



Universidad Veracruzana

Facultad de Medicina

Región Coatzacoalcos-Minatitlán

Programa Educativo Médico Cirujano

## Formación permanente en habilidades Clínico-Quirúrgicas

**Dr. Oscar Armando Hernández Martínez:**

Coordinador de Laboratorio de Simulación para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Clínico  
Quirúrgicas

**MPSS Edgar Jesús Loyo Alcántara**

**MPSS Ramón Hiram Romero Cámara**

Febrero de 2025

“Lis de Veracruz: Arte,

Ciencia, Luz”





## Contenido

<b>Introducción</b> .....	<b>3</b>
<b>Objetivos</b> .....	<b>4</b>
<b>Justificación</b> .....	<b>4</b>
<b>Metodología</b> .....	<b>5</b>
<b>Recursos Necesarios</b> .....	<b>5</b>
<b>Evaluación</b> .....	<b>6</b>
<b>Carnet de Asistencia</b> .....	<b>7</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>9</b>

## **Introducción**

El presente proyecto de intervención tiene como objetivo fundamental el fortalecimiento de las competencias clínicas y la integración del conocimiento adquirido en los períodos del programa académico de los estudiantes de Medicina. Reconociendo la importancia de una formación integral para el futuro profesional de la salud, se busca proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para el adecuado abordaje del paciente, no solo desde el punto de vista técnico, sino también en el ámbito humano, ético y comunicacional.

A través de la implementación de prácticas clínicas y talleres, se pretende garantizar que los conocimientos previamente adquiridos se concreten de manera efectiva en el desarrollo de habilidades prácticas. Estas actividades están diseñadas para facilitar la transferencia de conocimiento, promoviendo una visión integral del paciente y fomentando el pensamiento crítico, la toma de decisiones fundamentadas y la capacidad de adaptación en diversas situaciones clínicas.

El proyecto también busca crear un ambiente en el que se generen competencias clínicas integrales, permitiendo que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos de manera transversal en todas las áreas del ejercicio médico. De esta forma, se busca que los futuros médicos no solo posean conocimientos teóricos, sino que también sean capaces de responder de manera eficiente a las diversas situaciones que enfrentarán en su práctica profesional. La intervención contribuirá, de esta manera, a la formación de médicos altamente capacitados, comprometidos con el bienestar de sus pacientes y preparados para enfrentar los retos del ejercicio clínico de manera integral.

## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

Fortalecer las competencias clínicas de los estudiantes de medicina mediante la complementación del conocimiento teórico con la práctica, promoviendo un enfoque integral que abarque los aspectos técnicos, humanos, éticos y comunicacionales del ejercicio profesional.

### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar fortalezas y áreas de oportunidad en los estudiantes de la trayectoria básica a través de actividades prácticas en el laboratorio de simulación.
2. Reforzar los conocimientos adquiridos en los periodos académicos previos mediante la aplicación de técnicas y procedimientos clínicos en un entorno simulado.
3. Desarrollar habilidades clínicas esenciales, incluyendo razonamiento diagnóstico, toma de decisiones y destrezas técnicas en la atención médica.
4. Fomentar la confianza y seguridad de los estudiantes en la ejecución de

procedimientos y manejo de casos clínicos antes de su integración a escenarios hospitalarios reales.

5. Crear un entorno de aprendizaje dinámico que favorezca la integración de competencias clínicas transversales, permitiendo a los estudiantes adaptarse a los desafíos del ejercicio profesional en distintos escenarios de la práctica médica.

## **Justificación**

La formación médica es un proceso dinámico y progresivo que exige no solo el dominio teórico de las ciencias básicas, sino también el desarrollo temprano de habilidades clínicas fundamentales. Durante la trayectoria básica del programa de Médico-Cirujano, los estudiantes adquieren conocimientos esenciales que servirán como base para su futura práctica profesional. Sin embargo, es indispensable evaluar qué tan preparados se encuentran al finalizar esta etapa y reforzar aquellas competencias que puedan requerir mayor consolidación.

La simulación clínica ha demostrado ser una herramienta pedagógica altamente efectiva, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades técnicas, mejorar su capacidad de toma de decisiones y enfrentar situaciones médicas en un contexto realista sin comprometer la seguridad de los pacientes. Este programa estará dirigido a todos los estudiantes del programa Médico-Cirujano y se llevará a cabo en el laboratorio de simulación de la Facultad de Medicina, con la guía y supervisión de docentes especializados y médicos pasantes.

El impacto esperado de esta intervención es que los estudiantes egresen con una mayor confianza y competencia en el manejo de situaciones clínicas, al igual que optimizar su preparación y facilitar su transición hacia las siguientes etapas de su formación médica, asegurando que cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar los retos del ejercicio profesional con mayor seguridad y destreza.

## **Metodología**

El presente proyecto de intervención se desarrollará como un programa continuo de formación clínica destinado a estudiantes de medicina, con una duración total de cuatro años y medio. El programa se estructura en periodos de cuatro meses, seguidos por dos meses de vacaciones, sumando un total de nueve periodos académicos.

### **Diseño Metodológico:**

El diseño metodológico es de tipo longitudinal y mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos para evaluar el desarrollo de competencias clínicas y la efectividad del programa en la formación integral de los estudiantes.

### **Fases del Proyecto:**

### 1. Fase de Planificación:

- Diseño del Programa: Elaboración de un plan de actividades, talleres y prácticas clínicas, ajustados a cada periodo académico.
- Se impartirán los talleres con fundamentación en los conocimientos adquiridos en los periodos previos. A excepción de primer semestre, los cuales tomaran el curso de RCP Básico por parte de Educación Continúa impartido por Simulación.

SEMESTRE	TALLER PRONOSTICADO
1°	RCP Básico
2°	Signos Vitales
3°	Toma de muestras
4°	Lavado de manos Quirúrgico
5°	Toma de Electrocardiograma
6°	Vendajes
7°	Colocación de DIU Toma de Citología Cervical
8°	Atención del trabajo de Parto
9°	Exploración de Pares Craneales
10°	No Aplica

### 2. Fase de Implementación:

- Prácticas Clínicas: Acudirán una vez al semestre para que se le impartan sus talleres, con posibilidad de retroalimentación, tomando en cuenta el calendario escolar.

### 3. Fase de Evaluación:

- Evaluaciones Formativas: Evaluaciones prácticas al finalizar cada taller para medir el progreso en las competencias clínicas.
- Autoevaluaciones y reflexión personal para fomentar el aprendizaje autodirigido.
- Evaluaciones Sumativas: Exámenes teórico-prácticos al cierre de cada periodo académico.
- Evaluación global al finalizar el programa, enfocada en la integración de conocimientos y habilidades clínicas.

### 4. Fase de Retroalimentación y Mejora Continua:

- Revisión Semestral: Se mantendrá a disposición del alumno repetición de los talleres ya cursados para mejorar sus habilidades prácticas.

### Métodos de Recolección de Datos:

- Cuestionarios y Encuestas: Aplicados posterior a cada taller para evaluar la percepción de los estudiantes sobre el impacto del programa en su formación clínica.
- Observación Directa: Registro de desempeño durante las prácticas clínicas y simulaciones.
- Carnet de Evaluación: Deberá ser sellado al término de cada taller para corroborar su asistencia, ya que será necesario para la elaboración de su examen ECOE.

### **Recursos Necesarios**

- **Infraestructura:** Laboratorios de simulación equipados con maniqués de mediana fidelidad y áreas acondicionadas para escenarios clínicos.
- **Recursos Humanos:** Médicos pasantes adscritos al laboratorio de simulación médica y docentes evaluadores de la EE para monitorear el desempeño estudiantil.
- **Tecnología:** Simuladores computarizados, software de evaluación y herramientas para la creación de escenarios clínicos.
- **Material Didáctico:** Guías de aprendizaje, listas de asistencia y materiales de apoyo.

**Nombre:**

---

**Matricula:**

---

**Coordinador:**  
**Dr. Oscar Armando**  
**Hernández Jiménez**



Universidad Veracruzana  
Facultad de Medicina  
Campus Minatitlán

**CARNET DE LABORATORIO DE  
SIMULACIÓN PARA EL  
DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE  
COMPETENCIAS  
CLÍNICO – QUIRURGICAS**  
Formación permanente en habilidades  
clínicas quirúrgicas



	Sello y firma
<p><b>1er semestre</b>  Taller: RCP Básico  Fecha: _____</p>	
<p><b>2do semestre</b>  Taller: Signos vitales  Fecha: _____</p>	
<p><b>3er semestre</b>  Taller: Toma de muestras  Fecha: _____</p>	
<p><b>4to semestre</b>  Taller: Lavado quirurgico de manos  Fecha: _____</p>	
<p><b>5to semestre</b>  Taller: Toma de Electrocardiograma  Fecha: _____</p>	
<p><b>6to semestre</b>  Taller: Vendajes  Fecha: _____</p>	
<p><b>7mo semestre</b>  Taller: DIU y Toma de Muestra de Citología Cervical  Fecha: _____</p>	
<p><b>8vo semestre</b>  Taller: Atención de trabajo de parto  Fecha: _____</p>	
<p><b>9no semestre</b>  Taller: RCP Básico  Fecha: _____</p>	





## Referencias

Bradley, P. (2006). The history of simulation in medical education and possible future directions. *Medical Education*, 40(3), 254-262. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2929.2006.02394.x>

Okuda, Y., Bryson, E. O., DeMaria, S., Jacobson, L., Quinones, J., Shen, B., & Levine, A. I. (2009). The utility of simulation in medical education: what is the evidence? *Mount Sinai Journal of Medicine: A Journal of Translational and Personalized Medicine*, 76(4), 330-343. <https://doi.org/10.1002/msj.20127>

Sevdalis, N., & Nestel, D. (2019). Simulation in healthcare education: A practical guide. *Medical Teacher*, 41(12), 1383-1389. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1656010>



Universidad Veracruzana

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”

[www.uv.mx](http://www.uv.mx)