicina estomatológica de una manera honesta y comprometida.

Universidad Veracruzana

## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>Conceptos Básicos de Estomatología. Descripción de las alteraciones de la mucosa bucal: inflamatorias, atróficas, hipertroficas, y lesiones ulcerosas. Alteraciones bucales, presentes en diferentes estados hormonales.</p> <p>Manifestaciones bucales consecuencia de Enfermedades : Endocrinas. Metabólicas. Hematológicas. Granulomatosas. Genéticas. Neuromusculares. Consideraciones Odontológicas en pacientes con antecedentes de alteraciones: Cardiovasculares Oncológicas VIH. Autoinmunes. Drogadicción. Alteraciones bucales por hábitos ocupacionales.</p>	<p>Búsqueda de Información. Análisis y Clasificación de la Información. Reflexión y síntesis de los Conceptos Relacionados con la Estomatología. Clasificación de las Lesiones en la Boca y sus manifestaciones. Descripción de las manifestaciones bucales propias de las diferentes alteraciones sistémicas.</p>	<p>Interés cognitivo Participación Disposición al Trabajo. Compromiso. Responsabilidad. Confianza. Cooperación. Respeto</p>

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<p>Consulta de Fuentes de Información Debates Cuadros comparativos</p>	<p>Lectura comentada Organización de Grupos Colaborativos. Tareas para Grupos Independientes. Discusión Dirigida. Diálogos Simultáneos Para el estudio y Análisis de los contenidos teóricos. Exposición con Apoyo Tecnológico Variado.</p>



Universidad Veracruzana

## 27. Apoyos educativos

<b>27.1 Materiales didácticos</b>	<b>27.2 Recursos didácticos</b>
Libros, Revistas, Enciclopedias, Expedientes Clínicos, Internet.	Pintarrón, Bibliotecas, Proyector de Videos, Proyector Electrónico, Computadora.

## 28. Evaluación del desempeño

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Campo (s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
Exposición de temas en plenaria en grupos de trabajo.	Suficiencia Pertinencia Coherencia Claridad Fluidez Oportunidad	Aula	20%
Reporte de Lectura de cada uno de los casos presentados. Bitácora.	Suficiencia Pertinencia. Coherencia Claridad Oportunidad.		20%
3 evaluaciones teóricas escritas, parciales	Suficiencia Coherencia		60%

## 29. Acreditación

Un mínimo de 80% de cumplimiento de cada una de las evidencias de desempeño.
--



### 30. Fuentes de información

#### 30.1. Básicas

- Ceccoti Eduardo Luis. Clínica Estomatológica, sida , cancer y otras Afecciones. Ed. Medica Panamericana
- Burket and Lynch. Medicina Bucal. Ed. interamericana- McGraw Hill .
- Shafer E. William. Tratado de Patología Bucal. Ed. Interamericana Mexico 1999
- Bhaskar.S.N. Patología Bucal. Ed. Ateneo
- Shafer- Levy. Patología Bucal. Ed. Interamericana.
- Pindborg. Atlas of Diseases of the Oral Mucosa . ed. Saunders 2000
- J. Phillips Sapp. Patología Oral y Maxilofacial Contemporanea. Ed. Harcourt. 1999
- Burket y Lynch. Medicina bucal. Ed. Interamericana. 2005
- Shafer E. William. Tratado de Patología Bucal. Ed Interamericana. México 2005.
- Kurt H. Thomas. Patología Bucal.
- Regenzi. Sciuba. Patología Bucal.

#### 31.2. Complementarias

- Regezi Sciuba. Patología Bucal
- Burkett and Lynch. Medicina Bucal. Interamericana. Mc Graw Hill.
- Kurt H .Thoma. Patología Bucal.
- Ceccoti Eduardo Luis. Clínica Estomatológica, sida, cáncer y otras afecciones. Ed. Médica Panamericana.
- Pindborg. Atlas of Diseases of the Oral Mucosa. Ed. Saunders 2000.
- J. Philips Sapp. Patología Oral y Maxilofacial Contemporánea. Ed. Harcourt 2000.





Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMOD 48003

4. Nombre de la experiencia educativa

MICROBIOLOGÍA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina X	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	--------------------------------------	------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD BUCAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

DISCIPLINAR Y MEDICO  
ODONTOLOGICAS -

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): BIOQUIMICA,  
HISTOLOGÍA

8.b. Correquisito(s): FISILOGÍA.

9. Modalidad

CURSO - TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal	10.2.1 Número mínimo: 15
	X	10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2

11.2 Prácticas: 4

12. Total de créditos

8

13. Total de horas

90

14. Equivalencias

MICROBILOGÍA I

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

ROMMY DA SILVA CRUZ, CONSTANTINO TORRES ROMÁN, JOSÉ ANTONIO SOSA DELFÍN, AURORA VALLEJO GONZALEZ, REYNA FELISA LADRON DE GUEVARA, JOAQUÍN ROMERO RICAVAR, MANUEL LÓPEZ QUINTERO, JOSÉ LUIS SUÁREZ FRANCO

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSTGRADO DISCIPLINAR, QFB, MEDICO CIRUJANO CON 3 AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA Y EXPERIENCIA PROFESIONAL

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de iniciación a la disciplina, con un valor de 8 créditos, correspondiendo a 2 horas de teoría y 4 de laboratorio, donde el estudiante analiza y evalúa la acción de los microorganismos para adquirir los saberes teóricos que le permiten valorar la importancia que tiene la microbiología de la cavidad oral en su formación profesional. Las prácticas en el laboratorio lo hacen transitar en las técnicas para identificar los microorganismos. Lo que confirma la realidad microscópica de estos seres, causantes de diferentes patologías en el organismo humano y la cavidad oral

Esta experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de iniciación a la disciplina, con un valor curricular de 8 créditos, correspondiendo a 2 horas de teoría y 4 de laboratorio, donde el estudiante analiza y evalúa, la acción de los microorganismos para adquirir los saberes teóricos que le permiten valorar la importancia que tiene la microbiología de la cavidad oral en su formación profesional. Las prácticas en el laboratorio lo hacen transitar en las técnicas para identificar los microorganismos. Lo que confirma la realidad microscópica de estos seres, causante de diferentes patologías en el organismo humano y la cavidad oral.

22. Justificación

El estudio de la Microbiología en la carrera de Cirujano Dentista provee a los estudiantes de los saberes respecto a los microorganismos integrantes de la biota de los humanos y su relación con la cavidad oral,. Indispensable para conocer los diferentes mecanismos de la relación biótica en el proceso de salud-enfermedad, aportando las bases para llegar a un diagnóstico asertivo que requiera de un apoyo de pruebas de laboratorio e interpretación de las mismas en la aplicación clínica como auxiliares en la toma de decisiones en la terapéutica adecuada para restablecer la salud del individuo, mediante la aplicación de herramientas de protección biológica en el profesional de la odontología para el control de los procesos infecciosos y evitar la transmisión de enfermedades e infección cruzadas, cuya demostración requiere de apoyo microbiológico. El estudiante debe desarrollar la disposición para intercambiar en forma responsable, eficiente, respetuosa, oportuna información clínica con otros profesionales e interaccionar en un trabajo de colaboración Inter. y multidisciplinaria para restablecer la salud del individuo y la comunidad.

23. Unidad de Competencia

En esta E.E., el estudiante identifica las características morfológicas generales de las bacterias, virus, hongos y parásitos, analiza el metabolismo general de dichos microorganismos, lo que le permitirá tomar decisiones terapéuticas acertadas



## 24. Articulación con los ejes

En la identificación de los microorganismos, es necesario el manejo del conocimiento áulico sobre los diferentes microorganismos que afectan la salud del individuo. Se articula con el eje heurístico en la realización de las prácticas de laboratorio de manera individual o grupal, incorporando la importancia del análisis y evaluación de los aspectos microbiológicos de la microflora bucal de manera integral, con responsabilidad y disposición al trabajo colaborativo.

## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
UNIDAD I 1.1 EL LUGAR DE LOS MICROORGANISMOS EN EL MUNDO DE LOS SERES VIVOS 1.2 2. COMO SE DISTRIBUYEN LOS MICROORGANISMOS EN LA NATURALEZA 1.3 TEORIA DEL GERMEN DE LA ENFERMEDAD 1.4 PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE LOS MICROORGANISMOS 1.5 PARED BACTERIANA 1.6 REPRODUCCION Y DESARROLLO 1.7 POBLACIONES MICROBIANAS 1.8 ENZIMAS Y SU REGULACION 1.9 METABOLISMO BACTERIANO 1.10 MODIFICACIONES MUTACIONES GENETICA UNIDAD II 1.1 LOS PRINCIPALES GRUPOS DE BACTERIAS 1.2 COCOSPIONENOS GRAMPOSITIVOS 1.3 BACTERIA PIONENAS GRAMNEGATIVAS 1.4 ENTEROBACTEIACEAS Y BACTERIAS RELACIONADAS 1.5 SEUDOMAS-PSEUDONOMAS 1.6 BACTERIAS SIMILARES A HONGOS 1.7 BACTERIAS ZONOTICAS 1.8 MICROPLASMAS-RICKETSIAS 1.9 ESPIROQUETAS UNIDAD III 1.1 MICOLOGIA UNIDAD IV 1.1 VIRUS UNIDAD V 1.1 BACTERIAS DE LA CAVIDAD ORAL UNIDAD VI 1.1 IMPORTANCIA DEL CONTROL MICROBIANO 2. CONTROL POR AGENTES FISICOS 3. CONTROL POR AGENTES QUIMICOS 4. INTERACCIONES HUESPED-MICROBIO 5. RESISTENCIA NATURAL 6. INFECCIONES HUMANAS TRASMITIDAS POR AIRE CONTACTO, AGUA Y ALIMENTOS NORMAS EN EL MANEJO DE DESECHOS BIOLÓGICO-INFECCIOSOS, PATOLÓGICOS Y CONTAMINANTES	HABILIDAD PARA CONOCER, IDENTIFICAR Y DIFERENCIAR POR SUS CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS A LOS MICROORGANISMOS  HABILIDAD EN LA TOMA DE LAS MUESTRAS, EN LA SIEMBRA Y TINCIÓN  HABILIDAD PARA DISTINGUIR ENTRE BACTERIAS, VIRUS, HONGOS Y PARÁSITOS  DETERMINAR LAS CONDICIONES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO BACTERIANO  CAPACIDAD PARA SELECCIONAR LOS MECANISMOS DE CONTROL BACTERIANO  DETECTAR LA IMPORTANCIA QUE POSEE LA PROTECCIÓN DEL OPERADOR, PACIENTE, AUXILIAR O ASISTENTE Y EL MEDIO AMBIENTE  IDENTIFICAR LOS RECIPIENTES ADECUADOS PARA LA DISPOSICIÓN DE DETRIRUS Y DESECHOS GENERADOS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL	COMPROMISO  RESPONSABILIDAD  DISPOSICION AL TRABAJO  INICIATIVA  TOLERANCIA  RESPETO AL PACIENTE  GUSTO AL QUEHACER  ETICA



## 26. Estrategias metodológicas

<b>26.1 De aprendizaje:</b>	<b>26.2 De enseñanza:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Consulta de diversas fuentes de información</li><li>• Lectura de comprensión y síntesis de contenidos programados</li><li>• Elaboración de mapas conceptuales</li><li>• Imitación de modelos de los microorganismos</li><li>• Procedimientos de laboratorio</li><li>• Presentación de temas</li><li>• Mesas de discusión</li><li>• Aprendizaje basado en problemas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición de temas</li><li>• Coordinación de actividades de aprendizaje</li><li>• Asesorías de las prácticas de laboratorio</li><li>• Enseñanza tutorial</li></ul>

## 27. Apoyos educativos

<b>27.1 Materiales didácticos</b>	<b>27.2 Recursos didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Libros</li><li>• Antologías</li><li>• Programas de computo y audiovisuales</li><li>• Material y equipo de laboratorio</li><li>• Muestras: cultivos y frotis</li><li>• Laminillas con material biológico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio</li><li>• Computadora</li><li>• Cámara</li><li>• Microscopio</li><li>• Video proyector</li><li>• Material e instrumental de laboratorio</li></ul>



### 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas en forma individual y grupal, Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Reportes de las prácticas de laboratorio</li> <li>• Modelos tridimensionales de la estructura de los microorganismos</li> <li>• Evaluaciones parciales y final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas de manera oportuna, coherente, suficiente, con fluidez y claridad</li> <li>• Entrega oportuna de los reportes de laboratorio</li> <li>• Mapas conceptuales en forma clara, pertinente, coherente y suficiente</li> <li>• Participación activa y pertinente en el aula y laboratorio</li> <li>• Presentación de los modelos tridimensionales de manera oportuna</li> <li>• Presentación de exámenes parciales y final en forma eficaz, racional y suficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AULA</li> <li>• LABORATORIO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación 10 %</li> <li>• Presentación de practicas de laboratorio 20 %</li> <li>• Modelos tridimensionales 10 %</li> <li>• Exámenes parciales y final 60 %</li> </ul>

### 29. Acreditación

Para acreditar deberá cubrir mínimo el 60% de los criterios manifestados en el apartado anterior



## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Jawetz, melnick y adelberg, microbiologia medica. Edit el manual moderno 17ª edicion mexico, df. 2001
- Walker situart t. Microbiologia. Eit mcgraw. Hill interamericana, 1ª edición méxico, df. 2000
- Kenneth j. Ryan, c. George ray. Microbiologia medica, edit. Mcgraw. Hill interamericana, 4ta. Edición mexico 2004
- Liebana ureña j. Microbiologia oral edit. Mcgraw-hill interamericana.
- Negróni. Microbiología estomatológica. Panamericana, argentina. 2002
- Pelczar michael j., Reid d. Roger, chan e.c.s. microbiologia, edit mcgraw-hill, 2ª edición, mexico df. 1982
- Microbiología médica. Patrick r. Murray, ken s. Rosenthal, michael a. Pfaller. Sexta edición 2009. Editorial elsevier.
- Microbiología básica. Negróni. Quinta edición. Ed. Manual moderno

### 30.2. Complementarias

- Essential microbiology for dentistry. Lakshaman P. Samaranayake, Brian M. Jones. Second Edition. Ed. Churchill Livingstone.
- Essential Microbiology for Dentistry, L. Samaranayake. 4<sup>th</sup> Edition, Ed. Elsevier
- Oral Microbiology. Philip D. Marsh, Michael Martin, Michael Lewis. 5<sup>th</sup> Edition. Ed. Churchill, livingstone
- Bradsahw I. Jack. **Microbiología de laboratorio**. Edit. El manual moderno. Mexico, df. 1976
- Dorland. Diccionario de medicina. Interamericana-mc-graww hill
- Fuerst robert. **Microbiología de frobisher y fuerst**. Edit. Interamericana decimocuarta edicion. Mexico, d.f. 1981
- Taylor maria lucia. **Sinopsis de microbiologia medica**. Edit biblioteca universitaria basica



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMOD 48007

4. Nombre de la experiencia educativa

PATOLOGÍA BUCAL

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD BUCAL

7. Academia(s)

MEDICO-ODONTOLOGICAS

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): PATOLOGÍA GENERAL, ANATOMÍA DENTAL II. RADIOLOGÍA PROPEDEÚTICA MÉDICO ODONTOLÓGICA.	8. b. Correquisito(s): TERAPÉUTICA MEDICO-ODONTOLÓGICA.
--	---

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 20

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3      11.2 Prácticas: 0

12. Total de créditos

6

13. Total de horas

45

14. Equivalencias

PATOLOGÍA BUCAL I

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



Universidad Veracruzana





Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

JOSE ANTONIO SOSA, CONSTANTINO TORRES R., ALONSO GARCÍA ANDRADE, ALBERTO RIVERA CASTAÑEDA JAVIER GASTÓN PEREZ ORTIZ, MARIA TERESA GONZALEZ KOKKE, RAFAEL ALONSO NUÑEZ, JOSE REYES BARRADAS, RICARDO ANTONIO CALAFELL CEBALLOS, AGUSTIN VALENCIA CASADOS, ABRAHAM MAYA MONTES.

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSTGRADO DISCIPLINAR, CON MINIMO TRES AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL, Y DOCENTE.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se ubica en el área disciplinar del plan de estudios de la carrera Cirujano Dentista, con 3 horas teóricas, con 6 créditos. Es una disciplina científica donde el estudiante adquiere conocimientos, de las manifestaciones clínicas de las diferentes alteraciones y patologías bucales efectuando la correcta identificación de las mismas. Mediante la investigación bibliográfica, análisis y reflexión de la misma, que sirva para sentar las bases del conocimiento de la disciplina, en un marco de responsabilidad y trabajo colaborativo. Esta experiencia educativa se encuentra ubicada en la academia medico odontológica en el área disciplinar en el modelo educativo integral flexible, tres horas teoría seis créditos, proporciona al estudiante los conocimientos de la patología bucal, el desempeño de esta experiencia educativa se evalúa mediante la aplicación de exámenes parciales, asistencia a clases, desarrollo de exposiciones y tareas

22. Justificación

Esta experiencia educativa tiene como finalidad que el alumno adquiera los conocimientos clínico e histopatológicos para identificar todos los aspectos de las patologías propias de la cavidad bucal, para su debida atención. El estudiante identifica, describe, analiza y explica las principales características clínicas, histológicas y radiológicas de las patologías que se presentan en cavidad bucal y al mismo tiempo aprende a efectuar el manejo estomatológico de individuos con estado de salud general alterado, con la finalidad de brindar atención integral, dando énfasis en la prevención, diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las lesiones bucales.

23. Unidad de Competencia

El alumno(a) identifica, a través de la investigación bibliográfica las diferentes manifestaciones y/o alteraciones que se presentan en la cavidad bucal a partir de un razonamiento lógico, ordenado, sistemático. El estudiante identifica las patologías en cavidad bucal para establecer un correcto diagnóstico y plan de tratamiento con responsabilidad, respeto y bioética

24. Articulación con los ejes

Los alumnos obtienen el conocimiento de los contenidos teóricos en equipos de trabajo, mediante el análisis y reflexión de la información bibliográfica estudiada, en un marco de orden y respeto mutuo.



25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de Patología</li> <li>• Alteraciones de los Maxilares</li> <li>• Alteraciones de los órganos dentarios</li> <li>• Alteraciones de glándulas salivales</li> <li>• Alteraciones de labios y paladar</li> <li>• Alteraciones de la lengua.</li> <li>• Quistes odontogenico y no odontogenico.</li> <li>• Lesiones blancas y eritematosas de la cavidad bucal.</li> <li>• Neoplasias benignas y malignas</li> <li>• VIH ( Manifestaciones bucales)</li> <li>• Lesiones infecciosas de la cavidad bucal.</li> <li>• Alteraciones de la articulación temporo mandibular.</li> </ul>	<p>Identificación de condiciones anormales de la cavidad bucal            Clasificación de las alteraciones de la cavidad bucal            Describir las manifestaciones clínicas, de las alteraciones propias de la cavidad bucal            Comparación de las condiciones normales, con estados alterados de la cavidad bucal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Interés</li> <li>• organización</li> <li>• Confianza</li> <li>• Autoaprendizaje</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Disposición al trabajo, y a integrarse a grupos</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Honradez</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Respeto</li> <li>• Empatía</li> </ul>

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<p>Búsqueda y consulta de fuentes de información            Lectura, síntesis e interpretación            Elaboración de modelos</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales            Elaboración Dibujos.            Identificación de patologías bucales en pacientes reales o hipotéticos.</p>	<p>Lectura comentada            Plenaria            Organización de grupos colaborativos            Tareas para estudio independiente            Discusión dirigida            Exposiciones con apoyo tecnológico variado.            Dirección de practicas            Asesoramiento</p>



## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Libros. Revistas indexadas Material impreso Videos	Bibliotecas Pintaron Video Proyector Computadora

## 28. Evaluación del desempeño

28.1 Evidencia(s) de desempeño	28.2 Criterios de desempeño	28.3 Campo(s) de aplicación	28.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación diaria</li> <li>• Exposición de temas</li> <li>• Tareas</li> <li>• Tres evaluaciones escritas parciales</li> </ul>	Suficiencia, veracidad y puntualidad	Aulas	Participación diaria 10% Exposición de temas 20%. Tareas 10% Evaluaciones 60%

## 29. Acreditación

Cumplir con todas las evidencias de desempeño en un 60% como mínimo.
--

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burket and Lynch. Medicina Bucal. Ed. interamericana- McGraw Hill .</li> <li>• Shafer E. William. Tratado de Patología Bucal. Ed. Interamericana Mexico 1999</li> <li>• Bhaskar.S.N. Patología Bucal. Ed. Ateneo</li> <li>• Shafer- Levy. Patología Bucal. Ed. Interamericana.</li> <li>• Pindborg. Atlas of Diseases of the Oral Mucosa . ed. Saunders 2000</li> <li>• J. Phillips Sapp. Patología Oral y Maxilofacial Contemporánea. Ed. Harcourt. 1999</li> <li>• J. Philip Sapp, Lewis R. Eversole. (2004). Contemporary Oral and Maxillofacial Pathology (Segunda ed.). Madrid, España: Harcourt.</li> <li>• Neville, Damm, Allen, Bouquot. (2009). Oral and Maxillofacial Pathology (Third ed.). St. Louis, Missouri, USA: Saunders.</li> <li>• R. A. Cawson, E.W. Odell. (2008). Essentials of Oral Pathology And Oral Medicine (Eighth ed.). Philadelphia, USA: Churchill Livingstone.</li> <li>• Regezy, Sciubba, Jordan. (2011). Oral Pathology Clinical Pathology Correlations (Sixth ed.). St. Louis Missouri, USA: Saunders.</li> <li>• Oral Cancer: Diagnosis Management and Rehabilitiaton, J.W. Werning 2007, Harcover.</li> <li>• Sebastian, J.V. (2010). Medicina Bucal 2da. Ed. Valencia, España.</li> <li>• Medicina Oral, S.L. (Robert P. Langlais, Craig S. Miller and Jill S. Nield-Geherig, (2009).</li> <li>• Biblioteca virtual Universidad Veracruzana <a href="http://www.uv.mx/bvirtual/">http://www.uv.mx/bvirtual/</a></li> </ul>
---

### 30.2. Complementarias

Regezi Sciuba. Patología Bucal Ceccoti Eduardo Luis. Clínica Estomatologica, sida , cancer y otras Afecciones. Ed. Medica Panamericana
---



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMOD 48005

4. Nombre de la experiencia educativa

PATOLOGÍA GENERAL

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina X	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	--------------------------------------	------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD BUCAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

MEDICO - ODONTOLOGICAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): ANATOMIA HUMANA II, FISIOLOGIA, MICROBIOLOGIA, BIOQUIMICA, HISTOLOGIA	8.b. Correquisitos(s): FARMACOLOGÍA.
--	--------------------------------------

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 20
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 4	11.2 Prácticas: 0
------------------	-------------------

12. Total de créditos

8

13. Total de horas

60

14. Equivalencias

PATOLOGIA GENERAL I Y II

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

GRACIELA MARTÍNEZ ESCOBAR, JUANA MA. CASTILLO RODAL, ROBERTO GÓMEZ VELA, SILVESTRE GENIS ROSAS, ALBERTO RIVERA CASTAÑEDA, ROMMY DA SILVEIRA CRUZ, CONSTANTINO TORRES ROMÁN, JOSÉ ANTONIO SOSA DELFÍN, CRISTÓBAL SAYAGO HERNÁNDEZ, JAVIER GASTON PEREZ ORTIZ, FANNY O. AGUILAR JAUME

18. Perfil del docente

Cirujano Dentista y/o Médico Cirujano con especialidad disciplinaria con cursos de formación docente o equivalente. Con 2 años mínimos de experiencia en enseñanza superior y 5 años mínimos de experiencia profesional. Cirujano dentista con posgrado disciplinar y/o médico cirujano con 3 años mínimos de experiencia docente, y experiencia profesional.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta Experiencia Educativa del área básica de Iniciación a la Disciplina, con la característica de curso, contempla cuatro horas semana / mes / semestre, con un total de ocho créditos. Es indispensable para que el estudiante identifique las diferentes patologías del ser humano, para realizar un correcto diagnóstico de las alteraciones celulares (histicas), de los procesos infecciosos, de las modificaciones de la permeabilidad vascular, de la respuesta inmunopatológica, las neoplásicas y de los procesos reparativos y degenerativos. Esto se realiza mediante la investigación en grupo, lectura comentada, elaboración de resúmenes, discusión dirigida y mapas conceptuales. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la participación grupal y exámenes escritos con actitud de apertura, respeto y ética.

22. Justificación

La Experiencia Educativa de Patología General provee al estudiante de los conocimientos necesarios para identificar y relacionar las diversas patologías y su repercusión en boca, en el entendimiento de que una función sustantiva del Cirujano Dentista es la identificación precisa de las patologías para el correcto manejo o canalización del paciente y su atención. En ella el estudiante analiza y diferencia las causas internas de la etiología general de las patologías con puntualidad, colaboración, responsabilidad y eficiencia.

23. Unidad de Competencia

El estudiante identifica y diferencia las diversas patologías a partir de la observación a los cambios celulares, tisulares y orgánicos a fin de determinar las alteraciones y lesiones con actitud crítica, analítica, con respeto y responsabilidad.

24. Articulación con los ejes

El estudiante a través de la consulta bibliográfica identifica las características de los cuadros patológicos, reflexiona en forma individual y discute en grupo, sobre las diversas lesiones resultantes de la patología a distintos niveles con una actitud de respeto, tolerancia, orden y responsabilidad.



25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Alteraciones celulares en los niveles:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Micromolecular</li> <li>❖ Macromolecular</li> <li>❖ Subcelular</li> <li>❖ Celular:</li> </ul> </li> <li>❑ Proceso inflamatorio:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conceptos</li> <li>❖ Clasificación</li> <li>❖ Características de la inflamación</li> <li>❖ Proceso inflamatorio agudo, crónico y subagudo sus características histopatológicas y clínicas</li> </ul> </li> <li>❑ Reparación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Renovación fisiológica</li> <li>❖ Renovación patológica                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cicatrización</li> <li>▪ Contracción</li> <li>▪ Regeneración</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❑ Infección:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relación huésped-parásito</li> <li>❖ Mecanismos de agresión</li> </ul> </li> <li>❑ Trastornos circulatorios               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arterioesclerosis</li> <li>▪ Aneurismas</li> <li>❖ Alteraciones hemodinámicas                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Edema</li> <li>▪ Congestión</li> <li>▪ Hemorragia</li> <li>▪ Choque</li> <li>▪ Coagulación intravascular diseminada</li> </ul> </li> <li>❖ Alteraciones oclusivas de los vasos sanguíneos                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trombosis</li> <li>▪ Embolia</li> <li>▪ Infarto</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❑ Sistema hematopoyético               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Anemia</li> <li>❖ Histiocitosis</li> <li>❖ Granuloma Eosinófilo</li> <li>❖ Linfoma                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linfoma de Hodgkin</li> </ul> </li> <li>❖ Leucemia</li> </ul> </li> <li>❑ Trastornos inmunopatológicos               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reacción inmunitaria                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antígeno-anticuerpo y complemento</li> </ul> </li> <li>❖ Inmunodeficiencia                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hereditarias y adquiridas, SIDA</li> </ul> </li> <li>❖ Hipersensibilidad: anafiláctica, citotóxica, inmunocomplejo y retardada</li> <li>❖ Anatomía patológica de las lesiones inmunitarias</li> <li>❖ Tolerancia inmunitaria</li> <li>❖ Autoinmunidad</li> <li>❖ Inmunidad de trasplante</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Describir las alteraciones que se producen en los diferentes niveles de organización celular y sus manifestaciones histopatológicas en forma escrita a través de un resumen</li> <li>❑ Identificar y diferenciar en proyección de imágenes manifestaciones micro y macroscópicas de enfermedades y lesiones más frecuentes en los humanos</li> <li>❑ Describir el proceso inflamatorio a través de cuadros sinópticos, mapas conceptuales y exposición de filminas.</li> <li>❑ Resumen y lectura comentada del tema de reparación.</li> <li>❑ Identificar y diferenciar en proyección de imágenes manifestaciones micro y macroscópicas de enfermedades circulatorias, alteraciones hemodinámicas oclusivas de los vasos sanguíneos más frecuentes en los humanos</li> <li>❑ Elaborar un cuadro comparativo de los trastornos inmunopatológicos</li> <li>❑ Elaborar un cuadro con una correlación clinicopatológica de las neoplasias benignas y malignas</li> <li>❑ Describir los procesos patológicos metabólicos específicos a través de cuadros sinópticos, mapas conceptuales y exposición de filminas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición al trabajo</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Constancia</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Ética</li> <li>• Apertura</li> <li>• Respeto</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Participación</li> </ul>

<p> <input type="checkbox"/> Neoplasias         <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Generalidades             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición y Nomenclatura</li> </ul> </li> <li>❖ Célula neoplásica, características histopatológicas             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Neoplasias benignas y malignas</li> </ul> </li> </ul> <input type="checkbox"/> Alteraciones endocrinas específicas         <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hiperpituitarismo</li> <li>❖ Hipopituitarismo</li> <li>❖ Hiperfuncionamiento</li> <li>❖ Hipofuncionamiento</li> <li>❖ Carcinoma de la suprarrenal</li> <li>❖ Bocio Multinodular</li> <li>❖ Hipertiroidismo</li> <li>❖ Enfermedad de Graves</li> <li>❖ Hipotiroidismo</li> <li>❖ Tiroiditis crónica leñosa</li> <li>❖ Tiroiditis de Hashimoto</li> <li>❖ Tiroiditis subaguda no supurada</li> <li>❖ Tumores de tiroides</li> <li>❖ Hipoparatiroidismo</li> <li>❖ Hiperparatiroidismo</li> <li>❖ Tumores del cuerpo carotídeo</li> </ul> <input type="checkbox"/> Alteraciones cromosómicas         <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Patología general de la herencia.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bases bioquímicas de la herencia                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mecanismos de regulación genética</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ Anomalías de ácido nucleicos             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Defectos de la reparación de ADN (xeroderma pigmentoso)                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfermedades genéticas</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ Herencia mendeliana y su aplicación en patología             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padecimientos autosómicos dominantes y recesivos.</li> <li>▪ Trastornos ligados a X y a Y</li> <li>▪ Trastornos multifactoriales.</li> </ul> </li> <li>❖ Aberraciones cromosómicas             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anormalidades numéricas y estructuras de los cromosomas.</li> </ul> </li> <li>❖ Aberraciones de los autosomas.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monosomía parcial.</li> <li>▪ "Antimongolismo"</li> <li>▪ cromosoma de Filadelfia.</li> <li>▪ trisomía D, trisomía 13 o síndrome de Patau.</li> <li>▪ Trisomía E, trisomía 18 o síndrome de Edwards.</li> </ul> </li> </ul> </p>	<p>Elaborar un cuadro comparativo de las alteraciones cromosómicas y sus manifestaciones clinicopatológicas en filminas.</p>	
--	--	--



**26. Estrategias metodológicas**

<b>26.1 De aprendizaje:</b>	<b>26.2 De enseñanza:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de fuentes de información a través de Internet</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Lectura de comprensión y síntesis de los contenidos teóricos programados en las referencias básicas y complementarias</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Elaboración de bitácoras</li> <li>• Tareas para estudio independiente</li> <li>• Analogías</li> <li>• Procedimientos de laboratorio</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Exposición de temas</li> <li>• Análisis y discusión de casos en participación de dinámica grupal</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Elaboración de notas y resúmenes</li> <li>• Identificación de palabras claves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador previo.</li> <li>• Exposición y explicación de temas con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Organización de grupos colaborativos.</li> <li>• Tareas para estudio independiente.</li> <li>• Dirección de prácticas</li> <li>• Realización de técnicas grupales (mesas redondas, Philips 66, panel, etc.)</li> <li>• Proyección de videos y diapositivas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Estructuras analógicas.</li> <li>• Designar Tareas para estudio independiente</li> <li>• Elaboración estructuras analógicas</li> <li>• Seleccionar material de consulta impreso o en red</li> <li>• Formación de grupos Estudio de casos.</li> <li>• Palabras claves</li> <li>• Pistas</li> <li>• Resumir uso de estructuras textuales</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Búsqueda directa</li> <li>• Elaboración de notas</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Enseñanza tutorial</li> </ul>

**27. Apoyos educativos**

<b>27.1 Materiales didácticos</b>	<b>27.2 Recursos didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material impreso</li> <li>• Carteles</li> <li>• Reporte de procedimientos de laboratorio</li> <li>• Diapositivas de cortes histológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• video proyector</li> <li>• Cámara digital</li> <li>• Computadora</li> </ul>





## 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación individual y grupal.	Exposición oral en forma oportuna, coherente, suficiente, con fluidez y claridad	Aula	40 %
presentación de exámenes	Exámenes parciales y final resueltos en forma eficaz, racional, suficiente.	Aula	Exámenes parciales y final 60 %

## 29. Acreditación

El estudiante acreditará esta experiencia educativa al obtener un porcentaje del 60 %

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Kumar & cotran & robbins. 2000. 6° edición "compendio de patología" mcgraw-hill/interamericana
- Regezi s. "Patología bucal" & balsakis "tumors of the head and neck" 3° edición mcgraw-hill/interamericana [www.virtual.unal.edu.co/cursos/odontología/52166/docs/referencias.html](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/odontología/52166/docs/referencias.html)
- Miller-gould-beristein-reads (1995) ergón españa "problemas bucales en pediatría"
- Robbins patología humana. Edición 2008 8ª ed. Publicación el editorial sevier saunders.
- Robbins stanley patología estructural y funcional 7ª edición editorial gomal 2005
- Pérez tamayo ruy. Principios de patología general. Editorial panamericana 2004
- Miller-gould-beristein-reads 1995 ergon españa problemas bucales en pediatría.
- Cotran rs, kumar v, collis t. Patología estructural y funcional 6ª ed. mcgraw-hill interamericana 2001
- Flores g .patología oncológica. México: ed. mcgraw-hill interamericana; 1997.
- [www.virtual.unal.edu-co/odontologia/52166/docs/referencias.html](http://www.virtual.unal.edu-co/odontologia/52166/docs/referencias.html)
- [www.uv.mx/bvirtual](http://www.uv.mx/bvirtual)



### 31.2: Complementarias

- LLAÑES M.F (2000) España Cap 1 "Introducción a la anatomía Patológica y estudio de las lesiones en general" TRATADO DE ODONTOLOGÍA.
- PARDO. (1999) Mosby. España. "Anatomía Patológica"
- SHAPP P; LEWIS (1997) España Patología Oral y maxilofacial contemporánea"
- RYIRCOFT R.J 2001 Masson España. "Manual en color de Dermatología"
- RUBIN/FARBER. (1992)"Patología" Médicoamericana
- REICHART P.A.-PILIPSEN H.P. 2000 Masson España."Atlas de patología oral".
- WALTER B J. "Patología Humana"
- CONTRERAS R. "Anatomía Patológica"
- Robbins Stanley Manual de patología estructural y funcional ed. Mcgraw Hill interamericana 2005
- Llañes M.F. (2000) España cap. 1 "introducción a la anatomía patológica y estudios de lesiones en general" tratado de odontología.
- Rircoft T.J. 2001 Masson España. "Manual en color de dermatología".
- Reichart P.A. - Pilipsen h.p.2000 Masson España. "atlas de patología oral"
- Contreras R. Anatomía patológica.
- Phillip Sapp, Lewisr. Eversole 2003 contemporay oral and maxilofacial pathology segunda edición, Madrid, España: harcourt.



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

FTDE 48009

4. Nombre de la experiencia educativa

PROPEDEUTICA MEDICO-ODONTOLOGICA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD BUCA Y ORAL, INV. CLINICA

7. Academia(s)

MEDICO ODONTOLOGICA

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): ANATOMÍA I Y II, ANATOMÍA DENTAL I Y II Y FISIOLOGÍA	8.b. Correquisito(s): PATOLOGÍA BUCAL, GENERAL	RADIOLOGÍA, PATOLOGIA
---	--	--------------------------

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 20
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 4	11.2 Prácticas: 0
------------------	-------------------

12. Total de créditos

8
---

13. Total de horas

60
----

14. Equivalencias

PROPEDEUTICA
--------------

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003	15.b. Enero 2013
------------------	------------------

16. Fecha de aprobación



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

ROSA ELENA OCHOA MTZ., GUADALUPE R. CAPETILLO HDEZ., CLARA E. LOYO W, CONSTANTINO TORRES ROMÁN, JAVIER GASTÓN PÉREZ ORTÍZ, NORMA ANGÉLICA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ, ADOLFO E. OLIVARES GUTIÉRREZ, ADRIÁN CASTILLO MÉNDEZ, ROBERTO LOZANO GARCÍA, MA. EMILIA HERNÁNDEZ LIRA, MARIA ISABEL RAMIREZ PRADO, JOSE ANTONIO CHANG TOY, REYNA FELISA LADRON DE GUEVARA VILEGAS

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO, CON EXPERIENCIA MÍNIMA DE 3 AÑOS EN LA DOCENCIA Y EN EL ÁREA PROFESIONAL

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta Experiencia Educativa se ubica en el Área de Formación Disciplinar con valor de 8 créditos, permite al estudiante desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para dominar la práctica Médico-Odontológica, que tiene como objeto diagnosticar, prevenir y curar las enfermedades bucales que se desencadenan en el paciente. El estudiante elabora la Historia Clínica del paciente aplicando las técnicas de anamnesis y examen físico (inspección general, exploración, palpación, auscultación), elabora Odontogramas, conoce los exámenes de laboratorio y gabinete más comunes, e identifica los signos y síntomas que presenta el paciente para elaborar un diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento, con una actitud de compromiso, respeto, tolerancia, ética y responsabilidad.

22. Justificación

La Práctica Médico-Odontológica tiene por objeto evitar las enfermedades odontoestomatológicas y curarlas cuando se han presentado en una persona. El primer paso en ésta práctica es saber si la persona que se examina, está sana o enferma y el segundo saber todo lo relacionado con su enfermedad, para poder con conocimiento, aplicar los medios apropiados para que recupere la salud. Por lo que el estudiante debe tener una formación muy clara de la elaboración de la Historia Clínica completa del paciente, ya que esto le permitirá poder aplicar dichos conocimientos en los diferentes espacios clínicos que ha de desarrollar durante su formación y en el desarrollo de sus actividades diarias como profesionista. Para lo cual debe adquirir las habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes necesarias a través de la elaboración de Historias Clínicas completas, con Odontogramas que permitan adquirir los aprendizajes teóricos y prácticos necesarios para conocer el estado de salud o enfermedad del paciente desde un esquema integral.

23. Unidad de Competencia

El estudiante elabora la historia clínica, a través de las técnicas de anamnesis, exámenes físicos, de laboratorio y gabinete, para la integración del expediente clínico. En un marco de respeto, colaboración, empatía y compromiso.

24. Articulación con los ejes

El estudiante mediante la integración de equipos de trabajo, analiza las técnicas de anamnesis en un marco de orden y disciplina, realizando el llenado de fichas clínicas y Odontogramas y reconociendo los exámenes de laboratorio y gabinete. Discute en plenarios los saberes teóricos, en un marco de respeto, tolerancia, responsabilidad y compromiso



Universidad Veracruzana

## 25. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>*Introducción a la Propedéutica Médico-Odontológica. Concepto</p> <p>*Terminología empleada en propedéutica</p> <p>*Signos y síntomas</p> <p>*Síndrome.</p> <p>*Signo patognomónico</p> <p>*Tipos de diagnósticos.</p> <p>*Historia Clínica:</p> <p>*Ficha de identificación.</p> <p>*Motivo de la consulta.</p> <p>*Interrogatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes heredo - familiares.</li> <li>- Antecedentes Personales no Patológicos.</li> <li>- Antecedentes odontoestomatológicos.</li> <li>- Interrogatorio por Aparatos y Sistemas:</li> </ul> <p>*Inspección general.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directa.</li> <li>- Indirecta.</li> </ul> <p>*Métodos y técnicas de examen físico</p> <p>*Exploración de cabeza y cuello.</p> <p>*Exploración de cara.</p> <p>*Exploración de cavidad bucal.</p> <p>*Signos vitales.</p> <p>*Exámenes de laboratorio.</p> <p>*Exámenes de gabinete.</p> <p>*Elaboración de Odontogramas.</p> <p>*Diagnóstico.</p> <p>*Pronóstico.</p> <p>*Plan de tratamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea a la propedéutica médico-odontológica como una ciencia y herramienta de la clínica</li> <li>- Identifica la terminología utilizada en propedéutica.</li> <li>- Elabora Anamnesis a partir de los datos obtenidos en el interrogatorio.</li> <li>- Realiza inspección general.</li> <li>- Realiza examen físico.</li> <li>- Identifica exámenes de laboratorio más comunes.</li> <li>- Identifica exámenes de gabinete.</li> <li>- Elabora Diagnóstico de presunción.</li> <li>- Define el Pronóstico.</li> <li>- Propone un Plan de Tratamiento.</li> <li>- Elabora la Historia Clínica Completa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética.</li> <li>- Responsabilidad.</li> <li>- Honestidad.</li> <li>- Respeto.</li> <li>- Tolerancia.</li> <li>- Perseverancia.</li> <li>- Empatía.</li> <li>- Compromiso.</li> </ul>



## 26. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de fuentes de información.</li> <li>- Consulta en fuentes de información.</li> <li>- Lectura, síntesis e interpretación.</li> <li>- Procedimientos de interrogación.</li> <li>- Procedimientos de exploración.</li> <li>- Mapas conceptuales.</li> <li>- Repetición de técnicas.</li> <li>- Llenar Odontogramas.</li> <li>- Identifica exámenes de laboratorio y de gabinete.</li> <li>- Elaboración de Historias Clínicas.</li> <li>- Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de grupos colaborativos.</li> <li>- Demostración de técnicas.</li> <li>- Dirección de prácticas.</li> <li>- Revisión de las Historias Clínicas.</li> <li>- Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>- Selección de lecturas.</li> <li>- Proyección de materiales audiovisuales.</li> <li>- Lectura comentada.</li> </ul>

## 27. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Material impreso.</li> <li>• Formatos de Historias Clínicas.</li> <li>• Formatos de Odontogramas.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Programas de computo y audiovisuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de Diapositivas.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Proyector electrónico.</li> <li>• Unidades dentales.</li> <li>• Instrumental de diagnóstico.</li> </ul>

## 28. Evaluación del desempeño

28.1 Evidencia(s) de desempeño	28.2 Criterios de desempeño	28.3 Campo(s) de aplicación	28.4 Porcentaje
- Elaboración de 10 Historias Clínicas	- Pertinencia.	Aula	30 %
- Llenado de 10 Odontogramas	- Coherencia.	Clínica	10 %
- Participación en clase.	- Suficiencia.		10 %
- Exámenes parciales y final	- Claridad.		50 %
Total	- Fluidez.		
	- Puntualidad.		

## 29. Acreditación

Para acreditar esta E-E. el estudiante deberá cumplir con el 60% del porcentaje de evaluación



### 31. Fuentes de información

#### Básicas

- Ortega Cardona, M. (2002). *Propedéutica Fundamental*. Editorial Méndez editores. 15ava. Edición. México.
- Bickley, Lynn. (2000). *Propedéutica Médica*. Editorial McGraw-Hill Interamericana. 7ª. Edición. México.
- Bickley, Lynn. (2000). *Manual Propedéutica Médica*. Editorial McGraw-Hill Interamericana. ª. Edición. México.
- Rodríguez, Arturo. *Clini-Data. La Historia Clínica Completa*. (2001). Editorial ScyMed. 5ª. Edición. México.
- Máximo J. G; Nicolosi; Liliana N. ( 2000) *Semiología en la práctica de la Odontología*. Editorial Mc Graw-Hill. Interamericana .Chile.
- Guida C. Franco. (1999) *Metodología Clínica y semiológica* Editorial Mc Graw editores.
- Castellanos, J.L.; Díaz, L.; Gay, O.(2002). *Medicina en Odontología. Manejo dental de las enfermedades sistémicas*. Editorial Manual Moderno. 2ª. Edición. México.
- Malagón-Londoño;Malagón-Baquero. (2003). *Urgencias Odontológicas*. Editorial Médica. Panamericana. 2ª. Edición. Colombia.

### 32. Complementarias

#### Complementarias

- Lawrence M. Tierney; Stephen J. McPhee; Maxine A. Papadakis. (2003). *Diagnóstico Clínico y Tratamiento*. Editorial Manual Moderno. 38ª edición. México.
- Lawrence M. Tierney. (2003). *Manual de Diagnóstico Clínico y Tratamiento*. 2ª. Edición. Editorial Manual Moderno. México.
- Revistas ADM. Órgano Oficial de la Asociación Dental Mexicana.
- Revista dentista y paciente,
- <http://www.scymed.com>
- [www.odonto.unam.mx/guiasyprogramas/programas/2\\_propedeutica2003.pdf](http://www.odonto.unam.mx/guiasyprogramas/programas/2_propedeutica2003.pdf) - [www.mec.gov.br/semtec/ftp/Bases%20Legais.doc](http://www.mec.gov.br/semtec/ftp/Bases%20Legais.doc)



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMOD 48008

4. Nombre de la experiencia educativa

TERAPEUTICA MEDICO-ODONTOLOGICA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

MEDICO - ODONTOLOGICAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): FARMACOLOGÍA, PROPEDÉUTICA MÉDICO-ODONTOLÓGICA, PATOLOGÍA BUCAL	8.b. Correquisito(s): NINGUNO
--	-------------------------------

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 12
		10.2.2 Número máximo: 20

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3	11.2 Prácticas: 0
------------------	-------------------

12. Total de créditos

6

13. Total de horas

45

14. Equivalencias

TERAPEUTICA MEDICA

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013





17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

JOSE ANTONIO SOSA DELFÍN, CONSTANTINO TORRES ROMÁN, JAVIER GASTÓN PÉREZ ORTIZ, FELIPE DE JESÚS LOYOLA, CRISTÓBAL SAYAGO HERNÁNDEZ, MA. EMILIA HERNÁNDEZ LIRA, JUAN ANTONIO CASTAÑEDA FELGUEROSO, ROMY PATRICIA DA SILVEIRA CRUZ, ROSALIA PALOMEC SANTIAGO, AGUSTIN VALENCIA CASADOS, ALBERTO RIVERA CASTAÑEDA, FELIPE DE JESÚS LOYOLA HERNÁNDEZ

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSTGRADO DISCIPLINAR, CON MÍNIMO TRES AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE Y EXPERIENCIA PROFESIONAL.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

MULTIDISCIPLINARIA-  
INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se incluye en el área de formación disciplinar en la academia de las medico odontológicas tiene tres horas de teoría con seis créditos. En terapéutica el alumno adquiere el conocimiento de dosificación de medicamentos en diferentes estados patológicos, en las diferentes etapas de la vida de un paciente, mediante la consulta de bibliografía y ejercicios de la correcta elaboración de la receta, pues de ello depende el éxito de la salud. En un marco de respeto y tolerancia para el paciente.

Esta experiencia educativa se incluye en el área de formación disciplinar en la academia de las medico odontológicas, tiene tres horas de teoría con seis créditos. En esta experiencia educativa el estudiante adquiere el conocimiento de dosificación de medicamentos en estados patológicos, en las diferentes etapas de la vida de un paciente, mediante la consulta de bibliografía y ejercicios de la correcta elaboración de la receta, pues de ello depende el éxito del tratamiento, en el paciente, en un marco de respeto, disciplina, responsabilidad, bioética y tolerancia.

22. Justificación

En la práctica odontológica se requiere que el alumno prescriba medicamentos correctos en una receta, con la dosificación y posología adecuada para conservar el estado de salud en los pacientes. Y alumno en formación necesita ejercer la reflexión de sus conocimientos para la correcta administración medicamentosa. En la práctica odontológica se requiere que el estudiante prescriba medicamentos de acuerdo a la norma oficial mexicana, en una receta, con la dosificación y posología adecuada para conservar el estado de salud en los pacientes. El estudiante en formación necesita ejercer la reflexión de sus conocimientos para la correcta administración medicamentosa.

23. Unidad de Competencia

El estudiante será capaz de elaborar una receta debidamente requisitada de acuerdo a la NOM. El estudiante prescribe los medicamentos indicados para el padecimiento diagnosticado, mediante receta debidamente requisitada de acuerdo a la NOM, con una actitud de responsabilidad y compromiso.

24. Articulación con los ejes

El estudiante en equipo o individualmente efectúa revisiones bibliográficas de las actualidades farmacológicas, identifica la NOM, y realiza ejercicios de elaboración de recetas medicas.



25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
Definición de Terapéutica Definición de Dosis Revisión bibliográfica actualizada Identificación de vías de administración. Elaboración de Receta medica Conocimiento de la NOM	Conceptualización Análisis y clasificación Identificación, análisis y síntesis de la información Identificar el medicamento. Aplicar los principios de la posología Aplicación de la NOM	Iniciativa Disciplina Respeto Disposición al trabajo individual y grupal Empatía Responsabilidad

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
Buscar fuente de información. Revisión de bibliografía actualizada. Procedimientos de aplicación medicamentosa Elaboración de rectas según la NOM Discusión Grupal en torno a la aplicación medicamentosa.	Organización de grupos de trabajo colaborativos Lectura comentada Tareas para estudio independiente Exposición con apoyo tecnológico variado

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Formatos de recetario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Formato de recetarios</li> <li>• Computadora</li> <li>• Video proyector</li> </ul>

28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Exposición de tema en grupo	Suficiencia Puntualidad Coherencia Fluidez	Aula	5%
Prescripción de 10 recetas de acuerdo a la NOM para solucionar los casos hipotéticos.	Suficiencia Limpieza Coherencia		45%
2 Evaluaciones parciales escritas	Suficiencia		50%



Universidad Veracruzana

## 29. Acreditación

Para acreditar se requiere se cumplan el 100% de las recetas según calendarización establecida al inicio de la experiencia educativa y haber aprobado los dos exámenes parciales escritos.

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Ciancio g. Sebastián. Farmacología para odontólogos. Ed. Manual moderno. México, 1999
- Hardman g. Joel. Las bases farmacologicas de la terapeutica. Edit.macgraw-hills, interamericana 9na edicion, mexico, d.f. 1996.
- Bertram g. Katzung. Farmacologia basica y clinica, edit. El manual moderno 8va edicion, mexico d.f. 2002.
- eduardo dias de andrade. (2006). *Terapeutica medicamentosa en odontologia*. Artes medicas latinoamerica.
- Torres, h. P. (2005). *Farmacología y terapéutica odontológica (2a ed.)*. España.
- Universidad vevracruzana. (2012). *Biblioteca virtual*. Obtenido de <http://www.uv.mx/bvirtual/>
- Velasquez, o. J. (2010). *Manual de terapéutica odontológica (2a ed.)*. España: health book´s.

### 30.2. Complementarias

- Litter Manuel, compendio de farmacología, edit el ateneo 3era edición barcelona, españa, 1984.
- Calderon jaimes ernesto, aplicación clinica de antibioticos y quimioterapicps, edit. Mendez cervantes. 6ta edicion mexico, d.f. 1991.
- Woodley michele wifelam alison, manual de terapeutica medica, washigton university, edit, salvat 8va edicion, mexico, d.f. 1993.



Universidad Veracruzana

# MIXTAS

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

FTDE 48003

4. Nombre de la experiencia educativa

CLINICA DE ODONTOGERIATRIA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

CLINICA

7. Academia(s)

MIXTAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): ODONTOGERIATRIA, MEDICINA ESTOMATOLOGICA.	8.b. Correquisito(s): CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL CLÍNICA DE PROSTODONCIA INTEGRAL
---	--

9. Modalidad

CLINICA

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 10
		10.2.2 Número máximo: 15

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 0	11.2 Prácticas: 5
------------------	-------------------

12. Total de créditos

5

13. Total de horas

75

14. Equivalencias

Odontogeriatría clínica

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

ALBA NOEMÍ GÓMEZ TOLENTINO, CLARA ELENA BALTAZAR DIAZ, AGUSTIN VALENCIA CASADOS, JOSE DE JESUS VILLEGAS TORRES MARILU Y. GALVAN DOMINGUEZ
---

18. Perfil del docente

Licenciatura en la carrera de Cirujano Dentista, con especialidad afín como Rehabilitación bucal, con cursos pedagógicos y de actualización en el MEIF, con experiencia docente en el nivel superior, con experiencia profesional en el área clínica integral mínimo de dos años.
---

19. Espacio

INTRAFACULTAD
---------------

20. Relación disciplinar

TERMINAL
----------

21. Descripción mínima

<p>Esta experiencia se localiza en el área de formación terminal en el Modelo Educativo Integral Flexible, y se hace necesaria en los estudios que nos ocupan, donde por su importancia, destacan los conocimientos científicos acerca de las medidas preventivas y de atención odontológica a la población anciana. Es de vital importancia que el alumno se concientice acerca de las características que representan la atención al anciano desde el punto de vista humanista, ya que con las expectativas de vida de esta población, el docente y los alumnos deben estar familiarizados con las características morfológicas, fisiológicas, estructurales y patológicas del anciano, destacando la cavidad bucal del mismo. Es necesario para el alumno familiarizarse con el objeto de estudio e identificar las características del anciano a partir del cual podrá desarrollar una perspectiva crítica y reflexiva de la disciplina y poder reconocer, posteriormente, anomalías y características patológicas en función con el envejecimiento. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la realización de una Historia Clínica, donde se registrará un Diagnóstico, se le dará la expectativa de su problema mediante un Pronóstico y se adecuará un Plan de Tratamiento de acuerdo a su problemática actual, asumiendo una actitud humana, de compromiso, responsabilidad, comprensión ante situaciones de incapacidades, demencia senil, sordera, ceguera, y demás estados psicológicos, para poder lograr el desarrollo del desempeño de la competencia de intervención clínica con la calidad que lo requiere.</p>
--

<p>La evaluación está sustentada en la demostración práctica de la clínica bajo los criterios de diagnóstico y del plan de tratamiento, en el cumplimiento total de dichas prácticas, su participación en trabajo de campo consistente en pláticas a los asilos y el examen final con la exposición de casos clínicos.</p>
--

<p>El alumno realizará sus prácticas clínicas que constaran de 2 pacientes en los cuales realizará 3 clínicas cuando menos y su evaluación final será la presentación de dichos casos clínicos terminados</p>
---



## 22. Justificación

Datos demográficos demuestran que la población adulta mayor de 60 años se ha duplicado en las últimas décadas por lo que la demanda también se ha incrementado y la preparación de personal odontológico para dar atención especializada ha sido inminente. El envejecimiento, proceso fisiológico normal, ha incrementado la población anciana actual, por lo que como problema de Salud Pública, tenemos el compromiso la salud integral de este núcleo de población que se incrementa año con año y que a su vez crea mejores expectativas de vida para el futuro. Cuando el deterioro de la cavidad oral se presenta naturalmente por la edad, el desgaste de los dientes, y mas drásticamente la falta de órganos dentarios, los problemas de la articulación temporomandibular y sus consecuencias.

La vinculación con los sectores sociales hacen posible en esta EE que el conocimiento sea significativo, como lo plantea el objetivo general del programa

Establecer relaciones con otras especialidades disciplinarias, contribuyendo a la formación integral del estudiante en la medida en que logre desarrollar la capacidad de resolución de problemas con un diagnóstico adecuado y un tratamiento oportuno a pacientes geriátricos.

## 23. Unidad de Competencia

Los alumnos realizarán en sus pacientes asignados diagnósticos acertados, reconocerán los factores normales de envejecimiento y etiológicos, enunciarán pronósticos y el plan de tratamiento adecuados en concordancia con el diagnóstico de tal forma que muestren un sentido de compromiso y honestidad en su aplicación y dignidad. Desarrollarán sus prácticas a dos pacientes integralmente, con un mínimo de 3 clínicas por paciente y presentarán al final las historias clínicas de dichos pacientes junto con sus aranceles de pago y donde conste la conclusión de dichos pacientes

## 24. Articulación con los ejes

En el aula, los alumnos analizan la información, participando en equipos en un marco de respeto mutuo y colaboración con las diferentes características del proceso de envejecimiento, así como la Patología y la Etiología que deriva de la declinación de funciones del organismo del anciano, así como en la Clínica, donde se llevarán a cabo las medidas preventivas, rehabilitadas y de tipo protésico, que necesiten estos pacientes, trabajando en un marco de gentileza, disposición, sentido humanista y ético.



25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>Definiciones de Gerontología, Geriátría y Odontogeriatría. Significado de términos relacionados con la Geriátría. Las 4 categorías del Anciano: Fuerte, Débil, Funcionalmente Dependiente y Muy Enfermo o Incapacitado. Características de estas categorías, limitaciones terapéuticas, habilidades geriátricas y reconocimiento requerido para las 4 categorías. Edades de interés geriátrico. Teorías del Envejecimiento</p> <p>Aparato Digestivo Sistema Cardiovascular Aparato Respiratorio Sistema Esquelético Aparato Urogenital Sentido de la Vista Sentido del Oído</p> <p>Características de la Dentición en el anciano Causas de la pérdida de dientes Causas de los cambios de las sustancias dentarias Cambios en el esmalte Cambios en la dentina Cambios en la pulpa Cambio en el cemento Características de la membrana periodontal en el anciano Características del hueso alveolar en la vejez Características de la mucosa en el anciano Características de la Articulación Temporomandibular en la edad geriátrica Cambios funcionales en la cavidad bucal en la edad senil Caries y Enfermedad Periodontal</p>	<p>Lectura y Análisis de la Información</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Aplicación de los conocimientos</p> <p>Identificación y Diferenciación de los estados Decadencia-Enfermedad</p> <p>Elaboración de la Historia Clínica</p> <p>Valoración y elaboración de Pronóstico y Plan de Tratamiento Integral del Paciente Anciano</p> <p>Aplicación del Plan de Tratamiento Integral al paciente geriátrico</p>	<p>Interés cognitivo</p> <p>Creatividad</p> <p>Tenacidad</p> <p>Gentileza</p> <p>Interés por la Reflexión</p> <p>Disciplina</p> <p>Respeto</p> <p>Honestidad</p> <p>Ética</p> <p>Pulcritud</p> <p>Paciencia</p> <p>Buen trato</p> <p>Tolerancia</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Compromiso</p> <p>Autonomía</p> <p>Autocrítica</p>

<p>Hiperplasias y Estomatitis por Prótesis</p> <p>Queilitis angular, Liquen plano atrófico, Queratinización, Pénfigo Benigno de la mucosa</p> <p>Trastornos de la Lengua</p> <p>Trastornos Neurológicos: Neuralgia del Trigémino, Dolor Facial atípico, Parálisis de Bell, DISARTEMA(Síndrome Disfuncional de la Articulación Temporomandibular) Enfermedades Sistémicas que afectan la cavidad bucal</p> <p>Trastornos Nutricionales: Avitaminosis A,B ,C, D, E, Acido Fólico y Hierro</p> <p>Planeación de Tratamiento: Valoración y Tratamiento Clínico Integral Odontológico a los pacientes geriátricos</p> <p>Aplicación del Tratamiento Clínico Integral Odontológico al Paciente Geriátrico (Preventivo, Restaurador, Protésico)</p> <p>Clasificación de pacientes geriátricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edéntulos</li> <li>• Parcialmente edéntulos</li> <li>• Dentados</li> </ul> <p>Cambios funcionales de la cavidad oral en el paciente geriátrico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las estructuras dentarias</li> <li>• En el periodonto</li> <li>• En el proceso o hueso alveolar</li> </ul> <p>Diagnostico y plan de tratamiento</p>		
--	--	--





Cirugía protésica  
Corrección de hábitos  
parafuncionales  
Universidad Veracruzana

**Actividades del curso**

Generalidades de la  
odontogeriatría

Clasificación por edades

Teorías del envejecimiento  
Principales modificaciones de  
la cavidad bucal por  
envejecimiento

Principales patologías durante  
el envejecimiento

Diagnostico, historia clínica

Planes de tratamiento

Medidas ´preventivas en  
odongeriatria

Tratamiento rehabilitador

Tratamiento protésico



26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
Búsqueda en las Fuentes de Información Elaboración de Mapas Conceptuales Palabras Clave Análisis y Discusión de Casos Elaboración de Historia Clínica Aplicación de Tratamiento Clínico Integral Odontológico a Dos Pacientes Geriátricos	Lectura Comentada Grupos colaborativos Exposición con apoyo tecnológico adecuado Discusión dirigida. Dirección de prácticas Orientación de la prácticas Estudio de casos.

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Diskettes ó CD Internet Acetatos Formatos de Historias Clínicas Fuentes de Información	Proyector de acetatos Proyector de diapositivas Computadora y proyector Instrumental Equipo Dental Biblioteca Laboratorio dental

28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Mapas Conceptuales Participación en discusiones y debates Información sobre las diferencias entre la decadencia y la patología geriátrica	Suficiencia	Aula	10%
	Coherencia		10%
	Racionalidad		10%
Elaboración de la Historia Clínica	Claridad en la redacción	Clínica	20%
Exámenes orales y Escritos	Congruencia		50%
Ejecución del Tratamiento del Paciente en Clínica	Coherencia	Clínica	25 %
Asistencia en tiempo y forma Historia Clínica y Exámenes de Laboratorio Tratamiento a dos pacientes integralmente	Responsabilidad		25%
	Etica Humanismo	Clínica	50%
	Compromiso		



## 29. Acreditación

Cumplir con el 100% de sus prácticas clínicas, para tener derecho a examen final ordinario, para la acreditación de la clínica es necesario cubrir sus aranceles de pago y acreditar la conclusión de cada uno de los pacientes lo cual corresponde al 100% de su calificación final.

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Hernández Palacios Rosa D., Mendoza Núñez Víctor M., Martínez Zambrano Irma A., Morales Mancera Lucía, Odontogeriatría y Gerontología, Editorial Trillas (2011), México, D.F.
- Mac Entee, Michael I.; Müller, Frauke; Wyatt, Chris, Cuidado de la Salud Bucal y el Anciano Frágil, Editorial Amolca (2012)
- Basker, R.M.; Davenport, J.C.; Thomason, J.M. Tratamiento Protésico en Pacientes Edéntulos, Editorial Amolca (5/2012)
- Ozawa. José (1994) Estomatología Geriátrica. Edit. Trillas México
- Sharry, Meter (1990) Prostodoncia completa . Edit. Trillas. México
- DiCarnevali, Patrick (1998) Tratado de Geriatría y Gerontología. 2ª Edición. Edit. Interamericana. México.
- Bullon, F (1990) Odontoestomatología Geriátrica. Editorial Universidad de Sevilla
- Bates, J.F. TRATAMIENTO ODONTOLOGICO DEL PACIENTE GERIATRICO. Edit. El Manual Moderno, México 1986.

### 30.2. Complementarias

- Terezhlamy, Geza T. Clínicas Odontológicas de Norteamérica: ODONTOLOGIA GERIATRICA. Vol. I, Edit. Interamericana. Mexico 1989
- De Nicola, Pietro. GERIATRIA. Edit. El Manual Moderno. México, 1985
- [www.blancodent.com/clinica/servicios/odontogeriatría.htm](http://www.blancodent.com/clinica/servicios/odontogeriatría.htm) –
- [www.dentaria.com/especialidades/?modo=odontogeriatría](http://www.dentaria.com/especialidades/?modo=odontogeriatría) - 29k
- [www.sobrape.org.br/periodontia\\_inter-rela%E7%E3o/odontogeriatría/indice/indice.html](http://www.sobrape.org.br/periodontia_inter-rela%E7%E3o/odontogeriatría/indice/indice.html) - 12k - 16 Sep 2003
- [www.ibraso.com.br/odonto\\_geri.htm](http://www.ibraso.com.br/odonto_geri.htm) - 22k
- Geriatric Dentistry: Aging and Oral Health by Athena S. Papas, et al
- Geriatric Dentistry: Clinical Application of selected Biomedical Psycho social Topics
- Geriatric Dentistry by A.S.T. Franks
- -Textbook of Geriatric Dentistry by Niessen, B.C. Decker Inc (hardcover – june 2003)



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

FTDE 48001

4. Nombre de la experiencia educativa

CLINICA DE ODONTOPEDIATRIA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

CLINICA

7. Academia(s)

MIXTAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): ODONTOPEDIATRÍA, ENDODONCIA, PARODONCIA, EXODONCIA II, ORTODONCIA	8.b. Correquisito(s): CLÍNICA DE ENDODONCIA, CLÍNICA DE PARODONCIA, CLÍNICA DE ORTODONCIA
--	---

9. Modalidad

CLINICA

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 10
		10.2.2 Número máximo: 20

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 0      11.2 Prácticas: 5

12. Total de créditos

5

13. Total de horas

75

14. Equivalencias

CLINICA DE INFANTL II

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

ALFONSO AGUIRRE ZAVALA, AGUSTÍN VALENCIA CASADOS, ADRIÁN CASTILLO PLACENCIA, GUILLERMINA DÍAZ LEÓN. RICARDO A. CALAFELL CABALLOS, NORMA INÉS GÓMEZ RÍOS, ROSA E. OCHOA MARTÍNEZ, GRACIELA MARTÍNEZ ESCOBAR, JORGE R. DEL TORNO ABREU, SOLEDAD GUZMAN ANDRADE. ALMA LUZ SAN MARTÍN LÓPEZ, MARÍA MATILDE ORTEGA LABOURDETTE, GUADALUPE LÓPEZ CASTELLANOS, RICARDO ANTONIO CALAFELL CEBALLOS, MARIA ELVIA HERNANDEZ LOPEZ, ALMA LUZ SAN MARTIN LOPEZ, ADRIÁN CASTILLO MÉNDEZ, ANDREA HERNÁNDEZ VIVAR

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO DISCIPLINAR AFIN A LA EXPERICNIA EDUCATIVA, CON EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE DE 3 AÑOS

19. Espacio

IPA

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta E.E. se localiza en el área de formación terminal (cinco horas de clínica, cinco créditos), favorece la formación integral del estudiante, ya que comparte los saberes adquiridos en otras experiencias formativas para establecer un diagnóstico y plan de tratamiento con responsabilidad y poder restablecer el estado de salud bucodental del paciente pediátrico desarrollando habilidades profesionales que le permitan integrarse a los equipos de salud..

22. Justificación

Por la gran población infantil que tiene nuestro País aunado a las condiciones socioculturales y económicas, el deterioro de la salud bucal de los infantes es muy evidente, encontrándose en ellos una alta incidencia de caries y Mal oclusiones; problemática que de no ser corregida en esta edad, conduce a severas repercusiones en el aparato estomatognático en la edad adulta. Es por ello que al estudiante de Odontología en su formación integral necesita capacitarse eficientemente para dar una atención ideal preventiva a la niñez, y a los que ya están afectados ofrecerles un correcto manejo, para lograr un tratamiento óptimo, siendo la E.E. de CLÍNICA DE ODONTOPEDIATRIA, donde el futuro profesionalista desarrollará en este campo las habilidades, destrezas y actitudes, para dar una buena respuesta a este grupo de población.

23. Unidad de Competencia

El estudiante en la clínica desarrolla sus habilidades para prevenir, diagnosticar y realizar el tratamiento odontológico de manera integra y eficiente en el paciente pediátrico con ética, compromiso, responsabilidad y confianza.

24. Articulación con los ejes

Los alumnos investigan, analizan e interpretan en un marco de orden y respeto sobre los diversos enfoques y técnicas que existen para el diagnostico y tratamiento de los pacientes pediátricos, planeando el trabajo en sesiones cortas, transmitiéndoles confianza, creando un ambiente de seguridad y colaboración.



Universidad Veracruzana

**25. Saberes**

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>__ historia clínica. aplicación de los medios de diagnóstico Pertinentes.</p>	<p>Efectúa una correcta y meticulosa recolección de datos, para ordenarlos y analizarlos, para poder emitir un buen diagnóstico y un plan de tratamiento adecuado.</p>	<p>Ética  Responsabilidad</p>
<p>__prevención en niños. fluor selladores de Fosetas y fisuras dieta</p>	<p>Efectúa las medidas convenientes de prevención en el niño.</p>	<p>Compromiso  Confianza</p>
<p>__operatoria dental en niños.</p>	<p>Selecciona las técnicas y materiales restaurativos aplicables, según la edad, condiciones de salud, higiénicas, dietéticas</p>	<p>Tolerancia</p>
<p>__exodoncia en dentición primaria.</p>	<p>Y comportamiento del paciente pediátrico.</p>	<p>Empatía</p>
<p>__terapia pulpar.</p>	<p>Ejecuta técnicas de Exodoncia en niños.</p>	
<p>__lesiones traumáticas. en piezas primarias y piezas permanentes Jóvenes.</p>	<p>Selecciona y ejecuta la terapéutica pulpar requerida, de acuerdo a las condiciones del caso.</p>	
<p>Mantenimiento del espacio, ortodoncia preventiva.</p>	<p>Selecciona y aplica el tratamiento correspondiente a la necesidad surgida en el paciente pediátrico. Ejercer las medidas de ortodoncia preventiva</p>	

**26. Estrategias metodológicas**

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<p>Elaboración de Historias Clínicas Atención integral del paciente pediátrico Consulta a las fuentes de información Presentación de los casos clínicos</p>	<p>Discusión de los casos clínicos  Supervisión y guía del desempeño de los estudiantes en la clínica</p>



27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Formatos de Historias Clínica Fotografías intraorales y extraorales Estudios radiográficos Modelos de estudio pacientes	Unidad dental Equipo de Rayos X Negatoscopio Instrumental Videoprojector

28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Presentación de casos clínicos y Participación en las discusiones.	Pertinencia Claridad Coherencia	Aula	20%
Realización de la atención integral de tres pacientes pediátricos	Cobertura Oportunidad Viabilidad Eficiencia	clínica	80%

29. Acreditación

El alumno debe tener el 60% de los trabajos clínicos y de la presentación de casos.
---

30. Fuentes de información

30.1. Básicas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Braham, M. ODONTOLOGÍA PEDIATRICA, Edit. Panamericana, Argentina 2000</li> <li>• Barber, K. Thomas, Luke, S. Larry ODONTOLOGÍA PEDIATRICA, Edit. Manual Moderno, 1999</li> <li>• Nakata Minoru Wei H. Y. Stephen. GUIA OCLUSAL EN ODONTOPEDIATRIA, Edit. Actualidades Médico-odontológicas, Latinoamericana, 1992</li> <li>• A Cameron, Manual de odontología pediátrica, ed. Masson 2000.</li> <li>• Mac Donald. Odontología del niño y del adolescente. Ed. Panamericana 1999</li> </ul>
---

30.2. Complementarias

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sim M. Josph. MOVIMIENTOS DENTARIOS MENORES EN NIÑOS, 2ª. Edición, Edit. Mundi, 1980</li> <li>• Pinkhan J. R. ODONTOLOGÍA PEDIATRICA, Edit. Interamericana, México 1999.</li> <li>• Andlaw, Manual de Odontopediatría. Ed Manual Moderno 2002.</li> <li>• Andreassen J.O. Lesiones traumáticas. Ed. Panamericana. 2000.</li> <li>• Finn, B. Sidney. ODONTOLOGÍA PEDIATRICA, 4ª. Edición, Edit. Interamericana, 1976.</li> <li>• Boj, J.R. (2005). Odontopediatría, Elsevier España.</li> <li>• Barbería L. E. (2001). Odontopediatría, Elsevier España.</li> </ul>
---



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMIX 48004

4. Nombre de la experiencia educativa

CLÍNICA DE ORTODONCIA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD BUCAL

7. Academia(s)

MIXTAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s):

8.b. Correquisito(s):

9. Modalidad

CLINICA

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 0

11.2 Prácticas: 5

12. Total de créditos

5

13. Total de horas

75

14. Equivalencias

ORTODONCIA CLINICA

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013





Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

JOSÉ ANTONIO CHANG TOY, MARÍA DE LOS ANGELES SALAZAR MARTÍNEZ, DIANA HERNÁNDEZ LUNAGÓMEZ, JORGE DE JESÚS SERENA MELO, GABRIELA GARCÍA REYES, RICARDO ANTONIO CALAFELL CEBALLOS, REYNA FELISA LADRON DE GUEVARA, GUILLERMO CARDENAS HERRERA, JOAQUÍN ROMERO RICAVAR

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA O CIRUJANO DENTISTA CON MAESTRIA EN CIENCIAS ODONTOLÓGICAS CON ESP. EN ORTODONCIA.

19. Espacio

IPA

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

En la E.E. el alumno elabora correctamente la historia clínica ortodóntica de cada uno de sus pacientes, realizará los diferentes tipos de estudios diagnósticos en modelos y radiografías con los conocimientos aprendidos en la teoría, tomando en cuenta las características de cada paciente, elaborando un pronóstico, así como diferentes aparatos fijos y removibles ocupados en la prevención e intercepción de las maloclusiones causadas por malos hábitos. Reconocerá sus limitaciones, diferenciando maloclusiones que pueda tratar y las que deba canalizar al especialista.

22. Justificación

Debido a la gran cantidad de maloclusiones encontradas en la práctica profesional, que repercuten en el desarrollo armónico del individuo, en esta e/e el alumno desarrolla habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitirán hacer diagnósticos tempranos en el desarrollo de maloclusiones reconociendo los factores que la originan, llevando a cabo tratamientos preventivos e interceptivos y relacionándolo con la realidad social en la resolución de problemas.

23. Unidad de Competencia

En la clínica, el alumno aplica aparatos fijos y/o removibles tanto preventivos e como Interceptivos en la prevención. De maloclusiones para caso en particular, , previo diagnostico de los malos hábitos encontrados en sus pacientes con una actitud de tolerancia, compromiso y respeto a su paciente.

24. Articulación con los ejes

La clínica de ortodoncia facilita el desarrollo de actitudes, valores y habilidades en el alumno. Al Aplica los conocimientos teóricos adquiridos. Comprueba la necesidad de empatía con sus pacientes para el logro de la corrección de las maloclusiones



Universidad Veracruzana

## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>El alumno deberá tener conocimientos previos de :</p> <p>Teorías de crecimiento y desarrollo craneofacial..</p> <p>Habitos orales.</p> <p>Etiología de las maloclusiones.</p> <p>Clasificación de maloclusiones.</p> <p>Diagnóstico clínico</p> <p>Diagnostico radiográfico.</p> <p>Diagnostico de modelos...</p> <p>Aparatología para malos hábitos.</p>	<p>Clasificación de las maloclusiones.</p> <p>Selección del aparato a aplicar en su paciente.</p> <p>Fabricación del aparato ortodóncico.</p> <p>Aplicación del aparato preventivo/interceptivo en el paciente</p>	<p>Iniciativa.</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Disciplina.</p> <p>Tolerancia.</p> <p>Respeto.</p> <p>Ética.</p>

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación bibliográfica.</li> <li>• Análisis de la etiología de las diferentes maloclusiones causadas por hábitos.</li> <li>• después de haber levantado la h. Clínica a sus pacientes y con el modelo de trabajo:</li> <li>• Diseñará y fabricara un aparato preferentemente fijo para contrarrestar el mal habito e sus pacientes.</li> <li>• Aplicará en sus pacientes la aparatología que corresponda a cada caso para prevenir o interceptar una maloclusión.</li> <li>• Se comprometerá a supervisar el buen estado del aparato en la boca de sus paciente citándolo periódicamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorización y supervisión de los trabajos realizados.</li> <li>• Designar el número máximo y mínimo de trabajos a realizar para la acreditación de la experiencia educativa.</li> <li>• Asesoramiento a los alumnos en la clínica.</li> </ul>

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<p>Libros.</p> <p>Revistas.</p> <p>Modelos de trabajo en yeso.</p> <p>Radiografías.</p> <p>CDs.</p>	<p>Unidad Dental</p> <p>Instrumental usado en el diagnóstico.</p> <p>Historia clínica.</p> <p>Equipo de computo</p>



## 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización correcta de historia clínica (diagnostico)</li><li>• Realización de los diferentes aparatos preventivos/interceptivos de malos hábitos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega oportuna del número de trabajos a realizados previo acuerdo de la academia de mixtas..</li><li>• Aplicación del aparato en el paciente.</li></ul>	Clínica	El 60% - 100 % del total de trabajos a entregar acordado por la academia.

## 29. Acreditación

Entrega y aplicación oportuna de por lo menos el 60% del total de trabajos a entregar según la academia.

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Ortopdoncia Diagnostico y Planificación Jorge Gregoret. Ed. ESPAXS, S.A. Barceloa. 1997.
- Ortodoncia "Principios Generales y Técnicas" Thomas M. Graber Ed. Panamericana. Buenos Aires.
- Spiro J. Chaconas. Ortodoncia Ed. El Manual Moderno S.A. de C.V. México, D.F 1987

### 30.2. Complementarias

--



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

FTDE 48003

4. Nombre de la experiencia educativa

ODONTOGERIATRIA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD BUCAL

7. Academia(s)

MIXTAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): OPERATORIA III, PROSTODONCIA, EXODONCIA	8.b. Correquisito(s): CIRUGÍA, PARODONCIA, PATOLOGÍA BUCAL
---	---

9. Modalidad

CURSO - TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3	11.2 Prácticas: 2
------------------	-------------------

12. Total de créditos

8	13. Total de horas 75	14. Equivalencias CLINICA DE ODONTOGERIATRIA
---	--------------------------	--

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003	15.b. Enero 2013	16. Fecha de aprobación
------------------	------------------	-------------------------



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

SOLEDAD GUZMÁN ANDRADE, CLARA LOYO WOLF, GUILLERMO MERÁZ ZUÑIGA, CLARA E. BALTASAR DÍAZ, JORGE R. DEL TORNO ABREU, GRACIELA MARTÍNEZ ESCOBAR, GUILLERMINA DÍAZ LEÓN, ADRIÁN CASTILLO PLACENCIA, ALBA NOEMÍ GÓMEZ TOLENTINO, AGUSTÍN VALENCIA CASADOS, R. PATRICIA GÓMEZ FUENTES, EDNA CARMINA GONZÁLEZ GUEVARA, MAGDA ESTELA MACHÍN BORGES, CLARA ELENA BALTAZAR DIAZ, JOSE DE JESUS VILLEGAS TORRES, MARÍA ESTHER GIDI Y TORRES, MARÍA TERESA MERAZ ROMERO

18. Perfil del docente

Cirujano Dentista y/o diplomado en Odontogeriatría con experiencia profesional y docente de 2 años.

19. Espacio

IPA

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta Experiencia educativa se ubica en el área de formación **disciplinar terminal**, dentro de la modalidad de curso taller, con 3 horas de teoría y 2 de práctica, con 8 créditos. en ella el estudiante adquiere a través del estudio y la observación, los conocimientos básicos requeridos para realizar la atención preventiva odontológica al paciente en edad de plenitud. El alumno aprende a identificar las características y cambios fisiológicos, morfológicos y patológicos del anciano, tanto sistémicos como odontológicos, así como sus necesidades biopsicosociales, reenfocando los conocimientos adquiridos anteriormente hacia las necesidades de salud oral mas frecuentes en el senecto. Para ello es necesario que el alumno se familiarice y relacione con la población anciana a través de pláticas de salud oral impartidas en los ancianatos y/o clubes de ancianos a partir de las cuales podrá desarrollar una perspectiva humanista y reflexiva de las características y situaciones mas frecuentes que ocurren en el proceso de envejecimiento. El aprendizaje se hará significativo y con un sentido de compromiso, confianza, responsabilidad, colaboración, orden y respeto, dentro del aula y la práctica comunitaria. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia de manera continua, cualitativa y cuantitativamente mediante exposiciones ante grupo y exámenes escritos, así como el conocimiento y habilidades aplicados en la elaboración de carteles y pláticas impartidas ante diferentes grupos de ancianos. Todo esto bajo los criterios de suficiencia, pertinencia, coherencia y oportunidad, lo cual le permitirá desarrollar dicha competencia con sentido de responsabilidad, honestidad y compromiso con y para su profesión.

22. Justificación

Datos demográficos demuestran que la población adulta mayor de 60 años se ha incrementado en las últimas décadas, convirtiendo sus necesidades en un problema de salud pública a resolver. Dentro de las necesidades de este grupo poblacional se encuentra prevenir y /o rehabilitar las diversas patologías que suelen ocurrir en la boca y la articulación temporomandibular, creando con ello mejores expectativas de vida para el futuro de este grupo que suele ser vulnerable.

La vinculación con los sectores sociales hacen posible en esta E.E. que el conocimiento sea significativo, como lo plantea el objetivo general del programa, así como establecer relaciones con otras experiencias disciplinarias contribuye a la formación integral del estudiante, en la medida en que este logre desarrollar los conocimientos y habilidades que le permitirán resolver las distintas situaciones de salud oral que se presenten en este grupo etáreo.



Universidad Veracruzana



### 23. Unidad de Competencia

El alumno analiza los factores normales de envejecimiento, para identificar las alteraciones del adulto mayor tanto sistémicas como las propias del aparato estomatognático. Para promover educación en salud del adulto mayor en la comunidad.

El estudiante aplica las habilidades clínicas para identificar y relacionar las manifestaciones bucales propias del envejecimiento humano, realiza el diagnóstico de salud bucal y ejecuta un tratamiento preventivo y restaurativo con responsabilidad y compromiso social y es capaz de investigar técnicas innovadoras y de vanguardia para el mejoramiento continuo de su practica profesional.

### 24. Articulación con los ejes

La articulación de los ejes se llevará a cabo a través de la lectura, análisis, identificación y diferenciación de cambios morfológicos y patológicos sistémico y orales. Y los conceptos de los términos relacionados con la geriatría y Odontogeriatría así como las diversas teorías sobre el envejecimiento y la fisiopatología que suele acompañar a este, también los trastornos derivados de la nutrición; como la realización de platicas con apoyo audiovisual, carteles o maquetas. Todo lo anterior con un sentido de compromiso, colaboración, confianza, respeto, responsabilidad, empatía, cordialidad e interés cognitivo.

### 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
Generalidades de la odontogeriatría.	Búsqueda de la información específica	Interés
Clasificación por edades	Elaboración de mapas conceptuales	Compromiso
Teorías del envejecimiento	Elaboración de maquetas y carteles.	Dedicación
Principales modificaciones de la cavidad bucal por envejecimiento.	Exposiciones ante grupo	Responsabilidad
Principales patologías durante el envejecimiento.	Identificación y diferenciación de las distintas categorías del anciano a través de la observación y el reconocimiento de las mismas.	Respeto
Diagnóstico, historia clínica	Identificación y diferenciación de los estados decadencia-enfermedad	Benevolencia
Planes de tratamiento.	Identificación y diferenciación de las diversas patologías que aquejan al anciano.	Colaboración
Medidas preventivas en Odontogeriatría.	Identificación y diferenciación de los cambios morfológicos, fisiológicos y patológicos que ocurren en el aparato masticatorio.	Confianza
Tratamiento rehabilitador.		Disciplina
Tratamiento protésico.		Orden
		Limpieza
		Participación
		Disposición
		Tolerancia
		Creatividad
		Tolerancia
		Colaboración
		Pulcritud.
		Empatía.



## 26. Estrategias metodológicas

<b>26.1 De aprendizaje:</b>	<b>26.2 De enseñanza:</b>
<p>Búsqueda de fuentes de información bibliográficas y en la red. Análisis y discusión de la información Elaboración de mapas Conceptuales Analogías Solución de problemas. Recursos mnemotécnicos Discusiones grupales. Elaboración de carteles y/o maquetas requeridos para divulgación ante los ancianos. Elaboración del material de enseñanza requerido para sus presentaciones ante grupo. Practica de campo en asilos de ancianos.</p>	<p>Organizar grupos colaborativos, Aprendizaje basado en problemas Plenarias Modelaje de habilidades Objetivos y propuestas de aprendizajes Exposición de conceptos Elaboración de mapas conceptuales en grupo Discusión dirigida Exposición de fallas comunes que ocurren en el manejo inadecuado del paciente anciano (efecto-cause) Concertación de las vinculaciones necesarias con ancianos o grupos sociales de la tercera edad. Revisión del material a exponer en las pláticas ante grupos externos. Supervisión de las prácticas de campo.</p>

## 27. Apoyos educativos

<b>27.1 Materiales didácticos</b>	<b>27.2 Recursos didácticos</b>
<p>Carteles. Diapositivas digitales. Acetatos.</p>	<p>Laboratorio para prácticas Pintarrón Marcadores Borrador Computadora Microdiscos de 3,5 CD. Proyectores digitales</p>





## 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Presentación de trabajos de investigación bibliográfica y Presentación de los mismos ante grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad, claridad y congruencia en la redacción, contenido y presentación de sus trabajos</li> </ul>	Aula	25%
Participación en las discusiones y debates sobre el conocimiento adquirido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia, racionalidad y respeto</li> </ul>	Aula	15 %
Presentaciones de divulgación científica ante grupos de ancianos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad en la aplicación del conocimiento en la elaboración de maquetas y prototipos</li> </ul>	Ancianatos y clubes de servicio	30 %
Subcompetencia 1 Elaboración de diagnósticos de casos propuestos teóricamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración y participación grupal</li> </ul>	Búsqueda en la web, Biblioteca virtual, ligas de internet, artículos en revistas indexadas. Utilización de la información electrónica impresa	
Subcompetencia 2 Propuestas del Plan de tratamiento de los diagnósticos seleccionados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acertividad</li> </ul> <p>El alumno domina la elaboración de la historia Clínica geriátrica con los elementos diagnósticos correspondientes-</p> <p>Propone y selecciona casos para la publicación de resultados. Identifica la clasificación del adulto mayor de acuerdo a los diferentes tipos de conducta. Realiza tratamientos hipotéticos de acuerdo al daño o severidad del compromiso sistémico o no del paciente geriátrico</p>		30 %
Entrega en CD de paquete a final de curso de historias clínicas con la elaboración de diagnóstico y planes de tratamiento de 2 pacientes geriátricos		Aula Clínica	



## 29. Acreditación

Entrega de trabajos de investigación 15%, Participación 10%, presentación de pláticas educativas en ancianos 15%, exámenes 20%. Atención de 3 pacientes en la clínica 40%, elaboración de diagnóstico y tratamiento hipotético 60%

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Hernández Palacios Ros. D., Mendoza Núñez Víctor M., Martínez Zambrano Irma A. , Morales Mancera Lucía, Odontogeriatría y Gerontología, Editorial Trillas (2011), México, D. F.
- Osawa Deguchi José Y, Estomatología Geriátrica, Editorial trillas (1994) México, D.F.
- Prieto de Nicola, Geriatria, Editorial el Manual Moderno (1995), Santa fe de Bogotá
- Villa Estévez Víctor Fernando, Valoración médica en geriatría, ediciones cuellar, (1999), México, D.F.
- Bates J:F. Tratamiento odontológico del paciente geriátrico, Editorial el Manual Moderno, S.A. de C.V. (1984), México, D.F.

### 30.2. Complementarias

- Cecotti Eduardo Luis, Clínica estomatológica, editorial Médica Panamericana (1993), Bogotá Caracas.
- Hupp. Vallerand . William, Vademécum clínico odontológico Mc Graw Hill Interamericana
- Masson, El manual de Odontología, Salvat odontología
- Clínica estomatologica, Sida, cáncer y otras afecciones, Editorial médica panamericana



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMIX 48002

4. Nombre de la experiencia educativa

ODONTOPEDIATRIA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

MIXTAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): Operatoria dental II, Exodoncia II, Patología bucal, terapéutica Medico Odontológica, Odontología Preventiva	8.b. Correquisito(s): Ortodoncia, endodoncia, parodoncia
---	--

9. Modalidad

CURSO - TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 20

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3	11.2 Prácticas: 2
------------------	-------------------

12. Total de créditos

8

13. Total de horas

75

14. Equivalencias

CLINICA INFANTIL I

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

RICARDO A. CALAFELL C., NORMA INES GOMEZ RIOS, ROSA E. OCHOA MARTINEZ, GRACIELA MARTINEZ ESCOBAR, JORGE R. DEL TORNO ABREU, SOLEDAD GUZMAN ANDRADE, ALMA LUZ SAN MARTÍN LÓPEZ, MARÍA ELVIA HERNÁNDEZ LÓPEZ, LUZ BELINDA LÓPEZ RAMÍREZ, MARÍA MATILDE ORTEGA LABOURDETTE, GUADALUPE LÓPEZ CASTELLANOS, OLIVIER GRAILLET MORA, JOSÉ REYES BARRADAS VIVEROS, MARÍA IRENE MARTÍNEZ SOBERANIS, ADRIÁN CASTILLO MÉNDEZ, ANDREA HERNÁNDEZ VIVAR, ALEJANDRA DE JESÚS SÁNCHEZ

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO DISCIPLINAR AFIN A LA EXPERIENCIA EDUCATIVA, EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE DE TRES AÑOS

19. Espacio

IPA

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta E.E. se localiza en el área disciplinar (3 hrs. teoría, 2 horas práctica, 8 créditos. Es indispensable para la formación integral del estudiante, para que pueda prevenir o tratar de manera eficiente y con responsabilidad la problemática de salud de la población infantil a su cargo. En ella primeramente se analizan aspectos teóricos pertinentes para tener una visión clara del comportamiento y manejo de los niños en el consultorio odontológico, el desarrollo de los dientes y de la oclusión, las técnicas preventivas y restaurativas.

22. Justificación

México es un País que se caracteriza por tener un porcentaje alto de población infantil, misma, que lamentablemente es afectada por los problemas socioeconómicos que inciden en el aspecto cultural e higiénico-dietético, lo cual trae como consecuencia una alta incidencia de caries y Mal oclusión.

Esta realidad, crea la necesidad de concientizar y capacitar a los estudiantes de la licenciatura de Odontología, para que actúen como verdaderos promotores de la salud buco dental, ejerciendo acciones preventivas y curativas en los infantes, ya que ellos están en pleno proceso de crecimiento y desarrollo físico y psicológico. Es por ello que en esta E.E. de Odontopediatría, el alumno recibirá la capacitación adecuada para ejercer eficientemente las acciones señaladas en bien de los infantes.

23. Unidad de Competencia

El estudiante realiza el diagnóstico y acciones preventivas y curativas con ética y responsabilidad para contribuir al estado de salud bucodental del paciente pediátrico en base al conocimiento de la conducta del niño.

24. Articulación con los ejes

El estudiante conoce y comprende los factores que influyen la conducta del niño ante la experiencia dental (EJE TEORICO), lo que permitiera planear el abordaje del paciente (EJE HEURISTICO) determinando qué pacientes debe tratar y cuales referir al especialista en Odontología Infantil (EJE AXIOLOGICO).



25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>__generalidades de la Odontopediatría.</p> <p>__conducta del niño.</p> <p>__cronología de la dentición y desarrollo de la oclusión.</p> <p>__diagnóstico. historia clínica</p> <p>__radiología en niños.</p> <p>--técnicas anestésicas</p> <p>__operatoria dental en niños</p> <p>__medidas preventivas en Odontopediatría:</p> <p>__terapia pulpar en niños.</p> <p>__exodoncia en dentición primaria.</p> <p>--mantenimiento del espacio.</p> <p>Lesiones traumáticas en piezas primarias y permanentes jóvenes.</p> <p>--patología bucal en niños.</p> <p>maria.</p> <p>__lesiones traumáticas en piezas primarias y permanentes jóvenes.</p>	<p>Explica con claridad la importancia de la Odontopediatría</p> <p>Identifica Las diferentes conductas del niño y adopta un trato especial para cada una de ellas, para lograr un correcto manejo del niño.</p> <p>Relaciona edad física con edad dental y supervisa el correcto desarrollo de la oclusión.</p> <p>Transición de cambio de dientes primarios a permanentes.</p> <p>Elabora eficientemente una historia clínica, utilizando todos los medios de diagnóstico pertinentes.</p> <p>Selecciona las técnicas y películas radiográficas indicadas en cada caso particular.</p> <p>Selecciona y realiza la técnica anestésica indicada.</p> <p>Analiza y selecciona el procedimiento operatorio pertinente, así como el material restaurativo a utilizar.</p> <p>Ejerce las acciones preventivas necesarias en el niño.</p> <p>Selecciona la terapia pulpar indicada según el caso.</p> <p>Aplica los procedimientos de la exodoncia.</p> <p>Selecciona el mantenedor de espacio del caso a tratar.</p> <p>Identifica y aplica tratamiento.</p> <p>Diagnostica las alteraciones patológicas en el niño.</p> <p>Selecciona la terapia pulpar indicada a cada caso específico.</p> <p>Aplica los procedimientos correctos para una correcta exodoncia.</p> <p>Identifica el tipo de lesión traumática ocurrida en el niño, y realiza el tratamiento específico correspondiente.</p>	<p>Ética</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Compromiso</p> <p>Honestidad</p> <p>Eficiencia</p> <p>Empatía</p> <p>Confianza</p> <p>Tolerancia</p> <p>Respeto</p>

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
Consulta de fuentes de información Elaboración de fichas resúmenes, mapas conceptuales y cuadros sinópticos. Solución de casos hipotético y reales. Elaboración de expediente clínico	Tareas para estudio independiente. Formación de grupos colaborativos Exposición con apoyo tecnológico variado Discusión dirigida Lluvia de ideas Estudio de casos Supervisión y orientación de las prácticas de clínica, técnica a 4 manos.

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Presentaciones de power point Radiografías Formatos de historia clínica Modelos de estudio	Pizarrón, marcadores y borrador Video Proyector Equipo de Rayos X y negatoscopio Tipodonto infantil. Unidad dental

28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Fichas resúmenes Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Participación en discusiones y debates	Pertinencia Suficiencia Claridad Coherencia	En el aula	25%
Elaboración de historia clínica. Ejecución del tratamiento del paciente en clínica.	Cobertura Pertinencia Eficiencia Viabilidad Oportunidad	En la clínica	35%
Exámenes	Claridad Eficiencia	En el aula	40%

29. Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa, el estudiante deberá cumplir con el 60% de las evidencias de desempeño y aprobar los exámenes



### 30. Fuentes de información

#### 30.1. Básicas

- Assed 2009, tratado de odontopediatria AMOLCABoj J. Catalá García Ballesta, C. Mendoza 2004 Odontopediatria MASSON Barcelona
- Braham, M. ODONTOLOGÍA PEDIATRICA, Edit. Panamericana, Argentina 2000
- Barberia E. 2005 Atlas de Odontología Infantil para pediatras y odontologias Madrid, españa RIPANO
- Catala M, García Ballesta C. Mendoza 2004 Odontopediatria
- Barber, K. Thomas, Luke, S. Larry ODONTOLOGÍA PEDIATRICA, Edit. Manual Moderno, 1999
- Finn, B. Sidney. ODONTOLOGÍA PEDIATRICA, 4ª. Edición, Edit. Interamericana, 1976
- Nakata Minoru Wei H. Y. Stephen. GUIA OCLUSAL EN ODONTOPEDIATRIA, Edit. Actualidades Médico-odontológicas, Latinoamericana, 1992
- A Cameron, Manual de odontología pediátrica, ed. Masson 2000.
- Mac Donald. Odontología del niño y del adolescente. Ed. Panamericana 1980

#### 30.2. Complementarias

- Sim M. Josph. MOVIMIENTOS DENTARIOS MENORES EN NIÑOS, 2ª. Edición, Edit. Mundi, 1980
- Pinkhan J. R. ODONTOLOGÍA PEDIATRICA, Edit. Interamericana, México 1999.
- Andlaw, Manual de Odontopediatria. Ed Manual Moderno 2002.
- Andreassen J:O: Lesiones traumaticas. Ed. Panamericana. 2000.



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMIX 48005

4. Nombre de la experiencia educativa

ORTODONCIA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD BUCAL

7. Academia(s)

MIXTAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s):

8.b. Correquisito(s): NINGUNO

9. Modalidad

CURSO - TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 20

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3

11.2 Prácticas: 2

12. Total de créditos

8

13. Total de horas

75

14. Equivalencias

ORTODONCIA II

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013





Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

ADRIÁN CASTILLO PLACENCIA, GUILLERMINA DÍAZ LEÓN, MANUEL CORREA RADIAL, MATÍAS MENDOZA PARRA., JUAN RIQUELME NESME, JORGE R. DEL TORNO ABREU, SOLEDAD GUZMAN ANDRADE, GRACIELA MARTINEZ ESCOBAR, MARÍA DE LOS ANGELES SALAZAR MARTÍNEZ, DIANA HERNÁNDEZ LUNAGÓMEZ, JORGE DE JESÚS SERENA MELO, GABRIELA GARCÍA REYES, RICARDO ANTONIO CALAFELL CEBALLOS, JOSE ANTONIO CHANG TOY, REYNA FELISA LADRON DE GUEVARA, GUILLERMO CARDENAS HERRERA, ADRIÁN CASTILLO MÉNDEZ, ANDREA HERNÁNDEZ VIVAR, JOAQUÍN ROMERO RICAVAR

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE DE 2 AÑOS Y/O ESP. EN ORTODONCIA/ MAESTRÍA EN CIENCIAS ODONTOLÓGICAS CON ESP. EN ORTODONCIA.

19. Espacio

IPA

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Experiencia Educativa que se localiza en el área de formación disciplinaria con 3 horas de teoría y 2 de práctica clínica, con 8 créditos. En la E.E los estudiantes leen y analizan las diferentes teorías de crecimiento y desarrollo craneofacial, la etiología y clasificación de mal oclusiones, el desarrollo de los hábitos perniciosos orales,. En el laboratorio en modelos de yeso, elaboran diferentes aparatos fijos y removibles para la prevención e intercepción de malos hábitos que puedan repercutir en futuras mal oclusiones desarrollando su habilidad en un ambiente de tolerancia y respeto, l a evaluación se realiza promediando exámenes parciales y final. Previa entrega oportuna de el número mínimo aceptable por academia de trabajos realizados en el laboratorio.

22. Justificación

Debido a la gran cantidad de mal oclusiones que presenta la población, que repercuten en el desarrollo armónico del individuo, es importante que el alumno desarrolla habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitirán una formación integral y profesionalmente hacer diagnósticos tempranos en el desarrollo de mal oclusiones, reconociendo los factores que la originan, llevando a cabo tratamientos preventivos e interceptivos relacionándolo con la realidad social en la resolución de problemas.

23. Unidad de Competencia

Los estudiantes aplican los conocimientos y habilidades para prevenir, diagnosticar e interceptar las mal oclusiones con actitud de honestidad, respeto, responsabilidad y etica para con sus pacientes.

24. Articulación con los ejes

Los estudiantes investigan y reflexionan de manera grupal los diferentes temas de la EE y elaboran aparatología ortodoncia en el laboratorio para analizar conjuntamente su aplicación en los diferentes casos clínicos, con actitud de responsabilidad, compromiso y respeto.



Universidad Veracruzana

## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>Principios fundamentales de la ortodoncia, conceptos, ramas, bases, división y objetivos crecimiento y desarrollo craneofacial.</p> <p>Etiología de las mal oclusiones.</p> <p>Clasificación de mal oclusiones.</p> <p>Diagnóstico clínico</p> <p>Diagnostico radiográfico.</p> <p>Diagnostico de modelos...</p> <p>Aparatología para malos hábitos.</p> <p>Principios Biomecánicos del movimiento dental</p>	<p>Interpreta las diferentes teorías de crecimiento craneofacial.</p> <p>Clasificación de las mal oclusiones.</p> <p>Diseño de los diferentes aparatos fijos/removibles a aplicar en los malos hábitos.</p> <p>Fabricación del aparato a aplicar en su paciente.</p> <p>Reconoce los factores etiológicos de la mal oclusión.</p>	<p>Iniciativa.</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Disciplina.</p> <p>Tolerancia.</p> <p>Respeto.</p> <p>Ética.</p>

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<p>Investigación bibliográfica.</p> <p>Consulta de fuentes de información.</p> <p>Análisis de la etiología de las diferentes mal oclusiones causadas por hábitos.</p> <p>Fabricación de modelos en yeso.</p> <p>Diseñará y fabricara aparatos para malos hábitos.</p>	<p>Selección de la bibliografía básica y complementaria.</p> <p>Explicación de los temas.</p> <p>Organización de plenarias.</p> <p>Supervisión en el laboratorio.</p>

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<p>Libros.</p> <p>Revistas.</p> <p>Modelos de trabajo en yeso.</p> <p>Radiografías.</p> <p>CDs.</p>	<p>Salón de clases</p> <p>Laboratorio</p> <p>Instrumental y material usado en la fabricación e modelos.</p> <p>Aparato de radiografías.</p> <p>Negatoscopio.</p> <p>Equipo de computo</p>

28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Elaboración de mapas conceptuales. Fichas, resúmenes	Pertinencia Cobertura Suficiencia	Aula	30%
Participación Diseño y realización de la aparatología ortodòntica	Claridad Fluidez	Laboratorio	20%
Exámenes parciales y final.			50%

29. Acreditación

Se requiere el 30% de exámenes, 10% de laboratorio y 20% de participación, elaboración de trabajos escritos

30. Fuentes de información

30.1. Básicas

- Graber T.M. Brainerd F. Swain y Cols. ORTODONCIA CONCEPTOS Y TÉCNICAS, Editorial Médica Panamericana, 1992. Buenos Aires Argentina.
- Ravindra Nanda. BIOMECÁNICA EN ORTODONCIA CLÍNICA, Editorial Médica Panamericana., 1998, Buenos Aires Argentina.
- Mcnamara James A. Brudon William L. TRATAMIENTO ORTODONCICO Y ORTOPÉDICO EN LA DENTIFICIÓN MIXTA, Editorial Needen Press, 1995, Estados Unidos.
- Bennett, John C. Mc Laughlin Richard P. mecánica en el tratamiento de ortodoncia y la aparatología de arco recto. Editorial Mosby Doyma libros, 1995, España S.A.

30.2. Complementarias

- Viazis Anthony D. ATLAS DE ORTODONCIA PRINCIPIOS Y APLICACIONES CLÍNICAS., Editorial Médica Panamericana., 1995, Buenos Aires Argentina.
- Moyers Robert E. MANUAL DE ORTODONCIA, 4ª. Edición, Editorial Médica Panamericana, 1992, Buenos Aires Argentina.
- Dawson. Meter E. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS OCLUSALES, Editorial Salvat Editores S.A. , 1991



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMIX 48001

4. Nombre de la experiencia educativa

RADIOLOGIA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

7. Academia(s)

SALUD BUCAL – INVESTIGACIÓN CLINICA | MIXTAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): Anatomía humana II, Anatomía Dental II	8.b. Correquisito(s): NINGUNO
--	-------------------------------

9. Modalidad

CURSO - TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 20
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 4	11.2 Prácticas: 3
------------------	-------------------

12. Total de créditos

13. Total de horas

14. Equivalencias

11	105	RADIOLOGIA DENTAL I
----	-----	---------------------

15. Fecha de elaboración/modificación

16. Fecha de aprobación

OCTUBRE del 2003	15.b. Enero 2013	
------------------	------------------	--



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

ARACELÍ GARCÍA ROCHA, GERMAN M ZARATE MORALES, GRACIELA MARTÍNEZ ESCOBAR., ROSAURA EVA LEO ACOSTA, MA. ESTHER GIDI Y TORRES, EDITH LILIA GALINDO REYES, GERMÁN ZARATE MORALES, MARIA DE LOS ANGELES SALAZAR MARTINEZ, MIGUEL ERIC GARCIA RIVERA, RAFAEL CARLOS CASTILLO PRATZ, HECTOR RAMON ESPINOSA GOMEZ, JOSE REYES BARRADAS, LUIS RENAN RODRIGUEZ PEREZ

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO 3 AÑOS MÍNIMOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE.

19. Espacio

IPA

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta Experiencia Educativa se localiza en el Área de Formación Disciplinar con 4 horas teóricas y 3 practicas y 11 créditos, es de fundamental importancia para la formación integral del estudiante de Odontología ya que le proporciona los conocimientos y habilidades necesarias para realizar las diferentes técnicas e interpretación radiográfica, lo que constituye un medio auxiliar, muy valioso para emitir diagnósticos correctos generando actitudes de respeto, compromiso, responsabilidad y ética profesional.

Se efectúa un análisis de los conceptos fundamentales y la importancia de la radiología, se identifican los componentes y funcionamiento del equipo radiológico, sus técnicas e interpretación radiográfica. Esto se realiza mediante investigación documental, exposición grupal, discusión dirigida, y la realización de las diferentes técnicas. El desempeño de la unidad de competencia se efectúa mediante exámenes parciales, la realización de prácticas e interpretación radiográfica y la entrega oportuna del estudio radiográfico completo y su interpretación.

22. Justificación

La disciplina odontológica se encuentra dentro de la evolución científica y tecnológica por lo que una de las necesidades principales es la de reconocer y tratar correctamente los problemas de salud que afectan al sistema masticatorio. Esta experiencia educativa proporciona mediante el examen radiográfico un aporte muy valioso para el diagnóstico, contribuyendo a detectar patologías y problemas que afectan las estructuras del macizo maxilofacial, debido a que actúa en el tercer nivel de prevención, ayuda a detectar en forma precoz trastornos del desarrollo, anomalías y lesiones en etapa temprana, lo que constituye un medio auxiliar fundamental para otras experiencias educativas sobre todo las clínicas.

23. Unidad de Competencia

Promover en el alumno el desarrollo de competencias necesarias para el manejo adecuado de las diferentes técnicas radiográficas, así como de la correcta interpretación radiográfica para el diagnóstico de las principales patologías de las regiones bucofaciales, logrando con ello la transversalidad en todas las experiencias educativas


24. Articulación con los ejes

Los alumnos analizan los conceptos fundamentales de la radiología y sus técnicas, realizan prácticas en pacientes para desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios con actitud de responsabilidad, honestidad y respeto.



Universidad Veracruzana



 <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interpretación de las lesiones pulpares y periapicales</li> <li>❖ Interpretación de patología bucal.</li> </ul>		
--	--	--

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Participación en las exposiciones</li> <li>• Realización de las diferentes técnicas radiográficas</li> <li>• Interpretación radiográfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Diálogo simultáneo</li> <li>• Dirección de las prácticas</li> <li>• Supervisión de las prácticas</li> </ul>

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radiografías</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Pacientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Videoprojector</li> <li>• Computadora</li> <li>• Equipo de rayos X</li> <li>• Radiovisografo</li> <li>• Cuarto obscuro</li> <li>• Negatoscopio</li> </ul>

## 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición grupal</li> <li>• Realización de las diferentes técnicas</li> <li>• Elaboración del estudio radiográfico completo dentoalveolar aleta de Mordida y técnicas extra orales, Con su Interpretación radiográfica</li> <li>• Exámenes parciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés cognitivo</li> <li>• Colaboración en las prácticas</li> <li>• Habilidad para la interpretación radiográfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo de aplicación en el aula</li> <li>• Departamento de diagnóstico</li> <li>• En la clínica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10%</li> <li>• 20%</li> <li>• 40%</li> <li>• 30%</li> </ul>





## 29. Acreditación

Se requiere cumplir un mínimo de 60% de las actividades programadas. Cumplir con el 100% de las técnicas contempladas en el programa.

### 30. Fuentes de información

#### 30.1. Básicas

- Iannucci, Haring Jansen. Radiología dental principios y técnicas
- McGraw – Hill Interamericana editores s.a. De c.v: México d.f. 2002 Cavèzian, R. Pasquet, G., Diagnóstico por la imagen en Odonto-estomatología, México (1993) Edith. Masson, s.a:
- Aguiñaldo, de Freitas, Edu Rosa. Icléo Faria e Souza, radiología odontológica. Artes Médica Sp Brasil. 2002
- Langlais, R Interpretación radiológica intrabucal, México (1984) Editorial Manual Moderno

#### 30.2. Complementarias

- LAnglais P. Robert, KASLE. J. Myron. Interpretación Radiográfica bucal. Edit. Manual Moderno MÉXICO, D. F. 1987
- Kasle, M. Lainglais, R., Principios de Radiología Oral, México (1984) Edit. Manual Moderno.



Universidad Veracruzana

# MORFOLOGICAS

## PROGRAMA DE ESTUDIO

### Datos Generales

#### 0. Área Académica

Ciencias de la Salud

#### 1. Programa Educativo

Cirujano Dentista

#### 2. Facultad

Odontología

#### 3. Código

OMOR 48003

#### 4. Nombre de La Experiencia Educativa

Anatomía Dental I

#### 5 Área Curricular

5.1 Básica General	5.2 Iniciación a la Disciplina	5.3 Disciplinar	5.4 Terminal	5.5 Electiva
	<b>x</b>			

#### 6. Proyecto Integrador

Salud Oral – Investigación clínica

#### 7. Académica(s)

Morfológica

#### 8. Requisito(s)

8.a Prerrequisitos	8.b Correquisitos:
Ninguno	A. Humana I, Materiales Dentales, Histología, Embriología

#### 9. Modalidad

Curso- taller

#### 10 Características del Proceso de Enseñanza

10.1 Individual	10.2 Grupal	10.2.1 Número Máximo	10.2.2 Número Mínimo
	<b>X</b>	<b>30</b>	<b>25</b>

#### 11. Número de Horas de Experiencia Educativa

11.1 Teóricas	11.2 Prácticas
<b>2</b>	<b>4</b>

#### 12. Total de Créditos

**8**

#### 13. Total de Horas

**90**

#### 14. Equivalencias

Anatomía Dental I

#### 15. Fecha de Elaboración / Modificación

15.a. **01/09/03**

15.b. noviembre 2012

#### 16. Fecha de Aprobación

#### 17. Nombre de Los Académicos que Participaron en La Elaboración y / Modificación

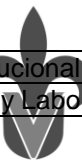
MANUEL MANTILLA RUIZ, HILDA MA. MÉNDEZ MONTERO, CANDELARIA PINTOS; EVARISTO HERNANDEZ QUIROZ, MAGALI J. GARCÍA VÁSQUEZ. ANGÉLICA SUÁREZ PORRAS, ADRIÁN CASTILLO MÉNDEZ, TERESITA DE JESÚS MÉNDEZ QUEVEDO, GUILLERMO HERNÁNDEZ LIRA, HILDA SÁNCHEZ FIGUEROA, MERCEDES BRISEÑO ANCONA, TERESA GONZÁLEZ KOKKE, JORGE SERENA MELO, JOSÉ LUIS SUÁREZ FRANCO, ANA ALICIA SIMG ALOR,

#### 18. Perfil del Docente

Cirujano Dentista con posgrado de la disciplina y cursos de formación docente en el nivel superior y preferentemente con experiencia docente y/o profesional mínimo de 3 años.

#### 19. Espacio

#### 20. Relación Disciplinar



Institucional: Intraprograma educativo	Interdisciplinario
Aula y Laboratorio de la Facultad	

Universidad Veracruzana

## 21. Descripción Mínima

Esta experiencia educativa se ubica en el área básica de iniciación a la disciplina, lo que permite al estudiante dominar la terminología de los órganos dentarios, la nomenclatura que se usa para designarlos y las funciones del aparato estomatognático.

La Anatomía Dental es la ciencia que nos introduce formalmente al vasto campo de la odontología, mostrándonos por primera vez las estructuras dentarias y su relación con los demás tejidos de la cavidad oral. Por medio de ella el estudiante alcanza la competencia básica del dominio de los aspectos morfológicos, histológicos y fisiológicos de los órganos dentarios y los factores que los modifican. Los conocimientos de este programa se han estructurado para que el estudiante entre en contacto gradual con los principios básicos del aparato masticatorio, la descripción individual y detallada de cada uno de los órganos dentarios que conforman la dentadura humana mismas que será capaz de reproducir en todos sus detalles y lograr la restauración anatómica y funcional, mediante la aplicación del conocimiento a través de la identificación morfológica en **dientes extraídos o modelos figurados**. En grupos operativos, con responsabilidad, honestidad y compromiso.

La evaluación está sustentada en la demostración práctica del tallado en cera de los órganos dentarios como evidencia de desempeño, ajustándose a los criterios establecidos en la hoja de cotejo y parámetros universales.

## 22. Justificación

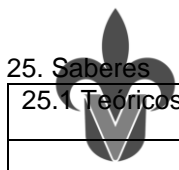
Es evidente la relación intrínseca de esta ciencia con las demás experiencias educativas que comprende el plan de estudios de la carrera de Cirujano Dentista, para el logro de un trabajo integral satisfactorio. Su conocimiento es de vital importancia para un adecuado desempeño futuro del estudiante en otras áreas, durante sus estudios y a lo largo de su práctica profesional. El estudiante tomará conciencia de la importancia del aparato estomatognático para restaurar y devolver la fisiología a la dentadura humana y contribuir así con la formación integral del estudiante en la medida en que promueve el desarrollo del intelecto y sus operaciones, así como la apertura hacia las diversas teorías de la disciplina y enfoques teórico-metodológicos.

## 23. Unidad de Competencia

**El estudiante aplica la terminología describe y relaciona las características de los órganos dentarios permanentes, así como las estructuras adyacentes; desarrolla habilidades y destrezas al modelar órganos dentarios que le permitan reproducir la anatomía dental en un ambiente de responsabilidad, compromiso, autocrítica y limpieza de su entorno**

## 24. Articulación de Los Ejes

Se privilegia el eje heurístico relacionado con el desarrollo de la adquisición de la destreza que el estudiante deberá desarrollar en el transcurso de la EE. Esto se logrará con el tallado en cera reproduciendo cada una de las piezas dentarias que el alumno deberá elaborar mediante el análisis de los conceptos teóricos de morfología, dimensiones establecidas y colocación de dientes. **Los ejes se articulan de manera que el impacto que se logre en el estudiante permita que integre habilidades cognitivas y manuales de la anatomía dental, con una actitud de compromiso, responsabilidad, pulcritud, paciencia y tolerancia.**



25. Saberes


25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>Universidad Veracruzana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos de morfología dental</li> <li>• Aparato masticatorio</li> <li>• Nomenclatura y topografía de los dientes</li> <li>• Elementos básicos de embriología e histología</li> <li>• Descripción anatómica y morfológica de la dentadura permanente superior</li> <li>• Descripción anatómica y morfológica de la dentadura permanente inferior</li> <li>• Anomalías dentarias Oclusión. Posición de los dientes. Contacto oclusal estático. Contacto oclusal dinámico..</li> </ul>	<p>Definir la anatomía dental, destacando su importancia en relación con las demás experiencias educativas</p> <p>Identificar y aplicar los conceptos morfológicos</p> <p>Distinguir las estructuras que lo forman</p> <p>Elaborar diagramas de la morfología de los dientes</p> <p>Elaborar maquetas de la histología de los dientes</p> <p>Reproducir dientes en cera del maxilar superior permanente</p> <p>Reproducir la dentadura permanente</p> <p>Buscar información</p> <p>Redactar textos breves</p> <p>Presentaciones electrónicas</p> <p>Establecer y describir los diferentes registros que son utilizados en la profesión</p> <p>Analizar las estructuras y tejidos que forman el diente interna y externamente para su localización</p> <p>Diferenciar cada uno de los dientes según su función</p> <p>Establecer la cronología de los dos tipos de dentición, para posteriormente describir la secuencia de erupción.</p>	<p>Disciplina</p> <p>Respeto</p> <p>Honestidad</p> <p>Ética</p> <p>Pulcritud</p> <p>Paciencia</p> <p>Buen trato</p> <p>Tolerancia</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Compromiso</p> <p>Autonomía</p> <p>Autocrítica</p>

26. Estrategias Metodológicas

26.1 De Aprendizaje	26.2 De Enseñanza
<p>Búsqueda de información</p> <p>Consulta de fuentes de información</p> <p>Elaboración de dibujos</p> <p>Imitación de modelos</p> <p>Repetición simple y acumulativa</p> <p>Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.</p> <p>Trabajo de laboratorio independiente</p>	<p>Discusión dirigida.</p> <p>Dirección de prácticas</p> <p>Organización de grupos de trabajo.</p> <p>Exposición con apoyo tecnológico variado</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Videos.</p>

27. Apoyos Educativos

27. 1 Materiales Didácticos	27.2 Recursos Didácticos
-----------------------------	--------------------------



Diapositivas digitales Internet Universidad Veracruzana Manual de prácticas Tipodonto Prototipos Video Radiografías	Videoprojector Computadora Pintarrón
--	--

### 29. Evaluación de Desempeño

29.1 Evidencias de Desempeño	29.2 Criterios de Desempeño	29.3 Campo de Aplicación	29.4 Porcentaje
Evaluación escrita y oral	Asistencia en la expresión Claridad en la expresión Coherencia Pertinencia	Aula de la experiencia educativa	50%
Realización de las prácticas de laboratorio:	Exactitud en la respuesta Precisión en las mediciones	Laboratorio dental	40%
Modelado y tallado de los dientes superiores	Pulcritud Suficiencia Pertinencia	Aula y/o laboratorio dental	10%
Participación individual y grupal	Claridad en la expresión Coherencia Pertinencia		

### 30. Acreditación

Cumplir con el 60% de los porcentajes exigidos en los parámetros de evaluación establecidos.

### 31. Fuentes de Información

#### 31.1. Básicas

Riojas, M (2009). Anatomía Dental. Ed. Manual Moderno, 2ª. Ed. México.  
 Riojas, M. (2011). Prácticas de Anatomía Dental. Ed. El Manual Moderno. 2ª ed. México.  
 Ash, M.M (1994) **Anatomía Dental, Fisiología y oclusión de Wheeler**. 7ª. ed. Editorial Interamericana. Mc Graw –Hill. Madrid  
 Diamond, M. (2011) **Anatomía Dental** 8ª. reimpresión. Editorial Limusa. México  
 Velayos ,J. (1994) Anatomía **de la cabeza con enfoque odontostomatológico**. Editorial Panamericana. Madrid.  
 DuBrul, M.(1990) **Anatomía Oral** Editorial Doyma. Barcelona

#### 31.2. Complementarias

Tortora, G. (1990) **Principios de anatomía y fisiología**. Editorial Harla. México  
 Esponda, VR (1994) **Anatomía Dental**. Editorial UNAM. México  
 Carlsen, O. (1988) **Morfología dentaria**. Editorial Doyma. Barcelona



[http://www.recoletoscuatro.es/info/profesionales/profesionales\\_med/entrevista\\_ondasalud.htm](http://www.recoletoscuatro.es/info/profesionales/profesionales_med/entrevista_ondasalud.htm)  
<http://www.paraqueestebien.com.mx/hombre/cabeza/boca/boca5.htm>  
<http://www.periodontitis.net/perio/index.htm>  
[http://www.emplant.com/servicios/Periodoncia/Preguntas/Pregunta\\_03/pregunta\\_03.htm](http://www.emplant.com/servicios/Periodoncia/Preguntas/Pregunta_03/pregunta_03.htm)

Universidad Veracruzana



Universidad Veracruzana

## Programa de estudio

### Datos generales

#### 0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

#### 1. Programa educativo

Cirujano Dentista

#### 2. Facultad

ODONTOLOGÍA

#### 3. Código

OMOR 48004

#### 4. Nombre de la experiencia educativa

Anatomía Dental II

#### 5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina X	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva
--------------------	-----------------------------------	------------------	---------------	---------------

#### 6. Proyecto integrador.

#### 7. Academia(s)

Salud Oral – Investigación clínica | Morfológica

#### 8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): Anatomía Dental I	8.b. Correquisito(s): Materiales Dentales, Radiología, Histología
---	--

#### 9. Modalidad

Curso Taller

#### 10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 25	10.2.2 Número máximo: 30
-----------------	------------------	--------------------------	--------------------------

#### 11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2	11.2 Prácticas: 2
------------------	-------------------

#### 12. Total de créditos

#### 13. Total de horas

#### 14. Equivalencias

6	60	Anatomía Dental II
---	----	--------------------

#### 15. Fecha de elaboración/modificación

#### 16. Fecha de aprobación

15.a. Agosto de 2003	15.b. Septiembre de 2003 Noviembre 2012	
----------------------	--	--

#### 17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

MANUEL MANTILLA RUIZ, HILDA MA. MÉNDEZ MONTERO, JOSÉ DE JESÚS VILLEGAS TORRES, ABRAHAM MAYA, MARIA ELVIA HERNANDEZ, CANDELARIA PINTOS, JOSÉ LUIS SUÁREZ FRANCO, ADRIÁN CASTILLO MÉNDEZ, TERESITA DE JESÚS MÉNDEZ QUEVEDO, GUILLERMO HERNÁNDEZ LIRA, HILDA SÁNCHEZ FIGUEROA, MERCEDES BRISEÑO ANCONA, TERESA GONZÁLEZ KOKKE, JORGE SERENA MELO, IMELDA EUNICE RAMÍREZ VIVEROS,

#### 18. Perfil del docente

Cirujano Dentista con posgrado de la disciplina y cursos de formación docente en el nivel superior y preferentemente con experiencia docente y/o profesional mínimo de 3 años.

#### 19. Espacio

#### 20. Relación disciplinar

Institucional	Interdisciplinario
---------------	--------------------



**21. Descripción mínima**

Esta experiencia educativa se ubica en el área básica de iniciación a la disciplina, en esta experiencia el estudiante describe las características anatómicas de los dientes, integra los conceptos de la morfología dentaria, clasifica de acuerdo a su etiología, distingue lo normal de lo anormal, explica el proceso de erupción dentaria y la ordena cronológicamente; elabora un prototipo de enseñanza para reproducir la colocación dentaria y la oclusión, con una actitud responsable, honesta, de compromiso y respeto. El estudiante demostrará mediante las evidencias de desempeño: evaluaciones parciales, trabajo en equipo y la elaboración de una dentadura en cera con dientes prefabricados el dominio teórico y heurístico.

**22. Justificación**

Esta experiencia es básica e imprescindible en la carrera de cirujano dentista ya que la aplicará durante sus estudios y en la práctica diaria de su vida profesional, por lo cuál el estudiante deberá adquirir las habilidades, destrezas y actitudes por medio de los aprendizajes teóricos y prácticos para restaurar la anatomía y devolver la función al aparato estomatognático, favoreciendo la formación integral del estudiante.

**23. Unidad de Competencia**

El estudiante conocerá y dominará los aspectos morfológicos, histológicos y fisiológicos de las piezas dentarias y los factores que los modifican. Por lo cuál tiene relación con las unidades de competencia y áreas de conocimiento contempladas en el programa educativo de cirujano dentista.

El estudiante aplica la terminología, describe y relaciona las características de los órganos dentarios, así como sus estructuras adyacentes, para reproducir las características anatómicas y así lograr una rehabilitación funcional, estética y confortable en el paciente.

**24. Articulación con los ejes**

El estudiante aprende y aplica los saberes teóricos para realizar procedimientos y técnicas pertinentes que favorezcan el tallado de órganos dentales, en un marco de responsabilidad, pulcritud, compromiso y respeto.

**25. Saberes**

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linderos Anatómicos</li> <li>- Variaciones y anomalías dentarias</li> <li>- Erupción dentaria</li> <li>-Cronología dentaria</li> <li>- Descripción anatómica de la dentadura temporal</li> <li>- Principios de oclusión</li> </ul>	<p>Describir y reproducir las características dentarias de la primera y segunda dentición.</p> <p>Integrar los conceptos de morfología dentaria.</p> <p>Clasificar de acuerdo a su etiología.</p> <p>Distinguir lo normal de lo anormal.</p> <p>Explicar el proceso de erupción.</p> <p>Ordenar de acuerdo a la cronología de la erupción.</p> <p>Elaborar un prototipo de enseñanza para reproducir la colocación dentaria y la oclusión.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Honestidad</p> <p>Compromiso</p> <p>Respeto</p> <p>Eficiencia</p> <p>Tolerancia</p> <p>Pulcritud</p>





## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
Busqueda de información Elaboración de dibujos Clasificaciones Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas Consulta de fuentes de información Lectura, síntesis e interpretación Procedimientos En el laboratorio modelado en cubos de cera.	Organización de grupos colaborativos Dirección de prácticas Tareas para estudio independiente Discusión dirigida Exposición con apoyo tecnológico variado Objetivos o propósitos del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición con Tics</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Orientación de las prácticas de laboratorio.</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Discusión dirigida</li> </ul>

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Libros Internet Diapositivas digitales Videos Dientes naturales extraídos Radiografías	Proyector de video  Pizarrón Pintarrón Computadora y proyector

## 29. Evaluación del desempeño

29.1 Evidencia(s) de desempeño	29.2 Criterios de desempeño	29.3 Campo(s) de aplicación	29.4 Porcentaje
Evaluación escrita y oral  Realización de las prácticas de laboratorio:  Modelado y tallado de los dientes superiores  Participación individual y grupal	Asistencia Claridad en la expresión Coherencia	Aula de la experiencia educativa	50%
	Pertinencia Exactitud en la respuesta	Laboratorio dental	40%
	Precisión en las mediciones Pulcritud Suficiencia Pertinencia	Aula y/o laboratorio dental	10%
Claridad en la expresión Coherencia Pertinencia			

## 30. Acreditación

Contar con el porcentaje de asistencias establecidos. Calificación mínima aprobatoria de 6
---



Cumplir con el 60% de los porcentajes exigidos en los parámetros de evaluación establecidos.

Universidad Veracruzana

### 31. Fuentes de información

#### 31.1. Básicas

Riojas, M (2009). Anatomía Dental. Ed. Manual Moderno, 2ª. Ed. México.  
Riojas, M. (2011). Prácticas de Anatomía Dental. Ed. El Manual Moderno. 2ª ed. México.  
Diamond, M (2002) Anatomía Dental. Séptima edición Editorial UTHEA México

#### 31.2. Complementarias

Esponda, V. (1986) Anatomía Dental . 6° edición. Edit. Textos Universitarios UNAM  
Barrancos, M. (2002) Operatoria Dental 3° edición. Edit. Interamericana. España  
Okeson, J. Tratamiento de oclusión y afecciones temporomandibulares. Ed. Harcourt. Madrid.  
Boj, J, Catalá (2004). Odontopediatría. Desarrollo y erupción dentaria. Ed. Masson. España.  
Kasle, M. (1986) Atlas radiológico de anatomía dental. Edit. Manual Moderno. México  
Pinkman, C. (2000) Odontología Pediátrica 2° edición . Edit. Interamericana. México  
Ash, M (1992) Anatomía Dental, Fisiología y Oclusión de Wheeler 7° edición Mac.Graw Hill/  
Interamerica. España.



**1.-Área académica**

Ciencias de la Salud

**2.-Programa educativo**

Cirujano Dentista

**3.-Dependencia académica**

Facultad de Odontología

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		principal	secundaria
OMOR 480001	Anatomía Humana I	X	

**7.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	5	2	105	Anatomía Humana I

8.-Modalidad	9.-Oportunidades de evaluación
Curso Taller	Todas x

10.-Requisitos	Pre-requisitos	Co-requisitos
	Ninguno	Ninguno

**11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual / Grupal	30	25

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	13.-Proyecto integrador
Morfológicas	Salud Bucal

14.-Fecha		
Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre del 2003	Noviembre 2012	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación
MIREYA GONZÁLEZ PAREDES, CONSTANTINO TORRES ROMÁN, MARÍA CANDELARIA PINTOS DÍAZ, PABLO ALBA BLAZQUEZ, ERICKA ARISTA BONILLA, ROBERTO GÓMEZ VELA, SILVESTRE GENIS ROSAS, ALEJANDRO AVENDAÑO GALINDO, MANUEL CORREA BADIAL,

LAURO FERNÁNDEZ CAÑEDO, RICARDO RUIZ RIOS, FANNY OLIMPIA AGUILAR JAUME, BARTOLOME CERVERA PACHECO, ABRAHAM MAYA MONTES

#### 16.-Perfil del docente

Medico Cirujano, Cirujano Dentista, preferentemente con maestría en la disciplina y formación docente, con 3 años de experiencia profesional

#### 17.-Espacio

IPA

#### 18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

#### 19.-Descripción

Es una experiencia educativa del área de Iniciación a la Disciplina, que incluye 5 horas de teoría, 2 de disección y un total de 12 créditos, donde los estudiantes demuestran la función de todos los elementos anatómicos de la cabeza y el cuello que tienen relación con la odontología, identificando las distintas estructuras anatómicas con el apoyo de modelos anatómicos y/o cadáveres, reconociendo el valor y uso de este conocimiento con un amplio sentido de compromiso, confianza, autocrítica, imaginación e interés cognitivo dentro del aula, la clínica y/o el anfiteatro. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la presentación de exámenes escritos, un documento final, la demostración en modelos anatómicos y cadáveres, con el cumplimiento de los siguientes criterios: suficiencia, pertinencia, coherencia, claridad, fluidez y oportunidad.

#### 20.-Justificación

La comprensión de la función buco dental es fundamental en la formación de los estudiantes de la Carrera de Cirujano Dentista. El estudiante en esta experiencia educativa, tiene como soporte el análisis de la relación de las estructuras anatómicas del cuerpo humano con la Odontología, posee los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que lo capacitan para acceder a las experiencias educativas relacionadas con la disciplina, de tal manera que le permitan en el futuro ofrecer servicios odontológicos de calidad y, en su caso referir con prontitud y acierto a aquellos trabajos que requieran de una adecuada toma de decisiones, identifica los problemas de mayor impacto en la salud buco dental y es capaz de establecer medidas para corregirlos. Para obtener este perfil, el Odontólogo requiere de los saberes de las Ciencias Básicas como lo es ésta. Proporciona conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le dan identidad al Cirujano Dentista.

#### 21.-Unidad de competencia

El estudiante relaciona la forma y la estructura de los distintos órganos de la cabeza y el cuello en, prototipos y/o programas digitales, enlazando la forma y la estructura con la función de éstos órganos, a través de la deducción y asociación de ideas; todo ello en un ambiente de compromiso, confianza, imaginación, e interés cognitivo, para valorar la función con su participación odontológica.

#### 22.-Articulación de los ejes


Se manejan conceptos relacionados con la forma y la estructura de los distintos órganos de la cabeza y el cuello a través de la lectura y comprensión de textos en español e inglés. En torno a las habilidades, identifica y relaciona la forma y la estructura de la cabeza y el cuello, con la función de los órganos buco dentales, en prototipos anatómicos y cadáveres a través de la observación, del análisis, la deducción y asociación de ideas. Lo anterior con un amplio sentido de compromiso, confianza, respeto, autocrítica, imaginación e interés cognitivo.



23.-S

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

Universidad Veracruzana

 <p>Universidad Veracruzana</p> <p>Conceptos generales</p> <p>Huesos de la cráneo</p> <p>Huesos de la cara</p> <p>Huesos del cuello</p> <p>Columna Vertebral</p> <p>Artrología en general</p> <p>Articulación temporomandibular</p> <p>Músculos de la cabeza Y cuello</p> <p>. Angiología Cabeza y cuello</p> <p>Lengua, faringe y laringe.</p> <p>Glándulas Secreción externa: salivales. Parótidas, submaxilares, sublinguales y accesorias. Secreción interna Hipófisis, tiroides y paratiroides</p> <p>Secreción interna: hipófisis, tiroides y paratiroides.</p>	<p>Busca y consulta fuentes de información</p> <p>Realiza esquemas de planimetría</p> <p>Localiza y describe cada uno de los elementos anatómicos</p> <p>Explica la interrelación de los mismos</p> <p>Realiza e identifica los elementos anatómicos en la disección de las regiones de cabeza y cuello</p> <p>Clasifica las articulaciones</p> <p>Describe la ATM.</p> <p>Identifica los músculos</p> <p>Identifica la trayectoria y relaciones de las arterias y venas que irrigan la cabeza y el cuello.</p> <p>Analiza la situación, constitución, función y relaciones de la lengua, faringe y laringe.</p> <p>Elabora una clasificación de las glándulas.</p>	<p>Honestidad</p> <p>Iniciativa</p> <p>Disciplina</p> <p>Disposición al trabajo colaborativo</p> <p>Apertura</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Constancia</p> <p>Compromiso</p>
--	---	---



Universidad Veracruzana

Identifica y utiliza el instrumental en la disección de las regiones de cabeza y cuello.

Identifica y relaciona los elementos anatómicos de la región con las estructuras circunvecinas.

Sutura de manera alternada los planos de las regiones disecadas.



Universidad Veracruzana

## 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Elaboración de fichas	Encuadre
Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos.	Evaluación diagnóstica
Elaboración de un informe de investigación.	Organización de grupos colaborativos
Búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica y de Internet inglés y español.	Tareas para estudio independiente
Búsqueda de fuentes de información	Discusión dirigida
Consulta de fuentes de información	Exposición con apoyo tecnológico variado
Visualizaciones	Enseñanza tutorial.
Imitación de modelos	
Demostraciones en prototipos anatómicos, sintéticos, cadáveres y/o expedientes clínicos	
Discusiones en torno a los mecanismos seguidos para aprender y dificultades encontradas	
Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento	
Expectativas del curso	






Universidad Veracruzana

### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros Revistas Vídeos y CD rom con imágenes anatómicas de la cabeza y el cuello Prototipos Anatómicos	Biblioteca Pintarrón Proyector de vídeos Tic's

### 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes parciales y final.	Presentados con honestidad	Aula	30%
Trabajos por escrito, Maquetas, dibujos etc.	Suficiencia Dominio del tema Pertinencia Coherencia Claridad Oportunidad	Aula	30%
Demostración en modelos anatómicos y/o cadáveres	Suficiencia Pertinencia Coherencia Claridad Fluidez Oportuno Respeto	Aula, y/o anfiteatro	<ul style="list-style-type: none"> <li>20%</li> </ul>

 <p>Participación en clase</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suficiencia</li> <li>Pertinencia</li> <li>Coherencia</li> <li>Claridad</li> <li>Fluidez</li> </ul>	<p>Aula y/o anfiteatro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10%</li> </ul>
<p>Reporte de lecturas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oportuno</li> <li>Suficiencia</li> <li>Pertinencia</li> <li>Coherencia</li> <li>Claridad</li> </ul>	<p>Aula y extramuros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10%</li> </ul>

#### 27.-Acreditación

Para acreditar debe haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño.

#### 28.-Fuentes de información

<b>Básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moore, K 2010 Anatomía con Orientación Clínica sexta edición Edit. Lippincot</li> <li>Quiroz, G.F. Anatomía Humana. Ed. Porrúa</li> <li>Lockhart-HAMILTON. Anatomía Humana. Ed. Panamericana</li> <li>Latarjet. Anatomía y Neuroanatomía. Ed. Panamericana</li> <li>Moore. Anatomía clínica. Ed. Panamericana</li> <li>Manter GATZ. Neuroanatomía y Neurología Clínica. Ed. Panamericana</li> <li>Rouviere Anatomía Humana Descriptiva Topográfica y Funcional. Ed. Masson 2001, Barcelona España</li> <li>Testut-Jacob Anatomía Topográfica, Salvat, México</li> </ul>
<b>Complementarias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tortora 2007 Principios de Anatomía y Fisiología 11 Edición, Edit. Panamericana</li> <li>SNELL. Neuroanatomía. Ed, Panamericana</li> <li>MC MINN. Atlas de Anatomía Humana. Ed. Océano-Centrum</li> <li>GARDNER. Anatomía Humana. Ed. Interamericana</li> <li>NOVACK. Neuroanatomía. Ed. Interamericana</li> <li>JOKOCHI. Atlas de Anatomía Fotográfica. Ed. Interamericana</li> <li>CARPENTER. Fundamentos de Neuroanatomía. Ed. El Ateneo</li> <li>GOSLING. Anatomía Humana. Ed. Interamericana</li> <li>LOPEZ ANTUNEZ. Neuroanatomía funcional. Ed. El Manual Moderno</li> </ul> <p>Videos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Cuerpo humano, maquina increíble. Discovery Channel</li> </ul>



Universidad Veracruzana

## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud

### 2.-Programa educativo

Cirujano Dentista

### 3.-Dependencia académica

Odontología

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		principal	secundaria
OMOR 48006	Embriología	X	

### 6. Área curricular

6.1 Básica general	6.2. Iniciación a la disciplina X	6.3. Disciplinar	6.4. Terminal	6.5. Electiva
--------------------	-----------------------------------	------------------	---------------	---------------

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	3	4	105	Embriología

### 8.-Modalidad

Curso Taller

### 9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas X

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
X	35	30

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Morfológicas

### 13.-Proyecto integrador

Salud Bucal

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 2004	07/12/20004	07/12/2004



13/11/2012
------------

**15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación**

MARÍA DE GUADALUPE GLORIA MORENO CABRERA, MARÍA CANDELARIA PINTOS DÍAZ FELIPE DE JESUS LOYOLA. FANNY O. AGUILAR J., ALFREDO AGUIRRE BACEROT, MIREYA GONZALEZ PAREDEZ, MARÍA ISABEL RAMÍREZ PRADO, GUSTAVO ROSAS ORTÍZ, EDITH LILIA GALINDO REYES. VICTOR HUGO MUÑOZ MUÑOZ, HÉCTOR ZAVALA, E
---

**16.-Perfil del docente**

Medico Cirujano y/o Cirujano Dentista con posgrado de la disciplina, por lo menos con 3 años de experiencia docente en Nivel Superior y/o profesional
---

**17.-Espacio**

IPA
-----

**18.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinaria
--------------------

**19.-Descripción**

Es una experiencia educativa del área de Iniciación a la Disciplina, con 10 créditos, tres horas teóricas y cuatro horas prácticas donde los alumnos demuestran el desarrollo embriológico del ser humano relacionándolos con la odontología, identificando las distintas estructuras embriológicas que participan en éstos procesos, con demostración en modelos y/o embriones y fetos, a través del reconocimiento del valor y uso de este conocimiento con un amplio sentido de compromiso, confianza, autocrítica, imaginación e interés cognitivo dentro del aula, y/o el laboratorio. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la presentación de exámenes escritos, la demostración en modelos anatómicos de embriones y fetos, y un ensayo final que cumplan con los siguientes criterios: suficiencia, pertinencia, coherencia, claridad, fluidez y oportunidad; la participación en clase y la entrega de tareas deberá cumplir con los criterios de: suficiencia, pertinencia, eficiencia y oportunidad.
---

**20.-Justificación**

Es una experiencia educativa del área de Iniciación a la Disciplina, donde el estudiante conoce el desarrollo embriológico normal y es capaz de compararlo con las malformaciones genéticas que pueden repercutir en el sistema estomatognático, con un amplio sentido de compromiso, confianza, autocrítica, imaginación e interés cognitivo dentro del aula, y/o el laboratorio. ..
---

**21.-Unidad de competencia**

Demuestra la relación de la forma y la estructura de los distintos órganos a través del desarrollo intrauterino, en embriones y/o fetos, haciendo énfasis en las estructuras blandas y duras de la cabeza y cuello, incluyendo a los órganos dentarios; identificando las estructuras sanas y las que presenten malformaciones congénitas y sus repercusión en la vida extrauterina, todo ello en un ámbito de compromiso, confianza, imaginación, e interés cognitivo, para valorar la función con su participación odontológica
---

**22.-Articulación de los ejes**

Se manejan conceptos relacionados con las transformaciones en la forma y la estructura de los distintos órganos de la cabeza y el cuello, desde la fecundación, durante el desarrollo embrionario, hasta el nacimiento. En torno a las habilidades, relaciona la forma, la estructura y los orígenes embrionarios con la función de estos órganos, y su relación con las distintas funciones buco dentales a través de la deducción y asociación de ideas. Lo anterior con un amplio sentido de compromiso, confianza, autocrítica, imaginación e interés cognitivo.
--

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Fecundación Gametogénesis: De la Ovulación a la Nidación Formación del disco bilaminar Diferenciación de las hojas germinativas Desarrollo de las membranas fetales y la placenta Desarrollo fetal por aparatos y sistemas Desarrollo embrionario de la cabeza y el cuello Desarrollo embrionario de los dientes, y parodonto</p> <p>Malformaciones congénitas y su etiología</p>	<p>Observación, descripción y clasificación de las distintas estructuras óseas, musculares, articulares y nerviosas de la cabeza y el cuello.</p> <p>Examen, interpretación, relación y evaluación de la forma y la estructura anatómica de los distintos elementos óseos, musculares, articulares y nerviosos en relación con su participación odontológica.</p> <p>Diagnóstico de las distintas patologías que pudieran presentar las distintas estructuras de la cabeza y el cuello relacionándolas con las características sanas de las mismas.</p>	<p>Honestidad Iniciativa Disciplina Imaginación Disposición al trabajo colaborativo Creatividad Apertura Responsabilidad</p>

#### 24.-Estrategias metodológicas


De aprendizaje	De enseñanza
<p>Búsqueda de fuentes de información Consulta de fuentes de información Visualizaciones Imitación de modelos Demostraciones en modelos anatómicos y preparaciones de fetos Discusiones en torno a los mecanismos seguidos para aprender y dificultades encontradas Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento</p>	<p>Organización de grupos colaborativos Tareas para estudio independiente Discusión dirigida Exposición con apoyo tecnológico variado Uso de las Tic's</p>

#### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Libros Revistas Vídeos y CD con imágenes del desarrollo embrionario Modelos anatómicos</p>	<p>Pintarrón Videoproyectores Computadora</p>

#### 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje



Presentación de exámenes escritos	.En fecha estipulada	Aula	40%
Trabajos de investigación bibliográfica.	.Entregados en fecha señalada debidamente citado y fundamentado	Aula	20%
.Laboratorio	Realizar las prácticas con suficiencia pertinencia Coherencia Pulcritud.	Aula y/o laboratorio	40%

#### 27.-Acreditación

. Alcanzar por lo menos el 60% en cada una de las evidencias de desempeño.
--

#### 28.-Fuentes de información

<b>Básicas</b>
Langman T.W. Sadler. Embriología Humana. 5ª ed. Ed. WW. 2012 Moore L. Keith. Embriología Básica. Ed. Ínter América. 1990 Patten Bradley. Embriología humana. Ed. Mc. GRAW HILL. 1990 Gómez de Ferraris-Campos Muñoz, Histología y Embriología Bucodental , 2da. Edición Ed. Panamericana 2002. <a href="http://www.ehd.org">www.ehd.org</a> de la Chicago University 2012.
<b>Complementarias</b>
Orban: Histología y Embriología. Ed. Prensa Médica Mexicana Carlson B.M. Embriología Básica.



Programa de estudio



1.-Area académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Cirujano Dentista

3.-Dependencia académica

Facultad de Odontología

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		principal	secundaria
OMOR 48005	HISTOLOGIA	x	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	3	4	105	NINGUNA

8.-Modalidad

CURSO-TALLER

9.-Oportunidades de evaluación

Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
NINGUNO	EMBRIOLOGÍA, ANATOMÍA HUMANA I, ANATOMÍA DENTAL I, BIOQUÍMICA

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
GRUPAL	35	30

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

MORFOLOGICAS | SALUD BUCAL

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
SEPTIEMBRE 2003	Noviembre 2012	07/12/2004 13/11/2012

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Irma Jácome Jácome, Guadalupe Moreno Cabrera, María Candelaria Pintos Diaz, C.D.E.O. KAREM G. RAMIREZ VERA, DRA. FANNY AGUILAR JAUME, DR. ESTEBAN V. CASTILLO GUTIERREZ.



## 16.- Perfil del docente

Cirujano dentista con especialidad en Patología bucal y/o Médico Cirujano, preferentemente con estudios de Maestría y/o Postgrado en ciencias morfológica con experiencia en la docencia y profesional mínimo de 2 años .

## 17.-Espacio

IPA

## 18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario

## 19.-Descripción

Es una Experiencia Educativa que se encuentra ubicada en el Área de Iniciación a la Disciplina, con 3 horas teóricas, 4 prácticas y un total de 10 créditos, que permite al estudiante conocer la estructura de la célula y de los diferentes tejidos, aparatos y sistemas del cuerpo humano con una actitud de respeto, responsabilidad, tolerancia, trabajo colaborativo, mediante investigación documental, lectura de comprensión, síntesis, resúmenes, exposiciones claras, coherentes y pertinentes, exámenes escritos, orales y prácticas de interpretación a través del microscopio.

## 20.-Justificación

La integración de los conocimientos de Histología, es fundamental en la formación del Cirujano Dentista, tiene como propósito demostrar la identificación y el diseño de los diversos tejidos que estructuran y conforman al ser humano. Manifestando las habilidades, actitudes y destrezas de cada estudiante al realizar sus observaciones y prácticas en el laboratorio y los trabajos clínicos que las subsecuentes Experiencias Educativas le demanden, con la finalidad que en toda su trayectoria académica y profesional, reconozca la constitución histológica de su paciente para entender las diversas manifestaciones clínicas a las que se enfrentará en su vida profesional y poder tratarlo con disciplina, ética y respeto.

## 21.-Unidad de competencia

El estudiante mediante el análisis y la reflexión identificará con la ayuda de esquemas, dibujos, imágenes y observaciones bajo el microscopio, las estructuras histológicas de los tejidos en general que conforman al ser humano.  
Establecerá las estructuras específicas de los tejidos que constituyen la cavidad oral.

## 22.-Articulación de los ejes

Eje Teórico: adquirirá los conocimientos sobre la constitución morfológica del ser humano a nivel microscópico, identificando los tejidos que lo constituyen e identificando su función.  
Eje Heurístico: desarrollará las habilidades y destrezas para realizar modelos tridimensionales y así recordar de modo preciso y exacto los tejidos.  
Eje Axiológico: desarrollará procesos actitudinales con la tendencia a evitar alterar la constitución morfofuncional a nivel microanatómico de todo paciente que lo consulte, en su trayectoria académica y vida profesional.





Universidad Veracruzana

### 23.-Saberes

<b>Teóricos</b>	Heurísticos	<b>Axiológicos</b>
-----------------	-------------	--------------------

<p>Principios Generales de la Histología          División de la histología y métodos de estudio          Universidad Veracruzana</p>	<p>Análisis y reflexión de los principios en que se basa la Histología.</p>	<p>Apertura          Constancia          Creatividad          Disciplina          Participación          Iniciativa          Interés Cognitivo          Tolerancia          Respeto          Imaginación          Autocrítica          Ética</p>
<p>Tipos de microscopio</p>	<p>Identifica los tipos de microscopio</p>	
<p>Citología</p>	<p>Identificación y análisis de las características principales de la célula en general.</p>	
<p>Principios generales de los tejidos básicos.          1. -Tejido Epitelial          2. -Tejido Conectivo            *Tejido adiposo            *Tejido Cartilaginoso            *Tejido Óseo            *Tejido Hematopoyético          3. -Tejido Muscular          4. -Tejido Nervioso</p>	<p>Identificación, análisis y reflexión de los tejidos básicos.</p>	
<p>Tejidos dentarios          Esmalte          Dentina          Pulpa          Cemento</p>	<p>Identificación y descripción de los tejidos del diente</p>	
<p>Sistema Circulatorio          Tubo digestivo y glándulas anexas</p>	<p>Identificación, análisis y reflexión de los tejidos básicos constituyendo a los diversos órganos, sistemas y aparatos.</p>	



Universidad Veracruzana

## 24.-Estrategias metodológicas


De aprendizaje	De enseñanza
<p>Búsqueda de fuentes de información</p> <p>En los sitios de internet</p> <p>Lectura ,Discusión, análisis y reflexión de la información básica y consulta de información complementaria</p> <p>Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.</p> <p>Realización de mapas conceptuales.</p> <p>Elaboración de cuadros sinópticos.</p> <p>Observación bajo el microscopio de cortes histológicos de tejidos</p> <p>Elaboración de esquemas de cortes histológicos de tejidos</p> <p>Reproducción de modelos tridimensionales de tejidos.</p> <p>Elaboración de maquetas de los cortes histológicos de tejidos</p> <p>Elaboración de estructuras textuales</p>	<p>Organización de grupos colaborativos</p> <p>Diálogos simultáneos</p> <p>Dirección de prácticas</p> <p>Tarea para estudio independiente</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Exposición con apoyo tecnológico variado</p>

## 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Libros</p> <p>Revistas</p> <p>Maquetas.</p> <p>Manuales de prácticas</p> <p>Cortes histológicos</p>	<p>Pintarrón</p> <p>Biblioteca</p> <p>Proyector de vídeos</p> <p>Computadora</p> <p>Microscopio electrónico</p> <p>Sistema de microproyección en circuito cerrado.</p>

## 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes escritos parciales y final	Número de aciertos superior al 60% del total de reactivos.	Aula Laboratorio	40 %
Trabajos por escrito	Pertinencia y pulcritud en la entrega de los trabajos.	Aula	20 %

 <p>Prácticas de laboratorio.. Universidad Veracruzana</p>	<p>Pertinencia, creatividad y pulcritud .</p>	<p>Laboratorio</p>	<p>40 %</p>
---	---	--------------------	-------------

### 27.-Acreditación

El alumno deberá entregar los trabajos individuales en tiempo y forma, cumplir con todas las práctica de laboratorio y haber aprobado el examen final, **cumpliendo con un mínimo del 60%.**

### 28.-Fuentes de información

Básicas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Junqueira &amp; Carneiro. Histología Básica. 5ª Edición. México (2000) Edit. Masson.</li> <li>2. Gartner P. Leslie, Texto y Atlas de Histología, México (2002) Edit. McGraw-Hill, S. A.</li> <li>3. Leeson&amp;Leeson, Paparo, Texto y Atlas de Histología-, México (2001) Edit. McGraw-Hill.</li> <li>4. Diffiore, Mariano "Atlas de Histología"Ed. Ateneo, Buenos Aires</li> <li>5. <b>LESLIE P. GARTNER , JAMES L HIATT. ATLAS DE HISTOLOGIA 3ª EDICIÓN ED.MC GRAW HILL 2008</b></li> </ol>
Complementarias
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Davis W. "Histología y Embriología bucal "Ed. Interamericana</li> <li>2. Ham "Histología" Ed. Harla.</li> </ol>



Universidad Veracruzana

### Programa de estudio

#### Datos generales

##### 0. Área Académica

Ciencias de la Salud

##### 1. Programa educativo

Cirujano Dentista

##### 2. Facultad

Odontología

##### 3. Código

FTDE 48016

##### 4. Nombre de la experiencia educativa

Odontología legal y forense

##### 5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal X	5.5. Electiva
--------------------	---------------------------------	------------------	--------------------	---------------

##### 6. Proyecto integrador.

##### 7. Academia(s)

Morfológicas

##### 8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): Anatomía Dental II, Anatomía Humana II, Patología general, Patología bucal, Fisiología, Oclusión, Radiología, Histología,	8.b. Correquisito(s):
--	-----------------------

##### 9. Modalidad

Curso

##### 10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 20
		10.2.2 Número máximo: 30

##### 11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2 Horas	11.2 Prácticas: 0
------------------------	-------------------

##### 12. Total de créditos

4 Créditos

##### 13. Total de horas

30 Horas

##### 14. Equivalencias

##### 15. Fecha de elaboración /modificación

15.a. Agosto 2003

##### 16. Fecha de aprobación

15.b. Noviembre 2012

##### 17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

MARICELA LÓPEZ DOMÍNGUEZ, ANGEL AUGUSTO AGUIRRE B., ENRIQUE MARQUEZ CRUZ, CECILIA DEL SOCORRO GARCIA MORENO

##### 18. Perfil del docente

Cirujano dentista con Maestría en Medicina Forense con experiencia profesional de 5 años, experiencia Docente 5 años, Diplomado en Enseñanza Superior. Médico Cirujano



19. Espacio

20. Relación disciplinar

Intrafacultad

Interdisciplinar

Universidad Veracruzana

### **21. Descripción mínima**

Esta experiencia educativa se localiza en el área de formación Terminal. La Odontología Forense se concibe como un espacio de formación donde el estudiante tiene la oportunidad de aplicar los elementos propios de la práctica dental, ya que esta disciplina ha demostrado ser de gran apoyo en la identificación post-mortem.

Basándose en los conocimientos teórico prácticos y en los datos de un sujeto en estudio el alumno analiza y agrupa en forma ordenada caracteres odontológicos que le permitan por medio del desarrollo de habilidades la identificación de cadáveres, que por diversas causas quedan irreconocibles es en estos casos que el médico forense requiere del apoyo de la odontología por ser los órganos dentarios los que regularmente permanecen íntegros, permitiendo al odontólogo realizar un examen minucioso de la cavidad bucal para compararlo con el expediente dental que pueda tener su dentista. Y así determinar si coincide con la identidad del sujeto. Todo con una actitud crítico-reflexiva, ética, y responsabilidad Profesional y Social.

La unidad de competencia se evidencia a través de investigaciones documentales, entrega de resúmenes de lecturas realizadas en forma analítica y sintética, presenta una evaluación escrita y expone un caso clínico, considerando los criterios de coherencia, pertinencia, redacción clara, buena presentación y entrega oportuna

### **22. Justificación**

La inclusión de Odontología Forense en el quehacer odontológico permite al odontólogo, codyuvar a través de los caracteres odontológicos, identificar un sujeto que por diversas causas queda irreconocible, por ello resulta de suma importancia que el estudiante tenga bases sólidas de las técnicas Odonto-Forense para fundamentar su práctica mostrando siempre ética y profesionalismo.

### **3. Unidad de Competencia**

El estudiante adquiere los conocimientos teórico -prácticos necesarios para aplicar las técnicas de identificación premortem y postmortem como son determinar la edad, sexo raza estrato social y especie. por medio del estudio de la cavidad bucal, coadyubando así a la medicina forense dentro de un marco de ética y profesionalismo

### **24. Articulación con los ejes**

El estudiante aplica los conocimientos teórico-practico adquirido para desarrollar habilidades y destrezas bajo un marco de ética con actitud crítico reflexiva, análisis y síntesis, respeto y orden en la identificación de sujetos.


**25. Saberes**

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>Historia y evolución de la Odontología Forense.  <small>Universidad Veracruzana</small></p> <p>Conceptos básicos de la O.F</p> <p>Intervención de la odontología forense en apoyo a la medicina forense.</p> <p><b>Identidad e Identificación</b>            Técnicas de identificación odontoforense:            Ficha Dental y Odontograma.            Autopsia Oral.            Fotografía bucodental.            Queiloscopía.            Radiología bucodental.            Rugoscopia.            Ficha Rugoscópica.            Identificación y Marcación de prótesis y/o restauraciones</p> <p>Rasgos o caracteres importante para determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Edad clínica</li> <li>◆ Sexo</li> <li>◆ Especie</li> <li>◆ Grupo Racial</li> <li>◆ Estrato Social.</li> </ul>	<p>Elabora resumen de la evolución de la Odontología Forense.</p> <p>Elabora un mapa conceptual de la intervención de la Odontología Forense.</p> <p>Analiza y discute casos sobre identidad.</p> <p>Analiza y aplica las técnicas de identificación Odonto- forense.</p> <p>Elabora Fichas Dentales y Odontogramas.</p> <p>Elabora una ficha rugoscópica, fotogrugospía y fotografía oral.</p> <p>Presenta un caso clínico en el que aborda los caracteres que determinan: edad clínica, sexo, especie, raza, y estrato social.</p>	<p>Honestidad</p> <p>Compromiso</p> <p>Respeto</p> <p>Disponibilidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Ética</p>

**26. Estrategias metodológicas**

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar características de tejidos.</li> <li>▪ Lectura, síntesis e interpretación de las fuentes de información.</li> <li>▪ Análisis y discusión de casos.</li> <li>▪ Discusiones grupales.</li> <li>▪ Lectura comentada.</li> <li>▪ Resúmenes</li> <li>▪ Responder cuestionamientos directos</li> <li>▪ Participar en lluvias de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyectar galería de imágenes</li> <li>▪ Selección de casos clínicos.</li> <li>▪ Seleccionar lecturas.</li> <li>▪ Formular preguntas generadoras.</li> <li>▪ Exposición con apoyo tecnológico.</li> <li>▪ Organización de equipos de trabajo.</li> </ul>

**27. Apoyos educativos**



27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formatos.</li> <li>▪ Material impreso.</li> <li>▪ Acetatos</li> <li>▪ Diapositivas</li> <li>▪ CD's</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Fotografías.</li> <li>▪ Imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyector de acetatos</li> <li>▪ Proyector de diapositivas</li> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Proyector electrónico</li> </ul>

### 29. Evaluación del desempeño

29.1 Evidencia(s) de desempeño	29.2 Criterios de desempeño	29.3 Campo(s) de aplicación	29.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Investigación documental y resúmenes de lectura)</li> <li>♦ Exposición y discusión de casos clínicos (cartel)</li> <li>♦ Exámenes escritos.</li> </ul>	Suficiencia Claridad Congruencia Pertinencia Dominio de información	Aula ,audiovisual Centro de cómputo. Biblioteca.	30%   50%   20%

### 30. Acreditación

El estudiante debe cumplir en tiempo y forma con el 100% de las actividades propuestas, según la calendarización del curso para tener derecho a examen final.

### 31. Fuentes de información

#### 31.1. Básicas

**Atlas de cirugía oral**, Instituto Iácer de salud buco-dental, Barcelona, 2001  
 Bennett JC, Plum F, **“Cecil [tratado de medicina interna”** Mc Graw-Hill Interamericana, 1997.  
 Compilación Jurídica, **“Delitos contra la Salud”**, biblioteca del Jurista Anaya Editores, México, 1996  
 Correa Ramírez A. Isaac, **“Estomatología Forense”**, Edit. Trillas, Martínez Murillo Salvador, **“Medicina Legal”**, ED. 16, 1994, Edit. Mendez Editores  
**Norma Oficial Mexicana Para la Prevención y control de enfermedades bucales**, 1997.  
 Fombellida Cotázar Fernando, et.al., **“La elongación coronaria para el práctico general”**, Instituto Iácer de salud buco-dental, Barcelona, 1999.  
 Sopher IM., **“Forensic Dentrastic”**, Illinois Charless C. Thomas 1990  
 Roberts MW, Li S, Cluter G. Hench K., Loriaux L. **“Sex differences in dental development in children with precocious puberty related to central nervous system lesions.** *Pediatry dentsistry*, 1986.  
 Lalla E. Lamster IB, Schmidt AM, **“Enhanced interaction of advanced glycation end products with their cellular receptor RAGE: Implications for the oathogenesis of accelerated periodontal disease in diabetes.** *Annals of perodontology*, 1998.  
<http://www.colciencias.gov.co/seiaal/documentos/jvrc03.htm>  
[http://www.infomed.sld.cu/revistas/est/vol32\\_1\\_95/est09195.htm](http://www.infomed.sld.cu/revistas/est/vol32_1_95/est09195.htm)

#### 31.2. Complementarias

Perez Fernandez Ramón, **“ELEMENTOS BÁSICOS DE MEDICINA FORENSE”**, Ed. Mendez, Ciocca L., **“ELEMENTOS DE ODONTOLOGIA LEGAL”**, Santiago de Chile Ciocca 1980





Universidad Veracruzana

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
PROGRAMA EDUCATIVO DE CIRUJANO DENTISTA**

**PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE PROGRAMA DE EXPERIENCIA EDUCATIVA**

Campus : Boca del Río Veracruz  
Academia: Morfológicas  
Experiencia Educativa: Odontología Legal y Forense

Apartado No.4. Nombre de la experiencia educativa

Odontología Forense

**Apartado No.22. Justificación**

La inclusión de Odontología Forense en el quehacer odontológico permite al Odontólogo, a través de los caracteres odontológicos, coadyuvar en identificación de un sujeto que por diversas causas queda irreconocible, por ello resulta de suma importancia que el estudiante tenga bases sólidas de las técnicas de identificación dental en las cuales fundamente su práctica mostrando siempre ética y profesionalismo.

**23. Unidad de Competencia**

El estudiante adquiere los conocimientos teórico -prácticos necesarios para aplicar las técnicas Odonto-forense para la identificación premortem y postmortem . como son determinar la edad, sexo raza estrato social y especie. por medio del estudio de la cavidad bucal, coadyuvando así con la medicina forense dentro de un marco de ética y profesionalismo

29. Evaluación del desempeño

Investigación documental y resúmenes de lectura)	Suficiencia Pertinencia Claridad	30%
Exposición y discusión de casos clínicos (cartel )	Dominio de información	50%
Exámenes escritos.	Congruencia	20%

Docentes que participaron en esta propuesta:

Maricela López Domínguez  
Ángel Augusto Aguirre B.

Fecha:6/10/2012



Universidad Veracruzana



## PROGRAMA DE ESTUDIOS

Universidad Veracruzana

### Datos Generales

#### 0. Área Académica

Ciencias De La Salud

#### 1. Programa Educativo

Cirujano Dentista

#### 2. Facultad

Odontología

#### 3. Código

OMOR 48002

#### 4. Nombre de La Experiencia Educativa

Anatomía Humana II

#### 5 Área Curricular

5.1 Básica General	5.2 Iniciación a la Disciplina X	5.3 Disciplinar	5.4 Terminal	5.5 Electiva
--------------------	----------------------------------	-----------------	--------------	--------------

#### 6. Proyecto Integrador

#### 7. Académica(s)

MORFOLOGICA

#### 8. Requisito(s)

8.a Prerrequisitos Anatomía Humana I	8.b Correquisitos :
---	---------------------

#### 9. Modalidad

Curso Taller

#### 10 Características del Proceso de Enseñanza

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número Máximo
		10.2.2 Número Mínimo

#### 11. Número de Horas de Experiencia Educativa

11.1 Teóricas 5	11.2 Prácticas 2
-----------------	------------------

#### 12. Total de Créditos

#### 13. Total de Horas

#### 14. Equivalencias

12	105	Anatomía Humana II
----	-----	--------------------

#### 15. Fecha de Elaboración / Modificación

#### 16. Fecha de Aprobación

15.a. Diciembre 03	15.b.
--------------------	-------

#### 17. Nombre de Los Académicos que Participaron en La Elaboración y / Modificación

CONSTANTINO TORRES ROMÁN, MIREYA GONZÁLEZ PAREDES, FELIPE DE JESÚS LOYOLA HERNÁNDEZ, SILVESTRE GENIS ROSAS, CRISTÓBAL SAYAGO HERNÁNDEZ, LAURO FERNÁNDEZ CAÑEDO, IGNACIO MORALES GÓMEZ, ANAÍD BRAMBILA CAMACHO, RICARDO RUIS RIOS, AGUSTIN VALENCIA CASADOS

#### 18. Perfil del Docente

Medico Cirujano o Cirujano Dentista con Especialidad en Cirugía Maxilofacial formación docente, con 3 años de experiencia profesional y docente

#### 19. Espacio

#### 20. Relación Disciplinar

IPA	S/RD
-----	------



## 21. Descripción Mínima

Universidad Veracruzana

Anatomía humana II es una experiencia educativa localizada en el área de iniciación a la disciplina y se considera básica en la carrera de Cirujano Dentista, ya que en ella se abordan los temas relacionados con la morfología del cuerpo humano, que son indispensables en la formación del estudiante de la carrera de odontología, además le permitirá establecer las relaciones con otras experiencias educativas entre las que se encuentran: fisiología, embriología, anatomía dental, patología, histología.

La unidad de competencia se evidencia a través de la demostración teórica de la anatomía descriptiva y topográfica de cabeza y cuello y mediante la visualización y manipulación de las regiones en cadáveres

La evaluación se evidencia mediante exámenes escritos, disecciones en cadáver de cabeza y cuello, exposiciones individuales y grupales que se llevan a cabo como trabajo final, debiendo contar con los siguientes elementos: correcta localización, interpretación, e identificación de los elementos anatómicos, redacción clara y coherente, presentación adecuada. Todo esto en un marco de orden, responsabilidad y disciplina.

## 22. Justificación

El conocimiento de la anatomía humana II es básico en la carrera de Cirujano Dentista, ya que a través de la misma, el alumno conocerá las características anatómicas, morfológicas y funcionales de los diferentes elementos que conforman el cuerpo humano en condiciones normales. Asimismo, sentará las bases para el estudio posterior de las experiencias educativas que se relacionan tanto vertical como horizontalmente con Anatomía Humana.

## 23. Unidad de Competencia

**El estudiante conoce e identifica** las diferentes estructuras, órganos, aparatos y sistemas, contenidos principalmente en cabeza y cuello, llevando una secuencia lógica y gradual en un ambiente de confianza y respeto. La selección, organización y realización de tareas en tiempos determinados tienen como fin intensificar la actividad cognoscitiva y ética del estudiante.

## 24. Articulación de Los Ejes

Se pondera el conocimiento de las estructuras anatómicas que conforman el cuerpo humano, mediante la aplicación de los mismos en simuladores reales de manera integral, responsable, ética con las habilidades necesarias para ello.

## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
---------------	------------------	------------------

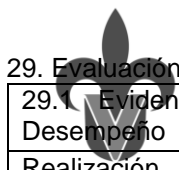
<p><b>Sistema Nervioso Central:</b>  <b>CEREBRO</b>          Ventriculos Laterales.          Tercer ventrículo.          Mesencéfalo, Diencefalo,          Cerebelo, Pedúnculos          Cerebelosos.          protuberancia anular          Bulbo Raquídeo y          cefalorraquídeo. médula          espinal.  <b>Pares craneales.</b>  <b>Sistema Nervioso</b>  <b>Periférico.</b>          nervios raquídeos          Sistema Nervioso Simpático          y Parasimpático  <b>Vías de conducción</b></p>	<p>Identifica, comprende y discute la ubicación, morfología, función y relaciones del sistema nervioso central con relación a las estructuras anatómicas circunvecinas</p> <p>Identifica, analiza y discute el origen, trayectoria, función y relaciones de cada uno de los nervios craneales que dan inervación a la cara y cuello.</p> <p>Realiza e identifica los elementos anatómicos en las disección de las regiones de cabeza y cuello regiones.</p> <p>Realiza sutura en las regiones disecadas.</p>	<p>Compromiso</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Honestidad</p> <p>Disciplina</p> <p>Apertura</p> <p>Disposición</p> <p>Respeto</p>
---	--	--

## 26. Estrategias Metodológicas

26.1 De Aprendizaje	26.2 De Enseñanza
<p>Búsqueda y consulta de fuentes de información            Lectura, síntesis e interpretación            Imitación de modelos            Mapas conceptuales            Taxonomías tipologías, clasificaciones            Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas            Discusiones acerca del uso y valor de los conocimientos.</p>	<p>Lluvia de ideas            Diálogos simultáneos            Organización de grupos colaborativos            Dirección de prácticas            Tareas para estudio independiente            Exposición con apoyo tecnológico variado            Lectura comentada            Simulaciones            Dirección de proyectos de vinculación            Mapas conceptuales o redes semánticas            Ilustraciones            Estructuras textuales</p>

## 27. Apoyos Educativos

<p>27. 1 Materiales Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones temáticas digitales</li> <li>Video</li> <li>Ilustraciones</li> <li>Software Educativo</li> </ul>	<p>27.2 Recursos Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Videoprojector</li> <li>CD, DVD.</li> <li>Modelos Anatómicos simuladores</li> </ul>
---	--



29. Evaluación de Desempeño

29.1 Evidencias de Desempeño	29.2 Criterios de Desempeño	29.3 Campo de Aplicación	29.4 Porcentaje
Realización de prácticas en cadáveres o prototipos Trabajo en equipo	Cumplir con el 100% de las prácticas individuales De manera oportuna en el tiempo programado para la práctica asignada	Aula Anfiteatro o sala de disecciones	20%
Dibujos Maquetas y diagramas	Pertinencia Coherencia Claridad Suficiencia Secuencia	Aula	10%
Exámenes parciales	Pertinencia Coherencia Claridad Suficiencia Secuencia	Aula Anfiteatro o sala de disecciones	20%
Examen final		Aula Anfiteatro o sala de disecciones	40% 10%

30. Acreditación

El estudiante deber cumplir en tiempo y forma con el 100% de las actividades y acuerdos establecidas en la calendarización del curso, para tener derecho al examen final.

31. Fuentes de Información

31.1. Básicas

Moore, K 2010 *Anatomia con Orientación Clínica sexta edición* Edit. Lippincot

**QUIROZ, FERNANDO** (1994) **“TRATADO DE ANATOMÍA HUMANA TOMO I”**, 33ª edición., Editorial Porrua. México

Rouviere H *Compendio De Anatomía Humana y disección* Salvat Editores.

**Rouviere H 10 Edición 2001 Anatomía humana Descriptiva topografica y funcional Barcelona ,Esp.Masson Latarjet**

**Anatomía Humana Latarjet –Ruiz Liard 3 a edición 1999 México panamericana**

Anatomía Topográfica Testut –Jacob O México Salvat.

31.2. Complementarias

**Tortora 2007 Principios de Anatomía y Fisiología 11 Edición, Edit. Panamericana**

**LOCKERT R.D. Hamilton. G.F. “ANATOMÍA HUMANA”** Editorial Interamericana-Mc. Graw Hill México 1995

**KAMIN Pierre”ANATOMÍA GENERAL”** editorial Medica Interamericana 2ª Edición., México 1997

**Rohen –Yocochi** **Moore Keith-Dalley A segunda**



**Atlas fotográfico de Anatomía Humana edición 2003-Anatomía con  
Orientación clínica**

**España Doyma España Panamericana**

**Diccionario De La Lengua Castellana Anatomía De La Cabeza**

**Diccionario Médico ,diccionario de José Luis Velayos**

**Sinónimos. Segunda Edición**

Editorial Panamericana

Atlas De Anatomía Humana  
20 Edición  
Sobotta Editorial Panamericana.



Universidad Veracruzana

# PROTESICOS RESTAURATIVAS

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OMOD 48010

4. Nombre de la experiencia educativa

CLINICA DE PROSTODONCIA INTEGRAL

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal X	5.5. Electiva
--------------------	---------------------------------	------------------	--------------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

PROTESICO RESTAURATIVAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): PRÓSTODONCIA PARCIAL REMOVIBLE, FIJA Y TOTAL

8.b. Correquisito(s): NINGUNO

9. Modalidad

CLINICA

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 12 10.2.2 Número máximo: 20
-----------------	------------------	--

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3

11.2 Prácticas: 0

12. Total de créditos

6

13. Total de horas

75

14. Equivalencias

PROTESIS BUCAL FIJA I  
PROTESIS BUCAL FIJA II  
PROTESIS PARCIAL  
REMOVIBLE II  
PROSTODONCIA TOTAL





15. Fecha de elaboración/modificación

16. Fecha de aprobación

OCTUBRE del 2003	15.b. Enero 2013	
------------------	------------------	--

Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

GUSTAVO PÉREZ MONTES, JORGE ALBERTO GUERRERO DEL RIVERO, ROBERTO LOZANO GARCÍA, MANUEL LÓPEZ QUINTERO

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA con posgrado disciplinar CON 3 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE Y DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.

19. Espacio

20. Relación disciplinar

INTRAFACULTAD	INTERDISCIPLINARIA
---------------	--------------------

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa con 5 horas y 5 créditos, se encuentra ubicada en el área de formación terminal, y permite al estudiante aplicar conocimientos y recursos necesarios para el manejo individual de pacientes parcial o totalmente desdentados realizando un correcto diagnóstico y plan de tratamiento para la colocación de prótesis parcial removible, fija o total .

22. Justificación

La organización mundial de la salud manifiesta que se pierden mas dientes por enfermedad periodontal que por caries; con este fundamento los espacios dentales perdidos tienen que ser rehabilitados tanto en función como en estética, por lo tanto, el cirujano dentista en su práctica profesional debe de estar capacitado para rehabilitar de una forma integral y armoniosa el aparato estomatognático con la colocación de prótesis parciales fijas, removibles y totales.

23. Unidad de Competencia

El estudiante rehabilita pacientes con la colocación de prótesis removibles, fijas y totales para restablecer un el equilibrio del sistema estomatognático con la aplicación de los conocimientos adquiridos durante su formación; en un ambiente de respeto, responsabilidad, honestidad, tolerancia y cuidado del entorno.

24. Articulación con los ejes

La experiencia educativa de clínica de prostodoncia integral contiene por sus saberes elementos que desarrollan los aspectos cognitivos de los alumnos en la búsqueda del desarrollo del aprendizaje

**Eje epistemológico:** el alumno desarrollara la habilidad de observar, comprender, analizar y emitir juicios sobre la problemática oclusal por perdida de dientes de la region, estado y país. Determinando los cambios en la actitud de la prevención, conservación de la salud bucal, mejorando con esto la calidad de vida de los pacientes.

**Eje heurístico:** el alumno desarrollara la habilidad de diseñar, tallar, reconstruir mediante técnicas diversas los contornos anatómicos dentales perdidos por los pacientes adquiriendo con esto destrezas que le permitan el dominio de esta experiencia educativa

**Eje socio-axiológico:** se lograra una consolidación integral de esta experiencia educativa con el alumno mostrando actitudes y valores que desarrollara en la práctica diaria, permitiendo establecer compromisos con sus pacientes, en la conservación y preservación de la salud bucal



Universidad Veracruzana

25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
Conocimientos teóricos, clínicos y de laboratorio de prótesis fija, removible y total, oclusión	Diseño adecuado de las prótesis indicada para cada caso particular	Compromiso Disciplina Apertura Tolerancia Autoconfianza Creatividad Ética

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
Consulta de fuentes de información Elaboración de las diferentes técnicas de endopostes. Elaboración de retenedores extracoronales, intracoronales e intraradiculares. Elaboración de prótesis fijas en pacientes. Elaboración de prótesis removibles en pacientes. Elaboración de prótesis totales en pacientes	Preparación de coronas parciales Preparación de coronas totales Rehabilitación funcional y estética de dientes tratados endodónticamente Elaboración de provisionales Elaboración de portaimpresiones individuales. Elaboración de prótesis fija, removible y total

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Motor de alta/ baja velocidad Fresas para prótesis Jeringa para impresiones Ensanchadores de peso Pins para dientes Pieza de mano de alta velocidad Pieza de mano de baja velocidad Unidad dental Materiales de impresiones Endoposte de fibra de vidrio Articulador semiajustable con arco facial Portaimpresiones anatómicos	Clínicas Aparato de rayos x Cámara intraoral



Universidad Veracruzana

## 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Rehabilitar a dos pacientes utilizando la combinación prótesis fija, removible o total	Entrega de trabajos en paciente en tiempo y forma	Clínicas	100%

## 29. Acreditación

El alumno entregara al final del curso entregara el 100 % de las evidencias de desempeño acordadas en la academia

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- schillinburg, hobo, whitsett. Fundamentos de prostodoncia fija. Quinta esencia alemania 2000
- shillinburg hobo whitsett. Atlas de tallado para coronas. Quinta esencia alemania 2002
- elio mezzomo. Actualidades medico odontologicas latinoamericana 1999
- hebert t. Shillinburg. Atlas de tallado de coronas quinta esencia alemania 1996
- Tylman fundamentos de prostodoncia fija mosby usa 1998
- Ozawa meida, j.l fundamentos básicos de prostodoncia total. Edit trillas.2010
- Zarb,bolender et al. Prostodoncia total de boucher.edit. Interamericana-mcgraw-hill 1995
- Bernard touati/paul miara/dan nathanson.odontología estética y restauraciones cerámicas.editorialmasson. 2000
- David loza fernández. H. Rodney valverde Montalva, Diseño de prótesis parcial removible, Editorial ripano editorial médica, 2006 1ª edición.

### 30.2. Complementarias

- Allan foreman prostodoncia de coronas y puentes panamericana mexico 1990
- George a. Freedman atlas a color de facetas de porcelana. Espaxs. España 1990
- Ronald e. Jordan. Grabado compuesto estetico, tecnicas y materiales. Mosby doyma. España 1994
- Masahiro kuwata. Atlas de color tecnologia metal ceamica. Ishiyaku euromerica inc japon 1996
- H.w. Preiskel attaches de precision en odontologia 1995 edit mundi argentina.
- L.j. Boucher. R.p. Renner rehabilitacion del desdentado parcial edit interamericana mexico 1994.
- Ernest I. Miller protesis parcial removible edit interamericana 1997 mexico.
- Mcgivney/castleberry/mccracken. Protesis parcial removible edit interamericana 1994 mexico.
- S. Winkler prostodoncia total edit interamericana 1997 mexico.



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### Datos Generales

#### 0. Área Académica

Ciencias de la Salud

#### 1. Programa Educativo

Cirujano Dentista

#### 2. Facultad

Odontología

#### 3. Código

FTDE 48011

#### 4. Nombre de La Experiencia Educativa

Laboratorio Dental

#### 5 Área Curricular

5.1 Básica General	5.2 Iniciación a la Disciplina	5.3 Disciplinar	5.4 Terminal X	5.5 Electiva
--------------------	--------------------------------	-----------------	-------------------	--------------

#### 6. Proyecto Integrador

Salud oral e investigación clínica

#### 7. Académica(s)

Protésicas

#### 8. Requisito(s)

8.a Prerrequisitos:  
Materiales dentales

8.b Correquisitos: Prostodoncia removible  
Prostodoncia total  
Prostodoncia fija.

#### 9. Modalidad

Curso-Taller

#### 10 Características del Proceso de Enseñanza

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número Mínimo
		10.2.2 Número Máximo

#### 11. Número de Horas de Experiencia Educativa

11.1 Teóricas 0      11.2 Prácticas 5

#### 12. Total de Créditos

**5**

#### 13. Total de Horas

**75**

#### 14. Equivalencias

#### 15. Fecha de Elaboración / Modificación

Enero 2004

#### 16. Fecha de Aprobación

Enero 2013

#### 17. Nombre de Los Académicos que Participaron en La Elaboración y / Modificación

AURA LEONORA MORA SÁNCHEZ, ANTONIO DE JESÚS ZAPIÉN USCANGA, GUSTAVO PÉREZ MONTES, EVARISTO HERNANDEZ QUIROZ, CARLOS OJEDA BETANCOURT,

JORGE ALBERTO GUERRERO DEL RIVERO, GUILLERMO HERNÁNDEZ LIRA, SAMUEL MACLOVIO MORENO BELLO.

18. Perfil del Docente

Cirujano dentista con posgrado en la disciplina con 3 años de experiencia docente y de experiencia profesional.

19. Espacio

Intrafacultad

20. Relación Disciplinar

Interdisciplinaria

21. Justificación

El estudiante necesita complementar los conocimientos adquiridos en las experiencias educativas de operatoria dental, Prostodoncia Fija, Prostodoncia total y Prostodoncia removible, mediante el aprendizaje de procedimientos de laboratorio que contribuyan a un mejor desempeño en la rehabilitación de pacientes, con actitud de vocación y de servicio y así obtener resultados óptimos que respondan a la salud bucal de sus pacientes.

22. Descripción Mínima

En esta experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de formación terminal, con 5 horas de práctica y 5 créditos, en donde el alumno conocerá los elementos básicos que sirven de soporte para abordar los procedimientos de laboratorio que se presentan en la elaboración de las prótesis que servirán para restaurar la salud bucodental en donde sus conocimientos habilidades y actitudes serán los factores primordiales que lo lleven a un alto grado de desarrollo científico tecnológico de los saberes de esta experiencia educativa.

23. Unidad de Competencia

El estudiante adquiere habilidades en el manejo de equipo, diseño y elaboración diversos procedimientos básicos de laboratorio de prótesis removible, fija, total, operatoria dental, encerado y oclusión; como complemento de sus conocimientos protésico-dentales en un ambiente de respeto, responsabilidad, honestidad, y tolerancia hacia el paciente.

24. Articulación de Los Ejes

La experiencia educativa de laboratorio dental contiene por sus saberes elementos que desarrollan los aspectos cognitivos de los alumnos en la búsqueda del desarrollo del aprendizaje

**Eje epistemológico:** el alumno conoce las diferentes técnicas y procedimientos que se realizan en el laboratorio dental como apoyo en la rehabilitación de pacientes.

**Eje heurístico:** el alumno realiza procedimientos complementarios de laboratorio para una mejor atención del paciente con necesidades protésicas.

**Eje socio-axiológico:** el alumno desarrolla sus actividades con responsabilidad y respeto al paciente y al medio ambiente.

25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>➤ <b>Conceptos fundamentales del laboratorio dental.</b></p> <p>Componentes del equipo de laborarorio dental.</p> <p>Modelos de trabajo y muñones desmontables.</p> <p>Montaje en el articulador semiajustable</p>	<p>Toma de impresiones, para duplicados de modelos.</p> <p>Elaboración de dados, troqueles.</p> <p>Encerados de prótesis fijas elaboración de cofias</p> <p>Revestidos y colados de incrustación metálica</p> <p>Pónticos.</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>Interés</p> <p>Compromiso</p> <p>Disciplina</p> <p>Apertura</p> <p>Tolerancia</p> <p>Autoconfianza</p> <p>Gusto por la estética</p> <p>Ético</p> <p>Imaginativo</p> <p>Interés cognitivo</p>

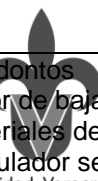
Revestimientos y colados. Pulido y acabado > Siliconas para duplicado de modelos Mufla duplicadora		
> <b>Encerado de diagnóstico</b> Encerado de prótesis de 3 unidades y onlay metálico. Enfrascado, vaciado y pulido de onlay metálico > Elaboración de onlay estético con resina directa, acabado y pulido	Encerados con modelos montados en articulador semiajustable Cofias Acabado y pulido de onlay estético	
> Elaboración de provisional en acrílico y resina bis acrílica > Elaboración de cucharillas individuales. (con bases fotopolimerizables y con acrílico autocurable)	Duplicado de modelos de estudio preparados para provisionales. Confección de provisionales, recorte, acabado y pulido	
> Elaboración de prótesis total con microondas > elaboración de bases de registro fotopolimerizable y por goteo > rodillos , enfilado de dientes > Procesado (microondas) > Terminado y pulido de prótesis total	Uso de modelos prefabricados Bases de registro Rodillos Montaje en articulador semiajustable Enfilado Articulado Festoneado, terminado Procesado por microondas Recorte , acabado y pulido	

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
Consulta de fuentes de información Discusiones acerca de las técnicas de tallado Resolución de problemas de diseño Elaboración de las diferentes técnicas de duplicado de impresiones Elaboración de prácticas de laboratorio diversas	Asesoramiento individual en los diversos procedimientos de laboratorio

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Revistas Videos	Tipodontos tallados Pintaron

 Tipodontos Motor de baja velocidad Materiales de impresiones Articulador semiajustable Universidad Veracruzana	Biblioteca virtual Computadora Equipo de laboratorio
--	--

## 28. Evaluación del desempeño

28.1 Evidencia (s) de desempeño	28.2 Criterios de desempeño	28.3 Campo (s) de aplicación	28.4 Porcentaje
Elaboración de prótesis provisionales de tres unidades con acrílico autocurable.	Asistencia Participación Entrega de practicas	Aula Laboratorio	20%
Prótesis individuales con resina bisacrílica.			5%
Encerados diagnósticos			20%
Cucharillas con 2 técnicas.			5%
Bases de registro			5%
Enfilado y articulación de dientes para prótesis totales			25%
Dados de trabajo			10%
Cucharillas			10%

## 29. Acreditación

Para acreditar el curso, el alumno debe cumplir con el 60% de las prácticas de laboratorio.

## 30. Fuente de información

### 30.1 Básicas

Rosenstiel, contemporary fixed prodthodontics. Third edicion.  
 Phillips, ciencia de los materiales dentales, mcgraw-hill,  
 Shillinburg hobo whitsett. Atlas de tallado para coronas. Quinta esencia alemania 2002  
 -elio mezzomo.



30.2 Complementarias

Shillingburg, Jr, DDS.; Sumiya Hobo, Herbert T DDS, MSD, PhD. Fundamentos Esenciales en  
Prótesis Fija. Tercera Edición..  
Universidad Veracruzana

Lowell D. Whitsett, DDS.

Richard Jacobi, DDS.

Susan E. Brackett, DDS, MS.

José Ángel Ramos Uribe, OMG, LOL, TKM, XD.





Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OPRE 48001

4. Nombre de la experiencia educativa

MATERIALES DENTALES

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

PROTESICO RESTAURATIVAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): NINGUNO

8.b. Correquisito(s): ANATOMIA DENTAL

9. Modalidad

CURSO DE CARÁCTER OBLIGATORIO CURSO - TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 30

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 4

11.2 Prácticas: 4

12. Total de créditos

12

13. Total de horas

120

14. Equivalencias

MATERIALES DENTALES I y II

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

IMELDA EUNICE RAMIREZ VIVEROS, CLARA LOYO WOLF, FLORA MORENO MARIN, SHEYLA ROA GONZÁLEZ, GUADALUPE LOPEZ CASTELLANOS, MARIA TERESA GONAZALEZ KOKKE, GABRIELA GARCIA REYES, VICTOR HUGO MUÑOZ MUÑOZ, FEDERICO FUENTES PERALES, MAGALI JANETH GARCÍA VÁSQUEZ, NORMA ANGÉLICA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ

18. Perfil del docente

Cirujano Dentista con posgrado de la disciplina, con experiencia docente y/o profesional mínimo de 3 años

19. Espacio

AULAS Y LABORATORIOS

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Es una experiencia educativa del área Disciplinar, que incluye 4 horas de teoría, 4 de práctica en laboratorio y un total de 12 créditos, bajo la modalidad de curso taller, dado que a través del conocimiento, análisis e integración de los conceptos que se refieren a las normas y el manejo de los diferentes materiales utilizados en la práctica Odontológica, esta se constituye en una de las bases de su formación Profesional.

El aprendizaje se hará con un amplio sentido de compromiso, confianza, autocrítica, imaginación e interés cognitivo dentro del aula y el laboratorio. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia de manera continua, cualitativa y cuantitativamente mediante exámenes escritos, bitácora de las prácticas de laboratorio, exposiciones ante grupo y elaboración de maquetas, informe de investigación y demostración de procedimientos, bajo los siguientes criterios: suficiencia, pertinencia, coherencia, claridad, fluidez y oportunidad. A través de estos conocimientos, habilidades y destrezas, el alumno desarrolla la competencia para seleccionar y utilizar adecuadamente dichos materiales en los distintos niveles de la disciplina, con sentido de responsabilidad, honestidad y compromiso.

22. Justificación

La ciencia de los materiales dentales, es vista como parte de los conocimientos que hacen posible al estudiante de Odontología aplicar la correcta elección y manejo de los principales materiales dentales, dichos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes lo capacitan para acceder a las experiencias educativas relacionadas con la disciplina, de tal manera que le permitan en el futuro ofrecer servicios odontológicos de calidad.

Dicho estudiante requiere para su formación tener la visión de que deberá seguir aprendiendo constantemente para permanecer actualizado en este conocimiento y poder aplicarlo integralmente en los diferentes contextos que le ocupan.

23. Unidad de Competencia

El estudiante conoce, selecciona y aplica los diferentes materiales dentales para cada caso en particular en un ambiente de cordialidad, respeto, responsabilidad, compromiso, disposición, apertura y confianza.



#### 24. Articulación con los ejes

La articulación de los ejes se lleva a cabo a través de la lectura y comprensión que hace el estudiante, elaboración de maquetas, exposiciones ante el grupo, manejo de bitácoras y aplicación de materiales dentales entre otros (eje heurístico). Se realiza el aprendizaje de los conceptos de las propiedades físicas, mecánicas y químicas, así como la aplicación de dichos materiales (eje teórico).

Lo anterior lo lleva a cabo con un amplio sentido de compromiso, confianza, respeto, autocrítica, imaginación e interés cognitivo.(eje axiológico)

**Eje heurístico:** el alumno desarrollara la habilidad de diseñar, tallar, reconstruir mediante tecnicas diversas los contornos anatomicos dentales perdidos por los pacientes adquiriendo con esto destrezas que le permitiran el dominio de esta experiencia educativa

**Eje socio-axiológico:** se lograra una consolidacion integral de esta experiencia educativa con el alumno mostrando actitudes y valores que desarrollara en la practica diaria, permitiendo establecer compromisos con sus pacientes, en la conservacion y preservacion de la salud bucal

#### 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
Conceptos: Estructura o constitución de los materiales, sólidos y líquidos. Propiedades físicas y mecánicas de los materiales dentales y su relación con los tejidos dentarios. Propiedades fisicoquímicas, quimiopolimerización, cristalización, gelación fenómeno de adhesión, cementación. Diferentes materiales de impresión. Composición de los materiales de impresión, clasificación, características, indicaciones, usos y técnicas de manipulación, utensilios para su manipulación. Elaboración de modelos o duplicado de las arcadas dentarias, tipos de modelos, partes, materiales utilizados, composición de los yesos, clasificación, características, indicaciones, usos, técnicas de manipulación, utensilios para su manipulación. Materiales de obturación y cementos dentales.	Búsqueda de la información específica. Trabajo en grupo colaborativo. Elaboración de mapas conceptuales Elaboración de maquetas y prototipos. Elaboración de Bitácoras Manejo correcto del equipo de fotocurado Manejo de materiales cementantes y adhesivos de obturación. Manejo del equipo amalgamador Manejo del instrumental de obturación Manejo del material de amalgama Elaboración de impresiones y modelos de estudio y de trabajo. Manejo del material de resina acrílica y del instrumental y equipo requerido para ello. Identificación y Aplicación de los conocimientos. Búsqueda de información en la Red. Búsqueda de información en bibliotecas.	Interés cognitivo Compromiso Dedicación Responsabilidad Respeto Colaboración Confianza Disciplina Orden Limpieza Participación Disposición al trabajo Tolerancia Creatividad Pulcritud

<p>Composición, clasificación, indicaciones y utensilios para su manipulación.</p> <p>Adhesión, materiales utilizados en las técnicas adhesivas, uso y manejo de dichos materiales, instrumental y equipo utilizado.</p> <p>Materiales estéticos utilizados en restauraciones directas e indirectas, composición, clasificación, propiedades y selección, instrumental y equipo utilizado.</p> <p>Materiales antiestéticos de restauraciones directas e indirectas, composición, clasificación propiedades y selección</p> <p>Resinas utilizadas en Odontología como base de dentaduras, prótesis parciales, cucharillas individuales, obturaciones directas, usos, aplicación, composición.</p> <p>Aleaciones metálicas y sus diferentes usos, clasificación y manejo.</p> <p>Materiales cerámicos, clasificación, composición, uso</p>	<p>Traducción de textos en inglés.</p> <p>Producción de textos breves en Word y Power Point que sintetizen el conocimiento adquirido.</p> <p>Argumentación y exposición ante el grupo de los conocimientos adquiridos.</p>	
--	--	--



## 26. Estrategias metodológicas

<b>26.1 De aprendizaje:</b>	<b>26.2 De enseñanza:</b>
<p>Búsqueda de la información específica en las bibliotecas. Análisis y discusión de la información Lectura Analítica Elaboración de mapas Conceptuales Analogías Solución de problemas. Recursos mnemotécnicos Participación activa y colaborativa. Clasificación de los diferentes materiales dentales. Planteamiento de hipótesis Selección de los materiales indicados en cada necesidad clínica. Elaboración de maquetas y prototipos. Elaboración de Bitácoras Manejo de equipo de fotocurado Manejo de materiales cementantes y adhesivos de obturación. Manejar equipo amalgamador Manejar instrumental de obturación Manejar material de amalgama Elaboración de impresiones y modelos de estudio y de trabajo. Identificación y Aplicación de los conocimientos. Búsqueda de información en la Red. Traducción de textos en ingles. Producción de textos breves en Word y Power point que sinteticen el conocimiento adquirido. Argumentación y exposición ante el grupo de los conocimientos adquiridos Demostración del manejo de materiales dentales. Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. Debates acerca de las cualidades de los materiales dentales. Se discute el uso y valor del conocimiento adquirido.</p>	<p>Organización de grupos colaborativos. Organizar debates, Aprendizaje basado en problemas Plenarias para debatir el pro y contra de los diferentes materiales. Modelaje de habilidades Objetivos y propuestas de aprendizajes Exposición de conceptos Elaboración de mapas conceptuales en grupo Discusión dirigida Diálogos simultáneos Meta cognición grupal Exposición de fallas comunes que ocurren con el uso de los diferentes materiales (efecto- causa) Modelaje en el manejo de equipo y uso de los materiales dentales</p>



27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Diapositivas Materiales Odontológicos Videos	Pintarrón Computadora Software de aplicación Video Proyector Instrumental, equipo y material Odontológicos Prototipos Dientes extraídos

28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Bitácora de las prácticas realizadas en laboratorio.	Puntualidad, claridad y congruencia en la redacción, contenido y presentación de sus trabajos	Laboratorio	30%
Exposición gráfica y verbal de los diferentes conceptos de los materiales a tratar a través de diapositivas y mapas conceptuales, realizados en grupo colaborativo.	Puntualidad, creatividad y pulcritud en el manejo de los materiales. Así como en la elaboración de maquetas y prototipos	Aula	30%
2 Exámenes escritos.	Aplicación del conocimiento adquirido	Aula	40%

29. Acreditación

Para la acreditación de esta Experiencia Educativa se requiere el 60% del cumplimiento de sus prácticas y exposiciones, así como la aprobación de los exámenes



## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Gladwin marcia y bagby michael, aspectos clínicos de los materiales en odontología, , primera edición-2001, editorial manual moderno.
- Cap. 9 pag 117, cap. 8 pagina 101, cap. 7 pag. 87,cap. 5 pag. 55 cap. 4 pag.43.
- barrancos mooney operatoria dental integración clínica
- 4ª edición. Editorial mèdica panamericana, 2006 argentina.
- Kenneth j. Anusavice, d.m.d., ph.d. Ciencias de los materiales dentales10º edición-1998,editorial mcgraw-hill interamericana.
- Estructura de la materia y principios de la adhesión, ( cap.2)pag.13; materiales de impresión (cap. 6,7,8,) pag. 115 a 185; productos de yesos (cap.) 9 pag. 193; resinas sintéticas (cap. 10) pag.219; ; resinas para base de prótesis total (cap. 11) pag.245; resinas para restauración (cap. 12) pag. 285, amalgama dentales (cap. 17) pag.375; aleaciones dentales vaciadas (cap.20) pag. 441; cementos dentales (cap.24)pag.549
- Revistas y folletos diversos.

### 30.2. Complementarias

- Ricardo Luis Macchi, MATERIALES DENTALES, 3º Edición –2000
- Editorial Médica-Panamericana
- Sección 1-Fundamentos, pag.1 a 103; Sección II, Restauraciones Plásticas, pag. 103 a 183; Sección III Impresiones y Modelos, pag. 201 a 247; Sección IV, Incrustaciones, Coronas y Puentes, pag. 257 a 311.
- John Osborne, H.J Wilson, M.A- Mansfield , TECNOLOGÍA Y MATERIALES DENTALES. Primera Edición 1987 Edit. Limusa Cap 2 pag. 37.



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OPRE 48002

4. Nombre de la experiencia educativa

OPERATORIA DENTAL I

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
--------------------	---------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

7. Academia(s)

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA | PROTESICO RESTAURATIVAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): ANATOMIA DENTAL II, MATERIALES DENTALES	8.b. Correquisito(s): OCLUSIÓN, ANESTESIONLOGIA
--	---

9. Modalidad

CURSO /TALLER - LABORATORIO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 12
		10.2.2 Número máximo: 15

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 5	11.2 Prácticas: 4
------------------	-------------------

12. Total de créditos

13. Total de horas

14. Equivalencias

14	135	
----	-----	--

15. Fecha de elaboración/modificación

16. Fecha de aprobación

OCTUBRE del 2003	15.b. Enero 2013	
------------------	------------------	--





Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

JOSÉ ANTONIO CHANG TOY, SILVIA GLORIA PONCE O., HÉCTOR PARATORE GARCÍA, GUADALUPE R CAPETILLO H., YOLANDA MORALES GONZÁLEZ, FLORA MORENO M., GRACIELA MARTÍNEZ, ESTELA PEÑAFLORES FENTANES, LUIS OCTAVIO PALACIOS FLORES, FEDERICO O. FUENTES PERALTA, ENRIQUE MARQUEZ CRUZ, KAREM GUADALUPE RAMIREZ VERA, ARACELI ROSAS Y ROSAS, MARA LETICIA ANDRADE HUERTA

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO DE LA DISCIPLINA ,CON EXPERIENCIA DOCENTE Y/O PROFESIONAL MÍNIMO DE 3 AÑOS.

19. Espacio

AULA / LABORATORIO

20. Relación disciplinar

DISCIPLINAR

21. Descripción mínima

Esta experiencia se encuentra en el área disciplinar, pertenece al área de formación disciplinar con 5 hrs. De teoría y 4 hrs. de práctica, con un valor de 14 créditos, cuyo propósito fundamental es que el estudiante adquiera conocimientos y herramientas necesarias para hacer un análisis enfocado a la elaboración de cavidades en un órgano dentario afectado con la finalidad de perpetuar la naturaleza biológica y estética del diente, con una actitud de responsabilidad, creatividad, disciplina y colaboración. Al realizar sus trabajos en el laboratorio aplicará los conocimientos en la preparación de cavidades en macromodelos, tipodonto y dientes extraídos integrando a ellos los materiales dentales restaurativos a base de amalgama dental y resinas compuestas. La evaluación se realizará con exámenes escritos y tomando en cuenta la calidad y el número de restauraciones hechas en el tipodonto y dientes extraídos en cavidades clase I, II, III, IV, V.

22. Justificación

La Operatoria Dental facilita al alumno los conocimientos y habilidades necesarias que sirven como base para realizar diversos procedimientos operatorios para la limitación del daño y la restauración funcional y estética de los órganos dentarios, familiarizándolo con diversos instrumentos, técnicas y materiales dentales que aplicará durante su práctica profesional.

23. Unidad de Competencia

El alumno diseña, prepara y obtura diversos tipos de cavidades en base a los conceptos, morfológicos fisiológicos y estético de la restauración de los órganos dentarios, siguiendo la secuencia de los tiempos operatorios con el uso del instrumental adecuado y la selección de los materiales dentales indicados para cada caso en particular en prototipos anatómicos, dientes de yeso y dientes extraídos con un sentido ético, responsable, de interés y compromiso

24. Articulación con los ejes

Los alumnos de esta experiencia analizarán los contenidos teóricos mediante la lectura y comprensión, así como la observación y análisis de la bibliografía básica y complementaria. En el laboratorio realizarán la preparación y obturación de las cavidades, seleccionando correctamente el instrumental y material adecuados para cada caso en particular con amplio sentido de responsabilidad, interés, respeto y compromiso.



25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caries dental               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición</li> <li>○ Localización</li> <li>○ Patología de la caries</li> <li>○ Métodos de prevención</li> </ul> </li> <li>• Instrumentos rotatorios y manuales.</li> <li>• Nomenclatura de paredes y ángulos cavitarios.</li> <li>• Tiempos operatorios.</li> <li>• Preparación de cavidades clase I, II, III, IV y V para amalgamas y resinas.</li> <li>○ Generalidades.</li> <li>• Aislamiento relativo y absoluto               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Técnicas</li> <li>○ Materiales</li> </ul> </li> <li>• Aplicación de los principios mecánicos al diseño y al comportamiento de las restauraciones</li> <li>○ Selección del material restaurador.</li> <li>• Materiales dentales de obturación directa.</li> <li>○ Terminado de restauraciones.</li> <li>• Conocimiento de la Unidad Dental               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Componentes de la Unidad dental</li> <li>○ Posición del Dentista y del paciente en el sillón dental</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, Síntesis y comprensión de las fuentes de información.</li> <li>• Investigación de temas selectivos.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Preparación de cavidades Clase I;II;III;IV;V</li> <li>• Dientes de yeso</li> <li>• Prototipos de resina y dientes naturales.</li> <li>• Colocación de dique de hule, grapas Arco de Young, Optradam y Optrá Gate</li> <li>• Investigación de temas selectivos</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Manipulación y comportamiento de los materiales restaurativos.</li> <li>• Identificar el manejo del Sillón dental.</li> <li>• Elaborar tipodonto de dientes artificiales y naturales.</li> <li>• Preparación de cavidades y obturación.</li> <li>• Dientes de yeso, gurbias</li> <li>• Materiales de restauración, resinas y amalgamas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Pulcritud</li> <li>• Ética</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Interés</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Dedicación</li> <li>• Respeto</li> <li>• Autoreflexión</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Críticos</li> <li>• Confianza</li> <li>• Orden</li> <li>• Participación</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Disposición</li> </ul>



26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Análisis y discusión de los casos</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Trabajo individual reforzando los conocimientos teóricos y manejo correcto del instrumental material y equipo dental.</li> <li>• Realización de las prácticas en el laboratorio.</li> <li>• Participación en el la discusión, análisis y conclusión de los diferentes temas de la E/.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona la bibliografía básica y complementaria.</li> <li>• Estimula, fomenta y modera la participación, discusión y conclusión.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Asesoramiento en las prácticas de laboratorio.</li> <li>• Supervisión de los trabajos realizados.</li> <li>• Participación en el la discusión, análisis y conclusión de los diferentes temas de la E/.E.</li> <li>• Guía en la realización de las prácticas en el laboratorio.</li> </ul>

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros.</li> <li>• Revistas</li> <li>• Modelos en yeso.</li> <li>• Software de aplicación</li> <li>• Tipodonto</li> <li>• Dientes de yeso.</li> <li>• Material para bases intermedias.</li> <li>• Material para restauraciones permanentes.</li> <li>• Dientes naturales extraídos.</li> <li>• Instrumental.</li> <li>• Videos</li> <li>• Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad dental.</li> <li>• Instrumentos dentales ocupados en operatoria dental.</li> <li>• Equipo básico de la clínica (amalgamador, lámparas para fotocurado. etc.).</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Videoprojector</li> <li>• Dientes de yeso.</li> <li>• Video</li> <li>• Prototipos y simuladores</li> </ul>

28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Exámenes escritos</li> <li>• Exposición Oral.</li> <li>• Dientes naturales (5 Amalgamas posteriores, 5 Resinas posteriores, 5 resinas anteriores)</li> <li>• Dientes en tipodonto ( 5 Amalgamas posteriores, 5 Resinas posteriores, 5 resinas anteriores)</li> <li>• Dientes de yeso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acreditación de los reconocimientos teóricos.</li> <li>• Entrega oportuna del número de trabajos determinados en la academia de restaurativas, se tomará en cuenta el sellado, anatomía, oclusión y estética de la pieza restaurada. (eficacia).</li> <li>Diseño de cavidades tipo I, II, III, IV, V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula.</li> <li>• Laboratorio.</li> <li>• Clínica.</li> <li>*Laboratorio</li> </ul>	<p>Exámenes 40%</p> <p>Participación 20%</p> <p>Laboratorio 40%</p>



## 29. Acreditación

Para la acreditación de esta Experiencia Educativa se requiere el 60% del cumplimiento de sus prácticas y exposiciones, así como la aprobación de los exámenes.

### 30. Fuentes de información

#### 30.1. Básicas

- BARRANCOS Mooney, *Operatoria Dental Integración Clínica*, 4ª Edición. Editorial Médica panamericana, 2006 Argentina.
- LANATA E.J. y cols., *Operatoria Dental*, 2ª Edición. Editorial Alfaomega, Ed. 2011 Argentina
- LANATA E.J. y cols. *Atlas de Operatoria Dental*, Editorial Alfaomega Edición 2008. Argentina

#### 30.2. Complementarias

- [www.odont.ku.dk/basic.periodontology/main.htm/](http://www.odont.ku.dk/basic.periodontology/main.htm/).
- [Www.colgate.com/](http://www.colgate.com/)
- [Www.dentalsite.com/dentists/dce,HTML.](http://www.dentalsite.com/dentists/dce,HTML)
- [Http://mplantdentistry.com/](http://mplantdentistry.com/)
- [Http://www.oralB.com](http://www.oralB.com)
- [Http/www.ivoclar.com.mx](http://www.ivoclar.com.mx)
- [www.adm/federación.org.mx](http://www.adm/federación.org.mx)
  
- [admfederación@prodigy.net.mx](mailto:admfederación@prodigy.net.mx)
- <http://www.colombiacom/operatoria.htm>



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OPRE 48003

4. Nombre de la experiencia educativa

OPERATORIA DENTAL II

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

PROTESICO RESTAURATIVAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): OCLUSIÓN,  
ANESTESIOLOGÍA, OPERATORIA DENTAL

EXODINCA I

9. Modalidad

CLINICA

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 20

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 0

11.2 Prácticas: 6

12. Total de créditos

6

13. Total de horas

90

14. Equivalencias

OPERATORIA DENTAL II

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

GRACIELA MARTÍNEZ, ROSA LAURA ENRIQUEZ, YOLANDA MORALES, ESTELA PEÑAFLORES FENTANES, SILVIA PONCE, GUADALUPE CAPETILLO, MARÍA TERESA GONZÁLEZ KOKKE, GUADALUPE LÓPEZ CASTELLANOS, JOSE ANTONIO CHANG TOY, EDUARDO REYES MISSETT, ALBA NOHEMI GOMEZ TOLENTINO, JOSÉ DE JESUS VILLEGAS TORRES, ADOLFO ENRIQUE OLIVARES GUTIÉRREZ

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO DISCIPLINAR, CON 3 AÑOS MÍNIMO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta EE. Pertenece al área de formación disciplinar con 6 horas de práctica a la semana y 6 créditos. El estudiante aplica las herramientas cognitivas teórico prácticas aprendidas en las diferentes experiencias educativas vinculadas a ésta, con el manejo de materiales dentales y tecnología de punta para devolver la anatomía, función y estética a las piezas dentarias de pacientes que sufran un proceso carioso reversible, desarrollando de esta manera su desempeño cognitivo psicomotor y actitudinal con eficacia en la clínica.

22. Justificación

La caries es la enfermedad que con mayor frecuencia se presenta en la población por lo que la mayor parte del trabajo realizado en la práctica profesional pertenece a la Operatoria Dental, es por esta razón que el estudiante deberá aprender a identificar los procesos de caries en sus diferentes etapas, realizar cavidades de manera conservadora clase I, II, III, IV y V, elegir el material indicado para restaurarlas con las técnicas de vanguardia para devolver salud, anatomía, fisiología y estética.

23. Unidad de Competencia

El estudiante rehabilita al paciente con la colocación de obturaciones directas a base de amalgama dental y resinas en los órganos dentarios afectados, aplicando los conocimientos adquiridos para devolver anatomía, función y estética en un ambiente de compromiso y ética, con enfoque sustentable, de acuerdo a la normatividad vigente.

24. Articulación con los ejes

Acorde con el MEIF, la presente E. Educativa propicia que en el estudiante se desarrollen procesos educativos, informativos y formativos ya que durante el desarrollo del programa se le asignan tareas donde analiza los diferentes conceptos teóricos necesarios para el buen desarrollo de su práctica clínica, integrando al mismo tiempo el eje axiológico al tener un trato directo con sus pacientes y en general con la sociedad, desarrollando de esta manera valores y actitudes necesarios en la formación integral del cirujano dentista.



Universidad Veracruzana



Universidad Veracruzana

## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
Historia clínica. Posición paciente-operador. Técnicas de aislamiento instrumental y material. Interpretación radiográfica. Técnica para colocación de resinas. Técnica para colocación de amalgamas.	Observación Manejo de bitácoras Análisis de los casos Asociación de ideas Construcción de soluciones Deducción de la información Planeación del trabajo Toma de decisiones Elección del material para obturar la cavidad Manejo de instrumental y material	Iniciativa Responsabilidad Disciplina Disposición al trabajo Tolerancia Respeto Gusto Ética Empatía

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
Cognitivas: Observación Búsqueda de fuentes de información hemerográfica por Internet Lectura crítica y analítica Procedimientos de interrogación Estudio de casos Resolución de problemas Construcción de soluciones alternativas Repetición simple y acumulativa  Metacognitivas: Elaboración de bitácoras Discusiones grupales en torno a los procedimientos a seguir en la rehabilitación del órgano dentario Visualizaciones  Afectivas: Discusión sobre el uso y valor del conocimiento en la práctica profesional.	Evaluación diagnóstica Estudio de casos Dirección de prácticas Plan de clase Discusión dirigida Exposición con apoyo tecnológico variado Debates Simulaciones Ilustraciones Aprendizaje basado en problemas

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Historia Clínica Libros Revistas	Unidad dental Instrumental Equipo básico de la clínica (amalgamador, lámparas de fotocurado, etc.) Equipo de rayos X Videoprojector Equipo de cómputo





## 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
10 amalgamas	Entrega oportuna del número de trabajos determinados en la academia de protésico restaurativas, se tomará en cuenta el sellado, anatomía, oclusión y estética de la pieza restaurada. (eficacia)	Clínica	50%
10 resinas			50%

## 29. Acreditación

Para la acreditación de esta Experiencia Educativa se requiere el 60% del cumplimiento de sus prácticas.

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Barrancos mooney, operatoria dental integración clínica, 4<sup>a</sup> edición. Editorial médica panamericana, 2006 argentina.
- Lanata e.j. Y cols. Operatoria dental, 2<sup>a</sup> edición. Editorial alfaomega ed. 2011 argentina.
- Lanata e.j. Y cols., atlas de operatoria dental, ditorial alfaomega edición 2008. Argentina

### 30.2. Complementarias

- [www.odont.ku.dk/basic.periodontogy/main.htm/](http://www.odont.ku.dk/basic.periodontogy/main.htm/).
- [Www.colgate.com/](http://www.colgate.com/)
- [Www.dentalsite.com/dentists/dce,HTML](http://www.dentalsite.com/dentists/dce,HTML).
- [Http://mplantdentistry.com/](http://www.mplantdentistry.com/)
- [Http://www.oralB.com](http://www.oralB.com)
- [Http/www.ivoclar.com.mx](http://www.ivoclar.com.mx)
- [www.adm/federación.org.mx](http://www.adm/federación.org.mx)
- [admfederación@prodigy.net.mx](mailto:admfederación@prodigy.net.mx)
- <http://www.encolombiacom/operatoria.htm>



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OPRE 48004

4. Nombre de la experiencia educativa

OPERATORIA DENTAL III

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

PROTESICO RESTAURATIVAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): OPERATORIA DENTAL II	8.b. Correquisito(s): PRÓTESIS REMOVIBLE, EXODONCIA II, PATOLOGÍA BUCAL.
---	--

9. Modalidad

CLINICA

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 10
		10.2.2 Número máximo: 15

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 0      11.2 Prácticas: 6

12. Total de créditos

6

13. Total de horas

90

14. Equivalencias

OPERATORIA DENTAL IV

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

GUADALUPE CAPETILLO HDZ., SILVIA PONCE OROZCO, YOLANDA MORALES GONZÁLEZ, SYLVIA PONCE OROZCO, FLORA MORENO MARIN, ESTELA PEÑAFLORENTANES, GRACIELA MARTINEZ CHAVEZ, RAFAEL CASTILLO PRATZ, MARIA TERESA GONZALEZ KOKKE, JOSE ANTONIO CHANG TOY, LUIS RENAN RODRIGUEZ PEREZ, HILDA MARÍA MÉNDEZ MONTERO, AUDREY RAMÍREZ VILLANUEVA, ALONSO GARCÍA ANDRADE

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO DISCIPLINAR, EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE DE 3 AÑOS.

19. Espacio

INTRAFAACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta Experiencia Educativa pertenece al área disciplinar con 6 horas prácticas, 6 créditos, comprende la aplicación clínica de los procedimientos operatorios que nos permite restaurar las lesiones, alteraciones o defectos que puede sufrir un diente, para devolverle su forma, estética y función dentro del aparato masticatorio. Se analizan los aspectos teóricos pertinentes a la aplicación de incrustaciones metálicas y estéticas, con una actitud de responsabilidad, respeto, empatía, limpieza. La evaluación se realiza mediante la demostración de los procesos operatorios.

22. Justificación

La Operatoria Dental III es una disciplina que abarca más del 50% del tiempo dedicado en la práctica profesional respondiendo así a las necesidades de la sociedad en general. El Cirujano Dentista requiere de conocimientos teóricos y prácticos que lo guíen en su ejercicio profesional, mientras que el odontólogo en formación necesita ejercer la reflexión epistemológica, tanto para el desarrollo de habilidades y destrezas que lo hagan intervenir correctamente en los diferentes casos clínicos, como para construir vinculaciones con las demás experiencias educativas. Todo ello contribuye a la formación integral de los estudiantes en la medida que promueve una actitud de servicio para el trabajo participativo e interactivo de manera eficaz y eficiente.

23. Unidad de Competencia

El estudiante rehabilita órganos dentarios afectados en su integridad con la colocación de incrustaciones metálicas y/o estéticas, aplicando las técnicas, procedimientos operatorios y materiales dentales pertinentes para devolver anatomía, función y estética al aparato estomatognático en cada caso particular, aplicando los principios bioéticos y el enfoque de sustentabilidad.

24. Articulación con los ejes

Comprensión de la forma del proceso metodológico en la práctica clínica aplicando el método científico de manera crítica y creativa en el análisis de las diferentes técnicas operatorias, para solucionar los problemas relacionados con el campo de la salud bucal aplicando valores como: responsabilidad, respeto, ética, empatía, honradez. Los alumnos reflexionan con interés y compromiso, en un ambiente de respeto mutuo y disciplina, sobre las diferentes tipos de incrustaciones que existen.



25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>Conceptos básicos de las restauraciones incrustaciones metálicas y estéticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicaciones y contraindicaciones</li> <li>• Pasos para la preparación.</li> <li>• Aleaciones metálicas.</li> <li>• Materiales estéticos</li> <li>• Toma de impresión.</li> <li>• Modelo de trabajo y troqueles`</li> <li>• Ajuste y cementación.</li> </ul>	<p>Valoración de las indicaciones y contraindicaciones de las restauraciones metálicas y estéticas</p> <p>Realización de los procedimientos operatorios para la elaboración de las restauraciones metálicas y estéticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comprensión de los conceptos básicos de las incrustaciones metálicas y estéticas.</li> <li>• Aplicación de los conceptos.</li> <li>• Deducción de la información.</li> <li>• Asociación de ideas.</li> </ul>	<p>Interés Respeto Compromiso Responsabilidad Disposición Disposición al trabajo Planeación del trabajo Creatividad Disciplina Ética Honestidad</p>

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<p>Consulta de fuentes de información. Historia Clínica. Prototipos Repetición simple y acumulativa en prototipo. Imitación de modelos. Discusión de casos clínicos.</p>	<p>Exposición con tecnología variada. Mesa Clínica. Estudio de casos. Asesoría de trabajos en clínica Evaluación diagnóstica. Dirección de prácticas.</p>



27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Revistas</li> <li>• Software de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad dental</li> <li>• Instrumental, material y equipo odontológico</li> <li>• Cámara intraoral</li> <li>• Radiovisiógrafo</li> <li>• Equipo de rayos x</li> <li>• Videoprojector</li> <li>• Equipo de cómputo</li> </ul>

28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de 8 incrustaciones metálicas.</li> <li>• Realización de 8 incrustaciones estéticas.</li> </ul>	Entrega oportuna del número de trabajos determinado.).	Clinica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%</li> <li>• 50%</li> </ul>

29. Acreditación

Para la acreditación de esta Experiencia Educativa se requiere el 60% del cumplimiento de sus prácticas.

30. Fuentes de información

30.1. Básicas

- BARRANCOS Mooney, Ooperatoria Dental Integración Clínica, 4ª Edición. Editorial Médica Panamericana, 2006 Argentina.
- LANATA E.J. y cols, Operatoria Dental, 2ª Edición. Editorial Alfaomega, Ed. 2011 Argentina
- LANATA E.J. y cols Atlas de Operatoria Dental, Editorial Alfaomega Edición 2008. Argentina

30.2. Complementarias

- [www.odont.ku.dk/basic,periodontogy/main,htm/](http://www.odont.ku.dk/basic,periodontogy/main,htm/).
- [Wwwcolgate.com/](http://www.colgate.com/)
- [Wwwdentalsite.com/dentists/dce,HTML](http://www.dentalsite.com/dentists/dce,HTML).
- [Http://mplantdentistry.com/](http://mplantdentistry.com/)
- [Http://www.oralB.com](http://www.oralB.com)
- [Http/www.ivoclar.com.mx](http://www.ivoclar.com.mx)
- [www.adm/federación.org.mx](http://www.adm/federación.org.mx)



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OPRE 48006

4. Nombre de la experiencia educativa

PROSTODONCIA FIJA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

PROTESICO RESTAURATIVAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): OPERATORIA DENTAL III	8.b. Correquisito(s): REMOVIBLE, ENDODONCIA.	PROSTODONCIA PERIODONCIA,
--	--	------------------------------

9. Modalidad

CURSO - TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 10
		10.2.2 Número máximo: 20

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3	11.2 Prácticas: 6
------------------	-------------------

12. Total de créditos

12

13. Total de horas

9

14. Equivalencias

PROSTODONCIA FIJA

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

MARICELA LÓPEZ DOMÍNGUEZ, YOLANDA MORALES GONZÁLEZ, FLORA MORENO MARÍN, AURA L. MORA SÁNCHEZ, GISELA AGUILERA GARCÍA, MERCEDES BRICEÑO ANCONA, ARACELY SALAZAR ESPINOSA, JACINTO IZQUIERDO JACOME, GUADALUPE LOPEZ CASTELLANOS, GUILLERMO HERNÁNDEZ LIRA, JOSÉ FAUSTINO RODRÍGUEZ TEJEDA, GREGORIO EDUARDO REYES MISSETT, GUSTAVO PEREZ MONTES, ARACELI ROSAS Y ROSAS, EVARISTO HERNANDEZ QUIROZ, MAGALI JANETH GARCÍA VÁSQUEZ, ALONSO GARCÍA ANDRADE, MARÍA TERESA MERAZ ROMERO

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO DISCIPLINAR, CON 3 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE Y PROFESIONAL.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa está ubicada en el área disciplinar, tiene un valor de 12 créditos y un total de 135 horas, la competencia se desarrolla en tres fases que comprenden:

Una fase teórica en la que se plantean conceptos fundamentales como son: definiciones, clasificaciones e indicaciones necesarias en la Prostodoncia Fija, así mismo los aspectos a considerar en el paciente para la elaboración de su historia clínica y posibles planes de tratamiento que serán aplicados en la siguiente fase.

En la fase de laboratorio se diseñan las preparaciones y se elaboran las restauraciones más usadas en la Prostodoncia Fija como son la corona de metal, corona de metal-porcelana, prótesis libres de metal y prótesis provisional, aplicando las diversas técnicas de elaboración. Se realiza la reconstrucción de dientes tratados con endodoncia (que soportarán la prótesis) y la obtención del modelo de trabajo en el tipodonto de dientes de resina para que el estudiante adquiera el dominio de las habilidades y destrezas requeridas en la práctica profesional.

En la fase clínica se concreta la competencia que permite al estudiante establecer con responsabilidad y ética un diagnóstico y un pronóstico acertado a través del análisis de la historia clínica, el estudio radiográfico y los modelos de estudio articulados, así como aplicar el conocimiento adquirido en el diseño de los planes de tratamiento indicados en cada caso. El análisis y la discusión de diferentes casos clínicos realizados conducirán al estudiante a reforzar la competencia.

Esta E.E. se evidencia mediante los criterios de evaluación del desempeño establecidos en este programa. Requisito indispensable para acreditar la E.E será cumplir con la teoría y los trabajos de laboratorio y clínica acordados.

22. Justificación

La Prostodoncia Fija tiene como objetivo rehabilitar órganos dentarios que han perdido una parte de su integridad, así como reemplazar dientes ausentes que se han perdido o que no existieron, a través de restauraciones permanentes cementadas, preservando y conservando la salud bucal, devolviendo función y estética con responsabilidad, compromiso, organización y cuidado. Las actividades realizadas en la práctica con prototipos permiten el desarrollo y dominio de habilidades y destrezas necesarias para rehabilitar al paciente satisfactoriamente.

23. Unidad de Competencia

El estudiante rehabilita al paciente aplicando las diversas técnicas y procedimientos para colocar restauraciones de prótesis fija que devuelvan anatomía, función y estética al aparato

estomatognático, en un ambiente de respeto, organización, responsabilidad, conciencia ecológica y honestidad

Universidad Veracruzana


#### 24. Articulación con los ejes

Observa, analiza y emite juicios sobre la salud bucal, y rehabilita al paciente con prostodoncia fija. (Eje teórico). Diseña, talla y reconstruye los contornos anatómicos dentales mediante técnicas diversas, de acuerdo a las necesidades del paciente. (Eje heurístico). Muestra actitudes y valores en la práctica diaria, establece compromisos con el paciente para la conservación y preservación de la salud bucal, respetando la diversidad cultural, con conciencia ecológica y honestidad. (Eje axiológico).

#### 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p><b>Conceptos fundamentales:</b> Definición Clasificación Componentes Indicaciones y contraindicaciones Ventajas y desventajas de la prótesis fija.</p> <p><b>Criterios para elaboración de expediente Odontológico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia clínica</li> <li>• Estudio radiográfico</li> <li>• Modelos de estudio</li> <li>• fotografías</li> <li>• Características de los dientes pilares</li> <li>• Movimientos funcionales y para funcionales</li> <li>• Patologías oclusales</li> <li>• Consideraciones Periodontales</li> <li>• Diagnóstico y plan de tratamiento</li> </ul> <p><b>Principios básicos en Prostodoncia fija:</b> Principios del tallado coronas de metal coronas de metal-porcelana</p>	<p>Identificación de componentes y clasificación de retenedores asi como indicaciones y contraindicaciones. Ventajas y dsventajas de la prostodoncia fija.</p> <p>Establece un diagnóstico diferencial un pronóstico y planes de tratamiento correspondientes a las condiciones generales de la cavidad oral y del paciente.</p> <p>Detección de patologías occlusales.</p> <p>Análisis de la oclusión e interferencias oclusales.</p> <p>Realiza examen extra e intra oral, estudio radiográfico y modelo de estudio</p> <p>Analiza y aplica los principios del tallado (biológicos mecánicos y estéticos) Tallado de dientes pilares: Aplica con precisión los criterios de desgaste en cada una de las caras del diente tanto en la corona colada completa como en la de metal porcelana.</p>	<p>Interés cognitivo</p> <p>Compromiso</p> <p>Disciplina</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Ética</p> <p>Pulcritud</p> <p>Orden</p> <p>Respeto</p> <p>Cordialidad</p>





<p>Ley de Ante</p> <p>Prótesis provisionales</p> <p>Restauración de dientes tratados endodóticamente</p> <p>Impresiones y modelos de trabajo dados y troqueles.</p> <p>Diseño de los pónicos</p> <p>Cementación provisional y definitiva de la prótesis.</p> <p>Cuidados y seguimiento de la prótesis.</p>	<p>Elabora provisionales en el modelo de estudio con la técnica indirecta –directa. y compara las diferentes técnicas de elaboración de estos</p> <p>Reconstruye el muñón con endopostes metálicos o de fibra de vidrio.</p> <p>Realiza impresiones con cofias para la obtención del modelo de trabajo.</p> <p>Secciona y delimita los datos de trabajo.</p> <p>Analiza los diferentes tipos de pónicos y selecciona el ideal para su paciente.</p> <p>Analiza y aplica los agentes cementantes temporales y definitivos mas usados actualmente en Odontología. elabora una guía de cuidados de la prótesis</p>	
--	---	--



26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<p>Búsqueda, consulta y análisis de fuentes de información.            Análisis y síntesis presentados en textos escritos.            Exposiciones orales.            Discusiones acerca del tipo y valor del conocimiento (técnicas de tallados, problemas de diseño)            Ensayos en tipodontos de dientes de resina.            Reconstrucción de dientes con endodoncia            Tomas de impresiones por medio de cofias, hilo retractor y materiales elastómeros no acuosos.            Seccionado y delimitado del modelo de trabajo.</p>	<p>Selección de material de consulta o sitios a visitar en la red.            Indicaciones sobre contenido y temática a estudiar            Organización de sesión plenaria            Selección de casos clínicos            Formación de grupos            Exposiciones con tecnología variada            Demostración de técnicas:            Tallado de coronas totales.            Reconstrucciones de dientes.            Elaboración de provisionales. Cofias.            Toma de impresiones para obtención del modelo de trabajo.</p>

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<p>Fuentes de información            videos            Software de aplicación            tipodontos            Material e instrumental para Prostodoncia Fija</p>	<p>Prototipos            Pintarrón            biblioteca virtual            Videoprojector            computadora</p>



28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<b>TEORIA</b> Exposición del tema.	Congruencia, suficiencia y dominio del tema, presentación en tiempo y forma	<b>Aula</b>	5%
Tareas extra clase	Congruencia, suficiencia y aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje (mapas conceptuales, cuadros sinóptico, resumen, síntesis.) presentación en tiempo y forma.		5%
2 Exámenes escritos parciales	Congruencia, asertividad, presentación en tiempo y forma.		10%
			<b><u>Total 20%</u></b>
<b>LABORATORIO</b>  Tallado de la corona de metal y metal porcelana en dientes anteriores y posteriores.  Elaboración de provisionales.  Reconstrucción de dientes tratados endodónticamente.  Impresiones con cofias para obtención del modelo de trabajo	Aplicación adecuada de los criterios de desgaste, utilizando el instrumental y las fresas indicadas.  Aplicación de técnica indirecta –directa. y comparación de diferentes técnicas de elaboración  reconstruye el muñón con espiga metálica y/o pre-fabricados (fibra de vidrio)  Realiza impresiones con cofias para la obtención del modelo de trabajo. Secciona y delimita los dados de trabajo.	<b>Laboratorio</b>	5
			5
			5
			5
			<b><u>Total 20%</u></b>



<b>CLINICA</b>			
Realiza: Historia clínica. Radiografías. Toma de Impresiones primarias y fotografía de la zona a rehabilitar	Descripción y organización con conocimiento del paso a realizar, eficiencia, pulcritud y cumplimiento de la norma oficial.		5
Planeación del tratamiento con descripción por escrito de las actividades a realizar en cada cita, así como el instrumental y el material a utilizar, firmadas por el paciente de enterado y entregadas previamente al tratamiento	Aplicación del conocimiento con suficiencia y pertinencia.		5
Tallado de dientes pilares y colocación de provisionales	Aplicación adecuada de los criterios de desgaste y uso del instrumental y materiales indicados.	Clinica	20
Elaboración de cofias y toma de impresiones para .modelo de trabajo	Realización de ajuste marginal y toma de impresión de las preparaciones dentales y regiones adyacentes para obtener modelos de trabajo con orden, pulcritud y aplicación del conocimiento.		10
Prueba y ajuste del metal y selección del color y toma de impresión para el transfer.	Aplicación del conocimiento con suficiencia y pertinencia.		5
Prueba y ajuste de prótesis sin glasear	Aplicación del conocimiento con suficiencia y pertinencia.		10
Cementado provisional, definitiva y cuidados de la prótesis.	Aplicación del conocimiento con suficiencia y pertinencia.		
Presentación y análisis del caso clínico en diapositivas con fotografías secuenciales.	Aplicación del conocimiento con suficiencia y pertinencia.		
	Aplicación del conocimiento con suficiencia y pertinencia.		
			<b><u>TOTAL 60%</u></b>



Universidad Veracruzana

## 29. Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa, el estudiante deberá obtener el 60% de las evidencias y aprobar los exámenes.

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Rossenstiel "PROCEDIMIENTOS CLINICOS Y DE LABORATORIO"
- Carvajal Juan Carlos H."PROTESIS FIJA PREPARACIONES BIOLÓGICAS, IMPRESIONES Y RESTAURACIONES PROVISIONALES " ed. mediterraneo 2001
- Pegoraro Luiz Fernando "PRÓTESIS FIJA" ed. latinoamericana 2001
- Shillingburg/Hobo/Whitsset " FUNDAMENTOS ESENCIALES EN PROSTODONCIA FIJA" ed. la prensa mexicana 2002.

### 30.2. Complementarias

- Cadafald Gabriel Eduardo "MANUAL CLINICO DE PRÓTESIS FIJA ed. harcourt brace. madrid 1997.
- .-Hebert T. Shillinburg. ATLAS DE TALLADO DE CORONAS QUINTA ESENCIA ALEMANIA 1996
- Tylman "FUNDAMENTOS DE PROSTODONCIA FIJA "mosby usa 1998
- Masahiro Kuwata. "ATLAS DE COLOR TECNOLOGIA METAL CERAMICA". ishiyaku euromerica inc japon 1996
- Shillinburg Hobo Whitsett. "ATLAS DE TALLADO PARA CORONAS". quinta esencia alemania 2002



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### Datos Generales

#### 0. Área Académica

Ciencias de la Salud.

#### 1. Programa Educativo

Cirujano Dentista

#### 2. Facultad

Odontología

#### 3. Código

OPRE 48005

#### 4. Nombre de La Experiencia Educativa

Prostodoncia Removible

#### 5 Área Curricular

5.1 Básica General	5.2 Iniciación a la Disciplina	5.3 Disciplinar X	5.4 Terminal	5.5 Electiva
--------------------	--------------------------------	-------------------	--------------	--------------

#### 6. Proyecto Integrador

Salud oral e investigación clínica

#### 7. Académica(s)

Protésico-Restaurativas

#### 8. Requisito(s)

8.a Prerrequisitos. Propedéutica Médico odontológica, Parodoncia y Operatoria Dental III	8.b Correquisitos: Prostodoncia Fija, Prostodoncia Total, Exodoncia II
--	--

#### 9. Modalidad

Curso taller

#### 10 Características del Proceso de Enseñanza

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número Mínimo 12
		10.2.2 Número Máximo 15

#### 11. Número de Horas de Experiencia Educativa

11.1 Teóricas 4	11.2 Prácticas 4
-----------------	------------------

#### 12. Total de Créditos

**12**

#### 13. Total de Horas

**120**

#### 14. Equivalencias

Prótesis Parcial Removible I y II

#### 15. Fecha de Elaboración / Modificación

15.a. JULIO DEL 2003

15.b. JULIO DEL 2008-2012

#### 16. Fecha de Aprobación

#### 17. Nombre de Los Académicos que Participaron en La Elaboración y / Modificación

JORGE ALBERTO GUERRERO DEL RIVERO, FILIBERTO ALEJANDRO DE JESÚS VALERIO, JUANA MARÍA CASTILLO RODAL, LETICIA TIBURCIO MORTEO, JORGE



ALBERTO GUERRERO DEL RIVERO, ROBERTO LOZANO GARCÍA , ALEJANDRA DE JESÚS SÁNCHEZ, GUILLERMO HERNÁNDEZ LIRA, NORMA B. BARUCH HERNÁNDEZ, MERCEDES S. BRICEÑO ANCONA, JORGE DEL C. DOMÍNGUEZ GÓMEZ, HÉCTOR RAMÓN ESPINOSA GÓMEZ, JACINTO IZQUIERDO JÁCOME, JOSÉ F. RODRÍGUEZ

**18. Perfil del Docente**

Cirujano Dentista con posgrado en la disciplina, con 3 años mínimos de experiencia docente en enseñanza superior y 3 años mínimos de experiencia profesional.

**19. Espacio**

**20. Relación Disciplinar**

Institucional	Interdisciplinario
---------------	--------------------

**21. Justificación**

La persistencia de pacientes parcialmente edéntulos evidencia la necesidad de su rehabilitación. Dentro de las modalidades protésicas que pueden aplicarse a este tipo de pacientes, se encuentra la prótesis parcial removible. Ya que no toda la población que se encuentra en estas condiciones puede tener acceso a la rehabilitación por medio de prótesis fija, es necesario devolver las funciones de masticación, fonética y estética mediante la utilización de la aparatología removible.

**22. Descripción Mínima**

La Prosthodontia Removible, es una disciplina teórico-práctica del Área de formación disciplinar (4 hrs. teóricas y 4 prácticas, 12 créditos), cuya función es preparar al Egresado de la Licenciatura de Odontología para resolver los problemas protésicos y devolver la función masticatoria, fonética y estética así como la salud bucodental del paciente parcialmente edéntulo, así como desarrollar una conciencia no solo restaurativa sino preventiva. Para lograr lo anterior, se debe tener una actitud de apertura a la interacción e intercambio de información con responsabilidad, creatividad, tolerancia, honestidad y respeto ante las condiciones orales y sistémicas del paciente.

**23. Unidad de Competencia**

El estudiante rehabilita pacientes parcialmente desdentados mediante la elaboración de prótesis parciales removibles haciendo un diagnóstico correcto a través del reconocimiento de los elementos anatómo-fisiológicos y biológicos de la cavidad bucal y aplica medidas pertinentes, diseñando y elaborando prótesis parciales removibles, a través de diversos procedimientos clínicos, técnicos y estéticos, en un ambiente de respeto, responsabilidad, honestidad, tolerancia y empatía hacia el paciente

**24. Articulación de Los Ejes**

Los estudiantes, mediante el trabajo individual y en equipo analizan e interpretan los saberes teóricos, sobre los casos clínicos de pacientes parcialmente desdentados a partir de un diagnóstico, formulación de un tratamiento en forma detallada y minuciosa, discutiéndolos en un marco de orden y respeto mutuo, restableciendo la función masticatoria del paciente parcialmente desdentado

**25. Saberes**


<p><b>25.1 Teóricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principios de Prosthodontia Removible y terminología</li> </ul>	<p><b>25.2 Heurísticos</b></p> <p>Análisis y diseño en Prosthodontia Parcial Removible.</p>	<p><b>25.3 Axiológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>disposición al trabajo</li> <li>colaboración</li> <li>honestidad</li> </ul>
--	---	---

<p>Universidad Veracruzana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de Kennedy- y Reglas de Applegate en procesos parcialmente desdentados</li> <li>• Biomecánica de las prótesis parciales. Tipos de Prótesis Parciales (dentosoportada y la dento-mucosoportada, extensión distal) (Analizador de modelos o paralelizador dental).</li> <li>• Componentes de una prótesis removible y su función.</li> <li>• Principios en el Diseño de prótesis parciales y etapas del diseño. medios de retención, sistemas de anclaje, problemas para su elección.</li> <li>• Diagnóstico y plan de tratamiento de pacientes que asisten a la clínica de Prostodoncia Removible Historia Clínica: procedimientos de Dx clínico, patológico, radiográfico, periodontal, endodóntico, quirúrgico y laboratorio dental de pacientes con necesidades de rehabilitación protésica.</li> <li>• Planeación de las etapas del Tratamiento de Casos clínicos. (Indicaciones y contra-indicaciones de los diversos recursos protésicos en aplicación de Criterios mecánicos, biológicos, epidemiológicos, tecnológicos, preventivos, estéticos, de oclusión dental, preparación intrabucal.</li> <li>• Impresiones (características de los portaimpresiones, indicaciones y contraindicaciones) y materiales de impresión para prostodoncia removible.</li> </ul>	<p>análisis de modelos de estudio</p> <p>Análisis crítico de la contribución de las prótesis removibles a la salud bucal</p> <p>Búsqueda de información variada, en español e inglés sobre la terminología, y elaboración de un glosario de términos. Comprensión y expresión oral y escrita de la terminología en prostodoncia Removible.</p> <p>Identificación y Aplicación de la clasificación de Kennedy y Reglas de Applegate en modelos de estudio y diapositivas con imágenes de procesos alveolares.</p> <p>Esquematación (fotografías de procesos parcialmente desdentados) de la acción de fuerzas ejercidas por prótesis parcial removible con extensión distal. sobre procesos parcialmente desdentados</p> <p>Identificación de los elementos de una prótesis parcial removible presentada en un prototipo. .</p> <p>Análisis de casos en grupos colaborativos de las indicaciones de PPR</p> <p>Evaluación de áreas retentivas en procesos alveolares y paralelismo de dientes remanentes.</p> <p>Análisis de modelos de estudio aplicando los principios y secuencia del diseño en cera sobre modelos de estudio de los diversos tipos de prótesis parciales removibles. determinando la posición terapéutica más ventajosa a través del paralelizador dental, en el laboratorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética</li> <li>• confianza</li> <li>• flexibilidad</li> <li>• interés</li> <li>• disciplina</li> <li>• eficiencia</li> <li>• tolerancia</li> </ul>
--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos preliminares, modelos de trabajo articulados y modelo refractario.</li> <li>• Relaciones máxilo-mandibulares y transferencia del arco facial.</li> <li>• Indicaciones protésicas para acondicionar tejidos</li> <li>• Preparación de la boca (dientes pilares, mucosa y tejido óseo de soporte) para la colocación de una PPR. Secuencia sistemática de los diversos tipos de preparación preprotésica (Higiene bucal, aspectos quirúrgicos, ortodónticos, de oclusión, endodónticos, parodontia recondicionamiento de tejidos, trastornos funcionales previos, operatorios, nichos para apoyos)</li> <li>• Prueba de metales en boca Realización sobre la bases los rodillos de registro, la altura anterior y posterior, superior e inferior, la línea de la sonrisa y la zona alar específica de casa caso clínico</li> <li>• Inserción de ajuste de la prótesis</li> <li>• Indicaciones</li> <li>• Indicaciones de restauraciones protésicas provisionales o transicionales.</li> <li>• <u>Laboratorio dental</u></li> <li>• Indicaciones de materiales, instrumental y aparatos de laboratorio para la elaboración de una prótesis parcial removible.</li> <li>• Sistemas de comunicación con el laboratorio dental.</li> <li>• Procedimientos para la elaboración de una prótesis removible bilateral: (métodos para duplicar modelos de yeso piedra, análisis con el paralelizador</li> </ul>	<p>Comparación de tipos de prótesis con base a Clasificación de Kennedy y Applegate a través del diseño en cera sobre los modelos de estudios.</p> <p>Identificación de cada elemento de las prótesis elaboradas en cera</p> <p>Elaboración de un diagnóstico clínico y plan de tratamiento en pacientes que requieren rehabilitación protésica basado en el análisis de indicaciones o contraindicaciones de recursos protésicos aplicando Criterios mecánicos, biológicos, epidemiológicos, tecnológicos, preventivos, estéticos, de oclusión dental registrados en una Historia Clínica, con estudios de laboratorio y gabinete.</p> <p>Obtención de modelos de estudio y de trabajo de la boca del paciente para realizar un análisis del estado de salud bucal,</p> <p>Registro de relaciones máxilo-mandibulares del paciente con arco facial y articulación de modelos.</p> <p>Aplicación del paralelizador dental paso por paso, identificando áreas de retención, alivio o bloqueo, y trayectoria de inserción en el modelo de estudio, y realizar el encerado diagnóstico con registro de hallazgos diagnósticos en la Historia Clínica.</p> <p>Planeación de las sesiones de trabajo a realizar durante la atención del paciente y construcción de soluciones alternativas y toma de decisiones</p>	
---	--	--

<p>dental, encerado de amazon, confección de bases de registro, rodets de oclusión, encerado de amazon de la prótesis, confección de patrón oclusal de yeso a partir de un registro funcional, selección y colocación de dientes anteriores y posteriores; encerado y revestimiento de la prótesis. Procesamiento de la prótesis).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de nivel de satisfacción en pacientes rehabilitados en la clínica de Prostoncia Removible</li> <li>• Indicaciones de uso y cuidados (mantenimiento de la prótesis)</li> <li>• Consideraciones sobre prótesis parcial removible en prótesis maxilo-facial.</li> <li>• Retenedores por fricción con encaje reciproco y retenedores por fricción de ajuste reciproco</li> </ul>	<p>Práctica demostrativa para llevar a cabo la elaboración de una PPR en el laboratorio</p> <p>Observación, análisis y realización del plan de tratamiento indicado para cada paciente de prótesis removible según lo amerite el caso.</p> <p>Selección del color, forma, tamaño de los dientes, en trabajo colaborativo en la clínica</p> <p>Registro de información en el formato de Solicitud de elaboración de la prótesis parcial removible para el Laboratorio Dental (Técnico Dental)</p> <p>Evaluación de las estructuras de soporte para las indicaciones de su preparación y canalización a otras EE (alargamiento de corona, endodoncia,exodoncia, etc)</p> <p>Toma de decisiones para realizar restauraciones protésicas dentales transicionales en el paciente preprotésico (paciente con tejidos no aptos para recibir una prótesis definitiva: de Exodoncia, Cirugía, Parodoncia, Ortodoncia, Radioterapia, etc)</p> <p>Organizador previo para Selección de materiales, instrumental y aparatos para la elaboración de una prótesis parcial removible.</p> <p>Diseño definitivo de la prótesis y envío del modelo maestro al laboratorio dental</p> <p>Enmuflado, desenmuflado y pulido</p> <p>Revisión de oclusión del</p>	
---	---	--


 <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>paciente con la prótesis removible</p> <p>Procedimiento de inserción y desinserción de prótesis</p> <p>Pulido final y prueba en boca del paciente.</p>	
--	---	--

## 26. Estrategias Metodológicas

26.1 De Aprendizaje	26.2 De Enseñanza
<p><b>COGNITIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información hemerográfica por Internet</li> <li>• Lectura crítica y analítica de los procedimientos protésicos</li> <li>• Participación y discusión en grupo sobre Clasificación de prótesis removibles</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación de casos clínicos de pacientes parcialmente desdentados</li> <li>• Participación del estudiante en la clínica, como operador en el análisis y realización del plan de tratamiento indicado para cada paciente de prótesis removible según lo amerite el caso.</li> <li>• Análisis de organizadores previos aportados por el docente y elaborados por los estudiantes</li> <li>• Elaboración de HISTORIA CLÍNICA (Procedimientos de interrogación)</li> <li>• Resolución de problemas (restauración protésica del paciente parcialmente desdentado)</li> <li>• Construcción de soluciones alternativas</li> <li>• <b>METACOGNICIÓN:</b></li> <li>• Elaboración de bitácoras</li> <li>• Discusiones grupales en torno a los procedimientos a seguir en la rehabilitación protésica</li> <li>• <b>AFECTIVAS</b></li> <li>• Discusión sobre el uso y valor del conocimiento protésico en el futuro</li> <li>• Exposición de metas a través de presentación del caso clínico terminado y la evaluación de satisfacción del paciente de acuerdo con el trabajo concluido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica</li> <li>• Organización de equipos de trabajo</li> <li>• Asignación de tareas de grupo e individuales</li> <li>• Estudios de casos clínicos</li> <li>• Supervisión de casos clínicos para rehabilitación protésica (indicaciones y contraindicaciones)</li> <li>• Exposición para apoyo a los equipos de trabajo</li> <li>• Fomento a la participación de los estudiantes a través de revisión de los productos elaborados en cada sesión clínica o de laboratorio</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas estudio de casos .</li> <li>• Análisis y Distribución de formatos que deberán ser aplicados en la clínica y laboratorio.</li> <li>• Evaluación técnica- clínica y de calidad de la atención.</li> </ul>

## 27. Apoyos Educativos


27. 1 Materiales Didácticos	27.2 Recursos Didácticos
-----------------------------	--------------------------




<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de sesiones</li> <li>• Historia Clínica</li> <li>• Formato de Orden de laboratorio dental</li> <li>• Libros.</li> <li>• Revistas</li> <li>• Videos</li> <li>• Modelos anatómicos</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Manual de Laboratorio</li> <li>• Antología</li> <li>• Guía docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón</li> <li>• Equipo de cómputo</li> <li>• Video proyector</li> <li>• Modelos figurados de PPR</li> <li>• Unidad dental</li> <li>• Aula-clínica-laboratorio</li> <li>• Material e instrumental de laboratorio dental y de Clínica</li> </ul>
--	--

## 29. Evaluación de Desempeño

29.1 Evidencias de Desempeño	29.2 Criterios de Desempeño	29.3 Campo de Aplicación	29.4 Porcentaje
------------------------------	-----------------------------	--------------------------	-----------------

 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas con la información de la terminología, clasificación e indicaciones de las PPR. Participación individual y grupal en clase. (aula-laboratorio-Clinica)</li> <li>• Reporte sobre el diseño y elaboración de la PPR en el laboratorio y clínica</li> <li>• Exámenes</li> <li>• Presentación de Expediente Clínico</li> <li>• Desempeño en la clínica con Entrega de 4 PPR colocadas en la boca de paciente con evaluación de calidad de la atención de cada paciente)</li> </ul>	<p>Suficiencia, congruencia</p> <p>Fluidez, congruencia y eficiencia en la redacción y presentación en forma oportuna de: fichas de información y ensayo.</p> <p>Evaluación aprobatorias de Exámenes escritos</p> <p>Expedientes Clínicos ( Historia Clínica con exámenes de gabinete (Rx) y laboratorio (BH, EGO,etc), -lista de Cotejo, Plan de tratamiento, Orden de laboratorio Dental, presentación en Word y Power Point de 1 caso clínico realizado en la clínica y laboratorio, elaborado con Suficiencia , y presentado con Fluidez, Eficiencia y Oportunidad. Calidad de la atención</p> <p>4 PPR de casos clínicos realizados en la clínica y laboratorio) elaborados con Suficiencia ,Fluidez, Eficiencia, Oportunidad y</p>	<p>ESCUELA AULA-reuniones de trabajo colectivo trabajo individual en el aula</p> <p>LABORATORIO-trabajo individual y en grupo</p> <p>CLINICAS trabajo individual y a 4 manos</p>	<p>25 % Teoría</p> <p>20 % Laboratorio.</p> <p>15% Exámenes</p> <p>40% Clínica (Casos Clínicos Terminados)</p>
--	--	--	--

 <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>Calidad en la Atención</p>		
--	-------------------------------	--	--

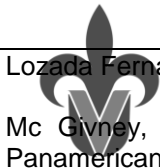
### 30. Acreditación

Para la acreditación de esta EE, el alumno entregara al final del curso como evidencia de desempeño debe cumplir con el 100% de los trabajos prácticos (laboratorio y clínica) 4 PPR en boca de paciente y aprobado las evaluaciones.

### 31. Fuentes de Información

#### 31.1. Básicas

1. ANGELES M.F; NAVARRO B.E, PACHECO G.N . 2010 Prótesis Parcial Removible: Procedimientos clínicos, diseño y laboratorio México .Trillas(Capítulos-2, 6,7)
  2. MEDRANO M.J PÉREZ M.F. 2007.Expediente clínico odontológico:Como elaborarlo, integrarlo, manejarlo y archivarlo conforme a la normativa. México. Editorial, Trillas.
  4. McCracken,McGivney. 2004. Prótesis Parcial Removible. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
  - 5.GARCÍA M.J.L, Olavarría A.L.E. 2005. Diseño de Prótesis Parcial Removible. Secuencia paso a paso. Amolca Venezuela.
- Carr, A. B.; Mc Giuney, G.P.; Brow, D.T. Mc Crackent. Prótesis parcial removible.- Editorial Elsevier. 11<sup>a</sup> edición 2006.



Lozada Fernández, David. Diseño de prótesis parcial removible. Editorial Ripano. 2007.

Mc Givney, Carr; Mc Kracken. Prótesis parcial removible en la practica diaria. Editorial Panamericana. 10ª edición Buenos Aires, Argentina, 2004.

Rendón Yudice Roberto. Prótesis parcial removible conceptos actuales, atlas de diseño. Editorial Panamericana, 2004.

### 31.2. Complementarias

1.- L.S.BOUCHERR.P. RENNER . Rehabilitación Del Desdentado Parcial

2.- DAVID LOZA F . Prostodoncia Parcial Removible.

3.-ANGELES M.F; REY BOSCH R. Diseño Prótesis Parcial Removible

4.- FOREMAN A. 1990. Prostodoncia De Coronas Y Puentes Panamericana México

5.-GRABER G. 1993. Prostodoncia Parcial Removible. MASSON, SALVAT. Barcelona.

6.-JANKIELEWICZ I y coautores. 2003. Prótesis Maxilofacial Quintessence books Barcelona.

7.-RUDD.K.D, MORROW R.M RHOADS.1988. tomo III Procedimientos en el Laboratorio dental de Prótesis Parcial Removible. Salvat. España.

STEWART R K. Prostodoncia Parcial Removible

8.- MALLAT D. M. THOMAS P KEOGH Prótesis Parcial Removible. Clínica Y Laboratorio

#### Páginas de internet

- Uso de Servicios de Servicios Bibliotecarios
  - [www.uv.mx/usbi\\_ver/](http://www.uv.mx/usbi_ver/)
- Uso de información odontológica indexada

<http://www.uv.mx/bvirtual/index.php/recursos/revistas/listado/>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Pr%C3%B3tesis\\_removible\\_met%C3%A1lica](http://es.wikipedia.org/wiki/Pr%C3%B3tesis_removible_met%C3%A1lica). 30 de enero 2012. 6:09 a.m.

<http://www.youtube.com/watch?v=poKc8OiSUXM&feature=related>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Pr%C3%B3tesis\\_removible\\_de\\_resina](http://es.wikipedia.org/wiki/Pr%C3%B3tesis_removible_de_resina)

<http://www.youtube.com/watch?v=qQyDrHwpm64>

<http://www.youtube.com/watch?v=3g0r32mbSPs&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?NR=1&feature=endscreen&v=hHDrn15Ys3A>

<http://www.youtube.com/watch?v=288tpAAsVzM&feature=related>

[http://www.youtube.com/watch?v=5\\_RHILya3P4&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=5_RHILya3P4&feature=related)

<http://www.protesisdentaljc.com/protesisremovibles.htm>



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OPRE 48007

4. Nombre de la experiencia educativa

PROSTODONCIA TOTAL

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

PROTESICO RESTAURATIVAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): ANATOMIA HUMANA II, MATERIALES DENTALES, OCLUSIÓN.	8.b. Correquisito(s): ODONTOGERIATRÍA
--	---------------------------------------

9. Modalidad

CURSO - TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 20

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 4	11.2 Prácticas: 4
------------------	-------------------

12. Total de créditos

12

13. Total de horas

120

14. Equivalencias

PROSTODONCIA TOTAL I Y  
TOTAL II

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013





Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

LAURA ROESCH RAMOS, LUIS RENÁN RODRÍGUEZ PÉREZ, HERMILO ARISTA CISNEROS, NORMA B. BARUCH HERNÁNDEZ, MERCEDES S. BRICEÑO ANCONA, JORGE DEL C. DOMÍNGUEZ GÓMEZ, HÉCTOR RAMÓN ESPINOSA GÓMEZ, GUILLERMO HERNÁNDEZ LIRA, JACINTO IZQUIERDO JÁCOME, JOSÉ F. RODRÍGUEZ TEJEDA, ANA LAURA CAMPOS SANDOVAL, LUIS RENAN RODRIGUEZ PEREZ, MARILU YAMINA GALVAN DOMINGUEZ, JOSÉ DE JESUS VILLEGAS TORRES, ELVIA HERNADEZ LÓPEZ, MYRNA SONIA CARACAS TORALES, ALONSO GARCÍA ANDRADE, MARÍA TERESA MERAZ ROMERO

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO DISCIPLINAR Y EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE DE 3 AÑOS.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

La experiencia educativa de Prostodoncia Total se localiza en el área de formación Disciplinar y corresponde a la academia Protésico Restaurativa. Otorga 12 créditos al estudiante y se imparte 8 horas a la semana, las cuales son 4 horas teóricas y 4 horas prácticas.

Constituye una experiencia educativa fundamental en la formación de un cirujano dentista ya que le permite al estudiante devolver la funcionalidad del sistema estomatognático a un paciente que ha perdido todos sus órganos dentarios.

Esta experiencia educativa por su naturaleza tiene relación con Anatomía Humana I y II, Materiales dentales, Oclusión, ya que el estudiante necesita conocer los elementos anatómicos de un desdentado total para la elaboración de las bases de registro, los materiales con los que se fabrican y con los que se toma la impresión anatómica y fisiológica del paciente, así mismo debe tener los principios básicos de oclusión para dejar articulada adecuadamente la prótesis total.

Por esto se abordarán conceptos básicos para la construcción de una prótesis total, elementos anatomofisiológicos, biológicos y protésicos de la cavidad bucal, por lo que debe realizar un diagnóstico y elaborar el tratamiento pertinente según la necesidad de cada paciente.

Para lograrlo se llevarán a cabo las siguientes estrategias metodológicas: la búsqueda y consulta de fuentes de información, así como el análisis e interpretación de las mismas. En la fase clínica, desarrollarán las habilidades, las destrezas y criterios clínicos. En la fase técnica aplicarán la experiencia clínica, técnica y de laboratorio.

La evaluación será mediante exámenes, participación individual y en equipo, prácticas realizadas en el laboratorio y en la clínica. Cabe aclarar que para tener derecho a examen final deben cumplir con el 100% de los trabajos prácticos

22. Justificación

Prostodoncia Total constituye una experiencia educativa fundamental en la formación de los estudiantes de Odontología; les brinda los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para rehabilitar a un paciente edéntulo que pueda presentarse en las clínicas de Odontogeriatría, Prostodoncia Integral y Estomatología Integral, además de orientarle en los valores necesarios para su atención con responsabilidad, solidaridad, respeto y empatía.

23. Unidad de Competencia

El estudiante analiza, identifica y resuelve la problemática que se presenta ante la pérdida de órganos dentarios, efectúa un diagnóstico adecuado y elabora prótesis totales apropiadas para

cada paciente, devolviendo la función masticatoria y el equilibrio biopsicosocial del individuo con ética y humanismo.


Universidad Veracruzana

#### 24. Articulación con los ejes

Los estudiantes, analizarán e interpretarán los saberes teóricos, discutiéndolos en un marco de orden y respeto mutuo.  
En el laboratorio y en la clínica aplicarán procedimientos y técnicas adecuadas para realizar un diagnóstico que les permita elaborar dentaduras totales adecuadas a cada caso en particular.

#### 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>Conceptos de Prostodoncia Total</p> <p>Efectos del envejecimiento y contribución de las prótesis totales a la salud bucal.</p> <p>Aspectos anatómicos de importancia en Prostodoncia Total.</p> <p>Propedéutica en Prostodoncia.</p> <p>Toma de impresiones y modelos. Elaboración de la base protésica y rodillos</p> <p>Relaciones maxilares y transferencia al articulador semiajustable</p> <p>Dientes anteriores; colocación.</p> <p>Dientes posteriores; colocación y articulación.</p> <p>Encerado y prueba en cera de las prótesis</p> <p>Procedimiento de laboratorio</p> <p>Otras alternativas de procesado.</p> <p>Instalación y colocación de la prótesis total.</p>	<p>Análisis y reflexión de los principios en que se basa la Prostodoncia Total.</p> <p>Identificar los efectos del envejecimiento y conocer los distintos maxilares edéntulos.</p> <p>Conocer la historia clínica para elaborar el plan de tratamiento de un paciente desdentado</p> <p>Realización de portaimpresiones individuales, toma de impresión y obtención de modelo definitivo.</p> <p>Elaboración de la base protésica, rodillos y transferencia al articulador semiajustable.</p> <p>Colocar los dientes de acuerdo a los datos registrados en el articulador y realizar el festoneado.</p> <p>Realizar el enmuflado, el desencerrado, el polimerizado, pulido o terminado de las prótesis totales.</p> <p>Elaboración de una prótesis total en laboratorio y clínica.</p>	<p>Ética</p> <p>Humanismo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Interés</p> <p>Iniciativa</p> <p>Disposición al trabajo</p>



<p>Dentadura única con antagonistas naturales y/o Prótesis parciales.</p>	<p>Conocer el tratamiento de un paciente con dientes naturales y las reparaciones o rebases que se pueden realizar.</p>	
<p>Reparaciones y rebases</p>		



## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda, consulta, análisis e interpretación de las fuentes de información</li> <li>• Discusión en equipo de trabajo colaborativo</li> <li>• Participación individual</li> <li>• Participación en equipo</li> <li>• Análisis y discusión de casos clínicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Orientación de las prácticas de laboratorio y de la clínica</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Presentación de casos clínicos</li> </ul>

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Videos Diapositivas digitales Manual de prácticas. Libros Fotografías Formato de H. C. de Prostodoncia Radiografías	Videoprojector Pintarrón Computadora Cámara de video Televisión Instrumental, material y equipo odontológico.

## 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Presentación de los saberes teóricos básicos de la Prostodoncia Total.		Aula	5%
Exámenes Parciales		Aula	30%
Demostración de la elaboración de un juego de prótesis total figurado.		Laboratorio	20%
Evidencias gráficas de los pasos realizados durante sus prácticas de laboratorio		Laboratorio	10%
Elaboración del expediente clínico del paciente		Clínica	10%
Elaboración de un juego de prótesis totales en paciente.		Clínica	25%



## 29. Acreditación

Para la acreditación de esta Experiencia Educativa se requiere el 60% del cumplimiento de sus prácticas de laboratorio, clínica y exposiciones, así como la aprobación de los exámenes.

### 30. Fuentes de información

#### 30.1. Básicas

- Ozawa meida, José I. Fundamentos básicos de prostodoncia total. Edit. Trillas. 1ª ed. , México. 2010
- Bernal, Rubén. Manual de prostodoncia total unam, dirección general de publicaciones, edit. Trillas, 2da. Ed, México, 2011.
- The academy of prosthodontics, the journal of prosthetic dentistry, the glossary of prosthodontic terms, volume 94 number 1, July 2005
- Zarb GA, Hickey JC, Bolender CL, Carlsson GE. Prostodoncia total de Boucher. 10ª. Ed. México: editorial interamericana-mcgraw hill, 1995.
- Rahn, Arthur. Protesis dental completa. 6ta. Ed. Edit. Médica panamericana, 2011.

#### 30.2. Complementarias

- Kawabe Seiji Kawabe's. Dentaduras totales. 1ª ed. Colombia: Editorial Actualidades Médico Odontológicas Latinoamericana, C.A.; 1993.
- Kertesz G. Impresiones impresiones impresiones Uruguay: editorial
- Universidad de Montevideo 1994
- Ozawa, Deguchi JY. Prostodoncia total. 5ª ed. México: UNAM; 1995.
- Sharry JJ. Prostodoncia dental completa. Barcelona: Ed. Toray; 1977.
- Takane M, Dentaduras funcionales. México: Editorial ENEP Iztacala; 1988.
- Winkler Sheldon. Prostodoncia Total. Editorial Interamericana. 8ª ed. 2001



Universidad Veracruzana

# QUIRURGICAS

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OQUI48004

4. Nombre de la experiencia educativa

CIRUGÍA BUCAL

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
--------------------------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

7. Academia(s)

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA | QUIRURGICAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): EXODONCIA II | 8.b. Correquisito(s):

9. Modalidad

CURSO - TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3 | 11.2 Prácticas: 2

12. Total de créditos

13. Total de horas

14. Equivalencias

8 | 75 | CIRUGÍA BUCAL

15. Fecha de elaboración/modificación

16. Fecha de aprobación

OCTUBRE del 2003 | 15.b. Enero 2013



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

JUAN ANTONIO CASTAÑEDA FELGUEROSO, JORGE RAUL DEL TORNO ABREU, MA. DE DE LOS ANGELES SALAZAR MARTÍNEZ, GUSTAVO ALFONSO SOTELO, LORENZO KARIM LARA RUSSELL , LUIS CARLOS ALVARES VILLEGAS, EVARISTO HERNÁNDEZ QUIROZ, AGUSTÍN VALENCIA CASADO , ENRIQUE MÁRQUEZ CRUZ, DANTE GONZALES JUÁREZ, FEDERICO PÉREZ GONZALES, ALEJANDRO AVENDAÑO GALINDO, ADOLFO OLIVARES GUTIÉRREZ, MYRNA CARACAS TORALES

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO EN LA DISCIPLINA PREFERENTEMENTE EN CIRUGÍA BUCAL Y/O MAXILOFACIAL CON EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE DE 3 AÑOS O MÁS.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARARIA

21. Descripción mínima

EE que se encuentra en el área de Formación Disciplinar, perteneciente a la academia de quirúrgicas con 3 horas de teoría y 2 de practica dando un total de créditos de 8, se imparte en la modalidad de curso taller con un total de 5 horas a la semana, bajo el criterio de una ciencia intervencionista, en donde existen múltiples patologías orales en la población siendo indispensable que el estudiante en odontología posea los conocimientos teóricos, prácticos de la cirugía bucal en un ambiente de disciplina, interés, honestidad, respeto y ética.

22. Justificación

En su práctica profesional el alumno se enfrenta a diversas patologías que requieren un tratamiento quirúrgico, por lo que esta experiencia educativa proporciona las bases teóricas y prácticas para resolver las alteraciones que se pueden presentar en la cavidad bucal y que requieran una intervención de este tipo.

23. Unidad de Competencia

El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para realizar una cirugía bucal menor, con base en un diagnostico, plan de tratamiento, a partir del conocimiento de las técnicas quirúrgicas básicas y el uso correcto del instrumental correspondiente para resolver los problemas quirúrgicos cotidianos, con una actitud de colaboración, compromiso, paciencia, responsabilidad social y ética.

24. Articulación con los ejes

Los estudiantes adquieren los conocimientos necesarios para la ejecución de técnicas quirúrgicas que resuelvan exitosamente cada caso en particular, aplicando los principios éticos y las normas vigentes en un marco de respeto a nuestro entorno.



Universidad Veracruzana

## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación integral y manejo del paciente en cirugía bucal.</li> <li>• Principios de técnicas quirúrgicas.</li> <li>• Control de infecciones.</li> <li>• Preparación a la cirugía bucal; paciente, cirujano y equipo, campo operatorio.</li> <li>• Materiales e instrumental básico.</li> <li>• Tiempos quirúrgicos.</li> <li>• Exodoncia complicada.</li> <li>• Exodoncia múltiple.</li> <li>• Cirugía de retenciones dentarias.</li> <li>• Presencia de infección, premedicación y preparación del paciente.</li> <li>• Clasificación de terceros molares inferiores.</li> <li>• Cirugía ortodóntica.</li> <li>• Cirugía preprotésica.</li> <li>• Cirugía periapical.</li> </ul> <p>Implantes dentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa integralmente al paciente a partir de la historia clínica completa, interpreta los exámenes de laboratorio e imagen.</li> <li>• Aplica las técnicas quirúrgicas para resolver las diferentes patologías y alteraciones dentoalveolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Disposición al trabajo colaborativo</li> <li>• Ética</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Interés</li> <li>• Interés por la reflexión</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Seguridad</li> </ul>

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención de pacientes en clínica</li> <li>• Participación en actos quirúrgico</li> <li>• Análisis y discusión de casos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas reales.</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración de técnicas quirúrgicas y resolución de casos.</li> <li>• Debates y plenarias</li> <li>• Asignación de lecturas recomendadas</li> <li>• Discusión de temas y análisis de casos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Formación de equipos de trabajo</li> </ul>

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros y revistas especializadas en Cirugía Oral y Maxilofacial.</li> <li>• Página Internet</li> <li>• Plataforma EMINUS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad Dental</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Vídeo proyector.</li> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Cámara de video</li> <li>• Cámara digital.</li> </ul>





## 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de una exposición oral en forma pertinente con dominio del tema.</li> </ul>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación 20%.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en debates de forma coherente</li> </ul>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de Investigación 10%.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostración del procedimiento quirúrgico</li> </ul>		Clínica de la facultad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento en pacientes 40 %</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exámenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de intervenciones quirúrgicas en equipo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exámenes 30%</li> </ul>

## 29. Acreditación

La acreditación de la EE se alcanza cumpliendo con el 60% de las evidencias de desempeño.

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Gay, EC. Berini AL. Tratado de Cirugía Bucal. Ed. Panamericana. 3ª edición. Barcelona. 2011.
- Kruger, G. *Cirugía Bucomaxilofacial*. Ed. Panamericana. 5ª edición. México, D. F. 2002.
- Peterson IJ, Ellis, Hupp, Tucker. *Contemporary oral and maxillofacial Surgery*. Ed. Mosby. 2003.
- Sotelo y Soto, GA, Trujillo Fandiño, JJ. *Técnicas Quirúrgicas en Exodoncia y Cirugía Bucal*. Ed. Trillas, 3ª edición. 2010.
- Sotelo y Soto, G.A.; Martín Garzón, F.; Trujillo Fandiño, J.J.; (2012) *Prontuario de accidentes, urgencias y complicaciones en odontología*, Editorial Trillas, México, D.F.

### 30.2. Complementarias

- Liebana C. *Microbiología oral*. Interamericana. 2000
- Kaban, L. *Cirugía Maxilofacial en niños*. Ed. Interamericana. 1996
- Journal of Oral and Maxillofacial Surgery
- Journal of oral surgery, oral medicine, oral pathology, oral radiology and endodontics.
- Revista de la ADM ( [www.adm\\_federación.org.mx](http://www.adm_federación.org.mx) )



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

FTDE48013

4. Nombre de la experiencia educativa

CLINICA DE CIRUGÍA MAXILOFACIAL

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal X	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	------------------	--------------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

QUIRURGICAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): CIRUGÍA BUCAL

8.b. Correquisito(s):

9. Modalidad

CLINICA

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 0

11.2 Prácticas: 5

12. Total de créditos

5

13. Total de horas

75

14. Equivalencias

CIRUGÍA BUCAL

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

JUAN ANTONIO CASTAÑEDA FELGUEROSO, JORGE RAÚL DEL TORNO ABREU, NORMA IDALIA OROZCO OROZCO, MA. DE DE LOS ANGELES SALAZAR MARTÍNEZ, GUSTAVO ALFONSO SOTELO, LORENZO KARIM LARA RUSSELL, LUIS CARLOS ALVARO VILLEGAS EVARISTO HERNANDEZ QUIROZ

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA ESPECIALISTA EN CIRUGÍA BUCAL Y/O MAXILOFACIAL CON EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE DE 3 AÑOS O MÁS.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

La Cirugía Maxilofacial es la rama de la Odontología que se encarga del estudio diagnóstico, pronóstico y tratamiento de los padecimientos bucodentales que por su naturaleza requieren de cirugía especializada basada en los mismos principios que rigen a la Cirugía General y en conocimientos odontológicos, pertenece a la Academia de Quirúrgicas, con 5 horas práctica haciendo un total de 5 créditos localizada en el área Terminal, ya que se requieren saberes básicos y disciplinares previos por la relación que guarda esta con otras áreas. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia con la entrega al final del curso de dos procedimientos quirúrgicos completos.

22. Justificación

En el campo del ejercicio profesional del Cirujano Dentista, existen padecimientos que deben ser resueltos en forma quirúrgica. El área quirúrgica de la Odontología ha evolucionado con el descubrimiento de nuevos conocimientos y desarrollo de tecnología que han mejorado la atención al paciente y ampliado su expectativa de vida, es preciso acercar al estudiante a esta especialidad porque su campo de trabajo se extiende, lo hace más competitivo.

23. Unidad de Competencia

El alumno aplica los conocimientos adquiridos para identificar las patologías maxilofaciales que requieren el manejo especializado del cirujano maxilofacial y su canalización, para resolverlas, con una actitud de colaboración, compromiso, responsabilidad social y ética profesional.

24. Articulación con los ejes

El estudiante analiza en forma individual y grupal en un marco de interés, respeto y ética los casos clínicos, e investiga en equipo sobre las diversas patologías que requieren de la intervención del cirujano maxilofacial, elabora expedientes clínicos e interpreta estudios de gabinete y análisis clínicos para identificar diversas patologías que deban ser canalizadas al especialista.



Universidad Veracruzana

## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos generales de cirugía maxilofacial.</li> <li>• Tumores y quistes de la región maxilofacial.</li> <li>• Enfermedades de la ATM.</li> <li>• Traumatología maxilofacial.</li> <li>• Senos paranasales.</li> <li>• Infecciones maxilofaciales.</li> <li>• Anomalías y deformidades congénitas y del crecimiento maxilofacial.</li> </ul> Cirugía Ortognática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de Historias clínicas..</li> <li>• Interpretar estudios de gabinete.</li> <li>• Observar las técnicas quirúrgicas con las que se resuelven las diferentes patologías y alteraciones dentomaxilofaciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración.</li> <li>• Compromiso.</li> <li>• Disciplina.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Interés.</li> <li>• tolerancia.</li> <li>• Ética.</li> </ul>

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de fuentes de información.</li> <li>• Procedimientos de interrogación.</li> <li>• Análisis y discusión de casos.</li> </ul> Elaboración de bitácoras personales en donde manifieste lo hecho, la forma y el sentido de hacerlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de casos.</li> <li>• Dirección de prácticas.</li> <li>• Discusión dirigida.</li> <li>• Debates.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Mapas mentales y conceptuales.</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• Demostración practica</li> </ul>

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros y revistas especializadas en Cirugía Oral y Maxilofacial.</li> <li>• Pagina Internet.</li> <li>• Audiovisual.</li> <li>• Plataforma EMINUS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad Dental</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Videoprojector.</li> </ul>



## 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de temas selectos de cirugía maxilofacial</li> </ul>	Presentación de una exposición oral en forma pertinente clara, precisa y dominio del tema.	aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>30 %</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte del procedimiento quirúrgico.</li> </ul>		Clínica de la facultad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de investigación</li> </ul>	Realización de intervenciones quirúrgicas en equipo. ,  Participación dinámica en el equipo quirúrgico para la realización de los procedimientos.  Reporte de un tema o caso quirúrgico	aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de investigación 30%.</li> </ul>

## 29. Acreditación

La acreditación de la EE se alcanza cumpliendo con el 60 % de las evidencias de desempeño.


## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Gay, EC. Berini AL. Tratado de Cirugía Bucal. Ed. Panamericana. 3ª edición. Barcelona. 2011.
- Kruger, G. *Cirugía Bucomaxilofacial*. Ed. Panamericana. 5ª edición. México, D. F. 2002.
- Peterson IJ, Ellis, Hupp, Tucker. *Contemporary oral and maxillofacial Surgery*. Ed. Mosby. 2003.
- Sotelo y Soto, GA, Trujillo Fandiño, JJ. *Técnicas Quirúrgicas en Exodoncia y Cirugía Bucal*. Ed. Trillas, 3ª edición. 2010.
- Sotelo y Soto, G.A.; Martín Garzón, F.; Trujillo Fandiño, J.J.; (2012) *Prontuario de accidentes, urgencias y complicaciones en odontología*, Editorial Trillas, México, D.F.

### 30.2. Complementarias

Liebana C. *Microbiología oral*. Interamericana. 2000



Kaban, L. Cirugía Maxilofacial en niños. Ed. Interamericana. 1996  
Journal of Oral and Maxilofacial Surgery  
Revista de la ADM ( [www.adm\\_federación.org.mx](http://www.adm_federación.org.mx) )

Universidad Veracruzana



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### Datos Generales

#### 0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

#### 1. Programa Educativo

CIRUJANO DENTISTA

#### 2. Facultad

ODONTOLOGÍA

#### 3. Código

FTDE48012

#### 4. Nombre de La Experiencia Educativa

CLÍNICA DE PARODONCIA

#### 5 Área Curricular

5.1 Básica General	5.2 Iniciación a la Disciplina	5.3 Disciplinar	5.4 Terminal X	5.5 Electiva
--------------------	--------------------------------	-----------------	----------------	--------------

#### 6. Proyecto Integrador

SALUD ORAL-INVESTIGACIÓN CLÍNICA

#### 7. Académica(s)

QUIRÚRGICAS

#### 8. Requisito(s)

8. a Prerrequisitos. Parodncia

8.b Correquisitos: Clínica de endodoncia, clínica de Prostodoncia Integral

#### 9. Modalidad

CLÍNICA

#### 10 Características del Proceso de Enseñanza

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número Mínimo 15
		10.2.2 Número Máximo 25

#### 11. Número de Horas de Experiencia Educativa

11.1 Teóricas 0

11.2 Prácticas 5

#### 12. Total de Créditos

5

#### 13. Total de Horas

75

#### 14. Equivalencias

Parodncia II

#### 15. Fecha de Elaboración / Modificación

15.a. 04/09/03

15.b.11/01/2013

#### 16. Fecha de Aprobación

#### 17. Nombre de Los Académicos que Participaron en La Elaboración y / Modificación

NORMA IDALIA OROZCO OROZCO, MIGUEL ERIC GARCÍA RIVERA, ROSA MARÍA PATRÍCIA GÓMEZ FUENTES, LUIS CARLOS ALVARO VILLEGAS



18. Perfil del Docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO EN LA DISCIPLINA, PREFERENTEMENTE CON ESPECIALIDAD EN PERIODONCIA CON EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE DE 3 AÑOS.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación Disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Justificación

La enfermedad periodontal es uno de los padecimientos bucodentales de mayor incidencia, que de no ser detectada, prevenida o tratada oportuna y eficientemente ocasiona la perdida de los órganos dentarios por la destrucción del periodonto. En consecuencia el estudiante debe adquirir por medio de aprendizajes teórico / prácticos las habilidades, destrezas actitudes y aptitudes para resolver de manera individual y grupal la problemática de la enfermedad periodontal de la población.

22. Descripción Mínima

Experiencia educativa del Área de Formación Terminal, perteneciente a la academia de quirúrgicas, con 5 horas de práctica y un total de 5 créditos, en el presente curso el estudiante aplica los conocimientos y habilidades básicas adquiridas en la experiencia de Periodoncia, para la integración del expediente clínico del paciente. Interpreta estudios clínicos y radiográficos para el diagnóstico periodontal, en un ambiente de responsabilidad, respeto y ética profesional. Interpreta y valora los datos y registros obtenidos en el periodontograma para determinar la secuencia lógica de acciones clínicas y el plan de tratamiento para recuperar la salud periodontal.

23. Unidad de Competencia

El estudiante aplica diferentes técnicas quirúrgicas periodontales para la resolución de problemas de salud oral en la población aplicando normas bioéticas, con un enfoque sustentable en el marco de la normatividad vigente

24. Articulación de Los Ejes

Los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas periodontales al aplicar diversas técnicas con instrumental y materiales dentales innovadores, así como el uso de nuevas tecnologías con disciplina, respeto y solidaridad.


25. Saberes

25.1 Teóricos

25.2 Heurísticos

25.3 Axiológicos



 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos de la Fase I, II y III del tratamiento.</li> </ul> <p>Universidad Veracruzana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos básicos de la cirugía periodontal</li> <li>• Indicaciones para realizar la cirugía periodontal .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los cambios clínicos y factores etiológicos, mediante el interrogatorio al paciente.</li> <li>• Evaluar los resultados de la Fase I.</li> <li>• Seleccionar las diversas técnicas quirúrgicas y los casos en los cuales se pueden aplicar.</li> <li>• Realizar la fase II y III en el paciente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Disposición al trabajo colaborativo</li> <li>• Apertura</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Constancia.</li> <li>• Compromiso.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Eficacia.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Pulcritud.</li> <li>• Ética.</li> </ul>
---	--	--

## 26. Estrategias Metodológicas


26.1 De Aprendizaje	26.2 De Enseñanza
Atención de pacientes en clínica Análisis y discusión de casos Aprendizaje basado en problemas Búsqueda de fuentes de información	Evaluación diagnóstica. Presentación de casos clínicos Organización de grupos colaborativos.  Tareas para estudio independiente. Discusión dirigida, orientación de las practicas  clínicas  Exposición con apoyo tecnológico

## 27. Apoyos Educativos

27.1 Materiales Didácticos	27.2 Recursos Didácticos
Libros y revistas especializadas en Diagnóstico Periodontal, Técnicas quirúrgicas, y Cirugía Periodontal. Paginas Internet.	Unidad Dental Instrumental Periodontal. Pacientes. Computadora. Videoprojector Cámara digital

## 28. Evaluación de Desempeño

28.1 Evidencias de Desempeño	28.2 Criterios de Desempeño	28.3 Campo de Aplicación	28.4 Porcentaje
Atención periodontal a pacientes	Realización de tres intervenciones a	Clínica	100%

 <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>pacientes de la clínica, previa elaboración de la historia clínica periodontal, para determinar el diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento.</p>		
--	--	--	--

29. Acreditación

La acreditación de la EE se alcanza cumpliendo con el 60 % de las evidencias de desempeño.



## 30. Fuentes de Información

### 30.1. Básicas

- Raspall, Guillermo; Cirugía Oral e implantología, 2da. Edición, Edit. Médica Panamericana, España 2007
- Manual SEPA de Periodoncia y Oseointegración, José Javier Echevarría, Juan Blanco Carrión; Manual SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes (Fundamentos y Guía Práctica), Edit. Médica Panamericana, 2005
- Bartolucci, Enrico; Atlas de Periodoncia, 1ª. Edición, Edit. Ripano, Madrid 2007
- Rateitschak, E.; Rateitschak, K.; Wolf, K.; Periodoncia, Atlas en color de Odontología, Edit. Masson, 3ra. Edición.

### 30.2. Complementarias

- Newman, Michael; Takei, Henry; Carranza, Fermín, Periodontología Clínica, 10ª edición, Edit. McGraw Hill, México 2010.
- Lindhe, J.A., Lang, N., Karring, T.; Periodontología clínica e implantología odontológica, Tomo 1 (Conceptos básicos), 5ta. Edición, Edit. Médica Panamericana, 2009.
- Lindhe, J.A., Lang, N., Karring, T.; Periodontología clínica e implantología odontológica, Tomo 2 (Conceptos básicos), 5ta. Edición, Edit. Médica Panamericana, 2009.
- Eley, B.M.; Soory, M.; Manson, J.D.; Periodoncia, 6ta. Edición, Edit. Elsevier, Barcelona 2012



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### Datos Generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa Educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGÍA

3. Código

48010

4. Nombre de la experiencia educativa

CLINICA DE PROSTODONCIA INTEGRAL

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2 Iniciación a la disciplina	5.3 Disciplinar	5.4 Terminal X	5.5 Electiva
--------------------	--------------------------------	-----------------	-------------------	--------------

6. Proyecto Integrador

SALUD ORAL- INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia (s)

PROTESICAS

8. Requisitos (s)

8.a Prerrequisito (s): PRÓSTODONCIA PARCIAL REMOVIBLE, FIJA Y TOTAL	8.b Correquisito (s):
--	-----------------------

9. Modalidad

CLÍNICA

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual:	10.2 Grupal: X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 20

11. Numero de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 0	11.2 Prácticas: 5
------------------	-------------------

12. Total de créditos

5	13. Total de horas 75	14. Equivalencias PROTESIS BUCAL FIJA I PROTESIS BUCAL FIJA II PROTESIS PARCIAL REMOVIBLE II PROSTODONCIA TOTAL
---	--------------------------	--

15. Fecha de Elaboración

15.a Julio del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b Enero: 2013



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

DR. GUSTAVO PÉREZ MONTES, DR. JORGE ALBERTO GUERRERO DEL RIVERO

18. Perfiles del docente

CIRUJANO DENTISTA con posgrado disciplinar CON 3 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE Y DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa con 5 horas y 5 créditos, se encuentra ubicada en el área de formación terminal, y permite al estudiante aplicar conocimientos y recursos necesarios para el manejo individual de pacientes parcial o totalmente desdentados realizando un correcto diagnóstico y plan de tratamiento para la colocación de prótesis parcial removible, fija o total.

22. Justificación

La organización mundial de la salud manifiesta que se pierden mas dientes por enfermedad periodontal que por caries; con este fundamento los espacios dentales perdidos tienen que ser rehabilitados tanto en función como en estética, por lo tanto, el cirujano dentista en su práctica profesional debe de estar capacitado para rehabilitar de una forma integral y armoniosa el aparato estomatognático con la colocación de prótesis parciales fijas, removibles y totales.

23. Unidad de Competencia

El estudiante rehabilita pacientes con la colocación de prótesis removibles, fijas y totales para restablecer un el equilibrio del sistema estomatognático con la aplicación de los conocimientos adquiridos durante su formación; en un ambiente de respeto, responsabilidad, honestidad, tolerancia y cuidado del entorno.

24. Articulación con los ejes

La experiencia educativa de clinica de prostodoncia integral contiene por sus saberes elementos que desarrollan los aspectos cognitivos de los alumnos en la búsqueda del desarrollo del aprendizaje

**Eje epistemológico:** el alumno desarrollara la habilidad de observar, comprender, analizar y emitir juicios sobre la problemática oclusal por perdida de dientes de la region, estado y pais. Determinando los cambios en la actitud de la prevencion, conservacion de la salud bucal, mejorando con esto la calidad de vida de los pacientes.

**Eje heurístico:** el alumno desarrollara la habilidad de diseñar, tallar, reconstruir mediante tecnicas diversas los contornos anatomicos dentales perdidos por los pacientes adquiriendo con esto destrezas que le permitiran el dominio de esta experiencia educativa

**Eje socio-axiológico:** se lograra una consolidacion integral de esta experiencia educativa con el alumno mostrando actitudes y valores que desarrollara en la practica diaria, permitiendo establecer compromisos con sus pacientes, en la conservacion y preservacion de la salud bucal



## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
Conocimientos teóricos, clínicos y de laboratorio de prótesis fija, removible y total, oclusión	Diseño adecuado de las prótesis indicada para cada caso particular	COMPROMISO DISCIPLINA APERTURA TOLERANCIA AUTOCONFIANZA Creatividad Ética

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
Consulta de fuentes de información Elaboración de las diferentes técnicas de endopostes. Elaboración de retenedores extra coronales, intracoronales e intraradiculares. Elaboración de prótesis fijas en pacientes. Elaboración de prótesis removibles en pacientes. Elaboración de prótesis totales en pacientes	Preparación de coronas parciales Preparación de coronas totales Rehabilitación funcional y estética de dientes tratados endodónticamente Elaboración de provisionales Elaboración de portaimpresiones individuales. Elaboración de protodoncia fija, removible y total

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Motor de alta/ baja velocidad Fresas para prótesis Jeringa para impresiones Ensanchadores de peso Pins para dientes Pieza de mano de alta velocidad Pieza de mano de baja velocidad Unidad dental Materiales de impresiones Endoposte de fibra de vidrio Articulador semiajustable con arco facial Portaimpresiones anatómicos	Clínicas Aparato de rayos x Cámara intraoral

## 28. Evaluación del desempeño

28.1 Evidencia (s) de desempeño	28.2 Criterios de desempeño	28.3 Campo (s) de aplicación	28.4 Porcentaje
Rehabilitar a dos pacientes utilizando la combinación prótesis fija, removible o total	Entrega de trabajos en paciente en tiempo y forma	Clínicas	100%



## 29. Acreditación

El alumno entregara al final del curso entregara el 100 % de las evidencias de desempeño acordadas en la academia

## 30. Fuente de información

### 30.1 Básicas

- schillinburg, hobo, whitsett. Fundamentos de prostodoncia fija. Quinta esencia alemania 2000
- shillinburg hobo whitsett. Atlas de tallado para coronas. Quinta esencia alemania 2002
- -elio mezzomo. Actualidades medico odontologicas latinoamericana 1999
- hebert t. Shillinburg. Atlas de tallado de coronas quinta esencia alemania 1996
- Tylman fundamentos de prostodoncia fija mosby usa 1998
- Ozawa meida, j.l fundamentos básicos de prostodoncia total. Edit trillas.2010
- Zarb, bolender et al. Prostodoncia total de boucher. edit. Interamericana-mcgraw-hill 1995
- Bernard touati/paul miara/dan nathanson. odontología estética y restauraciones cerámicas. editorial masson. 2000
- Diseño de prótesis parcial removible david loza fernández. H. Rodney valverde montalva
- Editorial ripano editorial médica 2006 1ª edición

### 30.2 Complementarias

- Allan foreman prostodoncia de coronas y puentes panamericana México 1990
- George a. Freedman atlas a color de facetas de porcelana. Espaxs. España 1990
- Ronald e. Jordan. Grabado compuesto estetico, tecnicas y materiales. Mosby doyma. España 1994
- Masahiro kuwata. Atlas de color tecnologia metal ceamica. Ishiyaku euromerica inc Japón 1996
- H.w. preiskel ataches de precision en odontologia 1995 edit mundi argentina.
- L.j. boucher. R.p. renner rehabilitacion del desdentado parcial edit interamericana México 1994.
- Ernest I. Miller protesis parcial removible edit interamericana 1997 México.
- Mccracken/castleberry/mcginney. Protesis parcial removible edit interamericana 1994 México.
- S. Winkler prostodoncia total edit interamericana 1997 México.



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OQUI 48001

4. Nombre de la experiencia educativa

EXODONCIA I

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

QUIRURGICAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): ANESTESIOLOGÍA , RADIOLOGÍA, PROPEDEÚTICA MÉDICO ODONTOLÓGICA, TERAPEÚTICA MÉDICO ODONTOLÓGICA	8.b. Correquisito(s): NINGUNO
--	-------------------------------

9. Modalidad

CURSO - TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 4	11.2 Prácticas: 2
------------------	-------------------

12. Total de créditos

10

13. Total de horas

90

14. Equivalencias

CIRUGÍA BUCAL

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013





Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

HERMILO ARISTA CISNEROS, NORMA IDALIA OROZCO OROZCO, HECTOR R. ESPINOSA GOMEZ, MARIA TERESA GONZALEZ KOKKE, ANA LAURA CAMPOS SANDOVAL, LORENZO KARIM LARA RUSSELL, LUISA OTILIA NAVARRO, MIGUEL ERIC GARCIA RIVERANORMA INÉS GÓMEZ RIOS, JUAN ANTONIO CASTAÑEDA FELGUEROSO, ENRIQUE MARQUEZ CRUZ, MYRNA SONIA CARACAS TORALES, ADOLFO ENRIQUE OLIVARES GUTIÉRREZ

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO EN LA DISCIPLINA. CON 3 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa consta de cuatro horas de teoría y dos horas de práctica con diez créditos, y se encuentra en área Disciplinar. Es indispensable para la formación integral del estudiante, que lo capacita para extraer lo órganos dentarios cuando esta indicado este procedimiento de manera eficaz, actuando con responsabilidad, aplicando los principios de bioética y sustentabilidad, así como las normatividad vigente.

22. Justificación

A pesar de la evolución de la odontología en los últimos tiempos la perdida dental por sus diferentes causas sigue siendo un problema de salud actual. Es de vital importancia que el Cirujano Dentista adquiera una formación integral en los conocimientos básicos y le permita tener habilidad y destreza para extraer un órgano dentario con conocimientos en técnicas quirúrgicas, morfología y la fisiología del aparato estomatognático. La habilidad se adquiere con la práctica. , en caso de que la odontología ya no pueda ofrecer otro tipo de tratamiento para conservar la salud bucal, con el conocimiento de las indicaciones y contraindicaciones, así como la guía del estudiante para identificar y resolver los casos que se le presenten.

23. Unidad de Competencia

El estudiante realiza extracciones dentales aplicando las técnicas adecuadas, utilizando el instrumental apropiado para cada caso en particular , con respeto a las normas bioéticas y el cuidado del medio ambiente.

24. Articulación con los ejes

La experiencia educativa Exodoncia I ha sido elaborada en la perspectiva del MEIF promoviendo la articulación con los tres ejes, el alumno realiza metodológicamente actividades de análisis críticos y reflexivos de la información básica y complementaria. Aplicando sus habilidades para seleccionar técnicas, instrumental y materiales dentales apropiados en la Exodoncia, Desarrollando actitudes como. Disposición a la práctica, tolerancia, apertura, respeto, honestidad, limpieza, puntualidad, responsabilidad y autoestima para lograr una buena relación consigo mismo, sus maestros, compañeros y su entorno.



**25. Saberes**

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del paciente mediante el análisis de la Historia Clínica, radiografías, exámenes de laboratorio.</li> <li>• Indicaciones y Contraindicaciones de la Exodoncia locales y sistémicas.\</li> <li>• Asepsia y antisepsia, métodos de desinfección y esterilización.</li> <li>• Instrumental y equipo</li> <li>• Principios de la Exodoncia simple.</li> <li>• Accidentes y complicaciones de la Exodoncia.</li> <li>• Indicaciones al paciente y cuidados postoperatorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento mediante el análisis de la Historia Clínica, complementándola con exámenes de laboratorio y radiografías.</li> <li>• Identifica factores de riesgo local y sistémico.</li> <li>• Medica al paciente de acuerdo al caso</li> <li>• Selecciona el instrumental de acuerdo al órgano por extraer.</li> <li>• Posición de trabajo adecuada de acuerdo al órgano a extraer.</li> <li>• Realiza la extracción dental de acuerdo a los tiempos de la Exodoncia.</li> <li>• Entrega por escrito las indicaciones y cuidados postoperatorios a sus pacientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Compromiso,</li> <li>• Interés,</li> <li>• Confianza,</li> <li>• Honradez,</li> <li>• Respeto,</li> <li>• Curiosidad.</li> <li>• Limpieza.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Disciplina.</li> <li>• Eficiencia.</li> <li>• Cortesía.</li> <li>• Ética.</li> </ul>

**26. Estrategias metodológicas**

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<p>Lectura y análisis de reflexión individual y grupal de la información Integración de subgrupos para conclusiones Realización de Prácticas en el prototipo , manejo y conocimiento del instrumental. Análisis y discusión de casos. Aprendizaje basado en problemas detectados en la clínica. Participación en debates y plenarias. Atención del paciente en la clínica.</p>	<p>Designación de tareas y número de prácticas a realizar en la clínica Asesorías Fomentar la Participación Fomentar la Búsqueda de Información Exposición con Apoyo Tecnológico variado Supervisar la práctica Clínica</p>

**27. Apoyos educativos**

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<p>Libros Revistas Manual de Exodoncia prototipo</p>	<p>Pintarrón Instrumental Videoprojector Medios Electrónicos. Unidad Dental.</p>



## 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de Exodoncias. 15</li> </ul>	Elaboración de la Historia Clínica. Elección de instrumental Medicación del paciente Procedimiento quirúrgico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> <li>Clínica</li> </ul>	50%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exámenes Escritos</li> </ul>	Indicaciones posoperatorias Evaluación Teórica		50%

## 29. Acreditación

El alumno deberá tener el 100% de las prácticas clínicas, para presentar su respectivo examen final escrito y la Evaluación será la sumatoria total de las partes que integren dicha evaluación.

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Gay, EC. Berini AL. Tratado de Cirugía Bucal. Ed. Panamericana. 3ª edición. Barcelona. 2011.
- Kruger, G. *Cirugía Bucomaxilofacial*. Ed. Panamericana. 5ª edición. México, D. F. 2002.
- Peterson IJ, Ellis, Hupp, Tucker. *Contemporary oral and maxillofacial Surgery*. Ed. Mosby. 2003.
- Sotelo y Soto, GA, Trujillo Fandiño, JJ. *Técnicas Quirúrgicas en Exodoncia y Cirugía Bucal*. Ed. Trillas, 3ª edición. 2010.
- Raspall, G. *Cirugía Oral e Implantología*. 2ª edición. Editorial Panamericana. 2006.
- Kwon, PH. Laskin, DH. *Manual clínico de cirugía oral y maxilofacial*. 3ª edición. Editorial Amolca. 2003.

### 30.2. Complementarias

--



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OQUI48002

4. Nombre de la experiencia educativa

EXODONCIA II

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

QUIRURGICAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): EXODONCIA I

8.b. Correquisito(s): NINGUNO

9. Modalidad

CLÍNICA

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 0

11.2 Prácticas: 6

12. Total de créditos

6

13. Total de horas

90

14. Equivalencias

EXODONCIA III  
EXODONCIA IV

Y

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

HERMILO ARISTA CISNEROS, JUAN ANTONIO CASTAÑEDA FELGUEROSO, HECTOR R. ESPINOSA GOMEZ, MARIA TERESA GONZALEZ KOKKE, ANA LAURA CAMPOS SANDOVAL, LORENZO KARIM LARA RUSSELL, LUISA OTILIA NAVARRO, MIGUEL ERIC GARCIA RIVERA, ENRIQUE MARQUEZ CRUZ, ALEJANDRO AVENDAÑO

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO DISCIPLINAR Y CON PRÁCTICA PROFESIONAL Y DOCENTE DE TRES AÑOS.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Exodoncia II está ubicada dentro del Área Disciplinar, en la Academia de Quirúrgicas con 5 horas prácticas y un total de 75 horas y 5 créditos. Es una continuación de Exodoncia I en la formación del Cirujano Dentista. En ella el estudiante adquiere las habilidades y destrezas reforzando los conocimientos adquiridos en la EE de Exodoncia I, para extraer un órgano dental aplicando la técnica y el instrumental apropiados con el mínimo de traumatismo para el paciente, tratando con humanismo, tolerancia, ética, cortesía, y eficacia a sus pacientes desarrollando una capacidad comunicativa y empatía con este.

22. Justificación

A pesar del desarrollo de la Odontología en el área preventiva y rehabilitación aún no se ha podido disminuir el índice de lesiones cariosas que afectan a gran cantidad de la población, y que llegan a destruir a los órganos dentales sin posibilidad de reconstrucción haciendo necesaria la extracción dental como último recurso.

Es necesario que el estudiante de odontología desarrolle las habilidades necesarias para realizar una extracción correctamente, tomando las decisiones necesarias en cada caso en particular.

23. Unidad de Competencia

El estudiante realiza extracciones dentales aplicando las técnicas adecuadas, utilizando el instrumental apropiado para cada caso en particular, con respeto a las normas bioéticas y el cuidado del medio ambiente.

24. Articulación con los ejes

La experiencia educativa Exodoncia I ha sido elaborada en la perspectiva del MEIF promoviendo la articulación con los tres ejes, el alumno realiza metodológicamente actividades de análisis críticas y reflexivo de la información básica y complementaria. Aplicando sus habilidades para seleccionar técnicas, instrumental y materiales dentales apropiados en la Exodoncia, Desarrollando actitudes como. Disposición a la práctica, tolerancia, apertura, respeto, honestidad, limpieza, puntualidad, responsabilidad y autoestima para lograr una buena relación consigo mismo, sus maestros, compañeros y su entorno.



**25. Saberes**

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas quirúrgicas básicas para resolver complicaciones inmediatas en la extracción simple</li> <li>• Conocer las indicaciones para extraer un órgano dental conocer las indicaciones postoperatorias de la exodoncia.</li> <li>• Conocer las anomalías en el desarrollo de los dientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar e interpretar los datos de la HC</li> <li>• Explicar y demostrar el manejo y conocimiento del instrumental.</li> <li>• Analizar e identificar los tipos de exodoncia.</li> <li>• Analizar y distinguir los procesos infecciosos buco dentales.</li> <li>• Aplicación de los pasos o tiempos de la exodoncia.</li> <li>• Manejo de complicaciones</li> </ul> <p>Interpretar imágenes radiográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición al trabajo en equipo.</li> <li>• Apertura.</li> <li>• Colaboración.</li> <li>• Disponibilidad.</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Honestidad.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Humanismo</li> </ul>

**26. Estrategias metodológicas**

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atención de pacientes en clínica</li> <li>➤ Análisis y discusión de casos</li> <li>➤ Aprendizaje basado en problemas</li> <li>➤ Búsqueda de fuentes de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demostración de técnicas quirúrgicas y resolución de casos.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>

**27. Apoyos educativos**

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros y revistas especializadas en Exodoncia, Técnicas quirúrgicas, y Cirugía Oral y Maxilofacial.</li> <li>• Página Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad Dental</li> <li>• Instrumental para Exodoncia</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Videoprojector.</li> <li>• Pizarrón</li> </ul>



## 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"><li>Realización de Exodoncia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realización de 20 extracciones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Clínica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extracciones 100%</li></ul>

## 29. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa el alumno deberá cumplir satisfactoriamente el 100 % de los porcentajes de los criterios de evaluación

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Gay, EC. Berini AL. Tratado de Cirugía Bucal. Ed. Panamericana. 3ª edición. Barcelona. 2011.
- Kruger, G.(1999).Tratado de Cirugía Bucal y Maxilofacial. Ed. Interamericana.10ª.edición. México, D. F.
- Howe, W.1998. La extracción Dental. Manual Moderno, 2ª edición, México, DF.
- Sotelo y Soto, GA; Trujillo Fandiño, JJ (2010).Técnicas Quirúrgicas en Exodoncia y Cirugía Bucal. Textos Universitarios. Universidad Veracruzana.3ª.edición. México, D. F
- Cosme, G.E.; Berini, L.A.; Cirugía Bucal, Edit. Océano, 1ra. Edición, Barcelona, España, 2004.

### 30.2. Complementarias

Shafer, W.(1990).Tratado de patología Bucal. Ed. Interamericana.9ª.edición. México, D. F.



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OQUI48003

4. Nombre de la experiencia educativa

PARODONCIA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

QUIRURGICAS

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): HISTOLOGIA,  
EMBRIOLOGIA, ANATOMIA DENTAL I

8.b. Correquisito(s): NINGUNO

9. Modalidad

CURSO - TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3

11.2 Prácticas: 2

12. Total de créditos

8

13. Total de horas

75

14. Equivalencias

PARODONCIA I

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013





Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

NORMA IDALIA OROZCO OROZCO, ROSA MARÍA PATRICIA GÓMEZ FUENTES, NORALIA RAMÍREZ CHÁVEZ, LUIS CARLOS ALVARO VILLEGAS, AGUSTIN VALENCIA CASADOS

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO DISCIPLINAR, PREFERENTEMENTE CON ESPECIALIDAD EN PERIODONCIA CON EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE DE 3 AÑOS.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Experiencia educativa del Área de Formación Disciplinar, con 3 horas de teoría, 2 de práctica y un total de 8 créditos, el presente curso, se enfoca al conocimiento de las estructuras morfológicas que conforman el periodonto y las características normales de estos tejidos, conocimiento necesario para comprender las enfermedades periodontales para realizar un diagnóstico, elaborar un pronóstico y proponer un plan de tratamiento, con un amplio sentido de compromiso, confianza, autocrítica, imaginación e interés. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la presentación de exámenes escritos, el llenado de la ficha periodontal, la presentación de un trabajo final, una bitácora donde se registre la correcta aplicación de medidas preventivas y curativas, además de la observación directa que realiza el docente..

22. Justificación

La enfermedad periodontal es uno de los padecimientos bucodentales de mayor incidencia, que de no ser detectada, prevenida o tratada oportuna y eficientemente ocasiona la pérdida de los órganos dentarios por la destrucción de los tejidos de sostén del diente. En consecuencia el estudiante debe adquirir por medio de aprendizajes teórico /prácticos las habilidades, destrezas y actitudes para resolver de manera individual y grupal la problemática de la enfermedad periodontal de la población.

23. Unidad de Competencia

El estudiante conoce la forma y la estructura de los tejidos que conforman el periodonto, identificando las características en salud y enfermedad; analiza e interpreta signos y síntomas para determinar el diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento de cada caso en particular en un ambiente de compromiso, confianza e interés.

24. Articulación con los ejes

Los estudiantes reflexionan en grupo, en un marco de orden y respeto mutuo, sobre los altos índices de problemas periodontales presentes en la población, investigan en equipo las diversas causas y diferencian los tejidos periodontales en salud y enfermedad, elaboran de manera individual, acciones preventivas, discutiendo en grupo dichas propuestas a través de la observación, del análisis, la deducción y asociación de ideas. Todo lo anterior con un amplio sentido de compromiso, confianza, respeto, autocrítica, imaginación e interés cognitivo.



25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encía</li> <li>• Estructuras de soporte dentario</li> <li>• Clasificación de Enfermedades y lesiones que afectan el periodonto</li> <li>• Características clínicas de la gingivitis y periodontitis</li> <li>• Bolsa Periodontal</li> <li>• Topografía de la pérdida ósea.</li> <li>• Valoración y Diagnóstico</li> <li>• Pronóstico</li> <li>• Plan de tratamiento</li> <li>• Fundamentos del tratamiento periodontal</li> <li>• Instrumental de Periodoncia</li> <li>• Raspado y Alisado Radicular</li> <li>• Fase I del tratamiento periodontal</li> <li>• Fase Quirúrgica del Tratamiento</li> <li>• Principios Generales de la Cirugía Periodontal</li> </ul>	<p>Identificar las estructuras que rodean al diente así como sus características.</p> <p>Identificar los diferentes tejidos, anatomía, estructura histológica y función.</p> <p>Identificar los cambios clínicos y factores etiológicos.</p> <p>Identificar los mecanismos de la enfermedad periodontal.</p> <p>Aplicar las medidas preventivas.</p> <p>Diagnosticar enfermedades gingivales y periodontales.</p> <p>Realizar la fase 1 en el paciente.</p> <p>Aplicar diferentes instrumentos de acuerdo al tratamiento a realizar.</p>	<p>Honestidad</p> <p>Iniciativa</p> <p>Disciplina</p> <p>Disposición al trabajo colaborativo</p> <p>Apertura</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Constancia.</p> <p>Compromiso.</p> <p>Respeto.</p> <p>Eficacia.</p> <p>Tolerancia.</p> <p>Pulcritud.</p> <p>Ética.</p>

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<p>Elaboración de fichas</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos.</p> <p>Discusión de casos clínicos</p> <p>Búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica y de Internet inglés y español.</p> <p>Conocimiento de la fase I</p>	<p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>Presentación de objetivos.</p> <p>Tareas para estudio independiente.</p> <p>Discusión dirigida, aporte de ideas y orientación de las prácticas clínicas</p> <p>Exposición con apoyo tecnológico variado.</p>



27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Libros Revistas especializadas y Manuales Vídeos y CD con imágenes anatómicas. Expedientes clínicos periodontal completo.	Biblioteca Pintarrón Videoprojector Computadora. Unidad dental. Instrumental. Internet.

28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>3 exámenes parciales y un examen final</li> </ul>	Suficiencia Pertinencia Coherencia Claridad Oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suficiencia            Pertinencia            Coherencia            Claridad            Fluidez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Discusión de casos clínicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oportuno            Suficiencia            Pertinencia            Coherencia            Claridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10%</li> </ul>
Elaboración de la historia clínica periodontal (Fase I)	Suficiencia Pertinencia Coherencia Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clínica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%</li> </ul>

29. Acreditación

El alumno aprobará con el 60 % de los porcentajes de las evidencias de desempeño.
---



## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Newman, Michael; Takei, Henry; Carranza, Fermín, Periodontología Clínica, 10ª edición, Edit. McGraw Hill, México 2010.
- Lindhe, J.A., Lang, N., Karring, T.; Periodontología clínica e implantología odontológica, Tomo 1 (Conceptos básicos), 5ta. Edición, Edit. Médica Panamericana, 2009.
- Lindhe, J.A., Lang, N., Karring, T.; Periodontología clínica e implantología odontológica, Tomo 2 (Conceptos básicos), 5ta. Edición, Edit. Médica Panamericana, 2009.
- Eley, B.M.; Soory, M.; Manson, J.D.; Periodoncia, 6ta. Edición, Edit. Elsevier, Barcelona 2012
- Rateitschak, E.; Rateitschak, K.; Wolf, K.; Periodoncia, Atlas en color de Odontología, Edit. Masson, 3ra. Edición.

### 30.2. Complementarias

- Raspall, Guillermo; Cirugía Oral e implantología, 2da. Edición, Edit. Médica Panamericana, España 2007
- Manual SEPA de Periodoncia y Oseointegración, José Javier Echevarría, Juan Blanco Carrión; Manual SEPA de Periodoncia y Terapéutica de Implantes (Fundamentos y Guía Práctica), Edit. Médica Panamericana, 2005
- Bartolucci, Enrico; Atlas de Periodoncia, 1ª. Edición, Edit. Ripano, Madrid 2007.



Universidad Veracruzana

# SOCIALES

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OSOC 48004

4. Nombre de la experiencia educativa

ADMINISTRACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

SOCIALES

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): ODONTOLOGÍA LEGAL	8.b. Correquisito(s): DESARROLLO ODONTOLÓGICO COMUNITARIO, ODONTOLOGÍA PREVENTIVA, ODONTOLOGÍA LEGAL Y FORENSE.
--	---

9. Modalidad

CURSO DE CARÁCTER OBLIGATORIO CURSO - TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

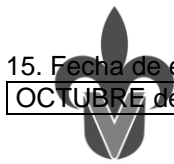
10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 4	11.2 Prácticas: 4
------------------	-------------------

12. Total de créditos

12	13. Total de horas 120	14. Equivalencias PROSTODONCIA TOTAL I Y TOTAL II
----	---------------------------	---



15. Fecha de elaboración/modificación

16. Fecha de aprobación

OCTUBRE del 2003	15.b. Enero 2013	
------------------	------------------	--

Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

JUANA MA. CASTILLO RODAL; NORMA IDALIA OROZCO OROZCO; MAGDA ESTELA MACHÍN BORGES, MARTHA AURORA VALLEJO GONZÁLEZ, ADOLFO ENRIQUE OLIVARES GUTIÉRREZ , AUDREY RAMÍREZ VILLANUEVA. NO ENTREGO

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO Y/O EXPERIENCIA EN ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DE SALUD O DIPLOMADO EN ADMINISTRACIÓN; CON 3 AÑOS MÍNIMO DE EXPERIENCIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR Y 3 AÑOS MÍNIMO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

19. Espacio

20. Relación disciplinar

INTRAFACULTAD	INTERDISCIPLINARIA
---------------	--------------------

21. Descripción mínima

La Administración del Ejercicio Profesional como Experiencia Educativa en el área Disciplinar de la Licenciatura de Cirujano Dentista es indispensable para la formación integral del estudiante que incide en el aspecto profesional, humano, social e intelectual, generando saberes teóricos, heurísticas y axiológicos; proveen de habilidades organizacionales al profesional para integrar en el sistema de producción de bienes y servicios al grupo de personas que forman el recurso humano del consultorio dental y comparten la búsqueda del logro de un objetivo o propósito explícito común a través del cumplimiento de normas y valores de la organización que legitiman la existencia de la empresa y las actividades dentro del sistema social.

Esta experiencia educativa capacita al estudiante en producir un servicio carácter social en un concepto de organización formal y desarrollar el potencial del recurso humano de su empresa, para el logro de objetivos en forma eficiente, efectiva con apoyo de la herramientas de la administración mediante la investigación en grupo, lectura comentada, resúmenes, discusión dirigida y mapas conceptuales. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia a través de la participación grupal, exámenes escritos objetivos y la presentación del manual de procedimientos en forma oportuna, adecuada, redacción clara, coherente y con pertinencia argumentativa del desarrollo de investigación que se lleven a cabo, las que requieren necesariamente de un respaldo teórico. Esta Experiencia Educativa generará en el estudiante actitudes de iniciativa, compromiso, responsabilidad, autorreflexión, disciplina, confianza, autocrítico, certidumbre que podrán ser usadas en beneficio de la comunidad en la que preste servicio, al ofertar un servicio de calidad.



## 22. Justificación

La Administración del Ejercicio Profesional es una disciplina científica fundamental en la carrera de Odontología, que provee al estudiante de los saberes de la administración como la planeación, organización, dirección y control sobre las bases en las que operará el consultorio dental en el ámbito privado o institucional a través de la cual desarrollará habilidades, destrezas y actitudes de un sistema racional de trabajo Inter, trans y multidisciplinario en el ejercicio de su profesión para integrar, coordinar y controlar los elementos importantes en la toma de decisiones, y producir un servicio eficaz, efectivo, eficiente y con calidad que satisfagan las necesidades de los usuarios externos e internos, generando máximos resultados con el mínimo esfuerzo al optimizar recursos y así obtener un beneficio personal, profesional, económico y social dentro de un marco ético que conduzcan al odontólogo hacia el éxito profesional por medio de las herramientas que le brinda esta experiencia educativa.

El estudiante desarrollará un alto sentido de responsabilidad social para abordar los retos de competitividad al que se enfrenta en su entorno social con la disposición para dinamizar, flexibilizar y adaptar con rapidez sus esquemas y mecanismos internos modernizando sus procesos funcionales a través de una administración estratégica que identifique la fortalezas y las oportunidades para facilitar la reorientación de la oferta del servicio con una coordinación integral de todos sus elementos y una gestión responsable, eficiente, respetuosa, oportuna y trabajo de colaboración para alcanzar las metas comunes que aporten beneficios a la empresa, al individuo y su comunidad.

## 23. Unidad de Competencia

El estudiante transforma sus esquemas conceptuales con un cambio de paradigma mejorando los sistemas de trabajo y el desempeño al aplicar las herramientas del proceso administrativo para desarrollar habilidades y actitudes mediante una cultura organizacional en la toma de decisiones en forma racional y crítica, con respeto y responsabilidad para alcanzar un nivel satisfactorio de integración corporativa y eficiencia interna con el logro de metas y objetivos al aumentar la productividad, la satisfacción y la calidad de vida de los pacientes.

## 24. Articulación con los ejes

Los estudiantes analizan y emiten juicios en forma grupal e individualmente sobre el proceso administrativo y su aplicación en el consultorio dental y en el medio social en el que se desenvuelven en un marco de orden y respeto mutuo, enfatizando los argumentos sobre los mecanismo de optimización de recursos que evidencien en el estudiante la adquisición de conocimientos sobre la conducción racional de las actividades de una organización con o sin fines de lucro y dar respuesta a las necesidades de salud de la población que asisten a consulta y satisfacer en forma eficiente, eficaz y efectiva al usuario interno de la institución donde labora. Se llevarán a cabo actividades individuales y grupales, que se realizarán en las aulas y clínicas incorporando los saberes teóricos, heurísticas y axiológicos del proceso administrativo y de la disciplina en forma integral, responsable y ética con disposición al trabajo colaborativo para interactuar e intercambiar información, buscando la reflexión y generación de ideas en grupo con orden y responsabilidad, sobre la aplicación de procedimientos especializados de orden interno para proveer el apoyo necesario a las operaciones sustantivas, de modo que estas se lleven a cabo con un orden y exactitud establecidos y fortalecer las estructuras de la organización.



25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>Universidad Veracruzana</p> <p><b>Administración profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conceptos de administración, Administración profesional, etapas de la administración, administración en odontología.</li> </ul> <p><b>Ergonomía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concepto de ergonomía, equipo dental y de laboratorio, instrumental y materiales dentales, eficiencia y productividad en el consultorio dental, cálculo de honorarios y análisis de gastos</li> </ul> <p><b>Relación Médico-paciente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ética y moral, origen y campo de la ética, Deontología.</li> </ul> <p><b>Práctica Privada e Institucional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Proceso administrativo en la práctica privada e institucional</li> </ul> <p><b>• Normatividad de la profesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tipos de titulación</li> <li>❖ Trámites escolares de egreso: Título, Cédula profesional</li> <li>❖ Registro de profesiones</li> <li>❖ Registro en Salubridad</li> <li>❖ Trámites fiscales</li> <li>❖ Ley General de Salud: Normas de Salud</li> <li>❖ Reglamento interno del consultorio.</li> <li>❖ Manuales de procedimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir en forma oral y esquemática el concepto de administración y de proceso administrativo.</li> <li>• Definir y analizar cada una de las etapas de la administración así como su aplicación en el consultorio dental</li> <li>• Definir la ergonomía y su importancia en la odontología</li> <li>• Analizar las ventajas y desventajas de un equipo dental ergonómicamente adecuado.</li> <li>• Determinar gastos fijos en el consultorio dental y la importancia de los honorarios</li> <li>• Revisar y analizar los principios éticos que rigen la práctica profesional.</li> <li>• Analizar las diferencias entre la práctica privada e institucional, así como la organización profesional de cada una.</li> <li>• Elaborar manuales de procedimientos</li> <li>• Investigar en las diversas instituciones los requisitos necesarios para formalizar el egreso de la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición al trabajo</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Constancia</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Ética</li> <li>• Apertura</li> <li>• Respeto</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Participación</li> <li>• Autocrítica</li> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Confianza Iniciativa</li> <li>• Interés</li> <li>• Seguridad.</li> </ul>





**26. Estrategias metodológicas**

<b>26.1 De aprendizaje:</b>	<b>26.2 De enseñanza:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de fuentes de información a través de Internet</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Lectura de comprensión y síntesis de los contenidos teóricos programados en las referencias básicas y complementarias</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Imitación de modelos administrativos aplicados en los organismos sociales</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Análisis y discusión de casos</li> <li>• Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos en la revisión de casos</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Elaboración de bitácoras</li> <li>• Tareas para estudio independiente</li> <li>• Analogías</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Exposición de temas</li> <li>• Análisis y discusión de casos en participación de dinámica grupal</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador previo.</li> <li>• Exposición y explicación de temas con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Organización de grupos colaborativos.</li> <li>• Tareas para estudio independiente.</li> <li>• Dirección de prácticas</li> <li>• Realización de técnicas grupales (mesas redondas, Philips 66, panel, etc.)</li> <li>• Proyección de videos y diapositivas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Estructuras analógicas.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Palabras claves</li> <li>• Pistas</li> <li>• Resumir uso de estructuras textuales</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Búsqueda directa</li> <li>• Elaboración de notas</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Enseñanza tutorial</li> </ul>

**27. Apoyos educativos**

<b>27.1 Materiales didácticos</b>	<b>27.2 Recursos didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material impreso</li> <li>• Diapositivas digitales</li> <li>• Carteles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cámara digital</li> <li>• Computadora</li> <li>• Manuales de procedimientos</li> <li>• Formatos de diversas instituciones para la apertura y legalización del consultorio</li> <li>• Normatividad oficial</li> </ul>



## 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral de temas en forma individual y grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral en forma oportuna, coherente, suficiente, con fluidez y claridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> <li>Centro de cómputo</li> <li>USBI</li> <li>Clínica</li> <li>Consultorio</li> <li>Hospitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de mapas conceptuales en carteles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas conceptuales en forma clara, pertinente, coherente, suficiente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>15%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación Escrita de Manuales de procedimientos y programas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuales presentados en forma clara, pertinente, coherente, suficiente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>15%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exámenes parciales y final resueltos en forma eficaz, racional, suficiente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>50%</li> </ul>

## 29. Acreditación

Para acreditar se requiere de la obtención del 60% de la evaluación total.

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

- Tratado de odontología(2000 )salvat editores
- Paràs a.j., estrada ch.g.(1997). Administración y productividad en el consultorio dental. México: cuellar
- Robbins s.p. Y cenzo d.a (1996) "**fundamentos de administración. México**". Prentice. Hall. Hispanoamericana.
- Toledo.m,m, lozano v pag 4393 gestión, organización y marketing
- Barranquero a. M. Odontología legal y forense. (el ejercicio profesional de la odontología)
- **Barranquero** a.m., gomez.p m regulación del servicio profesional; organización estatal de administración de la gestión.

### 30.2 Complementarias

- BACA U.G.(1995) Evaluación proyectos. México. McGraw-Hill.
- CHIAVENATO I. V.(1998). Introducción a la teoría de la administración. 4ª edición. Colombia McGraw-Hill Interamericana.
- HARMON R.(1996) La nueva era de los negocios. México. Prentice Hall
- INEGI Anuario estadístico del Estado de Veracruz.
- JAUREGUI.R.C.A (1998) Promoción de la Salud y prevención de la enfermedad."Enfoque en salud familiar". Colombia. Medicar Internacional Ltda.. line) .
- JAUREGUI H. (1996). Manual de aseguramiento de calidad. ISO 9000 México McGraw-Hill
- LEWIS K.J.(1991)Practice Management for Dentists. England Butternoorth & Co (publisher)
- LEY GENERAL DE SALUD .Tomo I y II. México. Porrúa.
- RAMON T.J.(2000) Métodos de investigación en Odontología."Bases Científicas aplicadas del diseño de la investigación clínica en las enfermedades dentales". España. Masson.
- REICH R (1994) El trabajo de las naciones. México Vergara.
- RIFKIN J. (1994) El fin del trabajo. México. Paidós.
- RODRÌGUEZ E.E.(1991) Creatividad en la investigación científica. México. Trillas.
- SLAYTON. J-(1994) Jobs and Career Planning. 2<sup>nd</sup>. New York.The College Board



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

Ftde 48017

4. Nombre de la experiencia educativa

APOYO DIDÁCTICO PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal X	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	------------------	--------------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

SOCIALES

8.- Requisitos

8.a. Prerrequisito(s): NINGUNO	8.b. Correquisito(s): ODONTOLOGÍA PREVENTIVA; ODONTOLOGÍA SOCIAL, ADMINISTRACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
--------------------------------	--

9. Modalidad

CURSO - TALLER

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo:
		10.2.2 Número máximo:

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 0      11.2 Prácticas: 5

12. Total de créditos

5

13. Total de horas

75

14. Equivalencias

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013



Universidad Veracruzana

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

MA. LETICIA ANDRADE HUERTA; EDNA CARMINA GONZÁLEZ GUEVARA, MARILÚ Y. GALVÁN DOMÍNGUEZ, MARTHA AURORA VALLEJO GONZÁLEZ

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO DISCIPLINAR Y EXPERIENCIA DOCENTE Y PROFESIONAL DE 3 AÑOS

19. Espacio

INSTITUCIONAL

20. Relación disciplinar

MULTIDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

La experiencia se localiza en el área de formación terminal en el Modelo Educativo Integral Flexible, lo que permitirá al estudiante ubicar al apoyo didáctico para la promoción de la salud en el campo de ciencias de la Salud.

La tarea más importante en esta Experiencia Educativa, es enseñar como utilizar los diferentes apoyos didácticos en la promoción de la salud bucal, que ayuden a adaptar la educación para la salud a las formas locales en que aprende la gente, y poder intervenir en el mejoramiento de su salud oral.

El aprendizaje se evidencia por el total cumplimiento en la elaboración y aplicación de sus materiales didácticos educativos para promover la salud oral en la clínica y en la comunidad.

22. Justificación

Los apoyos didácticos son de suma importancia en la promoción de la salud, ya que mediante su uso se establece la comunicación requerida para informar concientizar y motivar a las personas involucradas, para que hagan uso oportuno y adecuado de la prevención con el propósito de incidir sobre las principales causas que originan las enfermedades bucales.

23. Unidad de Competencia

El estudiante aplica las diferentes estrategias y medios didácticos pertinentes en la Educación para la salud oral, individual y colectiva, con responsabilidad y respeto en su praxis.

24. Articulación con los ejes

El alumno reflexiona de manera individual y en grupos sobre la importancia de los recursos didácticos y los métodos de enseñanza en la promoción de la salud para poder planear y realizar de manera eficiente estas actividades en su práctica comunitaria.



Universidad Veracruzana

## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
25.1 Teóricos Proceso Enseñanza- Aprendizaje Enfoques de la Educación para la salud Aprendizaje Familiar Aprendizaje en la comunidad Cómo hacer y usar materiales de enseñanza	25.2 Heurísticos Prácticas en la comunidad Utilizando apoyos didácticos: Franelógrafo Rotafolios Periódico mural Títeres Muñecos animados Láminas folletos Carteles Logotipos Fotografías películas Mensajes de radio Crucigramas Sociodramas Obras de teatro	25.3 Axiol Respeto Gusto Apertura Disposición Tolerancia a lo diverso Cooperación Responsabilidad Paciencia Empatía Autonomía Honestidad Innovación. Ética Compromiso Autorreflexión

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
Lectura de libros de texto Discusiones y debates sobre los temas Participación en foros Consultar fuentes de información Participación en las exposiciones Participación activa en grupos de trabajo Realización de prácticas comunitarias Examen de autoevaluación	Evaluación diagnóstica Planeación de actividades Exposición del tema Discusión dirigida Organización del grupo de trabajo Foros Debates

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Videos Diapositivas digitales Prototipos	Pintarrón Videoprojector Computadora

## 28. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Prácticas de campo	Fluidez	Comunidad	50%
Portafolios de evidencias	Pertinencia Suficiencia Claridad Viabilidad Cobertura Colaboración grupal		50%



## 29. Acreditación

Para acreditar se requiere de la obtención del 60% de la evaluación total.

### 30. Fuentes de información

#### 30.1. Básicas

- Werner David, Bower Bill, Aprendiendo a promover la salud, Ed. Fundación Hesperian California U.S.A 1989
- Dickson Murray, Donde no hay dentista Ed. Produssepe, a.c. México 1989
- Cuenca Emili, Manau Carolina, Serra Lluís, Odontología y Comunitaria, Ed. Masson Barcelona España 1999.

#### 30.2. Complementarias

- Ketterl y col. Odontología conservadora. Ed. Masson, España 1994
- Riete, Peter. Profilaxis de la caries y tratamiento conservador. Ed. Salvat. España 1990
- Kats, Simon y Col, Odontología preventiva en acción. Ed. Panamericana. México 1983



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

FTDE 48014

4. Nombre de la experiencia educativa

BIOETICA

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal X	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	------------------	--------------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD BUCAL

7. Academia(s)

SOCIALES

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): NINGUNO	8.b. Correquisito(s): SALUD PUBLICA, ODONTOLOGIA LEGAL, INMUNOLOGIA, METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.
-----------------------------------	---

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15 10.2.2 Número máximo: 20
-----------------	------------------	--

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2	11.2 Prácticas: 0
------------------	-------------------

12. Total de créditos

4

13. Total de horas

30

14. Equivalencias

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

AUDREY RAMÍREZ VILLANUEVA, MARIA CANDELARIA ALVARADO SALINAS, ANDREA HERNÁNDEZ VIVAR, ALBERTO RIVERA CASTAÑEDA





Universidad Veracruzana



#### 18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA; Y/O POSGRADO AFIN, ESPECIALIDAD EN SALUD PUBLICA Y/O MAESTRIA EN CIENCIAS ODONTOLÓGICAS; CON EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE DE 3 AÑOS

#### 19. Espacio

INTRAFACULTAD

#### 20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

#### 21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa del área terminal, esta basada en el modelo de competencias, por lo que contempla un proceso de aprendizaje autónomo y participativo, que conjunta diversas disciplinas que permiten al futuro odontólogo dilucidar de manera correcta problemas biomédicos surgidos en su mayoría del avance científico y tecnológico, los cuales son susceptibles de despertar su inquietud moral, lo anterior con un franco retorno hacia el humanismo en ciencias de la salud.

#### 22. Justificación

El propósito de esta experiencia educativa, consiste en que el estudiante de Odontología, fundamentado en el derecho, como base de la ética mínima de una sociedad - que actualmente atraviesa una crisis económica /cultural y de valores - adquiera el cabal entendimiento de la importancia de su función social.

#### 23. Unidad de Competencia

El alumno analiza la conducta ética que le permita el ejercicio de su actividad y su vida cotidiana, en condiciones de equidad, apertura, paciencia, disposición a la practica, curiosidad, etc


#### 24. Articulación con los ejes

- Comprensión de las fases del proceso metodológico de la investigación biotecnológica.
- Análisis y definición las funciones específicas de la Bioética.
- Desarrollo de valores y actitudes que son primordiales para el ejercicio de la Odontología.



25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raíz biológica de la Bioética</b> Salud e higiene Ecología humana Ecosistema Diagrama de componentes Bióticos y Abióticos</li> <li>• <b>Valoración de conceptos sobre calidad de vida y dignidad humana</b> Calidad de vida Dignidad humana Corriente fenoménica-biológica Corriente metafísica-ontológica. Esquema global sobre investigación biotecnológica actual.</li> <li>• <b>Corrientes filosóficas que fundamentan la Bioética.</b> Naturalismo-  sociobiologicista  Pragmática-utilitarista  Personalista-ontológica  Religiones Cristianas,  Judías e Islámicas</li> <li>• <b>Normatividad y legislación en Bioética</b> Legislación en salud sobre  Bioética  Artículo IV Constitucional Usos y deshechos de embriones sobrantes</li> </ul>	<p>Análisis crítico de textos. Argumentación. Asociación de ideas. Construcción de soluciones alternativas. Planeación del trabajo. Organización de la información. Comprensión y expresión oral y escrita</p>	<p>Interés. Imaginación. Respeto. Compromiso. Responsabilidad. Disposición al trabajo. Planeación del trabajo. Perseverancia Disciplina. Ética.</p>



<p>Consentimiento en la investigación humana Licitud sobre el uso de transplantes de órganos de cadáveres El secreto profesional</p>		
--	--	--



26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<p>Búsqueda, consulta y análisis de fuentes de información.            Discusión grupal sobre la importancia de la Bioética en Odontología.            Elaboración de programas de fomento a los valores morales en el ejercicio profesional.            Discusión grupal sobre la importancia de la relación de la experiencia educativa con otras disciplinas.</p>	<p>Organización de equipos de trabajo.            Asignación de tareas a los equipos. Y en forma individual.            Exposición para apoyo a los equipos de trabajo.            Supervisión, discusión y análisis de los trabajos realizados.            Fomentar la participación de los estudiantes            Revisión de la producción de cada uno de los programas elaborados.</p>

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<p>Material impreso.            Videos.            C.D.            Modelos anatómicos.</p>	<p>Computadora.            VIDEOPROYECTOR              Videos.            Pizarrón.            Pintarrón</p>

28. Evaluación del desempeño

28.1 Evidencia(s) de desempeño	28.2 Criterios de desempeño	28.3 Campo(s) de aplicación	28.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos escritos entregados en tiempo y forma</li> <li>• Exámenes parciales</li> <li>• Participación en clase (en forma reflexiva y propositiva)</li> <li>• Examen final Total</li> </ul>	<p>Suficiencia.            Pertinencia.            Coherencia.            Oportunidad.            Viabilidad</p>	<p>Escuela            Clínicas.            Hospitales.            Consultorios.            Comunidad.</p>	<p>25%              25%              10%              40%</p>

29. Acreditación

Para acreditar se requiere de la obtención del 60% de la evaluación total.
--



30. Fuentes de información  
Universidad Veracruzana

30.1. Básicas

Dobler López, Irving F.; "La responsabilidad en el ejercicio medico"; 2ª edición; Editorial Manual Moderno; 2002; México, D.F.  
Herrera Vargas, Fernando; "Bioética Fundamental" Segunda edición; Editorial Cuellar; 1998; Guadalajara, Jalisco, México.  
Engelhardt, H. Tristan; "Los fundamentos de la Bioética"; 1ª Edición; Editorial Paidós Ibérica; 1995; Barcelona, España.

30.2. Complementarias

" Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos" Vigente.  
"Ley General de Salud" 14ª Edición; México, D.F.  
" Ley Federal del Trabajo" vigente



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OSOC 48005

4. Nombre de la experiencia educativa

DESARROLLO ODONTOLÓGICO COMUNITARIO

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD BUCAL

7. Academia(s)

SOCIALES

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): NINGUNO	8.b. Correquisito(s): SALUD PUBLICA, ODONTOLOGIA SOCIAL, ODONTOLOGIA PREVENTIVA, METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
-----------------------------------	---

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 20
		10.2.2 Número máximo: 30

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 0	11.2 Prácticas: 4
------------------	-------------------

12. Total de créditos

4	13. Total de horas 60	14. Equivalencias Odontología Comunitaria, Odontología Familiar y Comunitaria, Practica Profesional y Comunitaria
---	--------------------------	---


15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.


 MA. CANDELARIA ALVARADO SALINAS; NORMA INES GOMEZ RIOS, EDNA CARMINA GONZÁLEZ GUEVARA; PAULA YADIRA LANDA CANO; LETICIA GONZÁLEZ JIMÉNEZ, MAGALI J. GARCÍA VÁZQUEZ, GERMÁN S. ZARATE MORALES, MARÍA LETICIA ANDRADE HUERTA  
 Universidad Veracruzana

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA; Y/O ESPECIALIDAD EN SALUD PUBLICA Y/O MAESTRIA EN DOCENCIA, CON ÉNFASIS EN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION; CON EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE DE CINCO AÑOS

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa del área terminal, basada en el modelo de competencias, por lo que contempla un proceso de aprendizaje autónomo y participativo, que conjunta diversas disciplinas las cuales permiten al futuro odontólogo dilucidar de manera correcta problemas existentes en la comunidad, desde una perspectiva científica, que permitan la prevención de enfermedades orales y la aplicación colectiva de métodos preventivos de las mismas.

22. Justificación

El propósito de esta experiencia educativa, consiste en que el futuro odontólogo, sea un agente de cambio en la salud oral de las comunidades, a través de actividades sanitarias organizadas en la colectividad, mediante el esfuerzo organizado de la misma. Lo anterior con una visión profesional que conceptualice al ser humano como un ser social.

23. Unidad de Competencia

El alumno adquiere los conocimientos de los progresos recientes de la Odontología Preventiva y la Odontología general, lo que le permite comprender, apreciar y aplicar los programas de Odontología Comunitaria vigentes.


24. Articulación con los ejes

- Comprensión de las fases del proceso metodológico de la investigación comunitaria.
- Análisis y definición las funciones específicas de la Odontología Comunitaria.
- Desarrollo de valores y actitudes que son primordiales para el ejercicio de la Odontología Comunitaria.

25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EVOLUCIÓN HISTÓRICA</b></li> <li>• <b>SALUD COMUNITARIA</b></li> <li>• <b>ODONTOLOGIA COMUNITARIA</b></li> </ul> Problemas de Salud Pública El Paciente en Odontología Comunitaria <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ODONTOLOGIA COMUNITARIA Y ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD</b></li> <li>• <b>MEDICIÓN DE LA ENFERMEDAD DE</b></li> </ul>	Análisis crítico de textos. Argumentación. Asociación de ideas. Construcción de soluciones alternativas. Planeación del trabajo. Organización de la información. Comprensión y expresión oral y escrita	Interés. Imaginación. Respeto. Compromiso. Responsabilidad. Disposición al trabajo. Planeación del trabajo. Perseverancia Disciplina. Ética.



 <p><b>ODONTOLOGIA COMUNITARIA</b></p> <p>Encuestas de Salud Criterios, Dx en Odontología Variabilidad diagnóstica Índices mas utilizados en O. C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PLANIFICACIÓN EN ODONTOLOGÍA COMUNITARIA</b></li> </ul> <p>Planificación económica y social</p> <p>Elaboración y ejecución de programas Evaluación</p>		
--	--	--

#### 26. Estrategias metodológicas


<b>26.1 De aprendizaje:</b>	<b>26.2 De enseñanza:</b>
<p>Búsqueda, consulta y análisis de fuentes de información.</p> <p>Discusión grupal sobre la importancia de la Odontología Comunitaria</p> <p>Elaboración de programas de fomento a los valores morales en el ejercicio profesional.</p> <p>Discusión grupal sobre la importancia de la relación de la experiencia educativa con otras disciplinas.</p>	<p>Organización de equipos de trabajo.</p> <p>Asignación de tareas a los equipos. Y en forma individual.</p> <p>Exposición para apoyo a los equipos de trabajo.</p> <p>Supervisión, discusión y análisis de los trabajos realizados.</p> <p>Fomentar la participación de los estudiantes</p> <p>Revisión de la producción de cada uno de los programas elaborados.</p>

#### 27. Apoyos educativos

<b>27.1 Materiales didácticos</b>	<b>27.2 Recursos didácticos</b>
<p>Material impreso.</p> <p>Videos.</p> <p>Diapositivas digitales</p> <p>Modelos anatómicos.</p>	<p>Computadora.</p> <p>Proyector de videos,</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Pintarrón</p>

#### 29. Evaluación del desempeño

<b>28.1 Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>28.2 Criterios de desempeño</b>	<b>28.3 Campo(s) de aplicación</b>	<b>28.4 Porcentaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de trabajos comunitarios entregados en tiempo y forma</li> <li>• Evaluaciones parciales</li> </ul>	<p>Suficiencia.</p> <p>Pertinencia.</p> <p>Coherencia.</p> <p>Oportunidad.</p>	<p>Escuela</p> <p>Clínicas.</p> <p>Hospitales.</p> <p>Consultorios.</p> <p>Comunidad.</p>	<p>25%</p> <p>25%</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en clase (en forma reflexiva y propositiva)</li> <li>Presentación de portafolio de evidencias del trabajo en comunidad</li> </ul>	Viabilidad		<p>10%</p> <p>40%</p>
--	------------	--	-----------------------



## 29. Acreditación

Para acreditar se requiere de la obtención del 60% de la evaluación total.

## 30. Fuentes de información

### 30.1. Básicas

Cuenca Sala, Emili; Manau Navarro Carolina; Serra Majem, Lluís; "Odontología Preventiva y Comunitaria; 2ª edición; Editorial Masson; 2002; Barcelona, España.  
Vaughan, Patrick; Morrow, Richard H.; "Salud Comunitaria"; 1ª Edición; 1997; Editorial Pax; México, D.F.  
San Martín, Hernán; "Salud y Enfermedad"; Editorial La Prensa Médica Mexicana S.A. de C.V.;2001; México, D.F.

### 30.2. Complementarias

González Carvajal, Eleuterio; "Diagnóstico de la Salud en México"; 3ª edición; Editorial Trillas; México, D.F.



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

### Datos Generales

#### 0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

#### 1. Programa Educativo

CIRUJANO DENTISTA

#### 2. Facultad

ODONTOLOGÍA

#### 3. Código

OSOC 48001

#### 4. Nombre de La Experiencia Educativa

EPIDEMIOLOGÍA Y BIOESTADÍSTICA

#### 5 Área Curricular

5.1 Básica General	5.2 Iniciación a la Disciplina	5.3 Disciplinar	5.4 Terminal	5.5 Electiva
	X			

#### 6. Proyecto Integrador

#### 7. Académia(s)

SALUD ORAL – INVESTIGACIÓN CLÍNICA | SOCIALES

#### 8. Requisito(s)

8.a Prerrequisitos: ODONTOLOGÍA PREVENTIVA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	8.b Correquisitos ODONTOLOGÍA SOCIAL
--	--------------------------------------

#### 9. Modalidad

CURSO

#### 10 Características del Proceso de Enseñanza

10.1 individual	10.2 Grupal	10.2.1 Número Máximo 25
	X	10.2.2 Número Mínimo 20

#### 11. Número de Horas de Experiencia Educativa

11.1 Teóricas 3 | 11.2 Prácticas 0

#### 12. Total de Créditos

6

#### 13. Total de Horas

45

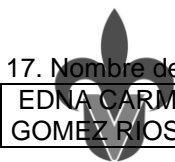
#### 14. Equivalencias

#### 15. Fecha de Elaboración / Modificación

15. a 15-XII-2003

#### 16. Fecha de Aprobación

15.b Enero 2013



17. Nombre de Los Académicos que Participaron en La Elaboración y / Modificación

EDNA CARMINA GONZÁLEZ GUEVARA; MAGDA ESTELA MACHIN BORGES, NORMA INES GOMEZ RIOS, IRMA AURORA SAAVEDRA OSORIO, MARÍA TERESA MERAZ ROMERO

18. Perfil del Docente

CIRUJANO DENTISTA CON ESPECIALIDAD Y/O MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA; CON EXPERIENCIA DOCENTE MÍNIMA DE 5 AÑOS.

19. Espacio

INSTITUCIONAL: INTRAFACULTAD

20. Relación Disciplinar

DISCIPLINAR

21. Descripción Mínima

Esta Experiencia Educativa se localiza en el área de Iniciación a la Disciplina en el Modelo Educativo Integral Flexible, y es indispensable en los estudios que nos ocupan donde resaltarían por su importancia los conocimientos científicos acerca del estudio y distribución de la enfermedad y de los determinantes de su prevalencia en el hombre, proporciona las bases para el análisis y determinación de las medidas que permitan promover, preservar y restablecer la Salud. Se efectúa una descripción de las variables epidemiológicas, así mismo se describen los factores de riesgo de las enfermedades bucales de mayor prevalencia, frecuencia media, y frecuencia variable, para lo cual se utilizan diferentes corrientes interpretativas y tipos de investigación, en donde el método epidemiológico requiere la ayuda de la estadística para el manejo y el análisis de los datos. Esto le permite al alumno sentar sus bases para desarrollar una perspectiva crítica y reflexiva de la disciplina; se realiza mediante el uso de lecturas comentadas, procedimientos matemáticos aplicados al estudio, exposiciones, discusiones grupales. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la realización de actividades básicas como son observación, medición y registro de datos, trabajos que cumplan con los criterios de entrega oportuna y redacción clara, participación en grupos colaborativos, y aprobación de exámenes orales y escritos.

22. Justificación

Actualmente las enfermedades transmisibles representan un grave problema de Salud Pública. La distribución y frecuencia de las enfermedades no transmisibles es desconocida en gran mayoría de los casos y solo se conocen con cierta seguridad datos de mortalidad. El conocimiento de los factores que condicionan y/o determinan el fenómeno SALUD-ENFERMEDAD, permite que en el sector Salud se propongan soluciones alternativas para el control de los problemas existentes, evaluar los programas de Salud que se están llevando a cabo, así como la organización de los recursos disponibles para su utilización óptima. Para lograr esto el personal de salud debe realizar actividades variantes dentro del campo de la Epidemiología y Bioestadística, lo cual exige una mayor y más profunda capacitación, por tanto es indispensable que al alumno de Odontología se le proporcionen los instrumentos necesarios para el conocimiento de la problemática de Salud comunitaria para plantear soluciones alternativas viables y factibles.

23. Unidad de Competencia

El alumno observa y analiza los conjuntos de datos obtenidos sobre las enfermedades persistentes para determinar sus propiedades, características, y la validez de sus asociaciones, y mediante el uso de cuadros o gráficas realiza el procesamiento de la información, todo ello con un sentido de compromiso y bases axiológicas de carácter moral y disposición.

24. Articulación de Los Ejes


En el aula los alumnos, reflexionan la información, participando en equipos en un marco de orden y respeto mutuo sobre la salud como un fenómeno social, causalidad de la enfermedad, así como de los atributos y naturaleza de la investigación epidemiológica, para ello elaboran mapas conceptuales, gráficas, donde ubicarán el procesamiento de la información, trabajando con disposición y sentido ético.



Universidad Veracruzana

## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
Concepto de la Epidemiología Usos y Funciones	Descripción de las etapas	Interés por la reflexión
Diferentes Corrientes Interpretativas de la Epidemiología. La Salud como un fenómeno social. Causalidad de la enfermedad. Historia Natural de las Enfermedades	Lectura y análisis de la Información	Interés cognitivo
Variables epidemiológicas	Explicación de las Causas que condicionan o determinan los padecimientos	Compromiso
Factores de la Enfermedad en relación a la persona	Elaboración de mapas conceptuales	Responsabilidad
Factores de la Enfermedad en relación al lugar	Aplicación de los conocimientos	
Factores de la Enfermedad en relación al tiempo		
Factores ambientales o sociales en relación a la Enfermedad Diferentes agentes	Identificación de las variables	Tenacidad
Indicadores de Frecuencia Prevalencia Incidencia	Realizar estudios Epidemiológicos	Disciplina
	Manejo y análisis de los datos	
Factores de Riesgo Determinantes Condicionantes	Identificación de factores de Riesgo	Honestidad
Indicadores de Salud: Directos e Indirectos	Descripción de los Indicadores	Etica
Presentación, interpretación y comparación de datos	Análisis de la información	
Control de enfermedades de la población	Elaboración de mapas conceptuales	Interés cognitivo
Atributos y Naturaleza de la Investigación Epidemiológica, Método epidemiológico,	Procesamiento de la Información	Tenacidad
Estudios Epidemiológicos Retrospectivos (casos)	Análisis de la Información	Compromiso
Estudios epidemiológicos Prospectivos (medición directa del riesgo)	Publicación de los resultados (distribución de informes)	



Estudios Epidemiológicos de Aplicación Vigilancia Epidemiológica. Características, componentes. Universidad Veracruzana	Método Estadístico  Tipos de Investigación  Recolección y Presentación de datos  Presentación de la Información  Medidas de Tendencia Central  Medidas de Dispersión Curva Normal y Desviación Estándar	Resumen de los datos Determinación de variabilidad de los datos  Determinación de asociaciones y correlaciones entre los diferentes datos Realización de prueba de Hipótesis  Utilización de las medidas de tendencia central Utilización de las medidas de Dispersión	Interés cognitivo  Perseverancia  Tolerancia  Disposición al trabajo Colaborativo
--	--	---	--

## 26. Estrategias Metodológicas

26.1 De Aprendizaje	26.2 De Enseñanza
Elaboración de mapas conceptuales Búsqueda en las fuentes de información Palabras clave Análisis y discusión de casos Planteamiento de hipótesis Lectura , síntesis e interpretación Gráficas Recursos nemotécnicos Visualizaciones	Grupos colaborativos Foros Exposición con apoyo técnico variado Lectura comentada Aprendizaje basado en problemas Grupos colaborativos  Debates

## 27. Apoyos Educativos

27.1 Materiales Didácticos	27.2 Recursos Didácticos
Diapositivas digitales Fuentes de información Hojas de Gráficas Exposiciones	Pizarrón, pintaron y marcadores para usos varios Computadora Proyector electrónico

## 28. Evaluación de Desempeño

28.1 Evidencias de Desempeño	28.2 Criterios de Desempeño	28.3 Campo de Aplicación	28.4 Porcentaje
Mapas conceptuales	Suficiencia	Aula	10%
Ejecución de Resúmenes	Coherencia	Aula	10%
Recopilación de Datos	Claridad		10%



Ejecución para el Planteamiento de Hipótesis	Fluidez	Aula	10%
Realización de pruebas de Hipótesis	Coherencia		10%
Exámenes escritos	Claridad	Aula	50%

## 29. Acreditación

Entregar las evidencias en tiempo y forma, que con su participación en clases acumularían el 50%, que sumado a las calificaciones obtenidas en los exámenes orales y escritos tendrían en su totalidad el 100%.

## 30. Fuentes de Información

### 30.1. Básicas

- García pozuelo, javier alonso. (2010) estadística y epidemiología. Amir.
- Lemus, jorge d. (2008) epidemiología y salud comunitaria. Edit. Corpus. Rosario, argentina.
- Bonita, r. (2008) epidemiología básica. Ops, washington d.c.
- Landes jacob h. Nociones prácticas de epidemiología. Edit. La prensa médica mexicana
- Macmahon brian., pugh thomas. Principios y métodos de epidemiología. Edit. La prensa médica mexicana.
- Levin jack. Fundamentos de estadística en la investigación social. Edit. Harla.

### 30.2. Complementarias

- higashida bertha odontología preventiva. Edit. Mc graw-hill interamericana. México. 2000





Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

### Datos generales

#### 0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

#### 1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

#### 2. Facultad

ODONTOLOGÍA

#### 3. Código

OSOC 48002

#### 4. Nombre de la experiencia educativa

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina X	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva
----------------	--------	--------------------------------------	------------------	---------------	---------------

#### 6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL - INVESTIGACIÓN CLÍNICA

#### 7. Academia(s)

SOCIALES

#### 8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): Todas las del AFBG	8.b. Correquisito(s): EPIDEMIOLOGÍA Y BIOESTADÍSTICA
---	--

#### 9. Modalidad

CURSO

#### 10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 25
		10.2.2 Número máximo: 30

#### 11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3 Hrs.	11.2 Prácticas: 0
-----------------------	-------------------

#### 12. Total de créditos

6 Créditos

#### 13. Total de horas

45 Hrs.

#### 14. Equivalencias

#### 15. Fecha de elaboración/modificación

15.a. Septiembre/03

#### 16. Fecha de aprobación

15.b. Enero 2013

#### 17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

GUADALUPE R. CAPETILLO HERNÁNDEZ; MAGDA ESTELA MACHÍN BORGES; NORALIA RAMÍREZ CHÁVEZ; CLARA LUZ PARRA USCANGA; SAMUEL MACLOVIO MORENO BELLO, MARIA CANDELARIA ALVARADO SALINAS, ALMA LUZ SAN MARTIN LÓPEZ, ARACELI GARCÍA ROCHA, MARÍA ELVIA HERNÁNDEZ LÓPEZ



#### 18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA, PREFERENTEMENTE CON MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN O EQUIVALENTE. EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DE DOCENCIA A NIVEL SUPERIOR MÍNIMA DE TRES AÑOS.

#### 19. Espacio

INTRAFACULTAD

#### 20. Relación disciplinar

I INTERDISCIPLINARIO

#### 21. Descripción mínima

Esta Experiencia Educativa se ubica en el área básica de iniciación a la disciplina, en el entendido de que el estudiante de odontología pueda con las herramientas metodológicas que le aporta el estudio de la investigación afrontar la atención y solución de los problemas de salud bucal. La investigación cumple dos propósitos fundamentales: la producción y construcción del conocimiento y teorías (Investigación básica) y la resolución de problemas práctica (Investigación aplicada), mismas que se realizarán durante el proceso de formación integral (teórico, heurístico y axiológico) del estudiante a través de la elaboración de proyectos aplicados a las Líneas de Generación y aplicación del conocimiento que se desarrollan en la entidad académica, así como los programas de vinculación con la sociedad. El estudiante sienta las bases epistemológicas y metodológicas para la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación que ha de realizar en experiencias educativas subsecuentes. Se efectúa a través de la consulta de las distintas fuentes de información, bibliográficas, documentales o en línea, elaboración de resúmenes y mapas conceptuales o cuadros sinópticos. El desempeño de la Unidad de Competencia se evidencia mediante una serie de actividades académicas que se han de realizar durante el curso y un ensayo final que cumple con los criterios de entrega oportuna, presentación adecuada, redacción clara, coherencia y pertinencia de los conceptos que determinan las bases metodológicas para la elaboración de un trabajo de investigación con una actitud de responsabilidad, respeto, ética y compromiso.

#### 22. Justificación

La Odontología es una disciplina científica que requiere del desarrollo y aplicación de diversos conocimientos y técnicas que le permitan brindar a la sociedad una mejor calidad de servicio en salud bucal, para lo cual deberán fundamentar sólidamente dichos servicios en el trabajo científico. En consecuencia el estudiante debe adquirir a través de la Metodología de la Investigación como Experiencia Educativa, los conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes a partir de aprendizajes significativos teóricos y prácticos para poder resolver de manera individual o grupal las problemáticas de salud bucal de la comunidad, mediante la aplicación de los conceptos básicos de investigación para el desarrollo de las Líneas de Investigación de la entidad desde las diferentes experiencias educativas que ha de cursar.

#### 23. Unidad de Competencia

El estudiante realiza un protocolo de investigación y su correspondiente informe final con base en las teorías, metodologías, técnicas y herramientas de la investigación científica y de los diferentes enfoques metodológicos, conocimientos que son indispensables para la generación y aplicación del conocimiento dentro de las experiencias educativas que ha de cursar durante su formación profesional.

#### 24. Articulación con los ejes

El estudiante reflexiona (eje teórico) en grupos (eje axiológico), en un ámbito de orden y respeto mutuo (eje axiológico), acerca de los diversos conceptos básicos y técnicas de la Metodología de la Investigación y de manera especial, la elaboración de un Protocolo de Investigación (heurístico), en grupos (eje axiológico) que le permita sentar las bases (eje teórico) para la

elaboración de trabajos de investigación (eje heurístico) en las diferentes experiencias educativas que cursará, con un sentido ético, responsable, comprometido y eficiente (eje axiológico).

Universidad Veracruzana

## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>Introducción a la Investigación.</p> <p>Corrientes Epistemológicas:</p> <p>a) Empirismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se produce el conocimiento</li> <li>- Cómo se justifica.</li> <li>- Relación entre valores, ideología y ciencia.</li> </ul> <p>b) Positivismo Lógico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se produce el conocimiento.</li> <li>- Cómo se justifica.</li> <li>- Relación entre teoría y práctica</li> <li>- Relación entre valores, ideología y ciencia.</li> </ul> <p>c) Estructuralismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se produce el conocimiento</li> <li>- Cómo se justifica.</li> <li>- Relación entre teoría y práctica</li> <li>- Relación entre valores, ideología y ciencia.</li> </ul> <p>d) Pragmatismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se produce el conocimiento</li> <li>- Cómo se justifica.</li> <li>- Relación entre teoría y práctica</li> </ul>	<p>Identificar los conceptos básicos de la investigación.</p> <p>Diferenciar las diferentes corrientes epistemológicas en al investigación.</p> <p>Describir las características del método científico.</p> <p>Diferenciar los diferentes tipos de investigación.</p> <p>Identificar los pasos de la investigación científica.</p> <p>Diferenciar los diferentes enfoques metodológicos en investigación.</p> <p>Elaborar un Protocolo de investigación completo.</p> <p>Identificar las partes de un informe final de investigación.</p> <p>Identificar la aplicación del método científico.</p> <p>Identificar la diferencia entre una investigación</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Compromiso.</p> <p>Ética.</p> <p>Honestidad.</p> <p>Respeto.</p> <p>Iniciativa.</p> <p>Empatía.</p> <p>Tolerancia.</p> <p>Perseverancia.</p> <p>Organización.</p> <p>Observación.</p> <p>Capacidad de análisis.</p>



Universidad Veracruzana

<p>Relación entre valores, ideología y ciencia.</p> <p>e) Materialismo dialéctico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se produce el conocimiento</li> <li>- Cómo se justifica.</li> <li>- Relación entre teoría y práctica</li> <li>- Relación entre valores, ideología y ciencia.</li> </ul> <p>Enfoques metodológicos en investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Métodos Cuantitativos y Cualitativos.</li> <li>b) Investigación social.</li> <li>c) Investigación en salud.</li> <li>d) Investigación en tipo encuesta.</li> <li>e) Investigación participativa.</li> <li>f) Investigación acción.</li> </ul> <p>Método Científico.</p> <p>Tipos de investigación.</p> <p>Pasos de la investigación científica.</p> <p>Estructuración del Protocolo de investigación.</p> <p>Estructuración del informe final de investigación.</p> <p>Aplicación del método científico en básica, epidemiológica y clínica.</p> <p>Diseños de investigación experimentales y no experimentales.</p> <p>Evaluación de proyectos de investigación.</p>	<p>experimental y no experimental.</p> <p>Identificar los procesos de evaluación de proyectos de investigación.</p>	
--	---	--



Universidad Veracruzana



## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de fuentes de información.</li> <li>• Consulta en fuentes de información.</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Procedimientos de interrogación.</li> <li>• Clasificaciones.</li> <li>• Repetición múltiple y acumulativa.</li> <li>• Elaboración de bitácoras personales en donde se manifieste lo hecho, la forma y sentido de hacerlo.</li> <li>• Discusiones del uso y valor del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos colaborativos.</li> <li>• Diálogos simultáneos.</li> <li>• Tarea para estudio independiente.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico.</li> <li>• Lectura comentada.</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Discusión dirigida.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Lectura comentada.</li> <li>• Supervisión de la elaboración de un protocolo de investigación.</li> </ul>

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Diapositivas digitales Bases de datos. Fuentes de información.	Videoprojector Pizarrón , marcadores y borrador. Computadora. Biblioteca. Internet.

## 28. Evaluación del desempeño

28.1 Evidencia(s) de desempeño	28.2 Criterios de desempeño	28.3 Campo(s) de aplicación	28.4 Porcentaje
Fichas resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos.	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	Aula	15%
Participación en discusiones o debates.	Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez Claridad.		15%
Informe sobre identificación de los diferentes tipos de investigación.	Pertinencia. Coherencia. Cobertura Claridad.		10 %
Elaboración del protocolo de investigación.	Viabilidad. Cobertura Eficiencia Oportunidad		30%
Examen final			30%



Universidad Veracruzana



## 29. Acreditación

El alumno obtendrá una calificación máxima de 100% y una mínima aprobatoria de 60%.

## 30. Fuentes de Información

### 30.1. Básicas

- Ardila, Enrique; Sánchez, Ricardo; Echeverri, Jairo. 2001 Estrategias de investigación en medicina clínica. México. Editorial Manual Moderno.
- Castilla Serna, Luis. 2000. Metodología de la investigación en ciencias de la salud. México. Editorial Manual Moderno.
- Hernández Sampieri, Roberto 2006 Metodología de la investigación. 4ª. Edición México. Editorial McGraw-Hill. Interamericana.
- Canales. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de Personal de salud. México. Editorial UTEHA, Noriega.
- Pineda, Alvarado, Canales, 1999. . Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de Personal de salud. México. Editorial Organización Panamericana de la Salud.
- Zorrilla Arena Santiago; Torres Xamar Miguel. 1999. Guía para elaborar una tesis. México. Editorial Mc Graw Hill.

### 30.2. Complementarias

- Hernández Arriaga. 1999. Ética en la investigación biomédica. México. Editorial Manual Moderno.
- Polit, Hungler. "Investigación científica en las ciencias de la salud". 2000. McGraw Hill Interamericana, Editores. México.
- Galindo Cáceres. "Técnicas de Investigación en sociedad, cultura y comunicaciones". 1998. Addison Wesley Longman. México.
- Eco Humberto. "Cómo se hace una tesis". 2000. Ed. Gedisa. España.
- Ibáñez. "Manual para la elaboración de tesis". 1995. Trillas. México.
- Gabarrón, Luis. #Investigación Participativa". 1994. Centro de Investigaciones sociológicas. Veracruz.





Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

### Datos Generales

#### 0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

#### 1. Programa Educativo

CIRUJANO DENTISTA

#### 2. Facultad

ODONTOLOGÍA

#### 3. Código

OSOC 48006

#### 4. Nombre de La Experiencia Educativa

ODONTOLOGÍA PREVENTIVA

#### 5 Área Curricular

5.1 Básica General	5.2 Iniciación a la Disciplina	5.3 Disciplinar	5.4 Terminal	5.5 Electiva
		X		

#### 6. Proyecto Integrador

#### 7. Académica(s)

SALUD ORAL; INVESTIGACIÓN CLÍNICA      SOCIALES

#### 8. Requisito(s)

8.a Prerrequisitos: NINGUNO

8.b Correquisitos: ANESTESIOLOGÍA,  
EPIDEMIOLOGIA Y BIOESTADÍSTICA

#### 9. Modalidad

CURSO- TALLER

#### 10 Características del Proceso de Enseñanza

10.1 Individual	10.2 Grupal	10.2.1 Número Máximo 25
	X	10.2.2 Número Mínimo 15

#### 11. Número de Horas de Experiencia Educativa

11.1 Teóricas 4

11.2 Prácticas 2

#### 12. Total de Créditos

10

#### 13. Total de Horas

150

#### 14. Equivalencias

Introducción a la Odontología.  
Odontología Social  
Odontología Familiar I

#### 15. Fecha de Elaboración / Modificación

#### 16. Fecha de Aprobación

15.a. 01/09/03	15.b. Enero 2013	
----------------	------------------	--

Universidad Veracruzana



Universidad Veracruzana

#### 17. Nombre de Los Académicos que Participaron en La Elaboración y / Modificación

SOLEDAD GUZMÁN ANDRADE; EDNA CARMINA GONZÁLEZ GUEVARA; LUISA OTILIA NAVARRO ORTIZ; MAGDA ESTELA MACHÍN BORGES; MARÍA TERESA LIBREROS OCHOA, MARIA CANDELARIA ALVARADO SALINAS, NORMA INES GOMEZ RIOS, ARACELI GARCÍA ROCHA, REYNA FELISA LADRÓN DE GUEVARA V., EVARISTO GALINDO MOTA, MARÍA LETICIA ANDRADE HUERTA, EDITH LILIA GALINDO REYES

#### 18. Perfil del Docente

Licenciatura en la carrera de Cirujano Dentista con especialidad en Salud Pública, Odontología Sanitaria, Salud comunitaria, con cursos de formación docente en el nivel superior, experiencia docente y profesional mínimo de dos años.

#### 19. Espacio

INSTITUCIONAL:  
MÓDULO DE LA UV

NTRAFACULTAD,

#### 20. Relación Disciplinar

MULTIDISCIPLINARIA

#### 21. Descripción Mínima

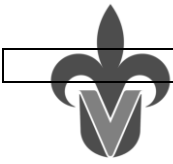
La experiencia educativa denominada Odontología Preventiva, se localiza en el área Disciplinar en el Modelo Educativo Integral y Flexible, lo que permite al estudiante aplicar la Odontología Preventiva y su filosofía a partir de que inicie sus prácticas clínicas y durante su ejercicio profesional.

La Odontología Preventiva es una parte integral e indivisible en el ejercicio profesional cotidiana, ayuda al diagnóstico de las enfermedades bucales, así como su prevención y tratamiento oportuno. Es necesario detener el avance de la enfermedad, con medidas preventivas efectivas que mejoren el panorama epidemiológico actual y atiendan las necesidades sentidas de la sociedad en sus diferentes ámbitos, objetivo primordial del programa educativo. Hablar del mantenimiento de la salud bucal es también un reto de la profesión que el egresado deberá subsanar conociendo la Historia Natural de las enfermedades bucales, aplicando los niveles de prevención en cualquier etapa de su desarrollo. Al dar educación odontológica, se genera en el estudiante actitudes de compromiso, responsabilidad y respeto hacia los individuos como pacientes, lograr así el desempeño de la competencia : intervención clínica.

La evaluación está sustentada en la demostración de la práctica clínica bajo los criterios de diagnóstico y realización de los tratamiento preventivos, en el cumplimiento total de dichas prácticas, su participación en trabajo de equipo y elaboración de guardas oclusales en el laboratorio y terminado final en el paciente, la exposición de casos clínicos y examen final.

#### 22. Justificación

Los estudios epidemiológicos a nivel mundial muestran que la caries, las enfermedades periodontales, las maloclusiones y el cáncer oral constituyen los principales problemas de salud oral de mayor incidencia y prevalencia, representando para la profesión odontológica un desafío de necesidades y responsabilidades sociales. Por lo tanto, la necesidad de la prevención existe incuestionablemente, por lo cual el estudio de la odontología preventiva es fundamental en la carrera de Odontología, ya que su conocimiento y aplicación permitirán al alumno intervenir con acciones de promoción, prevención y detección oportuna de las enfermedades antes mencionadas. Así como establecer relaciones con otras especialidades disciplinarias, contribuyendo a la formación integral del estudiante en la medida en que logre desarrollar una conciencia de la filosofía preventiva, para ayudar a la población a mantener un estado de salud oral aceptable.



Universidad Veracruzana



### 23. Unidad de Competencia

El alumno interviene, mediante la aplicación de técnicas preventivas, en la atención de las principales enfermedades bucales como la caries, enfermedad periodontal, maloclusiones y cáncer oral, en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de producir un cambio en el comportamiento y actitud del individuo, grupo o comunidad, en cuanto al fomento del autocuidado de la salud oral.

### 24. Articulación de Los Ejes

Los alumnos reflexionan en grupo, sobre la importancia de la prevención y su filosofía, sobre los enfoques metodológicos del proceso salud y enfermedad, de la historia natural de las cuatro principales enfermedades a tratar: caries, enfermedad periodontal, maloclusión y cáncer oral, enfatizan en la prevención primaria y los niveles de prevención del periodo prepatogénico y detectan las prácticas preventivas efectivas para evitar que se presente la enfermedad, o avance en los niveles patogénicos. Sin embargo el eje heurístico predominará en virtud del propósito de la experiencia. Por lo tanto se ponderan las prácticas clínicas preventivas intramuro a realizar por estudiante, como son la aplicación de selladores oclusales, aplicaciones tópicas de flúor, realización de la profilaxis, técnicas de higiene bucal especializadas, tratamiento de gingivitis, diagnóstico temprano del cáncer bucal y tratamiento preventivo con guardas oclusales para la prevención de las maloclusiones para incidir en la etiología de las mismas, permitiendo al estudiante la adquisición de estrategias preventivas que aplicará en la enseñanza odontológica. En un ambiente en donde impere el respeto, el compromiso y la responsabilidad social De esta manera la Odontología preventiva contribuirá al mejoramiento del estado de salud oral de los individuos.

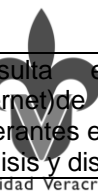


## 25. Saberés

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>Proceso salud-enfermedad</p> <p>Principios y filosofía de la prevención</p> <p>*Historia natural de la enfermedad. Caries. Historia natural de la enfermedad periodontal Historia natural de las maloclusiones.</p> <p>*Historia Natural del Cáncer Bucal</p> <p>Métodos preventivos con selladores de fisuras</p> <p>Métodos preventivos con guardas oclusales</p> <p>Métodos para realizar la profilaxis</p> <p>Diagnóstico específico para detección de cáncer bucal</p> <p>Estrategias preventivas en odontología</p>	<p>Valoración de la oclusión</p> <p>Elaboración de guardas oclusales</p> <p>Detección de placa dentobacteriana</p> <p>Aplicación de técnicas de cepillado.</p> <p>Aplicación de técnicas de higiene oral</p> <p>Aplicación de selladores oclusales en pacientes de 6 a 8 años</p> <p>Aplicación de la técnica de profilaxis</p> <p>Aplicación de un programa de asesoramiento sobre la dieta.</p> <p>Aplicación de un programa de control de placa</p> <p>Detección de riesgos potenciales a las principales enfermedades</p> <p>Tratamiento de la gingivitis</p> <p>Análisis de casos clínicos de mal oclusión</p>	<p>Disciplina</p> <p>Respeto</p> <p>Honestidad</p> <p>Ética</p> <p>Pulcritud</p> <p>Paciencia</p> <p>Buen trato</p> <p>Tolerancia</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Compromiso</p> <p>Autonomía</p> <p>Autocrítica</p>

## 26. Estrategias Metodológicas

26.1 De Aprendizaje	26.2 De Enseñanza
<p>Lectura, síntesis e interpretación del Proceso salud-enfermedad historia natural de la enfermedad, y niveles de prevención</p> <p>Elaboración en equipos de la historia natural de la caries dental; periodontopatías; Maloclusiones; cáncer bucal</p> <p>Participación de los alumnos en las exposiciones y aplicación de los índices: caries, periodontopatías, cáncer bucal y Maloclusiones dentales</p>	<p>Discusión dirigida.</p> <p>Dirección de prácticas</p> <p>Organización de grupos de trabajo.</p> <p>Exposición con apoyo tecnológico variado</p> <p>Discusión acerca de la filosofía preventiva</p> <p>Objetivos y propósitos de aprendizaje</p> <p>Preguntas intercaladas</p> <p>Estudio de casos</p>

 Consulta en fuentes de información, (Internet) de los modelos preventivos imperantes en la odontología Análisis y discusión de casos clínicos	
--	--

Universidad Veracruzana

27. Apoyos Educativos

27.1 Materiales Didácticos	27.2 Recursos Didácticos
Antología Diapositivas digitales Manual de técnicas preventivas Internet	Videoprojector  Computadora  Unidades dentales

28. Evaluación de Desempeño

28.1 Evidencias de Desempeño	28.2 Criterios de Desempeño	28.3 Campo de Aplicación	28.4 Porcentaje
Exposición oral.	Fluidez.	Clínicas de la Facultad	10%
Trabajo en equipo	Claridad	Aulas de las experiencias educativas.	10%
Exámenes	Originalidad.	Laboratorio dental	40%
Realización de las practicas de laboratorio	Puntualidad.		20%
Producto terminado	Coherencia		
Exposición de casos Clínicos	Eficiencia		20%
	Eficacia		
	Suficiencia		
	Empleo de todos los elementos indicados		

29. Acreditación

Cumplir con el 100% de sus prácticas clínicas, para tener derecho a examen final ordinario.
---

30. Fuentes de Información

30.1. Básicas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenca, Emili, Baca García, Pilar (2005) <b>Odontología Preventiva y Comunitaria</b>, Edit. Masson. Barcelona, España.</li> <li>• González Serrano, A., Cordero Bulnes, Ma. Del A. y col. (2011) <b>Odontología preventiva y comunitaria. Manual de prácticas</b>. Sevilla, España.</li> <li>• Martin, C., Chej, R. (2008) <b>Vigilancia epidemiológica en la salud bucodental</b>. Vértice, España.</li> <li>• Harris, Norman O., García Godoy, Franklin. (2005) <b>Odontología preventiva primaria</b></li> <li>• Contenidos educativos en salud bucal. Secretaría de Salud. Centro de vigilancia epidemiológica y control de enfermedades. (2003) México.</li> </ul>
--

- Salud bucal del preescolar y escolar. Secretaría de Salud, subsecretaría de prevención y promoción de la salud, Centro nacional de programas preventivos y control de enfermedades. (2011) México.

Universidad Veracruzana





### 30.2. Complementarias

Universidad Veracruzana

- Carranza, Fermín. (1990) **Periodontología Clínica**, 8ª Edición Edit. Mc Graw-Hill.México. Pags. 66-86.
- Bastones, Antonio.(1997) **Periodoncia Básica**. Edit. Grupo Planer. Madrid. Pags 72 -81.
  
- Genco, Goldman y col.(1990) **Periodoncia**, Edit. Mc.Graw-Hill. México. Pags99-118.
- Fleming, Thomas.(1991) **Compendio de Periodoncia**,Edit McGraw-Hill .México. Pags.21-29
- Lindhe (1996) **Periodontología Clínica**. (19) 2ª Edición. Edit. Penen.México. Pags.19-69
- Riete, Meter (1990) **Profilaxis de la caries y tratamiento conservador**. Ed. Salvat. España.
- Ketterl y Col.(1994). **Odontología Conservadora**. Ed. Masson. España.
- Kats, Simon y Cols. (1983) .**Odontología Preventiva en acción**. Edit. Panamericana. éxico.
- Mcdonald, Ralp E. And Avery David R (1990) **Odontología pediátrica y del adolescente** . , 5°Ed Edit. Panamericana. Buenos Aires.
- American Academy of Periodontology. Posición paper: Epidemiology of periodontal diseases. J Periodontol 1996; 67: 945-955.
  
- [http://www.recoletoscuatro.es/info/profesionales/profesionales\\_med/entrevista\\_ondasalud.htm](http://www.recoletoscuatro.es/info/profesionales/profesionales_med/entrevista_ondasalud.htm)
- <http://www.paraqueestebien.com.mx/hombre/cabeza/boca/boca5.htm>
- <http://www.periodontitis.net/perio/index.htm>
- [http://www.emplant.com/servicios/Periodoncia/Preguntas/Pregunta\\_03/pregunta\\_03.htm](http://www.emplant.com/servicios/Periodoncia/Preguntas/Pregunta_03/pregunta_03.htm)



Programa de estudio

Datos generales  
Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

OSOC 48003

4. Nombre de la experiencia educativa

ODONTOLOGIA SOCIAL

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
--------------------------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD BUCAL

7. Academia(s)

SOCIALES

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): NINGUNO	8.b. Correquisito(s): ODNTOLOGIA PREVENTIVA, DESARROLLO ODONTOLOGICO COMUNITARIO.
-----------------------------------	---

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 20
		10.2.2 Número máximo: 30

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3	11.2 Prácticas: 0
------------------	-------------------

12. Total de créditos

6	13. Total de horas 45	14. Equivalencias Odontología Social
---	--------------------------	---

15. Fecha de elaboración/modificación

OCTUBRE del 2003

16. Fecha de aprobación

15.b. Enero de 2013

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

MARÍA DEL CARMEN RIOS GRACIA; MA. CANDELARIA ALVARADO SALINAS; EDNA CARMINA GONZÁLEZ GUEVARA; MAGDA ESTELA MACHÍN BORGES, MAGALI J. GARCÍA VÁZQUEZ, EVARISTO GALINDO MOTA, MARÍA LETICIA ANDRADE HUERTA, EDITH LILIA GALINDO REYES

18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA; Y/O ESPECIALIDAD EN SALUD PUBLICA Y/O MAESTRIA EN DOCENCIA; CON EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE DE CINCO AÑOS

19. Espacio

20. Relación disciplinar

INTRAFAACULTAD

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa del área disciplinar, basada en el modelo de competencias, contemplada en un proceso de aprendizaje autónomo y participativo, en el cual el estudiante revisará algunos conceptos relativos a la salud y sus determinantes, entendiendo a esta como una inversión clave en el desarrollo del país. Así mismo se analizarán algunas propuestas esenciales en torno a la misma.

22. Justificación

En nuestro país, la mayoría de los mexicanos carecen de una atención integral, continuada y de excelencia, por lo anterior esta experiencia educativa brinda al estudiante la oportunidad de reflexionar acerca del estado actual de la Odontología y la salud en México, permitiéndole así mismo un dimensionamiento de los recursos que tenemos y las proyecciones de los mismos, las cuales afectan de manera negativa la viabilidad de cualquier plan de salud que busque darle a su fomento un carácter mas humano.

23. Unidad de Competencia

El alumno analiza los Programas de Salud en México, el gasto en salud así como las condiciones que impone la heterogeneidad de la Salud en el País con el objeto de sentar las bases de un sistema de salud moderno y articulado

24. Articulación con los ejes


- Comprensión de las fases del proceso metodológico en Odontología Social
- Análisis de los aciertos y carencias en salud en la historia reciente de nuestro país.
- Creación de una conciencia en los estudiantes de la importancia de la participación de los universitarios sobre la toma de decisiones en política de salud.

25. Saberes

25.1 Teóricos

25.2 Heurísticos

25.3 Axiológicos

 <p><b>Odontología Social</b> Conceptos y fundamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Salud y Población</b> Democracia y Salud</li> <li>• <b>Hacia el desarrollo de la salud en México.</b> Seguros privados de Salud en México.</li> <li>• <b>Seguridad Social en México</b> IMSS ISSSTE SSA Otros</li> <li>• <b>El Nuevo Perfil de la Carrera de Odontología.</b></li> </ul>	<p>Análisis crítico de textos. Argumentación. Asociación de ideas. Construcción de soluciones alternativas. Planeación del trabajo. Organización de la información. Comprensión y expresión oral y escrita</p>	<p>Interés. Imaginación. Respeto. Compromiso. Responsabilidad. Disposición al trabajo. Planeación del trabajo. Perseverancia Disciplina. Ética.</p>
---	--	---

## 26. Estrategias metodológicas

<b>26.1 De aprendizaje:</b>	<b>26.2 De enseñanza:</b>
<p>Búsqueda, consulta y análisis de fuentes de información. Discusión grupal sobre la importancia de la en Odontología Social Elaboración de programas de fomento a los valores morales en el ejercicio profesional. Discusión grupal sobre la importancia de la relación de la experiencia educativa con otras disciplinas.</p>	<p>Organización de equipos de trabajo. Asignación de tareas a los equipos. Y en forma individual. Exposición para apoyo a los equipos de trabajo. Supervisión, discusión y análisis de los trabajos realizados. Fomentar la participación de los estudiantes Revisión de la producción de cada uno de los programas elaborados.</p>

## 27. Apoyos educativos

<b>27.1 Materiales didácticos</b>	<b>27.2 Recursos didácticos</b>
<p>Material impreso. Videos. Diapositivas digitales Modelos anatómicos.</p>	<p>Computadora. Proyector de videos  Pizarrón. Pintarrón</p>

## 28. Evaluación del desempeño



28.1 Evidencia(s) de desempeño	28.2 Criterios de desempeño	28.3 Campo(s) de aplicación	28.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos escritos entregados en tiempo y forma</li> <li>• Exámenes parciales</li> <li>• Participación en clase (en forma reflexiva y propositiva)</li> <li>• Examen final</li> </ul> <p style="text-align: center;">Total</p>	<p>Suficiencia.</p> <p>Pertinencia.</p> <p>Coherencia.</p> <p>Oportunidad.</p> <p>Viabilidad</p>	<p>Escuela</p> <p>Clínicas.</p> <p>Hospitales.</p> <p>Consultorios.</p> <p>Comunidad.</p>	<p style="text-align: center;">25%</p> <p style="text-align: center;">25%</p> <p style="text-align: center;">10%</p> <p style="text-align: center;">40%</p>

### 29. Acreditación

Para acreditar se requiere de la obtención del 60% de la evaluación total.

### 30. Fuentes de información

#### 30.1. Básicas

Uribe Esquivel, Misael; López Cervantes, Malaquías; "Reflexiones acerca de la Salud en México" 1ª Edición; Editorial Panamericana; 2001; México, D.F.

Barquín Calderón, Manuel; Sociomedicina; 4ª Edición; Editorial Méndez Editores; México, D.F. 2002.

Martínez Hernández, Angel. (2008) antropología médica: Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad. Edit. Anthropos.

#### 30.2. Complementarias

Mora Carrasco, Fernando; Hersch Martínez, Paul; Introducción a la medicina social y salud pública; S.E. Editorial Trillas; México, D.F. 1990



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### Datos Generales

#### 0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

#### 1. Programa Educativo

CIRUJANO DENTISTA

#### 2. Facultad

ODONTOLOGÍA

#### 3. Código

OSOC 48015

#### 4. Nombre Experiencia Educativa

SALUD PUBLICA

#### 5 Área Curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal x	5.5. Electiva
--------------------	---------------------------------	------------------	--------------------	---------------

#### 6. Proyecto Integrador

SALUD ORAL; INVESTIGACIÓN CLÍNICA

#### 7. Academia

SOCIALES

#### 8. REQUISITOS

8.1 PRERREQUISITOS: DESARROLLO ODONTOLÓGICO COMUNITARIO	8.2 CORREQUISITOS: APOYO DIDÁCTICO PARA LA PROMOCIÓN DE LA S TALLER DE VINCULACIÓN BIOÉTICA
---	---

#### 9. Modalidad

TALLER

#### 10 Características del Proceso de Enseñanza

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 20	10.2.2 Número máximo: 30
-----------------	------------------	--------------------------	--------------------------

#### 11. Número de Horas de Experiencia Educativa

11.1 Teóricas: 2      11.2 Prácticas: 0

#### 12. Total de Créditos

4 Créditos

#### 13. Total de Horas

30 horas

#### 14. Equivalencias

#### 15. Fecha de Elaboración / Modificación

11 de octubre 2003- Enero 2013

#### 16. Fecha de Aprobación



17. Nombre de Los Académicos que Participaron en La Elaboración y / Modificación

MAGDA ESTELA MACHÍN BORGES, ARACELI GARCÍA ROCHA, ALBA NOEMÍ GÓMEZ TOLENTINO, AUDREY RAMÍREZ VILLANUEVA

Universidad Veracruzana

18. Perfil del Docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO DISCIPLINAR Y/O EXPERIENCIA DOCENTE Y PROFESIONAL DE 3 AÑOS.

19. Espacio

INTRAFACULTAD

20. RELACION DISCIPLINAR

INTERDISCIPLINARIA

21. Descripción Mínima

La experiencia educativa se ubica en el área TERMINAL y tiene como requisito cursar MATERIAS SOCIALES. El objetivo es formar en el alumno una conciencia sobre la importancia de realizar un DIAGNOSTICO DE SALUD DE LA POBLACIÓN El tipo de metodología a utilizar será la participativa en donde el alumno ejercitará los conocimientos adquiridos.

La evaluación se lleva a cabo de manera integral con base en las evidencias de desempeño, considerando la participación individual y grupal en el aula, presentación e exámenes parciales y la elaboración/aplicación de un programa dirigido a la prevención y control de las principales enfermedades bucodentales consideradas por su prevalencia como problemas de salud pública

22. Justificación

Es pertinente el curso dentro del currículo de la carrera ya que se requiere de un profesional competente EN SALUD PUBLICA para la detección de enfermedades que impacten a la población, afectando su productividad y por lo tanto su nivel de bienestar social, en este sentido el profesional como agente de educación y promotor social requiere de conocimientos, habilidades y actitudes que proporcionara esta experiencia educativa, lo cual tenderá a promover una formación integral del alumno.

23. Unidad de Competencia

El estudiante comprende la importancia de la SALUD PUBLICA de manera integral para la salud general del paciente que acude a la clínica y de la población que lo solicite mediante el conocimiento de la problemática que contextualiza la SALUD PUBLICA a nivel local, vinculándola con la estatal y nacional y la aplicación de nuevos modelos.

24. Articulación de Los Ejes

El estudiante de odontología para adquirir la competencia en SALUD tener conocimientos claros sobre la elaboración de la historia clínica para dar un diagnostico clínico exitoso para un buen tratamiento del paciente y de la población que atiende. (Teórico –Epistemológico).

Para lo cual desarrollará las habilidades de organización, trabajo en equipo y de retroalimentación donde la fluidez de su expresión oral y escrita forman parte esencial (Heurístico).

Por último, y complementando lo anterior, requerirá de una actitud de interés por la humanidad y por la población considerando que la apertura ,tolerancia y objetividad mediante un diálogo con respeto y honestidad harán esta actividad de SALUD PUBLICA de gusto y para beneficio de la sociedad en general (socio-axiológico)

25. Saberes

.Unidad 1./salud publica. 1./definiciones clásicas	Interés Apertura Gusto
---	------------------------------

1.1 diagnostico de salud. Etapas del diagnostico 2./unidad 2./niveles de prevención. Unidad 3./sistema nacional de salud. Servicios básicos de salud. Ley general de salud. Tipos de servicios de salud. Lineas basicas de educación para la salud.	Interés Responsabilidad Participación Compromiso Empatía Disposición para el dialogo Voz de mando Alegría Honestidad Congruencia
--	---

## 26. Estrategias Metodológicas

De enseñanza:	De Aprendizaje
Exposición de temas, revisión de la hoja frontal, definir grupo de alto riesgo, supervisión y evaluación de actividades.	Se llevarán a cabo la aplicación de 25 hojas frontales a las familias para hacer programas de acuerdo a sus necesidades

## 27. Apoyos Educativos

Materiales Didácticos	Recursos didácticos
Unidad dental, aparato de rx, instrumental en la clínica, Material.	En el aula proyector, pizarrón , biblioteca material impreso, Servicio de internet.

## 28. Evaluación de Desempeño.

Evidencia de desempeño	Criterio de desempeño	Campo de aplicación	porcentaje
Asistencia a la práctica DE CAMPO	Puntualidad, realizar 25 HOJAS FRONTALES en pacientes e intervención en situaciones emergente.		40
Participación en las 25 HOJAS FRONTALES.	Presentación escrita ,congruencia y pertinencia		20
Exámenes parciales			40

## 29. Acreditación

Para acreditar se requiere de la obtención del 60% de la evaluación total.


## 30. Fuentes de Información

### 30.1. Básicas

Álvarez Alva ,Rafael SALUD PUBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA ED.MANUAL MODERNO

### 30.2. Complementarias





Vega Leopoldo SALUD PÚBLICA INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DE LA ODONTOLOGÍA PREVENTIVA.

Universidad Veracruzana



Universidad Veracruzana

## PROGRAMA DE ESTUDIO

Datos generales

0. Área Académica

CIENCIAS DE LA SALUD

1. Programa educativo

CIRUJANO DENTISTA

2. Facultad

ODONTOLOGIA

3. Código

FTDE 48018

4. Nombre de la experiencia educativa

TALLER DE VINCULACIÓN

5. Área curricular

5.1 general	Básica	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal X	5.5. Electiva
----------------	--------	------------------------------------	------------------	--------------------	---------------

6. Proyecto integrador.

SALUD ORAL; INVESTIGACIÓN CLÍNICA

7. Academia(s)

SOCIALES

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): ADMINISTRACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL; DESARROLLO ODONTOLÓGICO COMUNITARIO	8.b. Correquisito(s): EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DEL AREA TERMINAL
--	---

9. Modalidad

COMUNIDAD

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 30
		10.2.2 Número máximo: 40

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 0      11.2 Prácticas: 5

12. Total de créditos

5

13. Total de horas

75

14. Equivalencias

15. Fecha de elaboración

AGOSTO 2003

16. Fecha de aprobación

Enero 2013

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.



IMELDA EUNICE RAMÍREZ VIVEROS; OLGA CULEBRO NIEVES; XÓCHITL MARTÍNEZ RAMÍREZ; MAGALI J. GARCÍA VÁZQUEZ

Universidad Veracruzana

#### 18. Perfil del docente

CIRUJANO DENTISTA CON POSGRADO EN LA DISCIPLINA CON EXPERIENCIA DOCENTE Y PROFESIONAL MÍNIMA DE 3 AÑOS.

#### 19. Espacio

EXTRAFACULTAD

#### 20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINAR

#### 21. Descripción mínima

Es una experiencia educativa del Área Terminal donde los alumnos aplican los conocimientos, desarrollan habilidades, fomentan valores y llevan a cabo el ejercicio de la profesión mediante proyectos de vinculación basados en las necesidades sociales, ofreciendo servicios odontológicos de calidad y en su caso refiriéndolos con prontitud y acierto a aquellos trabajos que requieran una adecuada toma de decisiones, identificando los problemas de mayor impacto en la salud buco dental y siendo capaz de establecer medidas para corregirlos. Esto se realiza mediante procedimientos de interrogación, análisis y discusión de casos, elaboración de bitácoras en donde manifieste lo hecho, la forma y el sentido de hacerlo planteamiento y resolución de hipótesis, visualización de escenarios futuros. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la participación en el proyecto, reporte de las actividades odontológicas realizadas y una bitácora global con los criterios de suficiencia, pertinencia y calidad de atención.

#### 22. Justificación

Entre los beneficios que los procesos de Vinculación ofrecen a la formación integral de los estudiantes están el acercamiento a escenarios reales de trabajo profesional, la sensibilización de los alumnos frente a los problemas sociales y la revaloración de la formación profesional, el apoyo a las facultades y las dependencias de educación superior DES pueden brindarle a las comunidades el fortalecimiento y concreción del aprendizaje significativo, el incremento de la experiencia profesional, el desarrollo del trabajo grupal, la oportunidad de contar con espacios importantes de reflexión de trabajo multi e interdisciplinario.

Una tarea fundamental de los universitarios es contribuir a resolver los problemas que enfrenta nuestra sociedad, mismos que pueden abordarse sistemáticamente a través de proyectos de vinculación social articulados con la filosofía del NME.

#### 23. Unidad de Competencia

El alumno participa de manera activa y propositiva en un proyecto de vinculación con otras dependencias o instituciones públicas y/o privadas, con el propósito de contribuir a la solución de los problemas de salud bucodental de su comunidad.

#### 24. Articulación con los ejes

En el Eje Teórico se manejan conceptos básicos odontológicos y de salud pública, necesarios para identificar y solucionar los problemas de salud buco dental en el entorno social. Con el Eje Heurístico los alumnos aplican las técnicas y procedimientos para identificar, diagnósticas y resolver los problemas de salud buco dental todo esto en un ámbito de responsabilidad, compromiso, interés, confianza, disposición al trabajo, trabajo en equipo y limpieza.



## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
Conceptos fundamentales de: Normas y procedimientos sanitarios Políticas y programas relacionados con la salud buco dental. Teoría y técnicas para el manejo de grupos Tipos de material didáctico Técnicas de promoción para la salud buco dental. Salud pública: - Epidemiología y bioestadística - Metodología de la investigación	Identifica problemas sociales de su entorno. Aplicación de estrategias de comunicación Argumentación Planteamiento de hipótesis Resolución de hipótesis Construcción de soluciones alternativas Participa en actividades de fomento a la salud Diagnostica Previene y Rehabilita	Responsabilidad Compromiso Interés Confianza Autoaprendizaje Curiosidad Disposición al trabajo, y a integrarse a grupos Limpieza Honradez Tolerancia Respeto

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
Consulta en fuentes de información Procedimientos de interrogación Análisis y discusión de casos Elaboración de bitácoras en donde manifieste lo hecho, la forma y el sentido de hacerlo. Planteamiento y resolución de hipótesis Visualización de escenarios futuros Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Designación de tareas y número de prácticas a realizar.</li> <li>- Supervisar las tareas</li> <li>- Coordinar los subgrupos.</li> <li>- Asesorar,</li> <li>- Revisar las tareas</li> <li>- Fomentar la participación</li> <li>- Exposiciones con apoyos tecnológicos variados.</li> <li>- Supervisar las prácticas</li> </ul>

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Carteles Modelos anatómicos Diapositivas digitales	Videoprojector Pintarrón



28. Evaluación del desempeño

28.1 Evidencia(s) de desempeño	28.2 Criterios de desempeño	28.3 Campo(s) de aplicación	28.4 Porcentaje
Participación en el proyecto	Suficiencia Pertinencia Calidad de atención	Comunidad Clínica	40%
Reporte de las actividades odontológicas realizadas	Suficiencia Pertinencia Calidad de atención	Comunidad Clínica	40%
Bitácora global	Suficiencia Pertinencia Coherencia Claridad Fluidez. Oportunidad	Comunidad Clínica	20%

29. Acreditación

Deberá alcanzar por lo menos el 60% de cada uno de los porcentajes señalados anteriormente.

30. Fuentes de información

30.1. Básicas

- Guía para la Vinculación Universitaria en el Nuevo Modelo Educativo.
- Nivel licenciatura. Propuesta Universidad Veracruzana. Primera Edición. 2000

30.2. Complementarias

- Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana Lineamientos para el nivel licenciatura. Propuesta. Universidad Veracruzana. Segunda edición. México. 1999
- Rifkin, J. El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era. Paidós. Estado y Sociedad. Paidós México. 1996



# INSTITUCIONALES (2003)



## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Ciencias de la salud

### 2.-Programa educativo

Cirujano Dentista

### 3.-Dependencia académica

Odontología. (Región Veracruz)

### 4.-Código

### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

### 6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
	<b>Experiencia Receptional</b>	Terminal	

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	4	4	60 hrs. Teoría. 60 hrs practica	No tiene

### 8.-Modalidad

Enseñanza tutorial

### 9.-Oportunidades de evaluación

Cursativa

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Aprobado el 70% de los créditos del plan de Estudio incluyendo Metodología de la Investigación , Epidemiología y Estadística	Servicio social

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20 estudiantes	15 estudiantes

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

### 13.-Proyecto integrador

Academia de Servicio Social y Experiencia Receptional	3 Líneas de Generación de los Cuerpo Académico "Salud oral Integral"; "epidemiología oral" y "Educación" y Proyectos de vinculación (poner nombres)
---	---

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
26 de Enero de 2006	31 de Enero 2008	

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Ma. Isabel Aranda Grijalva., Mtra. Guadalupe Capetillo Hernández, Mtra. Maricela López Domínguez, Mtra. Rosa Elena Ochoa Martínez.

## 16.-Perfil del docente

Licenciatura en Cirujano Dentista  
Con postgrado disciplinar o en educación y cursos de actualización en metodología de investigación  
Experiencia de cinco años mínimo en la docencia de nivel superior y profesional.

## 17.-Espacio

**Institucional y/o Interinstitucional**

## 18.-Relación disciplinaria

**Interdisciplinaria**

## 19.-Descripción

La Experiencia Recepcional está ubicada en el Área de formación Terminal obligatoria (4 hrs. teóricas y 4 horas Practica, 12 créditos), con la modalidad de enseñanza tutorial que sirve como oportunidad para la integración y demostración de saberes, mediante la presentación de una gama de productos, que pueden ser de las siguientes modalidades: tesis; tesina; monografía; reporte técnico; trabajos prácticos de tipo científico, educativo o técnico en odontología. Este trabajo recepcional debe cumplir con requisitos de sistematización, congruencia y coherencia metodológicas, para que le permitan al estudiante acreditar la EE; con la oportunidad de recuperar e integrar los proyectos antecedentes realizados en la experiencias educativas eje o en colaboración en el desarrollo de la línea de generación y aplicación de conocimiento que cultivan los Cuerpo Académico “Salud oral Integral”; “epidemiología” y “Educación”. La metodología aplicada corresponde al desarrollo de las etapas de la planeación, indagación, aplicación, revisión, redacción y presentación de resultados y/o productos de manera individual o grupal, asesorados por un tutor académico responsable. La evaluación es un proceso continuo y constante que se aplica a través del seguimiento, revisión de avances, entrega de trabajos escritos concluidos y su presentación.

## 20.-Justificación

La odontología es una disciplina donde al estudiante le da la oportunidad de integrar, fortalecer y profundizar en determinadas áreas del conocimiento, al mismo tiempo que las aplicara en escenarios reales, mediante un proceso de comunicación que le permita manejar y procesar la información, así como generarla y difundirla, presentando alternativas de solución de los diversos saberes epistemológicos tanto para el desarrollo de los proyectos de investigación e intervención en los problemas contemplados en las EE. Por ende, se inducirá al estudiante a elegir una modalidad de trabajo recepcional que le permita el desarrollo de sus competencias en la elaboración de un trabajo final y su presentación para acreditar la experiencia recepcional.

## 21.-Unidad de competencia

El estudiante aplica los conocimientos disciplinares para la elaboración de trabajo recepcional que el diseño curricular propone, para seleccionar la que le interese desarrollar metodológicamente, basada en saberes científicos y heurísticos, con compromiso, ética y conciencia social; en equipo interdisciplinario mostrando colaboración, participación y búsqueda continua

## 22.-Articulación de los ejes

Mediante el uso de estrategias metacognitivas, se promueve el desarrollo de competencias, que permitan al estudiante aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en su trayectoria escolar y el conocimiento del trabajo a realizar (eje teórico), a través de procedimientos, métodos y técnicas indagatorias y sistematizadas (eje heurístico), actitudes pertinentes que se reflejan en el planteamiento y desarrollo del trabajo, con compromiso y ética frente al objeto de estudio (eje axiológico) para el cumplimiento, avance y culminación de los productos.



23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Fase I. Inducción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lineamientos del MEIF</li> <li>▪ Lineamientos generales de planeación( poner los puntos a tratar) y desarrollo de la EE SS y ER</li> <li>▪ Importancia de desarrollar un trabajo recepcional, su impacto en la sociedad</li> </ul> <p>Fase II Elaboración del protocolo de investigación</p> <p>Fase III Desarrollo de la investigación: Conceptual, Diseño y Planeación, Empírica, Analítica y Difusión.</p> <p>Fase IV. Cierre: Entrega del documento final</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación: del profesor y del Comité de profesores tutores (Prejurado).</li> </ul> <p>Presentación del trabajo final en un foro local, regional y/o estatal / nacional/ internacional</p>	<p>Habilidades Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Búsqueda de información en español e inglés</li> <li>▪ Asociación de ideas</li> <li>▪ Análisis</li> <li>▪ Reflexión</li> <li>▪ Síntesis</li> <li>▪ organización de información</li> <li>▪ Redacción</li> <li>▪ Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeto</li> <li>▪ Cooperación</li> <li>▪ Apertura</li> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Compromiso</li> <li>▪ Autonomía</li> <li>▪ Autocrítica</li> <li>▪ Creatividad</li> <li>▪ Disciplina</li> <li>▪ Perseverancia</li> <li>▪ Tolerancia a la frustración</li> </ul>





#### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Estrategias de búsqueda de información como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lecturas</li><li>▪ Fichas de trabajo</li></ul> <p>Estrategias de análisis y reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificación y definición de problemas</li><li>▪ Planteamiento de hipótesis</li><li>▪ Diseño metodológico</li><li>▪ Construcción de marco referencial</li><li>▪ Interpretación y argumentación</li><li>▪ Elaboración de bitácoras</li><li>▪ Elaboración de videos, fotografías, grabaciones, modelos</li><li>▪ Participación en plenarias</li><li>▪ Presentación de la interpretación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cronograma de actividades</li><li>▪ Actividades generadoras de información</li><li>▪ Discusión dirigida</li><li>▪ Exposición con apoyo tecnológico</li><li>▪ Metacognición</li><li>▪ Tareas para estudio individual</li><li>▪ Enseñanza tutorial</li><li>▪ Dirección de proyectos de investigación.</li><li>▪ Dirección de proyectos de vinculación.</li></ul>

#### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Programa del curso-taller</li><li>▪ Bibliografía básica y complementaria</li><li>▪ Acetatos</li><li>▪ Fotocopias</li><li>▪ Material hemerográfico</li><li>▪ Información de Internet</li><li>▪ Materiales diversos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proyector de acetatos</li><li>▪ Proyector de diapositivas</li><li>▪ Computadora y conexión a Internet</li><li>▪ Pintarrón</li><li>▪ Marcadores de acetatos y pintaron</li><li>▪ Video proyector</li><li>▪ Grabadora y video grabadora</li></ul>



Universidad Veracruzana

#### 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
----------------------------	------------------------	-------------------------	------------



Universidad Veracruzana

	Pertinencia Fluidez actitudinal	Aula y cubículo del asesor	10 %
	Compilación del producto de cada fase con puntualidad, pertinencia, suficiencia y cumpliendo los requisitos de presentación escrita	Aula y cubículo del asesor	20 %
	Haber cumplido con el 100 % de los avances del trabajo recepcional con claridad, precisión, orden, congruencia, fluidez actitudinal, cuidando la gramática y la ortografía	Aula y cubículo del/los profesor/es tutor/es, profesor responsable de la EE	40 %
	Uso de medios audiovisuales, claridad, dominio y suficiencia	Aula de exámenes profesionales	30%

**27.-Acreditación**

Esta Experiencia Recepcional es cursativa por lo que su acreditación tiene que realizarse con carácter de ordinario, cumpliendo con el 100 % de las evidencias de desempeño.

Básicas
José María ramón torrell . Métodos de investigación en odontología.bases científicas y aplicación del diseño de la investigación clínica en las enfermedades dentales. edit. Masson, Barcelona, España 2000.
APA. <u>Manual de estilo de publicaciones</u> . Manual Moderno. México. 2002
BUNGE, M. <u>La Investigación Científica</u> . Ed. Ariel. Barcelona. 1981
HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. <u>Metodología de la Investigación</u> . Ed. McGraw Hill. 2002.
IBÁÑEZ, B.B. <u>Manual para la elaboración de Tesis</u> . Ed. Trillas. México. 1996
MÜNCH, Lourdes, ANGELES, Ernesto. <u>Métodos y técnicas de Investigación</u> . Ed. Trillas. 1995
POLIT, Hungler. <u>Investigación Científica en Ciencias de la Salud</u> . Ed. McGraw_Hill. 1998
SALKIND, Neil J. <u>Métodos de Investigación</u> . Ed. Prentice may. 1998.
UNIVERSIDAD VERACRUZANA. <u>Estatuto de Alumnos</u>
Complementarias
ANDER-EGG, E. <u>Técnicas de investigación Social</u> . Ed. Humanitas 1978
BISQUERRA, Rafael. <u>Métodos de Investigación Educativa</u> . Guía Práctica. Ediciones CEAC. 2ª. Edición. 1996
DIETERICH, Heinz. <u>Nueva Guía para la investigación científica</u> . 1996.



## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud

### 2.-Programa educativo

Cirujano Dentista

### 3.-Dependencia académica

Facultad de Odontología

### 4.-Código

### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

### 6.-Área de formación

	Servicio Social	principal	secundaria
		Terminal	

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	4	4	120 T. 120 P.	

### 8.-Modalidad

Prácticas de campo

### 9.-Oportunidades de evaluación

Cursativa

### 10.-Requisitos

#### Pre-requisitos

Aprobado el 94% o 97% de los créditos del programa

#### Co-requisitos

Se sugiere que se curse a la par de Experiencia Recepcional

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	15	5

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Acedemia de Servicio Social y Experiencia Recepcional

### 13.-Proyecto integrador

Las 3 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento y Proyectos de Vinculación afines.

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
26 de Enero de 2005	31 de Enero de 2008	

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra Maricela López Domínguez, Mtra Guadalupe Rosalía Capetillo Hernández, Mtra María Isabel Aranda Grijalva, Mtra Rosa Elena Ochoa Martínez, Mtra Clara Luz Parra Uscanga Mtra Clara Loyo Wolf.

### 16.-Perfil del docente

Licenciatura en Cirujano Dentista. Preferentemente con postgrado disciplinario o en Educación. Experiencia de cinco años mínima en la docencia de nivel superior y profesional.

### 17.-Espacio

Interinstitucional y/o instiucional

### 18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinario

### 19.-Descripción

El Servicio Social se considera una experiencia formadora dentro del Área Terminal, con carácter obligatorio, orientada al desempeño de una práctica profesional integral. El estudiante universitario en odontología debe realizar actividades profesionales en escenarios reales, que le permitan desarrollar habilidades y actitudes para la promoción, fomento, atención, rehabilitación e investigación de la salud oral del individuo, familia y comunidad, en conjunto con el equipo interdisciplinario, aplicando los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos aprendidos. Es indispensable el acompañamiento del profesor, dirigida a una práctica profesional supervisada para apoyar el trabajo del estudiante en servicio social, aunado a reuniones periódicas para la socialización del proceso y reflexión sobre su praxis. Por tanto, la evaluación considera: reportes trimestrales cuantitativos (Número de actividades realizadas y cuáles) y cualitativos (actividades de investigación), la exposición de su experiencia profesional en las reuniones plenarias, el informe global y la evaluación

## 22. Justificación

Todo estudiante universitario debe prestar un Servicio Social de calidad en beneficio de la sociedad, para retribuir los apoyos recibidos durante su formación académica. Por ende, como requisito establecido en la normatividad y como compromiso de la Universidad Pública, los estudiantes que concluyen su aprendizaje en las aulas deben ir a realizar actividades profesionales de carácter temporal, en donde apliquen los conocimientos y habilidades desarrollados en la solución de problemas relacionados con la salud oral del individuo, familia y comunidad, integrándose al trabajo del equipo de salud.

## 23. Unidad de Competencia

El estudiante desarrolla una práctica odontológica integradora en un ámbito real, basada en saberes científicos y heurísticos, con respeto, honestidad, autonomía, liderazgo, ética y conciencia social; en equipo interdisciplinario mostrando colaboración, participación y búsqueda continua en el mejoramiento de la salud.

## 24. Articulación de Los Ejes

Mediante el uso de estrategias meta cognitivas, se promueve la aplicación y desarrollo de competencias, que permitan al estudiante descubrir y aplicar conceptos esenciales de la profesión (eje teórico), procedimientos, métodos y técnicas (eje heurístico) y actitudes pertinentes (eje axiológico) para la realización de las actividades profesionales integrales en el Servicio Social.


## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<p>Fase I. Inducción al Servicio Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reglamento de SS del Sector Salud</li> <li>▪ Ley del ejercicio profesional para el estado de Veracruz</li> <li>▪ Ley general de Salud</li> <li>▪ Reglamento interior de la Facultad</li> <li>▪ Lineamientos para el control escolar del MEIF</li> <li>▪ Inducción a las actividades del SS en las instituciones de Salud.</li> <li>▪ Importancia social (conciencia social) de la prestación del SS</li> <li>▪ Códigos de Bioética</li> <li>▪ Inducción a la LGAC de la DES</li> <li>▪ Proyectos de vinculación</li> </ul> <p>Fase II. Elaboración del programa individual de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis y reflexión de la información</li> <li>▪ Asociación de ideas</li> <li>▪ Comprensión y exposición oral y escrita</li> <li>▪ Análisis de integración con las LGAC de la DES</li> <li>▪ Manejo de base de datos</li> <li>▪ Manejo de formatos específicos</li> <li>▪ Comunicación escrita</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de un programa individual de SS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disciplina</li> <li>▪ Respeto</li> <li>▪ Confianza</li> <li>▪ Honestidad</li> <li>▪ Ética</li> <li>▪ Cooperación</li> <li>▪ Pulcritud</li> <li>▪ Búsqueda</li> <li>▪ Perseverancia</li> <li>▪ Tolerancia</li> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Compromiso</li> <li>▪ Autonomía</li> <li>▪ Autocrítica</li> <li>▪ Disposición al trabajo</li> <li>▪ Creatividad</li> </ul>

<p>Servicio Social b tomando en cuenta :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programas Institucionales</li> <li>▪ Manuales, formatos e instructivos institucionales</li> <li>▪ Elementos que constituyen un programa: justificación, objetivos. Marco teórico, Estrategias, metas y acciones</li> </ul> <p>Fase III. Desarrollo del Servicio Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Información actualizada y de vanguardia</li> <li>▪</li> </ul> <p>Fase IV. Cierre y evaluación del Servicio Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe final</li> <li>▪ Evaluación: auto evaluación, del profesor y de la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de Diagnóstico situacional</li> <li>▪ Aplicación de técnicas y estrategias de promoción a la salud</li> <li>▪ Manejo de instrumentos, materiales y equipo odontológico</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atención 1ª y 2ª nivel de prevención a pacientes en clínica, , hospital, consultorio y comunidad</li> <li>▪ Solución de problemas</li> <li>▪ Toma de decisiones</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistencia a foros, talleres y congresos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración del informe</li> <li>▪ Autoevaluación</li> <li>▪ Aceptación de la evaluación externa y del profesor de la EE</li> </ul>	
--	---	--

## 26. Estrategias Metodológicas

26.1 De Aprendizaje	26.2 De Enseñanza
<p>Estrategias de búsqueda de información como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturas</li> <li>▪ Fichas de lectura</li> <li>▪ Exposición de temas</li> </ul> <p>Estrategias de asimilación y acomodación de la información como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación de metodologías de análisis conceptual</li> <li>▪ Aplicación de metodologías de análisis lógico</li> </ul> <p>Estrategias de integración y construcción del conocimiento como:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición de objetivos de aprendizaje</li> <li>▪ Cronograma de actividades</li> <li>▪ Actividades generadoras de información</li> <li>▪ Enseñanza tutorial</li> <li>▪ Asesorías académicas individuales y grupales</li> <li>▪ Trabajo en grupos pequeños</li> <li>▪ Visitas periódicas</li> <li>▪ Actividades de gestión</li> </ul>

 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de mapas conceptuales, redes conceptuales</li> <li>▪ Reportes</li> <li>▪ Informe Global</li> <li>▪ Autoevaluación</li> </ul>	
---	--

## 27. Apoyos Educativos

27.1 Materiales Didácticos	27.2 Recursos Didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa de la Experiencia Educativa</li> <li>▪ Antología</li> <li>▪ Bibliografía básica y complementaria</li> <li>▪ Acetatos</li> <li>▪ Fotocopias</li> <li>▪ Material hemerográfico</li> <li>▪ Información de internet</li> <li>▪ Materiales diversos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyector de acetatos</li> <li>▪ Proyector de diapositivas</li> <li>▪ Computadora y conexión a Internet</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Marcadores de acetatos y pintaron</li> <li>▪ Videoprojector</li> <li>▪ Grabadora</li> <li>▪ Rotafolio</li> </ul>

## 29. Evaluación de Desempeño

29.1 Evidencias de Desempeño	29.2 Criterios de Desempeño	29.3 Campo de Aplicación	29.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PROGRAMA</li> </ul>	Pertinencia, puntualidad y suficiencia	Clínica, consultorio hospital y comunidad	10 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ REPORTE TRIMESTRALES</li> </ul>	Puntualidad, pertinencia y suficiencia	Clínica, consultorio hospital y comunidad	30 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ REUNIONES PLENARIAS</li> </ul>	Participación, puntualidad, pertinencia y suficiencia	Clínica, consultorio, hospital y comunidad	10 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN POR LA INSTITUCION (FORMATOS)</li> </ul>	Demostración de cumplimiento y dominio de las actividades profesionales Informe de su jefe inmediato superior	Clínica, consultorio, hospital y comunidad	20 %
INFORME GLOBAL: Análisis estadístico de las actividades realizadas Y problemáticas encontradas y percibidas	Puntualidad, suficiencia, pertinencia	Clínica, consultorio, hospital y comunidad	30 %
<b>TOTAL</b>			100 %





### 30. Acreditación

El Servicio Social es una experiencia cursativa, por lo que su acreditación debe realizarse con carácter de ordinario, con una duración de 480 horas más 60 de enseñanza tutorial, desarrolladas en dos periodos semestrales y haber cumplido con el 100 % de las evidencias de desempeño

### 31. Fuentes de Información

#### 31.1. Básicas

ANTOLOGÍA de la EE  
MANUALES DE PROCEDIMIENTO  
POLIT, Hungler. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Ed. McGraw\_Hill. 1998

#### 31.2. Complementarias

ANDER-EGG, E. Técnicas de Investigación Social. Ed. Humanitas 1978  
DIETERICH, Heinz. Nueva Guía para la investigación Científica. 1996.