



Universidad Veracruzana

# Universidad Veracruzana Intercultural Sede Las Selvas

## I Informe de Actividades

2017

Mtra. Areli Castilla Chiu  
Coordinadora Regional

“Liz de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”



Dra. Sara D. Ladrón de Guevara

Rectora

Dra. María Magdalena Hernández Alarcón

Secretaria Académica

Mtro. Salvador Tapia Spinoso

Secretario de Administración y Finanzas

Dr. Carlos Lamothe Zavaleta

Vicerrector de la Región Coatzacoalcos-Minatitlán

Dra. Shantal Meseguer Galván

Directora de la Universidad Veracruzana Intercultural

# Índice

Presentación .....	4
I Innovación académica con calidad .....	6
1. Programas educativos que cumplan con los estándares de calidad nacionales e internacionales.....	6
2. Planta académica con calidad.....	17
3. Atracción y retención de estudiantes de calidad .....	24
4. Investigación de calidad socialmente pertinente .....	46
II Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social .....	54
5. Reconocimiento del egresado como un medio para generar impacto .....	54
6. Reconocimiento e impacto de la UV en la sociedad .....	56
7. Fortalecimiento de la vinculación con el medio .....	62
8. Respeto a la equidad de género y la interculturalidad .....	77
III Gobierno y gestión responsables y con transparencia .....	80
9. Modernización del gobierno y la gestión institucional .....	80
10. Sostenibilidad Financiera.....	81
11. Optimización de la infraestructura física y equipamiento con eficacia y eficiencia.....	82

## **Presentación**

De acuerdo al marco normativo institucional y en cumplimiento a lo establecido en el artículo 70, fracción XII, de la Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana, y como un acto de responsabilidad y compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas, comparezco ante la H. Junta Académica ( Consejo Directivo para la Universidad Veracruzana Intercultural), para presentar el Informe de Actividades realizadas en la Coordinación Regional sede Selvas de la Universidad Veracruz Intercultural durante el periodo 2016-2017.

Este informe da cuenta del trabajo de académicos, administrativos, estudiantes y de nuestra vinculación con actores sociales que son el puente entre la comunidad y la universidad. Con la finalidad de fortalecer nuestra presencia en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

En este sentido, se presentan los elementos más relevantes en función de los tres ejes: I) Innovación académica con calidad; II) Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social y III) Gobierno y gestión responsables y con transparencia que integran al Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017 “Tradición e Innovación información”.

De igual forma, se abordan los tópicos de sustentabilidad, equidad de género y vinculación comunitaria, elementos que plasman el compromiso social y profesional de la UVI Selvas. A los doce años de la Universidad Veracruzana Intercultural en la región se han visibilizando el sentido que tiene la educación pública gratuita en aras de formar a estudiantes con un sentido crítico con un compromiso ético por ejercer su profesión y retribuir a sus regiones.

Ante este reto la Universidad Veracruzana Intercultural sede las Selvas ha participado en el proceso de acreditación para dar cuenta de la calidad de sus procesos académicos en los contextos interculturales y con la firme intención de mostrar que es una alternativa válida para ejercer el derecho a la educación.

De igual forma, en el presente informe damos cuenta de los retos que tenemos como institución para eliminar las barreras del acceso a la educación. De igual forma, estos retos requieren de compromiso y profesionalismo de académicos, administrativos y estudiantes.

## **Primer Informe de Actividades de la UVI Sede Las Selvas**

## I Innovación académica con calidad

### 1. Programas educativos que cumplen con los estándares de calidad nacionales e internacionales

- Oferta, demanda y matrícula de primer ingreso (2016-2017)

El programa educativo de Gestión intercultural para el Desarrollo (LGID) es un programa educativo de educación superior, acorde a las necesidades y características de la región. En el proceso de nuevo ingreso en el 2016 se contó con una oferta de 60 lugares de los cuales presentaron solicitud 60 y lograron matricularse 25. En el año 2017 se ofertaron 40 lugares de los cuales presentaron solicitud 41 y lograron inscribirse 20 más 6 solicitudes de inscripción por corrimiento de lista haciendo un total de 26 inscritos.



Examen de ingreso 2017.

- Programas y matrícula de calidad en licenciatura (2016-2017)

El programa educativo de la LGID cuenta con la acreditación de programas educativos de calidad nivel 1 otorgada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), vigente del diciembre de 2016 a enero de 2022. Proceso que ha permitido la consolidación de la planta docente en la Sede, así como el afianzamiento de las funciones sustantivas de la UV-UVI en la región.

#### MATRÍCULA TOTAL DE ESTUDIANTES POR SEXO

AÑO	PERIODO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	TOTAL, POR AÑO
2016	201651	33	34	67	147
	201701	29	51	80	
2017	201751	26	47	73	155
	201801	29	53	82	

#### MATRÍCULA TOTAL DE ESTUDIANTES HABLANTES DE LENGUA INDÍGENA

AÑO	PERIODO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	TOTAL, POR AÑO
2016	201651	15	19	34	76
	201701	17	25	42	
2017	201751	16	19	35	71
	201801	16	20	36	

- Rediseño y actualización de planes y programas de estudio

Desde la UVI, en coordinación con la Dirección de Desarrollo Académico e Innovación Educativa y el Departamento de Desarrollo Curricular de la Universidad Veracruzana, se ha llevado un puntual seguimiento de las acciones emprendidas para el rediseño del plan de estudios; entre ella se pueden señalar acciones como las siguientes: a) nombramiento de las comisiones para la auto evaluación, diseño y rediseño de la oferta curricular en la Sede; b) formación a los académicos en evaluación y diseño curricular; c) elaboración de la metodología para la autoevaluación del plan de estudios de la LGID y aplicación de los instrumentos, paso esencial para el planteamiento del rediseño y d) revisión y replanteamiento de los perfiles y objetivos de la LGID. Todas estas acciones cuentan con los elementos

metodológicos institucionales pertinentes para el proceso de diseño y rediseño curricular.



- Incremento de la matrícula a través de modalidades no convencionales

Las estrategias de promoción y difusión del programa educativo de la LGID, ha permitido repensar las estrategias de vinculación con las diversas instituciones de educación media superior en la región; a través del diseño de un plan de difusión que contempla la promoción de talleres y recorridos guiados dentro y fuera de la UVI, con el objetivo de acercar e informar a los jóvenes de sexto semestre de los bachilleratos y Telebachilleratos la oferta educativa de la LGID y las opciones de formación integral al ingresar en el programa educativo, tales como la formación a través de movilidad en casa, nacional e internacional, así como la gestión de becas escolar y de otras instituciones federales y estatales que coadyuvan en el ingreso, permanencia y conclusión de la formación profesional.

En el proceso de difusión de la LGID en los periodos 2016 y 2017, la UVI Sede Las Selvas, realizó las siguientes actividades:

#### **Actividades de difusión de la LGID**

### Actividades de difusión UVI Selvas

1. Talleres para el desarrollo de competencias digitales a estudiantes y docentes externos a la UVI sede Las Selvas y talleres de herbolaría.
2. Difusión en medios.
3. Reunión con Directores y Supervisor de Telebachilleratos de la Zona A de Acayucan.
4. Difusión a través de la Página Web y Facebook.
5. Difusión a través de visitas guiadas en sede UVI Las Selvas
6. Difusión a través de visitas a Telebachilleratos.
7. Difusión a través de Ferias Profesiográficas.
8. Visitas en Ayuntamientos a enlaces del programa de PROSPERA y Regidurías de Educación.



Visita al Poblado Cinco, Valle del Uxpanapa.



Vista de estudiantes del Telebachillerato de Colonia Hidalgo, Acayucan, Ver. a las instalaciones de la UVI.



Feria Profesiográficas COBAEV-Jáltipan



Visita de estudiantes del Telebachillerato de Ixhuapan, Mecayapan, Ver. a las instalaciones de la UVI.

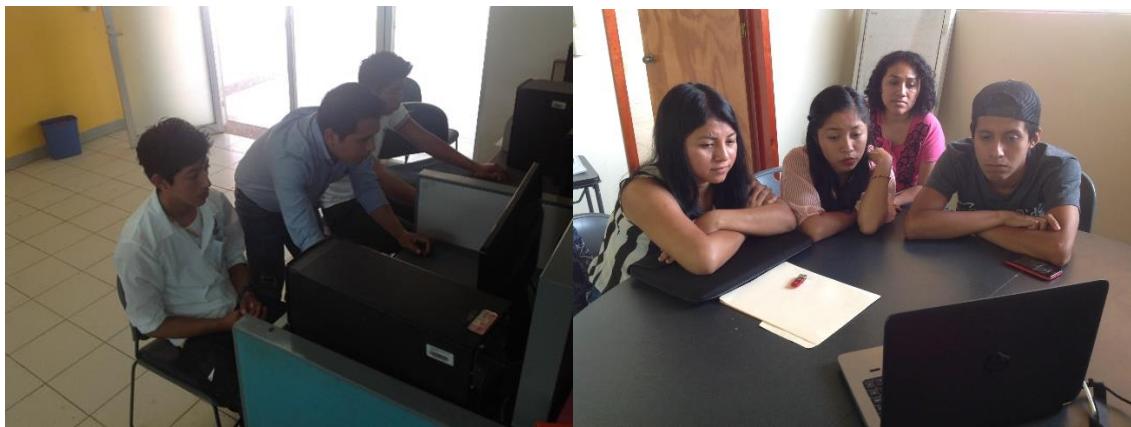
- Educación multimodal

El plan de estudios de la LGID se desarrolla en base al Modelo Educativo Integral Flexible (MEIF) y al Modelo Educativo Intercultural para lograr el aprendizaje permanente contemplando diversas estrategias didácticas que desmitifican la idea del aula como espacio exclusivo de transmisión de saberes, como lo es la investigación-vinculada que ha venido respondiendo a demandas sociales.



Actividad de la orientación de sustentabilidad

El uso de estrategias referentes a las TIC permite que el alumno adquiera mayor responsabilidad en su proceso de aprendizaje, de enseñar a aprender y de aprender a aprender a reconstruir la información por medio de su integración, sistematización y re significación con cursos presenciales, semipresenciales y virtuales.



Acompañamiento del Gestor académico y la Mediadora educativa

El mapa curricular al estar basado en el MEIF, permite elegir las experiencias educativas de las Áreas disciplinar y terminal, promoviendo que el estudiante tenga la oportunidad de construir su propia trayectoria académica lo cual hace seleccionando experiencias educativas de Elección Libre (AFEL) según considere más pertinentes para su formación. El carácter integral del Modelo Educativo, a

través de los espacios de docencia-investigación e investigación vinculada, son ejemplos de espacios aprendizaje extra-áulicos y autónomos que aportan a la adquisición de las competencias establecidas en el perfil de egreso, estas experiencias extra-áulicas posibilitan el desarrollo y/o fortalecimiento de competencias a través de la vinculación con las comunidades del entorno.

La estructura curricular del plan de estudios de la LGID organiza las experiencias educativas y las relaciones existentes entre ellas, en función de las áreas que favorecen la formación de los y las estudiantes para atender de manera competente los requerimientos de la sociedad. El diagnóstico de necesidades sociales que sustenta el plan de estudios ha definido las experiencias educativas que lo integran. La estructura curricular facilita el cumplimiento del perfil de egreso, la ejecución de los programas de las experiencias educativas contenidas en el mapa curricular y de la oferta educativa. En coherencia con esto y en función a la modalidad del programa se definen las horas curriculares y los créditos asignados a cada experiencia educativa como se indica en la Guía para el diseño de proyectos curriculares de la UV.

El mapa curricular de la LGID, en congruencia con el MEIF, permite que el estudiante adquiera las competencias deseadas por el perfil de egreso, las cuales están relacionadas con las cuatro áreas de formación del MEIF: básica, disciplinar, terminal y electiva. Las competencias del área básica constituyen un conjunto de capacidades indispensable para el aprendizaje de una profesión, como las habilidades comunicativas que son transversales en la currícula.

La organización crediticia otorga un mayor porcentaje de créditos al área de formación disciplinar siendo que en ésta se concentran las competencias que permitirán que el/la estudiante enfrente una problemática social, ejemplo de ellas son: planeación, gestión, intervención, vinculación, evaluación y organización. Esta área es la base del ejercicio profesional relacionada a la condiciones concretas de su ejecución, conformada por siete experiencias educativas comunes a las distintas orientaciones; por una serie de diez experiencias educativas optativas de las cuales el/la estudiante deberá reunir 40 créditos y cuatro experiencias educativas llamadas nodulos que integran saberes específicos de cada orientación. La noción de nódulo en el plan de estudios de la LGID se refiere a un espacio de articulaciones dinámicas

- Programas interdisciplinarios de servicio social con prioridad a grupos vulnerables.

El PE de la LGID encuentra uno de sus sustentos en el diálogo de saberes como una estrategia para la interculturalidad una vez que reconoce la necesidad de eliminar las jerarquías entre los distintos saberes, buscando un proceso de síntesis entre el saber científico y los saberes indígenas.



Siembra de plantas medicinales, Huazuntlán, Mpio. Mecayapan, Ver.

Otro aspecto relevante en su formación es la integración y sistematización de los aportes de los pueblos y comunidades abriendo espacios de intercambio, diálogo y mutuo enriquecimiento entre distintas culturas, así como valorando y visibilizando los conocimientos prácticos y simbólicos de las personas mayores para contribuir a la resignificación de los mitos y ritos de los pueblos indígenas y campesinos.



Actividad de salud en coordinación UVI y BUSS

La LGID permite el desarrollo de competencias profesionales en los jóvenes como son: la articulación de saberes e iniciativas; gestión de recursos y de información; fortalecimiento e instrumentación de iniciativas; visibilización de saberes e iniciativas regionales y la generación de conocimiento diagnóstico y propositivo. La

UVI forma profesionales para contribuir a la solución de problemas sociales por lo cual se han implementado líneas de trabajo en el mapa curricular para: a) la formación de capacidades intelectuales; b) el fortalecimiento del tejido comunitario y la valoración de saberes y c) el fortalecimiento organizativo y cultural. Éstas constituyen una estrategia para que los y las estudiantes y egresados(as) sean sensibles a las problemáticas sociales.

Durante los periodos 2016 y 2017 estudiantes de las facultades de Enfermería y Odontología, a través de las Brigadas Universitarias realizan Servicio Social en la UVI Las Selvas fortaleciendo el área de salud y contribuyendo a mejorar la salud colectiva en la región. Se han organizado brigadas de salud en las comunidades de Huazuntlán, Tatahuicapan y Ocotal chico.





Estudiantes de la orientación de salud hablantes de la lengua popoluca

El PE al estar sustentado en el enfoque complejo, holístico y transdisciplinario, establece como primordial la vinculación entre la Universidad y la comunidad para la definición de la organización y diseño curricular. De igual forma, busca el desarrollo de proyectos de investigación-vinculada de maestros y estudiantes, facilita y conduce al cumplimiento de las funciones sustantivas de la institución en la región intercultural.



- Estrategias Innovadoras implementadas en los planes y programas de estudio.

El Programa Multimodal de la UVI incorpora cursos presenciales, en particular durante los tres primeros semestres en los que se cursa el área básica, cuyos objetivos son proporcionar a los estudiantes las herramientas básicas para el desarrollo de competencias que habrá de aplicar durante su trayectoria escolar con éxito. A partir del cuarto semestre operan además cursos semipresenciales y virtuales que permiten una distribución tanto flexible de los plazos, horarios y actividades así como la participación de varios maestros o especialistas en una misma EE que responden a los requerimientos de especialización que demanda la organización de los conocimientos por nodulos y orientaciones. El carácter multimodal propuesto en la currícula permite también la inclusión de talleres en donde los estudiantes pueden concretar proyectos específicos relativos a su Experiencia Receptacional de acuerdo con los Lineamientos para su acreditación

La organización del trabajo tiene un fuerte componente basado en el programa de cada experiencia educativa del cual se diseñan materiales de apoyo, entre ellos antologías. Los profesores tienen en estos recursos herramientas fundamentales para la conducción del proceso de aprendizaje de los estudiantes. La parte sustantiva de la actividad docente ha sido la articulación de las experiencias educativas con las rutas de aprendizaje, métodos y prácticas de investigación y vinculación, teoría social y habilidades comunicativas e instrumentales.

Es importante mencionar que la investigación vinculada permite el desarrollo de las actividades de maestros y estudiantes en función de los proyectos de investigación de los segundos, dando flexibilidad en la organización de las actividades propuestas en los programas relativos al abordaje de los contenidos y las estrategias de aprendizaje. Las estrategias innovadoras implementadas en la UVI Sede Las Selvas se encuentran en la tabla de la siguiente página.

PE	Estrategias innovadoras
LGIN	Participación de personal del Área de Formación Básica de Selvas en el curso de solución de problemas para la innovación de la experiencia educativa de habilidades del pensamiento

	Capacitación a estudiantes de nuevo ingreso en el uso de la base de datos del sistema KOHA de la Dirección de Bibliotecas de la UV.
<b>LGID</b>	Curso biblioteca virtual para la apropiación del uso de la plataforma con estudiantes de la LGID.
	Rediseño de perfiles profesionales del plan y programa de estudios de la LGID en el marco para la acreditación ante CIEES.
	Uso de herramientas web 2.0: blog y redes sociales
	Acceso libre a la base de datos de los recursos documentales existentes en la biblioteca de la Sede y de la UV

PE	Estrategias innovadoras
<b>LGID</b>	<p>Curso taller de nahua para los docentes que facilitan las experiencias educativas del programa educativo.</p> <p>Práctica de la lengua nahua de Pajapan en las actividades de campo dentro de la experiencia educativa de lengua</p> <p>Participación personal del Área de Formación Básica en el proyecto de comunidad de aprendizaje para la innovación educativa</p>

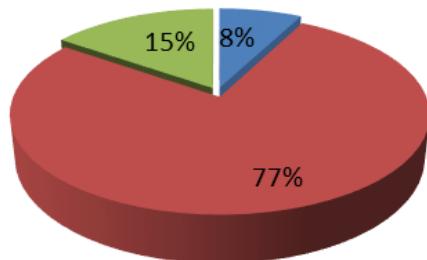
## 2. Planta académica con calidad

- Características de la planta académica (función, tiempo de dedicación, grado de estudios, perfil deseable, que imparten tutoría, e incorporados a CA).

La planta docente del 2016 al 2017 se ha caracterizado por formarse en los programas de posgrado (actualmente de los once docentes adscritos a la sede 10 cuentan con maestría mientras que 2 de ellos están como candidato a doctor y 1 docente concluyendo sus estudios de maestría), la diversidad de perfiles es una características del personal docente.

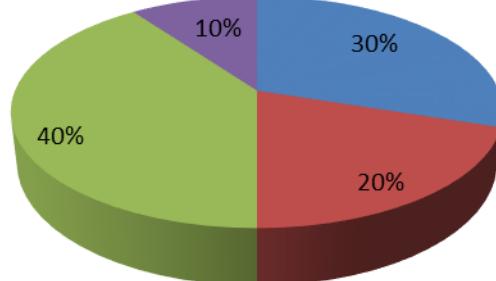
## **Grados de estudios docentes UVI Selvas**

■ Licenciatura ■ Maestría ■ Doctorado



## **Contratación de la planta académica**

■ Basificados ■ Interinos ■ Eventuales ■ Por horas



De los 13 docentes que integran la planta académica de la UVI Sede Las Selvas 8 profesores tienen forma de contratación eventual; 2 de ellos son profesores eventuales por horas. 5 de los 13 docentes ha participado en la convocatoria para ser docentes de tiempo completo (PTC). Lo anterior contribuye a los objetivos del PLADEA I.2.1. Consolidar la planta académica y promover su profesionalización y I.2.2. Asegurar la calidad de nuestros académicos y académicas. Uno de los retos de la UV es proporcionar las condiciones laborales al personal docente y administrativos a fin de garantizar una seguridad laboral.

En la sede existen 3 docentes basificados y 2 docentes interinos por plaza, de los cuales 2 de ellos han realizado el trámite para su incorporación al PRODEP, sin embargo no han podido registrarse debido a los lineamientos y tipos de contratación del interinato, así como de las dificultades técnicas para la obtención de claves en el registro por la SEP. Están a la espera de participar en la Convocatoria de Perfil deseable PRODEP en febrero del 2018.

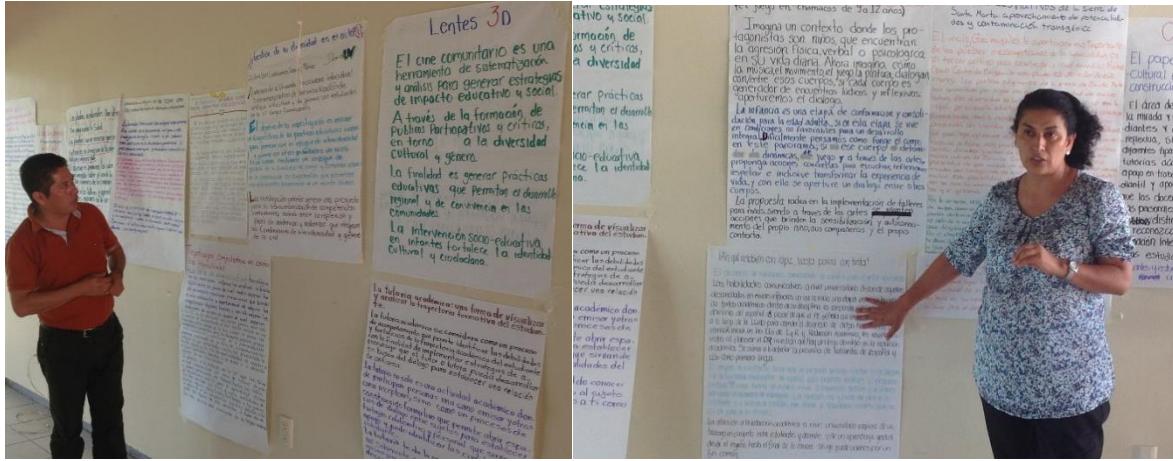


Docentes de Tiempo Completo UVI Las Selvas.

- Beneficiados en el Programa de Formación de Académicos

Los docentes de la sede en el 2016 implementaron talleres de autoformación en los siguientes tópicos, para abordar al tema de la capacitación en la evaluación: 1) Planeación académica; 2) Acompañamiento tutorial; 3) Género y de manera externa el taller “Calidad educativa”, impartido por la Mtra. Inés Olivera Rodríguez

Así mismo, la planta docente se ha formado en los curso PROFA de la UV de manera virtual y presencial, así como en cursos, talleres y diplomados de actualización.



### Curso PROFA “Cuerpos académicos para el desarrollo de investigación vinculada y articulación de la práctica docente en el enfoque intercultural”

Lo anterior ha contribuido a su práctica docente lo que se ha significado que desde el 2013 a la fecha se cuenta con un total de 108 planeaciones didácticas diseñadas en cuero al PLADEA de la entidad académica, de los cuales se cuenta con 5 planeaciones de servicios social, misma cantidad de concentrado de Servicio Social. Asimismo, se cuenta con un total de 10 Planes de Trabajo Académico (PlaTa), registrados en el portal institucional de cada docente, y avalado por el Consejo Técnico de la Universidad Veracruzana Intercultural.

- Incorporación de académicos para el relevo generacional con base a perfiles académicos requeridos por disciplina

En la UVI Sede Las Selvas, se han incorporado dos egresados de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo, uno en el área de Gestión Académica y la Coordinación Intercultural de Género, en el 2017 se espera la incorporación de un egresado más en el área del laboratorio multimedia.



Incorporación de nuevos académicos UVI Las Selvas

- Apoyo a la realización de estudios de posgrado en disciplinas afines al perfil

En la UVI sede Las Selvas se ha apoyado a los docentes en la realización de estudios de posgrado. Ejemplo de ello son dos académicos que están concluyendo en el 2017 sus estudios de posgrado. El Mtro. Sadid Pérez Vázquez inició en el 2014 el Doctorado en Derechos Humanos en la Universidad Autónoma de Chiapas. La profesora Érica Fuentes Roque inició en el 2015 la Maestría en Educación Intercultural para la Sustentabilidad en el Instituto de Investigaciones Educativas de la Universidad Veracruzana. Ambos académicos presentarán sus exámenes profesionales los primeros meses del 2018.



Docentes que realizan estudios de posgrado

- Diversificación de carga académica en apoyo a las tareas de docencia, investigación, vinculación y tutorías.

En la UVI los profesores de tiempo completo, interinos y personal eventual, tienen asignada carga diversificada de 40 horas semana mes, de las cuales desempeñan 20 horas frente a grupo y las 20 horas restantes se distribuyen equitativamente para desarrollar actividades de investigación, Gestión Académica y tutoría en cada periodo escolar. La carga diversificada de los profesores se visibiliza en los Planes de Trabajo Académico y que se registran en el portal de Desarrollo Académico de la UV. En este tenor, se cuenta con un total de 10 Planes de Trabajo Académico (PlaTa), registrados en el portal institucional de cada docente, y avalado por el Consejo Técnico de la Universidad Veracruzana Intercultural.



Carga diversificada en la UVI Sede Las Selvas.

- Participación en redes de colaboración intra e interinstitucionales

El Mtro. Sadid Pérez Vázquez, docente interino de tiempo completo en la UVI, además de sus funciones académicas en la entidad, funge como presidente de la Consejo Directivo de la Red Internacional de Investigación en Derecho Educativo (RIIDE) en el periodo 2016-2019.

### 3. Atracción y retención de estudiantes de calidad

- Avances en la reestructuración del Sistema Institucional de Tutorías

En la Universidad Veracruzana Intercultural Sede Las Selvas se desarrollan diversas actividades de trabajo académico que son articulados con el proceso de aprendizaje de cada estudiante que forman parte de la comunidad estudiantil.

La actividad tutorial es un proceso que desarrolla cada docente con responsabilidad y compromiso de un cierto número de tutorados y tutoradas, destinando tiempo para brindarles atención grupal y personalizada con la finalidad de atender sus necesidades con miras a buscar alternativas o sugerencias tanto para estudiantes destacados, en rezago de reprobación y con riesgo de deserción. Cada una de las sesiones es programada considerando las fechas del Sistema Institucional de Tutoría para lograr cubrir cada uno de los y las tutoradas.



Sesión de tutoría grupal, UVI Sede Las Selvas

Cada uno de los/las tutores trabajaron temas diversos en sus sesiones de tutoría considerando los avances crediticios que tenían cada uno de ellos, pero se ha contempló trabajar en todos los semestres la parte de ética y valores no solo en la investigación vinculada, sino también dentro del aula de clases.

## Temas propuestos para abordar en las sesiones de tutorías.

Avance crediticio de los estudiantes	Temas y actividades que los tutores académicos desarrollarán durante el periodo escolar
0-40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estatuto y reglamentos de la legislación universitaria</li> <li>Trayectoria escolar y hábitos de estudio</li> <li>Revisión de la guía del estudiante</li> <li>Plan de estudios e interculturalidad</li> <li>Conocer las opciones de AFEL.</li> <li>Conocer las opciones de Optativas Áreas de formación.</li> <li>Ejes de la LGID.</li> <li>Revisar el plan de estudios.</li> <li>Conocer el Perfil de egreso.</li> </ul>
41-70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética y valores en la investigación-vinculada. Hacer hincapié en citar correctamente la información obtenida de los actores comunitarios – Confidencialidad</li> <li>Competencias interculturales.</li> <li>Autoaprendizaje</li> <li>Incentivar la independencia y autonomía de los estudiantes.</li> </ul>
71-100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética y valores en la investigación-vinculada. Hacer hincapié en citar correctamente la información obtenida de los actores comunitarios – Confidencialidad</li> <li>Revisar el perfil de egreso por orientación y el de la LGID.</li> <li>Competencias propuestas en el plan de estudio.</li> <li>Opciones de titulación.</li> <li>Proyección de egreso.</li> <li>Proyecto de vida.</li> <li>Campo Laboral y posgrados</li> <li>Curriculum.</li> <li>Requisitos y entrevista de trabajo y posgrado.</li> <li>Motivación para el autoempleo.</li> <li>Ética profesional</li> <li>Registro en plataforma de egresados UV, Cédula pre egreso- Bolsa de trabajo.</li> </ul>



Tutorías Área Básica

En los reportes que cada docente realiza en el Sistema Institucional de Tutorías son valoradas por la Coordinadora de tutoría y se valida siempre y cuando cumpla con las tres sesiones. Las situaciones expuestas por el tutor o tutora se le dan seguimiento junto con la mediadora educativa. A continuación se presenta el registro de tutores y total de tutorados en el periodo 2016 y 2017:

TUTORES Y TOTAL DE TUTORADOS 2016 Y 2017						
No.	NOMBRE DEL TUTOR	FEBRERO - JULIO 2016 (20651)	AGOSTO 2016 - ENERO 2017 (201701)	FEBRERO - JULIO 2017 (201751)	AGOSTO 2017 - ENERO 2018 (201801)	Totales de tutorías
1	ANTONIO JAUREGUI FELIX	5	5	5	5	20
2	BAUTISTA CRUZ CRISANTO	2	2	3	3	10
3	CERVANTES VARGAS ANTONIO	3	3	3	3	12
4	FUENTES CASTRO MARIA DEL ROSARIO	3	4	2	3	12
5	FUENTES ROQUE ERICA	2	4	4	4	14
6	HERNANDEZ LUIS RENE	3	3	3	6	15
7	JALOMA CRUZ JULIETA MARIA	12	11	12	9	44

<b>8</b>	LOPEZ GONZALEZ AIME	12	17	16	22	67
<b>9</b>	MARTINEZ HERNANDEZ VICTORIA	3	2	2	3	10
<b>10</b>	PEREZ VAZQUEZ SADID	12	12	11	13	48
<b>11</b>	ZARATE BETANCOURT EVA	8	8	8	7	31
<b>12</b>	ARELI CASTILLA CHIU	0	2	3	3	8
<b>13</b>	NANCY MARGIEL PÉREZ SALAZAR	2	3	2	2	9
<b>14</b>	FLORENTINO CRUZ MARTINEZ	0	2	0	0	2
<b>TOTALES POR PERIODOS</b>		67	76	75	83	302

- Acciones para incrementar la eficiencia terminal

El ingreso a la Universidad es un proceso de transformación en la vida del estudiante ya que implica cambios en sus estilos de vida, formas de organización y desarrollo de actividades en clases. Algunas acciones estratégicas aplicadas para lograr la eficiencia terminal son:

1. Curso de inducción a estudiantes de nuevo ingreso: en este curso participan docentes y estudiantes de semestres superior y tienen como objetivo que los estudiantes de primer semestre conozcan a la Universidad veracruzana y las funciones sustantivas de la UVI, así como la integración y adaptación con estudiantes de semestres avanzados.
2. Gestión de becas escolares con Fundación UV, CDI y Manutención.
3. Gestión de espacios en el Albergue de Tatahuicapan y Pajapan: Los estudiantes que tienen beca de hospedaje y de alimentación principalmente proviene de los municipios de Uxpanapa, Cosoleacaque, Hueyapan de Ocampo,

Pajapan, Soteapan. En el 2016 estaban inscritos al albergue 13 estudiantes (3 hombres y 10 mujeres) y en 2017 están inscritos 27 (10 hombres y 17 mujeres). Este apoyo ha significado un factor clave para la permanencia en la UVI Selvas.

4. Reuniones de Academias: Durante cada semestre se realizan al menos tres reuniones de academia para identificar las formas de apoyo a estudiantes que presentan situaciones de riesgo académico, así como para la planeación, seguimiento y evaluación de actividades de docencia.

5. Visitas domiciliarias: En caso de que algún estudiante deje de asistir a clases y no se logre establecer comunicación con él o ella por medio de correo electrónico o vía telefónica los tutores en compañía con la Mediadora educativa y la Administradora pedagógica proceden a realizar visitas domiciliarias para saber en qué situación se encuentra y apoyar en la medida de las posibilidades.

6. Tutorías académicas: Durante el semestre se realizan al menos tres sesiones de tutorías al semestre, dos de manera grupal y una de manera individual para apoyar a los estudiantes a resolver sus dudas y en caso de presentar alguna dificultad en sus actividades académicas buscar los posibles apoyos.

7. Acompañamiento en la investigación y de campo: Los docentes de tiempo completo y por horas realizan acompañamiento a la construcción del documento de investigación y de trabajo en actividades de campo que los estudiantes realizan durante cada semestre.

8. Acompañamiento en situaciones contingentes: Cuando los estudiantes presentan enfermedades, problemas de pareja, problemas familiares y otros recurren a los docentes que no necesariamente son sus tutores académicos para solicitar apoyo y en base a esto, los docentes dependiendo de la necesidad o situación se reúnen con los integrantes de las academias para acordar formas de seguimiento o en su caso, optan por gestionar apoyos fuera de la Universidad con las instancias pertinentes como hospitales y/o municipios.

9. Acompañamiento para la movilidad estudiantil: Los estudiantes interesados en realizar movilidad estudiantil reciben acompañamiento de su tutor, así como del área de mediación educativa, administración pedagógica y gestión académica desde solucionar sus dudas respecto a la movilidad estudiantil, el seguimiento durante su

estancia académica en la universidad de destino y la equivalencia de calificaciones al regreso de su movilidad estudiantil.

10. Implementación de talleres extracurriculares: Durante cada semestre los estudiantes participan en al menos dos talleres que contribuyen a su formación integral, estos pueden ser relacionados a una temática de salud, sustentabilidad, animación de las lenguas originarias, ejercicio de los derechos, género, investigación, autoestima entre otros.

11. Primeros auxilios psicológicos: En caso de que los estudiantes requieran de apoyo psicológico existen tres docentes con formación de psicología general y psicología comunitaria que pueden apoyar en la atención a los estudiantes o en canalizarlos a instancias de apoyo más especializadas.

Al ingresar es el momento en el que los estudiantes conocen su Universidad, el modelo del enfoque intercultural y las funciones sustantivas (investigación, docencia, vinculación, gestión, administración) de la UVI, por lo que durante cada inicio de semestre se realiza un curso de inducción en el que participan tanto estudiantes de nuevo ingreso como estudiantes de semestres avanzados.



Taller: El cuidado de la salud. Fotografía tomada por Erica Fuentes Roque, agosto 2017

En estos cursos se desarrollan temas derivados del programa “Conoce tu universidad” y algunos otros más que conllevan a la reflexión de la diversidad

cultural, lingüística, de género, el enfoque intercultural, la equidad de género, la investigación. Asimismo, se realizan actividades de integración, deportivas y culturales para generar un ambiente de confianza y de interacción entre los integrantes de la comunidad universitaria.

Las acciones para incrementar la eficiencia terminal están relacionadas con el proceso de acompañamiento a los estudiantes durante su trayectoria escolar. Es decir que a los estudiantes se les acompaña desde las tutorías académicas en caso de tener dificultades académicas o administrativas. En las tutorías académicas se abordan que se relacionan con las actividades de docencia y del programa de la LGID.



Taller: Introducción a la diversidad de género. 2017



Fotografía . Tutorías grupales en el Área de Formación Básica.  
Tomadas por Erica Fuentes Roque. Septiembre 2016.

Una de las funciones sustantivas en la UVI y del eje transversal del programa de la LGID es la investigación vinculada. En ese sentido, el acompañamiento desde la asesoría de investigación es de utilidad en el proceso de aprendizaje de metodologías, técnicas y herramientas para la construcción de datos, la redacción y el análisis de la información obtenida, así como el proceso de devolución de los resultados. Este proceso es complementado con el acompañamiento en el trabajo de campo que nutre a la investigación a partir de las acciones vinculadas con la comunidad y sus actores.



Fotografía de Acompañamiento en el trabajo de campo.  
Tomada por Erica Fuentes Roque, septiembre 2016.

Por otra parte, se brinda acompañamiento en situaciones personales o de salud que van emergiendo como parte del contexto de los estudiantes y que en ese sentido requieren de apoyo dadas las condiciones. Cabe decir que en caso de que algún estudiante deje de asistir a clases y no se logre establecer comunicación con él o ella por medio de correo electrónico o vía telefónica los tutores en compañía con la Mediadora educativa y la Administradora pedagógica proceden a realizar visitas domiciliarias para saber en qué situación se encuentra y apoyar en la medida de las posibilidades.

Los estudiantes que han realizado movilidad estudiantil nacional o internacional durante el 2016 al 2017 son un total de 18 estudiantes. En este proceso también se brinda acompañamiento para solucionar dudas y dar seguimiento a las trayectorias escolares.

Tipo de movilidad	Años		Total de movilidad por tipo
	2016	2017	
<b>Movilidad internacional</b>	0	2	2
<b>Movilidad nacional</b>	3	5	8
<b>Movilidad institución</b>	4	3	7
<b>Movilidad de investigación</b>	0	1	1
<b>Total, de movilidad por años</b>	7	11	18

*Concentrado de Movilidad estudiantil del 2016-2017 en la UVI Las Selvas. Elaboración propia a partir de la base de datos del Área de Mediación educativa de la UVI Las Selvas.*

La movilidad más frecuente durante el 2016-2017 es la movilidad nacional a otras Universidades financiada por el Programa de movilidad de la UV y por el Programa de Liderazgo para Jóvenes Indígenas que es financiada por la Embajada de Estados Unidos. Asimismo, la movilidad internacional a otras universidades es financiada por el Programa de movilidad de la UV y al mismo tiempo se gestiona apoyos con los ayuntamientos municipales. También se encuentra la movilidad institucional refiere a la movilidad realizada en otras facultades de la UV que es financiado por el PROMUV y las UVI durante las estancias intersemestrales. Otra movilidad que es menos común pero relevante por la formación metodológica, en gestión y vinculación que construyen los estudiantes es la movilidad para la investigación a otras Facultades de la UV o a otras Universidades del país.

Es oportuno decir que hay un aumento considerable de la movilidad estudiantil durante el ciclo escolar 2017, lo que permite decir que cada vez más los estudiantes pueden hacer estancias académicas en otras Facultades de la UV o del país, lo que representa una oportunidad significativa dadas las condiciones de vulnerabilidad (económicas, sociales, culturales, salud, etc.) que tienen como parte de su contexto.



Fotografía de Acompañamiento en la movilidad  
estudiantil Tomada por Erika Fuentes Roque, feb

Los talleres extracurriculares implementados se realizaron con base a las temáticas de investigación, vinculación, equidad de género, derechos humanos, mediación de conflictos, salud física y emocional, el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y lingüística, el uso de las lenguas originarias, el uso de las Tecnologías de información y de comunicación, biopatrimonio cultural, relaciones humanas, entre otros.

El círculo de lectura es una estrategia para promover el gusto por la lectura. En este periodo escolar participaron estudiantes, Vanesa Hernández Bautista y docentes del AFBG que compartieron sus miradas y sentires respecto a la lectura del Llano en Llamas del escritor mexicano Juan Rulfo. El gusto por la lectura llevó a la vinculación con la Universidad de Villa María Argentina mediante el programa de Maratón de la lectura y con la Unidad de Servicios Bibliotecarios del Campus Minatitlán.



Círculo de lectura.

- Avances en el sistema de indicadores para la detección de estudiantes en riesgo

Los estudiantes con riesgo académico son identificados mediante las acciones de acompañamiento, así como el desempeño y los avances entregados durante las clases de las experiencias educativas. En ese sentido, las Academias conformadas por los docentes que integran los diferentes semestres de la LGID plantean junto con la Mediadora educativa una ruta académica de apoyo para los estudiantes como una forma de evitar la deserción escolar.

- Becas (institucionales, Fundación UV)

La mayoría de los estudiantes cuentan con algún tipo de beca, estos datos son concentrados en el Área de Administración pedagógica.

### BECARIOS CDI

AÑO	HOMBRE	MUJERES	TOTAL	INSTITUCION	TOTAL
2016	4	8	12	Beca económica CDI	27
2017	6	9	15	Beca económica CDI	
2016	3	10	13	Hospedaje-Albergue CDI	40
2017	10	17	27	Hospedaje-Albergue CDI	



Estudiantes becarios Albergue Casa del niño indígena Huitzilopochtli CDI

### BECA CONAFE

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	TOTAL POR AÑO
2016	1	4	5	5
2017	0	4	4	4

### BECA FUNDACIÓN UV

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	TOTAL
2016	0	2	2	
2017	2	4	6	8

### **BECA ESCOLAR UV**

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	TOTAL
<b>2016</b>	1	5	6	
<b>2017</b>	1	7	8	<b>14</b>

### **BECA ESCOLAR UV**



Becas Escolares UV 2017

## BECA PROSPERA INICIA TU CARRERA

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	TOTAL
2016	7	12	19	
2017	6	12	18	37

## BECAS PROSPERA





Beneficiados con Beca Prospera 2017

#### **BECA MANUTENCIÓN**

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	TOTAL
2016	17	28	45	45
2017	0	0	0	0

#### **SEP PROSPERA MANUTENCIÓN**

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	TOTAL POR AÑO
2016	0	0	0	0
2017	8	7	15	15

- Servicios bibliotecarios físicos y virtuales.

Durante el 2017 como una de las estrategias de servicio estudiantil se habilitó el servicio de biblioteca, proporcionando a los usuarios y usuarias: préstamos de libros a domicilios, consultas en biblioteca, así como préstamos interbibliotecarios. Cabe destacar que como estrategia para impulsar la lectura entre los estudiantes, se implementó un programa piloto de Círculo de lectura que fue facilitado en el periodo agosto 2017- enero 2018 con los 26 estudiantes de primer semestre.

Durante las sesiones del Círculo de lectura se recibió una invitación por parte de la Universidad Nacional de Villa María, Argentina, para participar en el Maratón de la lectura 2017, que cada año organizan e invitan a distintas universidades nacionales e internacionales y en esta ocasión nos hicieron llegar la invitación, de la cual se llevó a cabo en una sesión entregando en reciprocidad por haber participado certificados a estudiantes y docentes que coordinaron dicha actividad.



Es importante mencionar que a partir de este año la Coordinación Regional de Bibliotecas de Xalapa de la Dirección General de Bibliotecas UV solicitó la entrega

de una estadística de cada mes de los servicios que la biblioteca ofrece a los estudiantes.

## SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

Préstamo a domicilio	Consulta interna	Préstamo interbiblioteca río	Sesiones de Círculo de lectura	Participación internacional (maratón de la lectura 2017)	Total de servicios	Usuarios durante el año	Usuarias durante el año
31	311	2	9	1	354	137	225

- Avances en el programa de salud integral

Los estudiantes de nuevo ingreso participaron en el Examen de Salud Integral, recibieron un taller sobre “El cuidado de la Salud” y acudieron al servicio de salud en los Hospitales de Tonalapan, así como el Seguro facultativo. Por otra parte, los estudiantes que así lo consideraron solicitaron apoyo psicológico en el Área de Mediación educativa y de orientación sobre el cuidado de su salud en el Área Responsable de la Orientación de salud. Por otra parte, se gestionó apoyo del Centro de Adicciones de Minatitlán para programar pláticas sobre la prevención de adicciones.

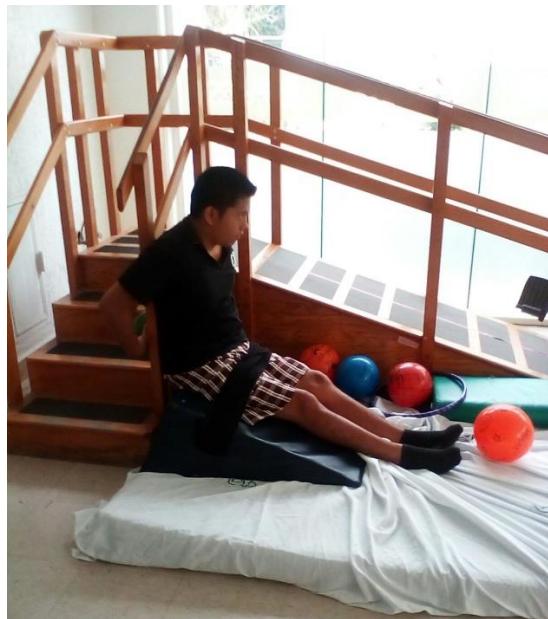
En la UVI Sede Las Selvas opera una Brigada Universitaria integrada por estudiantes prestadores de Servicio Social de las Facultades de Enfermería y Odontología. Su valiosa colaboración brinda atención a la salud de la Comunidad Universitaria y público en general. Así mismo fortalece la formación de las y los estudiantes de la Orientación de Salud de la LGID.



Servicio de atención a la salud de la Brigada Universitaria UV-UVI



A través de la Coordinación de Asuntos Estudiantiles se apoyó al estudiante José Demetrio Bautista Jiménez para que recibiera terapia física en el Centro de Rehabilitación del Instituto Mexicano del Seguro Social en la ciudad de Minatitlán Ver. Así mismo el Patronato de la Fundación UV apoyó al estudiante con una silla de ruedas.



Apoyo a las terapias de rehabilitación del estudiante José Demetrio Bautista Jiménez

- Participación de estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas

La UVI Sede Las Selvas realiza actividades que fomentan la expresión artística, la cultura y el deporte. A través de la Experiencias Educativas de Elección Libre AFEL los estudiantes han participado en actividades de acondicionamiento físico, volibol y futbol. Así mismo se imparte la EE de Introducción al teatro.



En el 2017 la estudiante Karen del Sagrario Aguilar Ortega forma parte de la Selección de Futbol Rápido Femenil de la Región Coatzacoalcos- Minatitlán. Esta distinción le permite participar en los Festivales Deportivos que se realizan anualmente en el Campus Xalapa representando a nuestra Sede y Región.



Estudiante Karen del Sagrario Aguilar Ortega, seleccionada regional de Futbol Rápido Femenil

Se realizaron en este periodo diversas actividades culturales, se participó en la Feria Interinstitucional “Juntos Trabajando por Nuestras Lenguas”, convocado por la Academia Veracruzana de Lenguas Indígenas (AVELI), celebrado el 30 de agosto del 2017, en las instalaciones de la UVI Las Selvas. El Mtro. Félix Antonio Jáuregui con la ponencia: “El fomento de las lenguas en la UVI Las Selvas”, dio a conocer cómo se fomenta la lengua en las funciones sustantivas de la Universidad Veracruzana Intercultural.



Se organizó, junto con la Facultad de Letras Españolas, el Festival de la Palabra 2017, en esta ocasión dedicada a la Sede Las Selvas, mismo que fue realizado el 19 y 20 de octubre del 2017 y en la que el Responsable de la Orientación Lenguas moderó la

Conferencia Magistral dictada por el Antrop. Florentino Cruz Martínez, Secretario Académico de la Vicerrectoría Región Coatzacoalcos-Minatitlán de la UV, e impartió el taller de Nahua del Sur.



La UVI Sede las Selvas incentiva la participación de estudiantes en diversas actividades como el Son Jarocho, baile y celebración de fiestas tradicionales.



- Egresados y titulados de licenciatura

De las dos generaciones 2012-2016 y 2013-2017 han egresado 19 estudiantes de los cuales 10 son mujeres y 9 varones todos ellos han presentado su examen profesional, pero es importante mencionar que del total solo dos egresados de la generación 2012-2016 han obtenido documentos de titulación y el resto de ambas generaciones están proceso de trámite.

#### **LISTAS DE EGRESADOS 2016 Y 2017**

AÑO	HOMBRE	MUJER	TOTAL DE EGRESO	TOTAL
<b>2016</b>	5	5	10	19
<b>2017</b>	4	5	9	

#### **LISTA DE TITULADOS 2016 Y 2017**

AÑO	HOMBRE	MUJER	TOTAL DE TITULADOS	TOTAL
<b>2016</b>	5	5	10	19
<b>2017</b>	4	5	9	

#### **4. Investigación de calidad socialmente pertinente**

- Producción científica

La producción científica en la UVI ha propiciado el afianzamiento de la investigación en las comunidades docentes de la UVI, a través de la promoción, difusión y sistematización de las experiencias académicas de docentes y estudiantes. En la tabla de la siguiente hoja se muestra un balance.

PE	Académico (s)	Ponencia	Artículo	Cap. Libro	Libro	Observaciones
LGID	Aimé López González	7	4	5		<p><b>Ponencia 1:</b> Participación como ponente en el IV Encuentro de Universidades Interculturales con la ponencia: "Experiencias de Capacitación para mejorar la atención al usuario en los servicios de salud con un enfoque intercultural. Universidad Veracruzana, Universidad Veracruzana Intercultural, Cuerpo Académico de Estudios Interculturales del Instituto de Investigaciones en Educación UV, Xalapa Ver. 20 de Septiembre del 2017.</p> <p><b>Ponencia 2:</b> Participación como ponente en el Congreso International de Investigación Académica Journals Tuxpan 2017 con la ponencia: "Diseño y aplicación de una Guía de evaluación de actitudes para la atención culturalmente pertinente al usuario, para conocer las actitudes del personal de salud en el Hospital de la Comunidad de Tonalapan, Mecayapan Ver." Universidad Veracruzana, Facultad de Contaduría y Administración. Tuxpan, Veracruz, México. 27 al 29 de septiembre del 2017.</p> <p><b>Ponencia 3:</b> Participación como ponente del trabajo de investigación: "Relaciones afectivas de estudiantes universitarios en un espacio intercultural: caso UVI Selvas" en el marco del encuentro: Una década de investigación sobre la UVI, Jornada de presentación de Resultados. Universidad Veracruzana Intercultural, Xalapa, Ver. 9 de diciembre de 2016.</p> <p><b>Ponencia 4:</b> Participación como ponente en el Congreso International de Investigación Académica Journals Tuxpan 2017 en Ciencias y Sustentabilidad con la ponencia: "La figura del Aval Ciudadano en el fortalecimiento de la calidad de la atención al usuario en los servicios de salud en el Hospital de la Comunidad de Tonalapan, Mecayapan Ver." Universidad Veracruzana, Facultad de Contaduría y Administración. Tuxpan, Veracruz, México. 28 al 30 de septiembre del 2016</p> <p><b>Ponencia 5:</b> Participación como ponente en el Congreso International de Investigación Académica Journals Tuxpan 2017 en Ciencias y Sustentabilidad con la ponencia: "Plantas medicinales en la comunidad nahua de Huazuntlán, municipio de Mecayapan Ver." Universidad Veracruzana, Facultad de Contaduría y Administración. Tuxpan, Veracruz, México. 28 al 30 de septiembre del 2016.</p> <p><b>Ponencia 6:</b> Participación como ponente en el Congreso Internacional de Investigación, con la ponencia: "Medicina tradicional y dialogo de saberes: implementación de un Espacio Demostrativo de Plantas Medicinales en la Universidad Veracruzana Intercultural Sede las Selvas, Huazuntlán, Ver." Villahermosa Tab. Universidad Autónoma de Tabasco, 9, 10 y 11 de Marzo 2016</p> <p><b>Ponencia 7:</b> Participación como ponente: "Relaciones afectivas de estudiantes universitarios en un espacio intercultural: Caso uvi Selvas" en "Una década de investigación sobre la uvi. Jornadas de Presentación de Resultados", organizado por la Dirección de la Universidad Veracruzana Intercultural</p>

Área de Investigación

Cuerpo Académico de Estudios Interculturales del Instituto de Investigaciones en Educación, los días 8 y 9 de diciembre del 2016 en USBI de Xalapa.

**Artículo 1:**

López A., Ehrenzweig Y., De Keijzer B. (2017) "Diseño y aplicación de una Guía de evaluación de actitudes para la atención culturalmente pertinente al usuario, para conocer las actitudes del personal de salud en el Hospital de la Comunidad de Tonalapan, Mecayapan Ver." Universidad Veracruzana, Academia Journals, Registro ISSN 1946-5351

**Artículo 2:**

López A., Ehrenzweig Y., De Keijzer B., García C. (2016) "La figura del Aval Ciudadano fortalecimiento de la calidad de la atención al usuario en los servicios de salud en el Hospital de la Comunidad de Tonalapan, Mecayapan Ver.", Artículo Científico en el portal de Internet AcademiaJournals.com con el ISSN 2169-6160 Online, memorias en CDROM con ISSN 2169-6152.

**Artículo 3:**

Zárate E., Bautista A., López A. (2016) Plantas medicinales en la comunidad nahua de Huazuntlán, Municipio de Mecayapan, Veracruz. Artículo científico en el portal de Internet AcademiaJournals.com con el ISSN 2169-6160 Online, memorias en CDROM con ISSN 2169-6152

**Artículo 4:**

López A., Graillet E., Zarate E. (2016) "Medicina tradicional y dialogo de saberes: implementación de un Espacio Demostrativo de Plantas Medicinales en la Universidad Veracruzana Intercultural Sede las Selvas, Huazuntlán, Ver." Artículo científico. En Memorias del Congreso Internacional de Investigación, Universidad Autónoma de Tabasco. ISSN 1946-5351 Vol.8 #1 2016.

**Cap. 1:**

López A., Ehrenzweig Y., De Keijzer B. (2017) "Diseño y aplicación de una Guía de evaluación de actitudes para la atención culturalmente pertinente al usuario, para conocer las actitudes del personal de salud en el Hospital de la Comunidad de Tonalapan, Mecayapan Ver." Universidad Veracruzana, Academia Journals, Registro ISBN 978-1-939982-30-8 (CDROM) e ISBN 978-1-939982-29-2 (online).

**Cap. 2:**

López A., Ehrenzweig Y., De Keijzer B., García C. (2016) "La figura del Aval Ciudadano fortalecimiento de la calidad de la atención al usuario en los servicios de salud en el Hospital de la Comunidad de Tonalapan, Mecayapan Ver.", En Investigación con Pertinencia, Vol.6 Págs. 885-893 Universidad Veracruzana, Academia Journals, libro electrónico online "Investigación Pertinencia" con ISBN 978-1-939982-23-0, con código de barras.

**Cap. 3:**

Zárate E., Bautista A., López A. (2016) Plantas medicinales en la comunidad nahua de Huazuntlán, Municipio de Mecayapan, Veracruz. Capítulo del libro electrónico online "Investigación Pertinencia" con ISBN 978-1-939982-23-0, con código de barras.

**Cap. 4:**

López A., Graillet E., Zarate E. (2016) "Medicina tradicional y dialogo de saberes: implementación de un Espacio Demostrativo de Plantas Medicinales en la Universidad Veracruzana Intercultural Sede las Selvas, Huazuntlán, Ver." En Aplicación del saber: Casos y experiencias, Tomo 12. ISBN 978-1-939982-20-9

**Cap.5:**

					Martínez M., Alvarado L., López A. (2016) "El diagnóstico socioeconómico en el ejido Narciso Mendoza del Valle del Uxpanapa como instrumento para la planeación" en Gestión Administrativa de los sectores agropecuario y de servicios. Teodora González y Ofelia Tapia, coordinadoras. Universidad Veracruzana, primera edición. ISBN: 978-607-8445-51-6.
LGID	Julieta María 3 Jaloma Cruz				<p><b>Ponencia 1:</b>  Presentación de Ponencia "Relaciones afectivas de estudiantes universitarios en un espacio intercultural: Caso uvi Selvas" en "Una década de investigación sobre la UVI. Jornadas de Presentación de Resultados", organizado por la Dirección de la Universidad Veracruzana Intercultural  Área de Investigación  Cuerpo Académico de Estudios Interculturales del Instituto de Investigaciones en Educación, los días 8 y 9 de diciembre del 2016 en USBI de Xalapa.</p> <p><b>Ponencia 2:</b>  Participación como ponente de proyectos de investigación, en el "Primer Coloquio de la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad", organizado por el Instituto de Investigaciones en Educación realizado los días 12 y 13 del enero del 2017 mes, en la ciudad de Xalapa.</p> <p><b>Ponencia 3:</b>  PONENTE dialogante en el  "I Encuentro Nacional de Colaboración Transdisciplinaria para la Sustentabilidad" y el III Encuentro Internacional de Investigación Acción Participativa,  "Construyendo lo común desde las diferencias", que se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Nayarit en Tepic, Nayarit, del 18 al 20 de noviembre de 2016.</p>
LGID	Eva Zárate 2 Betancourt	3	1		<p><b>Ponencia 1:</b>  Medicina tradicional y dialogo de saberes: Implementación de un espacio demostrativo de plantas medicinales en la Universidad Veracruzana Intercultural Sede Las Selvas, en Huazuntlán, Municipio de Mecayapan, Ver. Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Villa Hermosa, Tabasco, México del 9 al 11 de marzo de 2016.</p> <p><b>Artículo 1:</b>  Aimé López González, Eduardo Manuel Graillet Juárez, Eva Zárate Betancourt. Medicina tradicional y diálogo de saberes: implementación de un espacio demostrativo de plantas medicinales en la Universidad Veracruzana Intercultural Sede las Selvas, en Huazuntlán, Municipio de Mecayapan, Ver. Memorias del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Tabasco 2016. ISSN 1946-5351. Vol. 8, No. 1. Pp. 1909- 1916.</p> <p><b>Ponencia 2:</b>  Plantas medicinales en la comunidad nahua de Huazuntlán, Municipio de Mecayapan, Veracruz. Congreso Internacional de Investigación Academia Journals en Tuxpan del 28 a 30 de septiembre, 2016.</p> <p><b>Cap. 1 Artículo 2:</b>  Zárate Betancourt Eva, Bautista Morales Arturo y López González Aimé. Plantas medicinales en la comunidad nahua de Huazuntlán, Municipio de Mecayapan, Veracruz. Academia Journals , 2016. El libro online con ISBN 978-1-939982-23-0. Pp. 2093- 2098.</p> <p><b>Artículo 3:</b></p>

					Zárate Betancourt Eva. Especies utilizadas en la lavandería tradicional entre los Popolucas y nahuas del sur de Veracruz. Planta. Universidad Autónoma de Nuevo León. Año 11 No. 22, Septiembre 2016. ISSN: 2007-1167. Pag. 11 y 12.
LGID	René Hernández Luis	1			Presentación de investigación por estudios de grado de maestría en foro de investigación.
LGID	Antonio Cervantes Vargas (autor) Pedro Hernández Martínez (Traductor) Julieta María Jaloma Cruz(Portada) Estudiante María Rita Cordero Rueda (ilustraciones)	1			Soki'. Un cuento y diez poemas. Libro de literatura apoyado por el PACMYC 2014 con financiamiento de CONACULTA e IVEC a través de la unidad de Culturas Populares de Acayucan. Formato impreso publicado por Editorial Robles sin ISBN. Publicación con digital son ISBN: 978-1-326-87489-6, disponible en <a href="http://www.lulu.com/shop/antonio-cervantes-vargas/soki-un-cuento-y-diez-poemas/ebook/product-22960893.html">http://www.lulu.com/shop/antonio-cervantes-vargas/soki-un-cuento-y-diez-poemas/ebook/product-22960893.html</a>
LGID	Florentino Cruz Martínez	2	0	1	<p><b>Ponencia 1:</b> "Peritajes culturales en el sur de Veracruz. Una experiencia de intervención desde el Trabajo Social", en el Foro "Debates actuales en Trabajo Social", efectuado el 27 de octubre de 2016, en el campus Minatitlán de la UV.</p> <p><b>Ponencia 2:</b> Exposición introductoria de la Mesa Núm. 3: Metodologías para la elaboración del peritaje antropológico, en el Seminario "Los retos del Peritaje Antropológico", organizado por el INAH en Tlaxcala, 1 y 2 de diciembre de 2016.</p> <p><b>Capítulo del libro:</b> "Delitos ambientales y contra la biodiversidad en los peritajes antropológicos del sur de Veracruz", mismo que se publicará en el <i>Atlas de los sistemas normativos de los pueblos indígenas</i> (México, INAH).</p> <p><b>Libro:</b> <i>Pescadores de hombres: ministros de lo sagrado en la parroquia de Cosoleacaque, Veracruz</i> (2016).</p>
LGID	Érica Fuentes Roque	1			<p><b>Ponencia 1:</b> Acompañamiento con enfoque intercultural No se publicó, forma parte de la contribución de la UVI con la Escuela Normal de Xalapa Dr. Manuel Suárez Trujillo</p>
LGID	Areli Castilla Chiu	2			<p><b>Ponencia 1:</b> El trabajo de campo espacio de formación ciudadana en la Universidad Veracruzana Intercultural: intervención en una escuela multigrado náhuatl del estado de Veracruz, presentada en IV Congreso Internacional y I Congreso Nacional de Investigación en Derecho Educativo, UNACH 2016.</p>

El caso de la UV Peraj en comunidades indígenas, en el marco del 8vo. Foro de la Red de Servicio Social Sur-Sureste ANUIES, junio 2017.

- Avances en la reorganización de los cuerpos académicos y líneas de generación del conocimiento.

En la UVI Sede Las Selvas se han organizados dos grupos de académicos de acuerdo a Líneas de Investigación y Generación de Conocimientos. El primer grupo se ha conformado como Cuerpo Académico en Formación para evaluarse en PRODEP. El segundo grupo se ha registrado en Desarrollo Académico de UV como grupo colaborativo a evaluarse en dos años. Se espera que las propuestas enviadas al área de Desarrollo Académico de la UV sean aprobadas a fin de contar con dos cuerpos académicos en formación. En los dos grupos de investigación participan académicos y estudiantes.

CA	Acciones	Líneas de investigación y Generación del conocimiento
<b>Estudios y prácticas en contextos interculturales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de las líneas de generación y aplicación del conocimiento</li> <li>• Integración de las investigaciones del grupo.</li> <li>• Registro de académicos en PRODEP.</li> <li>• Solicitud de registro como CA en Desarrollo Académico de la UV</li> <li>• Está registrado como CA en espera de ser evaluado por PRODEP como CA en formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LGAC 1: Procesos socioculturales y ambientales.</li> <li>• LGAC 2: Práctica educativa con enfoque intercultural.</li> <li>• Sistematización de los proyectos de investigación</li> </ul>
<b>Diálogo de saberes, territorio y buen vivir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro como grupo de colaboración en Desarrollo Académico UV.</li> <li>• Registro de académicos en PRODEP y participación en programas de desarrollo académico. Formación de académicos en posgrados de calidad. Concluir el periodo de interinato para la obtención de plaza de PTC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LGAC 1: Etnoconocimiento y territorio</li> <li>• LGAC 2: Articulación de actores y diálogo de saberes</li> </ul>
<b>Observatorio del Buen Vivir: Matimosenyolchikawakan iga matiyekonokan pan inin tahli "Todos juntos fortalezcamos nuestros corazones para vivir bien en esta tierra"</b>	Conformación del grupo de colaboración Establecimiento de los ejes estratégicos y metas Talleres en vinculación con la Coordinación de Observatorios Universitarios para la definición de indicadores Integración y sistematización de los proyectos de investigación docentes y de estudiantes Elaboración del proyecto interdisciplinario La Milpa Nahua: un espacio para el diálogo de saberes en la Universidad Veracruzana Intercultural, Sede Selvas.	Primer borrador del plan estratégico. Establecimiento de los ejes estratégicos, metas e indicadores del buen vivir. Sistematización de los documentos recepcionales del 2005 al 2017

- Investigación en las regiones universitarias.

En la UVI 10 docentes tienen diversos proyectos de investigación que dan cuenta del trabajo interdisciplinario en la región. Cinco de estos proyectos de investigación están registrados en el SIREI de la UV, de los cuales tres de ellos ya presentaron resultados finales y dos se encuentran en curso.

Proyectos de investigación	Responsable
Las Políticas Lingüísticas Asimilacionistas en el Desplazamiento de la Lengua Nahua del sur de Veracruz.	Mtro. Crisanto Bautista Cruz
Pensamiento innovador, en la enseñanza del derecho desde el enfoque del pluralismo jurídico para la formación de nuevos perfiles.	Mtro. Sadid Pérez Vázquez
Prácticas de acompañamiento en Educación Superior Intercultural: caso la UVI sede Las Selvas.	Lic. Erica Fuentes Roque
Colonizando y descolonizando saberes en la formación profesional desde la educación intercultural en contextos rurales en el sur de Veracruz.	Mtro. René Hernández Luis
Género, educación comunitaria y Buen Vivir: empoderamiento de mujeres nahuas, popolucas y mestizas que participan en el proceso de articulación de la Sierra de Santa Marta, Veracruz.	Mtra. Julieta María Jaloma Cruz
Rescate de los saberes comunitarios sobre el uso tradicional y conservación de las plantas medicinales en la comunidad de Huazuntlán, municipio de Mecayapan, Veracruz.	Mtra. Eva Zárate Betancourt
Experiencias de capacitación para mejorar la atención al usuario en los servicios de salud con un enfoque intercultural	Mtra. Aimé López González
Traducción, documentación y actualización lingüística: animación de la lengua nahua desde los ámbitos educativo, social y religioso en el municipio de Pajapan, Veracruz	Mtro. Félix Antonio Jáuregui

- Divulgación de los resultados y productos de la investigación

Los resultados y productos de investigación son registrados y reportados en el sistema SIREI de la UVI. Los productos son: capítulos de libros con registro indexado e ISBN, artículos arbitrados en revista nacional, así como la participación en congreso y simposio académicos.

- Evaluación de la investigación

En la UVI los profesores de tiempo completo e interinos presentan cada semestre sus avances de investigación d acuerdo al plan académico de trabajo presentado al inicio del semestre correspondiente al plan de trabajo general de la investigación y son avaladas en primera instancia por la comisión académica de la Sede y ratificadas por el Consejo de Planeación de la UVI.

## II Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social

### 5. Reconocimiento del egresado como un medio para generar impacto

La LGID es un programa que posee diferentes herramientas para el seguimiento de egresados. Una de las tareas principales es saber dónde se encuentran nuestros egresados, qué hacen y qué les hace falta para complementar su formación, por ello se han diseñado diferentes estrategias y herramientas que puedan fortalecer sus capacidades.

#### 1) Registro de la cédula de Pre-egreso.

En el octavo semestre cada uno de nuestros egresados tienen la obligación de realizar su registro de pre-egreso a la plataforma de la UV que tiene la finalidad de recopilar datos personales, familiares, estudios realizados, actitudes y conocimientos, datos laborales, congresos, productos, asociaciones y pasatiempos y referencias personales. Una vez concluido el octavo semestre se realiza el registro de egresados con el fin de tener datos suficientes sobre sus proyectos a futuro.

#### 2) Registro de Egresados en Línea.

Los estudiantes elaboran este registro en línea, sólo ellos tienen acceso a estos datos.

#### 3) Ficha de seguimiento de egresados.

Es un material diseñado en la UVI para recolectar datos personales, datos académicos, inserción laboral y satisfacción profesional. La importancia de éste material es obtener datos que puedan ser insumos para ofertar alternativas de formación profesional.

#### 4) Programa de seguimiento de egresados.

Es un programa diseñado en sede que tiene como objetivo central desarrollar un programa de seguimiento de egresado basado en las variables de análisis socio familiares y en la retribución de saberes como una forma de inserción laboral que

conlleve a visibilizar el mercado laboral en las comunidades indígenas y rurales de la zona sur del estado de Veracruz.

Los objetivos particulares son: a) Diseñar un sistema de información y análisis que dé cuenta sobre el perfil educativo y de satisfacción académica de los egresados de la LGID, que permita conocer los aspectos de mejora en el programa académico. b) Obtener información actualizada sobre la trayectoria laboral de los egresados de la LGID de las generaciones de 2006 hasta la más reciente, para identificar problemáticas y fortalezas formativas que puedan reforzar y retroalimentar los procesos de mejora del plan educativo, asegurando con ello la calidad educativa. c) Visualizar los requerimientos del mercado laboral basada en la redistribución de saberes, partiendo de la opinión y sugerencia de los egresados y de los empleadores, a través de una entrevista participativa. d) Generar un cuestionario participativo en el que se incluyan variables pertinentes para todas las áreas y orientaciones, a partir de una encuesta interna para visibilizar y sistematizar las trayectorias de vida. e) Saber profesional de la LGID en sus diferentes ámbitos. Dónde se encuentran y qué hacen nuestros egresados y egresadas, a fin de identificar geográficamente el quehacer. f) Implementar políticas educativas, a partir de sus experiencias profesionales se recuperan los aportes/recomendaciones que los y las egresadas para nutrir el papel de las universidades interculturales. g) Adecuar y/o modificar nuestro plan de estudios y programas educativos plasmados en las Experiencias Educativas, identificar las percepciones de satisfacción educativa en cuanto a su formación en la LGID. h) Fortalecer la calidad educativa encaminada al desarrollo comunitario, reconocer las experiencias comunitarias desarrolladas en la LGID y encaminar las experiencias exitosas como una práctica que beneficia la vinculación comunitaria.

5) Control de los egresados titulados.

Es un documento que lleva el registro de cada uno de los alumnos egresados y titulados, con ello se tiene datos estadísticos de la titulación en sede y desarrollar estrategias de titulación.

6) Directorio de los egresados.

Es un instrumento donde se registran datos sobre las direcciones y correos electrónicos de cada uno de los egresados de la LGID por generación.

7) Concentrado de egresados con maestría.

- 8) Registro Fotográfico de los egresados en espacios de trabajo.
- 9) Encuestas
- 10) Redes Sociales como el Facebook y el Micro sitio de Colaboración
- 11) Encuentros de egresados.



En éste último año se revisó y se dio sugerencias al documento Lineamientos para el desarrollo y operación del Programa Institucional de Desarrollo y Seguimiento de Egresados (PIDSE), ya que en la redacción no toma en cuenta el contexto de los egresados en UVI, principalmente en registrar egresados que se auto emplean.

## 6. Reconocimiento e impacto de la UV en la sociedad

- Premios y reconocimientos obtenidos

La UVI Selvas fue la primera sede en iniciar un proceso de evaluación de la licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo, por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). La visita de evaluación fue en 2011, obteniéndose el nivel 2 y 22 observaciones.

En el mes de septiembre del 2016 se llevó a cabo la segunda visita in situ de la evaluación para la acreditación de CIEES, a través de la conformación de una comisión de CIEES en la sede y grupos de trabajos entre pares docentes y administrativo se logró obtener el nivel 1 por cinco años. Lo anterior significó cumplir con la meta “I.1.1.1 Acreditación del programa educativo por el CIEES”. En este sentido, se contribuyó a presentar el modelo intercultural pertinente en función de las particularidades de las regiones en donde la UVI tiene presencia. La acreditación en el nivel superior representa una oportunidad de sistematizar las prácticas pedagógicas que resultan innovadoras.



- Presencia nacional e internacional mediante publicaciones, seminarios y eventos.

A través de la movilidad estudiantil a nivel internacional en el presente período docentes y estudiantes del primer semestre participaron en la Maratón de lectura 2017 convocada por la Universidad Nacional de Villa María, que se llevó a cabo del 12 a 16 de septiembre.



- Avances en el programa para la prevención del delito

En el mes de octubre del 2016, estudiantes y docentes participaron en el taller de “Análisis de riesgos” para la construcción de protocolos de seguridad y planes de emergencia. Este taller fue facilitado por la Psic. Erica Fuentes Roque quien fue capacitada en el uso de Herramientas para el análisis de riesgos por parte de SERAPAZ, México.



Participación de estudiantes y docente en el taller "Análisis de riesgos"

Los participantes del taller realizaron el análisis de los riesgos que existen en la región por la violencia y la delincuencia, así como las amenazas directas o los incidentes de seguridad que podrían tenerse en el desempeño de nuestras actividades académicas o en los procesos de investigación vinculada y el trabajo de campo. Dado los resultados de las incidencias y riesgos que atentan contra la seguridad de los integrantes de la Comunidad Universitaria se sugiere considerar en la construcción de protocolos de seguridad o planes de emergencia lo siguiente:

- Contar con un directorio telefónico de familiares de estudiantes y docentes en casos de emergencias
- Teléfonos de IMSS e instancias de salud y seguridad pública

- Comisiones con acompañamiento a las actividades académicas fuera de la Universidad
- Estrategias para la comunicación oportuna de todos/as los miembros de la comunidad universitaria: Llevar cargador y baterías de repuesto, establecer quienes pueden tomar decisiones en caso de una emergencia, llevar baterías de carro de repuesto, verificación de vehículos constante, entre otros.
- Generar fondos para casos de emergencias
- Fichas de identificación de condiciones de salud actualizadas por cada integrante de la comunidad universitaria
- En caso de emergencia designar a una persona que mantenga la calma en todo momento para establecer contacto con la víctima
- Conocimiento y simulacros de plan de protección civil en caso de emergencias
- Respaldo de información de las computadoras
- Informar al equipo coordinador de cualquier irregularidad dentro y fuera de la sede
- Agregar al directorio los tipos de sangre de los estudiantes y docentes
- En casos de persecución ir a espacios públicos y tratar de llamar a contactos de seguros
- Continuar con el registro de entradas y salidas de personas externa a la UVI
- Solicitud de autorización a la coordinación en caso de que docentes y estudiantes requieran de quedarse más tiempo en actividades académicas fuera de la sede o después del horario laboral.
- Emitir oficios de comisión cuando las actividades excedan el tiempo laboral y se requiera de la participación en días inhábiles.
- Identificar aliados que activar en casos de emergencias y/o amenazas



- Plan de Protección Civil por entidad académica.

### Plan de Protección Civil 2016-2017

#### **Revisión y actualización del Programa de Protección Civil**

##### Principales acciones 2016

- 1) Análisis de riesgos para la elaboración del plan de emergencia contra sismos e incendios.
- 2) Actualización de la Unidad Interna de Protección Civil
- 3) Elaboración de croquis de la sede las Selvas para ubicar las rutas de evacuación.
- 4) Mantenimiento de guarda rayas.

##### Principales acciones 2017

- 1) Revisar y actualizar señalética de emergencia en la sede las Selvas (Rutas de evacuación, extinguidores, puntos de reunión, etc.)
- 2) Mantener las guarda rayas para el plan de protección contra incendios.
- 3) Instalación y mantenimiento de cámaras de seguridad.
- 4) Realizar 2 simulacros de evacuación de la sede al semestre.
- 5) Realización de pláticas sobre Protección Civil en la Sede Las Selvas.

Condiciones que favorecen u obstaculizan la consecución de la meta en el tiempo establecido.

Favorece: El trabajo en equipo. Apoyo de la DUVI para la realización de actividades.  
Obstaculizan: Condiciones climáticas, de seguridad



Brigada de Protección Civil UVI Las Selvas



Simulacros y pláticas de protección civil en la sede

- Atención a grupos con discapacidad

A través del Departamento de Asuntos estudiantiles, a cargo del Dr. Juan Capetillo Hernández, se gestionó recurso económico para pago de transporte del estudiante José Demetrio Bautista Jiménez quien recibió terapias físicas en el Instituto Mexicano del Seguro Social de la ciudad de Minatitlán.

Se participó en el concurso conversa: un espacio para fomentar la inclusión.

En la UVI sede Las Selvas se cuenta con 3 rampas para el desplazamiento de docentes y estudiantes que lo requieran.



## 7. Fortalecimiento de la vinculación con el medio

- Convenios formalizados que generen recursos

### Relación de Convenios, Contratos y Cartas de Intención Vigentes

Institución	Fecha de firma	Objetivos	Modalidad	Vigencia	Recurso
<b>SEC-UPV</b>	26 de marzo de 1998	Establecer mecanismos de colaboración entre ambas instituciones educativas.	Convenio General de Colaboración Académica	Indefinida	N/A
<b>Tribunal de lo Contencioso Administrativo del Estado de Veracruz.</b>	14 de junio de 2012	Conjuntar esfuerzos para realizar acciones de apoyo mutuo, tendientes a fomentar el desarrollo de programas de proyectos de investigación,	Convenio Específico de Colaboración	Indefinida	N/A

		capacitación, docencia y difusión.			
<b>Asociación Centre D'estudis, Recerca I Creació Neuronit, España.</b>	26 de junio de 2012	Estrechar vínculos de cooperación para aunar esfuerzos que permitan desarrollar trabajos conjuntos.	Carta de Intención	N/A	N/A
<b>Asociación para el Desarrollo del Sistema Nacional a Distancia, A.C.</b>	28 de septiembre de 2012	Implementación de un Nodo Periférico de "EL SINED" en las instalaciones de "LA UNIVERSIDAD", así como establecer las bases con las cuales conjuntarán sus esfuerzos para realizar actividades relacionadas directa o indirectamente en cumplimiento de los fines por las cuales fueron creadas.	Convenio Marco de Colaboración	Indefinida	N/A
<b>Asociación para el Desarrollo del Sistema Nacional a Distancia, A.C.</b>	28 de septiembre de 2012	Transmisión temporal del uso a título gratuito que realiza "EL SINED" a favor de "LA UNIVERSIDAD", del equipo necesario para la instalación y funcionamiento de un nodo periférico	Contrato de Comodato	5 años	N/A
<b>Sistema de Enseñanza Abierta</b>	27 de abril de 2013	Estrechar vínculos de cooperación para conjuntar esfuerzos que beneficien a ambas dependencias a partir de la vinculación académica, mediante la participación de estudiantes prestadores de servicio social, prácticas	Carta de Intención	N/A	N/A



			en beneficio de la población indígena.			
<b>Instituto Veracruzano de la Mujer</b>	8 de noviembre de 2013	Diseño e implementación de una estrategia educativa intercultural con perspectiva de género para que el funcionariado de la administración pública municipal y estatal fomente el conocimiento de la ley para igualdad y ley de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia, entre mujeres y hombres indígenas.	Convenio de Colaboración	31 de diciembre de 2013	\$350,000.00	
<b>Pontificia Universidad Católica de Chile</b>	2014	Promover vínculos de cooperación para promover: el intercambio de información y de materias que sean de interés mutuo, el intercambio académico entre las instituciones, trabajos de investigación en conjunto, entre otros.	Memorándum de Entendimiento	2018	N/A	
<b>Hospital de la Comunidad de Tonalapan</b>	2015	Actividades de investigación, Capacitación y Servicio Social y Salud Comunitaria.	Oficio	2018	N/A	

- Vinculación con los sectores productivos, gubernamental y otras IES
  - Institución Nacional Electoral (INE)
  - Comisión de Derechos Humanos Delegación Indígena con Sede Acayucan
  - Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH)
  - Agente Municipal de Buena Vista
  - Juez Comunitario de Buena Vista

- Comisariado Ejidal de Buena Vista
- Agente Municipal de Ursulo Galvan
- Vocal de capacitación de OPORTUNIDADES de Ursulo Galván
- Director de la Escuela Primaria Bilingüe Gustavo Díaz Ordaz, de la comunidad de Ursulo Galván, del Municipio de Tatahuicapan de Juárez,
- Agente del Ministerio Público, del Municipio de San Pedro Soteapan, Veracruz
- Vivero de Tebanca, AC., de la comunidad de Tebanca, mpio. de Catemaco
- Escuela Primaria de Bilingüe Axayacatl de la comunidad de Huazuntlán.
- Reserva de la Biosfera de Catemaco
- Director de Fomento y Cultura.
- Autoridades de la comunidad de Huazuntlán
- Reproducción Genética Avanzada
- Grupo de Teología India
- IVEA: Departamento de Educación Indígena, INEA: Dirección Académica
- UGI / Centro de Idiomas Coatzacoalcos
- INAH
- IVEC
- COLPOS-Veracruz
- Casa de cultura Soteapan, Vracruz
- Radio y Televisión de Veracruz, Coatzacoalcos
- Instituto Veracruzano de las Mujeres
- Unidad Regional de Culturas Populares,
- La Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) de Acayucan,
- El Centro INAH Veracruz
- Grupo Cultural "Xitzi" (Mujer Centella) de Zaragoza, Ver.
- Subcomité de Cuenca de Ocotal Grande, Mpio. Soteapan y DECOTUX A.C.
- Escuela Primaria Bilingüe General Emiliano Zapata de Tatahuicapan de Juárez
- Radio comunitaria "Tekuani" de Tatahuicapan.
- Radios comunitarias de la Sierra de Santa Marta.
- Suérvisión Escolar Acayucan A, Lic. Guadalupe Reyes Cortes
- TEVAEB La Chinantla
- Centro de Mediación familiar y Asistencia Jurídica del DIF de Coatzacoalcos (el Lic. Edgar Vicente Gómez Guerrero)
- Secretaría de Medio Ambiente Veracruz. 4 de Septiembre
- Hospital de la Comunidad de Tonalapan, Mecayapan, Ver.



Universidad Veracruzana  
Universidad Veracruzana  
Intercultural

## PLÁTICAS EN MATERIA FORESTAL EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL



Huazuntlán, Mecayapan



Asistencia de  
habitantes de los  
municipios  
en la **Sierra**  
**de Santa Marta**



SEDEMA  
ESTADO DE VERACRUZ

VER Ambiente  
SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE

Radio Más



Academia Veracruzana de Lenguas Indígenas (INALI). 10 de julio.



- Acciones de promoción y comercio de los productos de las comunidades
  - Primera Expo feria de productos de innovación comunitaria por alumnos del quinto semestre de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo, llevada a cabo el 26 de noviembre de 2017 en la ciudad de Cosoleacaque.





- Atención comunitaria
  - Trabajos de Campo. Diagnóstico Comunitario San Juan Volador y Ocozotepec
  - Diagnóstico Regional
  - PERAJ 1<sup>a</sup> y Segunda Generación. "Adopta un niño".







V Consejo Consultivo Regional. Es una instancia de participación y consulta con los pueblos indígenas, comunidades, municipios y sus autoridades, para vincular a la UV-I con su entorno y buscar mecanismos de colaboración por sus labores de enseñanza, investigación y extensión.

-Primera reunión de Agentes Municipales; H. Ayuntamiento Constitucional Soteapan, Veracruz 2014 - 2017 para conformación de trabajo del proyecto "Pensamiento innovador, en la enseñanza del derecho desde el enfoque del pluralismo jurídico para la formación de nuevos perfiles, teniendo como invitados a la Lic. Daysi Sagrero Juárez/Presidenta electa/Periodo 2018 - 2021

Mtro. Crisanto Bautista Cruz/Sindico único/Periodo 2018 - 2021  
Mtro. Sadid Pérez Vázquez/Docente de la Universidad Veracruzana Intercultural.



- Reunión de trabajo entre la a. c. Gente Sustentable y UVI Las Selvas. reunión de trabajo con la Asociación Civil “Gente Sustentable AC” para dialogar en torno a la firma de una carta de intención para 2017 a fin que seis estudiantes de UVI-Las Selvas se integren en el Proyecto C6 (Conservación de Cuencas Costeras en el Contexto del Cambio Climático) en los componentes a) Milpa intercalada con árboles frutales, b) Ganadería Silvopastoril y 3) Manejo integrado de solares.
- Reunión con Alcalde electo de Mecayapan y la dirección de educación indígena de la SEP. 28 de noviembre de 2017.



- Movilidad académica (regional UV, nacional e internacional)



Taller de TV-UV. Junio de 2017



24 horas de Innovación. Participación de 2 docentes y 1 alumna.



Luisa González en Argentina

## 8. Respeto a la equidad de género y la interculturalidad

Para el periodo que se informa se han realizado las siguientes actividades:

Taller de autoestima en UVI- Selvas: En el mes de abril se efectuó en la UVI-Selvas un taller de autoestima impartido por la estudiante de psicología Mónica Castro Andrade y la coordinadora de Interculturalidad y género. El objetivo del taller fue generar procesos de reflexión y acción en las y los estudiantes UVI sobre la perspectiva que tienen de ellos mismos dentro de la universidad y en su comunidad, así como reflexionar sobre el papel que tienen como estudiantes y que implicaciones tiene en su vida diaria, logrando generar un espacio de integración y respeto mutuo. Se contó con la activa y entusiasta participación de 35 estudiantes de la sede regional.



Taller de autoestima UVI Las Selvas

Participación en congreso Igualdad Sustantiva en las IES

La Lic. Nancy Margiel Pérez Salazar de la Coordinación de Interculturalidad y Género, junto con el Mtro. Sadid Pérez Vázquez participaron del 28 al 30 de agosto en el Congreso Internacional Igualdad Sustantiva en las IES efectuado en la ciudad de Xalapa. En dicho congreso presentaron la ponencia “Experiencias de trabajo en la sensibilización hacia la igualdad de género desde un enfoque de derechos humanos con la comunidad universitaria de la región Coatzacoalcos -Minatitlán”



Participación en el Congreso Internacional Igualdad Sustantiva

#### Participación en congreso Internacional de Investigación de Derechos Educativo

El Mtro. Sadid Pérez Vázquez responsable de la Orientación en Derechos, junto con la Lic. Nancy Margiel Pérez Salazar, participaron del 4 al 6 de diciembre en el V Congreso Internacional y II Congreso Nacional de Investigación en derecho educativo CICNIDE 2017, efectuado en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez Chiapas, en dicho congreso presentaron la ponencia titulada “Educación con perspectiva de género y derechos humanos en la comunidad universitaria de la región Coatzacoalcos-Minatitlán”, quedando registrada en memoria colectiva con el ISSN: 2448-511X.

#### Talleres participativos en la comunidad de Hilario C. Salas y Buena Vista

Como estrategia de difusión de realizaron el Maestro Sadid Pérez Vázquez, responsable de la Orientación en Derechos, en compañía de alumnos de la orientación Derechos con la finalidad de poder realizar el Taller de Violencia de Género, hacia el estudiantado del quinto semestre del Tele bachillerato de Hilario C. Salas del Municipio de Soteapan, Veracruz. El objetivo es la de realizar difusión de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo, para las próximas preinscripciones. Así también en la comunidad de Buena Vista, Municipio de Soteapan, el día 16 de septiembre del 2017, el Maestro Sadid Pérez Vázquez, responsable de la Orientación en Derechos, en compañía de alumnos de diferentes orientaciones Salud, Derechos y sustentabilidad con la finalidad de poder realizar el Taller de Violencia y Autoestima, hacia el estudiantado del quinto semestre del Tele bachillerato de Buena Vista del Municipio de Soteapan, Veracruz.

El Mtro. Sadid Pérez Vázquez, actualmente dirige un proyecto de investigación de las alumnas González Manuel Fátima del Rosario, matrícula: S1400588, Martínez-Hernández Erika, matrícula S14005921, con el título: "Roles de género en la convivencia familiar náhuatl y su expresión en la socialización en el ámbito escolar en estudiantes de la telesecundaria de Encino Amarillo, Municipio de Mecayapan, Ver."

En lo que respecta a la difusión del quehacer científico, académico, artístico y cultural de la UV, el Mtro. Sadid Pérez Vázquez ha participado como presidente del Consejo Directivo de la RIIDE Veracruz, periodo 2016 - 2019, ha formado también parte integrante activo del Cuerpo Académico en Derecho Educativo y Orientación (CADEO), en el área de producción editorial de la UNACH 2015 - 2017, junto con la Mtra. Areli Castilla Chiu, han colaborado para la publicación capítulo de libro Bullying y Derechos Humanos, con el número de registro ISBN 978-607-8413- 27-0, así mismo ha participado ante el Tribunal Constitucional de Perú en la publicación de un capítulo de libro, lo cual se encuentra en proceso de enviar el ejemplar. Ha participado también en diferentes ponencias nacionales e internacionales realizado en diferentes instancias universitarias.

## II Gobierno y gestión responsables y con transparencia

### 9. Modernización del gobierno y la gestión institucional

- Desconcentración universitaria.

Se ha elaborado de manera participativa el Programa Operativo Anual, correspondiente a los ejercicios fiscales 2016 y 2017, como un ejercicio de desconcentración de recursos y toma de decisiones. Sin embargo, durante 2016 y 2017 los recursos no han fluido de manera oportuna. La falta de liquidez ha generado severas complicaciones para atender rubros elementales como papelería, combustible y artículos de aseo. Muchas de las actividades se han financiado con el apoyo de la Coordinadora Regional, el Apoyo Administrativo y la planta docente.

Por ello se ha buscado estrategia para el abastecimiento de insumos y se han aprovechado los eventos para adquirir los materiales necesarios para atender las necesidades básicas de la Sede.

La centralización del área administrativa se realiza en dos momentos, la primera corresponde a la Sede, quien solicita a través de un presupuesto por escrito en los Formatos que maneja la UV los recursos de acuerdo a las necesidades (Fondo Ordinario, Viáticos de académicos, vales para eventos, PFCE, trámites para mantenimiento de equipos y edificios y reintegros), la segunda corresponde al área administrativo en la Ciudad de Xalapa, quien sube al sistema las solicitudes y comprobaciones de las actividades y le da seguimiento ante la rectoría de la UV.

De igual manera hay otras actividades que se hacen siguiendo el criterio anterior como es el caso de las listas de asistencia y justificantes, el reporte de inventario, altas y bajas de equipos, alta de proveedores y contrato de nuevo personal.

Una de las actividades que tenemos descentralizado es la nómina del personal, eventual académico, Eventual administrativo, PTC, PTC interino por plaza.

- Certificación de procesos administrativos.

Se han tomado medidas de capacitación al personal administrativo a través de dos Diplomados virtuales: Contabilidad Gubernamental 5 quinta Edición y Disciplina financiera 3era Edición, que se ofertaron de agosto/noviembre 2017, a través de la

Asociación Nacional de Organismos de Fiscalización Superior y Control Gubernamental A.C. en la cual participo 1 personal administrativo.

## 10. Sostenibilidad Financiera

Como se menciona en el párrafo anterior se han aprovechado los eventos académicos para solventar las necesidades básicas de la Sede (papelería, material de limpieza entre otros).

- Servicios de Atención Integral de la Salud

Se cuenta con el apoyo de 2 estudiantes de las Facultades de Enfermería y Odontología quienes brindan atención de salud a la comunidad universitaria (a través de la Brigada Universitaria de Servicio Social BUSS.



- Presupuesto 2017

El presupuesto programado para el año 2017 fue de: \$605,500.00 desglosado de la siguiente manera:

- Fondo 814. Subsidio Estatal Ordinario (viáticos académicos, Vales de eventos, fondo revolvente).
- El presupuesto asignado a la Sede para el ejercicio 2017, proveniente del Fondo 814, asciende a \$550,000.00.
- PFCE (Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas) P11389

- En el 2017, se apoyó a estudiantes con el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PFCE), en actividades diversas como salidas a campo, congresos y talleres, sumando un total de \$55,500.00

## 11. Optimización de la infraestructura física y equipamiento con eficacia y eficiencia.

La Sede cuenta con 7 espacios distribuidos de la siguiente manera:

- Centro de Autoacceso, biblioteca, centro de cómputo, salón de usos múltiples y sanitarios.



2) oficinas administrativas, almacén, intendencia y site.



3) cafetería.



- 4) tres aulas para estudiantes de primer a tercer semestre.



- 5) cinco aulas para estudiantes de cuarto a octavo semestre, así como un laboratorio multimedia (taller de audio y video).



- 6) Cinco salas de tutorías, enfermería, sala de juntas de docentes y sanitarios.



- 7) Planta de tratamiento de aguas residuales.



La optimización de la infraestructura física y equipamiento de la Sede siempre está en caminada a los estudiantes y por ello se realizó la compra

de un regulador de alto voltaje para activar nuevamente el área del centro de cómputo y se mandó a reparar el que se dañó por los altos voltajes de energía eléctrica, haciendo un gasto de 52,622.99.

Así mismo para mantener en buenas condiciones el sistema de SITE, se mandó a reparar el clima y se realizó un gasto por \$3,474.20.

También se ha equipado a la sede con equipos nuevos con un valor de \$ 108,980.94 que incluyen lo siguiente:

- 5 pantallas 50H5B Hisense por un valor de \$8,347.24 c/u del Fondo de Calidad de CIEES de la partida 7313
- 1 impresora Láser monocromático con valor de \$13,678.72, de la partida 7311
- 1 tripie con valor de \$2,293.63, de la partida 7322
- 2 cámaras fotográficas con valor de \$20,998.00 de la partida 7322
- 1 desbrozadora con valor de \$5,902.06, de la partida 7320
- 2 podadoras con valor a \$13,108.12 de la partida 7320

Se rehabilitó una rampa que se encuentra en la entrada de la Sede y se pintaron algunos puntos de reunión.

