**Universidad Veracruzana**
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**
**Dirección de Innovación Educativa**
**Departamento de Desarrollo Curricular**

# Sistemas de produción de aves

## Programa de experiencia educativa

### 1.-Área académica

| |
|---|
| Biológico Agropecuaria |

### 2.-Programa educativo

| |
|---|
| Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria |

### 3.- Campus

| |
|---|
| Coatzacoalcos-Minatitlán-Acayucan |

### 4.-Dependencia/Entidad académica

| |
|---|
| Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria |

| 5.- Código | 6.-Nombre de la experiencia educativa | 7.- Área de formación | |
|---|---|---|---|
| | | **Principal** | **Secundaria** |
| | **Sistemas de producción aves** | Disciplinar | |

### 8.-Valores de la experiencia educativa

| Créditos | Teoría | Práctica | Total horas | Equivalencia (s) |
|---|---|---|---|---|
| 11 | 4 | 4 | 120 | Sistema de producción aves |

| 9.-Modalidad | 10.-Oportunidades de evaluación |
|---|---|
| Curso | **Todas** |

### 11.-Requisitos

| Pre-requisitos | Co-requisitos |
|---|---|
| Ninguno | Ninguno |

### 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

| Individual / Grupal | Máximo | Mínimo |
|---|---|---|
| Grupal | 25 | 15 |

| 13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos) | 14.-Proyecto integrador |
|---|---|
| Módulo de producción de bovinos | Seminario de Producción aves |

**15.-Fecha**

| Elaboración | Modificación | Aprobación |
|---|---|---|
| 27 de enero de 2015 | | 10 de enero de 2015 |

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

MVZ Jose Fco. Gonzalez Aynes , MC. Ronnie de Jesús Arieta Román

**17.-Perfil del docente**

Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniero Agrónomo Zootecnista, Ingeniero en sistemas de producción Agropecuaria; preferentemente con postgrado en sistemas de producción, y desarrollo rural; Ingeniero Agrónomo con posgrado en ciencia animal.

| 18.-Espacio | 19.-Relación disciplinaria |
|---|---|
| Institucional<br>• Instituciones e Interinstitucional | Multidisciplinaria. |

**20.-Descripción**

La experiencia educativa de sistemas de Producción de Aves está ubicada en el área terminal y electiva del octavo periodo. Su importancia para el estudiante dentro del marco referencial, es abordar los problemas de producción de Avicola, distinguiendo los diferentes aspectos que se involucran en el sistema (Economía, Administración, Ecología, Salud Publica y Sanidad Animal) y Aspectos Tecnológicos (Nutrición, Alimentación, Reproducción, Genética, Infraestructura requerida y fuentes de financiamiento que permite actuar de forma integral.

**21.-Justificación**

La Avicultura tiene gran importancia como fuente económica y de alimento humano en México, con la apertura al libre comercio, ha propiciado la necesidad de formar profesionistas con habilidades, responsabilidades y respeto, con la finalidad de entender el entorno socioeconómico de la avicultura, generar

conocimientos y herramientas e instrumentación de una metodología práctica y viable dirigida al Sector Rural del País. Al ser capaz de generar Tecnología para contribuir en el uso racional de los recursos en las explotaciones de pequeños y medianos productores.
Implementa y evalúa tecnología en los sistemas de producción.
Caracteriza y realizar diagnósticos de los sistemas Tradicionales.

## 22.-Unidad de competencia

El estudiante conoce, analiza y propone planes estratégicos para mejorar los sistemas de producción Avicola a través de un proceso metodológico, mediante el trabajo colaborativo, el análisis de conceptos teóricos y de prácticas de campo, interrelacionado con las distintas áreas (financieras, técnicas, comerciales, sociales, ecológicas., etc.) Sin descuidar el desarrollo de valores, responsabilidad, honestidad, respeto, tolerancia etc., lo que permitirá integrarse de manera estable con la Sociedad.

## 23.-Articulación de los ejes

El estudio de los sistemas Avicolas, involucra al estudiante a integrar y analizar en forma sistematizada los elementos teóricos y prácticos, en base al área financiera, técnica, recurso humano y comercial, caracterización de las unidades de producción. (Teórico)
El estudiante implementa habilidades en el campo para identificar los factores limitantes de la producción de los sistemas y propone estrategias que mejoren la producción (Heurísticos)
Con el contacto directo Naturaleza y Productores crea actitudes y valores que permiten, la crítica prepositiva y el compromiso en beneficio de la sociedad y los productores; al mismo tiempo preservación del medio ambiente. (Axiológicos).

**24.-Saberes**

| Teóricos | Heurísticos | Axiológicos |
|---|---|---|
| El estudiante al termino del curso debe conocer el siguiente contenido:<br><br>❖ Teoría de sistemas.<br>❖ Información básica externa de la Avicultura. | El estudiante al termino del curso sabe lo siguiente:<br><br>❖ Identifica y analiza los sistemas.<br>❖ Conoce los distintos sistemas de explotación de aves en el país (carne y huevo).<br>❖ Identifica y analiza las razas avícolas.<br>❖ Caracteriza las zonas avícolas en el país; comportamiento de los inventarios, nacionales y locales. | Responsable<br><br>Honesto<br><br>Analítico<br><br>Propositito |
| Infraestructura de las explotaciones avicolas. | ❖ Composición de infraestructura de la industria avícola.<br>❖ Analiza el valor de la producción.<br>❖ Participa en el (PIB) estatal, nacional, ingreso per cápita del subsector y financiamiento. | Creativo<br><br>Disciplinado |

| | | |
|---|---|---|
| ❖ Temperatura de las casetas de avicolas | . <br> ❖ Control de temperatura <br> ❖ Necesidads de temperatura <br> ❖ Metodos para reducir la temperatura. | Sociable <br> Participativo |
| ❖ Ventilacion de las casetas avicolas. | ❖ Conceptos básicos de la ventilación <br> ❖ Sistemas de ventilación <br> ❖ Ventilación natural <br> ❖ Ventilación mecánic | Respetuoso |
| ❖ Humedad de las casetas | ❖ Diseño de alojamientos <br> ❖ Ventilacion de la caseta <br> ❖ Sistema de bebederos <br> ❖ Manejo de la cama. <br> ❖ Verificacion de la humedad relativa. | Veraz y coherente |
| ❖ Producción de pollo. | ❖ Características generales de la estirpe. <br> ❖ Factores que influyen para elegir una estirpe. | |

| | | |
|---|---|---|
| ❖ Calidad del pollito | ❖ Factores que alteran la calidad del pollito<br>❖ Evaluacion de la calidad del pollito. | |
| ❖ Registros de producción | ❖ Tipos de registros | |
| ❖ Bioseguridad avícola. | ❖ Ventajas de los sistemas de bioseguridad.<br>❖ Limitaciones de los sistemas de bioseguridad. | |
| ❖ Epizootiología aviar | ❖ Epizootiología de las enfermedades aviares. | |
| ❖ Alimentación del pollo | ❖ Necesidades nutricionales de las aves. | |
| ❖ Procesamiento, industrialización y comercialización del pollo. | ❖ Procesado del pollo.<br>❖ Industrialización del pollo.<br>❖ Comercialización del pollo. | |

**25.1 Estrategias metodológicas (**Sistema escolarizado)

| De aprendizaje | De enseñanza |
|---|---|
| ✓ Participación activa y cooperativa<br><br>COGNITIVAS:<br>✓ Tomar notas<br>✓ Preguntar y repreguntar<br>✓ Lectura previa de material<br>✓ Lectura analítica<br>✓ Definiciones<br>✓ Recursos Mnemotécnicos<br>✓ Imitación de modelos<br>✓<br>METACOGNITIVAS:<br>✓ Auto observación<br>✓ Auto evaluación | • Planteamiento de objetivos de aprendizaje<br>• Actividad generadora de información previa<br>• Esquemas<br>• Ejemplo<br>• Lluvia de ideas<br>• Resumen<br>• Mesa Redonda<br>• Organización de grupos colaborativos<br>• Tareas para estudio independiente<br>• Lectura comentada |

**25.2 Estrategias metodológicas** (Sistema No escolarizado)

| De aprendizaje | De enseñanza |
|---|---|
| AFECTIVAS:<br>✓ Visualización de escenarios futuros<br><br>COGNITIVAS:<br>✓ Lectura previa de material<br>✓ Lectura analítica<br>✓ Definiciones<br>✓ Imitación de modelos<br>✓ Mapas conceptuales<br>✓ Construcción y análisis de argumentos<br>✓ Ejemplos y contraejemplos<br>✓ Escenificaciones<br><br>METACOGNITIVAS:<br>✓ Meta cognición<br>✓ Autobservación<br>✓ Autoevaluación | • Planteamiento de objetivos de aprendizaje<br>• Organizador previo<br>• Actividad generadora de información previa<br>• Esquemas<br>• Ilustraciones<br>• Meta cognición<br>• Resumen<br>• Foros de discusión<br>• Mapas conceptuales<br>• Tareas para estudio independiente<br>• Lectura comentada<br>• Enseñanza tutorial |

## 26.-Apoyos educativos

| Materiales didácticos | Recursos didácticos |
|---|---|
| ✓ libros<br>✓ Antologías<br>✓ Fotocopias<br>✓ Audiovisuales<br>✓ Programas de compúto (Word, Power point)<br>✓ Internet<br>Hato escolar y ranchos cooperantes | ✓ Equipo de cómputo y periféricos<br>✓ Laboratorios<br>✓ Cámaras de video<br>✓ Grabadoras<br>✓ Reproductor de CD<br>✓ Pintaron<br>✓ Rota folio<br>✓ Cañón<br>Conexión a Internet |

## 27.1-Evaluación del desempeño (Sistema escolarizado)

| Evidencia (s) de desempeño | Criterios de desempeño | Ámbito(s) de aplicación | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Exposición | Coherente<br>Puntual<br>Claro<br>Actualizado<br>Objetivo<br>Participativo | Aula | 5% |
| Tres Exámenes Parciales | Respuestas acertadas 60% | Aula | 10% |
| Asistencia a practicas | Material necesario<br>Ser puntual<br>Respetuoso<br>Disciplinado<br>Participativo | Unidad de producción | 20% |
| Reportes de Practicas | Puntual<br>Coherente formal<br>Veraz | Unidad de producción | 10% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Proyecto aula | Utilizar el material necesario.<br>Puntual<br>Disciplinado<br>Respetuoso<br>Participativo | Unidad de producción | 30% |
| Examen departamental | Respuestas acertadas<br>Respuestas Claras | Aula | 25% |

**27.2-Evaluación del desempeño (**Sistema No escolarizado**)**

| Evidencia (s) de desempeño | Criterios de desempeño | Ámbito(s) de aplicación | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Revisión de literatura | • Reporte de lectura y ensayos | Plataforma Eminus.<br>Aula | 35% |
| Exámenes en línea | • Resolución acertada de reactivos | Plataforma Eminus | 15% |
| Foros | • Participación en foros, con conocimientos teóricos suficientes, claros y con sustento bibliográfico, con comentarios y conclusiones.<br>• | Plataforma Eminus | 20% |
| Proyecto Aula | • Documento | Plataforma Eminus | 30% |

**28.-Acreditación**

- El estudiante acredita la experiencia educativa siempre y cuando haya asistido al 80% de las sesiones programadas en el aula y el 80% de las prácticas y que haya cubierto al menos el 80% de asistencias durante el periodo de prácticas y

que cuente con la calificación mínima de 6 (seis)..

**29.-Fuentes de informaciónhbur.**

**Básicas**

1. Cooper MCA, Washbur. The relationships of body temperatura to weight gain free consumption and feed utilización in broilers under heat stress. Poul sci 1998:77:237-242
2. Quintana LJA. Estres calorio en gallinas ponderas y obtimizacion de la crianza de gallinas ponedoras.memoria de la V jornada national avicola. Asocoacion national de avicultors.1998:2-11.
3. Shane sm. Enhancing production at high ldambient temperatura. Word poutltry misse 2001;17;22-23.
4. Amerio A. alternativas de vntilacion para pollos de engorda. Avicola 1996;43;12-13.
5. Quintana JA. Avitecnia manejo de las aves domesticas mas comunes 2ª ed.Mexico ,D.F; editorial trillasw S:A de C:V., 1961.

**Complementarias**

1 M. E. Ensminger, 1973, Producción Bovina Para Carne, 2ª. Edición, Editorial Ateneo, España.
2 Irwin A. Dyer ph. D. 1977, Engorda en Corral, 1ª. Edición, Editorial Hemisferio Sur. Buenos Aires Argentina.
3 Mariano García Rullan. 1988, Sanidad Ganadera, 1ª. Edición, Editorial Artes Graficas España.
4 Scharag, 1991, Enfermedades del Ganado Vacuno en Explotaciones Intensivas, 2ª. Edición, EDIMED, España.
5 Merck, 1993, El Manual Merck de Veterinaria, 4ª. Edición. Centrum, USA.
6 Carlos Buxade Carbo. 1998, Vacunos de Carne, 2ª. Edición, Editorial Mundi Prensa, España.