Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Área Académica de Ciencias Biológicas- Agropecuarias

2.-Programa educativo

Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria

3.- Campus

Acayucan

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción agropecuaria

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
SPPR 50013	Sistemas de producción de ganado ovino y caprino		Electiva

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
13	40	35	75	Ninguna

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso	AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/Grupal	25	5

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Producción	Sistemas de Producción Agropecuaria, Forestal y Sustentable del Sur de Veracruz

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
	16-01-2019	23 de enero del 2019

16.-Nombre de los académicos que participaron

MC Maximino Zito Romero Figueroa, MVZ Arcadio Valdivieso Marín y MVZ José Francisco González Aynés.

17.-Perfil del docente

Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniero Agrónomo Zootecnista, Ingeniero en sistemas de producción Agropecuaria; preferentemente con postgrado en sistemas de producción, y desarrollo rural; Ingeniero Agrónomo con posgrado en ciencia animal.

18.-Espacio	19.-Relación disciplinaria
Institucional y extraescolar	Disciplinaria, Multidisciplinaria

20.-Descripción

La experiencia educativa Sistemas de producción de ganado ovino y caprino forma parte del área de Formación Electiva, su objetivo es proporcionar de manera integral y holística los fundamentos básicos que intervienen en los procesos de los diferentes sistemas de producción de ovinos y caprinos, con énfasis en los ovinos de pelo por ser los de mayor importancia en la región, el estado y el país; incluye el análisis de los componentes propios de los sistemas (pradera, ganado, infraestructura), sus interacciones con el entorno en todos sus aspectos (económicos, culturales, ecológicos), de tal manera que el estudiante tenga los elementos básicos para programar, analizar y tomar las decisiones correctas en función de los objetivos y de la sustentabilidad del sistema, dentro de los criterios básicos de conservación y respeto al medio ambiente; de manera simultánea desarrolla actitudes y valores que promueven el trabajo en equipo, la equidad y justicia social, el mejoramiento de la calidad de vida de los productores y de la comunidad en general.

21.-Justificación

Para 2015 la población de ovinos y caprinos del país se estimó en más de 8,000,000 de cabezas, para cada especie, sin embargo para satisfacer la demanda de carne de ovino se requiere la producción de 10 millones de cabezas, por consecuencia se tuvieron que importar varios miles de ton de carne de ovino en canal para cubrir el consumo nacional aparente; y aunque la producción nacional se ha incrementado de manera constante en los últimos años, no alcanza a satisfacer las necesidades; esto provoca fugas de divisas y déficit en la balanza comercial, situación que afecta la economía general del país. Las regiones tropicales de México tienen la capacidad forrajera para producir carne de ovino a bajo costo, sin embargo el nivel tecnológico y en consecuencia la productividad está por debajo del potencial de estos sistemas, especialmente en nuestro estado.

En el aspecto social por sus características estos pequeños rumiantes tienen un papel importante en el sector de pequeños productores de bajos ingresos, zonas marginadas y grupos indígenas.

Esta experiencia educativa proporciona al ISPA los elementos necesarios para que participe de manera exitosa, ética, responsable con justicia y equidad social en los procesos de producción y desarrollo de los sistemas de producción de ovinos y caprinos.

22.-Unidad de competencia

El estudiante analiza de manera individual y colegiada en el contexto de su realidad, propone acciones para incrementar la eficiencia de los sistemas de producción de ovinos o caprinos, bajo los aspectos disciplinarios necesarios, el compromiso social y la responsabilidad ambiental.

23.-Articulación de los ejes

Teórico: El estudiante conoce los principios, conceptos y términos utilizados para comprender los procesos, subsistemas, relaciones y demás componentes de los sistemas de producción de ovinos y caprinos; desarrolla la metodología que le permita conocer la situación y analizarla, investiga en busca de alternativas y promueve la toma de decisiones responsable, considerando el papel social de estos rumiantes.

Heurístico: A través del proyecto aula y las prácticas de campo, identifica físicamente los componentes, participa de los procesos y reconoce las relaciones entre estos con el entorno; finalmente realiza propuestas y acciones que permitan lograr los objetivos del sistema.

Axiológico: Desarrolla la capacidad de identificar las relaciones del sistema con el entorno, y el papel social que juega en los sectores de productores de bajos ingresos, marginados e indígenas, para que las decisiones se tomen dentro de un marco de responsabilidad: profesional, ecológica y cívica que contribuya a un mejor nivel de vida de los relacionados directa o indirectamente con el sistema.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Taxonomía y descripción de las principales razas de ovinos y caprinos de México y el mundo Descripción, caracterización y ubicación de los sistemas de producción de ovinos y caprino en México. Tecnología, capacitación, investigación, divulgación.	Identifica las características que definen la taxonomía y tipifica las principales razas de ovinos y caprinos Identifica los subsistemas, componentes, límites, entradas y salidas de los sistemas de producción de ovinos y caprinos que se visiten con motivo de las prácticas de campo. Participa en los procesos de producción, recopila y analiza información, determina resultados y propone acciones para el logro	Todas las actividades teóricas y prácticas se realizaran en un ambiente que promueva los valores y actitudes de: • Interés. • Respeto. • Integración. • Honestidad. • Compromiso. • Responsabilidad. • Disponibilidad Justicia y equidad social

ANALISIS DEL MEDIO INTERNO Diagnostico estático diagnostico Dinámico, funcional o de proceso Redacción e interpretación de la información. PLANEACION DE LA EMPRESA La toma de decisiones Formulación de objetivos, metas y estrategias. Formulación de programas. Programa de nutrición y alimentación. Programa de reproducción y mejoramiento genético Programa de salud COMERCIALIZACION E INDUSTRIALIZACION Comercialización de la carne (en pie y en canal) Comercialización de la leche EVALUACION DE LA EMPRESA Evaluación Técnica Determinación de los parámetros productivos y reproductivos Evaluación Financiera	de los objetivos de los sistemas de producción bovinos en que se realiza la práctica. • Reconoce y analiza las relaciones del sistema de producción con el entorno, la comunidad y el medio ambiente; realiza propuestas para mejorarlas.	

25.-Estrategias metodológicas

25a. Modalidad escolarizado.

De aprendizaje	De enseñanza
AFECTIVAS: • Participación activa y cooperativa. • Ejercicios de intercambio de experiencias, transferencia de conocimientos y de habilidades a su campo disciplinar. • Visualización de escenarios futuros. COGNITIVAS: • Tomar notas • Preguntar y repreguntar • Lectura previa de material • Lectura analítica • Analogía, metáforas, parafraseo. • Definiciones • Recursos nemotécnicos • Repetición de ejercicios • Imitación de modelos • Mapas conceptuales • Construcción y análisis de argumentos • Ejemplos y contraejemplos • Mapas mentales. METACOGNITIVAS: • Auto observación • Auto evaluación	•Planteamiento de objetivos de aprendizaje • Organizador previo •Actividad generadora de información previa • Esquemas • Analogías • Ilustraciones • Ejemplos. • Meta cognición • Lluvia de ideas • Resumen • Debates • Mesa Redonda • Mapas conceptuales •Monitoreo de ejercicios de transferencia de conocimientos y experiencias previas • Preguntas intercaladas • Organización de grupos participativos. • Tareas para estudio independiente • Lectura comentada • Enseñanza tutorial • Collage • Mapas mentales

25.b Modalidad distancia

De aprendizaje	De enseñanza
AFECTIVAS: • Participación activa y cooperativa con productores pecuarios de su entorno . • Elaboración de Diagnostico intercambio de experiencias, transferencia de conocimientos y de habilidades dentro de los sistemas de producción de ovinos y/o caprinos del entorno. • Visualización de escenarios futuros con la aplicación de estrategias tecnológicas para eficiebtar los SPOC. COGNITIVAS: • Tomar notas • Preguntar y repreguntar • Lectura previa de material • Lectura analítica • Resumen • Imitación de modelos • Construcción y análisis de argumentos • Mapas mentales • METACOGNITIVAS: • Auto observación • Auto evaluación	-Planteamiento de objetivos de aprendizaje. -Organizador Previo de actividades -Actividad generadora de información previa (diagnostico estático, revisión de literatura). - Ilustraciones - Ejemplos. - Meta cognición - Mapas Mentales - Estrategia de enseñanza sobre problemas reales Monitoreo de ejercicios de transferencia de conocimientos y experiencias en los SPOC de su entorno - Cuestionario. -Información sobre los SPOC del entorno

26.-Apoyos educativos

26a.- Modalidad Escolarizado

Materiales didácticos	Recursos didácticos
• libros • Antologías • Audiovisuales • Internet • Archivos de Power Point • Módulo agro silvopastoril con ovinos de FISPA (Banco de energía, banco de proteína intercalado con frutales, corrales, basculas, cintas, ovinos de pelo tropicales). • Biblioteca virtual de la UV	• Módulo agro silvopastoril con ovinos de FISPA (Banco de energía, banco de proteína intercalado con frutales, corrales, basculas, cintas, ovinos de pelo tropicales) • Sistemas de producción cría de ovinos y/o caprinos de la región. • Exposiciones ganaderas. • Páginas Web: Universidades, centros de investigación, Organizaciones de productores, FAO, Instituciones gubernamentales relacionadas con los Sistemas de Producción de Ovinos y

	Caprinos. • Equipo de cómputo y periféricos • Proyector • Laboratorios • Pintaron y marcadores. • Conexión a internet • Bascula digital

26b.-Modalidad Distancia

Materiales didácticos	Recursos didácticos
• Libros y manuales digitales • Audiovisuales • Internet • Presentaciones de Power Point. • Archivos en word con información técnica sobre Sistemas de Producción de Ovinos y Caprinos • Biblioteca virtual de la UV	• Sistemas de producción cría de ovinos y/o caprinos del entorno del estudiante. • Exposiciones ganaderas. • Páginas Web: Universidades, centros de investigación, Organizaciones de productores, FAO, Instituciones gubernamentales relacionadas con los Sistemas de Producción de Ovinos y Caprinos. • Equipo de cómputo y periféricos

27.-Evaluación del desempeño

27a.- Modalidad Escolarizado

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
1. Asistencia. 2. Participación y exposición en clases. 3. Exámenes parciales y departamentales. 4. Participación en el proyecto aula y prácticas de campo	1. Voluntaria, sana, productiva sin desmanes. 2. Voluntaria, clara, coherente, analítica, seria, con habilidad en la expresión, presentación en power point. 3. Con preguntas abiertas, de complementar, de opción múltiple, de relacionar, ejem. De casos escritos, con preguntas de análisis. 4. Voluntaria, ordenada, responsable, seria, honesta, solidaria.	1.2.3. En el aula de clases. o sala audiovisual. 4.En el módulo de ovinos de FISPA y en los sistemas de producción participantes	1. 5% 2. 25% 3. 35% 4. 35% Total: 100%

27b.- Modalidad Distancia

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
1.-Ensayo sobre raza ovina con potencial productivo en su entorno **2.-** Ensayo sobre raza caprina con potencial productivo en su entorno **3.-** Ensayo y mapa mental de una explotación con la raza ovina seleccionada en el punto 1. **4.-** Ensayo y mapa mental de una explotación con la raza caprina seleccionada en el punto 1. **5.-** Cuestionario	**1., 2.,3., y 4.** Claro, coherente, analítico, serio, con habilidad en la expresión escrita, presentación en power point o Word,. . **5.-** Con preguntas abiertas, de complementar, de opción múltiple, de relacionar, con preguntas de análisis.	**1., 2., 3., y 4.-** En el entorno agropecuario del estudiante **5.-** En el lugar de residencia.	1 **1.-** 20 % **2.-** 20 % **3.-** 15 % **4.-** 15 % **5.-** 60 % **Total: 100%**

28.-Acreditación

Calificación aprobatoria minima de 6 (60%)

29.-Fuentes de información

Básicas

1. Sistema Producto Ovinos 2013: Fortalecimiento del sistema Producto Ovino. Tecnología para productores. SAGARPA; Mexico. CD Room

2. Rojas R.O.; Bores Q. R.; Murguía O. M. Ortega R. L.2010. Producción de Ovinos de pelo en el Trópico. INIFAP. CIR Sureste. CE Mocochá, Mérida Yuc. Pág 133.

3. Hernández Sánchez David (comp).2004. Producción de ovinos en zonas tropicales. 2ª ed. Colegio de Postgraduados. Fundación Produce de Tabasco AC. ISPROTAB. Villahermosa. Tabasco. México. Pág. 128

4. FAO-UNESCO. 2004. Cabras. Manuales para la producción Pecuaria. Edt. SEP Trillas.

5. FAO-UNESCO. 2004. Ovinos. Manuales para la producción Pecuaria. Edt. SEP Trillas.

6. Javier Mayen Mena. 2004. Explotación Caprina. Manuales para la producción Pecuaria. Edt. SEP Trillas.

7. 2012. José Raúl Cessa Rosado. Análisis de rentabilidad de una ración integral elaborada con solver para Ovis aries de la región de Acayucan, Veracruz. Para obtener el grado de Ingeniero en Sistemas de Producción Agropecuaria. Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Universidad Veracruzana. Acayucan, Ver.

8. 2010. González Andrade Edgar Ulises. Evaluación y rentabilidad de dos raciones para finalizar borregos pelibuey en el municipio de las Choapas, Ver. Para obtener el grado de Ingeniero en Sistemas de Producción Agropecuaria. Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Universidad Veracruzana. Acayucan, Ver.

Complementarias

1. Biblioteca Virtual de la UV.

2. Harold, F., B. Hintz S., E. James L., K. John L., B.S., A. Leonard M., A. Nard, B., G. Richard W., B. Everett. S James Warwick. 1987. Guía para la reproducción, nutrición, cría y mejora del ganado. Edit. Mc Graw Hill. Tomo I-VI, México DF.

3. López JC; Caamaño MA; Díaz A, Méndez LM; Vaquero A; García E; Mendoza E; Alonso L; Lozano R; López A. Editores. Técnico en Ganadería. Tomos I, II y III. Editorial Cultural S.A. España. 2002.

4. Preston, T. R., y A. Leng, L. 1989. Interacciones genéticos ambientales. Adecuando los sistemas de producción pecuaria a los recursos disponibles: Aspectos básicos y aplicados del nuevo enfoque sobre la nutrición de rumiantes en el trópico. Edit. Ltda. Colombia. p.20
5. Romero Figueroa Maximino Z., Enríquez Quiroz Javier Fco. Ensilajes Experiencias prácticas en el sur de Veracruz, Día del productor agropecuario 2002. Centro Experimental Papaloapan. P 35 – 40