Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Biológico Agropecuaria

2.-Programa educativo

Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán-Acayucan

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	**Secundaria**
	Sistemas de producción cerdos	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
9	3	3	90	Sistema de producción cerdos

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso-Taller	ABGHJK= **Todas**

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Módulo de producción de cerdos	Seminario de Producción cerdos

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
27 de enero de 2015		30 de enero de 2015

16.-Nombre de los académicos que participaron

MC. Ronnie de Jesús Arieta Román, M.V.Z. José Fco. González Aynes,

17.-Perfil del docente

Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniero Agrónomo Zootecnista, Ingeniero en sistemas de producción Agropecuaria; preferentemente con postgrado en sistemas de producción, y desarrollo rural; Ingeniero Agrónomo con posgrado en ciencia animal.

18.-Espacio	19.-Relación disciplinaria
• Aula y campo : Institucional • Instituciones educativas y del sector agropecuario: Interinstitucional	Multidisciplinaria.

20.-Descripción

Proporcionarle al alumno el marco referencial para abordar los problemas de la producción de los cerdos, atendiendo los distintos aspectos que intervienen en el sistema, tales como: la economía, la administración, la ecología, la salud publica y sanidad animal, así como los aspectos tecnológicos en los que se incluyen , nutrición y alimentación, genética, infraestructura requerida, financiamiento, etc. Que le permitan actuar de forma integral como un experto gestor para el diagnostico, plantación, y construcción de sistemas de producción agropecuarios factibles a la problemática social del campo y que propicien un verdadero desarrollo rural sustentable, para generar una mejor calidad de vida para los

pobladores de las zonas mas necesitadas del país.

21.-Justificación

Considerando la importancia que tienen las cerdos para nuestro país como fuente de alimentación, es necesario su estudio desde el punto de vista de sistemas, entendiéndose esto como el estudio de todos los elementos interrelacionados entre si, dentro de una empresa porcicola.

El estudio y dominio de los diferentes aspectos de la información y del conocimiento, aplicados adecuadamente tendrán como resultado el incremento de la producción de las explotaciones pecuarias.

22.-Unidad de competencia

El estudiante conoce, analiza y aplica las técnicas y métodos correspondientes al estudio del sistema de producción de cerdos, a través de un trabajo colaborativo, prácticas de campo y laboratorio sin descuidar el desarrollo y aplicación de valores, responsabilidad, honestidad, respeto.

23.-Articulación de los ejes

El alumno se enfocara en la organización del conocimiento teórico de la experiencia educativa, con la finalidad de comprender los diferentes componentes con relación a la problemática de la producción de cerdos.

El alumno aprovechara el conocimiento adquirido de la parte teórica a través de la práctica de campo, en contacto con la problemática real que lo rodea, con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo, que le permitan ser analítico y creativo.

Para lograr una consolidación integral de la experiencia educativa con el alumno, es necesario mostrarle las actitudes y valores que desarrollara mediante la elaboración de sus proyectos productivos y de investigación, permitiendo con esto establecer un contacto directo con la naturaleza y con los productores de las comunidades generando con esto la creación en el alumno de valores a la naturaleza y a las personas.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1 ANÁLISIS DEL MEDIO EXTERNO • Descripción de los sistemas de explotación porcina en Mexico. **2 ANÁLISIS DEL MEDIO INTERNO** • Diagnostico interno de la empresa. **3 PLANEACIÓN DE LA EMPRESA** • La toma de decisiones. **4 COMERCIALIZACIÓN E INDUSTRIALIZACIÓN** • Comercialización e industrialización. **5 EVALUACIÓN DE LA EMPRESA** Evaluación técnica	Aprovechará el conocimiento adquirido de la parte teórica a través de la práctica de campo, en contacto con la problemática real que lo rodea, con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo, que le permitan ser analítico y creativo.	♦ Responsable ♦ Analítico ♦ Propositivo ♦ Creativo ♦ Puntual ♦ Respetuoso ♦ Sociable ♦ Participación activa y expositiva.

25.1 Estrategias metodológicas (Sistema escolarizado)

De aprendizaje	De enseñanza
AFECTIVAS: ✓ Participación activa y cooperativa ✓ Ejercicios de transferencia de la bitácora COL. ✓ Visualización de escenarios futuros COGNITIVAS: ✓ Tomar notas ✓ Preguntar y repreguntar ✓ Lectura previa de material ✓ Lectura analítica ✓ Palabras clave ✓ Definiciones ✓ Construcción y análisis de argumentos ✓ Ejemplos y contraejemplos ✓ Escenificaciones METACOGNITIVAS: ✓ Bitácora COL (hacerla, leerla, retroalimentarla y hacer metacognición). ✓ Auto evaluación	• Planteamiento de objetivos de aprendizaje • Organizador previo • Actividad generadora de información previa • Metodología de las Bitácoras COL (hacer, leer, retroalimentar y hacer metacognición) • Esquemas • Analogías • Ilustraciones • Ejemplo • Modelaje • Metacognición • Lluvia de ideas • Resumen • Debates • Mesa Redonda • Mapas conceptuales • Preguntas intercaladas • Organización de grupos colaborativos • Tareas para estudio independiente • Lectura comentada Enseñanza tutorial

25.2 Estrategias metodológicas (Sistema No escolarizado)

De aprendizaje	De enseñanza
AFECTIVAS: ✓ Visualización de escenarios futuros COGNITIVAS: ✓ Lectura previa de material ✓ Lectura analítica ✓ Definiciones ✓ Imitación de modelos ✓ Mapas conceptuales ✓ Construcción y análisis de argumentos ✓ Ejemplos y contraejemplos ✓ Escenificaciones METACOGNITIVAS: ✓ Meta cognición ✓ Autobservación ✓ Autoevaluación	• Planteamiento de objetivos de aprendizaje • Organizador previo • Actividad generadora de información previa • Esquemas • Ilustraciones • Meta cognición • Resumen • Foros de discusión • Mapas conceptuales • Tareas para estudio independiente • Lectura comentada • Enseñanza tutorial

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
✓ libros ✓ Antologías ✓ Acetatos ✓ Fotocopia ✓ Material hemerográfico ✓ Programas de cómputo (Word, Power point) ✓ Internet	✓ Equipo de cómputo y periféricos ✓ Proyector de acetatos ✓ Pintarrón ✓ Marcadores de acetatos ✓ Rotafolio ✓ Proyector de diapositivas ✓ Cañón Conexión a Internet

27.1-Evaluación del desempeño (Sistema escolarizado**)**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
♦ Exámenes	Conocimiento Limpieza Presentación Ortografía Redacción Puntualidad Asistencia	Aula	20%
♦ Proyecto de campo	Conocimiento Limpieza Presentación Ortografía Redacción Puntualidad Asistencia	Campo	20%
♦ Tareas ♦ Reportes ♦ Ensayos	Limpieza Presentación Ortografía Redacción Organización Originalidad Puntualidad Asistencia	Aula	20 %
♦ Exposiciones	Limpieza Presentación Ortografía Redacción Organización Originalidad Puntualidad Asistencia	Aula	20%
♦ Actitudes y valores	Respeto Puntualidad Asistencia Responsabilidad Pulcritud	Aula y Campo	20%

27.2-Evaluación del desempeño (Sistema No escolarizado**)**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Revisión de literatura	• Reporte de lectura y ensayos	Plataforma Eminus. Aula	35%
Exámenes en línea	• Resolución acertada de reactivos	Plataforma Eminus	15%
Foros	• Participación en foros, con conocimientos teóricos suficientes, claros y con sustento bibliográfico, con comentarios y conclusiones. •	Plataforma Eminus	20%
Proyecto Aula	• Documento	Plataforma Eminus	30%

28.-Acreditación

- El estudiante acredita la experiencia educativa siempre y cuando haya asistido al 80% de las sesiones programadas en el aula y el 80% de las prácticas y que haya cubierto al menos el 80% de asistencias durante el periodo de prácticas y que cuente con la calificación mínima de 6 (seis).

29.-Fuentes de información

Básicas
Englis PR,Baster VR, Baster S, Smith WJ. Crecimiento y finalizacion del cerdo. Mexico: El manual moderno 1992. Mahan DC.Freding fox maximun early lean growth. Int pig Topics 1996;11:16-19. Alexander TJL, Harris DL. Mulrisite pig production. USA: Iowa State University Press 2000. Buxade CC. Porcinocultura: aspectos claves . España: Ediciones Multi-prensa 1997. English PR. Crecimiento y finalización del cerdo: como mejora su productividad. México: El manual moderno. Jacobson LD, Fritschen RD. Mantenimiento y operación de ventiladores para porquerizas. Compendio de la industria porcina 1992; 78:1-8. Gonyou HW. Stricklin WR. Effects of floor area allowance ang group size on the productivity of growing / finishing pigs. J Amin Sci 1998; 76:1326-1330. Ellis M. Como mejorar el contenido magro de la canal. Cerdos-swine 1999; 2: 3-6. Aline AS. Necropsias en animales domésticos 1ª ed. México: editorial continental, 1985. Tizard I. Inmunologia veterinaria 3ª ed. Mexico DF: Interamericana-Mcgraw hill, 1989. Morilla GA. Manual de inmunización del cerdo. Mexico DF: limisa., 1990

Complementarias
Aline AS. Necropsias en animales domésticos 1ª ed. México: editorial continental, 1985. Tizard I. Inmunologia veterinaria 3ª ed. Mexico DF: Interamericana-Mcgraw hill, 1989. Morilla GA. Manual de inmunización del cerdo. Mexico DF: limisa., 1990